

LAMPIRAN 1 KUESIONER

INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR



GRAND TEORI KEMANDIRIAN BELAJAR

1. Definisi Konsep

Menurut pendapat Widuroyekti (Widuroyekti, 2021:2). Kemandirian belajar adalah kemampuan untuk dapat mengatasi permasalahan sendiri tanpa harus bergantung kepada orang lain, ketika seseorang yang mandiri dihadapkan pada tugas yang tidak menarik atau sulit, ia dapat langsung menyelesaikan tanpa harus menunggu bantuan dari orang lain. Kemandirian belajar juga dapat diartikan sebagai kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar

Menurut Dewi Wahyuningsih (Wahyuningsih, 2020:2) Kemandirian belajar adalah salah satu yang diperlukan sebagai penunjang keberhasilan belajar siswa dalam kegiatan belajar sehari-hari di rumah maupun di sekolah, siswa yang memiliki kemandirian belajar dapat dilihat dari cara dia mengatur diri dalam belajar, seperti halnya memiliki strategi belajar yang tidak terpengaruh oleh orang lain, perencanaan jadwal belajar yang tidak mengenggang bagi dirinya, serta memahami kemampuan dalam dirinya.

Kemandirian belajar menurut Hadi & Farida (Hidayat et al., 2020) menegaskan bahwa “aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong dengan kemampuan sendiri, pilihan sendiri dan bertanggung jawab sendiri dalam belajar”. Dimana seorang siswa yang mampu belajar secara mandiri apabila telah mampu menyelesaikan tugas belajarnya tanpa bergantung kepada orang lain. Pada dasarnya kemandirian belajar yaitu salah satu perilaku seseorang yang mampu berinisiatif, mampu mengatasi masalah serta hambatan, mempunyai rasa percaya diri yang baik serta bisa melakukan sesuatu dengan sendirinya tanpa bantuan dari orang lain.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar yaitu kemampuan seseorang dalam belajar tanpa bantuan dari orang lain, mampu bertanggung

jawab, berinisiatif serta mampu mengatasi masalah tanpa bantuan dari orang lain, kemandirian belajar dapat dilihat dari cara dia mengatur diri dalam belajar, seperti halnya memiliki strategi belajar yang tidak terpengaruh oleh orang lain, perencanaan jadwal belajar yang tidak mengenggang bagi dirinya, serta memahami kemampuan dalam dirinya.

2. Definisi Operasional

Menurut Dewi Wahyuningsih (Wahyuningsih, 2020:2) kemandirian belajar mempunyai 2 aspek dan dapat dijadikan indikator yaitu :

1. Inisiatif dan Kreatif dengan indikator
 - a. Mampu merencanakan strategi belajar sendiri
 - b. Mengatur dan mengarahkan diri untuk belajar
2. Bertanggung jawab dengan indikator
 - a. tidak bergantung kepada orang lain dalam melaksanakan strategi belajar
 - b. memiliki tanggung jawab pada dirinya sendiri dalam belajar

Menurut Widuroyekti (Widuroyekti, 2021:17). Kemandirian belajar mempunyai 5 aspek dan dapat dijadikan indikator, yaitu :

1. Bebas Bertanggung Jawab dijabarkan 2 indikator yaitu:
 - a. Mampu membuat keputusan sendiri artinya peserta didik berpikir dalam menentukan pilihan terbaik untuk menyelesaikan suatu masalah dengan langkah-langkah yang berurutan kemampuan dalam mengambil keputusan. Atau lebih jelasnya, decision making (pengambilan keputusan) merupakan proses penyelesaian masalah dengan metode pengambilan keputusan dari dua pilihan yang memungkinkan.
 - b. Tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas artinya peserta didik mampu membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam waktu yang ditentukannya dan tidak menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

2. Progresif dan Ulet dijabarkan 1 indikator yaitu:
 - a. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah artinya peserta didik memiliki sikap tidak mudah patah semangat dalam menghadapi berbagai rintangan, selalu bekerja keras untuk mewujudkan tujuan, menganggap rintangan atau hambatan selalu ada dalam setiap kegiatan yang harus dihadapi
3. Inisiatif atau Kreatif dijabarkan 2 indikator yaitu :
 - a. Mempunyai ciri-ciri menyukai hal-hal yang baru artinya peserta didik melakukan suatu aktivitas yang belum pernah dilakukan. Dengan mencoba hal-hal yang baru akan mendapatkan banyak hal yang akan didapatkan.
 - b. Mempunyai kreativitas yang tinggi artinya peserta didik mampu menciptakan kreativitas yang baik dalam mengikuti pelajaran yang berlangsung
4. Pengendalian Diri dijabarkan 1 indikator yaitu :
 - a. Mampu berfikir sebelum bertindak artinya segala tindakan yang dilakukan sudah pasti memiliki konsekuensi masing-masing, dan peserta didik bertanggung jawab akan tindakan yang dilakukan. Untuk itu, berpikir sebelum bertindak adalah sikap proaktif untuk menjadi pribadi yang sukses.
5. Kemantapan Diri dijabarkan 1 indikator yaitu :
 - a. Percaya pada kemampuan sendiri artinya peserta didik memiliki kemampuan dalam menyakinkan diri pada kemampuan yang kita miliki atau kemampuan untuk mengembangkan penilaian positif baik untuk diri sendiri ataupun lingkungan sekitar. Terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi percaya diri seseorang baik dari faktor eksternal maupun internal.

Maka dalam penelitian ini menggunakan 5 aspek dan indikator-indikator kemandirian belajar yang merupakan pendapat Widuroyekti

(2021:17) yaitu: (1) bebas tanggung jawab, (2) progresif dan ulet, (3) inisiatif atau kreatif, (4) pengendalian diri, (5) kemantapan diri.

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kemandirian belajar adalah kuesioner kemandirian belajar. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert yang akan dibagikan pada siswa berisikan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Dengan memiliki masing-masing skor yang apabila pernyataan positif maka jawaban sangat sesuai (SS) skornya 5, jawaban sesuai (S) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 2, sangat tidak sesuai skornya 1. Sebaliknya apabila pernyataan negatif dengan jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 5, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban sesuai (S) skornya 2, sangat sesuai (SS) skornya 1.

3. Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	Item		Total
			+	-	
Kemandirian Belajar	1. Bebas Bertanggung Jawab	1.Mampu Membuat Keputusan Sendiri	1,12,30	14,28,29	10
		2.Tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas	4,19	27,16	
	2. Progresif atau Ulet	1. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah	26,2	27,16	4
		3. Inisiatif atau Kreatif	1.Menyukai hal-hal yang baru	15,3	
		2.Menyukai kreativitas yang tinggi	6,20	7,10	

	4.Pengendalian Diri	1. Mampu berfikir sebelum bertindak	24,8	21,11	4
	5.Kemantapan Diri	1.Percaya pada kemampuan sendiri	9,22	13,23	4
Jumlah			15	15	30

4. Butir-Butir Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menolak ketika diajak teman untuk bermain pada jam belajar					
2	Apabila ada materi pelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan berusaha belajar lebih giat sehingga saya menjadi mengerti.					
3	Saya menerima akibat, baik positif maupun negative atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar					
4	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu					
5	Saya selalu menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru					
6	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cara yang baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya					
7	Saya tidak suka mencoba hal yang baru dalam belajar					
8	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru walaupun ada ajakan dari teman untuk bermain					

9	Saya selalu percaya bahwa saya bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri					
10	Saya selalu mengikuti saran teman dalam mengerjakan tugas tanpa mencoba hal yang baru					
11	Saya selalu cepat menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					
12	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri					
13	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas kalau tidak bertanya kepada teman					
14	Saya selalu meminta saran dari teman dalam menentukan keputusan yang akan saya ambil					
15	Saya mengerjakan tugas dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru					
16	Saya tidak akan mencari jalan keluar tentang masalah yang saya hadapi					
17	Saya tidak dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
18	Saat tidak mau memakai cara baru dalam mengerjakan soal, karena takut gagal					
19	Saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
20	Saya selalu menandai materi dengan memberikan tanda berwarna agar materi yang saya pelajari mudah diingat					
21	Saya selalu tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah					

22	Ketika diadakan ulangan, saya lebih percaya pada hasil pekerjaan saya sendiri					
23	Saat ulangan, saya mengganti jawaban setelah mendengar jawaban yang berbeda dari teman					
24	Saya selalu berfikir matang matang dalam mengerjakan sesuatu					
25	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya					
26	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah belajar tanpa meminta bantuan orang tua.					
27	Saya akan mengeluh jika banyak tugas yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.					
28	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada menentukan kehendak saya sendiri					
29	Saya selalu menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					
30	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan					



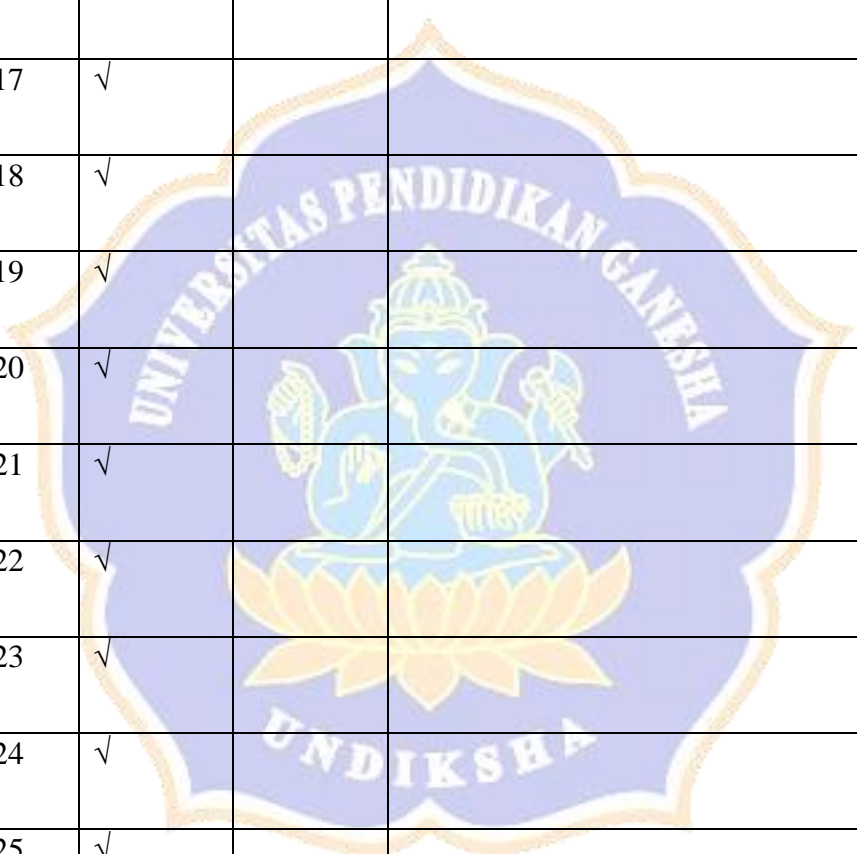
LAMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

1. Instrumen : Kemandirian Belajar

Nama Pakar : Prof . Dr. Ketut Dharsana,M.Pd.,Kons

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		

12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		



29	√		
30	√		

Singaraja, 27 Februari 2023

Pakar 1

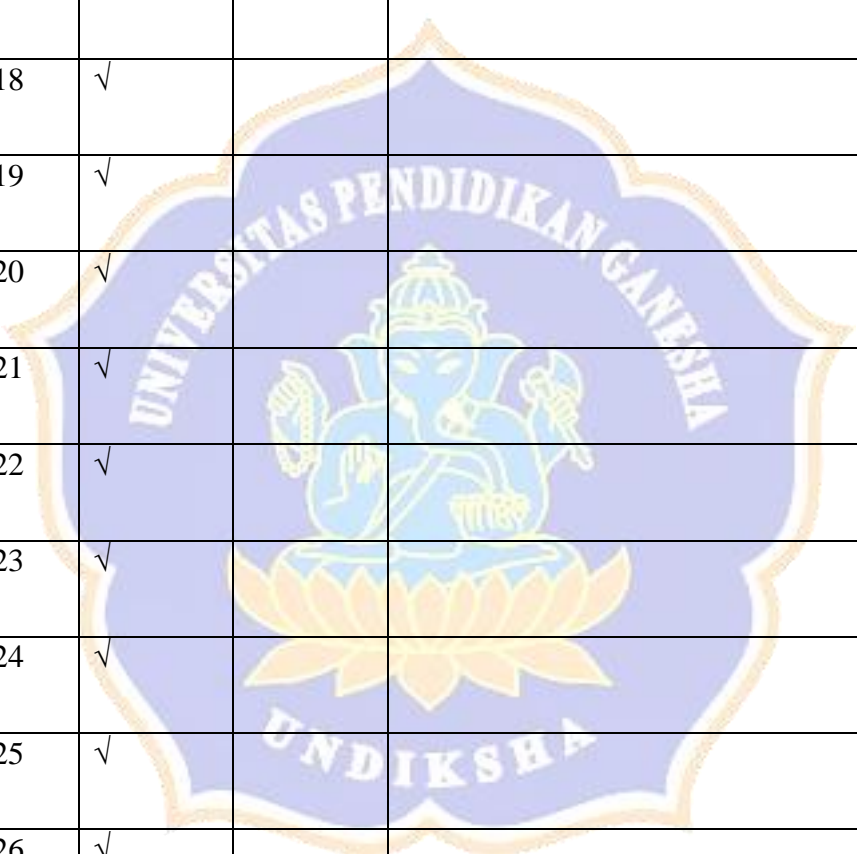


2. Instrumen : Kemandirian Belajar

Nama Pakar : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		



30	√		
----	---	--	--

Singaraja, 23 Februari 2023

Pakar 2

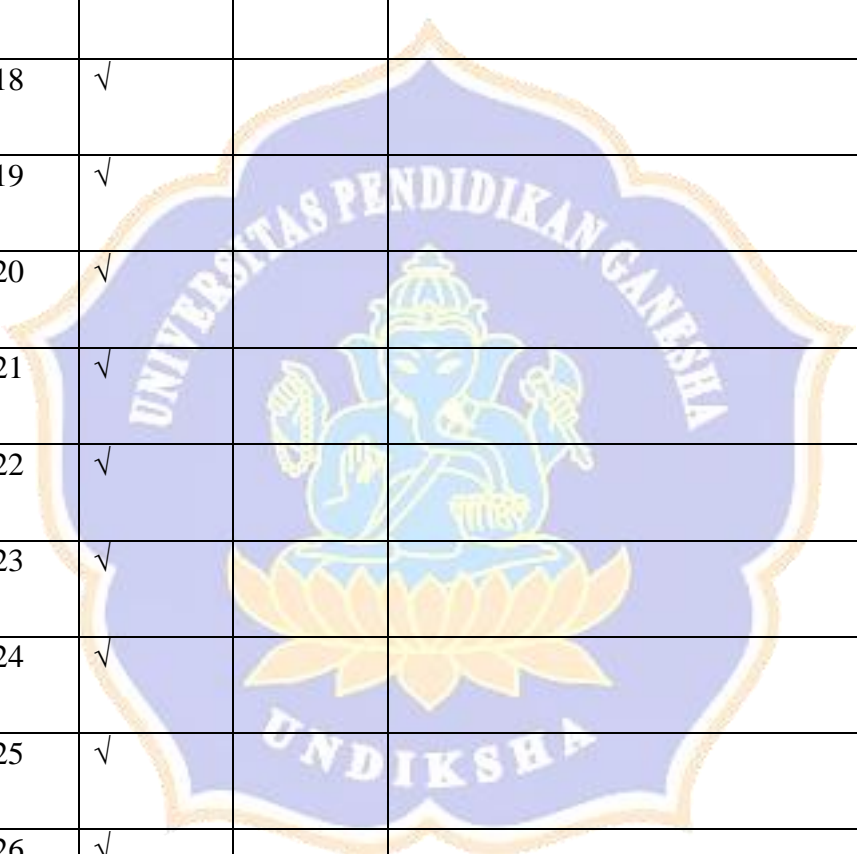


3. Instrumen : Kemandirian Belajar

Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1		√	Tanda baca harap diperjelas lagi
2		√	Tidak sesuai indikator
3		√	Kalimat kurang jelas
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		



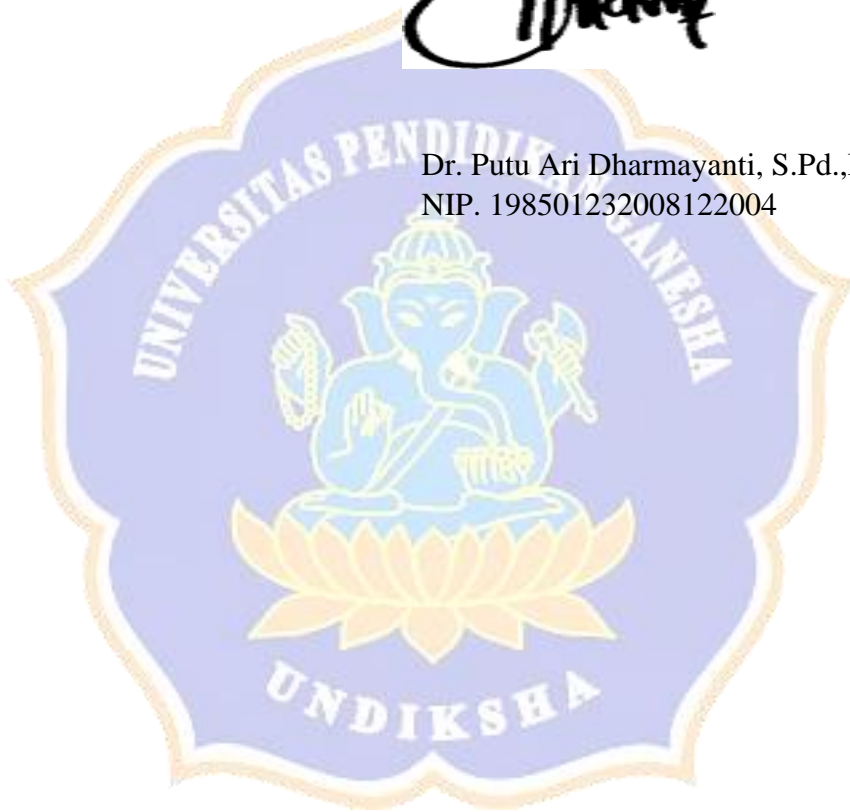
30	√		
----	---	--	--

Singaraja, 22 Februari 202

Pakar 3



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198501232008122004

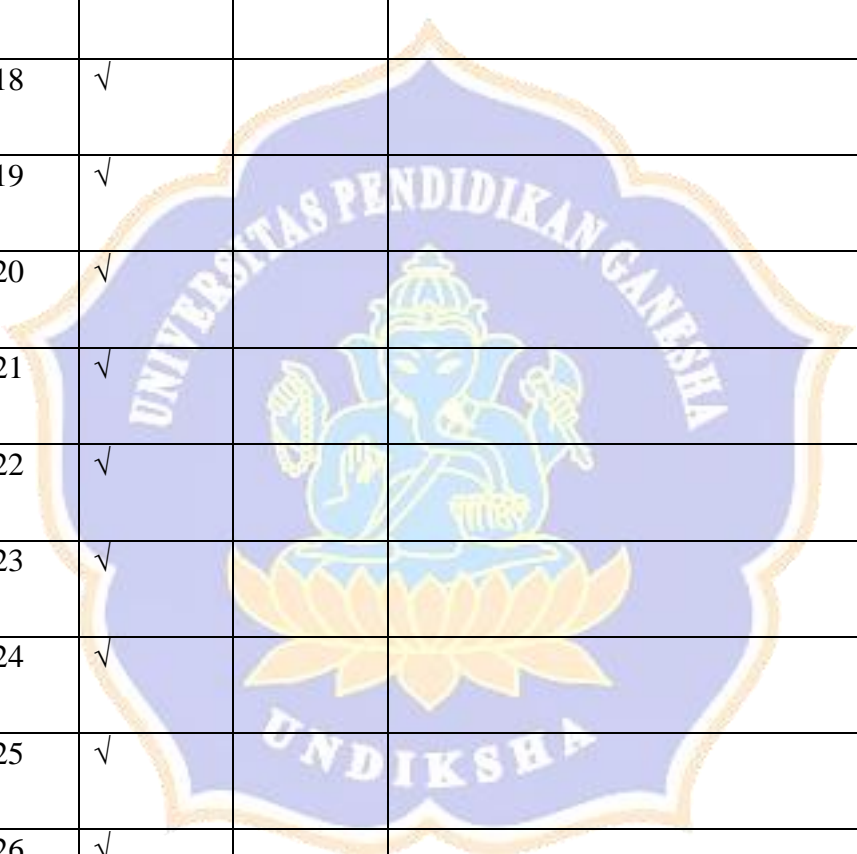


4. Instrumen : Kemandirian Belajar

Nama Pakar : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

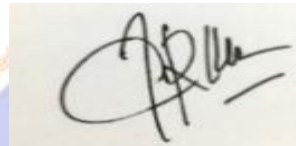
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		



30	√		
----	---	--	--

Singaraja, 25 Februari 2023

Pakar 4



Dr. Kadek Ari Dwiawati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 199202162019032021



LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 322/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Februari 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :


Nama : Made Rusmini
NIM : 1911011008
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LAMPIRAN 3 SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA
 Jln. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 221877 Fax (0362) 23166
 SINGARAJA - BALI
 Website : www.smkn1singaraja.sch.id e-mail : smkn1_sgr@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: B.31.518/133/SMKN1-SGR/DIKPORA


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama	: Made Rusmini
NIM	: 1911011008
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Bimbingan Konseling
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023



Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja. Pada 27 Februari s.d 13 Maret 2023 dengan judul "Efektivitas Pendekatan Konseling Cognitive Behavior dengan teknik self management untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas X Perhotelan di SMK Negeri 1 Singaraja .".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada tanggal 13 Maret 2023



Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA SEKOLAH
Drs. I Made Darwis Witawa, MM.
 NIP. 19641218 199103 1 007

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR

LAMPIRAN 4 KEGIATAN PENELITIAN

No	Pertemuan ke -	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	I	Senin, 27 Februari 2023	Pemberian <i>Pre-test</i> .
2	II	Rabu, 1 Maret 2023	Penyampaian pemahaman pengertian kemandirian belajar menggunakan RPBK secara klasikal (<i>Treatment</i>)
3	III	Jumat, 3 Maret 2023	Penyampaian indikator kemandirian belajar dari indikator 1 dan 2 menggunakan RPBK secara klasikal (<i>Treatment</i>)
4	IV	Senin, 6 Maret 2023	Penyampaian indikator kemandirian belajar dari indikator 3, 4, dan 5 menggunakan RPBK secara klasikal (<i>Treatment</i>)
5	V	Rabu, 8 Maret 2023	Pemberian tanya jawab seputar kemandirian belajar

6	VI	Jum'at, 10 Maret 2023	Peserta didik dapat menerapkan kemandirian belajar dalam kehidupan sehari-hari
7	VII	Senin, 13 Maret 2023	Pemberian <i>Post-test</i>



LAMPIRAN 5 NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Kelas	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28	Butir 29	Butir 30	Jumlah	
1	Gele Deva Asandha Candra	XPH B	2	3	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	80	
2	Gele Rodana Yasa	XPH B	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	90	
3	Gresi Bagus Pemanu Wicaksono	XPH B	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	1	2	4	3	3	83		
4	Gele Handika Putra Almagi	XPH B	5	3	2	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	3	5	4	103	
5	Ketut Didi Artana	XPH B	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1	4	3	3	4	3	3	5	2	3	4	92	
6	Kadek Didi Warya Guna	XPH B	2	4	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	75	
7	Kadek Dinda Kusuma Dewi	XPH B	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
8	Kadek Karana Purba Dewi	XPH B	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	5	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	79
9	Kadek Marsani	XPH B	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	1	2	3	1	1	3	67	
10	Kadek Suci Indah Sari	XPH B	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	81	
11	Kadek Satriawan	XPH B	2	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	86
12	Kadek Winda Anggarani	XPH B	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	2	72
13	Ketur Nohini	XPH B	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	72
14	Ketur Satria Agriani	XPH B	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	2	5	3	1	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	78
15	Ketur Witarani	XPH B	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	73
16	Komang Ali Panjasa	XPH B	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	5	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	72	
17	Komang Monk Sugartini	XPH B	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	78	
18	Komang Mulya Sari	XPH B	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	85	
19	Komang Samudra	XPH B	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	5	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	73
20	Komang Sorani	XPH B	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	4	1	3	3	3	3	5	2	4	2	4	3	1	3	3	3	3	73
21	Komang Yudi Mardita	XPH B	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	5	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	72	
22	Luh Ayu Putri	XPH B	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	2	3	4	3	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	87
23	Luh Ayu Lestia	XPH B	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	81
24	Luh Dewi Agriyani	XPH B	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	79
25	Luh Gele Waluyani	XPH B	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	4	3	1	1	5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	79
26	Luh Puti Mely Candran	XPH B	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	76
27	Luh Sri Waluyani	XPH B	2	4	1	4	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	93
28	Made Dika Artana	XPH B	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	87	
29	Made Mira Yuni	XPH B	2	1	3	3	5	5	3	1	3	2	3	3	1	5	3	4	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	2	90
30	Ni Kadek Komang Widiantari	XPH B	2	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	5	2	5	4	3	3	3	1	2	3	5	3	4	2	1	91	
31	Ni Kadek Swandani	XPH B	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	94	
32	Ni Komang Yuni Serpanti	XPH B	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	5	3	1	2	5	2	3	83	
33	Ni Puti Ayu Risma Yanti	XPH B	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	5	84	
34	Ni Puti Virginia Risty	XPH B	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	5	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	93	
35	Puti Candy Lovina Ayu Sari	XPH B	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	100	
36	Puti Dina Anggrani	XPH B	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	5	2	5	3	1	2	4	3	1	3	5	4	5	1	2	88	
37	Puti Puti Dewi Anjani	XPH B	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	3	2	5	3	5	5	5	1	5	92	

LAMPIRAN 6 NILAI PRETEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Kelas	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir19	Butir20	Butir21	Butir22	Butir23	Butir24	Butir25	Butir26	Butir27	Butir28	Butir29	Butir30	Jumlah
1	Abel Melinda	VPHC	2	2	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	80
2	Ayu Widarsi	VPHC	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87
3	Dewa Gebe Dwiya Agustya	VPHC	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	4	1	2	4	3	3	3	93
4	Dewa Kakak Abinawa Cam	VPHC	5	3	2	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	102	
5	Ketut Dodi Mas Ariska	VPHC	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	91
6	Komang Roudastra	VPHC	2	4	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	75
7	Kadek Andri Agustya	VPHC	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
8	Kadek Desi Widarini	VPHC	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	5	4	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	79
9	Kadek Friska Giovanny	VPHC	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1	1	3	66
10	Kadek Iain Sariani	VPHC	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	78
11	Kadek Putri Larasati	VPHC	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	82
12	Kadek Rangga Yoges Swara	VPHC	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	1	2	69
13	Kadek Suci Damayanti	VPHC	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	68
14	Kadek Suborsana Yasa	VPHC	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	4	2	5	3	1	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	78
15	Kadek Wang Putri Lestari	VPHC	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	75
16	Kadek Wira Firman	VPHC	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	5	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	70
17	Ketut Endra Jaya	VPHC	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	76
18	Ketut Fehri Yusrani	VPHC	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	86
19	Ketut Naini Karana Dewi	VPHC	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	72
20	Komang Prima Damayanti	VPHC	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	1	2	3	3	3	5	2	4	2	3	3	1	3	3	3	73
21	Luh Putri Kusumadevi	VPHC	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	5	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	70
22	Luh Yana Yuni	VPHC	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	1	1	2	3	4	3	5	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	85
23	Luh Wira Guntatri	VPHC	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	77
24	Made Radhya Adi Kusma	VPHC	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	81
25	NI Kadek Mira Desha Yuni	VPHC	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	1	1	5	2	3	4	2	3	3	3	2	78
26	NI Ketut Putri Tin Widani	VPHC	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	74
27	NI Luh Aprilia	VPHC	2	3	1	4	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	5	5	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	91
28	Pingka Sabrina	VPHC	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	87
29	Pini An Restiani	VPHC	2	2	3	3	5	5	3	1	3	2	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	2	5	2	2	97
30	Pini Arya Mahadi Pratama	VPHC	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	5	3	5	4	3	3	3	1	2	3	5	3	4	2	1	91
31	Pini Budadaryana	VPHC	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	2	3	91
32	Pini Melani Putri	VPHC	3	2	1	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	5	2	1	2	5	2	3	3	94
33	Pini Srimantini	VPHC	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	5	84
34	Pini Yenni Archana Kusy	VPHC	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	5	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	92
35	Rera Fajriyah Melani	VPHC	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	102
36	Risiki Pusarwan	VPHC	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	2	4	3	1	3	5	4	5	1	2	92
37	Wawan Aro Dana	VPHC	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	5	2	3	3	3	2	5	2	5	5	5	1	5	92

LAMPIRAN 7 POSTEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Kelas	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir19	Butir20	Butir21	Butir22	Butir23	Butir24	Butir25	Butir26	Butir27	Butir28	Butir29	Butir30	Jumlah	
1	Gebe Deva Anandini Candra	XIVB	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	133
2	Gebe Pechana Yasa	XIVB	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	135
3	Goda Bagus Pemanan Wicakana	XIVB	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	130	
4	Gebe Hanika Putri Almya	XIVB	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	130	
5	Ketrul Budi Artana	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	132	
6	Kadek Dhu Wirya Gema	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	136	
7	Kadek Dhu Karisma Dewi	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4	3	4	130	
8	Kadek Karana Putra Dewi	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	3	3	4	2	5	5	3	4	4	131	
9	Kadek Marani	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	134		
10	Kadek Sari Indah Sari	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	4	4	137	
11	Kadek Sutarwan	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	2	3	5	3	4	5	5	4	4	5	134	
12	Kadek Wanda Anggarani	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	2	3	2	3	4	5	5	3	4	5	128	
13	Ketrul Nohani	XIVB	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	130	
14	Ketrul Surya Apriani	XIVB	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	135	
15	Ketrul Wicari	XIVB	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	133	
16	Komang Aul Panjasa	XIVB	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	127	
17	Komang Mank Sugantha	XIVB	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	1	5	3	4	5	3	4	3	3	127		
18	Komang Mulya Sari	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	124	
19	Komang Suminda	XIVB	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	4	121		
20	Komang Sunani	XIVB	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	129	
21	Komang Yudi Mardita	XIVB	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	124		
22	Luh Ayu Putri	XIVB	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	129	
23	Luh Ayu Lisha	XIVB	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	132	
24	Luh Dewi Agriyani	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	125		
25	Luh Gebe Widayati	XIVB	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	5	5	129		
26	Luh Pim Mulya Candani	XIVB	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	4	5	133		
27	Luh Sri Waluya	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	124	
28	Made Dhu Ardana	XIVB	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	129	
29	Made Mulya Yari	XIVB	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	121	
30	Ni Kadek Komang Wikantini	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126	
31	Ni Kadek Srikandini	XIVB	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	121	
32	Ni Komang Yuni Septiani	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128	
33	Ni Putri Ayu Risma Yuni	XIVB	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	125	
34	Ni Putri Vagina Rasyi	XIVB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	128		
35	Putri Candi Lovita Ayu Sari	XIVB	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	127	
36	Putri Dhu Angriani	XIVB	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	3	3	124	
37	Putri Putri Dewi Angeni	XIVB	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	131	

LAMPIRAN 8 NILAI HASIL POSTEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Kelas	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28	Butir 29	Butir 30	Jumlah	
1	Abel Melinda	XPHC	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	102	
2	Arya Widarini	XPHC	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	5	3	5	5	5	5	94	
3	Devra Gede Dwipa Agastya	XPHC	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	92	
4	Devra Kadik Adhiana Can	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	93	
5	Ketur Dadi Mas Aekha	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	103	
6	Komang Rudastira	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	4	96	
7	Kadik Astri Setyana	XPHC	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	107
8	Kadik Desi Widarini	XPHC	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	4	94
9	Kadik Friska Gornany	XPHC	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	5	90	
10	Kadik Jessi Setiani	XPHC	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	96
11	Kadik Putri Larasati	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	2	5	95	
12	Kadik Rangga Yoges Swara	XPHC	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	5	5	89	
13	Kadik Sari Damayanti	XPHC	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	5	4	5	3	3	2	4	3	2	3	3	3	5	3	5	5	3	101	
14	Kadik Subarsana Yasa	XPHC	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	3	3	3	2	4	2	3	3	3	5	5	5	3	5	97	
15	Kadik Wamp Putri Lestari	XPHC	4	4	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	104	
16	Kadik Wina Firmi	XPHC	4	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	104
17	Ketur Endu Jaya	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	107	
18	Ketur Fetai Yerahani	XPHC	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	117	
19	Ketur Nadin Karan Devi	XPHC	3	4	4	2	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	2	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	105	
20	Komang Prima Damayanti	XPHC	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	5	5	2	5	102	
21	Luh Pim Kusnandewi	XPHC	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	5	99	
22	Luh Vira Yana	XPHC	5	4	3	3	5	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	5	3	3	5	99
23	Luh Wina Gusanti	XPHC	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	3	4	4	104	
24	Made Radhya Ad Kusma	XPHC	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	2	92
25	Ni Kadik Mira Desha Yuni	XPHC	5	4	2	3	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	2	3	4	2	2	104	
26	Ni Ketur Pim Tin Widari	XPHC	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	5	5	5	2	5	92
27	Ni Luh Aprilia	XPHC	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	3	5	5	3	5	2	2	104	
28	Pegka Sahma	XPHC	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	5	3	4	2	2	94	
29	Pim Ani Restiani	XPHC	3	3	4	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	4	5	3	5	5	5	98	
30	Pim Arya Mahadi Pratama	XPHC	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5	104	
31	Pim Budahayana	XPHC	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	102
32	Pim Melani Pim	XPHC	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	116
33	Pim Suciastini	XPHC	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	5	2	4	5	98
34	Pim Yessi Archana Risty	XPHC	3	5	5	5	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	5	100
35	Devra Fajriah Melani	XPHC	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	5	92	
36	Diska Permawati	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	5	4	5	2	4	2	101
37	Wiyana Astu Dana	XPHC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	4	4	4	5	102

LAMPIRAN 9 KUESIONER

Kuesioner Kemandirian Belajar

1. Identitas Responden :

Nama : ketul Budi Artana
 Kelas : X PH B
 Sekolah : SMK 1 Singaraja
 Hari/Tanggal : 27-2-2023

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang disiplin belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban :

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menolak ketika diajak teman untuk bermain pada jam belajar		✓			
2	Apabila ada materi pelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan berusaha belajar lebih giat sehingga saya menjadi mengerti.	✓				
3	Saya menerima akibat, baik positif maupun negative atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar	✓				
4	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu		✓			
5	Saya selalu menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru			✓		

6	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cara yang baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya			✓		
7	Saya tidak suka mencoba hal yang baru dalam belajar				✓	
8	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru walaupun ada ajakan dari teman untuk bermain		✓			
9	Saya selalu percaya bahwa saya bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri	✓		✓		
10	Saya selalu mengikuti saran teman dalam mengerjakan tugas tanpa mencoba hal yang baru			✓		
11	Saya selalu cepat menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung				✓	
12	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri		✓			
13	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas kalau tidak bertanya kepada teman		✓			
14	Saya selalu meminta saran dari teman dalam menentukan keputusan yang akan saya ambil		✓			
15	Saya mengerjakan tugas dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru				✓	
16	Saya tidak akan mencari jalan keluar tentang masalah yang saya hadapi					✓
17	Saya tidak dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					✓
18	Saat tidak mau memakai cara baru dalam mengerjakan soal, karena takut gagal		✓			
19	Saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	✓				
20	Saya selalu menandai materi dengan memberikan tanda berwarna agar materi yang saya pelajari mudah diingat		✓			
21	Saya selalu tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah			✓		

22	Ketika diadakan ulangan, saya lebih percaya pada hasil pekerjaan saya sendiri	✓				
23	Saat ulangan, saya mengganti jawaban setelah mendengar jawaban yang berbeda dari teman		✓			
24	Saya selalu berfikir matang matang dalam mengerjakan sesuatu	✓				
25	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya		✓			
26	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah belajar tanpa meminta bantuan orang tua.		✓			
27	Saya akan mengeluh jika banyak tugas yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.		✓			
28	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada menentukan kehendak saya sendiri	✓				
29	Saya selalu menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung		✓			
30	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan					✓

Kuesioner Kemandirian Belajar

1. Identitas Responden :

Nama : Kadek Winda Anggarani
 Kelas : X Perhotelan B.
 Sekolah : Smk N 1 Singaraja
 Hari/Tanggal : Selasa, 28/2/2023

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang disiplin belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban :

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menolak ketika diajak teman untuk bermain pada jam belajar		√			
2	Apabila ada materi pelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan berusaha belajar lebih giat sehingga saya menjadi mengerti.		√			
3	Saya menerima akibat, baik positif maupun negative atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar	√				
4	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu			√		
5	Saya selalu menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru					√

6	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cara yang baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya			√		
7	Saya tidak suka mencoba hal yang baru dalam belajar					√
8	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru walaupun ada ajakan dari teman untuk bermain	√				
9	Saya selalu percaya bahwa saya bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri		√			
10	Saya selalu mengikuti saran teman dalam mengerjakan tugas tanpa mencoba hal yang baru				√	
11	Saya selalu cepat menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					√
12	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri			√		
13	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas kalau tidak bertanya kepada teman			√		
14	Saya selalu meminta saran dari teman dalam menentukan keputusan yang akan saya ambil		√			
15	Saya mengerjakan tugas dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru				√	
16	Saya tidak akan mencari jalan keluar tentang masalah yang saya hadapi			√		
17	Saya tidak dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik			√		
18	Saat tidak mau memakai cara baru dalam mengerjakan soal, karena takut gagal		√			
19	Saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik			√		
20	Saya selalu menandai materi dengan memberikan tanda berwarna agar materi yang saya pelajari mudah diingat				√	
21	Saya selalu tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah		√			

22	Ketika diadakan ulangan, saya lebih percaya pada hasil pekerjaan saya sendiri		✓			
23	Saat ulangan, saya mengganti jawapan setelah mendengar jawapan yang berbeda dari teman				✓	
24	Saya selalu berfikir matang matang dalam mengerjakan sesuatu		✓			
25	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya			✓		
26	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah belajar tanpa meminta bantuan orang tua.	✓				
27	Saya akan mengeluh jika banyak tugas yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.	✓				
28	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada menentukan kehendak saya sendiri				✓	
29	Saya selalu menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					✓
30	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan			✓		

LAMPIRAN 10 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok : 7
 Kelas : XI.PH.C
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1	Kadek Sri Adningsih	13
2	Kadek Tri	14
3	Ni Kadek Ayu Apriliani	30
4	Putu Bunga Lestariani	35
5		
6		

Petunjuk !

1. Silakan berdiskusi dengan kelompok mengenai materi kemandirian belajar siswa yang terjadi di sekolah!
2. Dari permasalahan rendahnya kemandirian siswa, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa bisa terjadi di sekolah (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar pada siswa? (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan, dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok

1. Lakukan identifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa terjadi di sekolah !
karena kebanyakan siswa masih mengandalkan jawaban teman dan Google
2. Bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar siswa ?
Dengan cara tidak menontek jawaban teman dan berusaha menyalab sendiri
3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain
Kesimpulan dari kelompok lain sudah mempresentasikan materi kemandirian belajar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok : 3
 Kelas : XI PH C
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1	NI KADEK SENIATI	31
2	KM. MERTA YASA	203
3	KM SENA BUDIARTA	20
4	KADEK AGUS KURNIAWAN	05
5	KM AYU SEI KAWIARTARI	22
6		

Petunjuk !

1. Silakan berdiskusi dengan kelompok mengenai materi kemandirian belajar siswa yang terjadi di sekolah!
2. Dari permasalahan rendahnya kemandirian siswa, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa bisa terjadi di sekolah (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar pada siswa? (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan, dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok

1. Lakukan identifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa terjadi di sekolah !
Siswa belum memahami materi yang diberikan oleh guru atau kurangnya
mat belajar pada siswa
.....
2. Bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar siswa ?
* Memberikan kelempatan kepada siswa , Memberikan materi yang menyenangkan dan
membuat suasana kegiatan belajar yang nyaman untuk siswa
.....
3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain
Kelompok lain sudah memper sempatkan
kentang kemandirian belajar dan sangat
lengkap,
.....

LAMPIRAN 11 EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

Identitas:

Nama Peserta Didik : Gede Deva Anandita Candra

Kelas : X Perhotelan B

Petunjuk:

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal			√	
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				√
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal			√	
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik		√		
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal			√	
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				√
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK			√	
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas			√	
9.	Peserta didik menunjukan kerja sama sealam proses layanan bimbingan klasikal			√	
10	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
	Total Skor = 32	0	2	18	12

Mengetahui,
Konselor,

Singaraja, 1 Februari 2023
Peserta didik,

Made Rusmini
NIM 1911011008

.....

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

Skor minimal (terendah) : $18 \times 10 = 80$

Skor maksimal (tertinggi) : $0 \times 10 = 0$

Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22



EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

Identitas:

Nama Peserta Didik : Gede Redana Yasa

Kelas : X Perhotelan B

Petunjuk:

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal	√			
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan			√	
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal		√		
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				√
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal		√		
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal			√	
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				√
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas			√	
9.	Peserta didik menunjukkan kerja sama sealam proses layanan bimbingan klasikal				√
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				√
	Total Skor = 30	1	4	9	16

Mengetahui,
Konselor,

Singaraja, 1 Februari 2023
Peserta didik,

Made Rusmini
NIM 1911011008

.....

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$

Skor maksimal (tertinggi) : $16 \times 10 = 160$

Kategori hasil :

Sangat baik = 35 – 40

Baik = 29 – 34

Cukup baik = 23 – 28

Kurang baik = < 22



LAMPIRAN 12 PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

Hari/Tgl. Pelaksanaan :Rabu-Rabu, 1 – 8 Maret 2023
Kelas :X Perhotelan B

No	Nama Peserta Didik	Skor dan Aspek yang Nilai					Total Skor	Kriteria	Kategori Hasil
		1	2	3	4	5			
1	Gede Deva Anandita Candra	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
2	Gede Redana Yasa	2	3	2	3	2	12	60	Baik
3	Gusti Bagus Permana Wicaksana	3	2	4	2	2	13	65	Baik
4	I Gede Handika Putra Atmaja	1	2	3	4	2	12	60	Baik
5	I Ketut Budi Artana	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
6	Kadek Dilbi Wirya Guna	1	3	2	2	3	11	55	Baik
7	Kadek Dinda Karisma Dewi	2	2	2	2	3	11	55	Baik
8	Kadek Kirana Pavita Dewi	2	3	3	3	4	15	75	Baik
9	Kadek Mayani	2	3	3	3	4	15	75	Baik
10	Kadek Suci Indah Sari	3	3	3	3	4	16	80	Baik
11	Kadek Suriawan	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
12	Kadek Winda Anggarani	1	3	3	4	3	14	70	Baik
13	Ketut Eka Supunaryata	3	3	2	3	2	13	65	Baik
14	Ketut Nofiani	1	2	3	4	4	14	70	Baik
15	Ketut Sintya Apriliani	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
16	Ketut Witariani	4	3	2	2	4	15	75	Baik
17	Komang Alit Panjiasa	2	2	3	3	4	14	70	Baik

18	Komang Manik Sugiarta	1	2	3	3	3	12	60	Baik
19	Komang Mulya Sari	1	3	3	3	2	12	60	Baik
20	Komang Samiada	2	3	3	2	4	14	70	Baik
21	Komang Sariani	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
22	Komang Yudi Mardita	2	3	3	3	3	14	70	Baik
23	Luh Ayu Listia	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
24	Luh Ayu Putri	3	2	3	2	3	13	65	Baik
25	Luh Dewi Apriyani	1	2	3	4	2	12	60	Baik
26	Luh Gede Wahyuni	2	3	3	3	3	14	70	Baik
27	Luh Putu Meily Candrani	4	3	2	4	3	16	80	Baik
28	Luh Sri Wahyuni	2	3	4	1	2	12	60	Baik
29	Made Dika Artama	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
30	Made Mika Yani	3	2	3	3	4	15	75	Baik
31	Ni Kadek Kompiang Widiantari	1	2	3	4	2	12	60	Baik
32	Ni Kadek Swilandari	2	3	3	2	2	12	60	Baik
33	Ni Komang Yuni Septiani	2	3	3	3	2	13	65	Baik
34	Ni Putu Ayu Risma Yanti	2	3	3	4	3	15	75	Baik
35	Ni Putu Virginia Rusty	2	3	3	3	1	12	60	Baik
36	Putu Cindy Lovita Ayu Sari	3	3	3	2	2	13	65	Baik
37	Putu Dian Angreni	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
	Total	92	109	115	116	114	546	2730	

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disipin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggungjawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor= $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100\%$ Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



LAMPIRAN 13 HASIL VALIDITAS UJI PAKAR

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4
1	Relevan	Relavan	Tidak Relevan	Relevan
2	Relevan	Relavan	Tidak Relevan	Relevan
3	Relevan	Relavan	Tidak Relevan	Relevan
4	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan

24	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relavan	Relevan	Relevan

Tabel kerja untuk menghitung validitas content bila penilaiannya lebih dari 1 maka kita menggunakan rumus Lawshe

$$CVR = \frac{M_p - m/2}{M/2} - 1 = \frac{2M_p}{M} - 1$$

No Butir	Penting	Tidak Penting	CVR	Status Soal
1	3	1	0,5	Terpakai
2	3	1	0,5	Terpakai
3	3	1	0,5	Terpakai
4	4	0	1	Terpakai
5	4	0	1	Terpakai
6	4	0	1	Terpakai
7	4	0	1	Terpakai
8	4	0	1	Terpakai
9	4	0	1	Terpakai
10	4	0	1	Terpakai
11	4	0	1	Terpakai
12	4	0	1	Terpakai
13	4	0	1	Terpakai
14	4	0	1	Terpakai
15	4	0	1	Terpakai
16	4	0	1	Terpakai
17	4	0	1	Terpakai
18	4	0	1	Terpakai
19	4	0	1	Terpakai
20	4	0	1	Terpakai
21	4	0	1	Terpakai
22	4	0	1	Terpakai
23	4	0	1	Terpakai

24	4	0	1	Terpakai
25	4	0	1	Terpakai
26	4	0	1	Terpakai
27	4	0	1	Terpakai
28	4	0	1	Terpakai
29	4	0	1	Terpakai
30	4	0	1	Terpakai
Σ CVR			28,5	

LAMPIRAN 14 VALIDITAS BUTIR KEMANDIRIAN BELAJAR PADA
SISWA

Butir Pertanyaan	N	R _{tabel}	R _{xy}	Keterangan
1	74	0,228	0,336	Valid
2	74	0,228	0,246	Valid
3	74	0,228	0,289	Valid
4	74	0,228	0,476	Valid
5	74	0,228	0,416	Valid
6	74	0,228	0,265	Valid
7	74	0,228	0,272	Valid
8	74	0,228	0,315	Valid
9	74	0,228	0,255	Valid
10	74	0,228	0,311	Valid
11	74	0,228	0,245	Valid
12	74	0,228	0,293	Valid
13	74	0,228	0,240	Valid
14	74	0,228	0,390	Valid
15	74	0,228	0,266	Valid
16	74	0,228	0,513	Valid
17	74	0,228	0,240	Valid

18	74	0,228	0,526	Valid
19	74	0,228	0,237	Valid
20	74	0,228	0,263	Valid
21	74	0,228	0,255	Valid
22	74	0,228	0,315	Valid
23	74	0,228	0,380	Valid
24	74	0,228	0,309	Valid
25	74	0,228	0,261	Valid
26	74	0,228	0,449	Valid
27	74	0,228	0,426	Valid
28	74	0,228	0,528	Valid
29	74	0,228	0,315	Valid
30	74	0,228	0,286	Valid

LAMPIRAN 15 HASIL SPSS RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.727	30

LAMPIRAN 16 HASIL SPSS NORMALITAS

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KemandirianBelajar	Pretest Eksperimen	.097	37	.200*	.968	37	.345
	Postest Eksperimen	.096	37	.200*	.962	37	.235
	Pretest Kontrol	.103	37	.200*	.968	37	.346
	Postest Kontrol	.119	37	.200*	.966	37	.320

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 17 HASIL SPSS HOMOGENITAS PRETES

Test of Homogeneity of Variances

KemandirianBelajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.257	1	72	.614

LAMPIRAN 18 HASIL SPSS HOMOGENITAS POSTES

Test of Homogeneity of Variances

KemandirianBelajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.001	1	72	.321

LAMPIRAN 19 HASIL SPSS UJI T-TEST

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KemandirianBelajar	Equal variances assumed	3.463	.067	21.003	72	.000	30.108	1.434	27.250	32.966
	Equal variances not assumed			21.003	63.755	.000	30.108	1.434	27.244	32.972

LAMPIRAN 20 RPBK BIMBINGAN KLASIKAL

RPBK

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN KONSELING COGNITIVE
BEHAVIOR DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X PERHOTELAN DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**



**OLEH
MADE RUSMINI
NIM 1911011008**

**PRODI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

RPBK

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN KONSELING COGNITIVE
BEHAVIOR DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X PERHOTELAN DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Guru BK	: Made Rusmini
NIM/NIP	: 1911011008
Semester / Kelas	: 8/A
Jurusan	: IPPB
Fakultas	: FIP
No. HP	: 081805222386
Email	: maderusmini25@gmail.com
Setting	: Dalam Ruangan
Jenis Layanan	: Klasikal
Bidang Layanan	: Pribadi
Kelas	: X
Sekolah	: SMK Negeri 1 Singaraja

B. MATERI

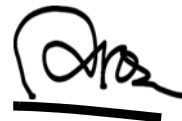
: Kemandirian Belajar Siswa

Mengetahui,

Singaraja, 5 April 2023

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
NIP. 19570303 198303 2 001

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons
NIP. 19570801 198303 1 003

RPBK

EFEKTIVITAS PENDEKATAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIOR DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PERHOTELAN DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Singaraja
Kelas/Semester	: X/Genap
Siklus	: II (DUA)
Pertemuan (P)	: P1, P2, P3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit/pertemuan
Bidang Layanan	: Pribadi
Jenis Layanan	: Klasikal
Standar Kompetensi	: Memahami Kemandirian Belajar
Kompetensi Dasar	: Siswa mampu memahami, mengenal dan menerapkan kemandirian belajar

A. Tujuan

1. Tujuan Umum

1.1. Siswa mampu memahami pengertian kemandirian belajar dan indikator-indikatornya yaitu : (1) bebas tanggung jawab, (2) progresif dan ulet, (3) inisiatif atau kreatif, (4) pengendalian diri, (5) kemantapan diri.

2. Tujuan Khusus

2.1.Siswa mampu memahami pengertian kemandirian belajar dan indikator-indikatornya yaitu :

2.1.1.Bebas tanggung jawab

2.1.2.Progresif dan ulet

2.1.3.Inisiatif atau kreatif

2.1.4.Pengendalian diri

2.1.5.Kemantapan diri.

➤ Vidio siswa mampu memahami pengertian kemandirian belajar dan indikatornya (RPBK) :

<https://youtu.be/3VddvCL8ujw>

2.2.Siswa dapat menyaksikan video contoh-contoh orang yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi dan kemandirian belajar yang rendah dari masing-masing indikator kemandirian belajar yaitu :

2.2.1.Bebas tanggung jawab

Video tingkah laku positif : <https://youtu.be/OZFMjj1Aill>

video tingkah laku negatif : <https://youtu.be/b2dIGirSaCI>

2.2.2.Progresif dan ulet

Video tingkah laku positif : <https://youtu.be/mhgz2hePNa0>

Video tingkah laku negatif : <https://youtu.be/LiQyqJ8p9J0>

2.2.3.Inisiatif atau kreatif

Video tingkah laku positif : <https://youtu.be/LiQyqJ8p9J0>

Video tingkah laku negatif : <https://youtu.be/aGLi9LULuqo>

2.2.4. Pengendalian diri

Video tingkah laku positif : <https://youtu.be/VV7yFayxcNU>

Video tingkah laku negatif : <https://youtu.be/B2cKK6C2GtU>

2.2.5. Kemantapan diri.

Video tingkah laku positif : <https://youtu.be/FJlmbNsOlho>

Video tingkah laku negatif : <https://youtu.be/VXEyMcz1xQ>

➤ Video Siswa dapat menyaksikan video-video indikator-indikator dari kemandirian belajar :

<https://youtu.be/XRLm9yvzHsk>

2.3. Siswa dapat membuat video contoh-contoh orang yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi dan kemandirian belajar yang rendah dari masing-masing indikator kemandirian belajar yaitu :

2.3.1. Bebas tanggung jawab

2.3.2. Progresif dan ulet

2.3.3. Inisiatif atau kreatif

2.3.4. Pengendalian diri

2.3.5. Kemantapan diri.

B. Definisi Konsep

1. Kemandirian Belajar

Menurut Widuroyeki, (2021:2) kemandirian belajar adalah wujud dari tingkah laku yang menunjukkan sikap mandiri seseorang, dan kemandirian belajar yang di dasarkan pada sikap bebas tanggung jawab,

progresif dan ulet, inisiatif atau kreatif, pengendalian diri, kemantapan diri, kemandirian belajar juga proses usaha yang dilakukan seseorang memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator yaitu (1) bebas tanggung jawab, (2) progresif dan ulet, (3) inisiatif atau kreatif, (4) pengendalian diri, (5) kemantapan diri.

2. Teori Konseling Cognitive Behavior

Menurut Gillihan, (2021:4) Teori konseling cognitive behavior adalah sebuah pendekatan konseling yang dirancang untuk menyelesaikan permasalahan konseli pada saat ini, dan membantu dalam menyelesaikan permasalahan, mengambil keputusan serta merubah perilaku kearah yang lebih baik. Dimana selaras dengan definisi dari teknik self management yaitu membantu membuat keputusan yang tepat, mampu mengarahkan perilakunya ke arah yang lebih baik lagi. Teori konseling cognitive behavior dan teknik self management sama-sama dapat meningkatkan kemandirian belajar yaitu mempunyai kemampuan sikap bebas tanggung jawab, progresif dan ulet, inisiatif atau kreatif, pengendalian diri, kemantapan diri.

3. Teknik Self Management

Menurut Gantina, (2020:180) Self management “pengelolaan diri adalah suatu strategi yang mendorong individu untuk mampu mengarahkan perilaku-perilakunya sendiri dengan tanggung jawab atas tindakannya untuk mencapai kemajuan diri” serta prosedur pengaturan perilaku yang dilakukan oleh individu sendiri. Dimana pengertian dari teknik self management dan teori konseling cognitive behavior sama-sama selaras

dalam upaya meningkatkan kemandirian belajar yaitu mempunyai kemampuan sikap bebas tanggung jawab, progresif dan ulet, inisiatif atau kreatif, pengendalian diri, kemandirian diri.

C. Definisi Operasional

1. Kemandirian Belajar

Menurut Widuroyekti, (2021:2) kemandirian belajar adalah wujud dari tingkah laku yang menunjukkan sikap mandiri seseorang, dan kemandirian belajar yang di dasarkan pada sikap bebas tanggung jawab, progresif dan ulet, inisiatif atau kreatif, pengendalian diri, kemandirian diri, kemandirian belajar juga proses usaha yang dilakukan seseorang memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru. Dari definisi tersebut terdapat indikator-indikator yaitu :

1.1. Bebas tanggung jawab

Menurut Widuroyekti, (2021:2) Bebas tanggung jawab adalah melakukan semua tugas dan kewajibannya dengan sungguh-sungguh. Tanggung jawab juga berarti siap menanggung segala risiko atas perbuatan sendiri.

1.2. Progresif dan ulet

Menurut Widuroyekti, (2021:2) Progresif dan ulet ditunjukkan dengan adanya usaha untuk mengejar prestasi, penuh ketekunan, merencanakan serta mewujudkan harapan-harapannya.

1.3. Inisiatif atau kreatif

Menurut Widuroyeki, (2021:2) Inisiatif atau kreatif yaitu suatu kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang memberi kesempatan individu untuk menciptakan ide-ide asli/adaptif fungsi kegunaannya secara penuh untuk berkembang.

1.4.Pengendalian diri

Menurut Widuroyeki, (2021:2) Pengendalian Diri yaitu kemampuan seseorang untuk mengendalikan dirinya sendiri secara sadar agar menghasilkan perilaku yang tidak merugikan orang lain.

1.5.Kemantapan diri.

Menurut Widuroyeki, (2021:2) Kemantapan Diri yaitu rasa percaya diri terhadap kemampuan diri sendiri, menerima dirinya dan memperoleh kepuasan dari usahanya.

Jadi menurut pendapat diatas, maka dapat saya simpulkan bahwa kemandirian belajar adalah wujud dari tingkah laku yang menunjukkan sikap mandiri seseorang serta proses usaha yang dilakukan seseorang memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru. Dari definisi tersebut mengandung indikator-indikator yaitu (1) bebas tanggung jawab, (2) progresif dan ulet, (3) inisiatif atau kreatif, (4) pengendalian diri, (5) kemantapan diri.

2. Teori Konseling Cognitive Behavior

Menurut Gillihan, (2021:4) Teori konseling cognitive behavior adalah sebuah pendekatan konseling yang dirancang untuk menyelesaikan permasalahan konseli pada saat ini, dan membantu dalam menyelesaikan

permasalahan, mengambil keputusan serta merubah perilaku kearah yang lebih baik. Dimana selaras dengan definisi dari teknik self management yaitu membantu membuat keputusan yang tepat, mampu mengarahkan perilakunya ke arah yang lebih baik lagi. Teori konseling cognitive behavior dan teknik self management sama-sama dapat meningkatkan kemandirian belajar yaitu mempunyai kemampuan sikap bebas tanggung jawab, progresif dan ulet, inisiatif atau kreatif, pengendalian diri, kemantapan diri.

Adapun tahapan dalam pelaksanaan konseling cognitive behavior adalah : (1) Melakukan Assesmen (*Assesment*), tahap ini bertujuan untuk menentukan apa yang dilakukan oleh konseli pada saat ini. Assesmen dilakukan adalah aktivitas nyata, perasaan dan pikiran konseli, (2) Menetapkan tujuan (*Goal Setting*), konselor dan konseli menentukan tujuan konseli sesuai dengan kesepakatan bersama berdasarkan informasi yang telah disusun dan dianalisis, (3) Implementasi Teknik (*Technique Implementation*), setelah tujuan konseling dirumuskan, konselor dan konseli menentukan strategi belajar yang terbaik untuk membantu konseli mencapai perubahan tingkah laku yang diinginkan, (4) Evaluasi dan Pengakhiran (*Evaluation-Termination*), evaluasi konseling merupakan proses yang berkesinambungan. Evaluasi dibuatatas dasar apa yang konseli perbuat. Tingkah laku konseli digunakan sebagai dasar untuk mengevaluasi efektivitas konselor dan efektivitas tertentu dari teknik yang digunakan. Selanjutnya konselor dan konseli mengevaluasi implementasi teknik yang telah dilakukan serta

menentukan lamanya intervensi dilakukan sampai tingkah laku yang diharapkan menetap.

3. Teknik Self Management

Menurut Gantina, (2020:180) Self management “pengelolaan diri adalah suatu strategi yang mendorong individu untuk mampu mengarahkan perilaku-perilakunya sendiri dengan tanggung jawab atas tindakannya untuk mencapai kemajuan diri” serta prosedur pengaturan perilaku yang dilakukan oleh individu sendiri. Dimana pengertian dari teknik self management dan teori konseling cognitive behavior sama-sama selaras dalam upaya meningkatkan kemandirian belajar yaitu mempunyai kemampuan sikap bebas tanggung jawab, progresif dan ulet, inisiatif atau kreatif, pengendalian diri, kemandirian diri.

Adapun prosedur dalam pelaksanaan teknik self management yaitu :

- (1) Konseli mengidentifikasi dan mencatat sasaran perilaku dan mengontrol penyebab serta akibatnya,
- (2) Konseli mengidentifikasi perilaku yang diharapkan arah perubahannya,
- (3) Konseli menjelaskan kemungkinan strategi pengelolaan diri (self management),
- (4) Konseli memilih satu atau lebih strategi self management,
- (5) Konseli menyatakan secara verbal persetujuan untuk menggunakan strategi self management,
- (6) Konselor memberikan instruksi dan model strategi yang dipilih,
- (7) Konseli mengulang pemahaman strategi yang dipilih,
- (8) Konseli menggunakan strategi yang dipilih,
- (9) Konseli mencatat penggunaan strategi serta tingkat perilaku sasaran,
- (10) Data konseli diperiksa oleh konselor bersama konseli dan

konseli melanjutkan atau membuat revisi program, (11) Membuat catatan dan penyajian data pada diri sendiri dan penguat demi kemajuan.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket (kuesioner). Kuesioner yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab oleh responden. Adapun alat ukur yang digunakan pada penelitian dengan skala likert, Skala Likert adalah skala pengukuran yang dikembangkan oleh Likert. Skala Likert yaitu skala yang bisa digunakan dalam mengukur sikap, pendapat serta persepsi bagi seseorang atau sejumlah orang tentang kejadian atau gejala sosial, maka variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator akan dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dengan pemberian skor pada setiap jawaban.

Pada penelitian ini, skala yang akan dibagikan pada siswa berisikan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Dengan memiliki masing-masing skor yang apabila pernyataan positif maka jawaban sangat sesuai (SS) skornya 5, jawaban sesuai (S) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 2, sangat tidak sesuai skornya 1. Sebaliknya apabila pernyataan negatif dengan jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 5, jawaban tidak sesuai (TS)

skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban sesuai (S) skornya 2, sangat sesuai (SS) skornya 1.

D. Kisi-kisi Kuesioner kemandirian belajar

Tabel 1 Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar

Variabel	Indikator	Item		Σ
		+	-	
Kemandirian Belajar	1. Bebas tanggung jawab	1,12,30	14,28,29	6
	2. Progresif dan ulet	4,19,26	5,17,27	6
	3. Inisiatif atau kreatif	2,3,15	16,18,25	6
	4. Pengendalian diri	6,20,24	7,10,21	6
	5. Kemantapan diri.	8,9,22	11,13,23	6
Jumlah		15	15	30

E. Jadwal Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebelum memulai penelitian ini, peneliti terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan seperti meminta izin dari pembimbing untuk melakukan penelitian yang diajukan ke SMK Negeri 1 Singaraja untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu: (1) Menyusun Instrumen Penelitian, (2) Uji Coba Instrumen, (3) Menyiapkan RPBK bimbingan klasikal. Pelaksanaan Eksperimen yaitu : (1) Menyebarkan Kuesioner Kemandirian Belajar (*Pre-test*), (2) Treatment (menyajikan RPBK bimbingan Klasikal), (3) Menyebarkan Kuesioner Kemandirian belajar (*Post-Test*). Adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

FEBRUARI & MARET 2023								
BULAN/HARI	MG ke-	MG	SN	SL	RB	KM	JM	SBT
FEBRUARI 2023	1							
	2							
	3							
	4		27					
MARET 2023	1				1		3	
	2		6		8		10	
	3		13					
	4							
KETERANGAN								

Tabel 3. Rancangan Pelaksanaan Penelitian

No	Pertemuan ke -	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	I	Senin, 27 Februari 2023	Pemberian <i>Pre-test</i> .
2	II	Rabu, 1 Maret 2023	Penyampaian pemahaman pengertian kemandirian belajar menggunakan RPBK secara klasikal (<i>Treatment</i>)
3	III	Jumat, 3 Maret 2023	Penyampaian indikator kemandirian belajar dari indikator 1 dan 2 menggunakan RPBK secara klasikal (<i>Treatment</i>)
4	IV	Senin, 6 Maret 2023	Penyampaian indikator kemandirian belajar dari

			indikator 3, 4, dan 5 menggunakan RPBK secara klasikal (<i>Treatment</i>)
5	V	Rabu, 8 Maret 2023	Pemberian tanya jawab seputar kemandirian belajar
6	VI	Jum'at, 10 Maret 2023	Peserta didik dapat menerapkan kemandirian belajar dalam kehidupan sehari-hari
7	VII	Senin, 13 Maret 2023	Pemberian <i>Post-test</i>

F. Kuesioner Kemandirian Belajar

1. Identitas Responden :

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang kemandirian belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberitanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

3. Alternatif Jawaban :

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)

3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Tabel 4 Butir-Butir Kuesioner Kemandirian Belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menolak ketika diajak teman untuk bermain pada jam belajar					
2	Saya mengerjakan tugas dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru					
3	Saya menerima akibat, baik positif maupun negative atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar					
4	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah belajar tanpa meminta bantuan orang tua.					
5	Saya akan mengeluh jika banyak tugas yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.					
6	Saya selalu berfikir matang matang dalam mengerjakan sesuatu					
7	Saya selalu tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah					
8	Saya selalu percaya bahwa saya bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri					
9	Ketika diadakan ulangan, saya lebih percaya pada hasil pekerjaan saya sendiri					
10	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tidak baik					
11	Saya tidak dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
12	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri					
13	Saat ulangan, saya mengganti jawaban setelah mendengar jawaban yang berbeda dari teman					
14	Saya selalu meminta saran dari teman dalam menentukan keputusan yang akan saya ambil					

15	Saya mengerjakan tugas dengan cara baru, untuk menambah variasi carapenyelesaiannya					
16	Saat tidak mau memakai cara baru dalam mengerjakan soal, karena takut gagal					
17	Saya tidak akan mencari jalan keluar tentang masalah yang saya hadapi					
18	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya					
19	Apabila ada materi pelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan berusaha belajar lebih giat sehingga saya menjadi mengerti.					
20	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru walaupun ada ajakan dari teman untuk bermain					
21	Saya selalu cepat menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					
22	Saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar					
23	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas kalau tidak bertanya kepada teman					
24	Saya selalu memutuskan sesuatu apabila menurut pendapat saya itu baik					
25	Saya selalu mengikuti saran teman dalam mengerjakan tugas					
26	Saya berusaha mengerjakan semua tugas sendiri, walaupun mengalami kesulitan					
27	Saya selalu meminta bantuan kepada teman saya dalam mengerjakan semua tugas sekolah					
28	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada menentukan kehendak saya sendiri					
29	Saya selalu menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					

30	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan						
----	--	--	--	--	--	--	--

G. Contoh-contoh orang yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi dan kemandirian belajar yang rendah

- Contoh orang-orang yang memiliki Kemandirian Belajar yang tinggi adalah sebagai berikut :



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki kemandirian belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki kemandirian belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

- Contoh orang-orang yang memiliki Kemandirian Belajar yang rendah adalah sebagai berikut :
 - a. Terdapat siswa yang tidak mampu membuat keputusan sendiri, saat dihadapkan 2 pilihan siswa tidak mampu memilih mana yang harus dikerjakan terlebih dahulu, contohnya seorang siswa bingung saat mengerjakan tugas yang akan dikerjakan besok atau ikut bermain bersama temannya.
 - b. Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah, contohnya siswa saat diberikan tugas oleh gurunya siswa tersebut tidak dapat

mengerjakan tugas dengan baik dan mudah menyerah dalam menghadapi masalah yang dihadapinya.

- c. Siswa tidak menyukai hal hal yang baru, dimana siswa lebih suka melihat yang dilakukan oleh seseorang tanpa membuat ide baru dalam belajarnya, siswa tersebut lebih suka mengikuti teman melainkan membuat ide baru dalam belajarnya.

H. Penerapan dan mengembangkan kemandirian belajar

Mampu menerapkan kemandirian belajar, bisa bertanggung jawab, tidak bergantung kepada orang orang lain. Serta mampu mengembangkan kemandirian belajar dengan cara bisa menerapkan aturan, memberikan motivasi, menerapkan metode belajar diskusi di kelas.

I. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk membantu peserta didik agar dapat, mencapai kematangan dan kemandirian dalam kehidupannya serta dapat menjalankan tugas-tugas dalam perkembangannya yang mencakup aspek pribadi, sosial, belajar, karir secara utuh dan optimal. Dharsana, (2018:395).

J. Prinsip Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling diperuntukan bagi semua peserta didik/konseli dan tidak diskriminatif. Prinsip ini berarti bahwa bimbingan diberikan kepada semua pesertadidik/konseli, baik yang tidak bermasalah maupun yang bermasalah, baik pria maupun wanita, baik anak-anak, maupun dewasa tanpa diskriminatif. Dharsana, (2018:397).

K. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu : 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya, 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upayakonselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya supaya tidak dialami oleh siswa, 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. Dharsana, (2018:394).

L. Asas-asas Bimbingan Konseling

Berikut merupakan asas-asas konseling berdasarkan Dharsana, (2018:396)

1). Asas kerahasiaan, yaitu asas layanan yang menuntut konselor atau guru bimbingan dan konseling merahasiakan segenapa data dan keterangan tentang peserta didik (konseli) sebagaimana diatur dalam kode etik bimbingan dan konseling, 2). Asas kesukarelaan, yaitu asas kesukaan dan kerelaan peserta didik (konseli) mengikuti layanan yang diperlukannya, Asas keterbukaan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan 3) konseling yang bersifat terbuka dan tidak berpura-pura dalam memberikan dan menerima

informasi, 4) Asas keaktifan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling kepada peserta didik (konseli) memerlukan keaktifan dari kedua belah pihak. 5) Asas kemandirian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang merujuk pada tujuan agar peserta didik (konseli) mampu mengambil keputusan pribadi, sosial, belajar dan karir secara mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berorientasi pada perubahan situasi dan kondisi masyarakat di tingkat lokal, nasional dan global yang berpengaruh kuat terhadap kehidupan peserta didik (konseli), 7) Asas kedinamisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berkembang dan berkelanjutan dalam memandang tentang hakikat manusia, kondisi-kondisi perubahan perilaku, serta proses dan teknik bimbingan dan konseling, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang terpadu antara tujuan bimbingan dan konseling dengan tujuan pendidikan dan nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi dan dilestarikan oleh masyarakat, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang selaras dengan visi dan misi sekolah nilai dan norma yang berlaku di masyarakat, 10) Asas keahlian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling berdasarkan atas kaidah-kaidah akademik dan etika profesional, dimana layanan bimbingan dan konseling hanya dapat dipantau oleh tenaga ahli bimbingan dan konseling, 11) Asas tut wuri handayani, asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling merupakan suatu asas pendidikan

yang mengandung makna bahwa konselor atau guru bk sebagai pendidik harus memfasilitasi setiap apeserta didik untuk mencapai tingkatperkembangan yang utuh dan optimal.

**M. Kecocokan Teori Dan Teknik Terikat Variabel Variabel Terikat
Sebagai Berikut :**

Berdasarkan hasil Konseling Cognitif Behavior memfasilitasi individu belajar mengenali dan mengubah kesalahan. Konseling Cognitif Behavior tidak hanya berkaitan dengan positive thinking, tetapi berkaitan pula dengan happy thinking. Cognitif Behavior sebagai pendekatan konseling yang dirancang untuk menyelesaikan permasalahan konseli saat mengalami perilaku yang menyimpang, konseling cognitive behavior yaitu menyelesaikan permasalahan konseli pada saat memiliki perilaku menyimpang, memfasilitasi individu belajar mengenali dan mengubah kesalahan, individu belajar mengubah perilaku, berfikir lebih jelas, membantu membuat keputusan yang tepat. Peneliti menggunakan teknik self management sebagai salah satu teknik, teknik self management ini yaitu prosedur dimana individu mengatur atau mengarahkan perilakunya sendiri, membantu diri atau mendorong diri sendiri untuk lebih maju, bisa mengatur semua unsur kemauan pribadi dan mencapai hal yang lebih baik lagi. Maka berdasarkan pemaparan diatas, peneliti menggunakan konseling cognitive bahavior dengan teknik self management dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa,

a. Prosedur Konseling Cognitive Behavior

- Mengumpulkan data kemandirian belajar melalui observasi, wawancara, menyampaikan materi kemandirian belajar
- Melakukan olah data, menampilkan hasil nama-nama individu, hasil tersebut dimasukkan ke dalam inti RPBK
- Menyajikan pembahasan materi kemandirian belajar

Langkah-langkah untuk meningkatkan kemandirian belajar

Pertemuan I

1. Melakukan rapport
2. Melakukan absen
3. Menjelaskan tujuan pertemuan ini
4. Menjelaskan indikator arti kemandirian belajar
5. Menjelaskan orang-orang yang memiliki kemandirian belajar tinggi sedang, rendah
6. Menerapkan dan mengembangkan kemandirian belajar dalam kehidupan sehari-hari
7. Menjelaskan tentang buku harian
8. Menjelaskan pengisian skor pada buku harian
9. Menjelaskan pengisian grafik
10. Mengisi kuesioner kemandirian belajar
11. Merencanakan untuk pertemuan ke II
12. Terminasi pertemuan

Pertemuan II

1. Melakukan rapport

2. Absensi
3. Menjelaskan tujuan pelaksanaan pertemuan ini
4. Melakukan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian
6. Siswa menyebutkan/ membacakan situasi-situasi yang ditulis dalam buku harian termasuk skor yang diperoleh
7. Sharing buku harian
8. Merencanakan pertemuan ke III
9. Terminasi pertemuan

N. Skill Konseling :



Gambar 1 Skill Konseling

Berikut merupakan skill konseling berdasarkan Dharsana, (2020:3)

1. *Multiculture from clien and cultulre* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh menanyakan sesuatu yang khas didaerah konseli.

2. *Attending behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, anggukan kepala, senyum, dimana *attending behavioral* terdiri dari:

-*Eye contac* adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.

-*Culltural appropriate* adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling

-*Body language* adalah kemampuan konselormenerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.

- *Vocal quality* adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.

- *Verbal tracking* adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.

3. *Clieen observation skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.

4. *Open and close question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling.

5. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbakan semangat konseli dalam proses konseling.

- *Paraphase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses

konseling.

- *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakaukan dalam proses konseling

6. *Reflection of feeling* adalah kemampuan konselor merefksi perasaan konseli dalam proses konseling.

7. *Reflection of meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli proses proses konseling

8. *Focusing clien, problemother, "we" intervienewer, cultural/environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling.

9. *Influecing skills* adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari :

- *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling.

- *Logical consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.

- *Interpretastion* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling.

- *Self disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.

-*Advice/information /explanation/intruccion* adalah kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.

- *Feedback* adalah kemmpauan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.

- *Influencingsummary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling.

10. *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yaitu terdiri dari :

Disrepancies adalah kemampuan konselor mengutamakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling.

11. *Incogruit* adalahkemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.

12. *Skill sequqncing* adnstructuring the interview adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yangterstruktur dalam proses konseling.

13. *Pesonal and seory counseling skill integration* adalah kemampuan konselor memadukan dalam menyatukan konseli dalam proses konseling.

-*Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konselingdalam proses konseling.

- *Face to face* (individual) merupakan suatu konseling yang dilakukandengan tatap muka antara konselordan konseli saja



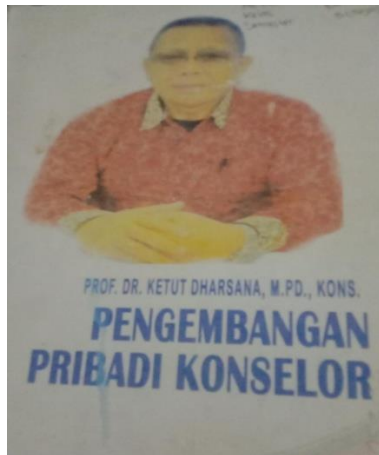
DAFTAR PUSTAKA

- Dharsana, I. K. (2018). *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling* (Dharsana,;I. K.Dharsana,ed.).Singaraja.
- Dharsana, I. K. (2020). *Pengembangan Pribadi Konselor* (Dharsana,;I. K.Dharsana,ed.).Singaraja.
- Gantina, (2020). *Teori dan Teknik Konseling*(S.E. Bambang Sarwiji (ed) ;1sted).Pt Indeks, Jakarta.www.Indeks-Penerbit.com
- Gillihan (2021) *Cognitive Behavioral Therapy Made Simple 10 Strategi For Managing Anxiety, Depression, Anger, Panic, And Worry.*
- Widuroyekti, B. (2021). *Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar* (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).Semarang



DAFTAR GAMBAR

Lampiran contoh penerbit karangan buku



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi

Lampiran contoh seseorang yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, beliau memiliki kemandirian belajar yang tinggi sehingga Beliau memiliki kemandirian belajar yang tinggi sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, Beliau memiliki kemandirian belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.



LAMPIRAN 21RPL PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
B	Kelas/ Semester	X Perhotelan/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Kemandirian Belajar
G	Alokasi Waktu	5 x Pertemuan (1 x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Kemandirian belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian

		belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemandirian belajar 2. Ciri-ciri kemandirian belajar 3. Faktor-faktor kemandirian belajar 4. Cara meningkatkan kemandirian belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi kemandirian belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kemandirian belajar b. Ciri-ciri kemandirian belajar c. Faktor-faktor kemandirian belajar d. Cara meningkatkan kemandirian belajar 2. Video tentang kemandirian belajar di sekolah
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Widuroyeki, B. (2021). <i>Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar</i> (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).</p> <p>Aswir, & Misbah, H. (2018). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pdto Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul. <i>Photosynthetica</i>, 2(1), 1–13. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-768878-0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-</p>

		<p>935942%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.000073%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015</p> <p>Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent Learning of Students in Online Learning During The Covid-19 Pandemic. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(2), 147–154.</p> <p>Wahyuningsih, D. (2020). <i>Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa</i> (Y. Abdulloh (ed.); pertama). Cv. Sarnu Untung.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2.Tahap Inti	

<p>a.Kegiatan Guru BK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apersepsi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjukkan salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar meningkatkan kemandirian belajar
---------------------------	---

		14. Memberikan LKPD melalui google form untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta didik mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi dan seterusnya bergantian sampai selesai 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok
	c. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bk melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Patisipasi, kerjasama, antusias 3. Instrumen : pedoman observasi (terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : tes 2. Indikator : sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : tes uraian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari, 2023
Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231198703 1 256

Made Rusmini
NIM. 1911011008



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN LAYANAN

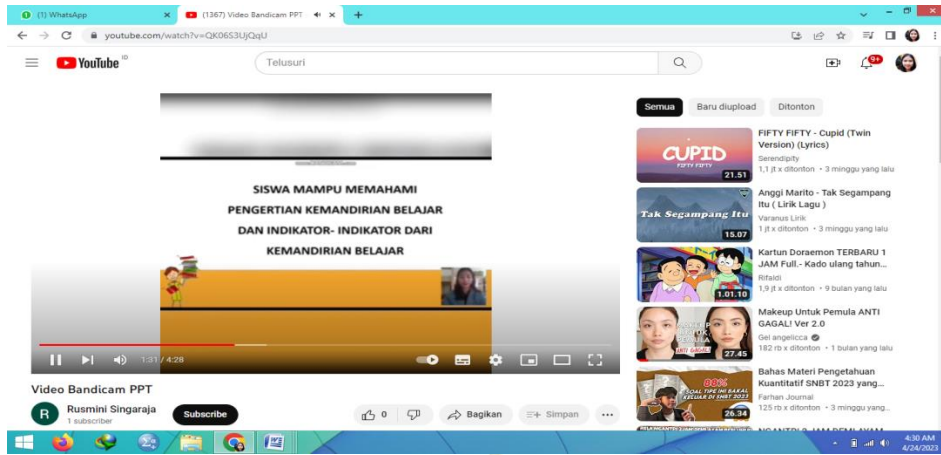
1. Pengertian Kemandirian Belajar

Menurut Dewi Wahyuningsih (Wahyuningsih, 2020:2) Kemandirian belajar adalah salah satu yang diperlukan sebagai penunjang keberhasilan belajar siswa dalam kegiatan belajar sehari-hari di rumah maupun di sekolah, siswa yang memiliki kemandirian belajar dapat dilihat dari cara dia mengatur diri dalam belajar, seperti halnya memiliki strategi belajar yang tidak terpengaruh oleh orang lain, perencanaan jadwal belajar yang tidak mengenggang bagi dirinya, serta memahami kemampuan dalam dirinya.

Menurut pendapat Widuroyekti (Widuroyekti, 2021). Kemandirian belajar adalah kemampuan untuk dapat mengatasi permasalahan sendiri tanpa harus bergantung kepada orang lain, ketika seseorang yang mandiri dihadapkan pada tugas yang tidak menarik atau sulit, ia dapat langsung menyelesaikan tanpa harus menunggu bantuan dari orang lain. Kemandirian belajar juga dapat diartikan sebagai kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar

2. Link Video PPT Bandicam

<https://www.youtube.com/watch?v=QK06S3UjQqU>



LAMPIRAN 22 RPL PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
B	Kelas/ Semester	X Perhotelan/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Kemandirian Belajar
G	Alokasi Waktu	5 x Pertemuan (1 x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Kemandirian belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian

		belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemandirian belajar 2. Ciri-ciri kemandirian belajar 3. Faktor-faktor kemandirian belajar 4. Cara meningkatkan kemandirian belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi kemandirian belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kemandirian belajar b. Ciri-ciri kemandirian belajar c. Faktor-faktor kemandirian belajar d. Cara meningkatkan kemandirian belajar 2. Video tentang kemandirian belajar di sekolah
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Widuroyeki, B. (2021). <i>Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar</i> (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).</p> <p>Aswir, & Misbah, H. (2018). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pdto Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul. <i>Photosynthetica</i>, 2(1), 1–13. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-768878-0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-</p>

		<p>935942%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.000073%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015</p> <p>Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent Learning of Students in Online Learning During The Covid-19 Pandemic. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(2), 147–154.</p> <p>Wahyuningsih, D. (2020). <i>Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa</i> (Y. Abdulloh (ed.); pertama). Cv. Sarnu Untung.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	

<p>a.Kegiatan Guru BK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan aperseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjukan salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar meningkatkan kemandirian belajar
---------------------------	--

		14. Memberikan LKPD melalui google form untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta didik mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi dan seterusnya bergantian sampai selesai 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok
	c. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bk melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Patisipasi, kerjasama, antusias 3. Instrumen : pedoman observasi (terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : tes 2. Indikator : sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : tes uraian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari, 2023
Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231198703 1 256

Made Rusmini
NIM. 1911011008



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN LAYANAN

1. Indikator Kemandirian Belajar

a. Bebas tanggung jawab

Menurut Widuroyeki, (2021:2) Bebas tanggung jawab adalah melakukan semua tugas dan kewajibannya dengan sungguh-sungguh. Tanggung jawab juga berarti siap menanggung segala risiko atas perbuatan sendiri.

b. Progresif dan ulet

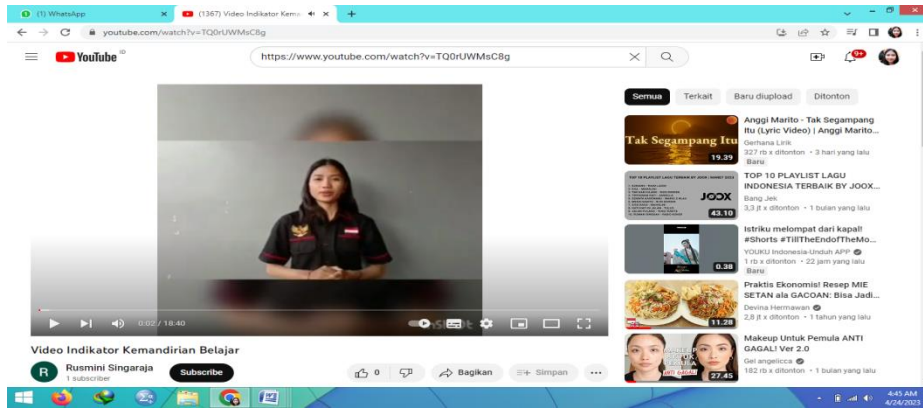
Menurut Widuroyeki, (2021:2) Progresif dan ulet ditunjukkan dengan adanya usaha untuk mengejar prestasi, penuh ketekunan, merencanakan serta mewujudkan harapan-harapannya.

c. Inisiatif atau kreatif

Menurut Widuroyeki, (2021:2) Inisiatif atau kreatif yaitu suatu kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang memberi kesempatan individu untuk menciptakan ide-ide asli/adaptif fungsi kegunaannya secara penuh untuk berkembang.

2. Link Video Indikator Kemandirian Belajar

<https://www.youtube.com/watch?v=TQ0rUWMsC8g>



LAMPIRAN 23 RPL PERTEMUAN 3 KELAS EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
B	Kelas/ Semester	X Perhotelan/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Kemandirian Belajar
G	Alokasi Waktu	5 x Pertemuan (1 x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Kemandirian belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian

		belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemandirian belajar 2. Ciri-ciri kemandirian belajar 3. Faktor-faktor kemandirian belajar 4. Cara meningkatkan kemandirian belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi kemandirian belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> e. Pengertian kemandirian belajar f. Ciri-ciri kemandirian belajar g. Faktor-faktor kemandirian belajar h. Cara meningkatkan kemandirian belajar 2. Video tentang kemandirian belajar di sekolah
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Widuroyeki, B. (2021). <i>Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar</i> (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).</p> <p>Aswir, & Misbah, H. (2018). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pdto Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul. <i>Photosynthetica</i>, 2(1), 1–13. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-768878-0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-</p>

		<p>935942%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.000073%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jfif.2015</p> <p>Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent Learning of Students in Online Learning During The Covid-19 Pandemic. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(2), 147–154.</p> <p>Wahyuningsih, D. (2020). <i>Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa</i> (Y. Abdulloh (ed.); pertama). Cv. Sarnu Untung.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2.Tahap Inti	

<p>a.Kegiatan Guru BK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan aperseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjukan salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar meningkatkan kemandirian belajar
---------------------------	--

		14. Memberikan LKPD melalui google form untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta didik mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi dan seterusnya bergantian sampai selesai 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok
	c. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bk melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Patisipasi, kerjasama, antusias 3. Instrumen : pedoman observasi (terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : tes 2. Indikator : sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : tes uraian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari, 2023
Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231198703 1 256

Made Rusmini
NIM. 1911011008



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN LAYANAN

1. Indikator Kemandirian Belajar

a. Pengendalian diri

Menurut Widuroyekti, (2021:2) Pengendalian Diri yaitu kemampuan seseorang untuk mengendalikan dirinya sendiri secara sadar agar menghasilkan perilaku yang tidak merugikan orang lain.

b. Kemantapan diri.

Menurut Widuroyekti, (2021:2) Kemantapan Diri yaitu rasa percaya diri terhadap kemampuan diri sendiri, menerima dirinya dan memperoleh kepuasan dari usahanya.

2. Link Video Indikator Kemandirian Belajar

<https://www.youtube.com/watch?v=TQ0rUWMsC8g>

The screenshot shows a web browser window with a YouTube video player. The video title is "Video Indikator Kemandirian Belajar" and the channel is "Rusmini Singaraja" with 1 subscriber. The video progress is at 5:41 / 18:40. To the right of the video player, there is a sidebar with several recommended video thumbnails and titles, including "Anggi Marito - Tak Segampang Itu (Lyric Video)", "TOP 10 PLAYLIST LAGU INDONESIA TERBAIK BY JOOX...", "Istriku melompat dari kapal! #Shorts #TillTheEndofTheMo...", "Praktis Ekonomis Resep MIE SETAN ala GACOAN: Bisa Jadi...", and "Makeup Untuk Pemula ANTI GAGAL! Ver 2.0". The browser's address bar shows the URL "https://www.youtube.com/watch?v=TQ0rUWMsC8g".

LAMPIRAN 24 RPL PERTEMUAN 4 KELAS EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
B	Kelas/ Semester	X Perhotelan/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Kemandirian Belajar
G	Alokasi Waktu	5 x Pertemuan (1 x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Kemandirian belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian

		belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemandirian belajar 2. Ciri-ciri kemandirian belajar 3. Faktor-faktor kemandirian belajar 4. Cara meningkatkan kemandirian belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi kemandirian belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kemandirian belajar b. Ciri-ciri kemandirian belajar c. Faktor-faktor kemandirian belajar d. Cara meningkatkan kemandirian belajar 2. Video tentang kemandirian belajar di sekolah
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Widuroyeki, B. (2021). <i>Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar</i> (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).</p> <p>Aswir, & Misbah, H. (2018). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pdto Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul. <i>Photosynthetica</i>, 2(1), 1–13. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-768878-0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-</p>

		<p>935942%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.000073%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jfif.2015</p> <p>Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent Learning of Students in Online Learning During The Covid-19 Pandemic. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(2), 147–154.</p> <p>Wahyuningsih, D. (2020). <i>Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa</i> (Y. Abdulloh (ed.); pertama). Cv. Sarnu Untung.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2.Tahap Inti	

<p>a.Kegiatan Guru BK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan aperseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjukan salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar meningkatkan kemandirian belajar
---------------------------	--

		14. Memberikan LKPD melalui google form untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta didik mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi dan seterusnya bergantian sampai selesai 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok
	c. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bk melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Patisipasi, kerjasama, antusias 3. Instrumen : pedoman observasi (terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : tes 2. Indikator : sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : tes uraian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari, 2023
Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231198703 1 256

Made Rusmini
NIM. 1911011008



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN LAYANAN

A. Pemberian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Petunjuk !

1. Silakan berdiskusi dengan kelompok mengenai materi kemandirian belajar siswa yang terjadi di sekolah!
2. Dari permasalahan rendahnya kemandirian siswa, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa bisa terjadi di sekolah (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan kemandirian

belajar pada siswa? (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)

4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan, dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok
1. Lakukan identifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa terjadi di sekolah !

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar siswa ?

.....

.....

.....

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

.....

.....

.....

.....



2. LKPD Kegiatan Apersepsi

LKPD dikerjakan oleh siswa ::

Kompetensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut:

a. Tujuan Umum :

Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)

b. Tujuan Khusus:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta mampu menciptakan perilaku kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)

Adapun pertanyaan adalah sebagai berikut:

1. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan kemandirian belajar anda
2. Bagaimana cara anda secara pribadi meningkatkan kemandirian belajar anda?

3. Cobalah untuk mendeskripsikan menurut pendapat kalian apa faktor dari kemandirian belajar?
3. LKPD untuk pemahaman siswa terhadap materi layanan bimbingan klasikal

LKPD dikerjakan oleh siswa:

Komptensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut:

a. Tujuan Umum :

Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)

b. Tujuan Khusus:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4)

2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5)

3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta mampu menciptakan perilaku kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)

Adapun pertanyaan adalah sebagai berikut :

1. Silahkan rumuskan sesuai dengan pemahaman anda, tentang perbedaan antara kemandirian rendah dan kemandirian tinggi ?
2. Seandainya anda yang mengalami permasalahan kemandirian belajar yang rendah, bagaimana cara ada untuk meningkatkan kemandirian belajar anda ?



LAMPIRAN 25 RPL PERTEMUAN 5 KELAS EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
B	Kelas/ Semester	X Perhotelan/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Kemandirian Belajar
G	Alokasi Waktu	5 x Pertemuan (1 x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Kemandirian belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian

		belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemandirian belajar 2. Ciri-ciri kemandirian belajar 3. Faktor-faktor kemandirian belajar 4. Cara meningkatkan kemandirian belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi kemandirian belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kemandirian belajar b. Ciri-ciri kemandirian belajar c. Faktor-faktor kemandirian belajar d. Cara meningkatkan kemandirian belajar 2. Video tentang kemandirian belajar di sekolah
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Widuroyeki, B. (2021). <i>Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar</i> (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).</p> <p>Aswir, & Misbah, H. (2018). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pdto Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul. <i>Photosynthetica</i>, 2(1), 1–13. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-768878-0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-</p>

		<p>935942%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.000073%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015</p> <p>Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent Learning of Students in Online Learning During The Covid-19 Pandemic. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(2), 147–154.</p> <p>Wahyuningsih, D. (2020). <i>Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa</i> (Y. Abdulloh (ed.); pertama). Cv. Sarnu Untung.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2.Tahap Inti	

<p>a.Kegiatan Guru BK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apreseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjukan salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar meningkatkan kemandirian belajar
---------------------------	--

		14. Memberikan LKPD melalui google form untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta didik mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi dan seterusnya bergantian sampai selesai 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok
	c. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bk melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Patisipasi, kerjasama, antusias 3. Instrumen : pedoman observasi (terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : tes 2. Indikator : sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : tes uraian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari, 2023
Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231198703 1 256

Made Rusmini
NIM. 1911011008



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN LAYANAN

A. Peserta Didik Menerapkan Indikator-Indikator Kemandirian Belajar

Link Video Siswa

Nama Siswa	Link Video
Gede Deva Anandita Candra	https://youtube.com/shorts/i6GwkIt_H74?feature=share https://youtube.com/shorts/Gmkxp-xPNIM?feature=share https://youtube.com/shorts/wcXfAXJf9I0?feature=share https://youtube.com/shorts/wcXfAXJf9I0?feature=share https://youtube.com/shorts/acMbUtmiRkQ?feature=share https://youtube.com/shorts/mPVM2kpJU04?feature=share https://youtube.com/shorts/slnJ0T5PZY4?feature=share https://youtube.com/shorts/dbGPUWrFLrY?feature=share https://youtube.com/shorts/U684zKlqCC4?feature=share https://youtube.com/shorts/iVNyM9Th45Q?feature=share
Gede Redana Yasa	https://youtu.be/j-Y8zRdDU3w https://youtu.be/7TrDxqz9rpI https://youtu.be/1Oe0FqkGu90 https://youtu.be/cdAPKg8naiA https://youtube.com/shorts/jboxFa456v0?feature=share https://youtube.com/shorts/J8VRF_AqAVQ?feature=share https://youtube.com/shorts/0ai8N1LLz-c?feature=share https://youtube.com/shorts/VPUuoOpEmgc?feature=share

	<p>=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/efOZoeaGYq0?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/1qCu7hqJM6w?feature=share</p>
<p>Gusti Bagus Permana Wicaksana</p>	<p>https://youtube.com/shorts/mvy9l_vzf2c?feature=share</p> <p>https://youtu.be/DPMJup-jhbk</p> <p>https://youtube.com/shorts/-rkViix_QQc?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/NVBTyuUVLJs?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/JzwdIFeCAq0?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/5yI45y9Z49Q?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/wpA3yT5hyGE?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/pA9_cvYYldw?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/cUHNiN9a3mg?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/4dJn_LisLi0?feature=share</p>

I Gede Handika Putra Atmaja	https://youtube.com/shorts/k1-ws9KVXik?feature=share https://youtube.com/shorts/qE5x8HoUdxU?feature=share https://youtube.com/shorts/zdDuZ3V1qEU?feature=share https://youtube.com/shorts/dcZCRRaWrBU?feature=share https://youtube.com/shorts/vpPC_a0y3Qk?feature=share https://youtube.com/shorts/mvnlMmpV3tM?feature=share https://youtube.com/shorts/-fq9jp8aS5Y?feature=share https://youtube.com/shorts/H1qk3b53VA?feature=share https://youtube.com/shorts/ZU7brLySfeU?feature=share https://youtube.com/shorts/K1iibPKhlPA?feature=share
Komang Sariani	https://youtu.be/3i6JVWFpqL0 https://www.youtube.com/shorts/vLedDGz0dHw https://youtu.be/ASQ2pPpogUI https://www.youtube.com/shorts/OAu070Nfgw0 https://youtube.com/shorts/W8SJ02fP_cQ?feature=share https://youtube.com/shorts/d6KVhyHQGJo?feature=share https://youtube.com/shorts/7apyAc2nR8o?feature=share https://youtube.com/shorts/h6NqR1lgtTA?feature=share https://youtube.com/shorts/OBNAh7bSfMY?feature=share https://youtube.com/shorts/-OcVsNDRSq0?feature=share
Luh Ayu Listia	https://youtu.be/am1ypJC1Krg https://youtu.be/8b0q3-HQ9yU https://youtu.be/DvOWAVj-828 https://youtu.be/khuINSbRLkk https://youtube.com/shorts/queNensw1SY?feature=share https://youtube.com/shorts/bkgAFrSV7Q0?feature=share https://youtube.com/shorts/PIDMwDp-n7g?feature=share

	https://youtube.com/shorts/vzgQDC8pBZI?feature=share https://youtube.com/shorts/K5s5Me72xV4?feature=share https://youtube.com/shorts/27yguSvJcQY?feature=share
Kadek Dinda Karisma Dewi	https://youtu.be/uReRthgb5g0 https://youtube.com/shorts/110Ck-fl-pw?feature=share https://youtube.com/shorts/R7UVp7-e2Fg?feature=share https://youtu.be/NSbIgS90ONk https://youtu.be/CVNVTxsVXy4 https://youtube.com/shorts/gW59Q0Bq27U?feature=shae https://youtube.com/shorts/zkTOPAMHmqU?feature=share https://youtube.com/shorts/7EqvNVLJYyQ?feature=share https://youtube.com/shorts/KNYyofRM4pw?feature=share https://youtube.com/shorts/YAjBJscivRU?feature=share
Kadek Kirana Pavita Dewi	https://youtu.be/q1gkqJwcNjA https://youtu.be/CGomm2bPWvI https://youtu.be/gQ6F1Faf4Cc https://youtu.be/HwrTCFvLD38 https://youtu.be/wAJ8V-6iTMs https://youtu.be/zWRrIJ6hyE https://youtu.be/i8-2p4QfIdo https://youtu.be/9anENw2I6a0 https://youtu.be/nbSA2E33V5U https://youtu.be/PSggWv7rKgQ
Kadek Mayani	https://youtube.com/shorts/sfIvMf8PZoo?feature=share https://youtube.com/shorts/FrZNcX3UtBA?feature=share https://youtube.com/shorts/YiWFOUN9x5g?feature

	<p>=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/CBBzia7ijFI?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/hqF3m7VC2L0?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/d2Lartqfils?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/XhyE76D8qmA?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/ETNpi4sbnAg?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/wg2c5nHD1Hc?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/peI9WDses-o?feature=share</p>
Kadek Suci Indah Sari	<p>https://youtu.be/XLFhCWjdJis</p> <p>https://youtu.be/72D9JT4V6TI</p> <p>https://youtu.be/D-C-iF_78gI</p> <p>https://youtu.be/PQNfuugZlcU</p> <p>https://youtube.com/shorts/bRtJCIzjg3M?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/ol4PwaYT6kw?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/RVyu-iN8wa8?feature=share</p> <p>https://youtu.be/rA4MseWrBok</p> <p>https://youtu.be/3zLJinmgYm4</p> <p>https://youtu.be/PkpA2mnEoYs</p>
Kadek Suriawan	<p>https://youtube.com/shorts/anx9KfTrnH8?feature=share</p> <p>https://youtube.com/shorts/E_sz-1ax3RY?feature=share</p>

	https://youtube.com/shorts/0KNfUvAiPQo?feature=share https://youtube.com/shorts/1Ueh5oAHci8?feature=share https://youtube.com/shorts/BIyDsqCMclY?feature=share https://youtube.com/shorts/iWoilZ8KOGQ?feature=share https://youtube.com/shorts/aJ9m84Ug9iw?feature=share https://youtube.com/shorts/fwXeLDRsI9I?feature=share https://youtube.com/shorts/EQ4W2W5HtDQ?feature=share https://youtube.com/shorts/vhBRCw8hwaU?feature=share
Kadek Winda Anggarani	https://youtu.be/gP8XWyteoTs https://youtu.be/Zvp3Kc_IL3Y https://youtu.be/sOnHGexxlic https://youtu.be/BReEP7g2mfw https://youtube.com/shorts/4dG6RB99f2A?feature=share https://youtube.com/shorts/K_6LC26dvEY?feature=share https://youtube.com/shorts/q1o0q12MPSs?feature=share https://youtube.com/shorts/x31zLESO4Ao?feature=share https://youtube.com/shorts/KcIghw85Czs?feature=share https://youtube.com/shorts/ZJjYcJDCiEY?feature=share
Ketut Witariani	https://youtu.be/qTgC-B3JpeU https://youtu.be/aSXWiXpg62M https://youtu.be/DNLiNhAwS9I https://youtu.be/cKFtiPdywIQ https://youtube.com/shorts/KZbplj_IthM?feature=share https://youtube.com/shorts/kTKYIH9v_OY?feature=share https://youtu.be/c6c821Pc_po https://youtu.be/QLNuxt8S68c https://youtu.be/ajxC7VzbZnY https://youtube.com/shorts/BUf-gfeSPc4?feature=share

EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Peserta didik menunjukkan kerja sama selama proses layanan bimbingan klasikal				
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
	Total Skor=...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil :
 1. Sangat baik = 35-40
 2. Baik = 29-34
 3. Cukup baik = 23-28
 4. Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1	2	3	4
No	Nama Peserta Didik	Skor dan aspek yang dinilai	Total Skor

		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggung jawab peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan Skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



LAMPIRAN 26 RPL KELAS KONTROL

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
B	Kelas/ Semester	X Perhotelan/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Kemandirian Belajar
G	Alokasi Waktu	7 x Pertemuan (1 x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Kemandirian belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian

		belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemandirian belajar 2. Ciri-ciri kemandirian belajar 3. Faktor-faktor kemandirian belajar 4. Cara meningkatkan kemandirian belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point tentang materi kemandirian belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kemandirian belajar b. Ciri-ciri kemandirian belajar c. Faktor-faktor kemandirian belajar d. Cara meningkatkan kemandirian belajar 2. Video tentang kemandirian belajar di sekolah
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Widuroyeki, B. (2021). <i>Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar</i> (R. Gunadi (ed.); 1st ed.).</p> <p>Aswir, & Misbah, H. (2018). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Pdto Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul. <i>Photosynthetica</i>, 2(1), 1–13. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-768878%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-</p>

		<p>935942%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.000073%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jfif.2015</p> <p>Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Independent Learning of Students in Online Learning During The Covid-19 Pandemic. <i>Perspektif Ilmu Pendidikan</i>, 34(2), 147–154.</p> <p>Wahyuningsih, D. (2020). <i>Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa</i> (Y. Abdulloh (ed.); pertama). Cv. Sarnu Untung.</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2.Tahap Inti	

<p>a.Kegiatan Guru BK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan aperseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjukan salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Mengarahkan peserta didik agar meningkatkan kemandirian belajar
---------------------------	--

		14. Memberikan LKPD melalui google form untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta didik mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi dan seterusnya bergantian sampai selesai 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok
	c. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru Bk melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Patisipasi, kerjasama, antusias 3. Instrumen : pedoman observasi (terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : tes 2. Indikator : sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : tes uraian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Singaraja

Singaraja, 1 Februari, 2023
Mahasiswa

I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231198703 1 256

Made Rusmini
NIM. 1911011008



LAMPIRAN 1

MATERI LAYANAN

1. Tujuan layanan

a. Tujuan Umum :

Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)

b. Tujuan Khusus:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta mampu menciptakan perilaku kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)

2. Deskripsi Materi

➤ Pengertian Kemandirian Belajar

Menurut Dewi Wahyuningsih (Wahyuningsih, 2020:2) Kemandirian belajar adalah salah satu yang diperlukan sebagai penunjang keberhasilan belajar siswa dalam kegiatan belajar sehari-hari di rumah maupun di sekolah, siswa yang memiliki kemandirian belajar dapat dilihat dari cara dia mengatur

diri dalam belajar, seperti halnya memiliki strategi belajar yang tidak terpengaruh oleh orang lain, perencanaan jadwal belajar yang tidak mengenggang bagi dirinya, serta memahami kemampuan dalam dirinya.

Menurut pendapat Widuroyekti (Widuroyekti, 2021). Kemandirian belajar adalah kemampuan untuk dapat mengatasi permasalahan sendiri tanpa harus bergantung kepada orang lain, ketika seseorang yang mandiri dihadapkan pada tugas yang tidak menarik atau sulit, ia dapat langsung menyelesaikan tanpa harus menunggu bantuan dari orang lain. Kemandirian belajar juga dapat diartikan sebagai kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar

➤ **Aspek-Aspek Kemandirian Belajar**

Menurut Dewi Wahyuningsih (Wahyuningsih, 2020:2) kemandirian belajar mempunyai 2 aspek dan dapat dijadikan indikator yaitu :

1. Inisiatif dan Kreatif dengan indikator
 - a. Mampu merencanakan strategi belajar sendiri
 - b. Mengatur dan mengarahkan diri untuk belajar
2. Bertanggung jawab dengan indikator
 - a. tidak bergantung kepada orang lain dalam melaksanakan strategi belajar
 - b. memiliki tanggung jawab pada dirinya sendiri dalam belajar

Menurut Widuroyekti (Widuroyekti, 2021:17). Kemandirian belajar mempunyai 5 aspek dan dapat dijadikan indikator, yaitu :

1. Bebas Bertanggung Jawab dijabarkan 2 indikator yaitu:
 - a. Mampu membuat keputusan sendiri artinya peserta didik berpikir dalam menentukan pilihan terbaik untuk menyelesaikan suatu masalah dengan langkah-langkah yang berurutan kemampuan dalam mengambil keputusan. Atau lebih jelasnya, decision making (pengambilan keputusan) merupakan proses penyelesaian masalah dengan metode pengambilan keputusan dari dua pilihan yang memungkinkan.
 - b. Tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas artinya peserta didik mampu membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam waktu yang ditentukannya dan tidak menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Progresif dan Ulet dijabarkan 1 indikator yaitu:
 - a. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah artinya peserta didik memiliki sikap tidak mudah patah semangat dalam menghadapi berbagai rintangan, selalu bekerja keras untuk mewujudkan tujuan, menganggap rintangan atau hambatan selalu ada dalam setiap kegiatan yang harus dihadapi
3. Inisiatif atau Kreatif dijabarkan 2 indikator yaitu :

- a. Menyukai hal-hal yang baru artinya peserta didik melakukan suatu aktivitas yang belum pernah dilakukan. Dengan mencoba hal-hal yang baru akan mendapatkan banyak hal yang akan didapatkan.
 - b. Mempunyai kreativitas yang tinggi artinya peserta didik mampu menciptakan kreativitas yang baik dalam mengikuti pelajaran yang berlangsung
4. Pengendalian Diri dijabarkan 1 indikator yaitu :
- a. Mampu berfikir sebelum bertindak artinya segala tindakan yang dilakukan sudah pasti memiliki konsekuensi masing-masing, dan peserta didik bertanggung jawab akan tindakan yang dilakukan. Untuk itu, berpikir sebelum bertindak adalah sikap proaktif untuk menjadi pribadi yang sukses.
5. Kemantapan Diri dijabarkan 1 indikator yaitu :
- a. Percaya pada kemampuan sendiri artinya peserta didik memiliki kemampuan dalam menyakinkan diri pada kemampuan yang kita miliki atau kemampuan untuk mengembangkan penilaian positif baik untuk diri sendiri ataupun lingkungan sekitar. Terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi percaya diri seseorang baik dari faktor eksternal maupun internal.

➤ **Ciri-ciri Kemandirian Belajar**

1. Mampu berfikir kritis

seseorang yang mampu bersikap kritis, kreatif, dan inovatif terhadap segala sesuatu yang datang dari luar dirinya, mereka tidak segera menerima begitu saja pengaruh dari orang lain tanpa dipikirkan terlebih dahulu segala kemungkinan yang akan timbul, tetapi mampu terpengaruh oleh pendapat orang lain

2. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain

Seseorang yang dikatakan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain adalah orang yang mampu membuat keputusan secara bebas tanpa dipengaruhi oleh orang lain dan percaya pada diri sendiri

3. Tidak lari dan menghindari masalah

Orang yang mandiri adalah tidak lari atau menghindari masalah di mana secara emosional berani menghadapi masalah tanpa bantuan orang lain

4. Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam

Orang yang mandiri memiliki pertimbangan dalam menilai problem yang dihadapi secara inteligen dan mampu menyeimbangkan antara perasaan dan pikiran

5. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain

Seseorang dapat dikatakan mandiri adalah apabila menjumpai masalah dan berusaha memecahkan masalah oleh dirinya sendiri

6. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain

Ada perasaan aman dan percaya diri dalam mengajukan pendapat yang berbeda dengan orang lain

7. Berusaha bekerja dengan penuh ketenunan dan kedisiplinan

Mampu bekerja keras dan sungguh-sungguh serta berupaya memperoleh hasil

8. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri

Dalam melakukan segala tindakan seseorang yang mandiri akan selalu bertanggung jawab atau siap menghadapi segala risiko atau konsekuensi dari tindakannya.

➤ **Faktor-faktor kemandirian belajar**

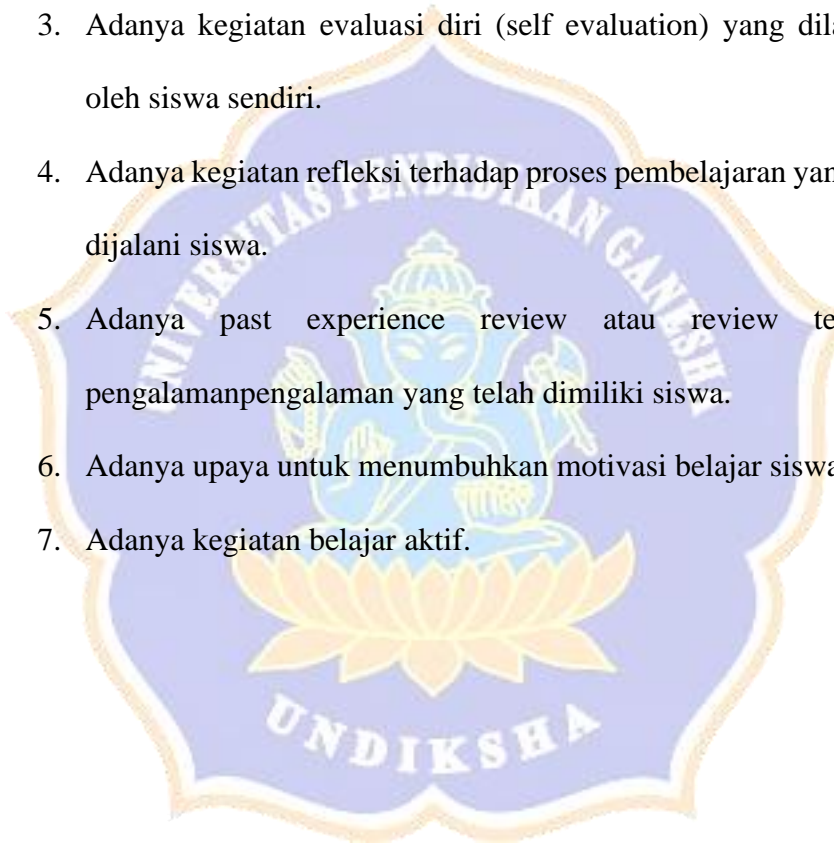
Menurut Bimo Walgito (Mulyadi & Syahid, 2020) faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian adalah:

- a. Faktor Eksogen, adalah faktor yang berasal dari luar seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya keadaan orang tua, banyak anak dalam keluarga, keadaan sosial ekonomi dan sebagainya. Faktor yang berasal dari sekolah misalnya, pendidikan serta bimbingan yang diperoleh dari sekolah, sedangkan faktor dari masyarakat yaitu kondisi dan sikap masyarakat yang kurang memperhatikan masalah pendidikan.
- b. Faktor Endogen adalah faktor yang berasal dari siswa sendiri, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis mencakup kondisi fisik siswa, sehat atau kurang sehat,

sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, sikap mandiri, motivasi, kecerdasan dan lain-lain.

➤ **Cara meningkatkan kemandirian belajar**

1. Adanya proses pembelajaran yang ditetapkan sendiri oleh siswa.
2. Adanya input belajar yang ditetapkan dan dicari sendiri, dijalankan oleh siswa, dengan ataupun tanpa bimbingan guru.
3. Adanya kegiatan evaluasi diri (self evaluation) yang dilakukan oleh siswa sendiri.
4. Adanya kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dijalani siswa.
5. Adanya past experience review atau review terhadap pengalaman-pengalaman yang telah dimiliki siswa.
6. Adanya upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.
7. Adanya kegiatan belajar aktif.



LAMPIRAN 2

MEDIA POWER POINT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

KEMANDIRIAN BELAJAR

Kemandirian belajar dimana sangat penting dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa yang dimana menuntut siswa agar lebih berperan lebih aktif dalam belajar.

Menurut Hadi & Farida mengungkapkan kemandirian belajar yaitu "salah satu aktivitas dalam belajar yang berlangsung dan lebih didorong oleh kemampuan sendiri, pilihan sendiri serta bertanggung jawab sendiri dalam proses belajarnya. Tuntutan menjadi mandiri agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik tidak mudah bagi seorang siswa, dengan ini untuk dapat mandiri membutuhkan kesempatan, dukungan serta dorongan agar bisa dapat mencapai kemandirian atas

Aspek –Aspek Kemandirian Belajar

1. Bebas Bertanggung Jawab
2. Progresif dan Ulet
3. Inisiatif atau Kreatif
4. Pengendalian Diri
5. Kemantapan Diri

Ciri-ciri Kemandirian belajar

- mampu berfikir kritis
- Tidak mudah terpengaruh
- Tidak menghindari masalah
- Memecahkan masalah dengan berfikir
- Tidak bergantung pada orang lain
- Tidak merasa rendah diri
- Berusaha bekerja disiplin
- Bertanggung jawab

Faktor kemandirian belajar

Faktor Eksogen, adalah faktor yang berasal dari luar seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya keadaan orang tua, banyak anak dalam keluarga, keadaan sosial

Faktor Endogen adalah faktor yang berasal dari siswa sendiri, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis mencakup kondisi fisik siswa, sehat atau kurang sehat, sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, sikap mandiri

Cara meningkatkan kemandirian belajar

1. Adanya proses pembelajaran yang ditetapkan sendiri oleh siswa.
2. Adanya input belajar yang ditetapkan dan dicari sendiri, dijalankan oleh siswa, dengan ataupun tanpa bimbingan guru.
3. Adanya kegiatan evaluasi diri (self evaluation) yang dilakukan oleh siswa sendiri.
4. Adanya kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dijalani siswa.
5. Adanya past experience review atau review terhadap pengalaman-pengalaman yang telah dimiliki siswa.
6. Adanya upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.
7. Adanya kegiatan belajar aktif.

TERIMA KASIH

LAMPIRAN 3

MEDIA VIDEO LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Vidio yang digunakan bersumber dari youtube yang berisi tentang pengetahuan seputar kemandirian belajar mulai dari pengertian, ciri-ciri, faktor-faktor, pengukuran kemandirian belajar berdasarkan faktor internal.

Adapun link youtube sebagai berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=R6qXmGf59cA>

The screenshot shows a YouTube video player with the following details:

- Video Title:** "KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA"
- Channel:** Atik Siti Maryam (285 subscribers)
- Video Content:**
 - saatnya belajar ayo semangat** (highlighted in yellow)
 - Lanjutan**
 - Pembelajaran mandiri dapat mentransfer hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan keterampilan dalam berbagai situasi.
 - Siswa yang belajar mandiri dapat melibatkan berbagai sumber daya dan aktivitas seperti membaca sendiri dan belajar kelompok
- Video Player Interface:**
 - Buttons: Like (74), Comment, Share, Clip, Save
 - Recommended videos on the right:
 - Bunga Citra Lestari feat. Dipa barus - Aku Wanita | Official...
 - Turning Leaves | Turn Your TV Into Art | Vintage Art Collectio...
 - Cara fokus belajar berjam-jam (7+ tips efektif)
 - CLOUDY partially
 - Budi Doremi - Melukis Senja (Official Video)

LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Petunjuk !

1. Silakan berdiskusi dengan kelompok mengenai materi kemandirian belajar siswa yang terjadi di sekolah!
2. Dari permasalahan rendahnya kemandirian siswa, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa bisa terjadi di sekolah (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar pada siswa? (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan, dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok

1. Lakukan identifikasi mengapa rendahnya kemandirian belajar siswa terjadi di sekolah !

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana cara meningkatkan kemandirian belajar siswa ?

.....

.....

.....

.....

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

.....

.....

.....

.....

2. LKPD Kegiatan Apersepsi

LKPD dikerjakan oleh siswa ::

Kompetensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut:

- a. Tujuan Umum :

Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)

- b. Tujuan Khusus:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta mampu menciptakan perilaku kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)

Adapun pertanyaan adalah sebagai berikut:

1. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan kemandirian belajar anda
 2. Bagaimana cara anda secara pribadi meningkatkan kemandirian belajar anda?
 3. Cobalah untuk mendeskripsikan menurut pendapat kalian apa faktor dari kemandirian belajar?
3. LKPD untuk pemahaman siswa terhadap materi layanan bimbingan klasikal

LKPD dikerjakan oleh siswa:

Komptensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut:

- a. Tujuan Umum :

Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku kemandirian belajar dengan tepat (C6)

b. Tujuan Khusus:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengaitkan definisi dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan di sekolah maupun di rumah (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku kemandirian belajar dengan tepat dalam lingkungan sekolah maupun di rumah (C6)

Adapun pertanyaan adalah sebagai berikut :

1. Silahkan rumuskan sesuai dengan pemahaman anda, tentang perbedaan antara kemandirian rendah dan kemandirian tinggi ?
2. Seandainya anda yang mengalami permasalahan kemandirian belajar yang rendah, bagaimana cara anda untuk meningkatkan kemandirian belajar anda ?

EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan keaktifitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Peserta didik menunjukkan kerja sama selama proses layanan bimbingan klasikal				
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
	Total Skor = ...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil :
 1. Sangat baik = 35-40
 2. Baik = 29-34
 3. Cukup baik = 23-28
 4. Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1	2	3					4
No	Nama Peserta Didik	Skor dan aspek yang dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggung jawab peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan Skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



EVALUASI HASIL BIMBINGAN KLASIKAL

Menurut Barokah Widuroyekti (Widuroyekti, 2021). Kemandirian belajar mempunyai 5 aspek dan dapat dijadikan indikator antara lain:

1. Bebas Bertanggung Jawab dijabarkan 2 indikator yaitu:
 - a. Mampu membuat keputusan sendiri artinya peserta didik berpikir dalam menentukan pilihan terbaik untuk menyelesaikan suatu masalah dengan langkah-langkah yang berurutan kemampuan dalam mengambil keputusan. Atau lebih jelasnya, decision making (pengambilan keputusan) merupakan proses penyelesaian masalah dengan metode pengambilan keputusan dari dua pilihan yang memungkinkan.
 - b. Tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas artinya peserta didik mampu membuat tugas yang diberikan oleh guru dalam waktu yang ditentukannya dan tidak menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Progresif dan Ulet dijabarkan 1 indikator yaitu:
 - a. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah artinya peserta didik memiliki sikap tidak mudah patah semangat dalam menghadapi berbagai rintangan, selalu bekerja keras untuk mewujudkan tujuan, menganggap rintangan atau hambatan selalu ada dalam setiap kegiatan yang harus dihadapi
3. Inisiatif atau Kreatif dijabarkan 2 indikator yaitu :
 - a. Menyukai hal-hal yang baru artinya peserta didik melakukan suatu aktivitas yang belum pernah dilakukan. Dengan mencoba hal-hal yang baru akan mendapatkan banyak hal yang akan didapatkan.
 - b. Mempunyai kreativitas yang tinggi artinya peserta didik mampu menciptakan kreativitas yang baik dalam mengikuti pelajaran yang berlangsung

4. Pengendalian Diri dijabarkan 1 indikator yaitu :
 - a. Mampu berfikir sebelum bertindak artinya segala tindakan yang dilakukan sudah pasti memiliki konsekuensi masing-masing, dan peserta didik bertanggung jawab akan tindakan yang dilakukan. Untuk itu, berpikir sebelum bertindak adalah sikap proaktif untuk menjadi pribadi yang sukses.
5. Kemantapan Diri dijabarkan 1 indikator yaitu :
 - a. Percaya pada kemampuan sendiri artinya peserta didik memiliki kemampuan dalam menyakinkan diri pada kemampuan yang kita miliki atau kemampuan untuk mengembangkan penilaian positif baik untuk diri sendiri ataupun lingkungan sekitar. Terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi percaya diri seseorang baik dari faktor eksternal maupun internal.



Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar

Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	Item		Total
			+	-	
Kemandirian Belajar	1. Bebas Bertanggung Jawab	1.Mampu Membuat Keputusan Sendiri	1,12,30	14,28,29	10
		2.Tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas	4,19	27,16	
	2. Progresif atau Ulet	1. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah	26,2	27,16	4
	3. Inisiatif atau Kreatif	1.Menyukai hal-hal yang baru	15,3	18,25	8
		2.Menyukai kreativitas yang tinggi	6,20	7,10	
	4.Pengendalian Diri	1. Mampu berfikir sebelum bertindak	24,8	21,11	4
5.Kemantapan Diri	1.Percaya pada kemampuan sendiri	9,22	13,23	4	
Jumlah			15	15	30

Instrumen kemandirian belajar

Tabel 2 Instrumen kemandirian belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menolak ketika diajak teman untuk bermain pada jam belajar					
2	Apabila ada materi pelajaran yang kurang saya mengerti, maka saya akan berusaha belajar lebih giat sehingga saya menjadi mengerti.					
3	Saya menerima akibat, baik positif maupun negative atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar					
4	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu					
5	Saya selalu menunda dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru					
6	Saya selalu mengerjakan tugas dengan cara yang baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya					
7	Saya tidak suka mencoba hal yang baru dalam belajar					
8	Saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru walaupun ada ajakan dari teman untuk bermain					
9	Saya selalu percaya bahwa saya bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri					
10	Saya selalu mengikuti saran teman dalam mengerjakan tugas tanpa mencoba hal yang baru					
11	Saya selalu cepat menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					

12	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri					
13	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas kalau tidak bertanya kepada teman					
14	Saya selalu meminta saran dari teman dalam menentukan keputusan yang akan saya ambil					
15	Saya mengerjakan tugas dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru					
16	Saya tidak akan mencari jalan keluar tentang masalah yang saya hadapi					
17	Saya tidak dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
18	Saat tidak mau memakai cara baru dalam mengerjakan soal, karena takut gagal					
19	Saya dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
20	Saya selalu menandai materi dengan memberikan tanda berwarna agar materi yang saya pelajari mudah diingat					
21	Saya selalu tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah					
22	Ketika diadakan ulangan, saya lebih percaya pada hasil pekerjaan saya sendiri					
23	Saat ulangan, saya mengganti jawaban setelah mendengar jawaban yang berbeda dari teman					
24	Saya selalu berfikir matang matang dalam mengerjakan sesuatu					

25	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya					
26	Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah belajar tanpa meminta bantuan orang tua.					
27	Saya akan mengeluh jika banyak tugas yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.					
28	Saya lebih senang mengikuti saran dari teman dari pada menentukan kehendak saya sendiri					
29	Saya selalu menerima ajakan teman untuk bermain saat pembelajaran berlangsung					
30	Saya selalu mengikuti kehendak sendiri dalam mengambil keputusan					

Tabel Kriteria Pemberian Skor Per Item

Jika pernyataan positif

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai(SS)	5
Sesuai (S)	4
Kurang Sesuai (KS)	3
Tidak Sesuai (KS)	2
Sangat Tidak Sesuai(TS)	1

Jika pernyataan negative

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai (SS)	1

Sesuai (S)	2
Kurang Sesuai (KS)	3
Tidak Sesuai (TS)	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	5

Tabel Kualifikasi Skor Pemahaman Kemandirian Belajar

Skor	Kualifikasi
120-150	Sangat Baik
100-120	Baik
80-100	Sedang
60-80	Tidak Baik
30-60	Sangat Tidak Baik



LAMPIRAN 27 DOKUMENTASI

Pemberian Pretest



Pemberian RPBK dengan materi kemandirian belajar



Pemberian RPBK dengan materi indikator 1,2 kemandirian belajar



Pemberian RPBK dengan materi indikator 3,4,5 kemandirian belajar



Pemberian tanya jawab dengan materi kemandirian belajar



Pemberian Postes



LAMPIRAN 28. RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT HIDUP



Made Rusmini lahir di Singaraja pada tanggal 02 Juni 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Komang Ardana dan Ibu Komang Tirta. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Yudistira No 17 A, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Astina dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Singaraja jurusan Tata Kecantikan Kulit dan melanjutkan ke S1 Jurusan Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Efektivitas Pendekatan Konseling Cognitive Behavior Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X Perhotelan Di SMK Negeri 1 Singaraja”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha