

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali
 Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : Z.F.2./UN48.9.1/TUJ.2022-
 Lampiran :
 Perihal :

Singaraja, 16 Agustus 2022

Kepada

Yth Kepala SMPN 1 Muncar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/
 penyusunan ~~makalah/tesis/skripsi/tugas akhir~~ *), bersama ini dimohon
 bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada
 mahasiswa berikut.

Nama : Dwi Ardeniansyah.....
 NIM : 1813076002.....
 Program Studi : S1 Pendidikan IPA.....

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan
 terima kasih.



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 19671013 199403 1001

Catatan :*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali
 Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Singaraja, 15 Agustus 2022

Nomor : 7.E.2/UN40.9.1/TU/2022
 Lambran :
 Perihal :

Kepada

Yth Kepala SMPN 3 Muncar

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/
 penyusunan ~~makalah/tesis/skripsi/tugas akhir~~ (*), bersama ini dimohon
 bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada
 mahasiswa berikut.

Nama : Dwi Ardeniansyah
 NIM : 1213076002
 Program Studi : Si Pendidikan IPA


Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan
 terima kasih.



Dr. I. Wayan Sukra Worpala, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 19671013 199403 1001

Catatan :*) coret yang tidak perlu

Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MUNCAR
Jl. Jend. A. Yani No.64 Telp.(0333)592156 Kedungringin - Muncar
BANYUWANGI

NSS : 201025205109 NPSN : 20525724

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 050.1-7/429/429.245/200250/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:



Nama : **MASHUDI, S.Pd.**
NIP : 19720325 199802 1 001
Status : Kepala SMP Negeri 1 Muncar

Menyatakan bahwa saudara:

Nama : **DWIARDIANSYAH**
NIM : 1813071002
Status : Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPA
Judul Penelitian : Pengembangan modul IPA berbantuan praktikum pada pokok bahasan klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa SMP/MTs Kelas 7 di SMP Negeri 1 Muncar Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Muncar terhitung mulai tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 16 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Muncar, 16/Desember 2022
Kepala Sekolah,


MASHUDI, S.Pd.
NIP. 19720325 199802 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 MUNCAR**

Jln. Kamboja No. 2 Desa Kumendung Kec. Muncar - Banyuwangi
NPSN : 20525656 Email : smpnegeri3muncar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/1394/429.101.245/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. HANDONO TRI WIDODO
NIP : 19640417 199003 1 006
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Muncar
Alamat Kantor : Jln. Kamboja No. 2 Desa Kumendung, Kec. Muncar – Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DWI ARDANIANSYAH
NIM : 1813071002
Prodi : S1 - Pendidikan IPA
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 3 Muncar yang terhitung mulai tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 8 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muncar, 12 Desember 2022

Kepala SMP Negeri 3 Muncar


Drs. **HANDONO TRI WIDODO**
19640417 199003 1 006

Lampiran 03. Angket Analisis Kebutuhan Guru

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama :

Bidang Keahlian :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan dari angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan ajar yang digunakan peserta didik untuk mendukung pembelajaran, pemahaman materi pada bahan ajar yang digunakan, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, dan respon guru terhadap pengembangan modul IPA berbantuan video praktikum.

B. Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.

3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan pada angket dengan memberikan tanda (✓) pada kotak pilihan yang tersedia.

Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata-rata peserta didik yang saat ini Bapak/Ibuk ampu?
 - 11 tahun ke atas
 - Di bawah 11 tahun
 - Lainnya:
 -
2. Bagaimanakah kemampuan akademik peserta didik dalam kelas ditinjau dari hasil belajar?
 - Homogen
 - Heterogen
 - Alasan:
 -
3. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?
 - Baik
 - Biasa
 - Buruk
 - Alasan (contohnya):
 -
4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?
 - Sangat bersemangat
 - Tidak bersemangat
 - Biasa saja
 - Alasan:
 -
5. Apakah peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran IPA?
 - Tinggi

Sedang

Rendah

Alasan:

.....

6. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

Tinggi

Sedang

Rendah

7. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik (seperti, handphone, laptop, komputer, dan lain-lain) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

Ya

Tidak

Alasan:

.....

8. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah selama kegiatan belajar berlangsung?

Buku teks

LKS penerbit

Handout

Lainnya:

.....

9. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintahan sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

Sudah sangat memadai

Belum memadai

Alasan:

.....

10. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?

Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri

Siswa dapat memahami materi jika ditambah penjelasan guru

Siswa sulit memahami materi

11. Apa pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar IPA yang pernah digunakan?

Jawaban terbuka:

.....

12. Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan bahan ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, buku teks, e-komik, LKPD, dan lain-lain)?

Ya, contohnya

Tidak, alasannya

13. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan sudah efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?

Sudah sangat memadai

Belum memadai

Belum pernah mengembangkan bahan ajar lain

14. Apa yang menjadi kendala peserta didik selama proses pembelajaran?

Jawaban terbuka:

.....

15. Menurut Bapak/Ibu, apakah penting dikembangkannya modul IPA berbantuan video praktikum sebagai penunjang bahan ajar lain peserta didik?

Penting

Tidak penting

Jawaban terbuka

.....

Banyuwangi,2022

Guru IPA

.....

Lampiran 04. Instrumen Uji Kevalidan

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Modul Ipa Berbantuan Video Praktikum Pada Pokok
Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa
SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Kepada yth.

Bapak/Ibu..... Sebagai ahli pendidikan IPA

Di Singaraja

Dengan Hormat

Dalam pengembangan Modul Ipa Berbantuan Video Praktikum Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII, saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul berbantuan video praktikum ini. Penilaian, saran, dan koreksi yang Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan bantuan Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 31 Oktober 2022



Mahasiswa Penelitian

Dwi Ardaniansyah

NIM. 1813071002

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Valid	(3) = Valid
(2) = Kurang Valid	(4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
I. Komponen Isi						
Aspek Kecakupan Materi	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD					
	Kesesuaian pembahasan materi berdasarkan faktual, konseptual, dan prosedural yang disajikan					
	Kesesuaian LKPD, latihan soal dan tes akhir modul yang disajikan					
Aspek Keakuratan Materi	Keakuratan materi terhadap contoh-contoh gambar ilustrasi yang disajikan					
	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan					
	keakuratan fakta yang disajikan					
Aspek Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan					
	Ketepatan contoh-contoh nyata dari lingkungan sehari-hari					
II. Komponen Penyajian						

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor			
Penyajian Modul						
Aspek Penyajian		Keruntutan materi yang disajikan konsisten				
		Kelengkapan materi yang disajikan jelas, dan mudah dipahami				
		Ketepatan memilih ilustrasi yang disajikan dengan materi				
		Ketepatan peta konsep yang disajikan				
		Kesesuaian model pembelajaran inkuiri terbimbing di dalam modul berbantuan video praktikum				
Aspek Kelengkapan Penyajian		Kelengkapan bagian awal yang terdiri dari cover buku, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan petunjuk penggunaan modul				
		Kelengkapan bagian isi yang terdiri dari tujuan pembelajaran, apersepsi, peta konsep, pembahasan materi, Lembar kerja peserta didik, <i>link</i> video praktikum, soal latihan, soal evaluasi mandiri, gambar pendukung materi, dan informasi penting				
		Kelengkapan bagian akhir yang terdiri dari rangkuman, tes akhir modul, kunci jawaban, daftar Pustaka, dan profil pengembang				
Penyajian Video Praktikum						
Aspek penyajian		Keruntutan penjelasan yang disajikan konsisten				
		Kelengkapan prosedur praktikum yang disajikan jelas, dan mudah dipahami				

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor			
		Ketepatan memilih ilustrasi yang disajikan dengan kegiatan praktikum				
		Pengantar yang disajikan sudah mampu mengantarkan jawaban yang dibutuhkan pada LKPD				
		Kejelasan membahas tahapan LKPD pada video yang disajikan jelas, utuh, dan mudah dipahami				
Aspek Kelengkapan Penyajian		Bagian awal yang dibuka dengan pembukaan (guru menyapa siswa), selanjutnya apersepsi dan motivasi (guru menghubungkan aktivitas sehari-hari yang ada kaitannya terkait pembahasan kegiatan praktikum)				
		Bagian isi terdiri dari tujuan pembelajaran (penyampaian topik praktikum, tujuan video, interpretasi dan hasil analisis data), pembahasan (kesesuaian pembahasan yang mengantarkan siswa mampu memahami apa yang disampaikan)				
		Bagian akhir yang terdiri dari rangkuman (mengarahkan siswa menyimpulkan kegiatan praktikum yang sudah dilakukan)				
Komponen kegrafikan						
Aspek <i>Desain</i> Sampul Modul (<i>cover</i>)		Kesesuaian tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi				
		Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik				
		Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				
		Ketepatan jenis huruf, ukuran, warna huruf yang digunakan pada modul				
		Kejelasan teks yang digunakan pada modul				

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor		
Aspek Desain Isi Modul		Kejelasan isi prosedur penggunaan modul			
		Ketepatan alur peta konsep			
		Kenyamanan sudut pandang dari penempatan unsur-unsur modul (judul, petunjuk penggunaan modul, KI dan KD yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan soal, LKPD, dan tes akhir modul)			
		Kejelasan teks dalam modul			
		Ketepatan format ketik modul			
		Ketepatan pemilihan warna dan gambar pada modul			
		Kejelasan penyajian modul			
Komponen Bahasa					
Aspek Kalimat		Kelugasan kalimat untuk mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan			
		Ketepatan penggunaan kalimat yang sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)			
		Ketepatan menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)			
		Ketepatan struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			
		Ketepatan istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)			
Aspek Tanda Baca/Symbol		Ketepatan tanda baca yang digunakan konsisten			
		Ketepatan simbol yang digunakan konsisten			
Aspek Tata Penulisan		Ketepatan Tata letak penulisan teks			
		Ketepatan struktur penulisan daftar pustaka			

C. Komentar dan saran

Kesimpulan

Modul IPA berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja,2022

Ahli Pendidikan IPA,

.....
NIP.



Lampiran 05. Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.


3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat kurang
(2) = Kurang
(3) = Cukup
(4) = Baik
(5) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardaniansyah

NIM. 1813071002



Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul					
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik					
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi					
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum					
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum					
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar					
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami					
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum					
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi					

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum					

Komentar dan Saran

Banyuwangi, 2022

Guru IPA SMP,

.....

NIP.

Lampiran 06. Instrumen Uji Keterbacaan Oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Siswa

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

D. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

E. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.

3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Saudara/i memberikan penilaian.

F. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat kurang
(2) = Kurang
(3) = Cukup
(4) = Baik
(5) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Saudara/I untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

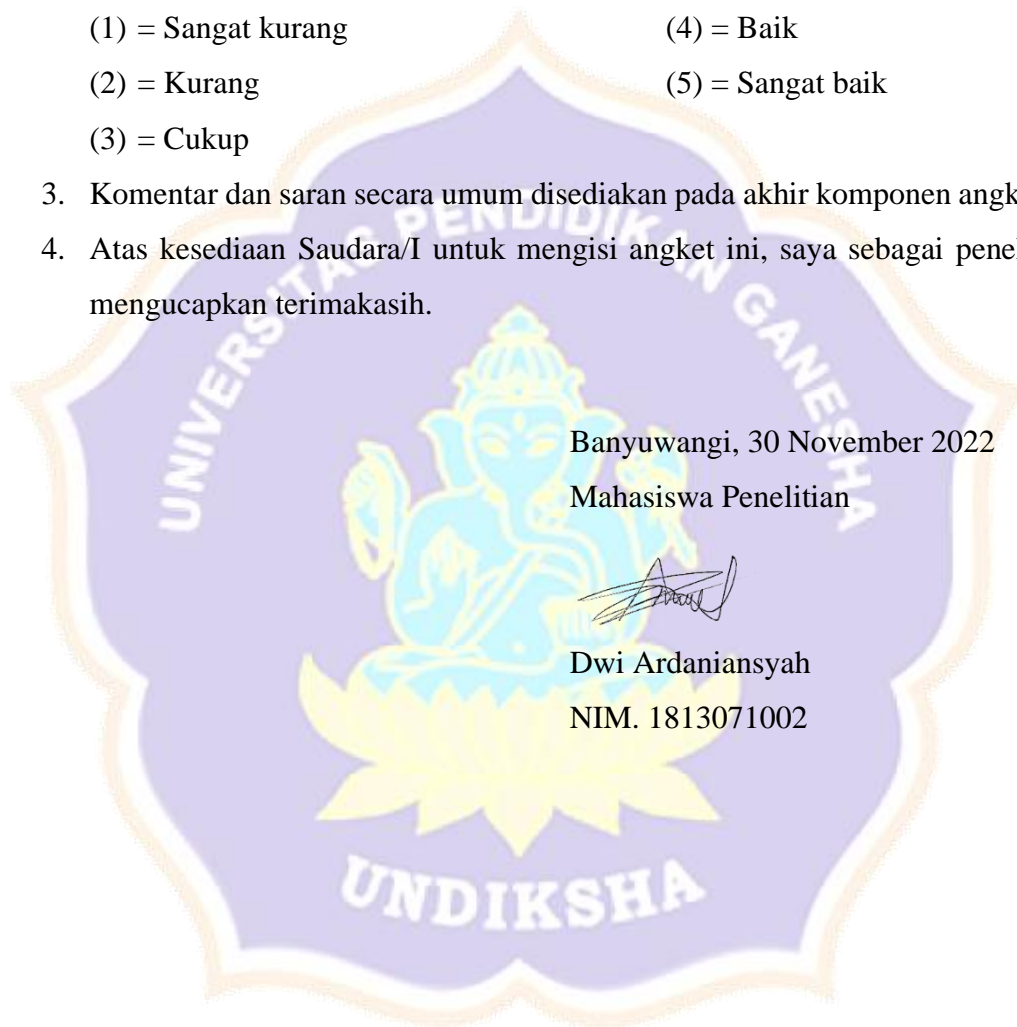
Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardaniansyah

NIM. 1813071002



Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Tampilan modul IPA berbantuan video praktikum menarik saat dilihat					
	Kombinasi warna pada modul IPA berbantuan video praktikum menarik dan jelas					
	Variasi fitur-fitur informasi tambahan mudah dipahami					
	Ukuran huruf, warna huruf yang digunakan pada modul berbantuan video praktikum mudah dibaca					
Aspek Materi	Kejelasan isi prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					
	Materi yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep					
	Gambar pada modul berbantuan video praktikum dapat dilihat dengan jelas					
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi					
	Modul IPA berbantuan video praktikum menarik minat untuk mempelajarinya					
	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA berbantuan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan					
Aspek Kebermanfaatan	Modul IPA berbantuan video praktikum mudah					

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Penyajian Kegiatan Pembelajaran	dipahami secara keseluruhan					
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					
	Kejelasan penyajian materi berbantuan video praktikum					

Komentar dan Saran

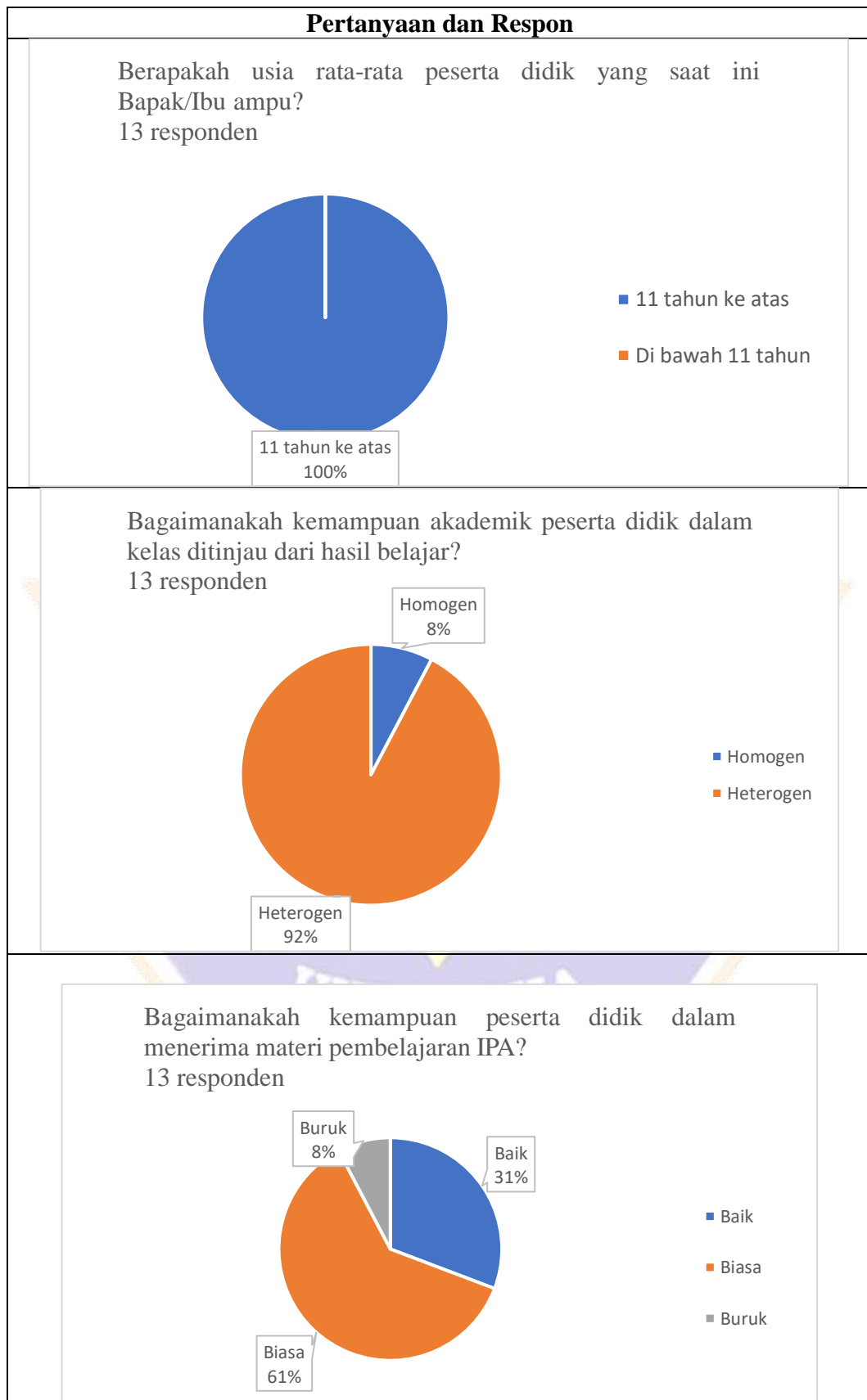


Banyuwangi,2022

Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar,

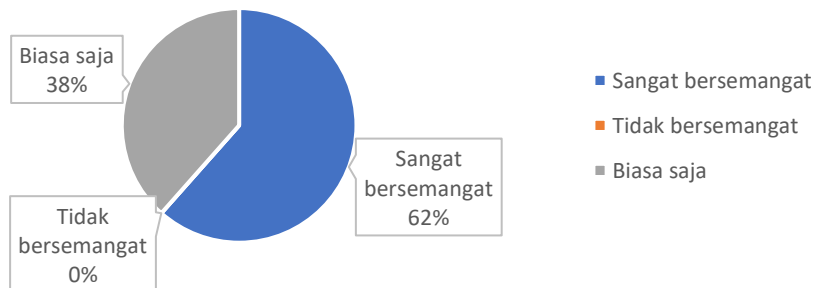
.....

Lampiran 07. Hasil Analisis kebutuhan Guru

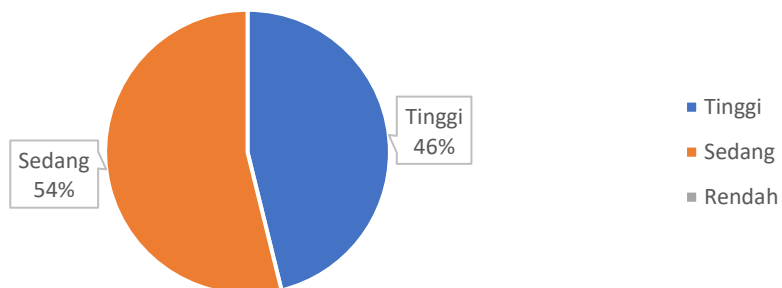


Pertanyaan dan Respon

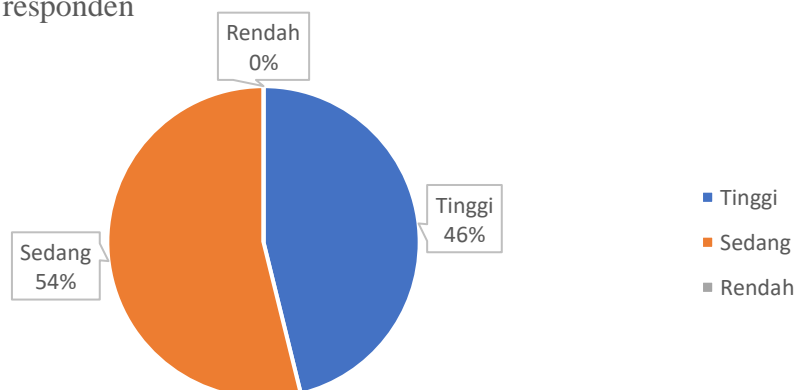
Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?
13 responden



Apakah peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran IPA?
13 responden



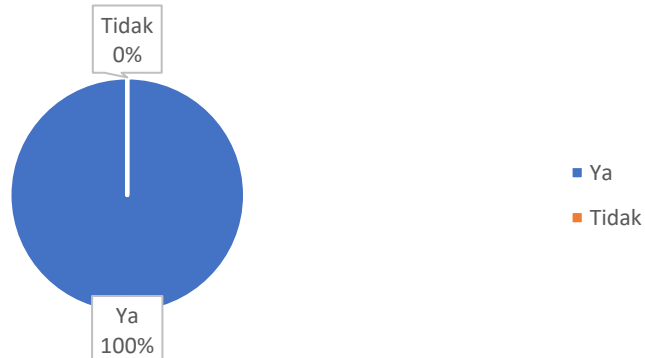
Bagaimana motivasi belajar IPA peserta didik?
13 responden



Pertanyaan dan Respon

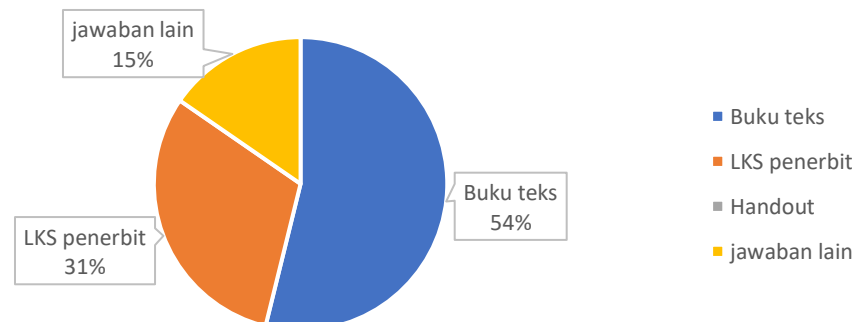
Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki medial elektronik seperti handphone, laptop, PC dan lain-lain untuk membanru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

13 responden



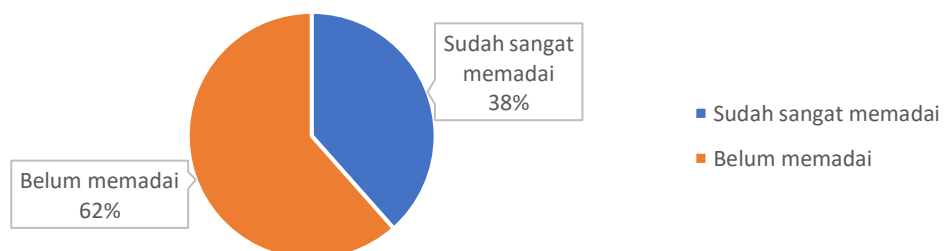
Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013?

13 responden



Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintahan sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

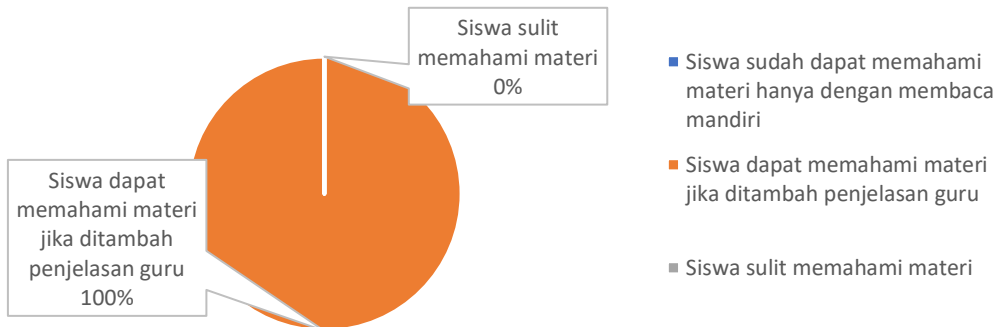
13 responden



Pertanyaan dan Respon

Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?

13 responden



Apa pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar IPA yang pernah digunakan?

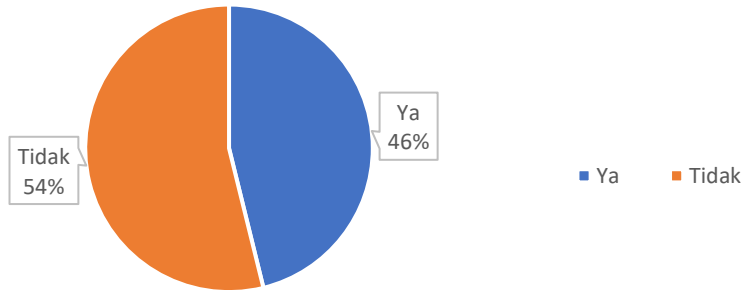
13 responden

- Buku paket kemendikbud cakupan materi kurang luas/sangat terbatas
- Buku paket kurang memadai sehingga perlu ditunjang dengan buku yang lain
- Belum memadai karena banyak siswa yang sulit memahami materi yang abstrak
- Buku paket yang digunakan cukup baik
- Buku paket sudah memadai
- Buku paket sudah sesuai tetapi, perlu bahan ajar yang lebih baik lagi
- Bagus dan relatif mudah dimengerti
- Tanpa jawaban
- Sedikitnya praktikum pada buku IPA
- Tanpa jawaban
- Tanpa jawaban
- Bahasa yang digunakan kurang dapat dipahami oleh siswa
- Tidak adanya kegiatan praktikum yang sistematis

Pertanyaan dan Respon

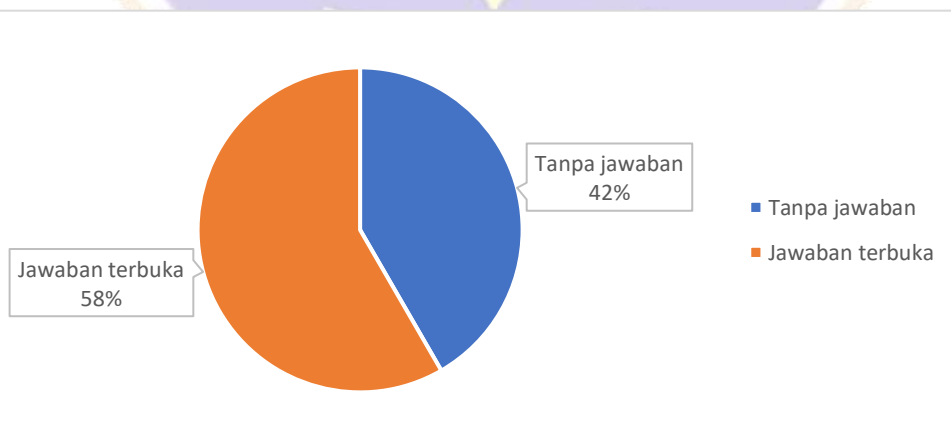
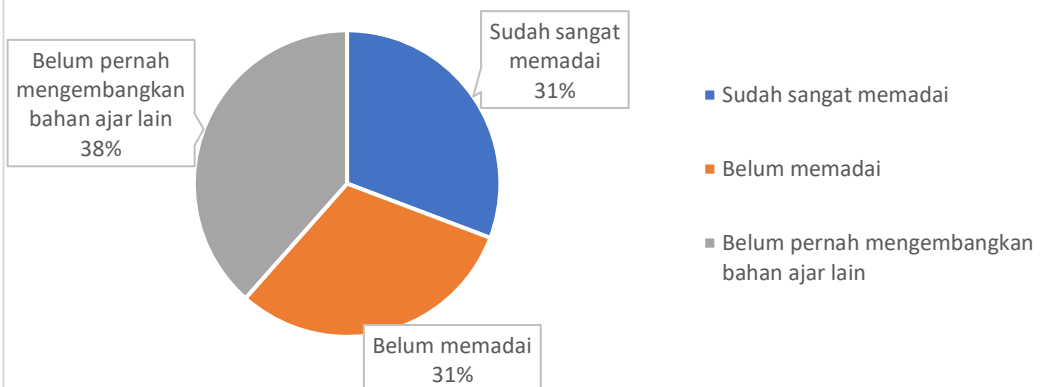
Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan bahan ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, buku teks, e-komik, LKPD, dan lain-lain)?

13 responden



Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan sudah efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?

13 responden



Jawaban terbuka

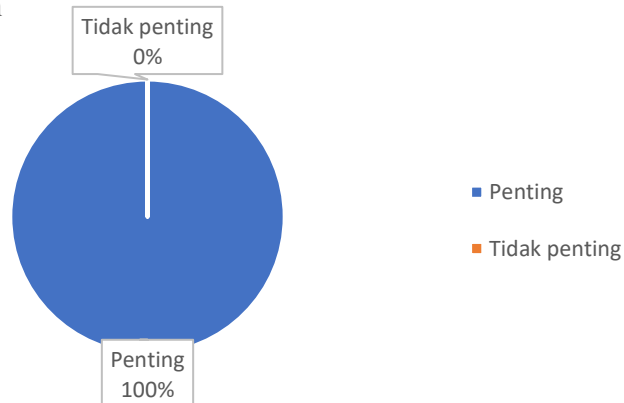
1. Malas membaca bahan ajar
2. Kurangnya motivasi belajar siswa dan kemampuan siswa yang beragam

Pertanyaan dan Respon

3. Sulit mengkondisikan siswa pada jam siang, kebanyakan siswa tidak fokus dalam materi yang diajarkan
4. Kemampuan siswa yang beragam
5. Penggunaan gadget yang tidak sesuai (membuka aplikasi lain)
6. Kurang kondusif
7. Banyak yang belum mengenal alat dan bahan praktikum yang disebabkan dari SD yang berbeda-beda

Menurut Bapak/Ibu, apakah penting dikembangkannya modul IPA berbantuan video praktikum sebagai penunjang bahan ajar lain peserta didik?

13 responden



Lampiran 08. Hasil Uji Kevalidan oleh Ahli Pendidikan IPA

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Kepada yth,

Ibu Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd. Sebagai ahli Pendidikan IPA

Di Singaraja.

Dengan Hormat

Dalam Pengembangan **Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII**, saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul berbantuan video praktikum ini. Penilaian, saran, dan koreksi yang Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan bantuan Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 31 Oktober 2022
Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardiansyah
NIM.1813071002

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Valid	(3) = Valid
(2) = Kurang Valid	(4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Skor			
			1	2	3	4
I. Komponen Isi						
Aspek Kecakupan Materi	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD				✓	
	Kesesuaian pembahasan materi berdasarkan faktual, konseptual, dan prosedural yang disajikan				✓	
	Kesesuaian LKPD, latihan soal dan tes akhir modul yang disajikan				✓	
Aspek Keakuratan Materi	Keakuratan materi terhadap contoh-contoh gambar ilustrasi yang disajikan				✓	
	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan			✓		
	keakuratan fakta yang disajikan				✓	
Aspek Kemutakhiran	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan				✓	

Materi	Ketepatan contoh-contoh nyata dari lingkungan sehari-hari			✓	
II. Komponen Penyajian					
Penyajian Modul					
Aspek Penyajian	Keruntutan materi yang disajikan konsisten		✓		
	Kelengkapan materi yang disajikan jelas, dan mudah dipahami			✓	
	Ketepatan memilih ilustrasi yang disajikan dengan materi			✓	
	Ketepatan peta konsep yang disajikan			✓	
	Kesesuaian model pembelajaran inkuiri terbimbing di dalam modul berbantuan video praktikum			✓	
Aspek Kelengkapan Penyajian	Kelengkapan bagian awal yang terdiri dari cover buku, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan petunjuk penggunaan modul				✓
	Kelengkapan bagian isi yang terdiri dari tujuan pembelajaran, apersepsi, peta konsep, pembahasan materi, Lembar kerja peserta didik, link video praktikum, soal latihan, soal evaluasi mandiri, gambar pendukung materi, dan informasi penting				✓
	Kelengkapan bagian akhir yang terdiri dari rangkuman, tes akhir modul, kunci jawaban, daftar Pustaka, dan profil pengembang				✓
Penyajian Video Praktikum					
Aspek penyajian	Keruntutan penjelasan yang disajikan konsisten			✓	
	Kelengkapan prosedur praktikum yang disajikan jelas, dan mudah dipahami			✓	

	Kejelasan teks dalam modul			✓	
	Ketepatan format ketik modul			✓	
	Ketepatan pemilihan warna dan gambar pada modul				✓
	Kejelasan penyajian modul			✓	
IV. Komponen Bahasa					
Aspek Kalimat	Kelugasan kalimat untuk mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan			✓	
	Ketepatan penggunaan kalimat yang sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)			✓	
	Ketepatan menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)			✓	
	Ketepatan struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	Ketepatan istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)		✓		
Aspek Tanda Baca/Symbol	Ketepatan tanda baca yang digunakan konsisten			✓	
	Ketepatan simbol yang digunakan konsisten			✓	
Aspek Tata Penulisan	Ketepatan Tata letak penulisan teks			✓	
	Ketepatan struktur penulisan daftar pustaka		✓		



D. Komentar dan Saran

1. Pada materi singkat akan lebih bagus ditambah dengan video fenomena penjelasan materi yang dapat mendukung contoh konseptual dan visualisasi materinya, sehingga video yang disajikan tidak hanya video praktikum, melainkan video pendukung materi.
2. Gambar dan video perlu dilengkapi dengan keterangan sumbernya.
3. Perlu dilengkapi dengan petunjuk penggunaan e LKPD bila akan diubah ke format e LKPD.

Kesimpulan

Modul IPA berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 11 November 2022

Ahli Pendidikan IPA,



Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870810 202012 2 01



LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Kepada yth,

Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. Sebagai ahli Pendidikan IPA

Di Singaraja.

Dengan Hormat

Dalam Pengembangan **Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII**, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul berbantuan video praktikum ini. Penilaian, saran, dan koreksi yang Bapak berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan bantuan Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 31 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardiansyah

NIM. 1813071002

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Valid	(3) = Valid
(2) = Kurang Valid	(4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator penilaian	Skor			
			1	2	3	4
I. Komponen Isi						
Aspek Kecakupan Materi	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD					✓
	Kesesuaian pembahasan materi berdasarkan faktual, konseptual, dan prosedural yang disajikan				✓	
	Kesesuaian LKPD, latihan soal dan tes akhir modul yang disajikan		✓			
Aspek Keakuratan Materi	Keakuratan materi terhadap contoh-contoh gambar ilustrasi yang disajikan					✓
	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan				✓	
	keakuratan fakta yang disajikan				✓	
Aspek Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan				✓	
	Ketepatan contoh-contoh nyata dari lingkungan sehari-hari					✓

II. Komponen Penyajian				
Penyajian Modul				
Aspek Penyajian	Keruntutan materi yang disajikan konsisten			✓
	Kelengkapan materi yang disajikan jelas, dan mudah dipahami			✓
	Ketepatan memilih ilustrasi yang disajikan dengan materi			✓
	Ketepatan peta konsep yang disajikan			✓
	Kesesuaian model pembelajaran inkuiri terbimbing di dalam modul berbantuan video praktikum			✓
Aspek Kelengkapan Penyajian	Kelengkapan bagian awal yang terdiri dari cover buku, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan petunjuk penggunaan modul			✓
	Kelengkapan bagian isi yang terdiri dari tujuan pembelajaran, apersepsi, peta konsep, pembahasan materi, Lembar kerja peserta didik, link video praktikum, soal latihan, soal evaluasi mandiri, gambar pendukung materi, dan informasi penting			✓
	Kelengkapan bagian akhir yang terdiri dari rangkuman, tes akhir modul, kunci jawaban, daftar Pustaka, dan profil pengembang			✓
Penyajian Video Praktikum				
Aspek penyajian	Keruntutan penjelasan yang disajikan konsisten			✓
	Kelengkapan prosedur praktikum yang disajikan jelas, dan mudah dipahami			✓
	Ketepatan memilih ilustrasi yang disajikan dengan kegiatan praktikum			✓

	Pengantar yang disajikan sudah mampu mengantarkan jawaban yang dibutuhkan pada LKPD			✓	
	Kejelasan membahas tahapan LKPD pada video yang disajikan jelas, utuh, dan mudah dipahami			✓	
Aspek Kelengkapan Penyajian	Bagian awal yang dibuka dengan pembukaan (guru menyapa siswa), selanjutnya apersepsi dan motivasi (guru menghubungkan aktivitas sehari-hari yang ada kaitannya terkait pembahasan kegiatan praktikum)				✓
	Bagian isi terdiri dari tujuan pembelajaran (penyampaian topik praktikum, tujuan video, interpretasi dan hasil analisis data), pembahasan (kesesuaian pembahasan yang mengantarkan siswa mampu memahami apa yang disampaikan)				✓
	Bagian akhir yang terdiri dari rangkuman (mengarahkan siswa menyimpulkan kegiatan praktikum yang sudah dilakukan)			✓	
III. Komponen kegrafikan					
Aspek <i>Desain</i> Sampul Modul (<i>cover</i>)	Kesesuaian tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi				✓
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik				✓
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				✓
	Ketepatan jenis huruf, ukuran, warna huruf yang digunakan pada modul			✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul			✓	
Aspek Desain Isi Modul	Kejelasan isi prosedur penggunaan modul			✓	
	Ketepatan alur peta konsep			✓	
	Kenyamanan sudut pandang dari penempatan unsur-unsur modul (judul, petunjuk penggunaan modul, KI dan KD yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan soal, LKPD, dan tes akhir modul)			✓	
	Kejelasan teks dalam modul			✓	
	Ketepatan format ketik modul				✓

	Ketepatan pemilihan warna dan gambar pada modul			✓	✓
	Kejelasan penyajian modul			✓	
IV. Komponen Bahasa					
Aspek Kalimat	Kelugasan kalimat untuk mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan			✓	
	Ketepatan penggunaan kalimat yang sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)			✓	
	Ketepatan menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)			✓	
	Ketepatan struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	Ketepatan istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)			✓	
Aspek Tanda Baca/Symbol	Ketepatan tanda baca yang digunakan konsisten			✓	
	Ketepatan simbol yang digunakan konsisten			✓	
Aspek Tata Penulisan	Ketepatan Tata letak penulisan teks			✓	
	Ketepatan struktur penulisan daftar pustaka			✓	



D. Komentor dan Saran

Pada komik sebagai apersepsi, tulisan pada balon percakapan terlalu kecil dan agak sulit dibaca jika tidak diperbesar. Tulisan percakapan tersebut masih dapat diperbesar.

Halaman 6, pada interpretasi, pertanyaan yang disajikan sama sekali tidak ada yang mengarahkan siswa untuk mencermati data-data yang diperoleh. Hanya pertanyaan tentang wujud zat dan menyebutkan contoh zat.

Interpretasi dan hasil analisis data juga dapat dimanfaatkan untuk mencapai beberapa tujuan pembelajaran yang sesuai. Jadi selain pertanyaan yang benar-benar menginterpretasi data, maka tambahkanlah beberapa pertanyaan yang bisa mencapai beberapa tujuan pembelajaran yang disebutkan di awal modul. Menjawab pertanyaan tersebut, otomatis siswa berusaha untuk mencapai tujuan tersebut.

LKPD halaman 6 bagian kesimpulan pastikan siswa tidak bingung, simpulan apa yang sebenarnya harus ditulis. Karena pada LKPD di halaman 3, tidak tertulis tujuan percobaan yang spesifik...hanya judul saja dan apakah judul itu mencerminkan tujuan atau tidak. Simpulan mengacu pada rumusan masalah. Rumusan masalah yang diminta ada dua. Apakah peserta didik pasti akan bebas dari kebingungan dan bisa mengisi rumusan masalah sesuai dengan yang diharapkan guru. Jadi hal yang harus dilakukan memastikan mulai dari tujuan → rumusan masalah → hipotesis → simpulan..benar-benar sangat terarah. Apakah dengan memberikan petunjuk kata, kata kunci dll. Cermati untuk semua LKPD dalam modul.

Penulis harus ekstra berhati-hati dalam menulis definisi unsur dan senyawa. Halaman 7, yang menyebutkan bahwa unsur yang tidak dapat dibagi dengan cara kimia biasa. Penggunaan kata dibagi rentan menimbulkan miskonsepsi. Logika, benda yang dibagi akan mendapat benda yang sama dalam ukuran lebih kecil, tetapi jumlah yang lebih banyak. Sementara unsur kalau dibagi, kemungkinan masih bisa karena pada dasarnya hanya seperti dipotong lebih kecil. Perlu menggunakan kata lain. Unsur tidak seperti halnya senyawa di mana unsur tidak akan bisa diperoleh dua atau lebih zat kimia baru.

Demikian juga senyawa yang disebutkan melalui proses pencampuran unsur secara kimia. Kata campur berarti menjadikan dua benda atau lebih kedalam satu tempat, tetapi tidak menimbulkan zat baru. Senyawa dengan campuran adalah konsep yang jauh berbeda. Jadi sebaiknya hindari lebih awal miskonsepsi yang diakibatkan oleh kata pencampuran, meskipun sudah dilengkapi dengan tambahan kata "secara kimia".

Sesuai dengan judul modul, sebaiknya diberikan redaksi kalimat pada tautan video secara tegas bahwa sebelum praktikum, peserta didik harus membuka dan mencermati video praktikum tersebut. Setelah mencermati, baru kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan praktikum.

Cukup disayangkan pada materi campuran atau pemisahan campuran tidak mendapatkan porsi untuk praktikum. Padahal sesungguhnya materi tersebut sangat dekat, terutama pemisahan campuran yang merupakan pengetahuan procedural yang mudah dipraktikkan. Seperti filtrasi sederhana untuk membuktikan pemisahan campuran berdasarkan perbedaan ukuran partikel atau mungkin distilasi sederhana untuk membuktikan pemisahan berdasarkan perbedaan titik didih.

Kesimpulan

Modul IPA berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,14.11.2022

Ahli Pendidikan IPA,


Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19890625 201504 1 001

Lampiran 9. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Nama : IKA YUNI PURNAMA WATI

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMPN 1 MUNCAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat baik
(3) = Cukup	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardiansyah

NIM. 1813071002

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul					✓
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik					✓
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				✓	
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum					✓
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar					✓
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami					✓
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi					✓

Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum					✓

Komentar dan Saran

- Materi dalam modul sangat menarik sehingga dapat bermanfaat digunakan untuk pembelajaran selanjutnya.
- Kalau bisa ukuran gambar dan huruf lebih diperjelas lagi

Banyuwangi, 7-12-2022

Guru IPA SMP,


 Mulyani, P

NIP.197106102008012017

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Nama : Jaenal Samet

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP Negeri 1 Muncar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermampuan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat baik
(3) = Cukup	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardaniansyah

NIM. 1813071002

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul					✓
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik					✓
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				✓	
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum					✓
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar					✓
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami					✓
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi					✓


Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum					✓

Komentar dan Saran

- Materi dalam modul tsb sangat menarik dan dapat digunakan di sekolah.
- Ukuran huruf, kalau bisa dapat diperbesar.

Banyuwangi, 6-12-2022

Guru IPA SMP



NIP. 196612131991031008

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Nama : Erlina Suhaemi.....

Bidang Keahlian : IPA.....

Sekolah : SMP N 1 Muncar.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul					✓
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik					✓
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi					✓
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar					✓
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami					✓
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi					✓

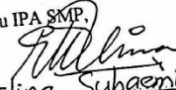
Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah						✓
	Kemudahan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓	
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓	
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum						✓

Komentar dan Saran

- Materi cukup menarik tapi terlalu dalam jika diberikan pada siswa SMP (materi Sistem Periodik belum bisa diberikan ke siswa SMP).
- Yang lain sudah cukup bagus dan dapat diberikan ke siswa.

Banyuwangi, 7 Desember... 2022

Guru IPA SMP,


 Erlina Suhaemi, S. Pd

NIP. 19730206 200212 2 001

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK

SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Nama : SUPARMAN, Spd.
Bidang Keahlian : IPA / BIOLOGI
Sekolah : SMPN 3 MUNCAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat baik
(3) = Cukup	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardaniansyah

NIM. 1813071002

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul				✓	
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik				✓	
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				✓	
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar				✓	
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami				✓	
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi				✓	

Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah						✓
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓	
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum						✓
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum				✓		

Komentar dan Saran

Semoga modul lebih disempurnakan agar tambah baik

Banyuwangi, 5 Desember 2022

Guru IPA SMP

Suparman
SUPARMAN, SPd.

NIP. 197007082006041011

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Nama : Dra. Siti Asiyah

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMPN 3 MUNCAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat baik
(3) = Cukup	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardiansyah

NIM. 1813071002

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul				✓	
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik				✓	
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				✓	
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum					✓
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar				✓	
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami				✓	
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi				✓	

Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum				✓	

Komentar dan Saran

Modul Sangat Bagus

Banyuwangi, 2022

Guru IPA SMP,



Dra. Siti Asiyah

NIP. 19640412 200801 2007

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Guru

Nama : SUKIRNO

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMPN 3 MUNCAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan, punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan isi modul				✓	
	Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik				✓	
	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi				✓	
	Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan teks yang digunakan pada modul IPA berbantuan video praktikum					✓
Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kepraktisan modul IPA berbantuan video praktikum dalam belajar				✓	
	Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami				✓	
	Ketepatan pemilihan gambar pada modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi				✓	

Aspek Kebermanfaatan Penyajian	Modul IPA dan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai beajar mandiri di rumah					✓	
	Kemearikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓	
	Kepraktisan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓	
	Kejelasan penyajian modul IPA berbantuan video praktikum						✓

Komentar dan Saran

Video setelah digunakan dikelas, temr dievaluat dan dikembangkan.

Banyuwangi, 5 DESEMBER 2022

Guru IPA SMP

[Signature]

SUKIRTO

NIP.196307081988031012

Lampiran 10. Hasil Uji Keterbacaan Oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK**

SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Siswa

Nama Lengkap : Desla Risky Maulana.....

Nomor Absen : 08.....

Kelas : 7B.....

Sekolah : SMPN 3 Muncar.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum


1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat baik
(3) = Cukup	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022
Mahasiswa Penelitian


Dwi Ardiansyah
NIM. 1813071002

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Tampilan modul IPA berbantuan video praktikum menarik saat dilihat					✓
	Kombinasi warna pada modul IPA berbantuan video praktikum menarik dan jelas					✓
	Variasi fitur-fitur informasi tambahan mudah dipahami					✓
	Ukuran huruf, warna huruf yang digunakan pada modul berbantuan video praktikum mudah dibaca					✓
Aspek Materi	Kejelasan isi prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum mudah dipahami					✓
	Materi yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep					✓
	Gambar pada modul berbantuan video praktikum dapat dilihat dengan jelas				✓	
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi					✓
	Modul IPA berbantuan video praktikum menarik minat untuk mempelajarinya					✓
	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA berbantuan video praktikum					✓

	mudah dipahami secara keseluruhan					✓
Aspek Kebermanfaatan Penyajian Kegiatan Pembelajaran	Modul IPA berbantuan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum					✓
	Kejelasan penyajian materi berbantuan video praktikum				✓	

Komentar dan Saran

komentar: indikator dan aspek penilaian sangat mudah dipahami
saran : tidak ada

Banyuwangi, 08.12.2022
Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar,

Desta Rizky M.

(Signature)

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA BERBANTUAN VIDEO PRAKTIKUM PADA POKOK
BAHASAN KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum
pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII

Identitas Responden Siswa

Nama Lengkap : JOCELYN MIDI YUHALIZA

Nomor Absen : 23

Kelas : VII B

Sekolah : SMPN 3 MUNCAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian tampilan, materi dan kebermanfaatan penyajian.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat baik
(3) = Cukup	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Banyuwangi, 30 November 2022

Mahasiswa Penelitian



Dwi Ardaniyah

NIM. 1813071002

Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan	Tampilan modul IPA berbantuan video praktikum menarik saat dilihat				✓	
	Kombinasi warna pada modul IPA berbantuan video praktikum menarik dan jelas			✓		
	Variasi fitur-fitur informasi tambahan mudah dipahami					✓
	Ukuran huruf, warna huruf yang digunakan pada modul berbantuan video praktikum mudah dibaca				✓	
Aspek Materi	Kejelasan isi prosedur penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum mudah dipahami				✓	
	Materi yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep				✓	
	Gambar pada modul berbantuan video praktikum dapat dilihat dengan jelas					✓
	Kesesuaian contoh soal dan tes akhir modul terhadap isi materi			✓		
	Modul IPA berbantuan video praktikum menarik minat untuk mempelajarinya				✓	
	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA berbantuan video praktikum					✓

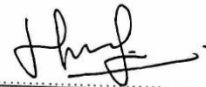
	mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
Aspek Kebermanfaatan Penyajian Kegiatan Pembelajaran	Modul IPA berbantuan video praktikum mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
	Kemenarikan penggunaan modul IPA berbantuan video praktikum				✓	
	Kejelasan penyajian materi berbantuan video praktikum				✓	

Komentar dan Saran

Pada pembelajaran video tersebut cukup menarik untuk ditonton dan dipahami
 Video ini dibuat agar lebih menarik lagi.

Banyuwangi, Kamis, 08 2022

Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar,



Jocelyn Madi Yunaliza

Lampiran 11. Hasil Analisis Uji Kevalidan

Judges I : Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.

Judges II : Kompyang Selamat, S.P.d, M.Pd.

Butir Penilaian	Ahli/skor		Keterangan
	I	II	
1.	3	4	D
2.	3	3	D
3.	3	2	B
4.	3	4	D
5.	2	3	C
6.	3	3	D
7.	3	3	D
8.	3	4	D
9.	2	3	C
10.	3	3	D
11.	3	4	D
12.	3	4	D
13.	3	3	D
14.	4	4	D
15.	4	3	D
16.	4	3	D
17.	3	3	D
18.	3	3	D
19.	3	3	D
20.	3	3	D
21.	3	3	D
22.	3	4	D
23.	3	4	D
24.	3	3	D
25.	4	4	D
26.	4	4	D
27.	3	4	D
28.	3	3	D
29.	3	3	D
30.	3	3	D
31.	3	3	D
32.	3	3	D
33.	3	3	D
34.	3	4	D
35.	4	4	D
36.	3	3	D
37.	3	3	D
38.	3	3	D
39.	3	3	D

40.	3	3	D
41.	2	3	C
42.	3	3	D
43.	3	3	D
44.	3	3	D
45.	2	3	C

Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Ahli Pendidikan IPA I	
		Kurang Relevan (skor 1 atau 2)	Sangat Relevan (skor 3 atau 4)
Ahli Pendidikan IPA II	Kurang Relevan (skor 1 atau 2)	A (0)	B (1)
	Sangat Relevan (skor 3 atau 4)	C (4)	D (40)

A = Jumlah butir dengan penilaian kedua judges tidak relevan

B = Jumlah butir dengan penilaian judges I sangat relevan, judges II kurang relevan

C = Jumlah butir dengan penilaian judges I kurang relevan, judges II sangat relevan

D = banyaknya item yang dianggap sangat relevan oleh kedua ahli

Berdasarkan tabel tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan menggunakan rumus Gregory diperoleh sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{40}{0+1+4+40}$$

$$CV = \frac{40}{45}$$

CV = 0,88 (validitas sangat tinggi)

Modul yang dikembangkan memperoleh hasil sebesar 0,88 dengan kategori validitas sangat tinggi. Selanjutnya modul ini dilakukan tahap perbaikan sesuai masukan dan saran *judges*.

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Oleh Guru

Guru 1 : Jaenal Slamet, S.Pd.

Guru 2 : Ika Yuni P., S.Pd.

Guru 3 : Erlina Suhaemi, S.Pd.

Guru 4 : Sukirno, S.Pd.

Guru 5 : Dra. Siti Asiyah

Guru 6: : Suparman, S.Pd.

Guru	Pernyataan														Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4,71
2.	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4,71
3.	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4,57
4.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,14
5.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,07
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4,14
Rata-rata	4,5	4,5	4,1	4,0	4,6	4,3	4,5	4,5	4,0	4,5	4,3	4,3	4,5	4,6	4,39
Kategori														Sangat praktis	

Modul IPA berbantuan video praktikum mendapatkan rata-rata skor sebesar 4,39 dengan kategori sangat praktis.

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Keterbacaan

- Siswa 1 : Aldo Wahyu S.
 Siswa 2 : Diah Puspita Sari
 Siswa 3 : Fransiska Elsa Fitri
 Siswa 4 : Desta Rizky Maulana
 Siswa 5 : Elora Claresta Setiawan
 Siswa 6 : Moh. Ardan Maulana Rizky
 Siswa 7 : Intan Septiyasa
 Siswa 8 : Jocselyn Midi Yuhaliza
 Siswa 9 : M. Hafiz Nobel
 Siswa 10 : Natasya Amilia Putri

Siswa	Pernyataan													Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4
2.	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4,61
3.	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3,84
4.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4,76

Siswa	Pernyataan													Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
5.	4	5	5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3,69
6.	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	4,07
7.	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3,92
8.	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4,07
9.	5	5	5	3	4	3	3	2	5	4	4	5	4	4
10.	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3,76
Rata-rata	4,6	4,4	4,4	3,9	3,9	3,9	3,6	3,6	4,2	4,5	3,7	4,2	4,1	4,07
	Kategori													terbaca

Modul IPA berbantuan video praktikum mendapatkan rata-rata skor sebesar 4,07 dengan kategori terbaca.

Lampiran 14. Produk Hasil Penelitian

Modul IPA berbantuan video praktikum pada pokok bahasan klasifikasi materi dan perubahannya untun siswa SMP/MTs kelas VII dapat diakses menggunakan media elektronik dengan penggunaan jaringan diawal untuk mendownload file terlebih dahulu melalui *link* berikut.

https://drive.google.com/drive/folders/1Ty3K8WjH0g8eCPhryJs-400nAYyxMNBR?usp=share_linl



Lampiran 15. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Dwi Ardiansyah lahir di Banyuwangi pada tanggal 31 Juli 2000. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak Ari Purwarsono dan Ibu Suwartik. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Islam. Kini, penulis beralamat di Jl. Barito No. 18 RT 02/RW03, Desa Penganjuran, Kecamatan Banyuwangi, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Tambakrejo dan lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Muncar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Muncar dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada akhir bulan April tahun 2023, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Berbantuan Video Praktikum pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.