



## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 323/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Februari 2023  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :


Nama : Bella Sagita  
NIM : 1911011017  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAJUAN DAN OLAH RAGA  
**BEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA**  
 Jl. Pramuka No. 4 Telp. (0362) 331871 s.d. (0362) 33166  
 SINGARAJA - BALI  
 Website : www.smkn1singaraja.sch.id e-mail : smkn1\_sgr@yahoo.com



---


**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: B.31.518/134/SMKNI-SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:



Nama	: Bella Sagita
NIM	: 1911011017
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Bimbingan Konseling
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja. Pada 27 Februari s.d 13 Maret 2023 dengan judul "Efektivitas Pendekatan Konseling Realita dengan Teknik WDEP untuk meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas X Perhotelan di SMK Negeri 1 Singaraja .". Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja  
Pada tanggal 13 Maret 2023



Ditandatangani secara elektronik oleh:  
**KEPALA SEKOLAH**  
 Drs. I Made Darwis Wibawa, MM.  
 NIP. 19641218 199103 1 007

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik  
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

**Lampiran 3. Kuesioner**

**INSTRUMEN DISIPLIN BELAJAR**

Oleh

Bella Sagita

1911011008



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2023**

## GRAND TEORI DISIPLIN BELAJAR

### 1. Definisi Konsep

Menurut Jamilin Simbolon (Simbolon, 2020), Disiplin belajar adalah serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan, tata tertib norma kehidupan yang berlaku karena didorong adanya kesadaran dari dalam diri untuk melaksanakan tujuan belajar yang diinginkan.

Menurut Naryanto (2022:26), Disiplin belajar adalah serangkaian sikap, tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Menurut Menurut Agus (dalam Masrom, 2017), Disiplin belajar adalah sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.

Menurut Faralia Nadhifa (Nadhifa et al., 2020), Disiplin belajar adalah perbuatan orang-orang mematuhi aturan belajar atau metode agar orang-orang mematuhi aturan dalam pengajaran untuk melakukannya dan menghukum jika mereka tidak mematuhi aturan belajar. Kedisiplinan

belajar terwujud dalam suatu perintah dan suatu keadaan yang dikendalikan dalam pengajaran, terutama di dalam suatu sekolah.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap kepatuhan atau ketaatan peserta didik dengan didasari rasa tanggung jawab dan kesadaran diri terhadap peraturan dan tata tertib di sekolah maupun di rumah untuk mencapai keberhasilan peserta didik dalam tujuan belajarnya.

## 2. Definisi Operasional

Menurut Jamilin Simbolon (Simbolon, 2020), mengemukakan empat aspek disiplin belajar, yaitu :

- 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah dengan indikator:
  - a. Kehadiran Siswa.
  - b. Penggunaan pakaian seragam sekolah.
  - c. Lingkungan sekolah.
  - d. Etika dan Sopan santun.
  - e. Administrasi sekolah.
  - f. Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri.
  - g. Melaksanakan tugas piket sesuai jadwal.
- 2) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah dengan indikator:
  - a. Mengikuti dengan baik kegiatan pembelajaran yang diadakan di sekolah.



- b. Tidak mencontek saat ulangan.
  - c. Aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran dengan indikator:
- a. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
  - b. Mengumpulkan tugas tepat waktu.
- 4) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah dengan indikator:
- a. Belajar saat ada waktu luang.
  - b. Mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR).
  - c. Pintar membagi waktu.
  - d. Selalu mengulang di rumah pelajaran yang diajarkan oleh guru di sekolah.

Menurut Naryanto (2022:26), mengembangkan lima aspek menjadi indikator-indikator disiplin belajar, yaitu :

- 1) Disiplin dalam masuk sekolah, dijabarkan 1 indikator, yaitu :
  - a. Aktif dan tepat waktu masuk sekolah dan kelas, artinya peserta didik aktif berangkat sekolah dan tidak membolos. Peserta didik berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan tepat masuk kelas setelah jam istirahat.
- 2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, dijabarkan 1 indikator, yaitu :

- a. Aktif mengikuti pelajaran, artinya peserta didik aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas tidak mengganggu teman saat pelajaran berlangsung dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.
- 3) Disiplin dalam mengerjakan tugas, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu :
- a. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas, artinya peserta didik tetap konsisten mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
  - b. Disiplin dalam mengikuti ulangan, artinya peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dalam ulangan dengan mengerjakan soal ulangan sendiri, tidak mencontek saat ulangan dan berusaha mengerjakan sendiri sesuai kemampuan yang dimiliki.
- 4) Disiplin belajar di rumah, dijabarkan menjadi 1 indikator, yaitu :
- a. Aktif dan mandiri belajar di rumah, artinya peserta didik tetap aktif dan mandiri belajar di rumah tanpa ada tekanan dan paksaan dari luar.
- 5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu :



- a. Memakai seragam sesuai peraturan, artinya peserta didik memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah.
- b. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah, artinya peserta didik menjaga ketertiban dan kebersihan sekolah.

Maka dalam penelitian ini menggunakan 5 aspek dan indikator-indikator disiplin belajar yang merupakan pendapat Naryanto (2022:26) yaitu : (1) Disiplin dalam masuk sekolah, (2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) Disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) Disiplin belajar di rumah, (5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

Instrument yang digunakan untuk mengukur disiplin belajar adalah kuesioner disiplin belajar. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert yang akan dibagikan pada siswa berisikan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Dengan memiliki masing-masing skor yang apabila pernyataan positif maka jawaban sangat sesuai (SS) skornya 5, jawaban sesuai (S) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 2, jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 1. Sebaliknya apabila pernyataan negatif dengan jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 5, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 4, jawaban kurang sesuai

(KS) skornya 3, jawaban sesuai (S) skornya 2, jawaban sangat sesuai (SS)

skornya 1.

### 3. Kisi-Kisi Kuesioner Disiplin Belajar

NO	Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
				Positif	Negatif	
1	Disiplin Belajar	2. Disiplin dalam masuk sekolah	2. Aktif dan tepat waktu masuk sekolah	1,13	6,26	4
		3. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah	2. Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah	23,29	2,4	4
		4. Disiplin dalam mengerjakan tugas	3. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas	8,27,10	7,25	5
			4. Disiplin dalam mengikuti ulangan	22,15	28,14	4
		6. Disiplin belajar di rumah	2. Aktif dan mandiri belajar di rumah	9,21	19,12,16	5

		7. Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah	2. Memakai seragam sesuai peraturan	20,18	3,17	4
			3. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	5,24	11,30	4
Total				15	15	30

## 4. Butir-Butir Pernyataan

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu					
2	Setiap mengikuti pelajaran di kelas saya mampu berkonsentrasi hanya 15 menit pertama, selebihnya saya sering merasa mengantuk berat					
3	Saya sering lupa memakai atribut lengkap saat upacara bendera					
4	Saya suka mengganggu teman ketika proses belajar mengajar berlangsung					
5	saya membuang sampah pada tempatnya					
6	Saya sengaja terlambat datang ke sekolah					
7	Apabila saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya mencontek teman					
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun guru					

	tidak berada di dalam ruangan kelas					
9	Materi pembelajaran yang saya dapatkan disekolah, saya pelajari kembali di rumah					
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur					
11	Saya tidak melaksanakan piket di kelas dengan baik dan bersih					
12	Belajar di rumah membuat saya bosan, sehingga saya lebih baik bersantai					
13	Saya berada dikelas sebelum guru datang					
14	Saya tidak pernah berusaha untuk mengerjakan ulangan sendiri					
15	Saya belajar untuk dapat mengerjakan ulangan sendiri					
16	Saya lebih senang bermain dirumah dibandingkan belajar					
17	Tata tertib disekolah harus memakai sepatu hitam membuat saya kurang menarik, sehingga saya tidak menaatinya					
18	Saya selalu membawa topi saat upacara					
19	Saya belajar dirumah, apabila ada ulangan saja					
20	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah					
21	Ketika ada PR yang diberikan oleh guru di sekolah, sesampai di rumah saya langsung mengerjakannya					
22	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri					
23	Saya tidak berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan					
24	Saya selalu mengerjakan tugas piket sesuai jadwal					

25	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru					
26	Pada jadwal pembelajaran pertama, saya sering terlambat					
27	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu					
28	Saya senang menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan					
29	Saya mempertahankan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan					
30	Saya berkelahi dengan teman disekolah					



#### Lampiran 4. Penilaian Pakar (Uji Judges)

1. Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Prof . Dr. Ketut Dharsana,M.Pd.,Kons

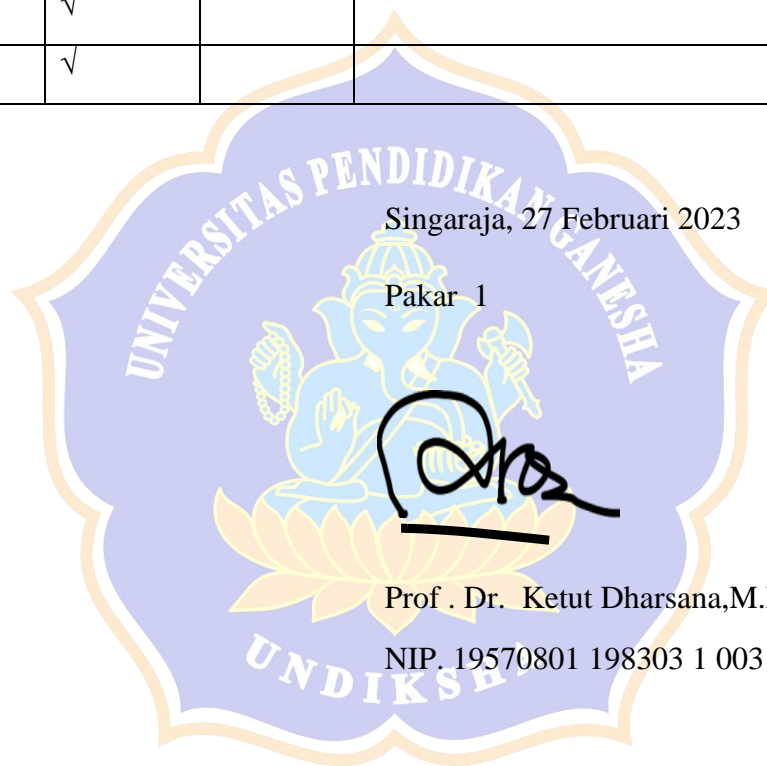
No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		



22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 27 Februari 2023

Pakar 1



Prof . Dr. Ketut Dharsana,M.Pd.,Kons

NIP. 19570801 198303 1 003

## 2. Instrumen : Disiplin Belajar

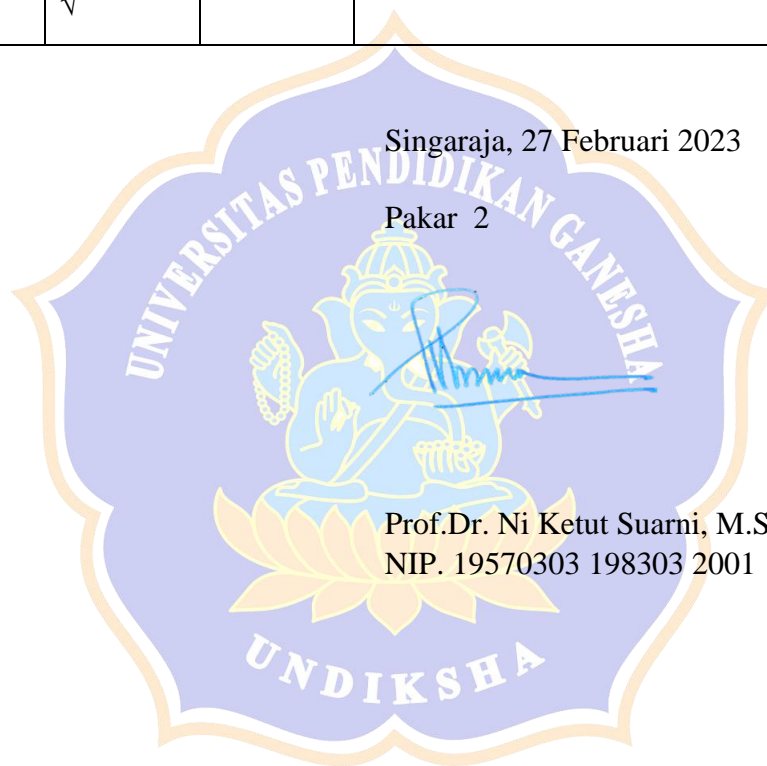
Nama Pakar : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 27 Februari 2023

Pakar 2



Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons  
NIP. 19570303 198303 2001

## 3. Instrumen : Disiplin Belajar

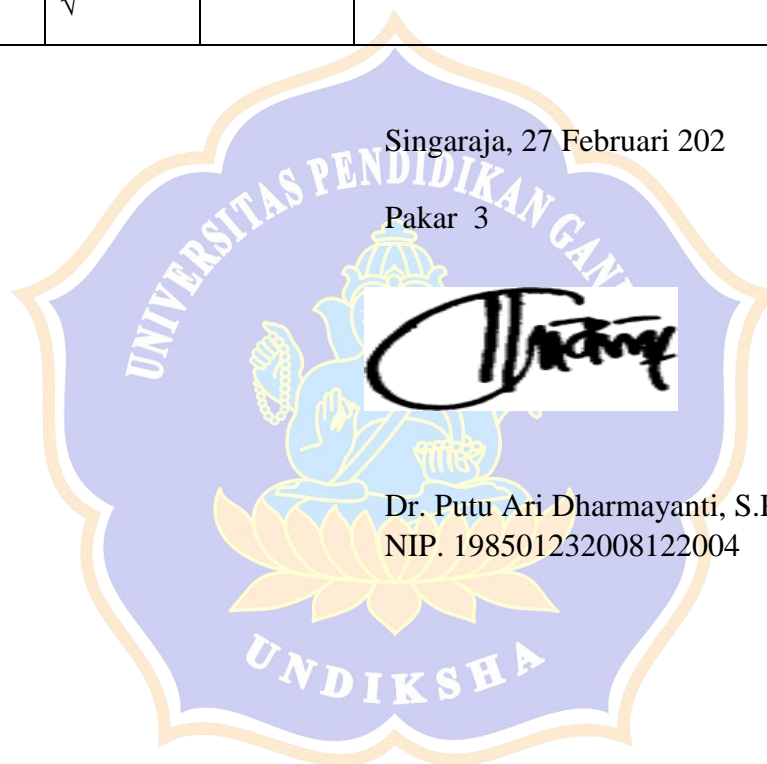
Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1		√	
2		√	
3		√	
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10		√	
11	√		
12	√		
13	√		
14		√	
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22		√	

23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 27 Februari 202

Pakar 3



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198501232008122004

## 4. Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd

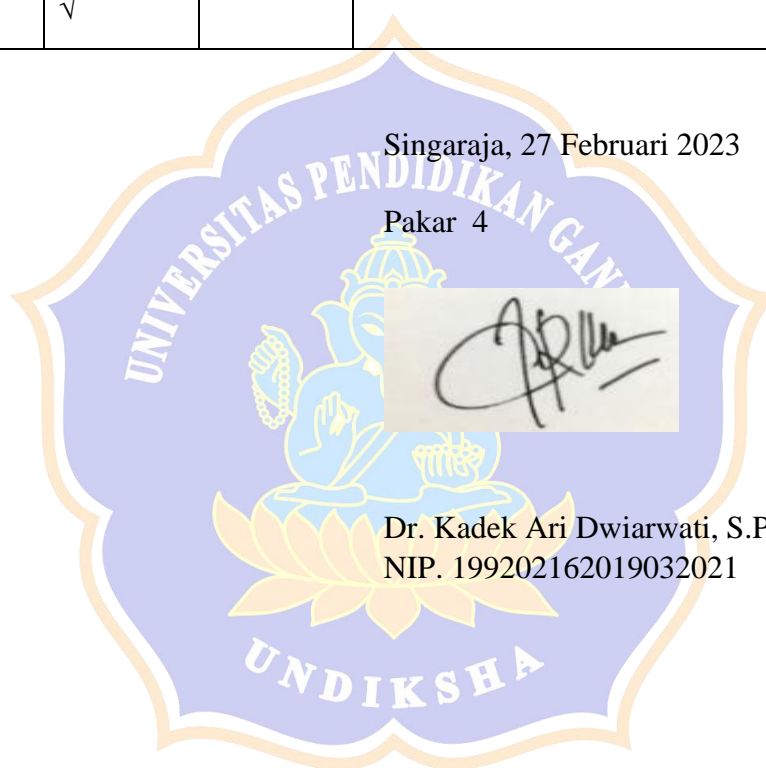
No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		



23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 27 Februari 2023

Pakar 4



Dr. Kadek Ari Dwiawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 199202162019032021

## Lampiran 5. Kuesioner

### Kuesioner Disiplin Belajar

#### 1. Identitas Responden :

Nama : Komang Juli Ernayanti  
 Kelas :  
 Sekolah : SMPN 1 Pengoraja  
 Hari/Tanggal : 2018 / 27 Desember 2018

#### 2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang disiplin belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

#### Alternatif Jawaban :

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu				✓	
2	Setiap mengikuti pelajaran di kelas saya mampu berkonsentrasi hanya 15 menit pertama, selebihnya saya sering merasa mengantuk berat	✓				
3	Saya sering lupa memakai atribut lengkap saat upacara bendera					✓
4	Saya suka mengganggu teman ketika proses belajar mengajar berlangsung			✓		
5	saya membuang sampah pada	✓				

	tempatny				
6	Saya sengaja terlambat datang ke sekolah	✓			
7	Apabila saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya mencontek teman		✓		
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun guru tidak berada di dalam ruangan kelas				✓
9	Materi pembelajaran yang saya dapatkan disekolah, saya pelajari kembali di rumah			✓	
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur		✓		
11	Saya tidak melaksanakan piket di kelas dengan baik dan bersih				✓
12	Belajar di rumah membuat saya bosan, sehingga saya lebih baik bersantai				✓
13	Saya berada dikelas sebelum guru datang				✓
14	Saya tidak pernah berusaha untuk mengerjakan ulangan sendiri		✓		
15	Saya belajar untuk dapat mengerjakan ulangan sendiri		✓		
16	Saya lebih senang bermain dirumah dibandingkan belajar				✓
17	Tata tertib disekolah harus memakai sepatu hitam membuat saya kurang menarik, sehingga saya tidak menaatinya				✓
18	Saya selalu membawa topi saat upacara	✓			
19	Saya belajar dirumah, apabila ada ulangan saja				✓
20	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah			✓	
21	Ketika ada PR yang diberikan oleh guru di sekolah, sesampai di rumah				✓

	saya langsung mengerjakannya					
22	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri				✓	
23	Saya tidak berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan					✓
24	Saya selalu mengerjakan tugas piket sesuai jadwal		✓			
25	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru					✓
26	Pada jadwal pembelajaran pertama, saya sering terlambat				✓	
27	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu			✓		
28	Saya senang menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan		✓			
29	Saya mempertahankan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan		✓			
30	Saya berkelahi dengan teman di sekolah					✓



### Kuesioner Disiplin Belajar

#### 1. Identitas Responden :

Nama : *Meli Laila Rizki Rizki*  
 Kelas :  
 Sekolah : *SMK Negeri 1 Depok*  
 Hari/Tanggal : *Senin 09 Desember 2020*

#### 2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang disiplin belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

#### Alternatif Jawaban :

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu			✓		
2	Setiap mengikuti pelajaran di kelas saya mampu berkonsentrasi hanya 15 menit pertama, selebihnya saya sering merasa mengantuk berat			✓		
3	Saya sering lupa memakai atribut lengkap saat upacara bendera			✓		
4	Saya suka mengganggu teman ketika proses belajar mengajar berlangsung					✓
5	saya membuang sampah pada	✓				

	tempatnya					
6	Saya sengaja terlambat datang ke sekolah					✓
7	Apabila saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya mencontek teman			✓		
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun guru tidak berada di dalam ruangan kelas		✓			
9	Materi pembelajaran yang saya dapatkan disekolah, saya pelajari kembali di rumah			✓		
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur		✓			
11	Saya tidak melaksanakan piket di kelas dengan baik dan bersih					✓
12	Belajar di rumah membuat saya bosan, sehingga saya lebih baik bersantai	✓				
13	Saya berada dikelas sebelum guru datang		✓			
14	Saya tidak pernah berusaha untuk mengerjakan ulangan sendiri					✓
15	Saya belajar untuk dapat mengerjakan ulangan sendiri			✓		
16	Saya lebih senang bermain dirumah dibandingkan belajar		✓			
17	Tata tertib disekolah harus memakai sepatu hitam membuat saya kurang menarik, sehingga saya tidak menaatinya					✓
18	Saya selalu membawa topi saat upacara	✓				
19	Saya belajar dirumah, apabila ada ulangan saja			✓		
20	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah		✓			
21	Ketika ada PR yang diberikan oleh guru di sekolah, sesampai di rumah			✓		



	saya langsung mengerjakannya					
22	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri			✓		
23	Saya tidak berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan			✓		
24	Saya selalu mengerjakan tugas piket sesuai jadwal	✓				
25	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru				✓	
26	Pada jadwal pembelajaran pertama, saya sering terlambat				✓	
27	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu				✓	
28	Saya sering menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan			✓		
29	Saya mempertahankan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan			✓		
30	Saya berkelahi dengan teman di sekolah					✓

## Lampiran 6. Hasil Uji Validitas SPSS

Item	Correlations															
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
Item 1	1															
Item 2	.433	1														
Item 3	.473	.228	1													
Item 4	.473	.228	.304	1												
Item 5	.473	.228	.304	.304	1											
Item 6	.473	.228	.304	.304	.304	1										
Item 7	.473	.228	.304	.304	.304	.304	1									
Item 8	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	1								
Item 9	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1							
Item 10	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1						
Item 11	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1					
Item 12	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1				
Item 13	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1			
Item 14	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1		
Item 15	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1	
Item 16	.473	.228	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	.304	1

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 7. Pretest Eksperimen

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28	Butir 29	Butir 30	Total	
1	DEWI KADEK BADIKA DWI	L	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	89		
2	GEDE WAHADI PRAMANA	L	3	3	3	4	2	3	5	2	3	2	5	3	2	5	1	1	3	5	2	1	3	2	5	2	4	1	4	5	3	90		
3	KADEK ADI WIRASASTRA	L	4	4	5	4	2	4	2	3	1	1	2	2	2	5	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	5	4	3	2	87		
4	PULU LANGGA SATRIA PUTRA	L	2	4	3	5	2	5	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	80			
5	KADEK ANDIEN NADA MELISA	P	4	3	4	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	5	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	4	73		
6	KADEK ARI CAHYA YALIANI	P	2	3	5	3	1	2	3	3	4	3	1	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2	77		
7	KADEK DEBA CAHYANI	P	4	1	4	2	5	3	2	5	5	4	1	4	4	1	4	5	3	1	5	4	2	2	2	1	1	3	2	3	2	88		
8	KADEK KRISNA DWIPRANA	L	3	3	5	3	3	3	3	1	5	5	1	2	2	2	5	2	3	2	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	90		
9	KADEK PUSPITA DEWI	P	5	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	4	3	1	76		
10	KADEK RISHI ADWINA PUTRA	L	5	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	5	3	2	2	4	83	
11	KADEK TEGAR PRAYOGA	L	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	3	1	4	2	2	1	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	90	
12	KADEK NADWA CHADI	L	5	2	4	3	4	3	5	4	3	3	2	5	3	2	3	1	2	4	3	2	4	5	3	5	4	1	3	2	2	95		
13	KETUT AGUS SARMAWIYANA	L	2	4	5	3	2	3	4	5	1	2	2	1	3	2	3	4	1	1	1	3	3	1	3	3	5	4	3	2	3	77		
14	KETUT ARI SUTA	L	4	3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	1	4	2	4	3	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	89	
15	KETUT KIDANARTA	L	3	3	3	5	4	2	3	2	3	2	3	4	5	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	91	
16	KOMANGSARI WENDIRANAWATI	P	4	3	1	4	4	1	3	2	2	3	4	1	5	4	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	84		
17	KOMANGSULI ADITA	L	4	3	4	4	1	3	2	3	3	2	5	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	5	3	82	
18	KOMANGSURYA MARTA DINATA	P	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	5	2	3	1	1	2	3	3	5	1	4	3	77	
19	KOMANGSUYI DEWI	P	3	3	1	3	2	4	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	77	
20	KOMANGSUNTRI	P	4	3	5	5	3	5	3	3	2	2	1	4	2	1	1	3	1	2	4	2	2	3	3	4	4	5	4	3	2	90		
21	KOMANGTRIANA DEWI ARYANTINI	P	4	5	5	5	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	5	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	76		
22	KOMANG WIDIANI	P	3	2	4	2	1	2	4	2	1	3	1	1	2	1	5	2	1	1	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	3	2	88	
23	LARISA PUSPITA SARI	P	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	76	
24	LARISUKITA ASIH	P	4	5	3	4	1	2	2	1	4	4	1	1	3	2	2	5	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	80	
25	MADE KASA SOWA ARSA	L	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	2	5	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	83	
26	MADE DIAH WIGANARTI	P	4	4	3	4	3	2	1	5	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	5	94	
27	NI KADEK WEDHA RIANTI	P	4	4	3	2	2	3	1	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	5	2	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	4	95	
28	NI MADE DWI SARANATI	P	4	4	4	2	1	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	92	
29	NI PUTU DHIAN CAHYA PRATIWI	P	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	5	3	3	3	2	5	1	4	3	4	4	4	5	3	5	5	3	5	97	
30	NI PUTU SINTIA DEWI	P	4	4	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	99
31	PURERHARTI BUNGAEL MORENZY	P	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	99
32	PULU CHANDRAWATI BHAKTINI DEWI	P	4	4	3	4	4	4	4	1	5	2	4	3	2	1	2	2	4	2	3	5	5	3	5	4	3	3	2	4	2	3	3	95
33	PULU OKTA RYAHAN	P	3	3	4	4	4	2	3	2	5	3	4	4	2	2	5	1	3	5	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	1	4	97
34	PULU NADRAS SUASTIKA	P	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	5	3	5	2	4	1	2	3	3	3	3	82	
35	PULU OKTA WIYAN	P	4	5	4	5	2	3	3	4	3	2	1	3	4	4	1	2	1	2	2	5	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	82	

### Lampiran 8. Pretest Kontrol

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28	Butir 29	Butir 30	Total	
1	DESAK KOMANGSARI WIDIANI	P	3	2	4	3	2	1	3	2	3	4	1	2	3	4	2	5	3	1	4	1	2	3	3	5	4	2	3	4	3	1	82	
2	DESAK PULU YANA ANSA SARI	P	4	2	5	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	5	3	1	2	2	5	2	1	2	4	3	3	4	4	3	81	
3	GEDE ARI PRABAWA	L	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	2	1	95
4	GEDE BUDI SEDHAWASA	L	4	5	4	5	3	5	2	4	1	3	4	3	3	4	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	89	
5	GEDE CITA RAHOTTA PRATAMA	L	3	5	3	2	1	2	2	5	4	3	5	3	4	5	2	3	3	4	3	5	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	99	
6	GEDE SINDHU PRATAMA	L	2	5	2	5	4	4	5	3	1	1	2	2	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	4	1	1	3	2	3	3	5	92	
7	GUSTI PUTU INTAN PRASESTIA	P	4	2	5	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	3	2	1	5	3	3	4	5	5	1	2	3	3	2	2	88	
8	GEDE SUPARCA	L	3	4	3	2	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	5	2	4	3	2	4	2	2	3	4	1	2	84
9	KADEK ANDRIANI TRIANA PUTRI	P	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	5	3	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	84	
10	KADEK ARI ULANDARI	P	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	5	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	77	
11	KADEK CITA ANANDA PUTRI	P	2	5	2	1	1	2	2	4	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	5	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	74	
12	KADEK SANIA ASTUTI	P	4	3	4	1	3	1	1	3	1	4	1	1	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	2	5	4	3	3	2	80	
13	KADEK WEDHA NIDYA PRAMANA	L	4	3	5	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	5	7	4	3	4	2	3	3	2	3	76	
14	KADEK YOSI SEPTIANAN	L	2	2	1	4	1	5	1	2	1	1	4	1	2	1	3	4	2	1	1	2	3	4	2	3	5	4	2	2	2	2	3	71
15	KETUT ANGGA WIRATAMA	L	2	3	3	5	1	4	4	1	3	4	5	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	2	4	89	
16	KETUT SUMITRA	L	3	1	3	4	2	4	5	1	2	4	5	4	1	2	2	3	5	2	4	4	4	2	4	5	3	2	3	1	1	4	88	
17	KOMANG AGUS RESTIYA DARMA	L	2	2	1	3	3	3	5	1	3	3	4	1	1	3	1	4	3	3	1	4	2	5	2	3	2	3	4	2	1	2	77	
18	KOMANG DEWI HERMANA	P	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4</					

### Lampiran 9. Postest Eksperimen

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Bul1	Bul2	Bul3	Bul4	Bul5	Bul6	Bul7	Bul8	Bul9	Bul10	Bul11	Bul12	Bul13	Bul14	Bul15	Bul16	Bul17	Bul18	Bul19	Bul20	Bul21	Bul22	Bul23	Bul24	Bul25	Bul26	Bul27	Bul28	Bul29	Bul30	Total		
1	DEWA KADEK BARDIA DINA	L	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	128			
2	EGE MAHADI PRAMANA	L	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	124			
3	KADEK ADI WIRASUTA	L	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	4	5	121			
4	PULU LANGGA SATRIA PUTRA	L	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	117			
5	KADEK ANDEN WANDA WELSHA	P	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	121			
6	KADEK ARI CAHYA WYANTI	P	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	108			
7	KADEK OSA CAHYANI	P	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	135		
8	KADEK KRISNA DWIPAHANA	L	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	116		
9	KADEK PUSHTA DEWI	P	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	122		
10	KADEK RESKI ADWINA PUTRA	L	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	121	
11	KADEK TEGAR PRAYOGA	L	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	128		
12	KADEK MADHYA CHADI	L	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	138		
13	KETUT AGUS DARMAWALAYA	L	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	128		
14	KETUT ARI SURTA	L	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	125	
15	KETUT SUDANTARA	L	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	131	
16	KOMANGDIAN KENDRAWANWATI	P	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	117		
17	KOMANG JULI ADITA	L	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	122	
18	KOMANG RESKI MARTA DINATA	P	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	122
19	KOMANG SRI ESTAR	P	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	121	
20	KOMANG SMIITHI	P	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	119	
21	KOMANG TRIANA DEWI ARYANTINI	P	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	121	
22	KOMANG WIDHANI	P	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	133	
23	LAH OSA PURSITA SARI	P	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	138	
24	LAH SUMITA ASH	P	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	128	
25	MADE ADA SOMA ARSA	L	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	117		
26	MADE DIAH WIDYANTARI	P	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	109	
27	NI KADEK VEGA BIANI	P	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	113	
28	NI MADE DWI SARASWATI	P	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	118	
29	NI PUTU DHANA CAHYA PRATIWI	P	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	115	
30	NI PUTU ERI SINTYA DEWI	P	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	133	
31	PURHARTI DIMANUEL KONGRENY	P	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	
32	PUTU CHANDRAWATI BHAKTI DEWI	P	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113	
33	PUTU OETA RYANAN	P	4	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	120	
34	PUTU MADIRA SUASTIKA	P	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	115	
35	PUTU OCTA YWANI	P	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	123	

### Lampiran 10. Postest Eksperimen

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Bul1	Bul2	Bul3	Bul4	Bul5	Bul6	Bul7	Bul8	Bul9	Bul10	Bul11	Bul12	Bul13	Bul14	Bul15	Bul16	Bul17	Bul18	Bul19	Bul20	Bul21	Bul22	Bul23	Bul24	Bul25	Bul26	Bul27	Bul28	Bul29	Bul30	Total	
1	DESAI KOMANG KALEA WIDHANI	P	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	126	
2	DESAI PUTU WINDA ADA SARI	P	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
3	EGE ADI PARBANA	L	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3	3	102	
4	EGE BUDI DEZHANASA	L	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	110	
5	EGE BOSTA PRATIAMA	L	4	5	3	3	4	4	2	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	111	
6	EGE SHINDU PRATIAMA	L	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	105	
7	GUSTI PUTU PURITAN PRASETYA	P	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	91
8	HEDE SUFARCA	L	5	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	98
9	KADEK ANDRIAN TANARA PUTI	P	5	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	109	
10	KADEK PUTU ULANDARI	P	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	5	3	4	87	
11	KADEK OETA ANANDA PUTI	P	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	99	
12	KADEK SHANI ASUTU	P	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	115	
13	KADEK MEDIA MEDIA PRAMANA	L	4	3	5	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	101	
14	KADEK YOGI SEPTIYANAN	L	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	89
15	KETUT ANGGA WIRATAMA	L	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	108
16	KETUT SUMITRA	L	5	3	3	4	3	5	5	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	5	2	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	110	
17	KOMANG AGUS REDITVA DARMA	L	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	100	
18	KOMANG DEWI HELINA	P	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4																				

## Lampiran 11. Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal

### EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

**Identitas:**

Nama Peserta Didik : Dewa Kadek Badra Dika

Kelas : X PH A

**Petunjuk:**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				√
2.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalam pelaksanaan layanan klasikal			√	
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan ice breaking dan mampu menyegarkan peserta didik				√
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal			√	
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal			√	
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				√
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				√
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik			√	
10.	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah			√	
Total Skor = 35				15	20

Mengetahui,  
Februari 2023  
Konselor,

Bella Sagita  
NIM 1911011017

Singaraja, 1

Peserta didik,

.....

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

Skor minimal (terendah) : 1 x 10 = 10

Skor maksimal (tertinggi) : 4 x 10 = 40

Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22

### EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

**Identitas:**

Nama Peserta Didik : Luh Dea Puspita Sari

Kelas : X PH A

**Petunjuk:**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				√
2.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalam pelaksanaan layanan klasikal			√	
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan ice breaking dan mampu menyegarkan peserta didik			√	
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal			√	
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				√
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				√
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas		√		
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik				√
10.	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah				√
Total Skor = 35			2	9	24



Mengetahui,  
Februari 2023  
Konselor,

Singaraja, 1

Peserta didik,

Bella Sagita  
NIM 1911011017

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

Skor minimal (terendah) :  $1 \times 10 = 10$

Skor maksimal (tertinggi) :  $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22





## Lampiran 12. Hasil Proses Bimbingan Klasikal

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok : 3  
 Kelas : X PHA  
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1	Kadek Puspita Dwi	09
2	Kadek Rizki Adwita Putra	10
3	Komang Sri Lestari	19
4	Komang Sumitri	20
5	Luh Sukita asih	29
6		

Petunjuk !

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman dalam disiplin belajar !
2. Dari perilaku disiplin belajar yang sering ditemukan pada peserta didik, silahkan mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi pada peserta didik ! (C4)  
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)

1. Lakukan identifikasi, mengapa mengapa peserta didik memiliki disiplin belajar rendah !

Tidak ada tanggung jawab pada peserta didik untuk melakukan disiplin belajar dan acuh terhadap dampak yang didapat bila tidak disiplin.

2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada diri sendiri !

- Memiliki tanggung jawab pada diri  
- Konsisten  
- tahu dampak yang didapat jika tidak disiplin, sehingga mempunyai motivasi untuk berubah

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

Setelah mendengarkan presentasi kelompok lain, kami mengetahui pentingnya disiplin belajar bagi diri. Dengan menerapkan disiplin belajar maka akan berpengaruh terhadap perilaku yang baik, dan hasil belajar.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### 1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok : 3  
 Kelas : X PHA  
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1	Kadek Puspita Dewi	09
2	Kadek Rizki Adwita Putra	10
3	Komang Sri Lestari	19
4	Komang Sumitri	20
5	Luh Sukita Asih	29
6		

#### Petunjuk !

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman dalam disiplin belajar !
2. Dari perilaku disiplin belajar yang sering ditemukan pada peserta didik, silahkan mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi pada peserta didik ! (C4)  
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)

1. Lakukan identifikasi, mengapa mengapa peserta didik memiliki disiplin belajar rendah !

Siswa tidak memiliki kesadaran diri untuk dapat disiplin belajar. tidak memikirkan dampak yang didapat saat tidak disiplin belajar.

2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada diri sendiri !

- diri harus punya kesadaran diri untuk melakukan disiplin belajar. tahu apa yang dilakukan salah dan mau berubah.

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

Yang kami dapat saat mendengarkan presentasi kelompok lain, kami lebih mengerti arti disiplin belajar. pentingnya disiplin belajar bagi diri.

### Lampiran 13. Hasil Proses Bimbingan Klasikal

Hari/Tgl. Pelaksanaan : Rabu – Rabu, 1 – 8 Maret 2023

Kelas : X PH A

No	Nama Peserta Didik	Skor dan Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Kriteria	Kategori Hasil
		1	2	3	4	5			
1	DEWA KADEK BADRA DIKA	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
2	GEDE MAR HADI PRAMANA	2	3	2	3	3	13	65	Baik
3	I KADEK ADI WIRASUTA	2	2	3	3	3	13	65	Baik
4	I PUTU ANGGA SATRIA PUTRA	3	2	2	2	3	12	60	Baik
5	KADEK ANDIEN NANDA MELISHA	2	2	3	3	3	13	65	Baik
6	KADEK ARI CAHYA YAYANTI	3	2	2	2	3	12	60	Baik
7	KADEK DEA CAHYANI	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
8	KADEK KRISNA DWIPAYANA	2	4	2	2	2	12	60	Baik
9	KADEK PUSPITA DEWI	2	4	3	2	3	14	70	Baik
10	KADEK RISKI ADWIKA PUTRA	3	4	2	3	2	14	70	Baik
11	KADEK TEGAR PRAYOGA	2	2	3	3	3	13	65	Baik
12	KADEK YADNYA CHYADI	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
13	KETUT AGUS DARMAWIJAYA	2	3	3	4	3	15	75	Baik

14	KETUT ARI SUTA	2	2	4	3	3	14	70	Baik
15	KETUT SUDIANTARA	4	3	4	4	4	19	95	Sangat Baik
16	KOMANG DIAN KENDRANIAWATI	2	2	3	3	3	13	65	Baik
17	KOMANG JULI ADITYA	3	4	4	2	3	16	80	Sangat Baik
18	KOMANG RISKY MARTA DINATA	2	4	3	2	3	14	70	Baik
19	KOMANG SRI LESTARI	3	4	2	3	2	14	70	Baik
20	KOMANG SUMITRI	2	2	3	3	3	13	65	Baik
21	KOMANG TRISNA DEWI ARYANTINI	3	4	2	3	3	15	75	Baik
22	KOMANG WIDIANI	4	4	4	3	4	19	95	Sangat Baik
23	LUH DEA PUSPITA SARI	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
24	LUH SUKITA ASIH	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
25	MADE ADA SOMA ARSA	3	3	4	3	3	16	80	Sangat Baik
26	MADE DIAH WIDIANTARI	3	4	2	3	2	14	70	Baik
27	NI KADEK VEGA RIANI	2	2	3	3	3	13	65	Baik
28	NI MADE DWI SARASWATI	3	4	2	3	3	15	75	Baik
29	NI PUTU DHIAN CAHYA PRATIWI	3	3	2	3	3	14	70	Baik



30	NI PUTU EVI SINTYA DEWI	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
31	PUREHEART EMMANUEL MORENZZY	2	2	3	3	3	13	65	Baik
32	PUTU CHANDRAVATI BHAKTINI DEVI	3	4	2	3	3	15	75	Baik
33	PUTU DITA RYAWAN	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
34	PUTU NANDRA SUASTIKA	3	4	2	3	2	14	70	Baik
35	PUTU OKTA VIYANI	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
	Total	102	115	106	109	110	542	2710	

Keterangan kolom 3 :

- 1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan
- 2 = Disipin siswa dalam mengikuti layanan
- 3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan
- 4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan
- 5 = Tanggungjawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100\%$  Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50

#### Lampiran 14. Hasil Validitas Uji Pakar

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No butir	Penting	Tidak penting	CVR	Status soal
1	4	0	1	Terpakai
2	4	0	1	Terpakai
3	4	0	1	Terpakai
4	4	0	1	Terpakai
5	4	0	1	Terpakai
6	4	0	1	Terpakai

7	4	0	1	Terpakai
8	4	0	1	Terpakai
9	4	0	1	Terpakai
10	3	1	0,5	Terpakai
11	4	0	1	Terpakai
12	4	0	1	Terpakai
13	4	0	1	Terpakai
14	3	1	0,5	Terpakai
15	4	0	1	Terpakai
16	4	0	1	Terpakai
17	4	0	1	Terpakai
18	4	0	1	Terpakai
19	4	0	1	Terpakai
20	4	0	1	Terpakai
21	4	0	1	Terpakai
22	3	1	0,5	Terpakai
23	4	0	1	Terpakai
24	4	0	1	Terpakai
25	4	0	1	Terpakai
26	4	0	1	Terpakai
27	4	0	1	Terpakai
28	4	0	1	Terpakai
29	4	0	1	Terpakai
30	4	0	1	Terpakai
<b><math>\Sigma</math> CVI</b>			28,5	

**Lampiran 15. Validitas Butir**

Butir Pernyataan	N	Rxy	Rtabel	Keterangan
1	70	0.284	0.235	VALID
2	70	0.288	0.235	VALID
3	70	0.267	0.235	VALID
4	70	0.249	0.235	VALID
5	70	0.363	0.235	VALID
6	70	0.250	0.235	VALID
7	70	0.255	0.235	VALID
8	70	0.238	0.235	VALID
9	70	0.419	0.235	VALID
10	70	0.335	0.235	VALID
11	70	0.389	0.235	VALID
12	70	0.368	0.235	VALID
13	70	0.301	0.235	VALID
14	70	0.356	0.235	VALID
15	70	0.331	0.235	VALID
16	70	0.293	0.235	VALID
17	70	0.277	0.235	VALID
18	70	0.277	0.235	VALID
19	70	0.331	0.235	VALID
20	70	0.304	0.235	VALID
21	70	0.303	0.235	VALID
22	70	0.240	0.235	VALID
23	70	0.310	0.235	VALID
24	70	0.299	0.235	VALID
25	70	0.325	0.235	VALID

26	70	0.260	0.235	VALID
27	70	0.253	0.235	VALID
28	70	0.275	0.235	VALID
29	70	0.273	0.235	VALID
30	70	0.357	0.235	VALID

### Lampiran 16. Reliabilitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.655	30

### Lampiran 17. Hasil SPSS Normalitas

#### Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Disiplin Belajar	Pretest	.133	35	.122	.963	35	.283
	Eksperimen						
	Posttest	.145	35	.059	.972	35	.486
	Eksperimen						
Kontrol	Pretest	.070	35	.200*	.980	35	.774
	Kontrol						
	Posttest	.113	35	.200*	.946	35	.086
	Kontrol						

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 18. Hasil SPSS Homogenitas Pretest

#### Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
------------------	-----	-----	------

1.676	1	68	.200
-------	---	----	------

### Lampiran 19. Hasil SPSS Homogenitas Posttest

#### Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	68	.957

### Lampiran 20. Hasil SPSS Uji T-Test

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
NGain _perse n	.003	.957	9.036	68	.000	17.6000	1.94776	13.71331	21.48669	
			9.036	68.000	.000	17.6000	1.94776	13.71331	21.48669	



**Lampiran 21. RPBK**

**RPBK**

**EFEKTIFITAS PENDEKATAN KONSELING REALITA DENGAN  
TEKNIK WDEP UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X PH DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**



**PRODI BIMBINGAN KONSELING**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RPBK**  
**EFEKTIFITAS PENDEKATAN KONSELING REALITA DENGAN**  
**TEKNIK WDEP UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK KELAS X PH DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

**A. IDENTITAS**

Nama Calon Konselor	: Bella Sagita
NIM/NIP	: 1911011017
Semester/Kelas	: 8 A
Jurusan	: IPBB
Fakultas	: FIP
No HP	: 085381761914
Email	: <a href="mailto:bellasagita06@icloud.com">bellasagita06@icloud.com</a>
Setting	: Dalam Ruangan
Jenis Layanan	: Klasikal
Bidang Layanan	: Pribadi
Kelas	: X
Sekolah	: SMK Negeri 1 Singaraja
<b>B. MATERI</b>	: Disiplin belajar

Mengetahui,

Singaraja, 22 Februari 2023

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
 NIP. 19570303 198303 2 001

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons.  
 NIP. 19570801 198303 1 003

**RPBK**

**EFEKTIFITAS PENDEKATAN KONSELING REALITA DENGAN  
TEKNIK WDEP UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X PH DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Singaraja
Kelas/Semester	: X PH/Genap
Pertemuan (P)	: P1, P2, P3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Bidang Layanan	: Pribadi
Jenis Layanan	: Klasikal
Standar Kompetensi	: Peserta didik mampu memahami disiplin belajar
Kompetensi Dasar	: Peserta didik mampu memahami, mengenal, dan menerapkan disiplin belajar

**A. Tujuan :**

1. Tujuan umum :

- 1.1 Peserta didik mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikator-indikatornya yaitu: (1) Disiplin dalam masuk sekolah, (2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) Disiplin dalam

mengerjakan tugas, (4) Disiplin belajar di rumah, (5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

## 2. Tujuan Khusus :

2.1 Peserta didik mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikator-indikatornya yaitu: (1) Disiplin dalam masuk sekolah, (2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) Disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) Disiplin belajar di rumah, (5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

Peserta didik mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikator-indikatornya melalui menyaksikan video :

<https://youtu.be/aPUP4Nw3kH8>

2.2 Peserta didik dapat menyaksikan video contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar tinggi dan disiplin belajar rendah dari masing-masing indikator disiplin belajar yaitu:

- 1) Disiplin dalam masuk sekolah

Video tingkah laku positif :

<https://youtu.be/nYkETHhWrI0>

video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/LK42hI-pXho>

- 2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah

Video tingkah laku positif :

<https://youtu.be/wNpIKSQEdSM>

video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/cuqYS8rt58E>

- 3) Disiplin dalam mengerjakan tugas

Video tingkah laku positif :

<https://youtu.be/rou3WFHdR6I>

video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/EjpRtr-5YtQ>

- 4) Disiplin belajar di rumah

Video tingkah laku positif :

<https://youtu.be/pQJtI6IbbFQ>

video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/N7lgH2I9yIk>

- 5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah

Video tingkah laku positif :

<https://youtu.be/T2AV00fJ-Do>

video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/FyXL4AKboUU>

Siswa dapat menyaksikan video indikator-indikator dari disiplin

belajar :

<https://youtu.be/462zi3HPqT4>

2.3 Peserta didik dapat membuat video diri sendiri contoh-contoh yang memiliki disiplin belajar tinggi dan disiplin belajar rendah dari masing-masing indikator disiplin belajar yaitu: (1) Disiplin dalam masuk sekolah, (2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) Disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) Disiplin belajar di rumah, (5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

## **B. Definisi Konsep**

### **1. Disiplin Belajar**

Menurut Naryanto (2022:23) disiplin belajar adalah sikap, tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Peserta didik dapat dikatakan disiplin belajar apabila dapat disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah, disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

Menurut pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara baik dan teratur baik disekolah maupun di rumah atas kesadaran diri tanpa paksaan dari pihak manapun. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator



yaitu : (1) disiplin dalam masuk sekolah, (2) disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) disiplin belajar di rumah, (5) disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

## **2. Konseling Realita**

Menurut Setiawan (2018:177) Konseling realita adalah konseling yang membantu konseli dalam mengembangkan perilaku yang lebih bertanggung jawab dan membentuk identitas diri sebagai orang yang berhasil. Dengan tujuan konseling realita membantu individu agar mampu mengurus dirinya sendiri, mendorong konseli agar berani bertanggung jawab, mengembangkan rencana nyata dan realistik dalam mencapai tujuan, menanamkan nilai-nilai adanya keinginan individu untuk berubah, dan menekankan disiplin dan tanggung jawab atas kesadaran diri.

Menurut pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa konseling realita adalah konseling yang membantu konseli dalam mengembangkan perilaku tanggung jawab dan membentuk identitas diri sebagai orang berhasil. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator yaitu membantu individu agar mampu mengurus diri sendiri, mendorong konseli untuk berani bertanggung jawab serta memikul segala resiko yang ada, mengembangkan rencana-rencana

nyata dan realistis dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, menanamkan nilai-nilai adanya keinginan individu untuk mengubahnya sendiri, dan konseling ditekankan pada disiplin dan tanggung jawab atas kesadaran sendiri.

### 3. Teknik *WDEP*

Menurut Gantina (2020:242) Teknik *WDEP* adalah pemberian pertanyaan-pertanyaan kepada konseli. Akronim dari *wants* (keinginan), *direction* (arahan), *evaluation* (penilaian), *planning* (perencanaan). Melalui penggunaan prosedur teknik *WDEP*, konselor membantu konseli menilai keinginan-keinginan, mengajak konseli untuk menumbuhkan kesadaran dengan melakukan evaluasi terhadap diri, membuat perencanaan untuk perilaku kedepannya, dan berkomitmen.

Menurut pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa teknik *WDEP* adalah pemberian pertanyaan-pertanyaan kepada konseli. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator membantu menilai keinginan-keinginan yang ingin dicapai, menumbuhkan kesadaran diri dengan melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dengan mengeksplorasi, menilai perilaku-perilaku konseli khususnya perilaku yang kurang bertanggung jawab, membuat perencanaan untuk perilaku kedepannya yang lebih bertanggung

jawab dimana didalamnya terdapat komitmen terhadap rencana yang telah dibuat.

### **C. Definisi Operasional**

#### **1. Disiplin Belajar**

Menurut Naryanto (2022:23) disiplin belajar adalah sikap, tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Peserta didik dapat dikatakan disiplin belajar apabila dapat disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah, disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

Menurut pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara baik dan teratur baik disekolah maupun di rumah atas kesadaran diri tanpa paksaan dari pihak manapun. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator yaitu : (1) disiplin dalam masuk sekolah, (2) disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) disiplin belajar di rumah, (5) disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

## 2. **Konseling Realita**

Menurut Setiawan (2018:177) Konseling realita adalah konseling yang membantu konseli dalam mengembangkan perilaku yang lebih bertanggung jawab dan membentuk identitas diri sebagai orang yang berhasil. Dengan tujuan konseling realita membantu individu agar mampu mengurus dirinya sendiri, mendorong konseli agar berani bertanggung jawab, mengembangkan rencana nyata dan realistik dalam mencapai tujuan, menanamkan nilai-nilai adanya keinginan individu untuk berubah, dan menekankan disiplin dan tanggung jawab atas kesadaran diri.

Menurut pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa konseling realita adalah konseling yang membantu konseli dalam mengembangkan perilaku tanggung jawab dan membentuk identitas diri sebagai orang berhasil. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator yaitu membantu individu agar mampu mengurus diri sendiri, mendorong konseli untuk berani bertanggung jawab serta memikul segala resiko yang ada, mengembangkan rencana-rencana nyata dan realistik dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, menanamkan nilai-nilai adanya keinginan individu untuk mengubahnya sendiri, dan konseling ditekankan pada disiplin dan tanggung jawab atas kesadaran sendiri.

Adapun tahapan dalam pelaksanaan konseling realita adalah: (1) Membangun lingkungan yang kondusif. Sangat penting dalam membangun lingkungannya yang kondusif, yang yang didasarkan pada keterlibatannya terhadap konseli. Konselor memperlihatkan sikap peduli, membuat kontak mata yang baik, menunjukkan perilaku sopan santun, dan mendengarkan dengan baik. (2) Melaksanakan prosedur konseling. Prodesur konseling yaitu dengan teknik *WDEP* yang dikembangkan oleh Wubbolding untuk digunakan konseling realitas Glasser, yang dapat diterapkan dalam urutan apapun yang lebih membantu. *WDEP* merupakan akronim: *Wants* (keinginan), *Doing* (melakukan) *and Direction* (arahan), *Evaluation* (penilaian), *Planing* (perencanaan). (3) Tidak menerima Permintaan maaf atau alasan konseli. Konseli akan bertemu kembali dengan konselor pada batas waktu yang telah disepakati bersama. Pada tahap ini konselor menanyakan perkembangan perubahan perilaku konseli. Apabila konseli tidak atau belum berhasil melakukan apa yang telah direncanakannya, maka permintaan maaf konseli tidak diterima oleh konselor. Namun, konselor mengajak konseli untuk melihat kembali rencana tersebut dan mengevaluasinya mengapa konseli tidak berhasil. Konselor selanjutnya membantu konseli merencanakan kembali hal-hal yang belum berhasil dia lakukan. (4) Tindak lanjut merupakan tahap terakhir dalam konseling. Konseli dan konselor

mengevaluasi perkembangan yang dicapai, konseling dapat berakhir atau dilanjutkan jika tujuan yang telah ditetapkan belum tercapai.

### 3. Teknik *WDEP*

Menurut Gantina (2020:242) Teknik *WDEP* adalah pemberian pertanyaan-pertanyaan kepada konseli. Akronim dari *wants* (keinginan), *direction* (arahan), *evaluation* (penilaian), *planning* (perencanaan). Melalui penggunaan prosedur teknik *WDEP*, konselor membantu konseli menilai keinginan-keinginan, mengajak konseli untuk menumbuhkan kesadaran dengan melakukan evaluasi terhadap diri, membuat perencanaan untuk perilaku kedepannya, dan berkomitmen.

Menurut pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa teknik *WDEP* adalah pemberian pertanyaan-pertanyaan kepada konseli. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator membantu menilai keinginan-keinginan yang ingin dicapai, menumbuhkan kesadaran diri dengan melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dengan mengeksplorasi, menilai perilaku-perilaku konseli khususnya perilaku yang kurang bertanggung jawab, membuat perencanaan untuk perilaku kedepannya yang lebih bertanggung jawab dimana didalamnya terdapat komitmen terhadap rencana yang telah dibuat.



Adapun prosedur dalam pelaksanaan teknik *WDEP* yaitu: (1) *Wants* (Keinginan), konseli mengeksplorasi keinginan, kebutuhan dan persepsi tentang kondisi yang dihadapinya. Konseli terdorong untuk mengenali (persepsi) hubungan keinginan dalam pemenuhan kebutuhannya. Konseli mengevaluasi apakah yang dilakukan selama ini memenuhi kebutuhan-kebutuhan tersebut. Aspek *W* dalam *WDEP* membantu seseorang memilih untuk membuat perubahan positif, (2) *Doing and Direction* (Melakukan dan Mengarahkan), konseli fokus pada perilaku sekarang tanpa terpaku pada permasalahan masa lalu. Mengeksplorasi perilaku total seseorang, termasuk tindakan, pikiran, emosi, dan fisiologi. Kemudian konseli mulai menentukan alternatifapa saja yang harus dilakukan. Konseli mengubah perilaku totalnya, tidak hanya sikap dan perasaan, namun yang diutamakan adalah tindakan dan pikiran, (3) *Evaluation* (penilaian), konseli membuat penilaian tentang apa yang telah dilakukan terhadap dirinya berdasarkan sistem nilai yang berlaku di masyarakat. Evaluasi diri untuk menilai kualitas perilakunya sebab tanpa penilaian pada diri sendiri, maka perubahan akan sulit terjadi. Beberapa inti pertanyaan yang dapat diajukan untuk memfasilitasi evaluasi diri konseli, diantaranya arah dan tujuan perilaku secara keseluruhan, perilaku tertentu yang efektif atau tidak efektif, perilaku tertentu yang dapat diterima atau tidak dapat diterima, *Self-talk* evaluasi umum dalam

sistem kepercayaan, perilaku emosi/perasaan yang bermanfaat atau berbahaya, minat jangka panjang, evaluasi keinginan, evaluasi persepsi, tingkat komitmen, evaluasi, (4) Planning (Perencanaan), konseli mulai menetapkan perubahan yang dikehendakinya dan komitmen terhadap apa yang telah direncanakan. Masalah muncul ketika konseli menginginkan hasil tertentu tetapi tidak termotivasi dan enggan untuk melakukan upaya yang diperlukan untuk membuatnya terealisasi. Rencana terbaik adalah yang dibuat oleh konseli. Rencana yang kurang kuat tetapi masih bermanfaat adalah rencana yang dibuat bersama oleh konselor dan konseli. Paling tidak kuat adalah rencana yang dilakukan oleh konselor. Konselor melakukan segala daya untuk mendorong konseli, seperti bertanya "Jika Anda mencoba rencana ini selama seminggu, apa yang akan anda hilangkan?". Rencana harus berkembang dari evaluasi diri dan mencerminkan perubahan konseling realitas berfokus pada tingkah laku masa sekarang sedangkan *WDEP* dirancang untuk membuat konseli sadar akan perilaku totalnya, mengevaluasi prilakunya karena dilihat dari keinginan konseli, melakukan dan mengarahkan dan memberi penilaian pada dirinya.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket (kuesioner). Kuesioner merupakan metode yang paling utama dipakai dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah

kuesioner disiplin belajar. Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah skala likert. Skala likert mempunyai empat atau lebih butir-butir pertanyaan yang dikombinasikan sehingga membentuk sebuah skor/nilai yang merepresentasikan sifat individu, misalkan pengetahuan, sikap, dan perilaku. Tingkat disiplin belajar peserta didik diukur dengan skala likert, yaitu jawaban responden untuk satu soal skornya bergerak dari 5 sampai 1 untuk pernyataan positif dan dari 1 sampai 5 untuk pernyataan negatif. Skor untuk pernyataan positif aturannya adalah sebagai berikut, skor 5 untuk pilihan kategori Sangat Sesuai (SS), skor 4 untuk pilihan kategori Sesuai (S), skor 3 untuk pilihan kategori Kurang Sesuai (KS), skor 2 untuk pilihan kategori Tidak Sesuai (TS), skor 1 untuk pilihan kategori Sangat Tidak Sesuai (STS). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif aturannya adalah sebagai berikut, skor 1 untuk pilihan kategori Sangat Sesuai (SS), skor 2 untuk pilihan kategori Sesuai (S), skor 3 untuk pilihan kategori Kurang Sesuai (KS), skor 4 untuk pilihan kategori Tidak Sesuai (TS) dan skor 5 untuk pilihan kategori Sangat Tidak Sesuai (STS).

#### D. Kisi-Kisi Disiplin Belajar

**Tabel. 01 Kisi-Kisi Disiplin Belajar**

NO	Variabel	Indikator- Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	

1	Disiplin Belajar	3. Disiplin dalam masuk sekolah.	1,3,12	4,30	5
		4. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah.	20,23	7,11,19,21	6
		3. Disiplin dalam mengerjakan tugas.	5,15,16	25,29	5
		8. Disiplin belajar di rumah.	14,18,22,26	8,28	6
		5. Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.	9,17,27	2,6,10,13,24	8
Total			15	15	30

### E. Jadwal Penelitian

Prosedur penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebelum memulai penelitian ini, penelitian terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan seperti meminta ijin dari pembimbing untuk melakukan penelitian yang diajukan ke SMK Negeri 1 Singaraja untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu: (1) Menyusunan Instrument Penelitian, (2) Uji Coba Instrument, (3) Menyiapkan RPBK Bimbingan Klasikal. Pelaksanaan Eksperimen yaitu: (1) Menyebarkan Kuesioner Disiplin Belajar (*pre-test*), (2) Treatment (Menyajikan RPBK Bimbingan Klasikal, (3) Menyebarkan Kuesioner Disiplin Belajar (*post-test*). Adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel. 02 Jadwal Penelitian**

FEBRUARI 2023								
Bulan/Hari	Minggu Ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
FEBRUARI 2023	1							
	2							
	3							
	4	27						
MARET 2023	1			1		3		
	2	6		8		10		
	3	13						

	4						
KETERANGAN							

**Tabel. 03 Rancangan Pelaksanaan Penelitian**

No	Pertemuan Ke-	Tanggal Pelaksanaan Penelitian	Kegiatan
1	I	Senin, 27 Februari 2023	Pemberian <i>pretest</i> .
2	II	Rabu, 1 Maret 2023	Penyampaian pemahaman pengertian disiplin belajar menggunakan RPBK secara klasikal. ( <i>Treatment</i> )
3	III	Jumat, 3 Maret 2023	Penyampaian indikator disiplin belajar dari indikator 1 dan 2 menggunakan RPBK secara klasikal. ( <i>Treatment</i> )
4	IV	Senin, 6 Maret 2023	Penyampaian indikator disiplin belajar dari indikator 3,4, dan 5 menggunakan RPBK secara klasikal. ( <i>Treatment</i> )
5	V	Rabu, 8 Maret 2023	Pemberian tanya jawab seputar disiplin belajar.
6	VI	Jumat, 10 Maret 2023	Peserta didik dapat menerapkan disiplin belajar dalam kehidupan sehari-hari.
	VII	Senin, 13 Maret 2023	Pemberian <i>posttest</i> .

## F. Kuesioner Disiplin Belajar

### 1. Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :



## 2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang disiplin belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

### 3. Alternatif Jawaban :

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

**Tabel. 04 Kuesioner Disiplin Belajar**

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	ST S
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu					
2	Saya malas mengikuti kegiatan upacara pada hari senin					
3	Saat jam istirahat habis saya tepat waktu untuk masuk di kelas					

4	Saya suka mengikuti teman saya untuk bolos sekolah					
5	Saya tetap belajar walaupun guru tidak berada di dalam ruangan kelas					
6	Tata tertib disekolah harus memakai sepatu hitam membuat saya tidak kurang menarik, sehingga saya tidak mentaatinya					
7	Saya tidur di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung					
8	Saya begadang bersama teman-teman hingga larut malah sehingga tidak ada waktu untuk belajar					
9	Saya mengerjakan tugas piket sesuai jadwal yang diberikan					
10	Saya tidak memakai atribut lengkap saat upacara bendera					
11	Saya berpura-pura sakit untuk menghindari pelajaran yang tidak saya suka					
12	Saya selalu menolak teman jika di ajak membolos sekolah					
13	Saat tiba di sekolah saya malas melaksanakan piket di dalam kelas sesuai dengan jadwal yang diberikan guru					
14	Saya tidak membuang-buang waktu dalam mengerjakan tugas di rumah					
15	Saya mengerjakan tugas yang diberikah oleh guru dengan jujur					
16	Saat ulangan saya tidak mencotek pekerjaan teman					
17	Saya membuang sampah pada tempatnya					
18	Saya senang belajar kelompok bersama-sama teman di rumah					

19	Saya suka membuat keributan didalam kelas pada saat jam pelajaran sedang berlangsung					
20	Saya berdiskusi dengan teman-teman dikelas jika ada tugas yang belum saya pahami					
21	Saya suka mengganggu teman didalam kelas yang sedang belajar					
22	Ketika ada pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru disekolah, sesampai dirumah saya langsung mengerjakannya					
23	Saya mengikuti pelajaran di kelas dengan tertib tanpa mengganggu teman disamping saya					
24	Saya tidak melaksanakan piket di kelas dengan baik dan bersih					
25	Saat guru tidak ada di kelas saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan					
26	Ketika sampai di rumah, saya belajar kembali materi yang dijelaskan guru di kelas					
27	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah					
28	Saya lebih senang jalan-jalan bersama teman-teman dibandingkan belajar di rumah					
29	Saya senang menyontek pekerjaan teman pada saat ujian					
30	Saya pulang sekolah sebelum waktunya (bolos sekolah)					

### G. Contoh-Contoh Disiplin Belajar

Contoh orang-orang yang memiliki Disiplin Belajar yang baik adalah sebagai berikut :



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki disiplin belajar yang tinggi sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki disiplin belajar yang tinggi sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan

Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

#### **H. Penerapan Disiplin Belajar**

Mampu menerapkan disiplin belajar, dimana memiliki kesadaran diri dan tanggung jawab untuk dapat disiplin belajar. Serta mampu mengembangkan disiplin belajar dengan cara bisa mengikuti peraturan yang ditetapkan disekolah dengan indikator-indikator disiplin belajar yaitu: (1) disiplin dalam masuk sekolah, (2) disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) disiplin belajar di rumah, (5) disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

#### **I. Tujuan Bimbingan Konseling**

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir (Dharsana,2013:12).

#### **J. Prinsip Bimbingan Konseling**

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan

pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter (Dharsana,2013:19).

### **K. Fungsi Bimbingan Konseling**

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir (Dharsana, 2013:18).

### **L. Asas-Asas Bimbingan Konseling**

Berikut merupakan asas-asas konseling berdasarkan Dharsana, 2018:395 : 1) Asas kerahasiaan, yaitu asas layanan yang menuntut konselor atau guru bimbingan dan konseling merahasiakan segenap data dan keterangan tentang peserta didik (konseli) sebagaimana diatur dalam



kode etik bimbingan dan konseling, 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas kesukaan dan kerelaan peserta didik (konseli) mengikuti layanan yang diperlukannya, Asas keterbukaan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan 3) konseling yang bersifat terbuka dan tidak berpura-pura dalam memberikan dan menerima informasi, 4) Asas keaktifan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling kepada peserta didik (konseli) memerlukan keaktifan dari kedua belah pihak. 5) Asas kemandirian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang merujuk pada tujuan agar peserta didik (konseli) mampu mengambil keputusan pribadi, sosial, belajar dan karir secara mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berorientasi pada perubahan situasi dan kondisi masyarakat di tingkat lokal, nasional dan global yang berpengaruh kuat terhadap kehidupan peserta didik (konseli), 7) Asas kedinamisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berkembang dan berkelanjutan dalam memandang tentang hakikat manusia, kondisi-kondisi perubahan perilaku, serta proses dan teknik bimbingan dan konseling, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang terpadu antara tujuan bimbingan dan konseling dengan tujuan pendidikan dan nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi dan dilestarikan oleh masyarakat, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan

konseling yang selaras dengan visi dan misi sekolah nilai dan norma yang berlaku di masyarakat, 10) Asas keahlian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling berdasarkan atas kaidah-kaidah akademik dan etika profesional, dimana layanan bimbingan dan konseling hanya dapat dipantau oleh tenaga ahli bimbingan dan konseling, 11) Asas tut wuri handayani, asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling merupakan suatu asas pendidikan yang mengandung makna bahwa konselor atau guru bk sebagai pendidik harus memfasilitasi setiap peserta didik untuk mencapai tingkat perkembangan yang utuh dan optimal.

**M. Kecocokan Teori dan Teknik Terkait Variabel-Variabel Terikat  
Sebagai Berikut :**

Berdasarkan hasil Konseling Realitas adalah memfokuskan tingkah laku pada masa sekarang, membantu konseli menghadapi kenyataan dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar tanpa merugikan diri sendiri atau orang lain. Realitas atau kenyataan itu dapat berwujud suatu realitas praktis, realitas sosial, atau realitas moral. Sedangkan teknik *WDEP* dirancang untuk konseli agar sadar akan perilaku total. Siklus diulangi berulang-ulang dalam terapi ketika konseli menyesuaikan perilakunya seumur hidup, evaluasi kemajuan yang berkelanjutan sangat diperlukan agar tetap dapat bekerja dalam jangka panjang. Sedangkan disiplin dalam mengikuti tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan belajar

disekolah, mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Sikap positif seperti disiplin belajar, artinya semakin adanya disiplin belajar pada diri peserta didik maka akan berpengaruh terhadap pembentukan karakter peserta didik dan prestasi belajarnya semakin tinggi.

Maka berdasarkan pemaparan diatas, peneliti menggunakan konseling realita dengan teknik *WDEP* untuk meningkatkan disiplin belajar siswa peserta didik.

a. Prosedur Konseling Realita

- 1) Mengumpulkan data disiplin belajar melalui observasi, wawancara, menyampaikan materi disiplin belajar.
- 2) Melakukan olah data, menampilkan hasil nama-nama individu, hasil tersebut dimasukkan ke dalam inti RPBK
- 3) Menyajikan pembahasan materi disiplin belajar

Langkah-langkah untuk meningkatkan disiplin belajar :

Pertemuan I

- 1) Melakukan rapport
- 2) Melakukan absen
- 3) Menjelaskan tujuan pertemuan ini
- 4) Menjelaskan indikator arti disiplin belajar

- 5) Menjelaskan orang-orang yang memiliki disiplin belajar tinggi sedang, rendah
- 6) Menerapkan dan mengembangkan disiplin belajar dalam kehidupan sehari-hari
- 7) Menjelaskan tentang buku harian
- 8) Menjelaskan pengisian skor pada buku harian
- 9) Menjelaskan pengisian grafik
- 10) Mengisi kuesioner disiplin belajar
- 11) Merencanakan untuk pertemuan ke II
- 12) Terminasi pertemuan

#### Pertemuan II

- 1) Melakukan rapport
- 2) Absensi
- 3) Menjelaskan tujuan melaksanakan pertemuan ini
- 4) Melakukan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
- 5) Assesmen buku harian
- 6) Siswa menyebutkan/ membacakan situasi-situasi yang ditulis dalam buku harian termasuk skor yang diperoleh
- 7) Sharing buku harian
- 8) Merencanakan pertemuan ke III
- 9) Terminasi pertemuan

## N. Skill Konseling



Keterampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor menurut (Dharsana,2020:3 )yaitu :

1. Multiculture from clien and culture adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas didaerah konseli.
2. Attending behavioral adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, anggukan kepala senyum, dimana attending behavioral terdiri dari :
  - 1) Eye contac adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.

- 2) Cultural appropriate adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
- 3) Body language adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.
- 4) Vocal quality adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.
- 5) Verbal tracking adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.
3. Client observation skill adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
4. Open and close question adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.
5. Encourage adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbakan semangat konseli dalam proses konseling.
6. Paraphrase adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling.
7. Summaration adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling.

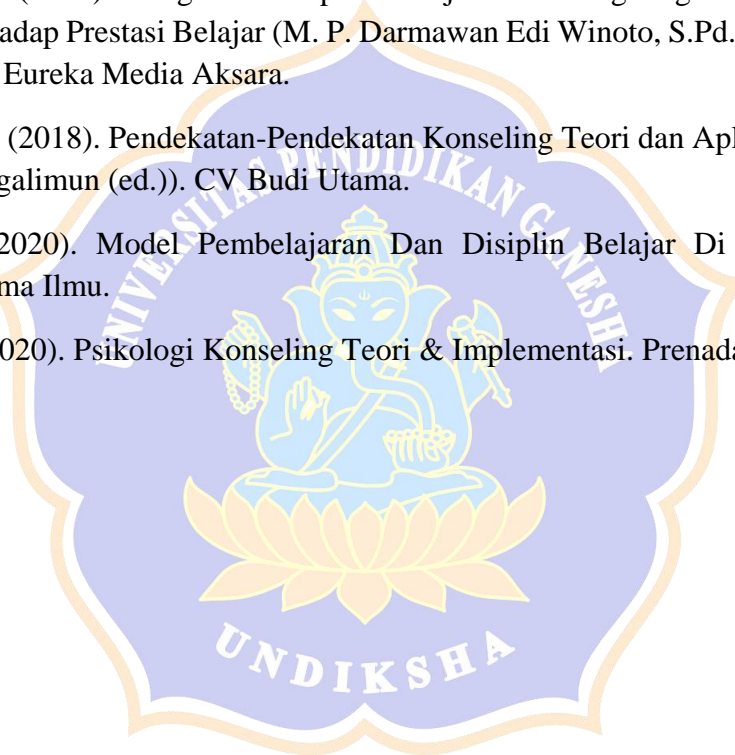


8. Reflection of feeling adalah kemampuan konselor merefleksi perasaan konseli dalam proses konseling.
9. Reflection of meaning adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
10. Focusing clien, problemother, “we” intervienewer, cultural/environmental adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling.
11. Influecing skills adalah keterampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari :
  - 1) Directive adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli mengarahkan dan menunjukkan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.
  - 2) Logical consequences adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
  - 3) Self disclosure adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.
  - 4) Advice/information/explanation/instruction adalah kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.

- 5) Feedback adalah kemampuan konselor memberikan memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.
  - 6) Influencingsummary adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling
12. Confrontation adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseli dalam proses konseling yaitu terdiri dari :
- 1) Discrepancies adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidak setujuan kepada klien dalam proses konseling.
  - 2) Incognit adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidak cocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
13. Skill sequqncing adnstructuring the interview adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.
14. Personal and seory cunseling skill integration adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.
15. Style adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori dalam proses konseling.
16. Face to face (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Dharsana, I. K. (2018). Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling (I. K. Dharsana,Ed.).Singaraja.
- Dharsana, I. K. (2020). Pengembangan Pribadi Konselor (Dharsana. I. K. Dharsana,Ed). Singaraja.
- Gantina. (2020). Teori dan Teknik Konseling(S.E. Bambang Sarwiji (ed);1sted). PT Indeks.
- Naryanto. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.
- Setiawan. (2018). Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi (M. P. Ngalimun (ed.)). CV Budi Utama.
- Suardi, (2020). Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah. Parama Ilmu.
- Ulfiah. (2020). Psikologi Konseling Teori & Implementasi. Prenada Media.



## DAFTAR GAMBAR

### Lampiran contoh penerbit karangan buku



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, yang memiliki disiplin belajar yang tinggi

### Lampiran contoh seseorang yang memiliki disiplin belajar yang tinggi



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, beliau memiliki disiplin belajar yang tinggi sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, Beliau memiliki disiplin belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

**Lampiran 22. RPL Pertemuan 1 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X PH/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	5 x Pertemuan ( 1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4)</li> <li>2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4)</li> </ol>

		<p>3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4)</p> <p>4. Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)</p>
J	Materi Layanan	<p>1. Pengertian disiplin belajar</p> <p>2. Indikator-indikator belajar</p> <p>3. Dampak-dampak disiplin belajar</p> <p>4. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</p>
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Realita
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<p>1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi :</p> <p>a. Pengertian disiplin belajar</p> <p>b. Indikator-indikator belajar</p> <p>c. Dampak-dampak disiplin</p>



		<p>belajar</p> <p>d. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</p> <p>2. Vidio tentang disiplin belajar</p>
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Naryanto, M. P. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.</p> <p>Suardi, M. (2020). Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah. Parama Ilmu.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa

		<p>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</p> <p>3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan</p>
	<p>b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan</p>	<p>1. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan</p> <p>2. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</p> <p>3. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik</p>
	<p>c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)</p>	<p>Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan</p>
	<p>d. Tahap peralihan (Transisi)</p>	<p>1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik</p> <p>2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti</p>

	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan  Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi</li> <li>2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form</li> <li>3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat</li> <li>4. Menyampaikan materi menggunakan power point</li> <li>5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen</li> <li>6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok</li> <li>7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok</li> </ol>

		<p>8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <p>9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.</p> <p>10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</p> <p><b>Kegiatan Refleksi</b></p> <p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan</p> <p><b>Penarikan Kesimpulan</b></p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p><b>Perencanaan Diri</b></p>
--	--	---

		<p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan</li> <li>2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD</li> <li>3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point</li> <li>4. Menyimak tayangan video</li> <li>5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru</li> <li>6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok</li> </ol>

		<p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	<p>c. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p>



		<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p> <p>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</p> <p>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</p> <p>3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam</p>
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <p>1. Metode : Observasi</p> <p>2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias.</p> <p>3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)</p>
	4. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Tes</li> <li>2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan</li> <li>3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)</li> </ol>
--	--	---

Mengetahui,

Singaraja, 1 Februari 2023

Kepala SMKN 1 Singaraja

Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19621231198703 1 256

Bella Sagita  
NIM.1911011017



## LAMPIRAN 1

### INSTRUMENT LAYANAN

#### 1. Materi Layanan



#### A. Pengertian Disiplin Belajar

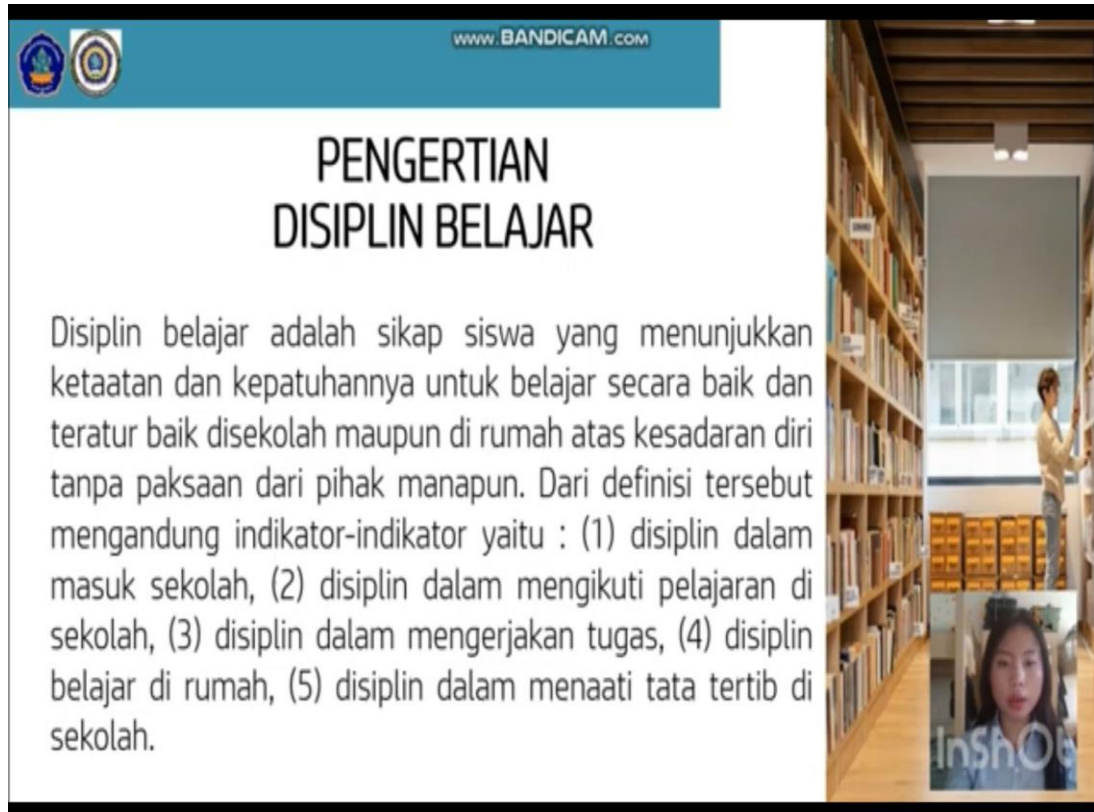
Menurut Suardi (2020:69), Disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Dalam hal ini, disiplin berfungsi sebagai pengendali diri yang berada pada diri seseorang sehingga belajar akan penuh kesadaran, tanpa paksaan, dan penuh suka cita atau bersyukur. Karena untuk belajar secara efektif dan efisien di perlukan kesadaran dan disiplin tinggi setiap peserta didik. Peserta didik yang memiliki disiplin dalam belajarnya akan berusaha mengatur dan menggunakan strategi dan cara belajar yang tepat baginya. Jadi langkah pertama yang perlu dimiliki agar dapat belajar secara efektif dan efisien adalah kesadaran diri atas

tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri, dilakukan sendiri dan tidak menggantungkan nasib pada orang lain. Penulis mengembangkan indikator-indikator disiplin belajar yaitu : (1) Disiplin dalam mengatur waktu, (2) Disiplin belajar disiplin dalam mengerjakan tugas, (3) Disiplin dalam menaati tata tertib.

Menurut Naryanto (2022:23), Disiplin belajar adalah serangkaian sikap, tingkah laku peserta didik yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila peserta didik sudah memiliki disiplin belajar yang baik, maka hasilnya pun akan terlihat dari segi perilaku dan hasil prestasinya. Adapun penulis mengembangkan lima aspek disiplin belajar yaitu: (1) Disiplin dalam masuk sekolah, (2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) Disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) Disiplin belajar di rumah, (5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah. Sehingga dikatakan apabila peserta didik yang tidak memiliki atau tidak mampu melaksanakan kelima aspek-aspek disiplin belajar tersebut dapat dikatakan disiplin belajar pada peserta didik rendah.

**B. Link Video PPT Bandicam**

<https://youtu.be/8hdwSzVK06w>



www.BANDICAM.COM

## PENGERTIAN DISIPLIN BELAJAR

Disiplin belajar adalah sikap siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara baik dan teratur baik disekolah maupun di rumah atas kesadaran diri tanpa paksaan dari pihak manapun. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator yaitu : (1) disiplin dalam masuk sekolah, (2) disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, (3) disiplin dalam mengerjakan tugas, (4) disiplin belajar di rumah, (5) disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

InShOe



**Lampiran 23. RPL Pertemuan 2 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X PH/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	8 x Pertemuan ( 1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4)</li> <li>2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4)</li> <li>3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4)</li> <li>4. Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)</li> </ol>



J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian disiplin belajar</li> <li>2. Indikator-indikator belajar</li> <li>3. Dampak-dampak disiplin belajar</li> <li>4. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</li> </ol>
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Realita
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian disiplin belajar</li> <li>b. Indikator-indikator belajar</li> <li>c. Dampak-dampak disiplin belajar</li> <li>d. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</li> <li>e. Vidio tentang disiplin belajar</li> </ol> </li> </ol>
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok

M	Sumber Materi	<p>Agung, A. (2014). Penerapan konseling behavioral dengan teknik latihan bertanggung jawab untuk meningkatkan disiplin belajar pada siswa kelas VIII B2 SMPN 4 Singaraja tahun ajaran 2013/2014. <i>E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling</i>, 2(1).</p> <p>Astuti, A. D., &amp; Hastanti, I. P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. <i>Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia</i>, 7(3), 93.  <a href="https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790">https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790</a></p> <p>Corey, G. (2011). <i>Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy</i> (N. Dreyer (ed.)).</p> <p>Dantes, P. D. N. (2017). <i>Desain Eksperimen Dan Analisis Data</i> (1st ed.). Rajawali Pers.</p> <p>Dharsana, I. K. (2018). <i>Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling</i> (I. K. Dharsana (ed.); Dharsana, I. K. (ed.); Dharsana, I. K. (ed.)). Dharsana, I. K. (ed.).</p> <p>Komalasari, G. (2016). <i>Teori dan Teknik Konseling</i>. PT Indeks.</p> <p>Kurniati, A., &amp; Supriyatna, A. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Realitas Teknik Want, Direction,</p>
---	---------------	---

		<p>Evaluation dan Plant (WDEP) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Menyelesaikan Skripsi. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(2), 1938–1946.  <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254</a></p> <p>Masrom, A. (2017). Penerapan Konseling Kelompok Realitas Teknik WDEP untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rojogampi Banyuwangi. <i>Unesa Jurnal Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling</i>, 1–10.</p> <p>Nadhifa, F., Habsy, B. A., &amp; Ridjal, T. (2020). Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Efektifkah? <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(1), 49–58.  <a href="https://doi.org/10.21009/pip.341.6">https://doi.org/10.21009/pip.341.6</a></p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar</i> (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.</p> <p>Potabuga, Y. F. (n.d.). <i>Pendekatan Realitas Dan Solution Focused</i>. 40–55.</p> <p>Setiawan, A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori Dan Aplikasi)</i>. Deepublish.</p>
--	--	---

		<p>Setiawan, M. A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi</i> (M. P. Ngalimun (ed.)). CV BUDI UTAMA.</p> <p>Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i>, 13(1), 77. <a href="https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002">https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002</a></p> <p>Suardi, M. (2020). <i>Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah</i>. Parama Ilmu.</p> <p>Toharudin, U., &amp; Kurniawan, I. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i>, 5(1), 1–10. <a href="https://doi.org/10.29210/114000">https://doi.org/10.29210/114000</a></p> <p>Ulfiah. (2020). <i>Psikologi Konseling Teori &amp; Implementasi</i>. Prenada Media.</p> <p>Wubbolding, R., &amp; Brickell, J. (2015). <i>Counselling With Reality Therapy</i>. Routledge.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	

1. Tahap Awal	
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan</li> </ol>
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan</li> <li>5. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>6. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik</li> </ol>
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
d. Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik</li> <li>2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti</li> </ol>
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi</li> <li>2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form</li> </ol>

	<p>3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat</p> <p>4. Menyampaikan materi menggunakan power point</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen</p> <p>6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok</p> <p>7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok</p> <p>8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <p>9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.</p> <p>10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</p> <p>Kegiatan Refleksi</p>
--	---



		<p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apreseasi serta masukan</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p>Perencanaan Diri</p> <p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<p>1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan</p> <p>2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD</p> <p>3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point</p> <p>4. Menyimak tayangan video</p> <p>5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru</p>

		<p>6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok</p> <p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	<p>c. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</li> <li>3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam</li> </ol>
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Observasi</li> <li>2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias.</li> <li>3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Tes</li> <li>2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan</li> <li>3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)</li> </ol>

Mengetahui,

Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari 2023

Mahasiswa

I Wayan Gunastra,S.Pd,M.Pd  
NIP. 19621231198703 1 256

Bella Sagita  
NIM.1911011017



**LAMPIRAN 1**

## **1. Materi Layanan**



### A. Indikator-Indikator Disiplin Belajar

#### a) Disiplin dalam masuk sekolah

Disiplin dalam masuk sekolah artinya peserta didik aktif masuk sekolah dimana peserta didik aktif berangkat sekolah dan tidak pernah membolos. Dan ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas dimana peserta didik berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan peserta didik tepat masuk kelas setelah jam istirahat.

#### b) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah

Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah artinya siswa aktif mengikuti pelajaran dikelas dan tidak mengganggu teman saat pelajaran berlangsung dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. Mengerjakan soal latihan yang diberikan guru baik secara individu maupun kelompok.

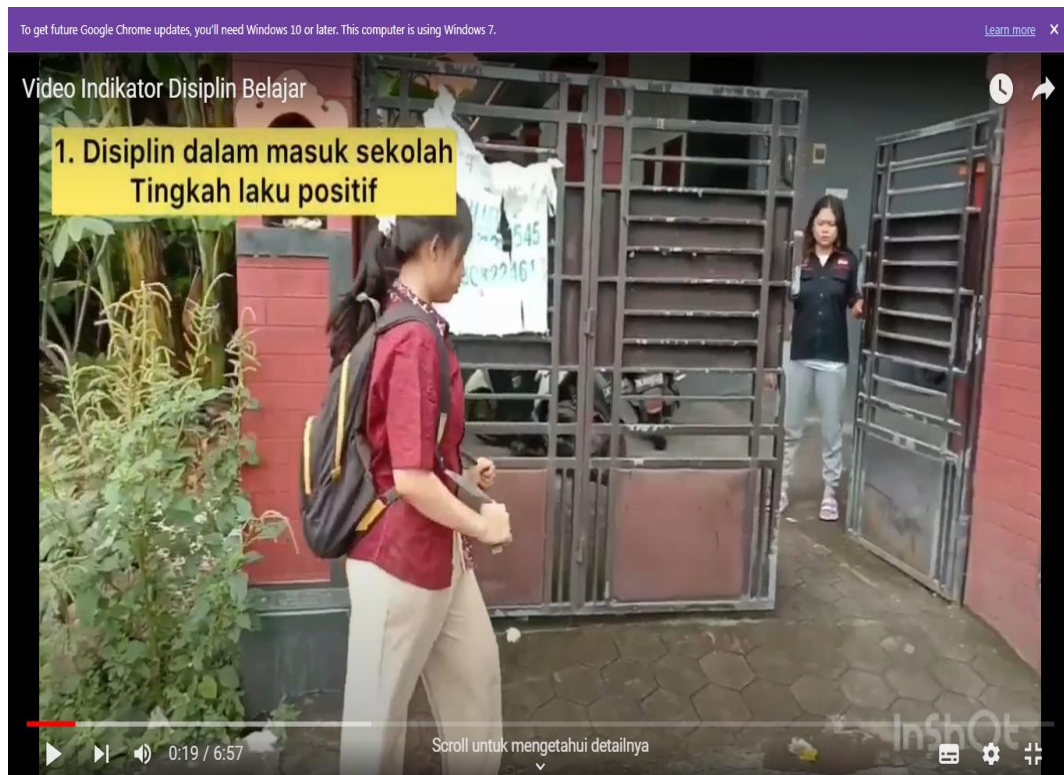
#### c) Disiplin dalam mengumpulkan tugas

Disiplin dalam mengerjakan tugas artinya peserta didik konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang di berikan guru dan disiplin mengikuti ulangan dengan

mengerjakan soal ulangan sendiri sesuai kemampuan yang dimiliki.

## B. Link Video Indikator Disiplin Belajar

<https://youtu.be/Ww9bRGJCap4>



UNDIKSHA



**Lampiran 24. RPL Pertemuan 3 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X PH/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	8 x Pertemuan ( 1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4)</li> <li>2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4)</li> <li>3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4)</li> <li>4. Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)</li> </ol>

J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian disiplin belajar</li> <li>2. Indikator-indikator belajar</li> <li>3. Dampak-dampak disiplin belajar</li> <li>4. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</li> </ol>
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Realita
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian disiplin belajar</li> <li>b. Indikator-indikator belajar</li> <li>c. Dampak-dampak disiplin belajar</li> <li>d. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</li> <li>e. Vidio tentang disiplin belajar</li> </ol> </li> </ol>
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok

M	Sumber Materi	<p>Agung, A. (2014). Penerapan konseling behavioral dengan teknik latihan bertanggung jawab untuk meningkatkan disiplin belajar pada siswa kelas VIII B2 SMPN 4 Singaraja tahun ajaran 2013/2014. <i>E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling</i>, 2(1).</p> <p>Astuti, A. D., &amp; Hastanti, I. P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. <i>Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia</i>, 7(3), 93. <a href="https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790">https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790</a></p> <p>Corey, G. (2011). <i>Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy</i> (N. Dreyer (ed.)).</p> <p>Dantes, P. D. N. (2017). <i>Desain Eksperimen Dan Analisis Data</i> (1st ed.). Rajawali Pers.</p> <p>Dharsana, I. K. (2018). <i>Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling</i> (I. K. Dharsana (ed.); Dharsana, I. K. (ed.); Dharsana, I. K. (ed.)). Dharsana, I. K. Ketut.</p> <p>Komalasari, G. (2016). <i>Teori dan Teknik Konseling</i>. PT Indeks.</p> <p>Kurniati, A., &amp; Supriyatna, A. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Realitas Teknik Want, Direction,</p>
---	---------------	--

		<p>Evaluation dan Plant (WDEP) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Menyelesaikan Skripsi. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(2), 1938–1946.  <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254</a></p> <p>Masrom, A. (2017). Penerapan Konseling Kelompok Realitas Teknik WDEP untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rojogampi Banyuwangi. <i>Unesa Jurnal Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling</i>, 1–10.</p> <p>Nadhifa, F., Habsy, B. A., &amp; Ridjal, T. (2020). Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Efektifkah? <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(1), 49–58.  <a href="https://doi.org/10.21009/pip.341.6">https://doi.org/10.21009/pip.341.6</a></p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar</i> (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.</p> <p>Potabuga, Y. F. (n.d.). <i>Pendekatan Realitas Dan Solution Focused</i>. 40–55.</p> <p>Setiawan, A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori Dan Aplikasi)</i>. Deepublish.</p>
--	--	---

		<p>Setiawan, M. A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi</i> (M. P. Ngalimun (ed.)). CV BUDI UTAMA.</p> <p>Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i>, 13(1), 77.  <a href="https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002">https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002</a></p> <p>Suardi, M. (2020). <i>Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah</i>. Parama Ilmu.</p> <p>Toharudin, U., &amp; Kurniawan, I. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i>, 5(1), 1–10.  <a href="https://doi.org/10.29210/114000">https://doi.org/10.29210/114000</a></p> <p>Ulfiah. (2020). <i>Psikologi Konseling Teori &amp; Implementasi</i>. Prenada Media.</p> <p>Wubbolding, R., &amp; Brickell, J. (2015). <i>Counselling With Reality Therapy</i>. Routledge.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	

1. Tahap Awal	
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan</li> </ol>
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan</li> <li>5. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>6. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik</li> </ol>
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
d. Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik</li> <li>2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti</li> </ol>
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi</li> <li>2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form</li> </ol>



	<p>3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat</p> <p>4. Menyampaikan materi menggunakan power point</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen</p> <p>6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok</p> <p>7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok</p> <p>8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <p>9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.</p> <p>10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</p> <p>Kegiatan Refleksi</p>
--	---

		<p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p>Perencanaan Diri</p> <p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<p>1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan</p> <p>2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD</p> <p>3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point</p> <p>4. Menyimak tayangan video</p> <p>5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru</p>

		<p>6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok</p> <p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	<p>c. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</li> <li>3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam</li> </ol>
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Observasi</li> <li>2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias.</li> <li>3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Tes</li> <li>2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan</li> <li>3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)</li> </ol>

Mengetahui,

Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari 2023

Mahasiswa

I Wayan Gunastra,S.Pd,M.Pd  
NIP. 19621231198703 1 256

Bella Sagita  
NIM.1911011017





### C. Indikator-Indikator Disiplin Belajar

#### d) Disiplin dalam belajar di rumah

Disiplin belajar di rumah artinya peserta didik tetap aktif dan mandiri belajar di rumah tanpa ada tekanan dari luar. Mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah dan tidak mencontek PR teman.

#### e) Disiplin dalam mengikuti tata tertib di sekolah

Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah artinya peserta didik memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan sekolah. Mengikuti upacara sesuai jadwal yang telah ditentukan. Dan menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan dengan mengerjakan piket sesuai jadwalnya masing-masing.

### D. Link Video Indikator Disiplin Belajar



<https://youtu.be/Ww9bRGJCap4>



**Lampiran 25. RPL Pertemuan 4 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X PH/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	8 x Pertemuan ( 1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) 3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4) 4. Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	1. Pengertian disiplin belajar

		2. Indikator-indikator belajar 3. Dampak-dampak disiplin belajar 4. Tips cara meningkatkan disiplin belajar
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Realita
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : a. Pengertian disiplin belajar b. Indikator-indikator belajar c. Dampak-dampak disiplin belajar d. Tips cara meningkatkan disiplin belajar e. Vidio tentang disiplin belajar
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok

M	Sumber Materi	<p>Agung, A. (2014). Penerapan konseling behavioral dengan teknik latihan bertanggung jawab untuk meningkatkan disiplin belajar pada siswa kelas VIII B2 SMPN 4 Singaraja tahun ajaran 2013/2014. <i>E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling</i>, 2(1).</p> <p>Astuti, A. D., &amp; Hastanti, I. P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. <i>Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia</i>, 7(3), 93. <a href="https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790">https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790</a></p> <p>Corey, G. (2011). <i>Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy</i> (N. Dreyer (ed.)).</p> <p>Dantes, P. D. N. (2017). <i>Desain Eksperimen Dan Analisis Data</i> (1st ed.). Rajawali Pers.</p> <p>Dharsana, I. K. (2018). <i>Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling</i> (I. K. Dharsana (ed.); Dharsana, I. K. (ed.); Dharsana, I. K. (ed.)). Dharsana, I. K. Ketut.</p> <p>Komalasari, G. (2016). <i>Teori dan Teknik Konseling</i>. PT Indeks.</p> <p>Kurniati, A., &amp; Supriyatna, A. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Realitas Teknik Want, Direction,</p>
---	---------------	--

		<p>Evaluation dan Plant (WDEP) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Menyelesaikan Skripsi. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(2), 1938–1946.  <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254</a></p> <p>Masrom, A. (2017). Penerapan Konseling Kelompok Realitas Teknik WDEP untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rojogampi Banyuwangi. <i>Unesa Jurnal Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling</i>, 1–10.</p> <p>Nadhifa, F., Habsy, B. A., &amp; Ridjal, T. (2020). Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Efektifkah? <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(1), 49–58.  <a href="https://doi.org/10.21009/pip.341.6">https://doi.org/10.21009/pip.341.6</a></p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar</i> (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.</p> <p>Potabuga, Y. F. (n.d.). <i>Pendekatan Realitas Dan Solution Focused</i>. 40–55.</p> <p>Setiawan, A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori Dan Aplikasi)</i>. Deepublish.</p>
--	--	---



		<p>Setiawan, M. A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi</i> (M. P. Ngalimun (ed.)). CV BUDI UTAMA.</p> <p>Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i>, 13(1), 77.  <a href="https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002">https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002</a></p> <p>Suardi, M. (2020). <i>Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah</i>. Parama Ilmu.</p> <p>Toharudin, U., &amp; Kurniawan, I. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i>, 5(1), 1–10.  <a href="https://doi.org/10.29210/114000">https://doi.org/10.29210/114000</a></p> <p>Ulfiah. (2020). <i>Psikologi Konseling Teori &amp; Implementasi</i>. Prenada Media.</p> <p>Wubbolding, R., &amp; Brickell, J. (2015). <i>Counselling With Reality Therapy</i>. Routledge.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	



	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan</li> <li>5. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>6. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik</li> <li>2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti</li> </ol>
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi</li> <li>2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form</li> </ol>

	<p>3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat</p> <p>4. Menyampaikan materi menggunakan power point</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen</p> <p>6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok</p> <p>7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok</p> <p>8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <p>9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.</p> <p>10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</p> <p>Kegiatan Refleksi</p>
--	---

		<p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apreseasi serta masukan</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p>Perencanaan Diri</p> <p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<p>1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan</p> <p>2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD</p> <p>3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point</p> <p>4. Menyimak tayangan video</p> <p>5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru</p>

		<p>6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok</p> <p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	<p>c. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</li> <li>3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam</li> </ol>
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Observasi</li> <li>2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias.</li> <li>3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Tes</li> <li>2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan</li> <li>3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)</li> </ol>

Mengetahui,

Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari 2023

Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19621231198703 1 256

Bella Sagita  
NIM.1911011017





## LAMPIRAN 1

### INSTRUMENT LAYANAN



#### A. Pemberian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### 1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Petunjuk !

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman dalam disiplin belajar !

2. Dari perilaku disiplin belajar yang sering ditemukan pada peserta didik, silahkan mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi pada peserta didik ! (C4)  
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara untuk meningkatkan disiplin belajar ? (A4)  
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok!  
(C4)
1. Lakukan identifikasi, mengapa mengapa peserta didik memiliki disiplin belajar rendah !

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada diri sendiri !

.....

.....

.....

- .....
- .....
3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2. LKPD Kegiatan Apersepsi

LKPD dikerjakan oleh siswa melalui google form dengan mengakses link sebagai berikut :

Kompetensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut:

a. Tujuan Umum :

Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar.

b. Tujuan Khusus:

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar.
- 3) Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar.
- 4) Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin

belajar.

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke google form adalah sebagai berikut :

1. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan Disiplin belajar !
2. Seandainya anda memiliki disiplin belajar rendah, bagaimana anda meningkatkan disiplin belajar ?
3. LKPD untuk pemahaman siswa terhadap materi layanan bimbingan klasikal LKPD dikerjakan oleh siswa melalui google form dengan mengakses link sebagaiberikut :  
Kompetensi dan indicator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuanlayananyang telah ditetapkan sebagi berikut :
  - a. Tujuan Umum : Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar.
  - b. Tujuan Khusus :
    - 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar.
    - 2) Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar.
    - 3) Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar.
    - 4) Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar.

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke google form adalah

sebagai berikut :

1. Silahkan rumuskan sesuai dengan pemahaman anda, tentang mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi !
2. Cobalah untuk menganalisis, jika disiplin belajar tidak dimiliki oleh peserta didik maka dampak apa yang dapat terjadi ?
3. Bagaimana cara anda secara pribadi untuk meningkatkan disiplin belajar pada diri ?



**Lampiran 26. RPL Pertemuan 5 Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X PH/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	8 x Pertemuan ( 1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4)</li> <li>2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4)</li> <li>3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4)</li> <li>4. Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)</li> </ol>



J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian disiplin belajar</li> <li>2. Indikator-indikator belajar</li> <li>3. Dampak-dampak disiplin belajar</li> <li>4. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</li> </ol>
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Realita
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi :             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian disiplin belajar</li> <li>b. Indikator-indikator belajar</li> <li>c. Dampak-dampak disiplin belajar</li> <li>d. Tips cara meningkatkan disiplin belajar</li> <li>e. Vidio tentang disiplin belajar</li> </ol> </li> </ol>
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok

M	Sumber Materi	<p>Agung, A. (2014). Penerapan konseling behavioral dengan teknik latihan bertanggung jawab untuk meningkatkan disiplin belajar pada siswa kelas VIII B2 SMPN 4 Singaraja tahun ajaran 2013/2014. <i>E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling</i>, 2(1).</p> <p>Astuti, A. D., &amp; Hastanti, I. P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. <i>Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia</i>, 7(3), 93. <a href="https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790">https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790</a></p> <p>Corey, G. (2011). <i>Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy</i> (N. Dreyer (ed.)).</p> <p>Dantes, P. D. N. (2017). <i>Desain Eksperimen Dan Analisis Data</i> (1st ed.). Rajawali Pers.</p> <p>Dharsana, I. K. (2018). <i>Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling</i> (I. K. Dharsana (ed.); Dharsana, I. K. (ed.)). Dharsana, I Ketut.</p> <p>Komalasari, G. (2016). <i>Teori dan Teknik Konseling</i>. PT Indeks.</p> <p>Kurniati, A., &amp; Supriyatna, A. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Realitas Teknik Want, Direction,</p>
---	---------------	---

	<p>Evaluation dan Plant (WDEP) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Menyelesaikan Skripsi. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(2), 1938–1946. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254</a></p> <p>Masrom, A. (2017). Penerapan Konseling Kelompok Realitas Teknik WDEP untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rojogampi Banyuwangi. <i>Unesa Jurnal Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling</i>, 1–10.</p> <p>Nadhifa, F., Habsy, B. A., &amp; Ridjal, T. (2020). Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Efektifkah? <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(1), 49–58. <a href="https://doi.org/10.21009/pip.341.6">https://doi.org/10.21009/pip.341.6</a></p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar</i> (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.</p> <p>Potabuga, Y. F. (n.d.). <i>Pendekatan Realitas Dan Solution Focused</i>. 40–55.</p> <p>Setiawan, A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori Dan Aplikasi)</i>. Deepublish.</p>
--	---

		<p>Setiawan, M. A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi</i> (M. P. Ngalimun (ed.)). CV BUDI UTAMA.</p> <p>Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i>, 13(1), 77.  <a href="https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002">https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002</a></p> <p>Suardi, M. (2020). <i>Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah</i>. Parama Ilmu.</p> <p>Toharudin, U., &amp; Kurniawan, I. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i>, 5(1), 1–10.  <a href="https://doi.org/10.29210/114000">https://doi.org/10.29210/114000</a></p> <p>Ulfiah. (2020). <i>Psikologi Konseling Teori &amp; Implementasi</i>. Prenada Media.</p> <p>Wubbolding, R., &amp; Brickell, J. (2015). <i>Counselling With Reality Therapy</i>. Routledge.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	

1. Tahap Awal	
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan</li> </ol>
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan</li> <li>5. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>6. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik</li> </ol>
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
d. Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik</li> <li>2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti</li> </ol>
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi</li> <li>2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form</li> </ol>

	<p>3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat</p> <p>4. Menyampaikan materi menggunakan power point</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen</p> <p>6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok</p> <p>7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok</p> <p>8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <p>9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.</p> <p>10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</p> <p>Kegiatan Refleksi</p>
--	---



		<p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p>Perencanaan Diri</p> <p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<p>1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan</p> <p>2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD</p> <p>3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point</p> <p>4. Menyimak tayangan video</p> <p>5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru</p>

		<p>6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok</p> <p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	<p>c. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</li> <li>3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam</li> </ol>
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Observasi</li> <li>2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias.</li> <li>3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode : Tes</li> <li>2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan</li> <li>3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)</li> </ol>

Mengetahui,

Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari 2023

Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19621231198703 1 256

Bella Sagita  
NIM.1911011017



## LAMPIRAN 1

## INSTRUMENT LAYANAN



## A. Peserta Didik Dapat Menerapkan Indikator-Indikator Disiplin Belajar

Link Video Siswa :

Nama Siswa	Link Video
Kadek Andin Nanda Melisa	<a href="https://youtu.be/k35HmFapjwY">https://youtu.be/k35HmFapjwY</a> <a href="https://youtu.be/vw8uVnKWqTo">https://youtu.be/vw8uVnKWqTo</a> <a href="https://youtu.be/WQoB6FIqn9U">https://youtu.be/WQoB6FIqn9U</a> <a href="https://youtu.be/U9Qpmie_8_M">https://youtu.be/U9Qpmie_8_M</a> <a href="https://youtube.com/shorts/868STqQ9v7g?feature=share">https://youtube.com/shorts/868STqQ9v7g?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/xkI_GxhY4cU?feature=share">https://youtube.com/shorts/xkI_GxhY4cU?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/f28p3Qt5maI">https://youtu.be/f28p3Qt5maI</a> <a href="https://youtu.be/kNB7QZ8yi50">https://youtu.be/kNB7QZ8yi50</a> <a href="https://youtu.be/Nr2Ex2YiaLc">https://youtu.be/Nr2Ex2YiaLc</a> <a href="https://youtube.com/shorts/R0cWN9k-9a4?feature=share">https://youtube.com/shorts/R0cWN9k-9a4?feature=share</a>
Kadek Ari Cahya Yayanti	<a href="https://youtu.be/WCoLUXf9sxl">https://youtu.be/WCoLUXf9sxl</a> <a href="https://youtu.be/PSwy_13B3Hg">https://youtu.be/PSwy_13B3Hg</a> <a href="https://youtu.be/4DDkSgL_oRE">https://youtu.be/4DDkSgL_oRE</a> <a href="https://youtu.be/zJUae1EFZIQ">https://youtu.be/zJUae1EFZIQ</a> <a href="https://youtube.com/shorts/v6uasTKDSxE?feature=share">https://youtube.com/shorts/v6uasTKDSxE?feature=share</a>

	<a href="https://youtube.com/shorts/jgSs6BuZtxo?feature=share">https://youtube.com/shorts/jgSs6BuZtxo?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/xpufOfWVTXU">https://youtu.be/xpufOfWVTXU</a> <a href="https://youtu.be/hHJEs1NePp8">https://youtu.be/hHJEs1NePp8</a> <a href="https://youtu.be/dL59raHZItM">https://youtu.be/dL59raHZItM</a> <a href="https://youtu.be/N0RIKLXxChE">https://youtu.be/N0RIKLXxChE</a>
Kadek Dea Cahyani	<a href="https://youtube.com/shorts/W4gk9y9Tmo?feature=share">https://youtube.com/shorts/W4gk9y9Tmo?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/HU3SO9zStvo?feature=share">https://youtube.com/shorts/HU3SO9zStvo?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/oamIfNgrL_A?feature=share">https://youtube.com/shorts/oamIfNgrL_A?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/oamIfNgrL_A?feature=share">https://youtube.com/shorts/oamIfNgrL_A?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/REhV0dlZPmk">https://youtu.be/REhV0dlZPmk</a> <a href="https://youtu.be/zivA_sL9Tbg">https://youtu.be/zivA_sL9Tbg</a> <a href="https://youtube.com/shorts/uqZPTh2lLfo?feature=share">https://youtube.com/shorts/uqZPTh2lLfo?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/uqZPTh2lLfo?feature=share">https://youtube.com/shorts/uqZPTh2lLfo?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/pmY7uf_45oA?feature=share">https://youtube.com/shorts/pmY7uf_45oA?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/51rdzGotxOY">https://youtu.be/51rdzGotxOY</a>
Kadek Puspita Dewi	<a href="https://youtube.com/shorts/Hx8EQBvmUic?feature=share">https://youtube.com/shorts/Hx8EQBvmUic?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/_sBRIkbUxyA?feature=share">https://youtube.com/shorts/_sBRIkbUxyA?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/pxShEnd-jRM?feature=share">https://youtube.com/shorts/pxShEnd-jRM?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/CXksiI30GDY?feature=share">https://youtube.com/shorts/CXksiI30GDY?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/KxRKA4kjpM">https://youtu.be/KxRKA4kjpM</a> <a href="https://youtu.be/FyfzLmOZ_6M">https://youtu.be/FyfzLmOZ_6M</a> <a href="https://youtu.be/CceHXqY2v2Q">https://youtu.be/CceHXqY2v2Q</a> <a href="https://youtu.be/uQfDmfY_OwY">https://youtu.be/uQfDmfY_OwY</a> <a href="https://youtu.be/k-RGg11CWMU">https://youtu.be/k-RGg11CWMU</a> <a href="https://youtu.be/ydq91t2UftA">https://youtu.be/ydq91t2UftA</a>
Kadek Tegar Yoga	<a href="https://youtu.be/1-7lcCEwuDg">https://youtu.be/1-7lcCEwuDg</a> <a href="https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4">https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4</a> <a href="https://youtu.be/DFzJsGzwjnE">https://youtu.be/DFzJsGzwjnE</a> <a href="https://youtu.be/9w7-8neIVO4">https://youtu.be/9w7-8neIVO4</a>



	<a href="https://youtu.be/V_riNH-Ca3I">https://youtu.be/V_riNH-Ca3I</a> <a href="https://youtu.be/VvihnkYuOeQ">https://youtu.be/VvihnkYuOeQ</a> <a href="https://youtu.be/lSFUxyUNhyU">https://youtu.be/lSFUxyUNhyU</a> <a href="https://youtu.be/u5bkGM8cofE">https://youtu.be/u5bkGM8cofE</a> <a href="https://youtu.be/2sUgj6ICbb4">https://youtu.be/2sUgj6ICbb4</a> <a href="https://youtu.be/5QYeH-BADf4">https://youtu.be/5QYeH-BADf4</a>
Kadek Yadnya Chyadi	<a href="https://youtu.be/sRsj6iybwaQ">https://youtu.be/sRsj6iybwaQ</a> <a href="https://youtu.be/XOCFKpSSKvo">https://youtu.be/XOCFKpSSKvo</a> <a href="https://youtu.be/a5uWYOm5hI8">https://youtu.be/a5uWYOm5hI8</a> <a href="https://youtu.be/toj67ki2OaI">https://youtu.be/toj67ki2OaI</a> <a href="https://youtu.be/3JqnbUY6Aoc">https://youtu.be/3JqnbUY6Aoc</a> <a href="https://youtu.be/f8FGKRtpJhk">https://youtu.be/f8FGKRtpJhk</a> <a href="https://youtu.be/xOXvCyBHh-0">https://youtu.be/xOXvCyBHh-0</a> <a href="https://youtu.be/4qr4wJG1W2A">https://youtu.be/4qr4wJG1W2A</a> <a href="https://youtu.be/7RU-1ZjoOsw">https://youtu.be/7RU-1ZjoOsw</a> <a href="https://youtu.be/2q5Z8124h0M">https://youtu.be/2q5Z8124h0M</a>
Komang Dian Kendraniawati	<a href="https://youtube.com/shorts/IRdaAB2Gav8?feature=share">https://youtube.com/shorts/IRdaAB2Gav8?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/fO2hx-GYpE8">https://youtu.be/fO2hx-GYpE8</a> <a href="https://youtu.be/mRZ36-qEqsW">https://youtu.be/mRZ36-qEqsW</a> <a href="https://youtu.be/sBz09RVtFxI">https://youtu.be/sBz09RVtFxI</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8Cg1QRq/">https://vt.tiktok.com/ZS8Cg1QRq/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8CbTaVb/">https://vt.tiktok.com/ZS8CbTaVb/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8CbvSdG/">https://vt.tiktok.com/ZS8CbvSdG/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8Cgd33n/">https://vt.tiktok.com/ZS8Cgd33n/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8CgeKYS/">https://vt.tiktok.com/ZS8CgeKYS/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8CbtwSr/">https://vt.tiktok.com/ZS8CbtwSr/</a>
Komang Sri Lestari	<a href="https://youtu.be/TR11XBZE18">https://youtu.be/TR11XBZE18</a> <a href="https://youtu.be/-lcdpOaG0g4">https://youtu.be/-lcdpOaG0g4</a> <a href="https://youtu.be/1KbX2Y0W-Jc">https://youtu.be/1KbX2Y0W-Jc</a> <a href="https://youtu.be/pp6pKD3e2iE">https://youtu.be/pp6pKD3e2iE</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8CoTagu/">https://vt.tiktok.com/ZS8CoTagu/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8X1b4Jn/">https://vt.tiktok.com/ZS8X1b4Jn/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8X1cA4F/">https://vt.tiktok.com/ZS8X1cA4F/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8X1VqN9/">https://vt.tiktok.com/ZS8X1VqN9/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8X1syAb/">https://vt.tiktok.com/ZS8X1syAb/</a> <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8X1wVfr/">https://vt.tiktok.com/ZS8X1wVfr/</a>
Komang Trisna Dewi Aryanti	<a href="https://youtu.be/NxKmCK_-Mhw">https://youtu.be/NxKmCK_-Mhw</a> <a href="https://youtu.be/U6v9iU5vZA8">https://youtu.be/U6v9iU5vZA8</a> <a href="https://youtu.be/3BCnciaZRNk">https://youtu.be/3BCnciaZRNk</a>

	<a href="https://youtu.be/tr94OiovRMs">https://youtu.be/tr94OiovRMs</a> <a href="https://youtu.be/6VpKKWjSLuI">https://youtu.be/6VpKKWjSLuI</a> <a href="https://youtu.be/vhtRFbphvXM">https://youtu.be/vhtRFbphvXM</a> <a href="https://youtu.be/bWv5fNNwsDM">https://youtu.be/bWv5fNNwsDM</a> <a href="https://youtu.be/Pr_rQQyoz2o">https://youtu.be/Pr_rQQyoz2o</a> <a href="https://youtu.be/3u5SPPEa7Gs">https://youtu.be/3u5SPPEa7Gs</a> <a href="https://youtu.be/M6i6s499Jqc">https://youtu.be/M6i6s499Jqc</a>
Luh Dea Puspita Sari	<a href="https://youtube.com/shorts/gdsnQFownU4?feature=share">https://youtube.com/shorts/gdsnQFownU4?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/3j_1FvVYI_k?feature=share">https://youtube.com/shorts/3j_1FvVYI_k?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/Q0_sxWP1hTs?feature=share">https://youtube.com/shorts/Q0_sxWP1hTs?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/WDCra6emzuI?feature=share">https://youtube.com/shorts/WDCra6emzuI?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/BJFgij35qjc?feature=share">https://youtube.com/shorts/BJFgij35qjc?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/1B191Y8MIWQ?feature=share">https://youtube.com/shorts/1B191Y8MIWQ?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/1Tb9sddlULg?feature=share">https://youtube.com/shorts/1Tb9sddlULg?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/XYCyKrnFDGQ?feature=share">https://youtube.com/shorts/XYCyKrnFDGQ?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/n9DQSGRc2sQ">https://youtu.be/n9DQSGRc2sQ</a> <a href="https://youtube.com/shorts/P6znACPxa1g?feature=share">https://youtube.com/shorts/P6znACPxa1g?feature=share</a>
Lus Sukita Asih	<a href="https://youtube.com/shorts/6SiK39f39kc?feature=share">https://youtube.com/shorts/6SiK39f39kc?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/0s99V8ZsZBY">https://youtu.be/0s99V8ZsZBY</a> <a href="https://youtube.com/shorts/MYpkOUs5G5w?feature=share">https://youtube.com/shorts/MYpkOUs5G5w?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/aCmldfttA0I?feature=share">https://youtube.com/shorts/aCmldfttA0I?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/xSh0gp0kvHg">https://youtu.be/xSh0gp0kvHg</a> <a href="https://youtu.be/3Cfg-7Hrb2A">https://youtu.be/3Cfg-7Hrb2A</a> <a href="https://youtu.be/xSh0gp0kvHg">https://youtu.be/xSh0gp0kvHg</a> <a href="https://youtube.com/shorts/BvfTDpF0h_0?feature=share">https://youtube.com/shorts/BvfTDpF0h_0?feature=share</a> <a href="https://youtube.com/shorts/6zEQtnvPra8?feature=share">https://youtube.com/shorts/6zEQtnvPra8?feature=share</a> <a href="https://youtu.be/vofJ9O1PPxQ">https://youtu.be/vofJ9O1PPxQ</a>

<p>Made Diah Widiantri</p>	<p><a href="https://youtube.com/shorts/ygFwEhPygc4?feature=share">https://youtube.com/shorts/ygFwEhPygc4?feature=share</a>  <a href="https://youtube.com/shorts/IrH-na2kpWA?feature=share">https://youtube.com/shorts/IrH-na2kpWA?feature=share</a>  <a href="https://youtube.com/shorts/1IDgzU-YLvM?feature=share">https://youtube.com/shorts/1IDgzU-YLvM?feature=share</a>  <a href="https://youtube.com/shorts/GTNT0vIHh4w?feature=share">https://youtube.com/shorts/GTNT0vIHh4w?feature=share</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/CprEhMrshEN/?igshid=YmMyMTA2M2Y">https://www.instagram.com/reel/CprEhMrshEN/?igshid=YmMyMTA2M2Y</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/CprEptIA9xm/?igshid=YmMyMTA2M2Y">https://www.instagram.com/reel/CprEptIA9xm/?igshid=YmMyMTA2M2Y</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/CprEa_BtEVg/?igshid=YmMyMTA2M2Y">https://www.instagram.com/reel/CprEa_BtEVg/?igshid=YmMyMTA2M2Y</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/CprEOf5LCmS/?igshid=YmMyMTA2M2Y">https://www.instagram.com/reel/CprEOf5LCmS/?igshid=YmMyMTA2M2Y</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/CprEGsLuBy0/?igshid=YmMyMTA2M2Y">https://www.instagram.com/reel/CprEGsLuBy0/?igshid=YmMyMTA2M2Y</a>  <a href="https://www.instagram.com/reel/CprEBDTv-Df/?igshid=YmMyMTA2M2Y">https://www.instagram.com/reel/CprEBDTv-Df/?igshid=YmMyMTA2M2Y</a></p>
<p>Ni Kadek Vega Rianti</p>	<p><a href="https://youtu.be/Ym-dkw0fVYI">https://youtu.be/Ym-dkw0fVYI</a>  <a href="https://youtu.be/LThkZrEPgz0">https://youtu.be/LThkZrEPgz0</a>  <a href="https://youtu.be/QQTwKX_mu-M">https://youtu.be/QQTwKX_mu-M</a>  <a href="https://youtu.be/i2ub4sRJjIQ">https://youtu.be/i2ub4sRJjIQ</a>  <a href="https://youtu.be/5o7bFPR0ezY">https://youtu.be/5o7bFPR0ezY</a>  <a href="https://youtu.be/qGZk2eh2DYY">https://youtu.be/qGZk2eh2DYY</a>  <a href="https://youtu.be/zsTgr7kc8EU">https://youtu.be/zsTgr7kc8EU</a>  <a href="https://youtu.be/knWt-AoWPA0">https://youtu.be/knWt-AoWPA0</a>  <a href="https://youtu.be/fWcNbHBDTow">https://youtu.be/fWcNbHBDTow</a></p>
<p>Putu Okta Viyani</p>	<p><a href="https://youtu.be/MD7_E8lip6k">https://youtu.be/MD7_E8lip6k</a>  <a href="https://youtu.be/G7FEF71AmoY">https://youtu.be/G7FEF71AmoY</a>  <a href="https://youtu.be/pEeXA7hUUMo">https://youtu.be/pEeXA7hUUMo</a>  <a href="https://youtu.be/3J0HC4j4IGQ">https://youtu.be/3J0HC4j4IGQ</a>  <a href="https://youtu.be/QJi_008dEGQ">https://youtu.be/QJi_008dEGQ</a>  <a href="https://youtu.be/GLtjZ2XUgXQ">https://youtu.be/GLtjZ2XUgXQ</a>  <a href="https://youtu.be/I9K_zFrcX4">https://youtu.be/I9K_zFrcX4</a>  <a href="https://youtu.be/qwej1zdNyac">https://youtu.be/qwej1zdNyac</a>  <a href="https://youtu.be/iPUQMy3PRCs">https://youtu.be/iPUQMy3PRCs</a>  <a href="https://youtu.be/HpRLftgYqH4">https://youtu.be/HpRLftgYqH4</a></p>

## B. Pemberian Evaluasi Proses

### EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

No	pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Peserta didik menunjukkan kerja sama sealam proses layanan bimbingan klasikal				
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
	Total Skor=...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

1. Skor minimal (terendah) :  $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) :  $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil :
  1. Sangat baik = 35-40

2. Baik = 29-34  
 3. Cukup baik = 23-28  
 4. Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1 No	2 Nama Peserta Didik	3 Skor dan aspek yang dinilai					4 Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggung jawab peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan Skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50





## Lampiran 27. RPL Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X PH/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	8 x Pertemuan ( 1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) 3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4) 4. Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	1. Pengertian disiplin belajar 2. Indikator-indikator belajar 3. Dampak-dampak disiplin belajar 4. Tips cara meningkatkan disiplin belajar
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Realita
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi

L	Media dan Alat	
	1. Media	1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : a. Pengertian disiplin belajar b. Indikator-indikator belajar c. Dampak-dampak disiplin belajar d. Tips cara meningkatkan disiplin belajar e. Vidio tentang disiplin belajar
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	Agung, A. (2014). Penerapan konseling behavioral dengan teknik latihan bertanggung jawab untuk meningkatkan disiplin belajar pada siswa kelas VIII B2 SMPN 4 Singaraja tahun ajaran 2013/2014. <i>E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling</i> , 2(1). Astuti, A. D., & Hastanti, I. P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. <i>Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia</i> , 7(3), 93. <a href="https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790">https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i3.5790</a> Corey, G. (2011). <i>Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy</i> (N. Dreyer (ed.)). Dantes, P. D. N. (2017). <i>Desain Eksperimen Dan Analisis Data</i> (1st ed.). Rajawali Pers. Dharsana, I. K. (2018). <i>Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling</i> (I. K. Dharsana (ed.); Dharsana, I. K. (ed.)). Dharsana, I. K. (ed.). Komalasari, G. (2016). <i>Teori dan Teknik Konseling</i> . PT Indeks. Kurniati, A., & Supriyatna, A. (2022).

		<p>Efektivitas Konseling Kelompok Realitas Teknik Want, Direction, Evaluation dan Plant (WDEP) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Menyelesaikan Skripsi. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(2), 1938–1946.  <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2254</a></p> <p>Masrom, A. (2017). Penerapan Konseling Kelompok Realitas Teknik WDEP untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rojogampi Banyuwangi. <i>Unesa Jurnal Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling</i>, 1–10.</p> <p>Nadhifa, F., Habsy, B. A., &amp; Ridjal, T. (2020). Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Efektifkah? <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(1), 49–58.  <a href="https://doi.org/10.21009/pip.341.6">https://doi.org/10.21009/pip.341.6</a></p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar</i> (M. P. Darmawan Edi Winoto, S.Pd. (ed.); 1st ed.). Eureka Media Aksara.</p> <p>Potabuga, Y. F. (n.d.). <i>Pendekatan Realitas Dan Solution Focused</i>. 40–55.</p> <p>Setiawan, A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori Dan Aplikasi)</i>. Deepublish.</p> <p>Setiawan, M. A. (2018). <i>Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi</i> (M. P. Ngalimun (ed.)). CV BUDI UTAMA.</p> <p>Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa.</p>
--	--	--

		<p><i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i>, 13(1), 77.  <a href="https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002">https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002</a></p> <p>Suardi, M. (2020). <i>Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah</i>. Parama Ilmu.</p> <p>Toharudin, U., &amp; Kurniawan, I. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i>, 5(1), 1–10.  <a href="https://doi.org/10.29210/114000">https://doi.org/10.29210/114000</a></p> <p>Ulfiah. (2020). <i>Psikologi Konseling Teori &amp; Implementasi</i>. Prenada Media.</p> <p>Wubbolding, R., &amp; Brickell, J. (2015). <i>Counselling With Reality Therapy</i>. Routledge.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan</li> <li>2. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>3. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik</li> </ol>

	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik</li> <li>2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti</li> </ol>
2. Tahap Inti		
	a. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi</li> <li>2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form</li> <li>3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat</li> <li>4. Menyampaikan materi menggunakan power point</li> <li>5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen</li> <li>6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok</li> <li>7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok</li> <li>8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</li> </ol>

		<p>9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.</p> <p>10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</p> <p>Kegiatan Refleksi</p> <p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p>Perencanaan Diri</p> <p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<p>1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan</p> <p>2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD</p> <p>3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point</p> <p>4. Menyimak tayangan video</p> <p>5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru</p> <p>6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok</p>



		<p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	c. Tahap Penutup	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p> <p>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</p> <p>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</p> <p>3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam</p>
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi proses melalui

		1. Metode : Observasi 2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. 3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : 1. Metode : Tes 2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,

Singaraja, 1 Februari 2023

Kepala SMKN 1 Singaraja

Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19621231198703 1 256

Bella Sagita  
 NIM.1911011017



## Lampiran 1

### MATERI LAYANAN

#### 1. Tujuan Layanan

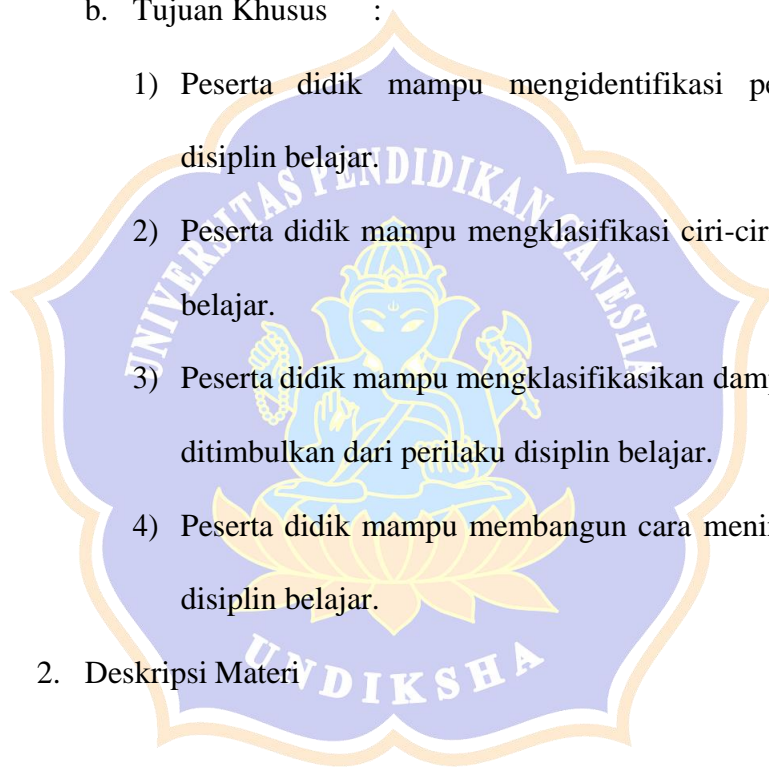
##### a. Tujuan Umum :

Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar.

##### b. Tujuan Khusus :

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar.
- 3) Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar.
- 4) Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar.

#### 2. Deskripsi Materi





### A. Pengertian Disiplin Belajar

Menurut Naryanto (Naryanto, 2022:23), Disiplin belajar adalah serangkaian sikap, tingkah laku peserta didik yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Menurut Jamilin Simbolon (Simbolon, 2020), Disiplin belajar adalah serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan, tata tertib norma kehidupan yang berlaku karena didorong adanya kesadaran dari dalam dirinya untuk melaksanakan tujuan belajar yang diinginkan.

Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap peserta untuk memahami dan melaksanakan

peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah didalam proses pembelajaran baik pembelajaran di sekolah maupun di rumah. Disiplin belajar dilakukan dengan penuh kesadaran, ketekunan, keikhlasan atau tanpa paksaan dari pihak manapun. Dikarenakan disiplin belajar memang harus diterapkan agar proses pembelajaran berjalan lancar dan mencapai tujuannya. Dalam hal ini kesadaran diri dan rasa tanggung jawab pada peserta didik menjadi peran penting dalam meningkatkan disiplin belajar.

#### B. Aspek-Aspek Disiplin Belajar.

Menurut Naryanto (2022:26), mengembangkan lima aspek menjadi indikator-indikator disiplin belajar, yaitu :

6) Disiplin dalam masuk sekolah, dijabarkan 1 indikator, yaitu :

a. Aktif dan tepat waktu masuk sekolah dan kelas, artinya peserta didik aktif berangkat sekolah dan tidak membolos. Peserta didik berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan tepat masuk kelas setelah jam istirahat.

2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, dijabarkan 1 indikator, yaitu :

c. Aktif mengikuti pelajaran, artinya peserta didik aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas tidak mengganggu teman saat pelajaran berlangsung dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.

3) Disiplin dalam mengerjakan tugas, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu :

c. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas, artinya peserta didik tetap konsisten mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

d. Disiplin dalam mengikuti ulangan, artinya peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dalam ulangan dengan mengerjakan soal ulangan sendiri, tidak mencontek saat ulangan dan berusaha mengerjakan sendiri sesuai kemampuan yang dimiliki.

4) Disiplin belajar di rumah, dijabarkan menjadi 1 indikator, yaitu :

b. Aktif dan mandiri belajar di rumah, artinya peserta didik tetap aktif dan mandiri belajar di rumah tanpa ada tekanan dan paksaan dari luar.

5) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu :



- a. Memakai seragam sesuai peraturan, artinya peserta didik memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah.
- b. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah, artinya peserta didik menjaga ketertiban dan kebersihan sekolah.

Sehingga dapat dikatakan apabila peserta didik yang tidak memiliki atau tidak mampu melaksanakan kelima aspek-aspek disiplin belajar tersebut dapat dikatakan disiplin belajar pada peserta didik rendah.

#### C. Dampak Disiplin Belajar

Dampak apabila peserta didik tidak memiliki perilaku disiplin belajar yaitu terlambat datang ke sekolah, tidak bisa menguasai atau memahami materi pelajaran, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, sering ditegur guru, mendapatkan hukuman, dan prestasi belajar rendah.

#### D. Tips Cara Meningkatkan Disiplin Belajar

##### 1) Tentukan Prioritas

Mulailah mengatur waktu agar lebih efisien dengan menentukan prioritas. Tugas-tugas yang kamu

anggap penting harus selalu berada di urutan teratas dalam jadwal.

## 2) Hindari Kebiasaan Menunda

Jangan membiasakan menunda tugas/pekerjaan, karena akan membuat tugas kamu semakin menumpuk. Semakin banyak tugas yang di tunda, maka akan berakibat pada waktumu yang menjadi tidak efektif.

## 3) Bersikap Tegas

Maksudnya adalah mengatakan “tidak” dan menolak tugas yang tidak dapat kita lakukan. Jika memang kita tidak mampu untuk menyelesaikannya jangan pernah memaksakan diri.

## 4) Hindari Sikap Perfeksionis

Belajar menghindari kesempurnaan akan membantu kamu dalam membagi waktu. Mencari kesempurnaan terutama untuk hal-hal sepele dan tidak penting akan sangat membuang waktu kamu.

## 5) Buat Rencana Cadangan

Mulai membuat rencana cadangan akan sangat membantu kamu saat rencana-rencana utama kamu

tidak tercapai, sehingga akan membuat waktu kamu lebih efisien.

## Lampiran 2

### MEDIA POWER POINT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

**"DISIPLIN BELAJAR"**

**1. Pengertian Disiplin Belajar**

Disiplin belajar adalah salah satu sikap ketaatan yang harus dimiliki peserta didik agar memiliki cara belajar yang baik. Disiplin belajar peserta didik untuk memahami dan melaksanakan peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah didalam proses pembelajaran, baik pembelajaran disekolah, dirumah atau dimanapun sangatlah perlu dikarenakan agar proses pembelajaran berjalan lancar dan mencapai tujuannya. Disiplin belajar dilakukan dengan penuh kesadaran, ketekunan, keikhlasan atau tanpa paksaan dari pihak manapun. Dalam hal ini kesadaran diri dan rasa tanggung jawab pada peserta didik menjadi peran penting dalam meningkatkan disiplin belajar.

## 2. Tujuan Disiplin Belajar

- 1) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- 2) Mendorong siswa melakukan hal yang baik dan benar disekolah terutama saat belajar di kelas.
- 3) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi hal-hal yang dilarang oleh sekolah.
- 4) Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungan sekolah

## 3. faktor-Faktor Disiplin Belajar

Faktor Internal

Faktor Eksternal

## 4. Aspek-Aspek Disiplin Belajar

- 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah
- 2) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah
- 3) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran
- 4) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

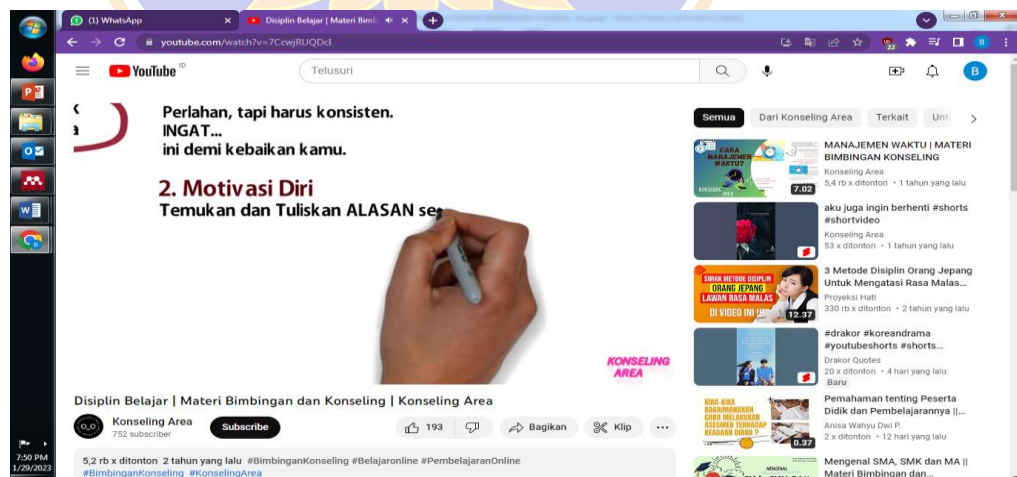
### Lampiran 3

#### MEDIA VIDEO LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Vidio yang digunakan bersumber dari youtube, yang berisi tentang pengetahuan seputar disiplin belajar, mulai dari pengertian, tujuan, dan tips meningkatkan disiplin belajar. Adapun link youtube adalah sebagai berikut :

<https://youtu.be/XQaPEwWUjVE>

<https://youtu.be/7CcwjRUQDcl>



## Lampiran 4

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### 1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Petunjuk !

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman dalam disiplin belajar !
2. Dari perilaku disiplin belajar yang sering ditemukan pada peserta didik, silahkan mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi pada peserta didik ! (C4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara untuk meningkatkan disiplin belajar ? (A4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya



5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok! (C4)

1. Lakukan identifikasi, mengapa mengapa peserta didik memiliki disiplin belajar rendah !

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada diri sendiri !

.....

.....

.....

.....

.....

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

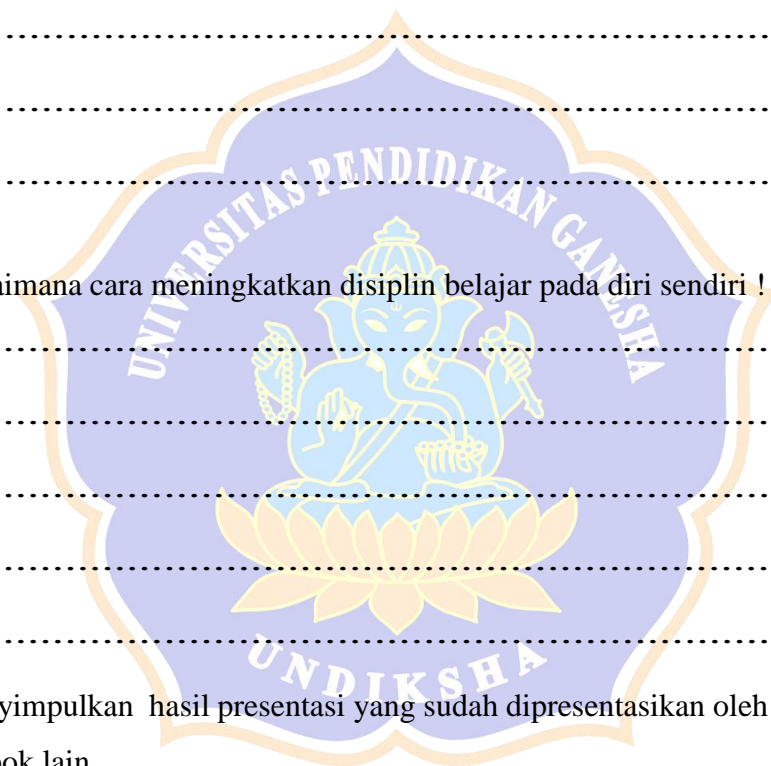
.....

.....

.....

.....

.....



### EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

No	pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Peserta didik menunjukan kerja sama sealam proses layanan bimbingan klasikal				
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
	Total Skor=...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

4. Skor minimal (terendah) :  $1 \times 10 = 10$
5. Skor maksimal (tertinggi) :  $4 \times 10 = 40$
6. Kategori hasil :
  5. Sangat baik = 35-40
  6. Baik = 29-34
  7. Cukup baik = 23-28
  8. Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1 No	2 Nama Peserta Didik	3 Skor dan aspek yang dinilai					4 Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggung jawab peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan Skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



## EVALUASI HASIL BIMBINGAN KLASIKAL

Menurut Naryanto (2022:26), mengembangkan lima aspek menjadi indikator-indikator disiplin belajar, yaitu :

- 6) Disiplin dalam masuk sekolah, dijabarkan 1 indikator, yaitu :
  - b. Aktif dan tepat waktu masuk sekolah dan kelas, artinya peserta didik aktif berangkat sekolah dan tidak membolos.  
Peserta didik berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan tepat masuk kelas setelah jam istirahat.
- 7) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, dijabarkan 1 indikator, yaitu :
  - b. Aktif mengikuti pelajaran, artinya peserta didik aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas tidak mengganggu teman saat pelajaran berlangsung dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.
- 8) Disiplin dalam mengerjakan tugas, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu :
  - c. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas, artinya peserta didik tetap konsisten mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
  - d. Disiplin dalam mengikuti ulangan, artinya peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dalam ulangan dengan mengerjakan soal ulangan sendiri, tidak mencontek saat

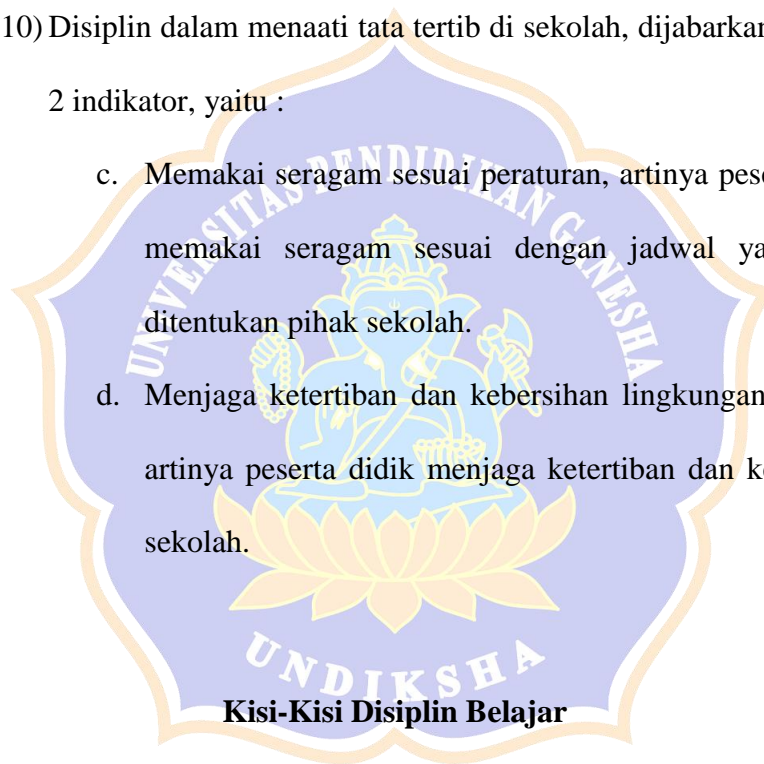
ulangan dan berusaha mengerjakan sendiri sesuai kemampuan yang dimiliki.

9) Disiplin belajar di rumah, dijabarkan menjadi 1 indikator, yaitu :

- b. Aktif dan mandiri belajar di rumah, artinya peserta didik tetap aktif dan mandiri belajar di rumah tanpa ada tekanan dan paksaan dari luar.

10) Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu :

- c. Memakai seragam sesuai peraturan, artinya peserta didik memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah.
- d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah, artinya peserta didik menjaga ketertiban dan kebersihan sekolah.



NO	Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
				Positif	Negatif	
1	Disiplin Belajar	4. Disiplin dalam masuk sekolah	3. Aktif dan tepat waktu masuk sekolah	1,13	6,26	4



		5. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah	3. Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah	23,29	2,4	4
		5. Disiplin dalam mengerjakan tugas	5. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas	8,27,10	7,25	5
			6. Disiplin dalam mengikuti ulangan	22,15	28,14	4
		9. Disiplin belajar di rumah	3. Aktif dan mandiri belajar di rumah	9,21	19,12,16	5
		10. Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah	3. Memakai seragam sesuai peraturan	20,18	3,17	4
			4. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	5,24	11,30	4
Total				15	15	30

### Kuesioner Disiplin Belajar

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu					
2	Setiap mengikuti pelajaran di kelas saya mampu berkonsentrasi hanya 15 menit pertama, selebihnya saya sering merasa mengantuk berat					
3	Saya sering lupa memakai atribut lengkap saat upacara bendera					
4	Saya suka mengganggu teman ketika proses belajar mengajar berlangsung					
5	saya membuang sampah pada tempatnya					
6	Saya sengaja terlambat datang ke sekolah					
7	Apabila saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya mencontek teman					
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun guru tidak berada di dalam ruangan kelas					
9	Materi pembelajaran yang saya dapatkan disekolah, saya pelajari kembali di rumah					
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur					
11	Saya tidak melaksanakan piket di kelas dengan baik dan bersih					
12	Belajar di rumah membuat saya bosan, sehingga saya lebih baik bersantai					
13	Saya berada dikelas sebelum guru datang					
14	Saya tidak pernah berusaha untuk mengerjakan ulangan sendiri					

15	Saya belajar untuk dapat mengerjakan ulangan sendiri					
16	Saya lebih senang bermain dirumah dibandingkan belajar					
17	Tata tertib disekolah harus memakai sepatu hitam membuat saya kurang menarik, sehingga saya tidak menaatinya					
18	Saya selalu membawa topi saat upacara					
19	Saya belajar dirumah, apabila ada ulangan saja					
20	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah					
21	Ketika ada PR yang diberikan oleh guru di sekolah, sesampai di rumah saya langsung mengerjakannya					
22	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri					
23	Saya tidak berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan					
24	Saya selalu mengerjakan tugas piket sesuai jadwal					
25	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru					
26	Pada jadwal pembelajaran pertama, saya sering terlambat					
27	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu					
28	Saya senang menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan					
29	Saya mempertahankan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan					
30	Saya berkelahi dengan teman disekolah					

Tabel Kriteria Pemberian Skor Per Item

Jika pernyataan positif

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Kurang Sesuai (KS)	3
Tidak Sesuai (KS)	2
Sangat Tidak Sesuai (TS)	1

Jika pernyataan negative

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai (SS)	1
Sesuai (S)	2
Kurang Sesuai (KS)	3
Tidak Sesuai (TS)	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	5

Tabel Kualifikasi Skor Pemahaman Disiplin Belajar

Skor	Kualifikasi
120-150	Sangat Baik
100-120	Baik
80-100	Sedang
60-80	Tidak Baik
30-60	Sangat Tidak Baik

## Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian

### Pemberian Pretest





### Pemberian RPL dan Treatment di kelas Eksperimen







Pemberian Posttest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol



## RIWAYAT HIDUP



Bella sagita lahir di Gunung Batin, Kecamatan Terusan Nunyai, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung pada tanggal 6 januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri bapak Wansori dan ibu Herlina. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Bustanul Ulum, lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan kejenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Way Pengubuan, lulus tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan kejenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai, lulus tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan jenjang yang lebih tinggi S1 jurusan Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektifitas Pendekatan Konseling Realita Dengan Teknik *WDEP* Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas X PH Di SMK Negeri 1 Singaraja”.