

DAFTAR PUSTAKA

- Adora, N. M. (2014). Group investigation in teaching elementary science. *International Journal of Humanities and Management Sciences (IJHMS)*, 2(3): 146-147. Tersedia pada: www.isaet.org. Diakses 26 Januari 2019.
- Candiasa, I M. (2010). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Damanik, D. P. (2018). Pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok gelombang elektromagnetik di kelas X semester II SMA Kebangsaan Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(1): 59-62. Terseia pada: <http://ejpp.balitbang.pemkomedan.go.id>. Diakses 28 Januari 2019.
- Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006) *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faujiyah, C. R., Suhada, I., & Hartati, S. (2017). Penerapan model pembelajaran group investigation terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, 7(1): 1-12. Tersedia pada: <https://www.researchgate.net>. Diakses 26 Januari 2019.
- Hasni, W. S. & Rappel, S. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok fluida dinamis di kelas XI. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 5(4): 75-81. Tersedia pada: <http://jurnal.unimed.ac.id>. Diakses 31 Desember 2018.
- Hutagol, R. E. D. & Harahap, M. H. (2018). Pengaruh model kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap hasil belajar siswa kelas XI semester I pada materi elastisitas dan hukum hooke di SMA Negeri 3 Medan T.P. 2017/2018. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 6(1): 59-65. Tersedia pada: <http://jurnal.unimed.ac.id>. Diakses 26 Januari 2019.
- Juraini, Taufik, M., & Gunada, I W. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (student team achievement division) dengan metode eksperimen terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar fisika pada siswa SMA Negeri 1 Labuapi tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(2): 80-85. Tersedia pada: <https://www.neliti.com/id>. Diakses 18 November 2017.

- Kardi, S., & Nur, M. (2004). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: UNESA University Press.
- Kemdikbud. (2015). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun 2015: Mata pelajaran fisika SMA/SMK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tersedia pada: <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id>. Diakses 6 Juli 2018.
- Limbong, D. & Rahmatsyah. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif group investigation terhadap hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi di kelas X SMA Negeri 12 Medan. *Jurnal Geliga Sains*, 5(2): 119-124. Tersedia pada: <https://ejournal.unri.ac.id>. Diakses 27 Januari 2019
- Muammar, H., Ahmad, H. & Gunawan. (2015). Pengaruh model pembelajaran assure dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar IPA-fisika siswa kelas VIII SMPN 22 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(3): 166-172. Tersedia pada <https://www.researchgate.net>. Diakses 3 Februari 2020.
- Naibaho, A. S. & Tarigan, R. (2018). Pengaruh model kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap hasil belajar siswa pada materi suhu dan kalor di kelas X semester II SMA N 20 Medan T.P. 2016/2017. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 6(2): 1-9. Tersedia pada: <http://jurnal.unimed.ac.id>. Diakses 20 Januari 2019.
- Oktaviani, E., Diani, R., & Romlah. (2018). Pengaruh group investigation terhadap hasil belajar fisika peserta didik pada pokok bahasan gerak lurus kelas X di SMAN 1 Jabung Lampung Timur. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 01(2): 23-28. Tersedia pada: <https://ejournal.radenintan.ac.id>. Diakses 26 Januari 2019.
- Rahmawati. (2016). Hasil TIMSS 2015: Diagnosa hasil untuk perbaikan mutu dan peningkatan pencapaian. *Makalah*. (tidak diterbitkan). Tersedia pada: <http://puspendik.kemdikbud.go.id>. Diakses 5 Juli 2018.
- Rajagukguk, N., Bukit, N., & Turnip, B. M. (2017). Effect of cooperative learning model type group investigation with animation, motivation on students' conceptual knowledge junior high school. *Journal of Education and Practice*, 8(21): 42-47. Tersedia pada: www.iiste.org. Diakses 30 Desember 2018.
- Riyanto, H. Y. (2009). *Paradigma baru pembelajaran sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.

- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalis guru.* Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Sadia, I W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Samudra, G. B., Suastra, I W., & Suma, K. (2014). Permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa SMA di Kota Singaraja dalam mempelajari fisika. *Jurnal Pendidikan IPA.* 4(1). Tersedia pada <http://pasca.undiksha.ac.id>. Diakses 3 Juli 2018.
- Sangadji, S. (2016). Implementation of cooperative learning with group investigation model to improve learning achievement of vocational school students in Indonesia. *International Journal of Learning & Development,* 6(1): 91-103. Tersedia pada: www.macrothink.org, diakses 28 Januari 2019.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.* Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. *Makalah.* Disajikan dalam pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMO dan SMA di Nusa Penida tanggal 29 Juni s.d 1 Juli 2007.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif.* Singaraja: Undiksha Press.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar evaluasi pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2005). *MiskONSEPSI dan perubahan konsep dalam pendidikan fisika.* Jakarta: PT Grasindo Anggota Ikapi.
- Suparno, P. (2007). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan.* Yogyakarta: Kanisius
- Sutarno, N. (2008). *Materi dan pembelajaran IPA SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sutirman. (2013). *Media & model-model pembelajaran inovatif.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif.* Surabaya: Predana Media Group.

Trianto. (2012). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, H. B., & Koni, S. (2016). *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

