



LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fg.unpiksha.ac.id

Nomor : 278/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 6 Februari 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMA NEGERI 2 SINGARAJA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi	Jurusan
1	I Putu Widi Widana Yasa	1911011021	Bimbingan Konseling	Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
2	I Made Putra	1911011023	Bimbingan Konseling	Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I.

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 2 .Surat keterangan penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.31.421.7/521/SMAN 2 SGR/DIKPORA

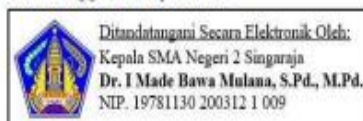
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama	: I Made Putra
NIM	: 1911011023
Program Studi	: Bimbingan Konseling
UNIVERSITAS	: Universitas Pendidika Ganesha

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul **"Efektivitas Teori Konseling Cognitive Behavior Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas X SMA N 2 Singaraja"** dari tanggal 15 Februari 2023 sampai dengan 01 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada tanggal, 02 April 2023




Lampiran 3. Instrumen disiplin belajar

INSTRUMEN DISIPLIN BELAJAR

OLEH :

I MADE PUTRA

1911011023



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

GRAND TEORI DISIPLIN BELAJAR

1. Definisi konsep

Menurut (Naryanto, 2022:23) dalam kajiannya menjelaskan disiplin belajar merupakan tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Sedangkan Menurut Sanjaya (2005: 9) disiplin belajar adalah hal yang sangat diperlukan bagi setiap siswa, dengan adanya disiplin belajar, tujuan pendidikan akan lebih mudah dicapai.

Menurut Gunarsa (2012), disiplin belajar merupakan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan tertulis maupun tidak tertulis dalam proses perubahan perilaku yang menetap akibat praktik yang berupa pengalaman mengamati, membaca, menirukan, mencoba sesuatu, mendengarkan, serta mengikuti arahan. Disiplin bagi siswa diartikan lebih khusus tindakan yang bertujuan untuk ketaatan dalam lingkungan sekolah, untuk pembangunan kepribadian yang baik diperlukan lingkungan keluarga yang memiliki sikap disiplin yang baik sehingga siswa setiap harinya akan terlatih untuk bertindak disiplin dan penuh tanggung jawab.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa Disiplin belajar adalah suatu sistem yang melatih seseorang dalam membentuk suatu karakter positif untuk selalu berbuat taat dan patuh pada suatu nilai dan aturan tertentu khususnya dalam proses pembelajaran. .

2. Definisi Operasional

Tu'u (2004) mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran atau perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan mentaati peraturan sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Dapat mengatur waktu belajar di rumah
- b. Rajin dan teratur belajar
- c. Perhatian yang baik saat belajar di kelas dan
- d. Ketertiban diri saat belajar di kelas

Sedangkan menurut Syafrudin (dalam juliandi,2014) membagi indikator disiplin belajar menjadi empat macam, yaitu

- a. Ketaatan terhadap waktu belajar
- b. Ketaatan terhadap tugas-tugas pelajaran
- c. Ketaatan terhadap penguasaan fasilitas belajar
- d. Ketaatan menggunakan waktu datang dan pulang

Berdasarkan indikator disiplin belajar menurut Tu'u (2004) dan Syafrudin (dalam juliandi,2014) yang telah dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti merumuskan dan mengembangkan aspek indikator dari disiplin belajar yang diambil dari pendapat menurut para ahli ,yaitu sebagai berikut :

1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah , dengan indikator:
 - a. Ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas
 - b. Menggunakan seragam sesuai dengan aturan sekolah
 - c. Membawa peralatan sekolah dengan lengkap
 - d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah

2. Ketaatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah dengan indikator :

- a. Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah
- b. Tidak mencontek saat ulangan

3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dengan indikator :

- a. Mandiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- b. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu

Instrument yang digunakan untuk mengukur disiplin belajar adalah kuesioner disiplin belajar. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert yang akan dibagikan pada siswa berisikan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Dengan memiliki masing-masing skor yang apabila pernyataan positif maka jawaban sangat sesuai (SS) skornya 5, jawaban sesuai (S) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 2, jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 1. Sebaliknya apabila pernyataan negatif dengan jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 5, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban sesuai (S) skornya 2, jawaban sangat sesuai (SS) skornya 1.

3. Kisi-kisi kuosioner disiplin belajar

Variabel	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
Disiplin Belajar	1. Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	1) Ketepatan waktu masuk kelas	1,2	3,4	4
		2) Menggunakan seragam sesuai dengan aturan di kelas	5,6	7	3

		3) Membawa peralatan sekolah dengan lengkap	8,9	10	3
		4) Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	11,12	13,14,15	5
	2. Ketaatan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah	1) Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah	16,17	18,19,20	5
		2) Tidak mencontek saat ulangan	21	22,23	3
	3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas – tugas pelajaran	1) Mandiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	24,25	26,27	4
		2) Mengumpulkan tugas tepat waktu	28, 29	30	3
TOTAL			15	15	30

4. Butir pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Biasanya saya tiba disekolah sebelum bel masuk berbunyi					
2	Saya selalu langsung masuk kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat berbunyi					
3	Biasanya saya masuk ke kelas setelah bapak/ibu guru datang					
4	Saya sering terlambat masuk kelas setelah jam istirahat karena asik bermain atau mengobrol dengan teman dari kelas lain atau membeli jajan					
5	Saya selalu memakai seragam sesuai jadwal yang telah ditentukan					

6	Saya selalu memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu, dan ikat pinggang) sesuai dengan aturan sekolah					
7	Saya sering melepaskan dasi dan menguakannya untuk bermain dan mengganggu teman					
8	Saya selalu membawa peralatan sekolah dengan lengkap					
9	Saya selalu membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal					
10	Saya sering meminjam alat tulis atau peralatan belajar lainnya kepada teman					
11	Saya selalu menjaga ketertiban lingkungan kelas					
12	Saya selalu melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal					
13	Saya sering membuat gaduh saat tidak ada guru yang mengajar di kelas					
14	Saya sering membuang sampah sembarangan (misalnya di laci meja, bawah jendela, jalan, dan luar kelas)					
15	Saya sering mencorat – coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja dan kursi kelas					
16	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh – sungguh					
17	Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami					
18	Saya sering tidak mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan oleh sekolah					
19	Saya sering diam saja ketika guru memberikan pertanyaan					

20	Saya sering asik mengobrol dan bermain dengan teman saat guru menjelaskan di depan kelas					
21	Saya selalu berusaha mengerjakan soal ulangan sendiri					
22	Saya sering bekerja sama dengan teman saat ulangan					
23	Saya sering mencontek pekerjaan teman saat ulangan					
24	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri sesuai dengan kemampuan saya					
25	Saya selalu mengerjakan tugas secara mandiri tanpa perlu diingatkan oleh orang lain					
26	Saya sering mengerjakan pekerjaan rumah (PR) / tugas dibantu oleh orang lain					
27	Saya sering mencontek tugas teman					
28	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
29	Saya tidak pernah lupa untuk mengumpulkan tugas					
30	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas					

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI *JUDGES*)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja , 22 Ferbruari 2023

Pakar



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP. 195708011983031003

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Prof. Dr Ni Ketut Suarni., M.S., Kons

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja , 26 Ferbruai 2023

Pakar



Prof. Dr Ni Ketut Suarni.,M.S.,Kons

NIP.195703031983032001

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Dr.Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3		√	
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
16		√	
17	√		
18		√	
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja , 25 Ferbruari 2023

Pakar



Dr.Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd

NIP.198605192008122003



LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Disiplin Belajar

Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		what document.
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja , 27 Ferbruari 2023

Pakar IV



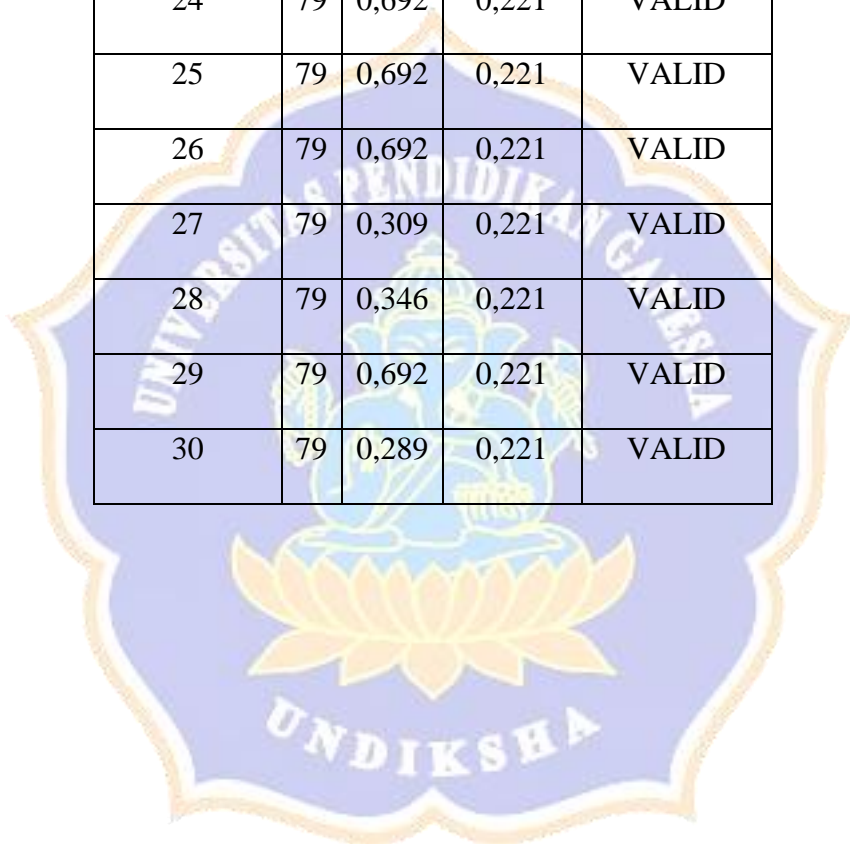
Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd

NIP.199307012022031005

Lampiran. 4 Hasil validitas butir data valid

Butir Pertanyaan	N	Rxy	R Tabel	Keterangan
1	79	0,289	0,221	VALID
2	79	0,697	0,221	VALID
3	79	0,307	0,221	VALID
4	79	0,447	0,221	VALID
5	79	0,692	0,221	VALID
6	79	0,692	0,221	VALID
7	79	0,366	0,221	VALID
8	79	0,577	0,221	VALID
9	79	0,697	0,221	VALID
10	79	0,289	0,221	VALID
11	79	0,577	0,221	VALID
12	79	0,577	0,221	VALID
13	79	0,577	0,221	VALID
14	79	0,271	0,221	VALID
15	79	0,697	0,221	VALID
16	79	0,697	0,221	VALID
17	79	0,516	0,221	VALID
18	79	0,226	0,221	VALID

19	79	0,368	0,221	VALID
20	79	0,289	0,221	VALID
21	79	0,692	0,221	VALID
22	79	0,692	0,221	VALID
23	79	0,577	0,221	VALID
24	79	0,692	0,221	VALID
25	79	0,692	0,221	VALID
26	79	0,692	0,221	VALID
27	79	0,309	0,221	VALID
28	79	0,346	0,221	VALID
29	79	0,692	0,221	VALID
30	79	0,289	0,221	VALID



Lampiran. 5 Hasil Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	30

Lampiran .6 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		78
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.24411669
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.076
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran .7 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.854	1	77	.177
	Based on Median	1.045	1	77	.310
	Based on Median and with adjusted df	1.045	1	70.199	.310
	Based on trimmed mean	1.657	1	77	.202

Lampiran .8 Hasil Uji independent Sampel T-tes

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	DisiplinBelajar - DisiplinBelajarr	-39.975	13.850	2.190	-44.404	-35.546	-18.255	39	.000

Lampiran.8 Lembar kerja Peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok : 1
 Kelas : X5
 Nama Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	No Absen
1.	Ahmad Dejan Adinata	1
2.	Chelsy Oktava	2
3.	DeLinda putri Ayu Zaneta	3
4.	Desak putu Anyani Shita P.S.	4
5.	Gede Agus Ferry Artana	5
6.	Gede Agus Mulyawan	6
7.	Gusti made Sugiyastri	7
8.	1 Gede Adi Wisatyan	8

Petunjuk!

1. Silakan berdiskusi dengan kelompok mengenai materi disiplin belajar siswa yang terjadi di sekolah!
2. Dari permasalahan rendahnya disiplin belajar siswa, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya disiplin belajar siswa bisa terjadi di sekolah (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya disiplin belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada siswa? (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
 - a. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok

1. Lakukan identifikasi mengapa rendahnya disiplin belajar siswa terjadi di sekolah?
- menurut kelompok kami rendahnya disiplin belajar siswa terjadi di sekolah karena dari siswa salah satu faktor yang adalah siswa kurang memiliki motivasi diri, manajemen waktu yg kurang/rendah, faktor keluarga yg kurang memperhatikan dan lingkungan baik di sekolah atau di rumah
2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar siswa?
- menurut kelompok kami :
1. masuk kelas tepat waktu, agar tidak terlambat
 2. memperhatikan penjelasan guru ketika mengajar
 3. mencatat hal-hal penting yg di berikan guru
 4. Aktif dan kreatif dalam baya kelompok
 5. bertanya mengenai hal-hal yg belum jelas pada guru
3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain
- dari hasil presentasi kelompok lain dapat kami simpulkan disiplin belajar adalah tingkah laku siswa yg menunjukkan ketepatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur dan baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya.

Lampiran.9 Evaluasi proses bimbingan Klasikal

No	Nama Peserta Didik	Skor dan Aspek Yang Dinilai					Total Skor	Kriteria	Kategori Hasil
		1	2	3	4	5			
1	AD	2	4	2	3	4	15	75	Baik
2	CO	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
3	DP	3	4	3	3	2	15	75	Baik
4	DA	2	3	2	3	3	13	60	Baik
5	GA	3	3	2	3	4	15	100	Sangat baik
6	GM	3	3	3	3	2	14	75	Baik
7	GS	3	4	2	2	2	13	70	Baik
8	IA	2	3	3	2	3	13	75	Baik
9	KK	3	3	2	3	2	13	65	Baik
10	IP	2	2	3	2	3	12	65	Baik
11	ID	2	2	2	2	2	10	60	Baik
12	MD	3	2	2	3	3	13	65	Baik
13	KA	2	2	3	3	2	12	70	Baik
14	KE	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
15	KN	2	2	2	2	2	10	60	Sangat baik
16	KM	2	3	2	3	3	13	65	Baik
17	KP	2	2	3	3	3	13	65	Baik
18	KA	3	2	2	2	3	12	60	Baik
19	KU	4	4	4	4	4	20	100	Sangat baik

20	DT	2	3	4	4	2	15	75	Baik
21	AP	3	4	2	3	3	15	75	Baik
22	BM	4	4	4	4	4	20	100	Sangat baik
23	KM	4	4	4	4	4	20	100	Sangat baik
24	LS	4	4	4	4	4	20	100	Sangat baik
25	LR	2	3	3	2	2	12	60	Baik
26	MA	2	2	2	3	3	12	60	Baik
27	TS	4	4	4	4	4	20	100	Sangat baik
28	RP	2	3	2	2	2	11	55	Baik
29	AK	2	3	1	2	2	10	50	Baik
30	PM	5	3	2	2	2	11	55	Baik
31	PR	4	4	4	4	4	20	100	Sangat baik
32	PQ	2	2	2	3	3	12	60	Baik
33	PU	3	3	3	3	2	14	75	Baik
34	PP	2	3	1	2	2	10	50	Baik
35	PS	3	3	3	3	2	14	75	Baik
36	MV	2	3	1	2	2	10	50	Baik
37	PY	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
38	AK	2	2	2	3	3	12	60	Baik
39	DP	2	2	2	3	3	12	60	Baik
40	SR	3	3	3	3	2	14	75	Baik

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan 2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan 5 = Tanggungjawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentang skor = 1 s/d 4

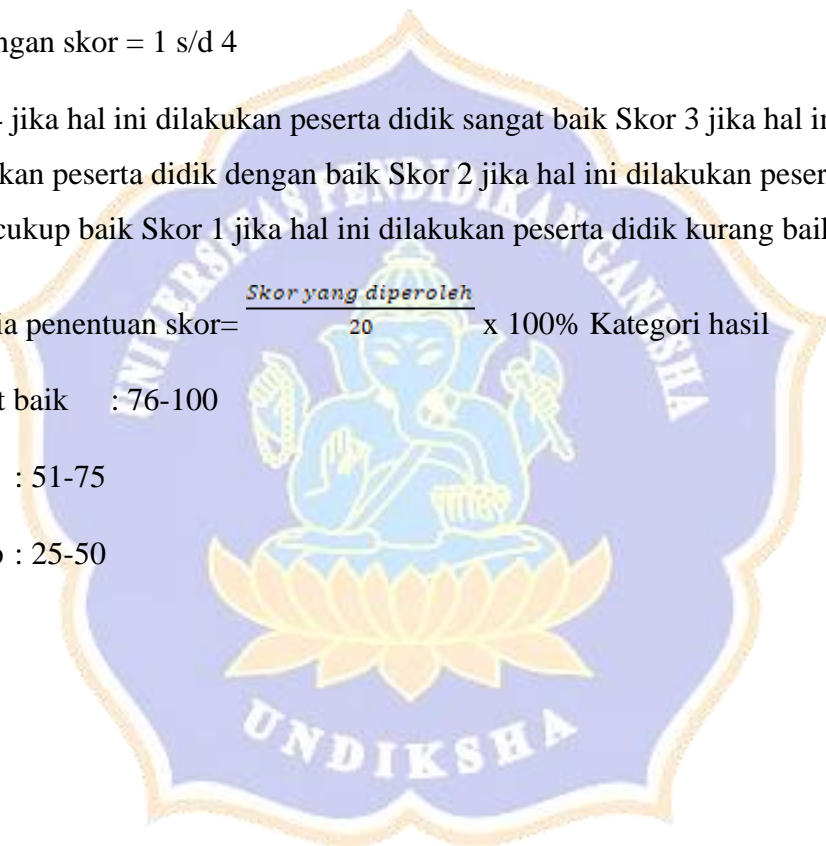
Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100\%$ Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



Evaluasi Proses Bimbingan klasikal

Identitas

Nama Peserta didik : GM

Kelas : X 5

Petunjuk !

Beri tanda centang \checkmark pada kolom sesuai hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				\checkmark
2.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal			\checkmark	
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalam pelaksanaan layanan klasikal				\checkmark
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				\checkmark
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal				\checkmark
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal			\checkmark	
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				\checkmark
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				\checkmark
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik			\checkmark	
10.	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah			\checkmark	
	Total Skor = 38			12	24

Mengetahui ,
Konselor

Singaraja, 15 Maret 2023

Made Putra

.....

NIM 1911011023

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$
3. Kategori hasil :
 - 1) Sangat baik = 35 – 40
 - 2) Baik = 29 – 34
 - 3) Cukup baik = 23 – 28
 - 4) Kurang baik = 22



Lampiran.10 RPL Bimbingan Klasikal

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KLASIKAL

**SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas / Semester	X / Genap
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Sosial
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema Layanan	Pemahaman Disiplin belajar
G	Alokasi Waktu	8 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran dalam disiplin belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku disiplin belajar dengan tepat (C6)
	2. Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu mengaitkan definisi dari disiplin belajar dengan baik di dalam lingkungan sekolah dan rumah. (C4) 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari disiplin belajar dengan baik dalam lingkungan sekolah serta di rumah. (C5) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku disiplin belajar dengan baik dalam lingkungan sekolah dan di rumah. (C6)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar
K	Model, Pendekatan dan Metode Layanan	

	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Konseling Cognitive Behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian disiplin belajar b. Pentingnya disiplin belajar c. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar d. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar



		2. Vidio tentang disiplin belajar
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i> , 2(1). Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i> . Eureka media aksara. Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2
N	Langkah-Langkah Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) 3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan 2. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 3. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk meningkatkan semangat peserta didik 2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti
	2. Tahap Inti	

	a. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi 2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan <i>google form</i> 3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat 4. Menyampaikan materi menggunakan power point
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen 6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok 8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan 9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok. 10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apreseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Memberikan LKPD melalui <i>googleform</i> untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas

	b. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok 7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok
		<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas 10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar 11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi 12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.
	3. Tahap Penutup	
		<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal <p>Pesan dan Harapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan 2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal 3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	

	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi proses melalui 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. 3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	2. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui ; 1. Metode : Tes 2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,
Guru BK SMA Negeri 2 singaraja

Singaraja,
Mahasiswa



NI Luh Sukertiningsih,S.Pd
NIP.196410031987032011

I Made Putra
NIM. 1911011023



LAMPIRAN 1

MATERI LAYANAN

1. Tujuan Layanan

a. Tujuan Umum :

Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku disiplin belajar dengan tepat (C6)

b. Tujuan Khusus :

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu mengaitkan definisi dari disiplin belajar dengan baik di dalam lingkungan sekolah dan rumah. (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari disiplin belajar dengan baik dalam lingkungan sekolah serta di rumah. (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku disiplin belajar dengan baik dalam lingkungan sekolah dan di rumah. (C6)

2. Deskripsi Materi



A. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin belajar dapat menciptakan semangat menghargai waktu sehingga tidak banyak waktu yang terbuang dengan percuma, dengan melakukan disiplin belajar juga dapat membuat persiapan yang lebih matang dalam berbagai hal, terutama hal yang membutuhkan banyak persiapan seperti berangkat sekolah, mengikuti ujian, mengikuti seleksi kerja. Di jaman yang sudah modern waktu menjadi salah satu hal yang sangat di perhatikan dan di perhitungkan karena berkaitan dengan tingkat produktifitas yang akan di capai oleh karena itu sikap disiplin belajar sudah di latih sejak saat bangun sekolah, sehingga nantinya siswa akan terbiasa dengan sikap disiplin dan mampu berkompetisi dengan masyarakat lain.

Menurut (Naryanto, 2022) dalam kajiannya menjelaskan disiplin belajar

merupakan tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

B. Pentingnya disiplin Belajar

Menurut Tu'u, (2004: 35) menjelaskan secara rinci pentingnya disiplin belajar bagi siswa, yaitu:

1. Memberi dukungan terciptanya perilaku yang tidak menyimpang
2. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan dengan tuntutan lingkungannya
3. Menjauhkan siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah
4. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar
5. Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat bagi dirinya dan lingkungannya.

C. Faktor yang Mempengaruhi sikap disiplin belajar siswa

Menurut Suradi (2011) ada dua faktor yang mempengaruhi terbentuknya suatu kedisiplinan seorang siswa dalam belajar, yaitu:

1. Faktor internal.

➤ Ranah kognitif

Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkatan ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan.

➤ Minat

Minat adalah keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat yang besar akan mendukung kelancaran proses belajar siswa. Minat belajar siswa dapat ditunjukkan dengan perasaan senang pada suatu pelajaran, perhatian siswa terhadap pelajaran, konsentrasi siswa terhadap pelajaran, dan kesadaran siswa untuk belajar.

➤ Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang menyebabkan terjadi suatu perbuatan atau tindakan tertentu. Perbuatan kedisiplinan terjadi karena adanya motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan perilaku disiplin. Dalam disiplin motivasi sangat berpengaruh untuk meningkatkan keinginan yang ada dalam diri seseorang. Jika motivasi seseorang dalam berdisiplin sangat kuat maka dengan sendirinya ia akan berperilaku disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

2. Faktor eksternal

➤ Faktor lingkungan keluarga

Peran keluarga sangat penting dalam melatih kedisiplinan siswa. Lingkungan rumah atau keluarga, seperti kurang perhatian, ketidakteraturan, pertengkaran, masa bodoh, tekanan, dan sibuk urusannya masing-masing dapat berpengaruh pada siswa.

➤ Faktor lingkungan masyarakat

Sifat kedisiplinan seorang siswa selain sapat dipengaruhi oleh faktor bawaan juga dapat dipengaruhi dari faktor lingkungan masyarakat, karena jika lingkungan masyarakat berkondisi baik maka pengaruh yang didapat juga baik dan sebaliknya. Lingkungan

masyarakat atau situasi tempat tinggal, seperti lingkungan kriminal, lingkungan bising, dan lingkungan minuman keras berpengaruh pada kedisiplinan siswa.

➤ Faktor lingkungan sekolah

Tipe kepemimpinan guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa menekankan kehendaknya tanpa memperhatikan siswa. Perbuatan seperti itu mengakibatkan siswa menjadi berpura-pura patuh, apatis atau sebaliknya. Hal itu akan menjadikan siswa agresif, yaitu ingin berontak terhadap kekangan dan perlakuan yang tidak manusiawi yang mereka terima.

D. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar

Disiplin belajar yang baik akan melahirkan suasana yang nyaman ketika kegiatan pembelajaran. Siswa yang disiplin belajar secara otomatis akan melaksanakan kegiatan belajar dengan teratur dan bersungguh-sungguh tanpa adanya paksaan. Sehingga suasana belajar di kelas akan lebih kondusif dan lebih nyaman yang menyebabkan pengoptimalan potensi dan tujuan pendidikan akan lebih mudah untuk dicapai. Unsur-unsur yang berkaitan dengan disiplin belajar di kelas antara lain:

1. Masuk kelas tepat waktu artinya siswa akan langsung masuk kelas ketika mendengar bel masuk, atau sudah berada di kelas 5 menit sebelumnya. Siswa yang terlambat masuk kelas selain mengganggu konsentrasi belajar siswa lain yang sedang belajar, juga akan kehilangan informasi yang diperoleh dari proses belajar sebelum ia masuk kelas.
2. Memperhatikan penjelasan guru artinya siswa fokus ketika belajar dan mendengarkan penjelasan guru. Memperhatikan penjelasan guru sangat penting, sebab terkadang apa yang guru jelaskan tidak ada dalam buku paket.
3. Menghubungkan pelajaran yang sedang diterima dengan bahan yang sudah dipelajari artinya ketika belajar siswa menghubungkan pelajaran dengan pengetahuan atau pengalaman sebelumnya. Melalui kegiatan ini siswa akan lebih mudah mencerna pelajaran.
4. Mencatat hal-hal yang dianggap penting dalam kegiatan ini siswa mencatat hal yang dianggap penting sehingga materi mudah dipahami siswa, dan apabila lupa siswa dapat membuka kembali catatannya.
5. Aktif dan kreatif dalam kerja kelompok sehingga siswa diberikan tugas dan tanggung jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru secara berkelompok, dengan begitu akan menumbuhkan disiplin belajar dan tanggung jawab pada diri siswa, serta melatih kerjasama antar siswa.
6. Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas sehingga siswa memperoleh kejelasan dan dapat menguasai bahan pelajaran dengan baik. Selain itu melalui kegiatan ini, siswa dapat menambah pengetahuannya.
7. Mempergunakan waktu istirahat sebaik-baiknya ketika istirahat pergunakan waktu untuk mengistirahatkan otak, sehingga ketika bel masuk siap untuk mengikuti pelajaran selanjutnya.
8. Membentuk kelompok belajar melalui kelompok belajar siswa dapat bertukar pikiran mengenai pelajaran-pelajaran yang belum dipahami.
9. Memanfaatkan perpustakaan sekolah melalui berkunjung ke perpustakaan anak akan memperoleh banyak ilmu dan pengetahuan sebagai penunjang keberhasilan belajar.

LAMPIRAN 2

MEDIA POWERPOINT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

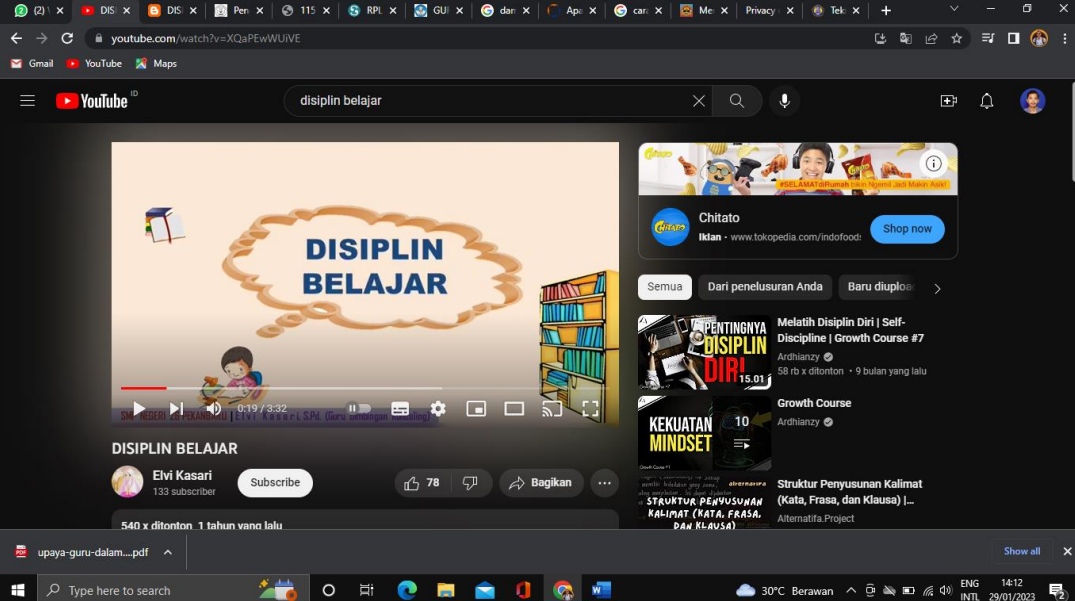


LAMPIRAN 3

MEDIA
VIDIO LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Vidio yang digunakan bersumber dari youtube, yang berisi tentang pengetahuan seputar disiplin belajar Adapun link youtube adalah sebagai berikut :

<https://youtu.be/XQaPEwWUVE>



The screenshot displays a YouTube video player for the video "DISIPLIN BELAJAR" by Elvi Kasari. The video is 3:32 minutes long and has 78 likes. The player interface includes a search bar, navigation icons, and a list of recommended videos on the right side. The recommended videos include "Melatih Disiplin Diri | Self-Discipline | Growth Course #7" by Ardhananzy, "Growth Course" by Ardhananzy, and "Struktur Penyusunan Kalimat (Kata, Frasa, dan Klausa) |..." by Alternatif Project. The video player is embedded in a browser window with multiple tabs open, including "DIS", "Pen", "115", "RPL", "GU", "dar", "Apo", "car", "Me", "Privacy", and "Tek". The browser's address bar shows the URL "youtube.com/watch?v=XQaPEwWUVE".



LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	No Absen
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Petunjuk!

1. Silakan berdiskusi dengan kelompok mengenai materi disiplin belajar siswa yang terjadi di sekolah!
2. Dari permasalahan rendahnya disiplin belajar siswa, silahkan mengidentifikasi mengapa rendahnya disiplin belajar siswa bisa terjadi di sekolah (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
3. Setelah mengidentifikasi mengapa rendahnya disiplin belajar bisa terjadi, selanjutnya bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada siswa? (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
 - a. Kelompok dapat menyimak , mendengarkan, dan menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok
1. Lakukan identifikasi mengapa rendahnya disiplin belajar siswa terjadi di sekolah !

.....
.....
.....

2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar siswa ?

.....
.....
.....

3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

.....
.....
.....



2. LKPD Kegiatan Apersepsi

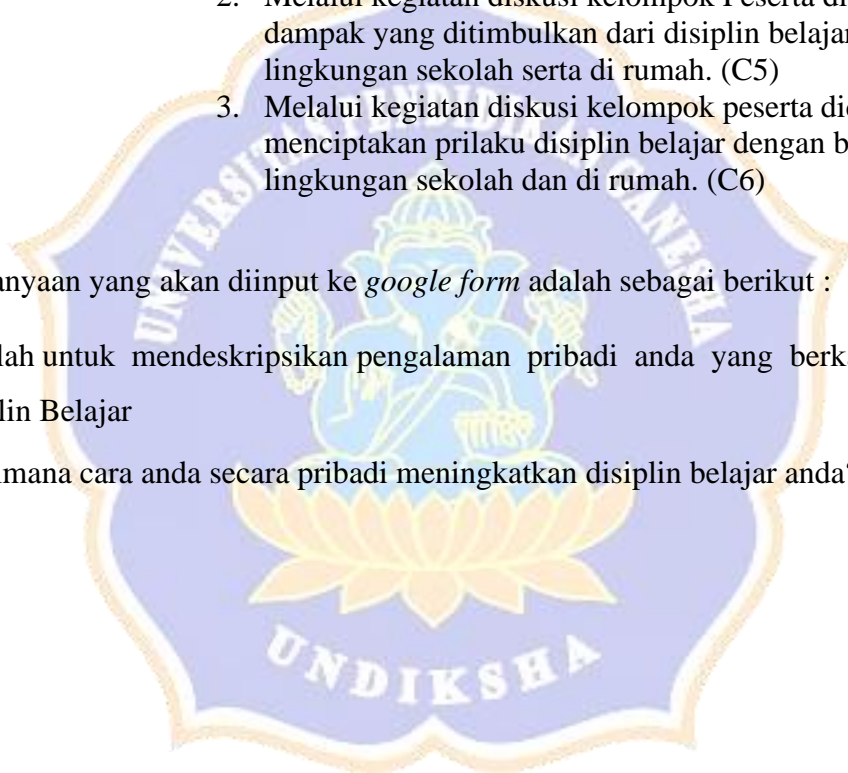
LKPD dikerjakan oleh siswa melalui *google form* dengan mengakses link sebagai berikut :

Kompetensi dan indicator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagai berikut :

- a. Tujuan Umum :
Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu menampilkan contoh-contoh perilaku disiplin belajar dengan tepat (C6)
- b. Tujuan Khusus :
 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu mengaitkan definisi dari disiplin belajar dengan baik di dalam lingkungan sekolah dan rumah. (C4)
 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik mampu menilai dampak yang ditimbulkan dari disiplin belajar dengan baik dalam lingkungan sekolah serta di rumah. (C5)
 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menciptakan perilaku disiplin belajar dengan baik dalam lingkungan sekolah dan di rumah. (C6)

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke *google form* adalah sebagai berikut :

1. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan Disiplin Belajar
2. Bagaimana cara anda secara pribadi meningkatkan disiplin belajar anda?



3. LKPD untuk pemahaman siswa terhadap materi layanan bimbingan klasikal

LKPD dikerjakan oleh siswa melalui *google form* dengan mengakses link sebagaiberikut :

Kompetensi dan indicator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layananyang telah ditetapkan sebagi berikut :

A. Tujuan Umum :

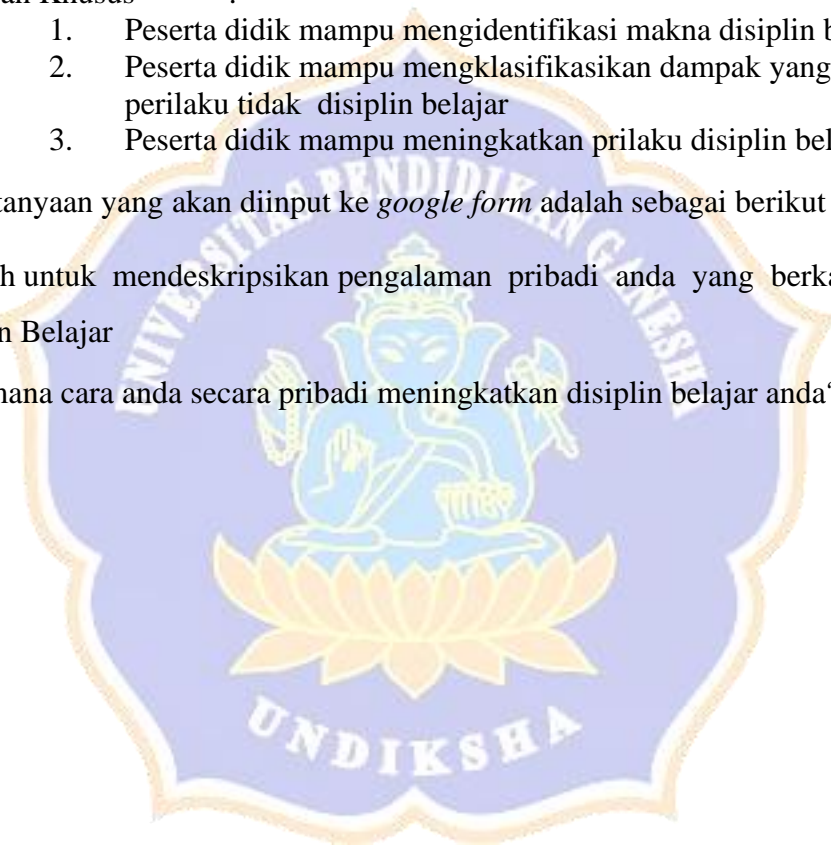
Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan disiplin belajar dengan tepat (C1)

B. Tujuan Khusus :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna disiplin belajar
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku tidak disiplin belajar
3. Peserta didik mampu meningkatkan prilaku disiplin belajar

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke *google form* adalah sebagai berikut :

1. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan Disiplin Belajar
2. Bagaimana cara anda secara pribadi meningkatkan disiplin belajar anda?



EVALUASI PROSES
BIMBINGAN KLASIKAL

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
2.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
3.	Peserta didik memusatkan perhatian dengan penuh dalam pelaksanaan layanan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan kesiapan dan penuh konsentrasi dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				
8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Powerpoint mudah dimengerti oleh peserta didik				
10.	Bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah				
	Total Skor = ...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

4. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
5. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$
6. Kategori hasil :
 - 1) Sangat baik = 35 – 40
 - 2) Baik = 29 – 34
 - 5) Cukup baik = 23 – 28
 - 6) Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1 No.	2 Nama Peserta Didik	3 Skor dan Aspek Yang Dinilai					4 Total Skor
		1	2	3	4	5	
		1					
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggungjawab Peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentang skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100\%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50

EVALUASI HASIL BIMBINGAN KLASIKAL

Tu'u (2004) mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran atau perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan mentaati peraturan sekolah adalah sebagai berikut:

1. Dapat mengatur waktu belajar di rumah
2. Rajin dan teratur belajar
3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas
4. Ketertiban diri saat belajar di kelas

Sedangkan menurut Syafrudin (dalam juliandi,2014) membagi indicator disiplin belajar menjadi empat macam, yaitu

- a. Ketaatan terhadap waktu belajar
- b. Ketaatan terhadap tugas-tugas pelajaran
- c. Ketaatan terhadap penguunaan fasilitas belajar
- d. Ketaaan menggunakan waktu datang dan pulang

Berdasarkan indikator disiplin belajar menurut Tu'u (2004) dan Syafrudin (dalam juliandi,2014) yang telah dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti merumuskan dan mengembangkan aspek indikator dari disiplin belajar yang diambil dari pendapat menurut para ahli ,yaitu sebagai berikut :

4. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah , dengan indikator:
 - e. Ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas
 - f. Menggunakan seragam sesuai dengan aturan sekolah
 - g. Membawa peralatan sekolah dengan lengkap
 - h. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah
5. Ketaatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah dengan indikator :
 - a. Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah
 - b. Tidak mencontek saat ulangan
6. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dengan indikator :
 - a. Mandiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
 - b. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu

Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Disiplin Belajar	Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	1. Ketepatan waktu masuk kelas	1,2	3,4	4	
		2. Menggunakan seragam sesuai dengan aturan di kelas	5,6	7	3	
		3. Membawa peralatan sekolah dengan lengkap	8,9	10	3	
		4. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	11,12	13,14,15	5	
	Ketaatan dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan sekolah	1. Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan sekolah	16,17	18,19,20	5	
		2. Tidak mencontek saat ulangan	21	22,23	3	
	Ketaatan dalam mengerjakan tugas – tugas pelajaran	1. Mandiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	24,25	26,27	4	
		2. Megumpulkan tugas tepat waktu	28, 29	30	3	
	TOTAL			15	15	30

Instrumen disiplin belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Biasanya saya tiba disekolah sebelum bel masuk berbunyi					
2	Saya selalu langsung masuk kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat berbunyi					

3	Biasanya saya masuk ke kelas setelah bapak/ ibu guru datang					
4	Saya sering terlambat masuk kelas setelah jam istirahat karena asik bermain atau mengobrol dengan teman dari kelas lain atau membeli jajan					
5	Saya selalu memakai seragam sesuai jadwal yang telah ditentukan					
6	Saya selalu memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu, dan ikat pinggang) sesuai dengan aturan sekolah					
7	Saya sering melepaskan dasi dan mengguakannya untuk bermain dan mengganggu teman					
8	Saya selalu membawa peralatan sekolah dengan lengkap					
9	Saya selalu membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal					
10	Saya sering meminjam alat tulis atau peralatan belajar lainnya kepada teman					
11	Saya selalu menjaga ketertiban lingkungan kelas					
12	Saya selalu melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal					
13	Saya sering membuat gaduh saat tidak ada guru yang mengajar di kelas					
14	Saya sering membuang sampah sembarangan (misalnya di laci meja, bawah jendela, jalan, dan luar kelas)					
15	Saya sering mencorat – coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja dan kursi kelas					
16	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh – sungguh					
17	Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami					
18	Saya sering tidak mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan oleh sekolah					
19	Saya sering diam saja ketika guru memberikan pertanyaan					
20	Saya sering asik mengobrol dan bermain degan teman saat guru menjelaskan di depan kelas					
21	Saya selalu berusaha mengerjakan soal ulangan sendiri					
22	Saya sering bekerja sama dengan teman saat ulangan					
23	Saya serig mencontek pekerjaan teman saat ulangan					
24	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri sesuai dngan kemampuan saya					
25	Saya selalu mengerjakan tugas secara mandiri tanpa perlu diingatkan oleh orang lain					

26	Saya sering mengerjakan pekerjaan rumah (PR) / tugas dibantu oleh orang lain					
27	Saya sering mencontek tugas teman					
28	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
29	Saya tidak pernah lupa untuk mengumpulkan tugas					
30	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas					



LAMPIRAN.11 RPBK Bimbingan Klasikal**RPBK****EFEKTIVITAS TEORI KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* DENGAN TEKNIK*****SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA****KELAS X SMA N 2 SINGARAJA**

LEMBAR PENGESAHAN

RPBK

EFEKTIVITAS TEORI KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* DENGAN TEKNIK

***SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA**

KELAS X SMA N 2 SINGARAJA

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Guru BK	: I Made Putra
NIM/NIP	: 1911011023
Semester / Kelas	: 7
Jurusan	: IPPB
Fakultas	: FIP
No. HP	: 0853374338848
Email	: madeputra784@gmail.com
Setting	: Dalam Ruangan
Jenis Layanan	: Klasikal
Bidang Layanan	: Pribadi
Kelas	: X 5
Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
B. MATERI	: Disiplin Belajar

Mengetahui

Dosen Pembimbing I

Singaraja, 16 Februari 2023

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
NIP. 195703031983032001

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons
NIP. 195708011983031003

RPBK
EFEKTIVITAS TEORI KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* DENGAN TEKNIK
***SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA**
KELAS X SMA N 2 SINGARAJA

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
Kelas/Semester	: X/Genap
Siklus	: II (DUA)
Pertemuan (P)	: P1, P2, P3,P4,P5,P6,P7
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit/pertemuan
Bidang Layanan	: Pribadi
Jenis Layanan	: Klasikal
Standar Kompetensi	: Memahami Disiplin Belajar
Kompetensi Dasar	: Siswa mampu memahami, mengenal dan menerapkan Disiplin belajar

A. Tujuan

1. Tujuan umum

Siswa mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikator-indikatornya yaitu (1) ketaatan terhadap peraturan di sekolah. (2).Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur. (3). ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

2. Tujuan khusus

- a. Siswa mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikatornya yaitu (1) ketaatan terhadap peraturan di sekolah. (2).Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur. (3). ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

Vidio siswa mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikatornya

Video powerpoint bandicamp: <https://youtu.be/X10pFS4WpeQ>

- b. Siswa dapat menyaksikan video contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar yang tinggi dan rendah dari masing-masing indikator disiplin belajar yaitu (1) ketaatan terhadap peraturan di sekolah.

Video tingkah laku positif :

<https://youtu.be/E-BA0QDziZg>

Video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/5aDd2PsNFI0>

- (2) Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur.

Video tingkah laku positif: <https://youtu.be/482GRYntN0Y>

Video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/uCHYKIZ4tGw>

- (3) ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

Video tingkah laku positif:

<https://youtu.be/aEVX0wJnZxk>

Video tingkah laku negatif :

<https://youtu.be/CIj1HeugHOY>

- c. Siswa dapat membuat video contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar yang tinggi dan rendah dari masing-masing indikator didiplin belajar

B. Definisi konsep

1. Disiplin belajar

Menurut Suardi (2020:69) disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Apabila siswa sudah memiliki disiplin belajar yang baik, seperti dapat menaati peraturan di sekolah, patuh mengikuti pembelajaran secara teratur, dan taat dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, maka hasilnya pun akan terlihat dari segi perilaku dan hasil prestasinya. Menurut pendapat ahli di atas dapat disimpulkan disiplin belajar adalah ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan di sekolah secara teratur dalam proses perubahan tingkah dan taat dalam mengerjakan tugas pembelajaran dalam mencapai suatu kesuksesan dalam diri manusia. Dari definisi tersebut di dapatkan indikator disiplin belajar antara lain sebagai berikut : (1) ketaatan terhadap peraturan di sekolah. (2).Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur. (3). ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

2. Teori konseling Cognitive Behavior

Menurut Guindon (2010:30) Konseling *Cognitive Behavior* adalah pendekatan yang dinilai terbukti efektif untuk mengintervensi dan mengatasi permasalahan harga diri, pada individu pada seluruh rentang hidup. Asumsi dasar Konseling Cognitive Behavior bahwa tingkah laku individu yang terlihat (*overt behavior*) dipengaruhi oleh proses kognitif. Konseling *Cognitive Behavior* tidak hanya berfokus pada perubahan tingkah laku, akan tetapi lebih pada adanya distorsi kognitif pada individu untuk penyelesaian permasalahan.

Konseling Cognitive Behavior adalah sebuah konseling yang menitik beratkan pada pembenahan kognitif yang menyimpang yang diakibatkan kejadian merugikan dirinya baik fisik maupun psikisnya. Konseling ini akan diarahkan kepada modifikasi fungsi berpikir, merasa dan bertindak, dengan menekankan otak sebagai penganalisa, pengambil keputusan, bertanya, bertindak, dan memutuskan kembali. Selaras dengan Teknik self management yang dimana strategi yang dapat digunakan individu untuk mengatur tingkah lakunya sendiri secara sadar untuk mengontrol faktor-faktor tingkah laku yang ingin diubahnya salah satunya merubah tingkah laku kurang disiplin dalam belajar.

3. Teknik self management

Menurut Gantina (2011:180) teknik *self management* adalah prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri. Pada teknik ini individu terlibat pada beberapa atau keseluruhan komponen dasar yaitu: menentukan perilaku sasaran, memonitor perilaku tersebut, memilih prosedur yang akan diterapkan, melaksanakan prosedur tersebut, dan mengevaluasi efektivitas prosedur tersebut.

Self management adalah suatu strategi yang dapat digunakan individu untuk mengatur tingkah lakunya sendiri secara sadar untuk mengontrol faktor-faktor tingkah laku yang ingin diubahnya. Seperti contoh kurang disiplin dalam belajar melalui strategi self management bisa

digunakan untuk mengatur tingkahlakunya sendiri secara sadar untuk bisa lebih baik dan efektif.

C. Definisi Operasional

1. Disiplin belajar

Menurut Suardi (2020:69) disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Apabila siswa sudah memiliki disiplin belajar yang baik, seperti dapat menaati peraturan di sekolah, patuh mengikuti pembelajaran secara teratur, dan taat dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, maka hasilnya pun akan terlihat dari segi perilaku dan hasil prestasinya.

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan disiplin belajar adalah ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan di sekolah secara teratur dalam proses perubahan tingkah dan taat dalam mengerjakan tugas pembelajaran dalam mencapai suatu kesuksesan dalam diri manusia. Dari definisi tersebut di dapatkan indikator disiplin belajar antara lain sebagai berikut : (1) ketaatan terhadap peraturan di sekolah. (2).Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur. (3). ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket (kuesioner). Kuesioner yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab oleh responden. Adapun alat ukur yang digunakan pada penelitian dengan skala likert, Skala Likert adalah skala pengukuran yang dikembangkan oleh Likert. Skala Likert yaitu skala yang bisa digunakan dalam mengukur sikap, pendapat serta persepsi bagi seseorang atau sejumlah orang tentang kejadian atau gejala sosial, maka variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator akan dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan

skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dengan pemberian skor pada setiap jawaban.

Pada penelitian ini, skala yang akan dibagikan pada siswa berisikan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Dengan memiliki masing-masing skor yang apabila pernyataan positif maka jawaban sangat sesuai (SS) skornya 5, jawaban sesuai (S) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 2, sangat tidak sesuai skornya 1. Sebaliknya apabila pernyataan negatif dengan jawaban sangat tidak sesuai (STS) skornya 5, jawaban tidak sesuai (TS) skornya 4, jawaban kurang sesuai (KS) skornya 3, jawaban sesuai (S) skornya 2, sangat sesuai (SS) skornya 1.

Tabel 1 Kisi-kisi instrument Disiplin Belajar

Variabel	Indikator	No Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Disiplin Belajar	4. Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	1,2	3,4	15
		5,6	7	
		8,9	10	
		11,12	13,14,15	
	5. Ketaatan dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan sekolah	16,17	18,19,20	8
	21	22,23		
6. Ketaatan dalam mengerjakan tugas – tugas pelajaran	24,25	26,27	7	
28, 29	30			
Jumlah		15	15	30

2. Teori Konseling Cognitive behavior

Menurut Guindon (2010:30) Konseling *Cognitive Behavior* adalah pendekatan yang dinilai terbukti efektif untuk mengintervensi dan mengatasi permasalahan harga diri, pada individu pada seluruh rentang hidup. Asumsi dasar Konseling *Cognitive Behavior* bahwa tingkah laku individu yang terlihat (*overt behavior*) dipengaruhi oleh proses kognitif. Konseling *Cognitive Behavior* tidak hanya berfokus pada perubahan tingkah laku, akan tetapi lebih pada adanya distorsi kognitif pada individu untuk penyelesaian permasalahan

Adapun tahapan dalam pelaksanaan konseling cognitive behavior adalah : (1) Melakukan Assesmen (Assesment), tahap ini bertujuan untuk menentukan apa yang dilakukan oleh konseli pada saat ini. Asesmen dilakukan adalah aktivitas nyata, perasaan dan pikiran konseli, (2) Menetapkan tujuan (Goal Setting), konselor dan konseli menentukan tujuan konseli sesuai dengan kesepakatan bersama berdasarkan informasi yang telah disusun dan dianalisis, (3) Implementasi Teknik (Technique Implementation), setelah tujuan konseling dirumuskan, konselor dan konseli menentukan strategi belajar yang terbaik untuk membantu konseli mencapai perubahan tingkah laku yang diinginkan, (4) Evaluasi dan Pengakhiran (Evaluation-Termination), evaluasi konseling merupakan proses yang berkesinambungan. Evaluasi dibuatatas dasar apa yang konseli perbuat. Tingkah laku konseli digunakan sebagai dasar untuk mengevaluasi efektivitas konselor dan efektivitas tertentu dari teknik yang digunakan. Selanjutnya konselor dan konseli mengevaluasi implementasi teknik yang telah dilakukan serta menentukan lamanya intervensi dilakukan sampai tingkah laku yang diharapkan menetap.

3. Teknik self management

Menurut Gantina (2011:180) teknik *self management* adalah prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri. Pada teknik ini individu terlibat pada beberapa atau keseluruhan komponen dasar yaitu: menentukan perilaku sasaran, memonitor perilaku tersebut, memilih prosedur yang akan diterapkan, melaksanakan prosedur tersebut, dan mengevaluasi efektivitas prosedur tersebut.

Self management adalah suatu strategi yang dapat digunakan individu untuk mengatur tingkah lakunya sendiri secara sadar untuk mengontrol faktor-faktor tingkah laku yang ingin diubahnya. Seperti contoh kurang disiplin dalam belajar melalui strategi self management bisa digunakan untuk mengatur tingkahlakunya sendiri secara sadar untuk bisa lebih baik dan efektif.

Adapun prosedur dalam pelaksanaan teknik self management yaitu : (1) Konseli mengidentifikasi dan mencatat sasaran perilaku dan mengontrol penyebab serta akibatnya, (2) Konseli mengidentifikasi perilaku yang diharapkan arah perubahannya, (3) Konseli menjelaskan kemungkinan strategi pengelolaan diri (self management), (4) Konseli memilih satu atau lebih strategi self management, (5) Konseli menyatakan secara verbal persetujuan untuk menggunakan strategi self management, (6) Konselor memberikan instruksi dan model strategi yang dipilih, (7) Konseli mengulang pemahaman strategi yang dipilih, (8) Konseli menggunakan strategi yang dipilih, (9) Konseli mencatat penggunaan strategi serta tingkat perilaku sasaran, (10) Data konseli diperiksa oleh konselor bersama konseli dan konseli melanjutkan atau membuat revisi program, (11) Membuat catatan dan penyajian data pada diri sendiri dan penguat demi kemajuan.

D. Jadwal penelitian

Prosedur penelitian ini dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan sebelum memulai penelitian ini, peneliti terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan seperti meminta izin dari pembimbing untuk melakukan penelitian yang diajukan ke SMA Negeri 2 Singaraja untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan, adapun persiapan lainnya yaitu: (1) Menyusun Instrumen Penelitian, (2) Uji Coba Instrumen, (3) Menyiapkan RPBK bimbingan klasikal. Pelaksanaan Eksperimen yaitu: (1) Menyebarkan Kuesioner Disiplin Belajar (Pre-test), (2) Treatment (menyajikan RPBK bimbingan Klasikal), (3) Menyebarkan Kuesioner disiplin belajar (Post-Test).

FEBRUARI 2023								
Bulan / Hari	Minggu ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
FEBRUARI 2023	1							
	2							
	3							
	4	-	-	-	-	-		
KETERANGAN								

No	Pertemuan ke-	Tanggal Pelaksanaan Penelitian	Kegiatan
1	I	Senin , 20 Februari 2023	Pemberian <i>Pretest</i>
2	II	Rabu 1 Maret 2023	Penyampaian pemahaman pengertian disiplin belajar menggunakan RPBK secara Klasikal (<i>Treatment</i>)
3	III	Jumat , 3 Maret 2023	Penyampaian materi indikator 1 dan 2 dari disiplin belajar. menggunakan RPBK secara Klasikal (<i>treatment</i>)
4	IV	Senin, 6 Maret 2023	Penyampaian indikator disiplin belajar dari indikator 3. Menggunakan RPBK secara Klasikal (<i>treatment</i>)

5	V	Rabu, 8 Maret 2023	Pemberian tanya jawab seputra Disiplin Belajar
6	VI	Jumat 10, Maret 2023	Siswa dapat menerapkan disiplin belajar dalam kehidupan sehari-hari
7	VII	Senin 13 Maret 2023	Pemberian <i>Postest</i>

E. Kuesioner disiplin belajar

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang disiplin belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban:

SS = Jika Anda merasa Sangat Sesuai

S = Jika Anda merasa Sesuai

KS = Jika Anda merasa Kurang Sesuai

TS = Jika Anda merasa Tidak Sesuai

STS = Jika Anda merasa Sangat Tidak Sesuai.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Biasanya saya tiba disekolah sebelum bel masuk berbunyi					
2	Saya selalu langsung masuk kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat berbunyi					

3	Biasanya saya masuk ke kelas setelah bapak/ ibu guru datang					
4	Saya sering terlambat masuk kelas setelah jam istirahat karena asik bermain atau mengeobrol dengan teman dari kelas lain atau membeli jajan					
5	Saya selalu memakai seragam sesuai jadwal yang telah ditentukan					
6	Saya selalu memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu, dan ikat pinggang) sesuai dengan aturan sekolah					
7	Saya sering melepaskan dasi dan menguakannya untuk bermain dan mengganggu teman					
8	Saya selalu membawa peralatan sekolah dengan lengkap					
9	Saya selalu membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal					
10	Saya sering meminjam alat tulis atau peralatan belajar lainnya kepada teman					
11	Saya selalu menjaga ketertiban lingkungan kelas					
12	Saya selalu melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal					
13	Saya sering membuat gaduh saat tidak ada guru yang mengajar di kelas					
14	Saya sering membuang sampah sembarangan (misalnya di laci meja, bawah jendela, jalan, dan luar kelas)					
15	Saya sering mencorat – coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja dan kursi kelas					
16	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh – sungguh					
17	Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami					

18	Saya sering tidak mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan oleh sekolah					
19	Saya sering diam saja ketika guru memberikan pertanyaan					
20	Saya sering asik mengobrol dan bermain degan teman saat guru menjelaskan di depan kelas					
21	Saya selalu berusaha mengerjakan soal ulangan sendiri					
22	Saya sering bekerja sama dengan teman saat ulangan					
23	Saya sering mencontek pekerjaan teman saat ulangan					
24	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri sesuai dngan kemampuan saya					
25	Saya selalu mengerjakan tugas secara mandiri tanpa perlu diingatkan oleh orang lain					
26	Saya sering mengerjakan pekerjaan rumah (PR) / tugas dibantu oleh orang lain					
27	Saya sering mencontek tugas teman					
28	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
29	Saya tidak pernah lupa untuk mengumpulkan tugas					
30	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas					

F. Buku Harian siswa

No	Hari/tgl	Situasi	Indikator			Kreteria pencapaian (0-100)
			Ketaatan terhadap	Ketaatan dalam	Ketaatan dalam	

			tata tertib sekolah dan kelas	mengikuti pembelajaran di kelas	mengerjakan tugas-tugas pembelajaran	
1						
2						
3						

G. Contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar baik

Contoh orang-orang yang memiliki Disiplin Belajar yang baik adalah sebagai berikut :



Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons., adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki disiplin belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar Professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki Disiplin Belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

Contoh orang-orang yang memiliki disiplin Belajar yang rendah adalah sebagai berikut :

- a. Terdapat siswa yang tidak mentaati perarturan tata tertib di kelas maupun di sekolah. contohnya seorang siswa sering datang terlambat saat masuk sekolah dan memulai pembelajaran
- b. Siswa tidak mampu taat dan tertib mengikuti proses pembelajaran. Seperti contoh siswa tidak aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, mencontek saat ulangan.
- c. Siswa tidak mampu taat dan patuh terhadap tugas apa yang di berikan oleh gurunya di sekolah.seperti contoh tidak mandiri mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru,tidak mengumpulkan tugas tepat waktu.

H. Penerapan dan mengembangkan Disiplin belajar

Mampu menerapkan disiplin belajar, bisa bertanggung jawab, tidak bergantung kepada orang orang lain. Serta mampu mengembangkan disiplin belajar dengan cara bisa menerapkannya khususnya pada saat belajar di kelas sehingga belajar menjadi efektif.

I. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar , bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan kaagamaan,

kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir. (Dharsana, 2013:12).

J. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013:19).

K. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18).

L. Asas-asas Bimbingan Konseling

Berikut merupakan asas-asas konseling berdasarkan (Dharsana, 2018). 1). Asas kerahasiaan, yaitu asas layanan yang menuntut konselor atau guru bimbingan dan konseling merahasiakan segenap data dan keterangan tentang peserta didik (konseli) sebagaimana diatur dalam kode etik bimbingan dan konseling, 2). Asas kesukarelaan, yaitu asas kesukaan dan kerelaan peserta didik (konseli) mengikuti layanan yang diperlukannya, Asas keterbukaan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan

3) konseling yang bersifat terbuka dan tidak berpura-pura dalam memberikan dan menerima informasi, 4) Asas keaktifan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling kepada peserta didik (konseli) memerlukan keaktifan dari kedua belah pihak. 5) Asas kemandirian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang merujuk pada tujuan agar peserta didik (konseli) mampu mengambil keputusan pribadi, sosial, belajar dan karir secara mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berorientasi pada perubahan situasi dan kondisi masyarakat di tingkat lokal, nasional dan global yang berpengaruh kuat terhadap kehidupan peserta didik (konseli), 7) Asas kedinamisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang berkembang dan berkelanjutan dalam memandang tentang hakikat manusia, kondisi-kondisi perubahan perilaku, serta proses dan teknik bimbingan dan konseling, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang terpadu antara tujuan bimbingan dan konseling dengan tujuan pendidikan dan nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi dan dilestarikan oleh masyarakat, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling yang selaras dengan visi dan misi sekolah nilai dan norma yang berlaku di masyarakat, 10) Asas keahlian, yaitu asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling berdasarkan atas kaidah-kaidah akademik dan etika profesional, dimana layanan bimbingan dan konseling hanya dapat dipantau oleh tenaga ahli bimbingan dan konseling, 11) Asas tut wuri handayani, asas layanan konselor atau guru bimbingan dan konseling merupakan suatu asas pendidikan yang mengandung makna bahwa konselor atau guru bk sebagai pendidik harus memfasilitasi setiap peserta didik untuk mencapai tingkat perkembangan yang utuh dan optimal.

Skill konseling



Berikut ini merupakan ketrampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor adalah sebagai berikut (Dharsana 2021) :

1. Multiculture from client and culture counselor adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh : menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.
2. Attending behavioral adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. contohnya : anggukan kepala, senyum dimana attending behavioral yang terdiri dari :
 - Eye contact adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.
 - Cultural Appropriate adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
 - Body Language adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.
 - Vocal Quality adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.

Verbal Tracking adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.

3. Client observation skill adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
4. Open and close Question adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling. Contoh pertanyaan terbuka mengapa adik cari jurusan IPS ? Coba jelaskan apa alasannya! Contoh pertanyaan tertutup apakah adik mengerti dengan apa yang ibu sampaikan?
5. Encourage adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling Contohnya : “ya.... pak yakin kamu pasti bisa.
6. Paraphrase adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling
7. Summaration adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling
8. Reflection of feeling adalah kemampuan konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling
9. Reflection of meaning adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
10. Focusing Client, problem, “we” interviewer, cultural/environmental adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara,kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling .
11. Influencing skills adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling, yang terdiri dari :

Direktiv adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli ke arah yang lebih baik dalam proses konseling

Logical consequences adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.

Interpretation adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling

Self disclosure adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling

Advice/information/Explanation/instruction adalah kemampuan konselor memberikan nasehat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.

Feedback adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseli contoh : “ya ibu yakin kamu pasti bisa melakukannya”,

Influencing summary adalah kemampuan konselor memberiksn ringkasan pada konseli dalam proses konseling.

12. Confrontation adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yang terdiri dari :

Disrepancies adalah kemampuan konselor mengutarakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling

Incogruit adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.

13. Skill sequencing adnstructuring the interview adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.

14. Pesonal dan teory counseling skill integration adalah kemampuan konselor memadukan dan menyatukan konseli dalam proses konseling.

15. Style adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.

Face to face (individual)

Face to face merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.

16. Skill Mikro Konseling : Keterampilan Attending seperti:

Kontak Mata (melihat konseli pada saat di berbicara pada konseli begitu pula sebaliknya)

Ekspresi wajah (Tenang, ceria dan tersenyum)

Sapaan

Salam/jabat tangan

Kualitas Suara (ehem, iya)

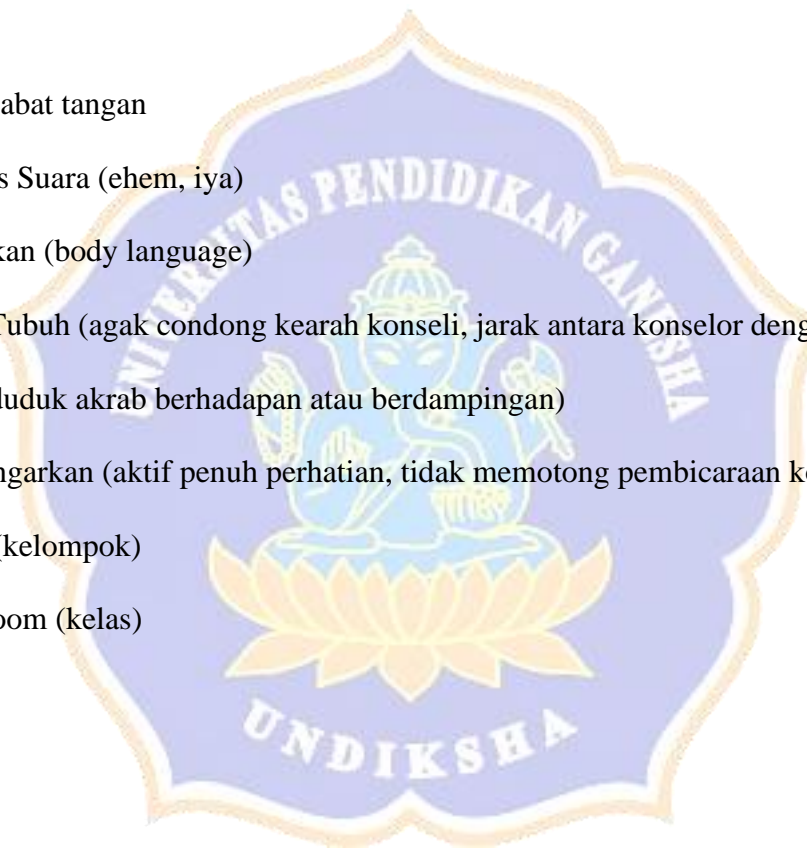
Anggukan (body language)

Posisi Tubuh (agak condong kearah konseli, jarak antara konselor dengan konseli agak dekat, duduk akrab berhadapan atau berdampingan)

Mendengarkan (aktif penuh perhatian, tidak memotong pembicaraan konseli)

Group (kelompok)

Class room (kelas)



DAFTAR PUSTAKA

- Dharsana, Ketut 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Singaraja:Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PendidikanGanesha.
- Dharsana, Ketut 2013. *Teori – Teori Konseling (Diklat)* Singaraja:Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PendidikanGanesha.
- Gantina, (2020). *Teori dan Teknik Konseling*(S.E. Bambang Sarwiji (ed) ;1sted).Pt Indeks, Jakarta.www.Indeks-Penerbit.com
- Suardi, (2020). *Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah*. Parama Ilmu.



Lampiran contoh seseorang yang memiliki Disiplin belajar yang tinggi



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons beliau merupakan seorang guru besar di jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan ganesha, beliau memiliki kemandirian belajar yang tinggi sehingga Beliau memiliki kemandirian belajar yang tinggi sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di program studi Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons adalah seorang dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki Disiplin Belajar yang baik sehingga berhasil meraih gelar professor. Beliau dulu menjabat sebagai ketua jurusan Bimbingan Konseling sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha dan yang terakhir beliau pernah menjabat menjadi Dekan FIP Undiksha.

Lampiran 12. Lampiran RPL pertemuan Ke 1 sampe ke 6

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X 5/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	1. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	2. Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) 3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4) 4. Peserta didik mampu membangun cara

		meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar
K		
	1. Model	Problem Based Learning
	2. Pendekatan	Pendekatan Konseling Cognitive behavior
	3. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	1. Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar 2. Vidio tentang disiplin belajar
	2. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i>, 2(1).</p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i>. Eureka media aksara.</p>

		Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka layanan dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) 3. Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan 2. Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 3. Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik 2. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Guru BK	1. Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi

		<ol style="list-style-type: none">2. Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form3. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat4. Menyampaikan materi menggunakan power point5. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen6. Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok7. Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok8. Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan9. Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.10. Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p>
--	--	--

		<p>11. Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>12. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi</p> <p>Perencanaan Diri</p> <p>13. Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar</p> <p>14. Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas</p>
	<p>b. Kegiatan Peserta Didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan 2. Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD 3. Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point 4. Menyimak tayangan video 5. Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru 6. Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok

		<p>7. Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok</p> <p>8. Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas</p> <p>10. Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.</p>
	<p>c. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal</p> <p>Pesan dan Harapan</p> <p>1. Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan</p> <p>2. Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal</p>

		3. Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi proses melalui <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Observasi 2. Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. 3. Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	4. Evaluasi Hasil	Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Tes 2. Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan 3. Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,

Guru BK SMA Negeri 2 singaraja

Singaraja, 2023

Mahasiswa



NI Luh Sukertiningsih,S.Pd
NIP.196410031987032011

I Made Putra
NIM.1911011023

LAMPIRAN

INSTRUMENT LAYANAN

1. Materi Layanan



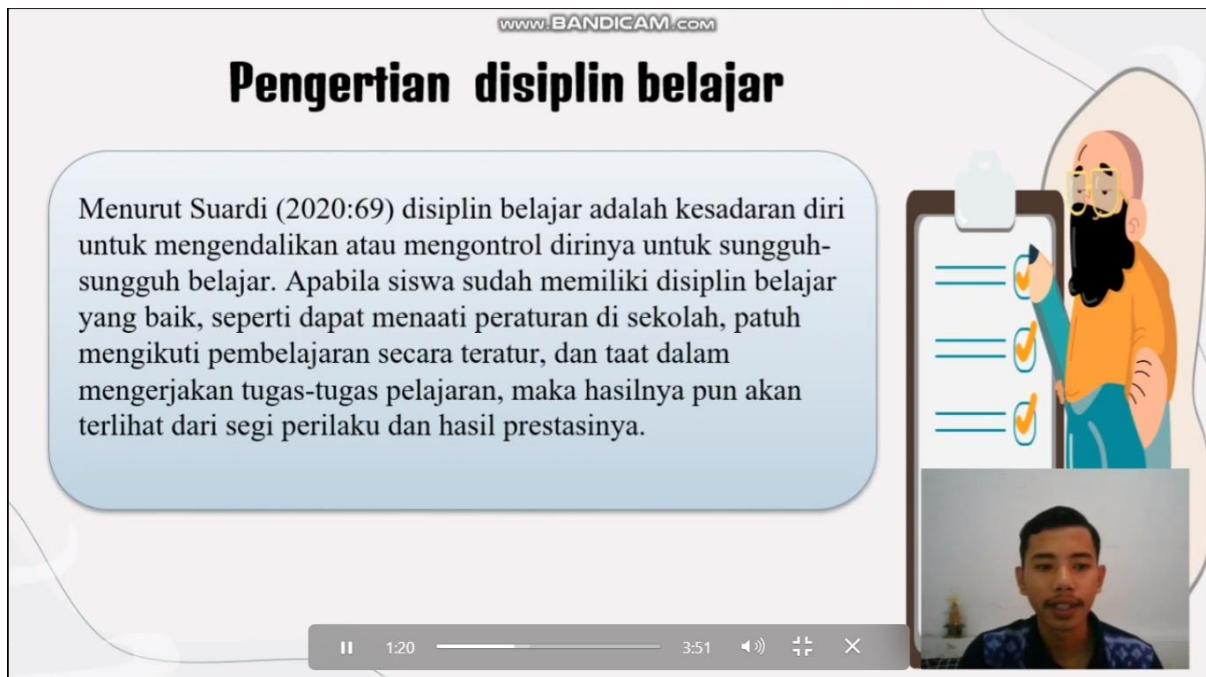
A. Pengertian Disiplin Belajar

Menurut Suardi (2020:69) disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Apabila siswa sudah memiliki disiplin belajar yang baik, seperti dapat menaati peraturan di sekolah, patuh mengikuti pembelajaran secara teratur, dan taat dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, maka hasilnya pun akan terlihat dari segi perilaku dan hasil prestasinya. Menurut pendapat ahli di atas dapat disimpulkan disiplin belajar adalah ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan di sekolah secara teratur dalam proses perubahan tingkah dan taat dalam mengerjakan tugas pembelajaran dalam mencapai suatu kesuksesan dalam diri manusia. Dari definisi tersebut di dapatkan indikator disiplin belajar antara lain sebagai berikut : (1) ketaatan terhadap peraturan di sekolah. (2).Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur. (3). ketaatan

dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

B. Link video Ppt bandicamp

<https://youtu.be/X10pFS4WpeQ>



www.BANDICAM.com

Pengertian disiplin belajar

Menurut Suardi (2020:69) disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Apabila siswa sudah memiliki disiplin belajar yang baik, seperti dapat menaati peraturan di sekolah, patuh mengikuti pembelajaran secara teratur, dan taat dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, maka hasilnya pun akan terlihat dari segi perilaku dan hasil prestasinya.

UNDIKSHA

Lampiran pertemuan ke 2 kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X 5/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	3. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	4. Tujuan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) • Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri

		<p>disiplin belajar (A4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar
K		
	4. Model	Problem Based Learning
	5. Pendekatan	Pendekatan Konseling Cognitive behavior
	6. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	2. Media	<ol style="list-style-type: none"> 3. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar 4. Vidio tentang disiplin belajar

	3. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i> , 2(1). Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i> . Eureka media aksara. Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	e. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka layanan dengan salam dan berdoa • Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) • Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	f. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik • Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	g. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan

	<p>h. Tahap peralihan (Transisi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik • Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti
<p>3. Tahap Inti</p>		
	<p>d. Kegiatan Guru BK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi • Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form • Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat • Menyampaikan materi menggunakan power point • Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen • Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok • Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok • Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan

		<p>menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok. • Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apreseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar • Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	<p>e. Kegiatan Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang ditampilkan • Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point • Menyimak tayangan video • Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru • Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok • Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok • Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan • Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas • Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar • Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi • Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.
	f. Tahap Penutup	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal

		<p>Pesan dan Harapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan • Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal • Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	
	2. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Observasi • Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. • Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	5. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Tes • Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan • Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,

Guru BK SMA Negeri 2 singaraja

Singaraja,

Mahasiswa



NI Luh Sukertiningsih,S.Pd
NIP.196410031987032011

I Made Putra
NIM.1911011023

LAMPIRAN
INSTRUMENT LAYANAN

2. Materi Layanan



C. Indikator Disiplin Belajar

Ketaatan terhadap tata tertib sekolah dan kelas

Ketaatan dalam masuk sekolah artinya peserta didik aktif masuk sekolah dimana peserta didik aktif berangkat sekolah dan tidak pernah membolos. Dan ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas dimana peserta didik berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan peserta didik tepat masuk kelas setelah jam istirahat.

- Ketepatan waktu masuk kelas
- Menggunakan seragam sesuai dengan aturan di sekolah
- Membawa peralatan sekolah dengan lengkap
- Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan


D. Link video PPT bandicamp

<https://youtu.be/X10pFS4WpeQ>

1. Siswa mampu memahami pengertian disiplin belajar dan indikatornya (RPBK)

1. Ketaatan terhadap peraturan di sekolah

Ketaatan terhadap peraturan di sekolah adalah dimana siswa patuh dan taat terhadap aturan-aturan yang di buat ataupun yang disepakati oleh sekolah.seperti contoh : tepat waktu masuk sekolah, menggunakan seragam sesuai dengan aturan,membawa peralatan sekolah dengan lengkap,menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah



2:29 / 3:50

Scroll untuk mengetahui detailnya

Lampiran pertemuan ke 3 kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X 5/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	5. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	6. Tujuan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian

		<p>disiplin belajar (C4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar
K		
	7. Model	Problem Based Learning
	8. Pendekatan	Pendekatan Konseling Cognitive behavior
	9. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	3. Media	<ol style="list-style-type: none"> 5. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar

		6. Vidio tentang disiplin belajar
	4. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i> , 2(1). Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i> . Eureka media aksara. Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	i. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka layanan dengan salam dan berdoa • Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) • Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	j. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik • Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	k. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan

	1. Tahap peralihan (Transisi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik • Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti
4. Tahap Inti		
	g. Kegiatan Guru BK	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi • Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form • Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat • Menyampaikan materi menggunakan power point • Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen • Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok • Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok • Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan

		<p>menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok. • Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apreseasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar • Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	<p>h. Kegiatan Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang ditampilkan • Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point • Menyimak tayangan video • Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru • Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok • Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok • Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan • Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas • Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar • Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi • Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.
	i. Tahap Penutup	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal

		<p>Pesan dan Harapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan • Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal • Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Observasi • Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. • Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	6. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Tes • Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan • Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

LAMPIRAN

INSTRUMENT LAYANAN

1. Materi Layanan



a. Indikator Disiplin Belajar

Ketaatan dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan di sekolah

Ketaatan dalam mengikuti pembelajaran artinya peserta didik aktif masuk sekolah dimana peserta didik aktif berangkat sekolah dan tidak pernah membolos. Dan ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas dimana peserta didik berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan peserta didik tepat masuk kelas setelah jam istirahat.

- Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang diadakan di sekolah
- Tidak mencontek saat ulangan
- Tidak bercanda dengan teman saat pembelajaran

b. Link Video Indikator Disiplin Belajar

<https://youtu.be/BYo7yIldcoo>



Lampiran pertemuan ke 4 kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X 5/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	7. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	8. Tujuan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) • Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4)

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar
K		
	10. Model	Problem Based Learning
	11. Pendekatan	Pendekatan Konseling Cognitive behavior
	12. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	4. Media	<ol style="list-style-type: none"> 7. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar 8. Vidio tentang disiplin belajar
	5. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i> , 2(1).

		<p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i>. Eureka media aksara.</p> <p>Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	m. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka layanan dengan salam dan berdoa • Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) • Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	n. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik • Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	o. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	p. Tahap peralihan (Transisi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik • Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti

	5. Tahap Inti	
	j. Kegiatan Guru BK	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi • Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form • Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat • Menyampaikan materi menggunakan power point • Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen • Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok • Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok • Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan • Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok. • Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar • Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	<p>k. Kegiatan Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang ditampilkan • Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD • Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point • Menyimak tayangan video • Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru

		<ul style="list-style-type: none"> • Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok • Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok • Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan • Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas • Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar • Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi • Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.
	<p>1. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal <p>Pesan dan Harapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan

		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal • Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	
	4. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Observasi • Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. • Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	7. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Tes • Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan • Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,

Singaraja,

Guru BK SMA Negeri 2 singaraja

Mahasiswa



NI Luh Sukertiningsih,S.Pd
NIP.196410031987032011

I Made Putra
NIM.1911011023

LAMPIRAN INSTRUMENT LAYANAN

3. Materi Layanan



E. Indikator Disiplin Belajar

Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran

Ketaatan dan kepatuhan dalam mengerjakan tugas artinya peserta didik konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang di berikan guru dan disiplin mengikuti ulangan dengan mengerjakan soal ulangan sendiri sesuai kemampuan yang dimiliki.

- Mandiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu

F. Link video Ppt bandicamp

<https://youtu.be/BYo7yldcoo>



Lampiran pertemuan ke 5 kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X 5/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	9. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	10. Tujuan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) • Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar

		<p>3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar</p> <p>4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar</p>
K		
	13. Model	Problem Based Learning
	14. Pendekatan	Pendekatan Konseling Cognitive behavior
	15. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	5. Media	<p>9. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar <p>10. Vidio tentang disiplin belajar</p>
	6. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	<p>Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i>, 2(1).</p> <p>Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i>. Eureka media aksara.</p> <p>Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2</p>

N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	q. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka layanan dengan salam dan berdoa • Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) • Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	r. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik • Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	s. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	t. Tahap peralihan (Transisi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik • Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti
	6. Tahap Inti	
	m. Kegiatan Guru BK	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi

		<ul style="list-style-type: none">• Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form• Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat• Menyampaikan materi menggunakan power point• Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen• Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok• Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok• Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan• Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok.• Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar • Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	<p>n. Kegiatan Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang ditampilkan • Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD • Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point • Menyimak tayangan video • Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru

		<ul style="list-style-type: none"> • Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok • Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok • Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan • Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas • Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar • Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi • Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.
	<p>o. Tahap Penutup</p>	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal <p>Pesan dan Harapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan

		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal • Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	
	5. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Observasi • Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. • Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	8. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Tes • Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan • Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,

Guru BK SMA Negeri 2 singaraja



NI Luh Sukertiningsih,S.Pd
NIP.196410031987032011

Singaraja,

Mahasiswa

I Made Putra
NIM.1911011023

INSTRUMENT LAYANAN



A. Pemberian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar Kerja Tugas

Kelompok :
 Kelas :
 Nama Anggota Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	No. Absen
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Petunjuk !

1. Silahkan berdiskusi dengan kelompok mengenai pemahaman dalam disiplin belajar !
2. Dari perilaku disiplin belajar yang sering ditemukan pada peserta didik, silahkan mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi pada peserta didik ! (C4) (Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari referensi di internet)

3. Setelah mengidentifikasi mengapa disiplin belajar rendah bisa terjadi, selanjutnyabagaimana cara untuk meningkatkan disiplin belajar ? (A4)
(Berdiskusi dengan anggota kelompok dengan mencari refrensi di internet)
4. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
5. Kelompok dapat menyimak, mendengarkan dan menyimpulkan hasil presentasidari masing-masing kelompok! (C4)
1. Lakukan identifikasi, mengapa mengapa peserta didik memiliki disiplin belajar rendah !

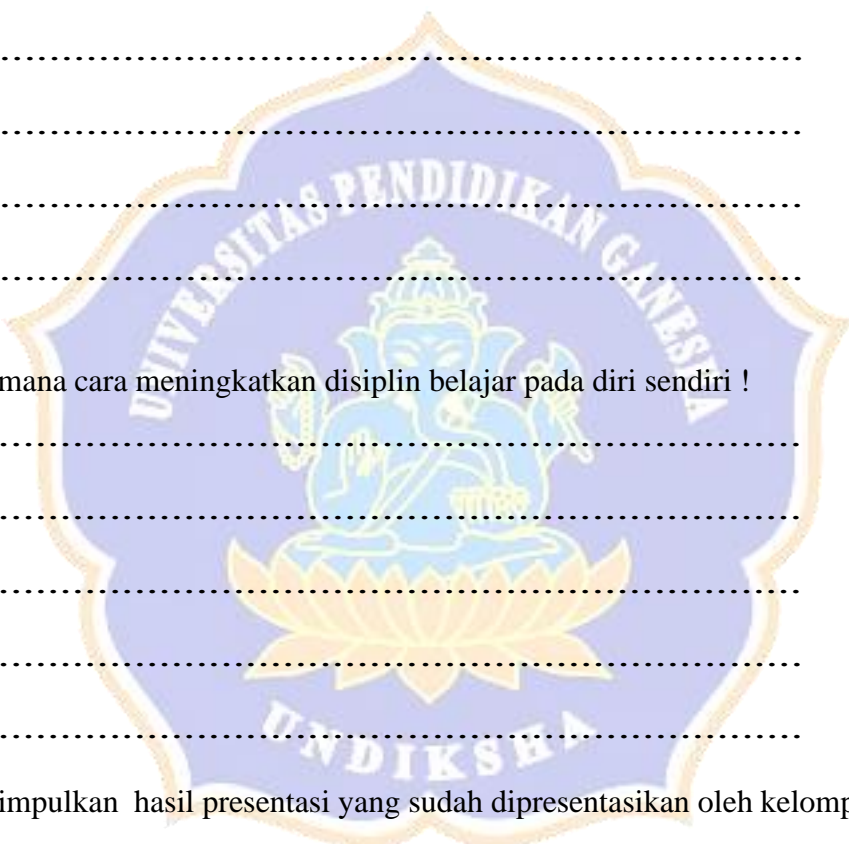
.....

.....

.....

.....

.....



2. Bagaimana cara meningkatkan disiplin belajar pada diri sendiri !
3. Menyimpulkan hasil presentasi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain

.....

.....

.....

.....

.....

2. LKPD Kegiatan Apersepsi

LKPD dikerjakan oleh siswa melalui google form dengan mengakses link sebagai berikut :

Kompetensi dan indikator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah di tetapkan sebagai berikut:

a. Tujuan Umum :

Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar.

b. Tujuan Khusus:

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar.
- 2) Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar.
- 3) Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar.
- 4) Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar.

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke google form adalah sebagai berikut :

4. Cobalah untuk mendeskripsikan pengalaman pribadi anda yang berkaitan dengan Disiplin belajar !
 5. Seandainya anda memiliki disiplin belajar rendah, bagaimana anda meningkatkan disiplin belajar ?
3. LKPD untuk pemahaman siswa terhadap materi layanan bimbinganklasikal LKPD dikerjakan oleh siswa melalui google form dengan mengakses link sebagaiberikut :
Kompetensi dan indicator LKPD yang dibuat dan disusun berdasarkan tujuan layanan yang telah ditetapkan sebagi berikut :
- a. Tujuan Umum :
Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar.
- b. Tujuan Khusus :
- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar.
 - 2) Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar.

- 3) Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar.
- 4) Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar.

Adapun pertanyaan yang akan diinput ke google form adalah sebagai berikut :

1. Silahkan rumuskan sesuai dengan pemahaman anda, tentang mengapa disiplin belajar rendah dapat terjadi !
2. Cobalah untuk menganalisis, jika disiplin belajar tidak dimiliki oleh peserta didik maka dampak apa yang dapat terjadi ?
3. Bagaimana cara anda secara pribadi untuk meningkatkan disiplin belajar pada diri ?



Lampiran pertemuan ke 6 kelas eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 2 Singaraja
B	Kelas/ Semester	X 5/ Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Dasar
D	Bidang Layanan	Belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan (Preventif)
F	Topik/Tema layanan	Disiplin Belajar
G	Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (1x 45 Menit)
H	SKKPD Aspek Perkembangan	Kesadaran Disiplin Belajar
I	Tujuan Layanan	
	11. Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengidentifikasi disiplin belajar (C4)
	12. Tujuan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian disiplin belajar (C4) • Peserta didik mampu mengklasifikasi ciri-ciri disiplin belajar (A4) • Peserta didik mampu mengklasifikasikan dampak

		<p>yang ditimbulkan dari perilaku disiplin belajar (A4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membangun cara meningkatkan disiplin belajar (P4)
J	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar
K		
	16. Model	Problem Based Learning
	17. Pendekatan	Pendekatan Konseling Cognitive behavior
	18. Metode	Pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasi
L	Media dan Alat	
	6. Media	<p>11. Powerpoint tentang materi disiplin belajar meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin belajar 2. Pentingnya disiplin belajar 3. Faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar 4. Cara menumbuhkan sikap disiplin belajar <p>12. Vidio tentang disiplin belajar</p>
	7. Alat	Laptop, LCD, Handphone, LKPD untuk mengetahui pemahaman peserta didik, Lembar kerja kelompok
M	Sumber Materi	Agung Gede Weda Permana, dkk. (2014). Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar

		<p>Pada Siswa Kelas Viii B2 Smp N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013 / 2014. <i>Undiksa</i>, 2(1). Naryanto, M. P. (2022). <i>Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar</i>. Eureka media aksara. Fatimaa (2019). https://www.dictio.id/t/apa-saja-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kedisiplinan-seorang-pelajar/121522/2</p>
N	Langkah-langkah Kegiatan	
	Tahap Awal	
	u. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka layanan dengan salam dan berdoa • Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi) • Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	v. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan • Menjelaskan Langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik • Pemanfaatan alokasi waktu layanan dengan baik
	w. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dalam menyimak topik layanan yang diberikan
	x. Tahap peralihan (Transisi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat peserta didik

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan ke kegiatan selanjutnya dan memulai kegiatan inti
	7. Tahap Inti	
	p. Kegiatan Guru BK	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video sebagai kegiatan apersepsi • Memberikan LKPD tentang pemahaman awal siswa terkait dengan materi layanan bimbingan klasikal menggunakan google form • Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil pada LKPD secara singkat • Menyampaikan materi menggunakan power point • Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok, dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu 5-6 orang secara acak untuk mendapatkan kelompok yang heterogen • Membagikan LKPD kelompok pada masing-masing kelompok • Menjelaskan tugas setiap kelompok dan anggota kelompok • Memberikan suatu permasalahan kepada seluruh kelompok untuk dipecahkan secara kelompok dan menuangkan kedalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan

		<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengawasi siswa dalam pembuatan tugas kelompok. • Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik <p>Kegiatan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan kelompok untuk melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan <p>Penarikan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu kelompok untuk menyimpulkan hasil pembuatan lembar kerja kelompok dan hasil diskusi <p>Perencanaan Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik agar dapat meningkatkan disiplin belajar • Memberikan LKPD melalui googleform untuk pemahaman peserta didik terhadap topik layanan yang sudah dibahas
	q. Kegiatan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang ditampilkan • Menyampaikan pengalaman dan pengetahuan awal peserta didik tentang materi layanan yang sudah dikerjakan pada LKPD • Mengamati dan menyimak materi layanan dengan power point

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak tayangan video • Peserta mencari kelompok sesuai yang diarahkan oleh guru • Menerima LKPD kelompok yang dibagikan oleh guru secara berkelompok • Peserta didik mengetahui tugas kelompok dan sebagai anggota kelompok • Peserta didik memahami permasalahan yang diberikan • Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru untuk proses pembuatan tugas • Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusi dengan kelompok dan kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan komentar • Salah satu perwakilan kelompok memberikan kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan dan hasil diskusi • Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi yang dilakukan secara kelompok.
	r. Tahap Penutup	<p>Merangkum Proses dan Hasil Kegiatan Layanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi layanan bimbingan klasikal <p>Pesan dan Harapan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memberikan penguatan terhadap layanan bimbingan klasikal yang sudah diberikan • Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan dan harapan setelah mendapatkan layanan bimbingan klasikal • Mengakhiri kegiatan layanan bimbingan klasikal dengan berdoa dan menyampaikan salam
O	Evaluasi	
	6. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi proses melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Observasi • Indikator : Partisipasi, Kerjasama, Antusias. • Instrumen : Pedoman Observasi (Terlampir)
	9. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan evaluasi hasil melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Tes • Indikator : Sesuai dengan tujuan khusus dari layanan • Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

Mengetahui,

Guru BK SMA Negeri 2 singaraja



NI Luh Sukertiningsih,S.Pd

Singaraja,

Mahasiswa

I Made Putra

NIP.196410031987032011

NIM.1911011023

INSTRUMEN LAYANAN



a. Siswa dapat menerapkan sikap disiplin belajar

Nama siswa	Link video
Ahmad Dejan Adinata	Ketaatan terhadap peraturan di sekolah (+) https://youtu.be/rW2neycdAhQ (-) https://youtu.be/rW2neycdAhQ Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur (+) https://youtu.be/rW2neycdAhQ (-) https://youtu.be/rW2neycdAhQ Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran (+) https://youtu.be/rW2neycdAhQ (-) https://youtu.be/rW2neycdAhQ
Chelsy Oktavia	Ketaatan terhadap peraturan di sekolah (+) https://vt.tiktok.com/ZS8QSGfhm/ (-) https://vt.tiktok.com/ZS8QSGfhm/

	<p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QSGfhm/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QSGfhm/</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QSGfhm/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QSGfhm/</p>
Delinda Putri Ayu Zaneta	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p>
Desak Putu Anjani Shita Praba Swari	<p>ketaatan terhadap peraturan di sekolah.</p> <p>(+): https://youtu.be/TR11XBZE18</p> <p>(-): https://youtu.be/-lcdpOaG0g4</p> <p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur</p> <p>(+): https://youtu.be/1KbX2Y0W-Jc</p> <p>(-) https://youtu.be/pp6pKD3e2iE</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+): https://youtu.be/TR11XBZE18</p> <p>(-): https://youtu.be/-lcdpOaG0g4</p>
Gede Agus Ferry Artana	<p>ketaatan terhadap peraturan di sekolah.</p> <p>(+): https://youtu.be/1-7lcCEwuDgg</p> <p>(-): https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4</p> <p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur</p> <p>(+): https://youtu.be/DFzJsGzwjnE</p> <p>(-): https://youtu.be/9w7-8neIVO4</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+): https://youtu.be/1-7lcCEwuDg</p> <p>(-): https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4</p>

<p>Gede Agus Mulyawan</p>	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah (+): https://youtu.be/1-7lcCEwuDg (-): https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4 Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah (+): https://youtu.be/1-7lcCEwuDg (-): https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4 Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran (+):https://youtu.be/1-7lcCEwuDg (-):https://youtu.be/9Ii7FvcA4R4</p>
<p>Gusti Made Sugiyastini</p>	<p>Ketaatan terhadap peraturan di sekolah (+): https://youtu.be/AbNJ47NPI8U (-): https://youtu.be/xGkUR_zzEJs Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah (+): https://youtu.be/AbNJ47NPI8U (-): https://youtu.be/xGkUR_zzEJs Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran (+): https://youtu.be/AbNJ47NPI8U (-): https://youtu.be/xGkUR_zzEJs</p>
<p>I Gede Adi Wisatyan</p>	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah (+): https://youtu.be/DFzJsGzwjnE (-): https://youtu.be/9w7-8neIVO4 Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah (+): https://youtu.be/DFzJsGzwjnE (-): https://youtu.be/9w7-8neIVO4 Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran (+): https://youtu.be/DFzJsGzwjnE (-): https://youtu.be/9w7-8neIVO4</p>
<p>Komang Satyawan Nesa</p>	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah (+) https://www.instagram.com/reel/Cpyfe (-) https://www.instagram.com/reel/Cpyfe _ Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah (+) https://www.instagram.com/reel/Cpyfe</p>

	<p>(-) https://www.instagram.com/reel/Cpyfe</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+) https://www.instagram.com/reel/Cpyfe</p> <p>(-) https://www.instagram.com/reel/Cpyfe</p>
Komang Ayu Pradnyani	<p>ketaatan terhadap peraturan di sekolah</p> <p>(+): https://youtu.be/5o7bFPR0ezY</p> <p>(-): https://youtu.be/qGZk2eh2DYY</p> <p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran secara teratur</p> <p>(+): https://youtu.be/zsTgr7kc8EU</p> <p>(-): https://youtu.be/knWt-AoWPA0</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+): https://youtu.be/5o7bFPR0ezY</p> <p>(-): https://youtu.be/qGZk2eh2DYY</p>
Luh Putu Diska Ryanti	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah</p> <p>(+): https://youtu.be/fWcNbHBDTow</p> <p>(-): https://youtu.be/QJi_008dEGQ</p> <p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah</p> <p>(+): https://youtu.be/fWcNbHBDTow</p> <p>(-): https://youtu.be/QJi_008dEGQ</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+): https://youtu.be/fWcNbHBDTow</p> <p>(-): https://youtu.be/QJi_008dEGQ</p>
Ni Putu Widya Astuti	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</p> <p>(+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p> <p>(-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p>

<p>Putu Melany Jodi Noveliantari</p>	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah (+): https://youtu.be/fWcNbHBDTow (-): https://youtu.be/QJi_008dEGQ Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah (+): https://youtu.be/fWcNbHBDTow (-): https://youtu.be/QJi_008dEGQ Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran (+): https://youtu.be/fWcNbHBDTow (-): https://youtu.be/QJi_008dEGQ</p>
<p>Putu Riska Yanti</p>	<p>Ketaatan erhadap peraturan di sekolah (+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/ (-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/ Patuh untuk mengikuti pembelajaran di sekolah (+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/ (-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/ Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran (+) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/ (-) https://vt.tiktok.com/ZS8QAAErN/</p>

A. Pemberian Evaluasi Proses

EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

No	pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik mampu memahami tujuan umum dan tujuan khusus pelaksanaan layanan				
3.	Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
4.	Peserta didik semangat dalam melakukan <i>ice breaking</i> dan mampu menyegarkan peserta didik				
5.	Peserta didik menunjukkan keaktivitas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
6.	Peserta didik memahami dan antusias menonton video yang ditayangkan dalam proses bimbingan klasikal				
7.	Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai intruksi dari guru BK				

8.	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas				
9.	Peserta didik menunjukkan kerja sama selama proses layanan bimbingan klasikal				
10.	Peserta didik mengetahui Langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal				
	Total Skor=...				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut:

7. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$

8. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$

9. Kategori hasil :

1. Sangat baik = 35-40

2. Baik = 29-34

3. Cukup baik = 23-28

4. Kurang baik = 22

Hari/Tgl. Pelaksanaan :

Kelas :

1	2	3					4
No	Nama Peserta Didik	Skor dan aspek yang dinilai					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan kolom 3 :

1 = Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan

2 = Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

3 = Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan

4 = Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan

5 = Tanggung jawab peserta didik dalam pelaksanaan layanan

Rentangan Skor = 1 s/d 4

Skor 4 jika hal ini dilakukan peserta didik sangat baik

Skor 3 jika hal ini dilakukan peserta didik dengan baik

Skor 2 jika hal ini dilakukan peserta didik cukup baik

Skor 1 jika hal ini dilakukan peserta didik kurang baik

Kriteria penentuan skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100 \%$

Kategori hasil

Sangat baik : 76-100

Baik : 51-75

Cukup : 25-50



Lampiran. 13 Dokumentasi kegiatan penelitian



Lampiran. 14 Riwayat Hidup



I Made Putra lahir di Banjar Penglipuran. Kelurahan Kubu. Kecamatan Bangli. Kabupaten Bangli- pada 27 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Subawa dengan Ni Wayan Suari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Adapun Riwayat Pendidikan penulis yaitu: Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD N 2 Kubu, lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP N 2 Bangli lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah kejuruan di SMK N 1 Bangli dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan ke jenjang Pendidikan yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada semester akhir di tahun 2023 penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas teori konseling cognitive behavior dengan Teknik self management untuk meningkatkan disiplin belajar siswa kelas X SMA N 2 Singaraja.

