

**KESULITAN GURU BAHASA JEPANG DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN DI SMA SE-KABUPATEN BULELENG**

Oleh

Komang Ayu Agnes Puspitasari, NIM 1512061044

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis tingkat kesulitan guru bahasa Jepang di SMA se-Kabupaten Buleleng dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian, (2) menganalisis upaya yang dilakukan oleh guru untuk meminimalisir kesulitan yang dihadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode kuesioner dan wawancara. Kuesioner dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif, sedangkan data wawancara dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian ini yaitu (1) tahap perencanaan pembelajaran memiliki rata-rata skor sebesar 1,98 yang tergolong “Cukup Sulit”, tahap pelaksanaan pembelajaran memiliki rata-rata skor sebesar 1,91 yang tergolong “Cukup Sulit”, dan tahap penilaian memiliki rata-rata skor sebesar 2,14 yang tergolong “Cukup Sulit”, (2) upaya pada tahap perencanaan pembelajaran adalah melakukan diskusi dengan guru senior dan wali kelas. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran adalah pemberian contoh tugas secara langsung, menunjuk siswa secara acak dan pemberian nilai untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa. Tahap penilaian adalah memilih kegiatan penilaian yang mampu memenuhi target pembelajaran dan membuat catatan mengenai keaktifan siswa.

Kata kunci: bahasa Jepang, kesulitan guru SMA, Implementasi

ブレレン県の全高等学校における 2013 年カリキュラムに

教員の実践に直面した問題について

コマン・アユ・アグネス・プスピタサリ、学籍番号 1512061044

外国語専攻日本語教育専攻分野

要旨

本研究の目的は 1) ブレレン県の全高等学校における 2013 年カリキュラムに基づく教員の実現の問題を明らかにすることである。調査は授業の計画、授業の実現、及び授業の評価が含まれている、2) 2013 年カリキュラムに基づく教員の問題解決方法に対する授業の計画、授業の実現、及び授業の評価を明らかにすることである。データ収集はアンケート及び、インタビューである。アンケートデータは定量的に分析され、インタビューデータは定性的に分析された。結果は 1) 授業計画には平均で 1, 98 点「少し難しい」、授業の実現には平均で 1, 91 点「少し難しい」、授業の評価には平均で 2, 14 点「少し難しい」と認定された。2) 授業計画の段階では学校の先生やクラス担任との相談が行われた。授業実現では直接、課題の見本が見せされ、答えをするのに無作為に学生が選ばれた。それで、コミュニケーションができ、評価が行われた。授業評価の段階は授受業の目標に達するため、適切な評価仕方の選択、学生成績記録の作成である。

キーワード:日本語、高等学校教員の問題、実践