



LAMPIRAN

Lampiran 2. Surat – Surat Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2376/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Atas Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
Email : sdn1banjaranyar50101361@gmail.com Telp: (0361) 817170



**SURAT KETERANGAN
NOMOR: 823/310/SD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budana, S.Pd.
NIP : 196412311986061077
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar
Alamat Sekolah : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar

 I Made Budana, S.Pd.
 NIP. 196412311986061077



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 32/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 32/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 69/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk LKPD
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
 NIM : 1911031236
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Februari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 69/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk LKPD
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Aguatiana, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Ni Putu Asnita Eka Ardiari |
| NIM | : 1911031236 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Februari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 69/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk LKPD
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Ni Putu Asnita Eka Ardiari |
| NIM | : 1911031236 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Februari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 69/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk LKPD
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Ni Putu Asnita Eka Ardiari |
| NIM | : 1911031236 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Februari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 328/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Februari 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Nama | : Ni Putu Asnita Eka Ardiari |
| NIM | : 1911031236 |
| Semester | : VII |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 328/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Februari 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama | : Ni Putu Asnita Eka Ardiari |
| NIM | : 1911031236 |
| Semester | : VII |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Tanggal Penelitian | : 17 Februari 2023 - selesai |

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP/198408282009122005



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.unpdiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2023
Ahli I Media Pembelajaran,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali, Telepon (0362) 31572, Kode Pos.81116

Website : www.fip.updiksba.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2023

Ahli II Media Pembelajaran,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.updiksba.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2023

Ahli I Materi Pembelajaran,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2023

Ahli II Materi Pembelajaran,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
Email: sdu1banjaranyar50101361@gmail.com Telp: (0361) 817170



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.4/370/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budana, S.Pd.
NIP : 196412311986061077
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar
Alamat Sekolah : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan penelitian yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas V di SD Negeri 1 Banjar Anyar".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

28 Februari 2023
SD Negeri 1 Banjar Anyar
Kab. Tabanan
811945
I Made Budana, S.Pd.
NIP. 196412311986061077



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
Email: sdn1banjaranyar50101361@gmail.com Telp. (0361) 817170



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.4/369/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budana, S.Pd.
NIP : 196412311986061077
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar
Alamat Sekolah : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Asnita Eka Ardiari
NIM : 1911031236
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian, untuk melengkapi syarat – syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Banjar Anyar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 28 Februari 2023

Kepala SDN 1 Banjar Anyar


 I Made Budana, S.Pd.
NIP. 196412311986061077

Lampiran 3. Uji Judges Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumpit (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek penilaian | Indikator | Penilaian Judges | | Keterangan |
|-----|----------------------------|---|------------------|---------------|---|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| 1. | Kualitas Isi | Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis. | ✓ | | Lengkapi tanda baca pada akhir kalimat. |
| | | Kebenaran konsep Materi IPA. | ✓ | | |
| | | Kesesuaian dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | |
| | | Kesesuaian LKPD berdasarkan indikator HOTS | ✓ | | |
| | | Kesesuaian gambar dengan Materi IPA | ✓ | | |
| | | Kesesuaian evaluasi dengan Materi IPA | ✓ | | |
| | | LKPD berbasis HOTS dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami. | ✓ | | |
| 2. | Keakuratan Materi dan Soal | Keakuratan konsep dan definisi | ✓ | | |
| | | Keakuratan gambar yang terdapat pada LKPD berbasis HOTS | ✓ | | |
| | | Keakuratan soal-soal yang ada pada LKPD | ✓ | | |

| No. | Aspek penilaian | Indikator | Penilaian Judges | | Keterangan |
|-----|------------------------------|---|------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| | | berbasis HOTS berdasarkan Materi IPA | | | |
| 3. | Kemutakhiran Materi dan Soal | Penyajian gambar mudah dipahami dan sesuai dengan Materi IPA | ✓ | | |
| | | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan kehidupan sehari-hari | ✓ | | |
| | | Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|------------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | Tampilan LKPD | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD | ✓ | | |
| | | Ketepatan jenis dan ukuran huruf | ✓ | | |
| | | Kejelasan gambar | ✓ | | |
| | | Desain LKPD | ✓ | | |
| 2. | Kemenarikan LKPD | Kesesuaian tata letak gambar | ✓ | | |
| | | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | ✓ | | |
| | | Penggunaan tata bahasa | ✓ | | |
| | | Kalimat soal tidak bermakna ganda | ✓ | | |
| | | Kemenarikan gambar | ✓ | | |
| 3. | Kemudahan LKPD | Kemudahan dalam penggunaan | ✓ | | |
| | | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep | ✓ | | |
| | | Kejelasan petunjuk atau arahan LKPD | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....*lengkap dengan foto dan video*.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023.
Abdi I,



Ni Wayan Riti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI MENGUJI TINGKAT KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumpuk (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| 1 | Kualitas isi | Kesesuaian LKPD dengan karakteristik siswa | ✓ | | |
| | | Kejelasan sistematika pengerjaan pada LKPD | ✓ | | |
| | | Kejelasan tiap item LKPD | ✓ | | |
| 2 | Visual | Kejelasan gambar pada LKPD | ✓ | | |
| | | Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar | ✓ | | |
| | | Ketepatan kontras warna LKPD | ✓ | | |
| 3 | Tipografi | Pemilihan jenis teks | ✓ | | |
| | | Ketepatan ukuran teks | ✓ | | |
| 4 | Penilaian | Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan | ✓ | | |
| 5 | Materi | Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | |
| | | Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| | | Keakuratan materi dan konsep | ✓ | | |
| | | Kesesuaian persepsi/ ilustrasi dengan materi | ✓ | | |
| | | Keakuratan contoh kasus/ peristiwa yang disertakan | ✓ | | |
| | | Ketepatan pembagian dan keruntutan materi | ✓ | | |

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| | | Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi | ✓ | | |
| | | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep | ✓ | | |
| | | LKPD meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa | ✓ | | |
| 6 | Kebahasaan | Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia | ✓ | | |
| | | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | |
| | | Kesesuaian tingkat bahasa dengan kognitif siswa | ✓ | | |
| 7 | Keterpaduan | Memiliki daya tarik | ✓ | | |
| | | Kesesuaian gambar dan ilustrasi | ✓ | | |
| | | Kejelasan tiap item LKPD | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Singaraja, 31 Januari 2023
Abli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | Tampilan LKPD | Kejelasan gambar | ✓ | | |
| | | Desain LKPD | ✓ | | |
| | | Ukuran dan model huruf jelas | ✓ | | |
| | | Kesesuaian tata letak dan gambar | ✓ | | |
| | | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | ✓ | | |
| | | Kemenarikan gambar | ✓ | | |
| 2. | Kualitas isi | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah | ✓ | | |
| | | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami | ✓ | | |
| | | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami | ✓ | | |
| 3. | Kemudahan LKPD | Kemudahan dalam penggunaan | ✓ | | |
| | | Bahasa yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

UNTUK NO 2 lengkapi kalimat => Desain LKPD menarik.

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Petunjuk:

1. Mohon Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

| No Soal | Penilaian Ahli | | Saran |
|---------|----------------|---------------|-------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |
| 21 | ✓ | | |
| 22 | ✓ | | |
| 23 | ✓ | | |
| 24 | ✓ | | |
| 25 | ✓ | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 26 | ✓ | | |
| 27 | ✓ | | |
| 28 | ✓ | | |
| 29 | ✓ | | |
| 30 | ✓ | | |

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|----------------------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| 1. | Kualitas Isi | Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis | ✓ | | |
| | | Kebenaran konsep Materi IPA | ✓ | | |
| | | Kesesuaian dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | |
| | | Kesesuaian LKPD berdasarkan indikator HOTS | ✓ | | |
| | | Kesesuaian gambar dengan Materi IPA | ✓ | | |
| | | Kesesuaian evaluasi dengan Materi IPA | ✓ | | |
| 2. | Keakuratan Materi dan Soal | LKPD berbasis HOTS dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami. | ✓ | | |
| | | Keakuratan konsep dan definisi | ✓ | | |
| | | Keakuratan gambar yang terdapat pada LKPD berbasis HOTS | ✓ | | |
| | | Keakuratan soal-soal yang ada pada LKPD | ✓ | | |

| No. | Aspek penilaian | Indikator | Penilaian Judges | | Keterangan |
|-----|------------------------------|---|------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| | | berbasis HOTS berdasarkan Materi IPA | | | |
| 3. | Kemutakhiran Materi dan Soal | Penyajian gambar mudah dipahami dan sesuai dengan Materi IPA | ✓ | | |
| | | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan kehidupan sehari-hari | ✓ | | |
| | | Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

perlu ditambahkan tercantum kegiatan siswa untuk menyelesaikan masalah terkait materi dalam kehidupan sehari-hari

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli 2,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan


| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian Judges | | Keterangan |
|-----|------------------|---|------------------|---------------|------------------------------------|
| | | | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | Tampilan LKPD | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD | ✓ | | Lengkapi pernyataan pada indikator |
| | | Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada LKPD | ✓ | | |
| | | Kejelasan gambar → ditambahkan pada LKPD | ✓ | | |
| | | Desain LKPD | ✓ | | |
| 2. | Kemenarikan LKPD | Kesesuaian tata letak gambar pada LKPD | ✓ | | lengkapi pernyataan |
| | | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | ✓ | | |
| | | Penggunaan tata bahasa | ✓ | | |
| | | Kalimat soal tidak bermakna ganda | ✓ | | |
| | | Kemenarikan gambar | ✓ | | |
| 3. | Kemudahan LKPD | Kemudahan dalam penggunaan | ✓ | | → perbaikan agar jelas maksudnya |
| | | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep | ✓ | | |
| | | Kejelasan petunjuk atau arahan LKPD | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

NO 1. Indikator Debit LKPD belum jelas maksudnya
perlu dilengkapi jelas pengertiannya

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli 2,



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NID. 198408282009122005

**INSTRUMEN VALIDASI MENGUJI TINGKAT KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR**

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| 1 | Kualitas isi | Kesesuaian LKPD dengan karakteristik siswa | ✓ | | |
| | | Kejelasan sistematika pengerjaan pada LKPD | ✓ | | |
| | | Kejelasan tiap item LKPD | ✓ | | |
| 2 | Visual | Kejelasan gambar pada LKPD | ✓ | | |
| | | Kemenaarikan warna, <i>background</i> , dan gambar | ✓ | | |
| | | Ketepatan kontras warna LKPD | ✓ | | |
| 3 | Tipografi | Pemilihan jenis teks | ✓ | | |
| | | Ketepatan ukuran teks | ✓ | | |
| 4 | Penilaian | Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan | ✓ | | |
| 5 | Materi | Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | |
| | | Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| | | Keakuratan materi dan konsep | ✓ | | |
| | | Kesesuaian persepsi/ ilustrasi dengan materi | ✓ | | |
| | | Keakuratan contoh kasus/ peristiwa yang disertakan | ✓ | | |
| | | Ketepatan pembagian dan keruntutan materi | ✓ | | |
| | | Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi | ✓ | | |

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak relevan | |
| | | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep | ✓ | | |
| | | LKPD meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa | ✓ | | |
| 6 | Kebahasaan | Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia | ✓ | | |
| | | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | |
| | | Kesesuaian tingkat bahasa dengan kognitif siswa | ✓ | | |
| 7 | Keterpaduan | Memiliki daya Tarik | ✓ | | s Langkaji |
| | | Kesesuaian gambar dan ilustrasi pada LKPD | ✓ | | |
| | | Kejelasan tiap item LKPD | ✓ | | |

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli 2,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

Petunjuk :

1. Isilah tanda rumpuk (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrumen yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Penilaian <i>Judges</i> | | Keterangan |
|-----|-----------------|---|-------------------------|---------------|------------|
| | | | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | Tampilan LKPD | Kejelasan gambar ^{gambar} | ✓ | | |
| | | Desain LKPD | ✓ | | |
| | | Ukuran dan model huruf jelas | ✓ | | |
| | | Kesesuaian tata letak dan gambar | ✓ | | |
| | | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | ✓ | | |
| | | Kemenarikan gambar | ✓ | | |
| 2. | Kualitas isi | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah | ✓ | | |
| | | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami | ✓ | | |
| | | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami | ✓ | | |
| 3. | Kemudahan LKPD | Kemudahan dalam penggunaan | ✓ | | |
| | | Bahasa yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | |



Komentar dan Saran Secara Umum:

.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli 2,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Petunjuk:


1. Mohon Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

| No Soal | Penilaian Ahli | | Saran |
|---------|----------------|---------------|-------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |
| 21 | ✓ | | |
| 22 | ✓ | | |
| 23 | ✓ | | |
| 24 | ✓ | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 25 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 26 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 27 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 28 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 30 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli 2,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 4. Uji Validitas Produk

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|-------------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 3. | Kejelasan gambar yang ditampilkan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 4. | Kemenarikan desain LKPD. | ✓ | | | | |
| Kemenarikan LKPD | | | | | | |
| 5. | Kesesuaian tata letak gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 6. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 7. | Penggunaan tata bahasa yang mudah dipahami pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 8. | Kalimat soal tidak bermakna ganda pada LKPD. | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|
| 9. | Kemenerikan gambar yang digunakan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD dalam pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 11. | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep pembelajaran IPA pada penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 12. | Kejelasan petunjuk atau arahan LKPD. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

1. Penjektikan indikator disipikan, tujuan pembelajaran pakai penomoran
 2. Pada langkah materi urut dan gunakan penomoran
 3. Jika memahami & menganalisis, baik pakai kata tanya berati Kalimat tanya!
 4. Beberapa teks x later perlu lebih di kontras kan (terang-gelap)
- Kesimpulan!**

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD berbasis HOTS yang di kembangkan adalah :

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Layak digunakan tanpa adanya revisi |
| 2 | Layak digunakan dengan revisi |
| 3 | Tidak layak digunakan |

***)Lingkari salah satu**

5. Beri balasan di bawah ini

Singaraja, 10 Februari 2023
Ahli I Media Pembelajaran,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V DI SD NEGERI 1
BANJAR ANYAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|-------------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 3. | Kejelasan gambar yang ditampilkan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 4. | Kemenarikan desain LKPD. | | ✓ | | | |
| Kemenarikan LKPD | | | | | | |
| 5. | Kesesuaian tata letak gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 6. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 7. | Penggunaan tata bahasa yang mudah dipahami pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 8. | Kalimat soal tidak bermakna ganda pada LKPD. | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
| 9. | Kemenarikan gambar yang digunakan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD dalam pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 11. | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep pembelajaran IPA pada penggunaan LKPD. | | ✓ | | | |
| 12. | Kejelasan petunjuk atau arahan LKPD. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

LKPD sudah layak digunakan

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD berbasis HOTS yang di kembangkan adalah :

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | Layak digunakan tanpa adanya revisi |
| <input type="radio"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="radio"/> | Tidak layak digunakan |

*)Lingkari salah satu

Singaraja, 13 Februari 2023
Ahli II Media Pembelajaran,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|-----------------------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kualitas Isi | | | | | | |
| 1. | Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis. | | ✓ | | | |
| 2. | Kebenaran konsep materi IPA. | ✓ | | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian LKPD berdasarkan indikator HOTS. | ✓ | | | | |
| 5. | Kesesuaian gambar dengan materi IPA. | ✓ | | | | |
| 6. | LKPD berbasis HOTS dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 7. | Kesesuaian evaluasi dengan materi IPA. | ✓ | | | | |
| Keakuratan Materi dan Soal | | | | | | |
| 8. | Keakuratan konsep dan definisi pada LKPD. | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 9. | Keakuratan gambar yang terdapat pada LKPD berbasis HOTS. | ✓ | | | | |
| 10. | Keakuratan soal-soal yang ada pada LKPD berbasis HOTS berdasarkan materi IPA. | | ✓ | | | |
| Kemutakhiran Materi dan Soal | | | | | | |
| 11. | Penyajian gambar mudah dipahami dan sesuai dengan materi IPA. | ✓ | | | | |
| 12. | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan kehidupan sehari-hari. | ✓ | | | | |
| 13. | Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD berbasis HOTS yang di kembangkan adalah :

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Layak digunakan tanpa adanya revisi |
| 2 | Layak digunakan dengan revisi |
| 3 | Tidak layak digunakan |

*)Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2023
Ahli I Materi Pembelajaran,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|-----------------------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kualitas Isi | | | | | | |
| 1. | Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis. | √ | | | | |
| 2. | Kebenaran konsep materi IPA. | √ | | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| 4. | Kesesuaian LKPD berdasarkan indikator HOTS. | √ | | | | |
| 5. | Kesesuaian gambar dengan materi IPA. | √ | | | | |
| 6. | LKPD berbasis HOTS dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami. | √ | | | | |
| 7. | Kesesuaian evaluasi dengan materi IPA. | | √ | | | |
| Keakuratan Materi dan Soal | | | | | | |
| 8. | Keakuratan konsep dan definisi pada LKPD. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 9. | Keakuratan gambar yang terdapat pada LKPD berbasis HOTS. | √ | | | | |
| 10. | Keakuratan soal-soal yang ada pada LKPD berbasis HOTS berdasarkan materi IPA. | | √ | | | |
| Kemutakhiran Materi dan Soal | | | | | | |
| 11. | Penyajian gambar mudah dipahami dan sesuai dengan materi IPA. | √ | | | | |
| 12. | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan kehidupan sehari-hari. | | √ | | | |
| 13. | Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan. | √ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Rapikan penulisan petunjuk LKPD jarak terlalu jauh, soal evaluasi belum semua berbasis HOTS

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD berbasis HOTS yang di kembangkan adalah :

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan tanpa adanya revisi |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak digunakan |

*)Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2023
Ahli II Materi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408282009122005

Lampiran 5. Uji Kepraktisan Produk

**INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Guru : Made Melinda Dwi Lestari, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas V

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|---------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kualitas Isi | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian LKPD dengan karakteristik siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Kejelasan sistematika pengerjaan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 3. | Kejelasan tiap item LKPD. | ✓ | | | | |
| Visual | | | | | | |
| 4. | Kejelasan gambar pada LKPD | ✓ | | | | |
| 5. | Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar. | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|--|
| 6. | Ketepatan kontras warna LKPD. | ✓ | | | | |
| Tipografi | | | | | | |
| 7. | Pemilihan jenis teks pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 8. | Ketepatan ukuran teks pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Penilaian | | | | | | |
| 9. | Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan pada LKPD. | | ✓ | | | |
| Materi | | | | | | |
| 10. | Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 11. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Keakuratan materi dan konsep. | ✓ | | | | |
| 13. | Kesesuaian persepsi/ ilustrasi dengan materi. | ✓ | | | | |
| 14. | Keakuratan contoh kasus/ peristiwa yang disertakan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 15. | Ketepatan pembagian dan keruntutan materi. | ✓ | | | | |
| 16. | Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi. | ✓ | | | | |
| 17. | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep. | ✓ | | | | |
| 18. | LKPD meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. | ✓ | | | | |
| Kebahasaan | | | | | | |
| 19. | Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia. | ✓ | | | | |
| 20. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 21. | Kesesuaian tingkat bahasa dengan kognitif siswa. | ✓ | | | | |
| Keterpaduan | | | | | | |
| 22. | LKPD memiliki daya tarik. | ✓ | | | | |
| 23. | Kesesuaian gambar dan ilustrasi pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 24. | Kejelasan tiap item LKPD. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

LKPD berbasis HOTS yang dikembangkan sudah sesuai, secara layout sangat menarik, petunjuk pengisiannya pun mudah dipahami oleh siswa

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kepraktisan LKPD berbasis HOTS yang di kembangkan adalah :

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | Layak digunakan tanpa adanya revisi |
| <input type="radio"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="radio"/> | Tidak layak digunakan |

*)Lingkari salah satu

Tabanan,
Praktisi,


Made Merinda Dwi Lestari, S.Pd
NIP. 19910505 201003 2003

**INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Guru : Nuri Puhi Setiawan, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|---------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kualitas Isi | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian LKPD dengan karakteristik siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Kejelasan sistematika pengerjaan pada LKPD. | | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan tiap item LKPD. | | ✓ | | | |
| Visual | | | | | | |
| 4. | Kejelasan gambar pada LKPD | ✓ | | | | |
| 5. | Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar. | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|--|
| 6. | Ketepatan kontras warna LKPD. | ✓ | | | | |
| Tipografi | | | | | | |
| 7. | Pemilihan jenis teks pada LKPD. | | ✓ | | | |
| 8. | Ketepatan ukuran teks pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Penilaian | | | | | | |
| 9. | Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Materi | | | | | | |
| 10. | Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 11. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 12. | Keakuratan materi dan konsep. | ✓ | | | | |
| 13. | Kesesuaian persepsi/ ilustrasi dengan materi. | ✓ | | | | |
| 14. | Keakuratan contoh kasus/ peristiwa yang disertakan pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 15. | Ketepatan pembagian dan keruntutan materi. | ✓ | | | | |
| 16. | Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi. | ✓ | | | | |
| 17. | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep. | ✓ | | | | |
| 18. | LKPD meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. | ✓ | | | | |
| Kebahasaan | | | | | | |
| 19. | Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia. | ✓ | | | | |
| 20. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 21. | Kesesuaian tingkat bahasa dengan kognitif siswa. | ✓ | | | | |
| Keterpaduan | | | | | | |
| 22. | LKPD memiliki daya tarik. | ✓ | | | | |
| 23. | Kesesuaian gambar dan ilustrasi pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 24. | Kejelasan tiap item LKPD. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Sudah sangat baik

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kepraktisan LKPD berbasis HOTS yang di kembangkan adalah :

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | Layak digunakan tanpa adanya revisi |
| <input type="radio"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="radio"/> | Tidak layak digunakan |

*)Lingkari salah satu

Tabanan,
Praktisi,



Ni Puhi Setiandati
NIP. 1972.05.06.2021.21.2001

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : ..Ni Male Fita Putri Sutiasih.....
No. Urut : ..24.....
Kelas : ..VA.....

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | ✓ | | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | | ✓ | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Bahasa mudah dipahami, menarik, dan dapat dimengerti.

Tabanan,
Siswa,

Md Fida
Ni Made Fida Putri Sutiasih

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : Desak Putu Permata Kiran Wahyani.....
No. Urut : 2.....
Kelas : 5.A.....

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | | ✓ | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | | ✓ | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Baik dan sangat bagus

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,

Kufi

Desale..Putu.romat.kiani.wahyuni

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : ikD Revan Mertadida
No. Urut : 6
Kelas : 5A

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | | ✓ | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

LKPD ini sangat menarik mudah dipahami

Tabanan,
Siswa,

Rauz

IKB Revan Mer Janda

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : Lycq Febrizio Wijaya
No. Urut : 12
Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | | ✓ | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | ✓ | | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Menarik sekali

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,



Lung Febrizio Wijaya

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : NI. PUTRI FIRA PUTRI SULANAH
No. Urut : 22
Kelas : VA

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

..... bagus sekali

.....

.....

Tabanan,
Siswa,



Ni Putu Fika Sutiana

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Nama Siswa : Made Yulia Pawira Wismawa.....
 No. Urut : 7.....
 Kelas : V.A.....

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

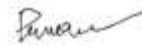
| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | ✓ | | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | | ✓ | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | | ✓ | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Sangat bagus sekali

Tahanan,
Siswa,



Made Yulha Prasna Wairama

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Nama Siswa : Made Sileng Wigasa Artha
 No. Urut : 6
 Kelas : V.A

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5. = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | | ✓ | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | ✓ | | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | | ✓ | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | | ✓ | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | | ✓ | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

Bagus sekali

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,

Aan

1 Made Siteng Wisesa Artha

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Nama Siswa : Riky Astri Chantika Putri
 No. Urut : 25
 Kelas : VA

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

bagus sekali

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,



Fatu Astri Chantika Putri

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Nama Siswa : Ni Komang Dewi Yanti Astiti
 No. Urut :
 Kelas : V.A

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | | ✓ | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | | ✓ | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

menarik

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,



Ni Komang Dewi Yanti Ardi

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : Katul Elit Gunawan
No. Urut : 10
Kelas : VA

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemegahan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | | ✓ | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

lkpd bagus

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,

[Signature]
Kelut alit gunawan

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERRASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Nama Siswa : Wadha Rizkanda Puteri
 No. Urut : 17
 Kelas : V-A

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

sangat bagus

.....

.....

.....

Tabanan,
Siswa,


Rizkanda Putra

**INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Nama Siswa : Yakya Suhendra
No. Urut : 23
Kelas : VA

A. Petunjuk Pengisian

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|----------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan LKPD | | | | | | |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| 2. | Desain LKPD menarik. | ✓ | | | | |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | ✓ | | | | |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | ✓ | | | | |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | | ✓ | | | |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | ✓ | | | | |
| Kualitas isi | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | | |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | | ✓ | | | |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | ✓ | | | | |
| Kemudahan LKPD | | | | | | |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | ✓ | | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | | |

Catatan/Komentar/Saran:

...*menarik sekali*.....

Tabanan,
Siswa,



Yahya Subandono

Lampiran 6. Perhitungan Koefisien Validitas Instrumen

Perhitungan Uji Validitas Instruemen

Uji validitas instrument penelitian LKPD berbasis HOTS dinilai oleh dua orang *judges* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Untuk hasil uji instrumen penilaian disajikan pada tabel di bawah ini.

Hasil Uji Gregory Instrumen Penilaian Ahli Materi

| | | <i>Judges I</i> | |
|------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Tidak relevan | relevan |
| <i>Judges II</i> | Kurang relevan | - | - |
| | Sangat relevan | - | 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 |

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= 13/13$$

$$= 1,00$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian LKPD berbasis HOTS dinyatakan valid dengan tingkat validitas materi sangat tinggi

Hasil Uji Gregory Instrumen Penilaian Ahli Media

| | | <i>Judges I</i> | |
|------------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| | | Tidak relevan | relevan |
| <i>Judges II</i> | Kurang relevan | - | - |
| | Sangat relevan | - | 1, ,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= 12/12$$

$$= 1,00$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian LKPD berbasis HOTS dinyatakan valid dengan tingkat validitas media sangat tinggi



Hasil Uji Gregory Instrumen Penilaian Guru/Praktisi

| | | <i>Judges I</i> | |
|------------------|----------------|-----------------|---|
| | | Tidak relevan | relevan |
| <i>Judges II</i> | Kurang relevan | - | - |
| | Sangat relevan | - | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,6,17,18,19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 |

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= 26/26$$

$$= 1,00$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian LKPD berbasis HOTS dinyatakan valid dengan tingkat validitas praktisi/guru sangat tinggi.



Hasil Uji Gregory Instrumen Penilaian Respon Siswa

| | | <i>Judges I</i> | |
|------------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| | | Tidak relevan | relevan |
| <i>Judges II</i> | Kurang relevan | - | - |
| | Sangat relevan | - | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= 11/11$$

$$= 1,00$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian LKPD berbasis HOTS dinyatakan valid dengan tingkat validitas *respon* siswa sangat tinggi.



Hasil Uji Gregory Instrumen Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

| | | <i>Judges I</i> | |
|------------------|----------------|-----------------|--|
| | | Tidak relevan | relevan |
| <i>Judges II</i> | Kurang relevan | - | - |
| | Sangat relevan | - | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= 30/30$$

$$= 1,00$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian LKPD berbasis HOTS dinyatakan valid dengan tingkat validitas kemampuan pemecahan masalah sangat tinggi.



Lampiran 7. Perhitungan Uji Validitas Produk

Hasil Perhitungan uji validitas ahli materi LKPD berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA sebagai berikut.

Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi

| No | Butir Penilaian | Skor | |
|--|---|--------------------|---------------|
| | | Ahli 1 | Ahli 2 |
| 1. | Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis. | 4 | 5 |
| 2. | Kebenaran konsep materi IPA. | 5 | 5 |
| 3. | Kesesuaian dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran. | 5 | 5 |
| 4. | Kesesuaian LKPD berdasarkan indikator HOTS. | 5 | 5 |
| 5. | Kesesuaian gambar dengan materi IPA. | 5 | 5 |
| 6. | LKPD berbasis HOTS dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami. | 5 | 5 |
| 7. | Kesesuaian evaluasi dengan materi IPA. | 5 | 4 |
| 8. | Keakuratan konsep dan definisi pada LKPD. | 4 | 5 |
| 9. | Keakuratan gambar yang terdapat pada LKPD berbasis HOTS. | 5 | 5 |
| 10. | Keakuratan soal-soal yang ada pada LKPD berbasis HOTS berdasarkan materi IPA. | 4 | 4 |
| 11. | Penyajian gambar mudah dipahami dan sesuai dengan materi IPA. | 5 | 5 |
| 12. | Penggunaan soal-soal mencangkup penerapan kehidupan sehari-hari. | 5 | 4 |
| 13. | Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan. | 5 | 5 |
| Jumlah | | 62 | 62 |
| Jumlah Skor Maksimal Ideal | | 65 | 65 |
| Persentase per-subjek (%) | | 92,38% | 92,38% |
| Persentase keseluruhan subjek (%) | | 184,76% | |
| Persentase | | 92,38% | |
| Kategori Keseluruhan | | Sangat Baik | |

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, maka dapat dihitung persentase validitas LKPD berbasis HOTS sebagai berikut:

Perhitungan Ahli Media I:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{62}{65} \times 100\% \\ &= 92,38\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Media II:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{62}{65} \times 100\% \\ &= 92,38\% \end{aligned}$$

$$\text{Presentase} = 184,76 : 2 = \mathbf{92,38\%}$$

Dari pernyataan diatas di ketahui total presentase adalah $184,76 : 2 = 92,38\%$ berada pada kualifikasi dengan tabel konversi pada kategori tingkat pencapaian sangat baik, sehingga validitas ahli materi LKPD berbasis HOTS dapat dinyatakan valid.

Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media

| No | Butir Penilaian | Skor | |
|-----|--|--------|--------|
| | | Ahli 1 | Ahli 2 |
| 1. | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD. | 5 | 5 |
| 2. | Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada LKPD. | 5 | 5 |
| 3. | Kejelasan gambar yang ditampilkan pada LKPD. | 5 | 5 |
| 4. | Kemenarikan desain LKPD. | 5 | 4 |
| 5. | Kesesuaian tata letak gambar pada LKPD. | 5 | 5 |
| 6. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | 4 | 4 |
| 7. | Penggunaan tata bahasa yang mudah dipahami pada LKPD. | 5 | 5 |
| 8. | Kalimat soal tidak bermakna ganda pada LKPD. | 5 | 5 |
| 9. | Kemenarikan gambar yang digunakan pada LKPD. | 4 | 4 |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD dalam pembelajaran. | 5 | 5 |

| | | | |
|--|--|--------------------|------------|
| 11. | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep pembelajaran IPA pada penggunaan LKPD. | 5 | 4 |
| 12. | Kejelasan petunjuk atau arahan LKPD. | 5 | 5 |
| Jumlah | | 58 | 56 |
| Jumlah Skor Maksimal Ideal | | 60 | 60 |
| Persentase per-subjek (%) | | 96% | 93% |
| Persentase keseluruhan subjek (%) | | 189% | |
| Persentase | | 94,50% | |
| Kategori Keseluruhan | | Sangat Baik | |

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, maka dapat dihitung persentase validitas LKPD berbasis HOTS sebagai berikut.

Perhitungan Ahli Media I:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{58}{60} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Media II:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{56}{60} \times 100\% \\ &= 93\% \end{aligned}$$

$$\text{Presentase} = 189 : 2 = \mathbf{94,50\%}$$

Dari pernyataan diatas di ketahui total presentase adalah $189 : 2 = \mathbf{94,50\%}$ berada pada kualifikasi dengan tabel konversi pada kategori tingkat pencapaian sangat baik, sehingga validitas ahli media LKPD berbasis HOTS dapat dinyatakan valid.

Lampiran 8. Perhitungan Uji Kepraktisan Produk

Perhitungan Uji Kepraktisan Produk

Hasil uji kepraktisan praktisi/guru LKPD berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA sebagai berikut.

Hasil Penilaian Uji Praktisi/Guru

| No | Butir Penilaian | Skor | |
|-----|--|------------|------------|
| | | Praktisi 1 | Praktisi 2 |
| 1. | Kesesuaian LKPD dengan karakteristik siswa. | 4 | 4 |
| 2. | Kejelasan sistematika pengerjaan pada LKPD. | 5 | 4 |
| 3. | Kejelasan tiap item LKPD. | 5 | 4 |
| 4. | Kejelasan gambar pada LKPD | 5 | 5 |
| 5. | Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar. | 5 | 5 |
| 6. | Ketepatan kontras warna LKPD. | 5 | 5 |
| 7. | Pemilihan jenis teks pada LKPD. | 5 | 4 |
| 8. | Ketepatan ukuran teks pada LKPD. | 5 | 5 |
| 9. | Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan pada LKPD. | 4 | 5 |
| 10. | Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran. | 5 | 5 |
| 11. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan pembelajaran. | 5 | 5 |
| 12. | Keakuratan materi dan konsep. | 5 | 5 |
| 13. | Kesesuaian persepsi/ ilustrasi dengan materi. | 5 | 5 |
| 14. | Keakuratan contoh kasus/ peristiwa yang disertakan pada LKPD. | 5 | 5 |
| 15. | Ketepatan pembagian dan keruntutan materi. | 5 | 5 |
| 16. | Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi. | 5 | 5 |
| 17. | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep. | 5 | 5 |
| 18. | LKPD meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. | 5 | 5 |
| 19. | Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia. | 5 | 5 |
| 20. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami. | 5 | 5 |
| 21. | Kesesuaian tingkat bahasa dengan kognitif siswa. | 5 | 5 |

| No | Butir Penilaian | Skor | |
|--|--|--------------------|---------------|
| | | Praktisi 1 | Praktisi 2 |
| 22. | LKPD memiliki daya tarik. | 5 | 5 |
| 23. | Kesesuaian gambar dan ilustrasi pada LKPD. | 5 | 5 |
| 24. | Kejelasan tiap item LKPD. | 5 | 5 |
| Jumlah | | 118 | 116 |
| Jumlah Skor Maksimal Ideal | | 120 | |
| Persentase per-subjek (%) | | 98,33% | 96,66% |
| Persentase keseluruhan subjek (%) | | 194,99% | |
| Persentase | | 97,49% | |
| Kategori Keseluruhan | | Sangat Baik | |

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi/guru, maka dapat dihitung persentase kepraktisan LKPD berbasis HOTS sebagai berikut:

Perhitungan Guru I:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{118}{120} \times 100\% \\ &= 98,33\% \end{aligned}$$

Perhitungan Guru II:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{116}{120} \times 100\% \\ &= 96,66\% \end{aligned}$$

$$\text{Presentase} = 194,99 : 2 = \mathbf{97,49\%}$$

Dari pernyataan diatas di ketahui total presentase adalah $194,99 : 2 = 97,49\%$ berada pada kualifikasi dengan tabel konversi pada kategori tingkat pencapaian sangat baik, sehingga kepratisan dari guru berkaitan dengan LKPD berbasis HOTS dapat dinyatakan praktis.

Hasil uji kepraktisan uji perorangan LKPD berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA sebagai berikut.

Hasil Penilaian Uji Perorangan

| No | Butir Penilaian | Skor | | |
|--|--|--------------------|---------------|---------------|
| | | Siswa 1 | Siswa 2 | Siswa 3 |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Desaian LKPD menarik. | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | 5 | 5 | 5 |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | 5 | 4 | 4 |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | 4 | 5 | 4 |
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | 5 | 5 | 5 |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | 5 | 5 | 5 |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | 5 | 5 | 5 |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | 5 | 4 | 5 |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | 5 | 5 | 5 |
| Jumlah | | 54 | 52 | 53 |
| Jumlah Skor Maksimal Ideal | | 55 | | |
| Persentase per-subjek (%) | | 98,18% | 94,54% | 96,36% |
| Persentase keseluruhan subjek (%) | | 289,08% | | |
| Persentase | | 96,36% | | |
| Kategori Keseluruhan | | Sangat Baik | | |

Berdasarkan hasil penilaian dari uji perorangan, maka dapat dihitung persentase kepraktisan LKPD berbasis HOTS sebagai berikut:

Perhitungan Siswa I:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{54}{55} \times 100\% \\ &= 98,18\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa II:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{52}{55} \times 100\% \\ &= 94,54\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa III:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{53}{55} \times 100\% \\ &= 96,36\% \end{aligned}$$

$$\text{Presentase} = 289,08 : 3 = \mathbf{96,36\%}$$

Dari pernyataan diatas di ketahui total presentase adalah Presentase = $289,08 : 3 = 96,36\%$ berada pada kualifikasi dengan tabel konversi pada kategori tingkat pencapaian sangat baik, sehingga hasil uji perorangan LKPD berbasis HOTS dapat dinyatakan praktis.



Hasil uji kepraktisan uji kelompok kecil LKPD berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA sebagai berikut.

Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil

| No | Butir Penilaian | Skor | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Kejelasan gambar pada LKPD. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Desaian LKPD menarik. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Ukuran dan model huruf jelas. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4. | Kesesuaian tata letak dan gambar. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6. | Kemenarikan gambar pada LKPD. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7. | Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 8. | Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 9. | Soal yang ada di LKPD mudah dipahami. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 10. | Kemudahan dalam penggunaan LKPD. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 11. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Jumlah | | 52 | 54 | 53 | 54 | 52 | 50 | 53 | 53 | 53 |
| Jumlah Skor Maksimal Ideal | | 55 | | | | | | | | |
| Persentase per-subjek (%) | | 94,54 % | 98,18 % | 96,36 % | 98,18 % | 94,54 % | 90,90 % | 96,36 % | 96,36 % | 96,36 % |
| Persentase keseluruhan subjek (%) | | 861,78% | | | | | | | | |
| Persentase | | 95,75% | | | | | | | | |
| Kategori Keseluruhan | | Sangat Baik | | | | | | | | |

Berdasarkan hasil penilaian dari uji kelompok kecil, maka dapat dihitung persentase kepraktisan LKPD berbasis HOTS sebagai berikut:

Perhitungan Siswa I:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{52}{55} \times 100\% \\ &= 94,54\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa II:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{54}{55} \times 100\% \\ &= 98,18\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa III:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{53}{55} \times 100\% \\ &= 96,36\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa IV:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{54}{55} \times 100\% \\ &= 98,18\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa V:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{52}{55} \times 100\% \\ &= 94,54\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa VI:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{50}{55} \times 100\% \\ &= 90,90\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa VII:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{53}{55} \times 100\% \\ &= 96,36\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa VIII:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{53}{55} \times 100\% \\ &= 96,36\% \end{aligned}$$



Perhitungan Siswa IX:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{53}{55} \times 100\% \\ &= 96,36\% \end{aligned}$$

$$\text{Presentase} = 861,78 : 9 = \mathbf{95,75\%}$$

Dari pernyataan diatas di ketahui total presentase adalah Presentase = $861,78 : 9 = 95,75\%$ berada pada kualifikasi dengan tabel konversi pada kategori tingkat pencapaian sangat baik, sehingga hasil uji kelompok kecil LKPD berbasis HOTS dapat dinyatakan praktis.



Lampiran 13. Hasil Uji Pre-test

| 1 | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Jumlah | Skor | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|------|----|
| 2 | Aging Rama Putra | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 44 | |
| 3 | Daris Raihan | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 48 | |
| 4 | Desak Putu Permata Kiran | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 52 | |
| 5 | Giang Dwi Prasetyo Sasmito | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 52 | |
| 6 | Revan Mertaada | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 44 |
| 7 | Siteng Wisesa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | 60 | |
| 8 | I Made Yudha Prawira W. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 52 | |
| 9 | Ida Bagus Abhira Pradivana M | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 | 56 | |
| 10 | Kadek Riskanda Putra | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 36 | |
| 11 | Ketut Alit Ari Gunawan | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 56 |
| 12 | Diandra Handayani | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 | |
| 13 | Lung Febrizio W. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 52 | |
| 14 | Daffa Assidik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 36 | |
| 15 | Lasuardi Al Jabar | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | 60 | |
| 16 | Muhammad Rafi Abjal Mahrobi | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 64 | |
| 17 | Najwa Aulia Putri | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 | |
| 18 | Ni Kadek Ceine Sahania | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 56 | |
| 19 | Ni Ketut Bella Karina Putri | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 72 | |
| 20 | Ni Komang Aprilia Tri Muri Dewi | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 52 | |
| 21 | Ni Komang Dewi Yanti Astini | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 48 | |
| 22 | Ni Kadek Fita Putri Sutash | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 56 | |
| 23 | Ni Putu Fika Putri Sutash | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 76 | |
| 24 | Nizham Novano Aimer W. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 72 | |
| 25 | Yahya Sutendra | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 32 | |
| 26 | Putu Astri Charika Putri | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 48 | |



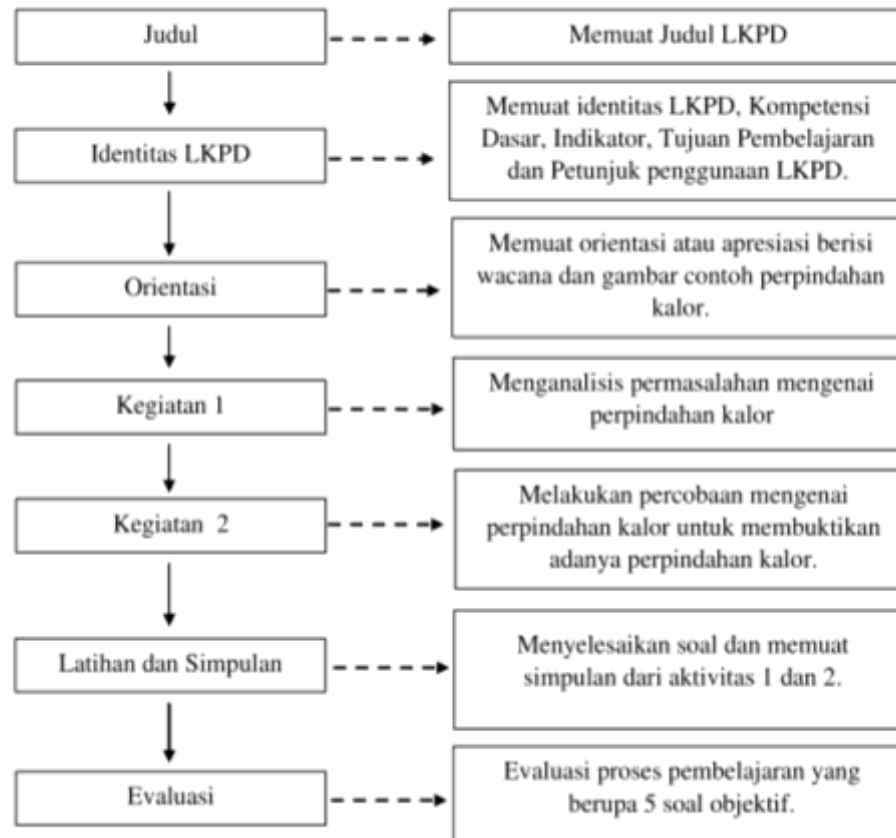
Lampiran 14. Hasil Uji Post-test

| 1 | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Jumlah | Skor |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|------|
| 2 | Agnig Rama Putra | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| 3 | Daris Raihan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| 4 | Desak Putu Permata Kiran | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| 5 | Giang Dwi Prasetyo Sasmito | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 100 |
| 6 | Revan Mertaada | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 100 |
| 7 | I Made Siteng Wisesa Artha | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| 8 | I Made Yudha Prawira W. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 100 |
| 9 | Ida Bagus Abitra Pradnyana M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 | 84 |
| 10 | Kadek Riskanda Putra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| 11 | Ketut Alir Ari Gunawan | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| 12 | Luh Gede Made Diandra Handayani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | 88 |
| 13 | Lung Febrizio W. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| 14 | Daffa Assidik | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 96 |
| 15 | Lasuardi Al Jabar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| 16 | Muhamad Rafi Ahjal Mahrobi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| 17 | Najwa Anifa Putri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 100 |
| 18 | Ni Kadek Ceine Sahania | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 96 |
| 19 | Ni Ketut Bella Karina Putri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 88 |
| 20 | Ni Komang Aprilia Tri Murti Dewi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 96 |
| 21 | Ni Komang Dewi Yanti Astih | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| 22 | Ni Kadek Fita Putri Sutash | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 100 |
| 23 | Ni Putu Fika Putri Sutash | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 84 |
| 24 | Nizham Novano Almer W. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 100 |
| 25 | Tahya Subendra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| 26 | Putu Astri Chantika Putri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 80 |



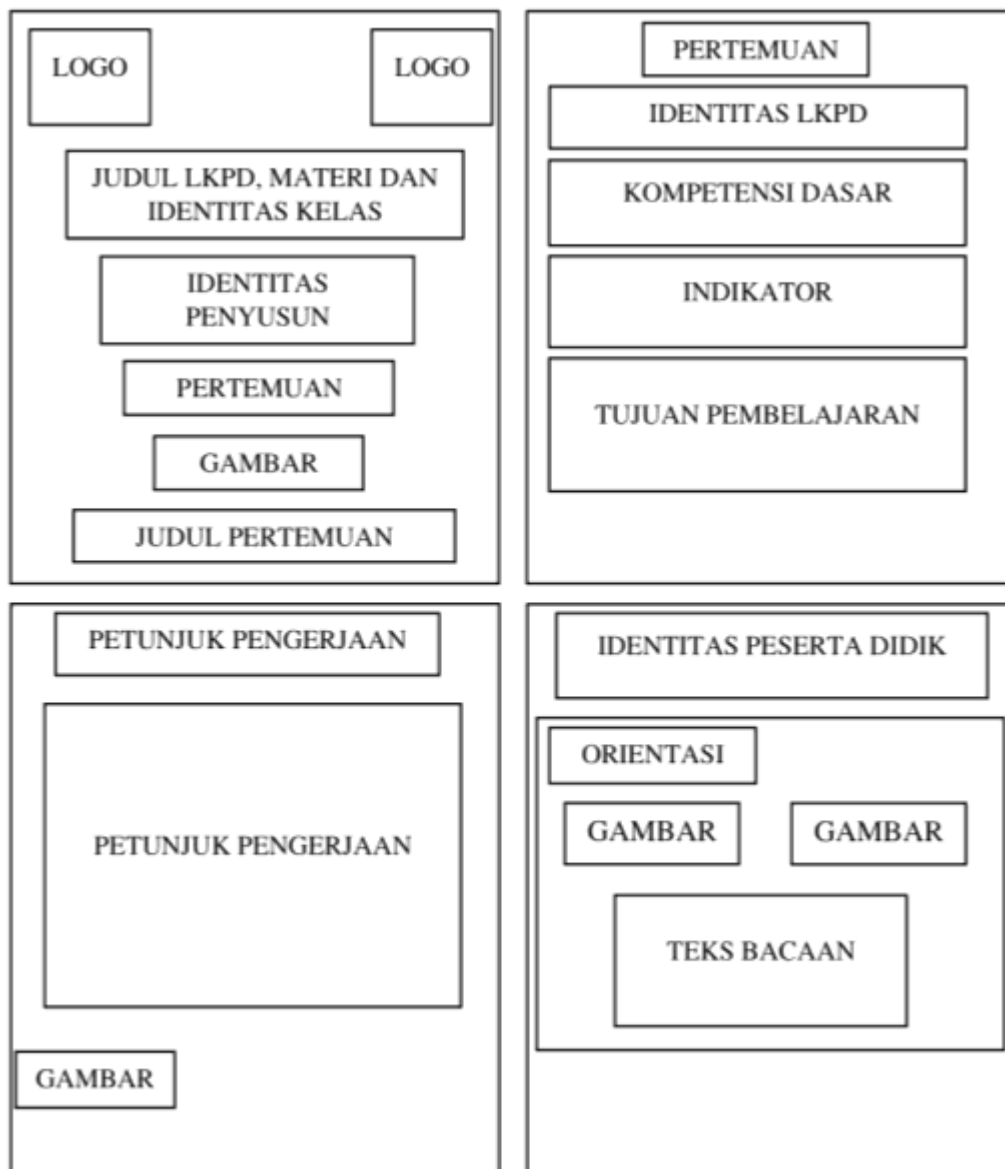
Lampiran 15. *Flowchart*

**FLOWCHART LKPD BERBAHASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V**









Lampiran 16. *Storyboard*




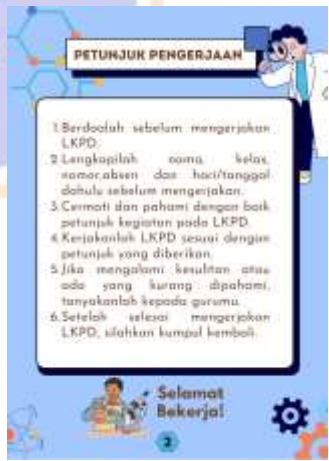
**STORYBOARD LKPD BERBASIS HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA KELAS V**





Lampiran 17. Revisi Produk

| No | Catatan, Komentar dan Saran | Produk LKPD Sebelum Direvisi | Produk LKPD Setelah Direvisi |
|----|---|--|---|
| 1. | Pengetikan indikator dirapikan, tujuan pembelajaran pakai penomoran. |  |  |
| 2. | Pada langkah mari mencoba gunakan penomoran. |  |  |
| 3. | Ayo memahami dan menganalisis, bila pakai kata tanya berarti kalimat tanya. |  |  |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| <p>4.</p> | <p>Beberapa teks dan latar perlu lebih dikontraskan (terang – gelap).</p> |  |  |
| <p>5.</p> | <p>Beri halaman di bawah.</p> |  |  |
| <p>6.</p> | <p>Rapikan penulisan petunjuk LKPD jarak terlalu jauh.</p> |  |  |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| <p>7.</p> | <p>Soal evaluasi belum semua berbasis HOTS.</p> |  <p>Ayo Mengingat</p> <p>1. Pilih jawaban yang benar pada setiap soal berikut ini dan beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar!</p> <p>a. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari darat ke laut b. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari laut ke darat c. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari laut ke laut d. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari darat ke darat</p> <p>2. Manakah dari pernyataan berikut yang benar? (pilih satu jawaban yang benar)</p> <p>a. Pukul dua jam b. Pukul dua jam c. Dua jam saja d. Pukul dua jam saja</p> |  <p>Ayo Mengingat</p> <p>1. Pilih jawaban yang benar pada setiap soal berikut ini dan beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar!</p> <p>a. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari darat ke laut b. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari laut ke darat c. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari laut ke laut d. perbandingan panas yang menyebabkan angin berhembus dari darat ke darat</p> <p>2. Manakah dari pernyataan berikut yang benar? (pilih satu jawaban yang benar)</p> <p>a. Pukul dua jam b. Pukul dua jam c. Dua jam saja d. Pukul dua jam saja</p> |
|-----------|---|---|--|



Lampiran 18. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Uji Coba Tes

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)

Kelas/Semester : V/II

| Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | Indikator Soal | Taraf Kognitif | | | Jumlah Soal | Nomor Soal |
|--|---------------------------------------|---|----------------|----|----|-------------|------------|
| | | | C4 | C5 | C6 | | |
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | Memahami Masalah | 3.6.1 Menganalisis contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | √ | | | 4 | 1,2,3,4 |
| | | 3.6.2 Menemukan cara perpindahan kalor sesuai dengan kehidupan sehari-hari. | √ | | | 2 | 5,6 |
| | | 3.6.3 Menganalisis peristiwa penyusutan pada peristiwa perpindahan kalor melalui ilustrasi. | √ | | | 1 | 7 |
| | | 3.6.4 Menganalisis benda termasuk dalam jenis benda isolator dan konduktor. | √ | | | 2 | 8,9 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---------------|
| | | 3.6.5 Menelaah contoh perpindahan kalor dalam sebuah gambar. | √ | | | 2 | 10,11 |
| | | 3.6.6 Menganalisis pengaruh kalor terhadap benda. | √ | | | 1 | 12 |
| | | 3.6.7 Menganalisis contoh manfaat isolator dan isolator dengan benar. | √ | | | 2 | 13,14 |
| | | 3.6.8 Mengaitkan peristiwa sehari-hari dengan proses perpindahan kalor. | √ | | | 3 | 15, 16, 17 |
| | Menyusun strategi atau rancangan penyelesaian | 3.6.9 Menganalisis proses perpindahan kalor secara radiasi melalui ilustrasi gambar. | √ | | | 1 | 18 |
| | | 3.6.10 Membuktikan cara perpindahan kalor. | | | √ | 3 | 19, 20,21 |
| | | 3.6.11 Menganalisis proses perpindahan panas pada suatu alat listrik. | √ | | | 1 | 22 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--------|
| | | 3.6.12 Menganalisis benda-benda yang bersifat isolator. | √ | | | 1 | 23 |
| | | 3.6.13 Menganalisis kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan proses perpindahan kalor. | √ | | | 1 | 24 |
| Menyelesaikan permasalahan sesuai rencana | | 3.6.14 Merancang percobaan pembuktian sifat-sifat bahan konduktor melalui beberapa pernyataan. | | | √ | 2 | 25, 26 |
| | | 3.6.15 Merancang percobaan pembuktian sifat-sifat bahan isolator melalui beberapa pernyataan. | | | √ | 1 | 27 |
| | | 3.6.16 Menyimpulkan cara perpindahan kalor dengan tepat dan sesuai. | | | √ | 1 | 28 |
| | | 3.6.17 Mengaitkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | √ | | | 2 | 29, 30 |

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
Kelas/Semester : V/II
Waktu : 60 menit
Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas, dan mata pelajaran di bagian atas lembar jawaban!
2. Bacalah suruhan atau petunjuk dengan baik!
3. Bacalah setiap soal dengan baik!
4. Kerjakanlah dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan!

Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

1. Pada saat kemah semua peserta berdiri mengelilingi api unggun. Semua peserta merasakan panas yang berasal dari api unggun. Rasa panas dari api unggun itu berpindah secara...
 - a. konveksi
 - b. radiasi
 - c. konduksi
 - d. konduktor
2. Ibu sedang membuat kopi dengan memakai sebuah gelas. Setelah menuangkan air panas ke dalam gelas Ibu mengaduk kopi. Saat memegang gelas tersebut Ibu merasakan panas pada bagian gelas yang dipegangnya. Hal ini terjadi karena adanya perpindahan panas secara...
 - a. konveksi
 - b. radiasi
 - c. konduksi
 - d. konduktor
3. Pada saat kita memasak air yang cukup banyak dalam sebuah panci, air tidak akan panas secara bersamaan. Air pada bagian bawah panci akan panas terlebih dahulu dan akan terlihat gelembung-gelembung air yang mengalir dari atas ke bawah sehingga semua air dalam panci akan menjadi panas. Air tersebut akan panas secara merata meskipun hanya bagian bawah panci yang di panaskan. Perpindahan panas pada saat air sedang dimasak ini terjadi secara...

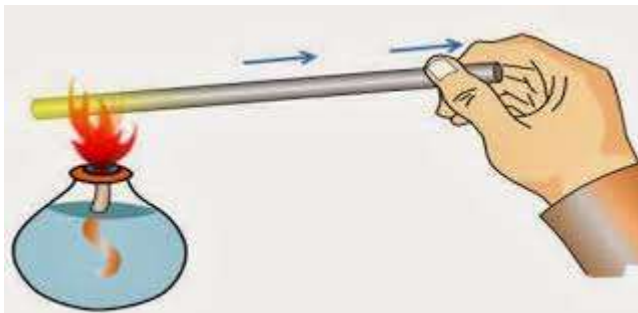
- a. konveksi
b. radiasi
- c. konduksi
d. konduktor
4. Di bawah ini contoh perpindahan panas melalui radiasi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Ayah memanaskan air dengan kompor
 - Ibu menjemur pakaian dibawah sinar matahari.
 - Ani menyetrika baju dengan setrika listrik
 - Pedagang yang sedang melelehkan mentega
5. Berikut ini merupakan beberapa peristiwa perpindahan kalor!
- Petani membuat garam dengan pengeringan air laut.
 - Menjemur pakaian diluar rumah dengan sinar matahari.
 - Rasa panas saat memegang gelas yang berisi air panas.
 - Terjadinya angin darat dan angin laut.
 - Badan terasa panas saat berdiam di dekat api.
 - Lilin meleleh ketika dinyalakan.
- Yang merupakan perpindahan kalor secara radiasi adalah...
- 1), 2), 5)
 - 1), 5), 6)
 - 2), 3), 4)
 - 1), 2), 3)
6. Pada saat kita sedang menyetrika alas setrikaan akan terasa panas karena panas setrika akan berpindah ke alas setrika secara konduksi melalui setrika yang dipakai. Perpindahan panas secara konduksi juga terjadi pada peristiwa...
- air mendidih ketika di panaskan.
 - terjadinya angin darat dan angin laut.
 - gelas terasa panas ketika diisi air panas.
 - ikan asin akan kering jika dijemur dibawah sinar matahari.
7. Pada saat demam suhu tubuh diukur menggunakan termometer. Air raksa pada termometer akan naik menunjukkan angka sesuai suhu tubuh kita. Air raksa pada termometer akan naik saat digunakan mengukur suhu tubuh karena...
- air raksa menyusut saat terkena panas tubuh yang menempel pada thermometer
 - air raksa pada thermometer akan terdorong oleh panas tubuh manusia

- c. air raksa akan memuai saat terkena suhu tubuh yang menempel pada thermometer
- d. panas pada thermometer yang menempel di tubuh akan mengalirkan air raksa
8. Gagang setrika dibuat dengan benda yang tidak mudah menghantarkan panas, contoh benda yang dapat digunakan sebagai gagang setrika adalah...
- a. kayu dan besi
- b. plastik dan aluminium
- c. kayu dan platik
- d. besi dan alumium
9. Panci terbuat dari aluminium agar mudah menghatarakan panas, selain aluminium jenis benda yang mudah menghantarkan panas adalah...
- a. tembaga dan besi
- b. kayu dan aluminium
- c. plastik dan besi
- d. kaca dan kayu
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar di atas peristiwa perpindahan kalor terjadi...

- a. panas api merambat melalui udara
- b. panas api memancar ke tubuh
- c. panas api merambat melalui tanah
- d. panas api menyebar
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peristiwa perpindahan kalor pada gambar di atas...

- a. panas berpindah secara radiasi dari api ke ujung besi.
 - b. panas berpindah dari api ke tangan secara konveksi.
 - c. panas merambat pada besi secara memancar.
 - d. panas merambat pada besi secara konduksi.
12. Kabel telepon atau kabel listrik yang terpasang pada tiang di pinggir jalan terlihat mengendor pada siang hari dan pada malam hari akan kembali menyusut hal ini terjadi karena...
- a. kabel listrik akan memuai saat terkena panas matahari
 - b. kabel listrik akan menyusut apabila terkena panas matahari
 - c. kabel listrik akan menyerap panas sehingga menyusut
 - d. kabel listrik mengendur agar tidak mudah putus
13. Pada saat mengangkat panci yang panas ibu memegang gagang panci yang panas tersebut dilapisi dengan kain lap, manfaat dari kain lap yang digunakan adalah...
- a. agar air tidak tumpah
 - b. agar tangan ibu tidak terkena api
 - c. agar tidak terkena gagang panci yang panas
 - d. agar panci tidak mudah jatuh.
14. Seorang pedagang nasi goreng menggunakan wajan yang terbuat dari logam aluminium untuk membuat nasi goreng dalam jumlah besar saat berjualan. Wajan yang terbuat dari logam aluminium digunakan oleh pedagang nasi goreng agar...
- a. lebih mudah dibersihkan
 - b. lebih mudah panas dan merata
 - c. lebih ringan dan mudah diangkat
 - d. lebih kuat dan tahan lama
15. Nelayan pergi ke laut mencari ikan pada malam hari karena memanfaatkan angin darat yaitu angin yang bertiup dari darat ke laut. Angin darat terjadi karena adanya perpindahan panas dari daratan ke lautan. Perpindahan panas yang terjadi adalah...
- a. perpindahan panas dari laut ke darat secara konduksi.
 - b. perpindahan panas dari darat ke laut secara konveksi.
 - c. perpindahan panas dari darat ke laut secara konduksi.

- d. perpindahan panas dari laut ke darat secara konveksi.
16. Dalam pembuatan garam secara tradisional petani garam memasukkan air ke dalam tempat penampungan. Air yang sudah terkumpul pada lahan petakan tanah selanjutnya di jemur di bawah sinar matahari, hal ini dilakukan agar air laut dapat menguap dan menyisakan butiran-butiran kristal yang menjadi garam. Proses perpindahan kalor yang terjadi pada saat penjemuran garam adalah...
- merambat secara konduksi
 - air laut menguap secara konveksi
 - matahari memancar secara radiasi
 - air laut menyusut secara konduksi
17. Pada siang hari udara sangat panas, saya membuat teh panas. Agar cepat dingin saya masukkan bongkahan es batu ke dalam teh panas tersebut. Beberapa menit kemudian es tersebut sudah mencair karena terjadinya perpindahan panas. Perpindahan panas yang terjadi adalah...
- Panas air teh diserap oleh es secara konduksi
 - Panas air teh berpindah diserap oleh es secara konveksi
 - Panas air teh menguapkan bongkahan es secara radiasi
 - Panas air teh menyerap udara pada es secara radiasi
18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apabila kita melakukan aktivitas pada gambar diatas secara terus menerus maka kulit akan seperti terbakar hal ini di sebabkan oleh...

- panas matahari berbahaya bagi kulit
- panas matahari memancar langsung ke kulit
- sinar matahari banyak mengandung vitamin D
- panas matahari akan dipantulkan oleh pasir mengenai kulit

19. Proses perpindahan kalor secara konduksi dapat dibuktikan dengan...
- penerbangan balon udara dengan api
 - pemanasan air dalam panci
 - memanaskan mentega di wajan yang panas
 - asap cerobong pabrik yang membumbung tinggi
20. Proses perpindahan kalor secara radiasi pada kehidupan sehari-hari dapat di terapkan pada kegiatan...
- memanggang sate
 - memanaskan air
 - melelehkan mentega
 - merebus kedelai
21. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini!
- Proses pengeringan ikan asin
 - Proses mencairnya gula pada pembuatan teh
 - Gerakan naik turun kedelai saat dipanaskan
 - Balon udara terbang akibat di panaskan
 - Mencairnya es batu pada suhu ruang
 - Mentega yang meleleh ketika berada di wajan yang panas
- Dari pernyataan-pernyataan diatas pembuktian dari proses perpindahan panas secara konveksi adalah...
- 1), 2), 3)
 - 3), 4), 5)
 - 1), 3), 6)
 - 2), 3), 4)
22. Perhatikan alat-alat di bawah ini!
- Lampu pijar
 - Kompor
 - Setrika
 - Solder
- Alat di bawah ini yang memiliki cara kerja perpindahan panas secara konduksi adalah...
- 4), 5)
 - 1), 4)
 - 1), 2)
 - 2), 4)
23. Perhatikan benda-benda dibawah ini!
- Besi
 - Logam
 - Benang
 - Kayu

3) Kain

6) Aluminium

Dari benda-benda diatas yang merupakan benda bersifat isolator adalah...

a. 1), 2), 3)

c. 4), 5), 6)

b. 3), 4), 5)

d. 2), 3), 4)

24. Para nelayan pergi ke laut pada malam hari antara lain karena pada malam hari terjadi...

a. perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari darat ke laut.

b. perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari laut ke darat.

c. perpindahan panas yang menyebabkan angin laut menjadi tenang.

d. perpindahan panas yang menyebabkan air laut mengalir dari pantai ke tengah laut.

25. Perhatikan Langkah-langkah percobaan berikut ini!

1. Masukkan air panas ke dalam gelas bening.

2. Ambilah sebuah gelas bening dan air panas.

3. Diamkanlah beberapa menit

4. Masukkan sendok besi ke dalam gelas tersebut.

5. Setelah beberapa menit peganglah sendok ditanganmu.

6. Tetaplah pegang sendok tersebut beberapa menit apa yang kamu rasakan.

Langkah – Langkah percobaan untuk membuktikan bahwa sendok adalah konduktor. Urutan yang tepat dari percobaan tersebut adalah...

a. 1, 3, 4, 2, 5, 6

c. 2, 1, 3, 4, 5, 6

b. 2, 1, 4, 3, 5, 6

d. 1, 4, 2, 3, 6, 5

26. Perhatikanlah Langkah-langkah percobaan berikut ini!

1. Siapkanlah lilin dan batang sebatang besi yang panjangnya kira-kira 20 cm.

2. Peganglah besi yang sudah disiapkan di salah satu ujungnya.

3. Diamkanlah beberapa menit dengan posisi besi masih tetap di atas nyala lilin.

4. Taruhlah lilin di atas meja kemudian nyalakan.

5. Dekatkanlah ujung besi yang tidak dipegang di atas nyala lilin.

6. Bila telah merasakan panas pindahkanlah besi dari nyala lilin.

Langkah-langkah percobaan untuk membuktikan bahwa besi adalah konduktor.

Urutan yang tepat dari percobaan tersebut adalah...

a. 1, 3, 4, 2, 5, 6

c. 1, 4, 2, 5, 3, 6

b. 4, 1, 2, 5, 3, 6

d. 1, 4, 5, 2, 3, 6

27. Perhatikanlah Langkah-langkah percobaan berikut ini!

1. Siapkan sebuah gelas yang agak besar.
2. Tuangkanlah air panas ke dalam gelas sebanyak $\frac{3}{4}$ gelas.
3. Ambil pensil, bolpoin, sendok besok, pipet plastik, sendok plastik.
4. Diamkanlah benda-benda tersebut selama 5 menit.
5. Masukkanlah benda-benda tersebut ke dalam gelas.
6. Peganglah benda-benda yang dimasukkan ke dalam gelas secara bergantian.

Murid kelas 5 akan melakukan percobaan tentang benda-benda yang bersifat isolator. Urutan percobaan yang benar adalah...

a. 1, 3, 4, 2, 5, 6.

c. 1, 2, 3, 4, 5, 6.

b. 3, 1, 2, 5, 4, 6.

d. 1, 3, 2, 5, 4, 6.

28. Perpindahan panas dapat kita jumpai pada peristiwa sehari-hari antara lain saat menjemur pakaian basah, mengeringkan ikan asin dan proses pembuatan garam.

Proses perpindahan panas yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...

- a. perpindahan panas matahari secara konveksi merambat melalui udara
- b. perpindahan panas matahari secara konduksi memancar langsung
- c. perpindahan panas matahari memancar langsung secara radiasi
- d. perpindahan panas matahari secara konveksi yang diserap langsung tanpa perantara

29. Jaket yang terbuat dari bahan wol akan membuat badan menjadi hangat saat cuaca sedang dingin, hal ini karena kain wol...

- a. meneruskan panas udara dari dalam tubuh
- b. menahan panas tubuh di dalam baju
- c. menyerap panas dari luar
- d. menahan panas udara di dalam tubuh

30. Tanah liat banyak digunakan sebagai bahan pembuatan genting atau atap. Hal ini karena tanah liat bersifat...

- a. menghantarkan panas udara luar ke dalam rumah
- b. menghambat panas udara luar ke dalam rumah
- c. meneruskan panas matahari ke dalam rumah
- d. menahan panas udara di dalam rumah

Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

Kriteria Penilaian

| Bentuk Soal | Banyak Soal | Bobot Soal | Skor |
|---------------|-------------|------------|------|
| Pilihan Ganda | 30 | 1 | 30 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| KUNCI JAWABAN | | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|---|
| 1. | B | 11. | D | 21. | B |
| 2. | C | 12. | A | 22. | D |
| 3. | A | 13. | C | 23. | B |
| 4. | B | 14. | B | 24. | A |
| 5. | A | 15. | A | 25. | B |
| 6. | C | 16. | C | 26. | C |
| 7. | C | 17. | B | 27. | D |
| 8. | C | 18. | B | 28. | C |
| 9. | A | 19. | C | 29. | B |
| 10. | B | 20. | A | 30. | B |

Lampiran 19. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Setelah Uji Coba Tes

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)

Kelas/Semester : V/II

| Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | Indikator Soal | Taraf Kognitif | | | Jumlah Soal | Nomor Soal |
|--|---------------------------------------|---|----------------|----|----|-------------|------------|
| | | | C4 | C5 | C6 | | |
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | Memahami Masalah | 3.6.1 Menganalisis contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | √ | | | 4 | 1,2,3,4 |
| | | 3.6.2 Menemukan cara perpindahan kalor sesuai dengan kehidupan sehari-hari. | √ | | | 2 | 5,6 |
| | | 3.6.3 Menganalisis peristiwa penyusutan pada peristiwa perpindahan kalor melalui ilustrasi. | √ | | | 1 | 7 |
| | | 3.6.4 Menganalisis benda termasuk dalam jenis benda isolator dan konduktor. | √ | | | 2 | 8,9 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|-------|
| | | 3.6.5 Menelaah contoh perpindahan kalor dalam sebuah gambar. | √ | | | 2 | 10,11 |
| | | 3.6.6 Menganalisis pengaruh kalor terhadap benda. | √ | | | 1 | 12 |
| | | 3.6.7 Menganalisis contoh manfaat isolator dan isolator dengan benar. | √ | | | 1 | 13 |
| | | 3.6.8 Mengaitkan peristiwa sehari-hari dengan proses perpindahan kalor. | √ | | | 1 | 14 |
| | Menyusun strategi atau rancangan penyelesaian | 3.6.9 Menganalisis proses perpindahan kalor secara radiasi melalui ilustrasi gambar. | √ | | | 1 | 15 |
| | | 3.6.10 Membuktikan cara perpindahan kalor. | | | √ | 2 | 16,17 |
| | | 3.6.11 Menganalisis benda-benda yang bersifat isolator. | √ | | | 1 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--------|
| | | 3.6.12 Menganalisis kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan proses perpindahan kalor. | √ | | | 1 | 19 |
| | | 3.6.13 Merancang percobaan pembuktian sifat-sifat bahan konduktor melalui beberapa pernyataan. | | | √ | 2 | 20, 21 |
| | Menyelesaikan permasalahan sesuai rencana | 3.6.14 Merancang percobaan pembuktian sifat-sifat bahan isolator melalui beberapa pernyataan. | | | √ | 1 | 22 |
| | | 3.6.15 Menyimpulkan cara perpindahan kalor dengan tepat dan sesuai. | | | √ | 1 | 23 |
| | | 3.6.16 Mengaitkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | √ | | | 2 | 24, 25 |

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
Kelas/Semester : V/II
Waktu : 60 menit
Hari/Tanggal :

Petunjuk :

7. Tulislah nama, kelas, dan mata pelajaran di bagian atas lembar jawaban!
8. Bacalah suruhan atau petunjuk dengan baik!
9. Bacalah setiap soal dengan baik!
10. Kerjakanlah dahulu soal yang dianggap mudah!
11. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
12. Periksa Kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan!

Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

1. Pada saat kemah semua peserta berdiri mengelilingi api unggun. Semua peserta merasakan panas yang berasal dari api unggun. Rasa panas dari api unggun itu berpindah secara...

| | |
|-------------|--------------|
| a. konveksi | c. konduksi |
| b. radiasi | d. konduktor |
2. Ibu sedang membuat kopi dengan memakai sebuah gelas. Setelah menuangkan air panas ke dalam gelas Ibu mengaduk kopi. Saat memegang gelas tersebut Ibu merasakan panas pada bagian gelas yang dipegangnya. Hal ini terjadi karena adanya perpindahan panas secara...

| | |
|-------------|--------------|
| c. konveksi | c. konduksi |
| d. radiasi | d. konduktor |
3. Pada saat kita memasak air yang cukup banyak dalam sebuah panci, air tidak akan panas secara bersamaan. Air pada bagian bawah panci akan panas terlebih dahulu dan akan terlihat gelembung-gelembung air yang mengalir dari atas ke bawah sehingga semua air dalam panci akan menjadi panas. Air tersebut akan panas secara merata meskipun hanya bagian bawah panci yang di panaskan. Perpindahan panas pada saat air sedang dimasak ini terjadi secara...

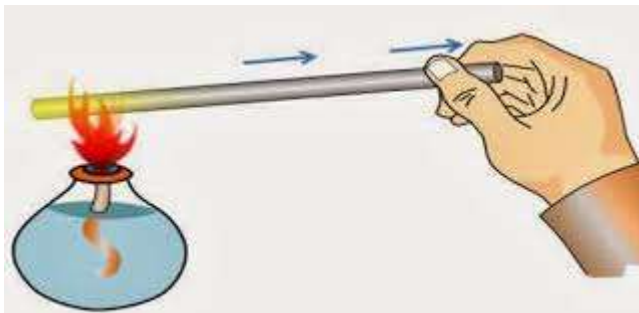
- c. konveksi
d. radiasi
- c. konduksi
d. konduktor
4. Di bawah ini contoh perpindahan panas melalui radiasi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- e. Ayah memanaskan air dengan kompor
f. Ibu menjemur pakaian dibawah sinar matahari.
g. Ani menyetrika baju dengan setrika listrik
h. Pedagang yang sedang melelehkan mentega
5. Berikut ini merupakan beberapa peristiwa perpindahan kalor!
- 7) Petani membuat garam dengan pengeringan air laut.
8) Menjemur pakaian diluar rumah dengan sinar matahari.
9) Rasa panas saat memegang gelas yang berisi air panas.
10) Terjadinya angin darat dan angin laut.
11) Badan terasa panas saat berdiam di dekat api.
12) Lilin meleleh ketika dinyalakan.
- Yang merupakan perpindahan kalor secara radiasi adalah...
- c. 1), 2), 5)
d. 1), 5), 6)
- c. 2), 3), 4)
d. 1), 2), 3)
6. Pada saat kita sedang menyetrika alas setrikaan akan terasa panas karena panas setrika akan berpindah ke alas setrika secara konduksi melalui setrika yang dipakai. Perpindahan panas secara konduksi juga terjadi pada peristiwa...
- e. air mendidih ketika di panaskan.
f. terjadinya angin darat dan angin laut.
g. gelas terasa panas ketika diisi air panas.
h. ikan asin akan kering jika dijemur dibawah sinar matahari.
7. Pada saat demam suhu tubuh diukur menggunakan termometer. Air raksa pada termometer akan naik menunjukkan angka sesuai suhu tubuh kita. Air raksa pada termometer akan naik saat digunakan mengukur suhu tubuh karena...
- e. air raksa menyusut saat terkena panas tubuh yang menempel pada thermometer
f. air raksa pada thermometer akan terdorong oleh panas tubuh manusia

- g. air raksa akan memuai saat terkena suhu tubuh yang menempel pada thermometer
- h. panas pada thermometer yang menempel di tubuh akan mengalirkan air raksa
8. Gagang setrika dibuat dengan benda yang tidak mudah menghantarkan panas, contoh benda yang dapat digunakan sebagai gagang setrika adalah...
- c. kayu dan besi
- d. plastik dan aluminium
- c. kayu dan platik
- d. besi dan alumium
9. Panci terbuat dari aluminium agar mudah menghatarakan panas, selain aluminium jenis benda yang mudah menghantarkan panas adalah...
- c. tembaga dan besi
- d. kayu dan aluminium
- c. plastik dan besi
- d. kaca dan kayu
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar di atas peristiwa perpindahan kalor terjadi...

- e. panas api merambat melalui udara
- f. panas api memancar ke tubuh
- g. panas api merambat melalui tanah
- h. panas api menyebar
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peristiwa perpindahan kalor pada gambar di atas...

- e. panas berpindah secara radiasi dari api ke ujung besi.
 - f. panas berpindah dari api ke tangan secara konveksi.
 - g. panas merambat pada besi secara memancar.
 - h. panas merambat pada besi secara konduksi.
12. Kabel telepon atau kabel listrik yang terpasang pada tiang di pinggir jalan terlihat mengendor pada siang hari dan pada malam hari akan kembali menyusut hal ini terjadi karena...
- e. kabel listrik akan memuai saat terkena panas matahari
 - f. kabel listrik akan menyusut apabila terkena panas matahari
 - g. kabel listrik akan menyerap panas sehingga menyusut
 - h. kabel listrik mengendor agar tidak mudah putus
13. Seorang pedagang nasi goreng menggunakan wajan yang terbuat dari logam aluminium untuk membuat nasi goreng dalam jumlah besar saat berjualan. Wajan yang terbuat dari logam aluminium digunakan oleh pedagang nasi goreng agar...
- e. lebih mudah dibersihkan
 - f. lebih mudah panas dan merata
 - g. lebih ringan dan mudah diangkat
 - h. lebih kuat dan tahan lama
14. Dalam pembuatan garam secara tradisional petani garam memasukkan air ke dalam tempat penampungan. Air yang sudah terkumpul pada lahan petakan tanah selanjutnya di jemur di bawah sinar matahari, hal ini dilakukan agar air laut dapat menguap dan menyisakan butiran-butiran krisal yang menjadi garam. Proses perpindahan kalor yang terjadi pada saat penjemuran garam adalah...
- a. merambat secara konduksi
 - b. air laut menguap secara koveksi
 - c. matahari memancar secara radiasi
 - d. air laut menyusut secara konduksi
15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apabila kita melakukan aktivitas pada gambar diatas secara terus menerus maka kulit akan seperti terbakar hal ini di sebabkan oleh...

- e. panas matahari berbahaya bagi kulit
 - f. panas matahari memancar langsung ke kulit
 - g. sinar matahari banyak mengandung vitamin D
 - h. panas matahari akan dipantulkan oleh pasir mengenai kulit
16. Proses perpindahan kalor secara radiasi pada kehidupan sehari-hari dapat di terapkan pada kegiatan...
- e. memanggang sate
 - f. memanaskan air
 - g. melelehkan mentega
 - h. merebus kedelai
17. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini!
- 1) Proses pengeringan ikan asin
 - 2) Proses mencairnya gula pada pembuatan teh
 - 3) Gerakan naik turun kedelai saat dipanaskan
 - 4) Balon udara terbang akibat di panaskan
 - 5) Mencairnya es batu pada suhu ruang
 - 6) Mentega yang meleleh ketika berada di wajan yang panas
- Dari pernyataan-pernyataan diatas pembuktian dari proses perpindahan panas secara konveksi adalah...
- c. 1), 2), 3)
 - d. 3), 4), 5)
 - c. 1), 3), 6)
 - d. 2), 3), 4)
18. Perhatikan benda-benda dibawah ini!
- 1) Besi
 - 4) Benang

- | | |
|----------|--------------|
| 2) Logam | 5) Kayu |
| 3) Kain | 6) Aluminium |

Dari benda-benda diatas yang merupakan benda bersifat isolator adalah...

- | | |
|---------------|---------------|
| c. 1), 2), 3) | c. 4), 5), 6) |
| d. 3), 4), 5) | d. 2), 3), 4) |

19. Para nelayan pergi ke laut pada malam hari antara lain karena pada malam hari terjadi...

- e. perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari darat ke laut.
- f. perpindahan panas yang menyebabkan angin bertiup dari laut ke darat.
- g. perpindahan panas yang menyebabkan angin laut menjadi tenang.
- h. perpindahan panas yang menyebabkan air laut mengalir dari pantai ke tengah laut.

20. Perhatikan Langkah-langkah percobaan berikut ini!

7. Masukkan air panas ke dalam gelas bening.
8. Ambilah sebuah gelas bening dan air panas.
9. Diamkanlah beberapa menit
10. Masukkan sendok besi ke dalam gelas tersebut.
11. Setelah beberapa menit peganglah sendok ditanganmu.
12. Tetaplah pegang sendok tersebut beberapa menit apa yang kamu rasakan.

Langkah – Langkah percobaan untuk membuktikan bahwa sendok adalah konduktor. Urutan yang tepat dari percobaan tersebut adalah...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| c. 1, 3, 4, 2, 5, 6 | c. 2, 1, 3, 4, 5, 6 |
| d. 2, 1, 4, 3, 5, 6 | d. 1, 4, 2, 3, 6, 5 |

21. Perhatikanlah Langkah-langkah percobaan berikut ini!

7. Siapkanlah lilin dan batang sebatang besi yang panjangnya kira-kira 20 cm.
8. Peganglah besi yang sudah disiapkan di salah satu ujungnya.
9. Diamkanlah beberapa menit dengan posisi besi masih tetap di atas nyala lilin.
10. Taruhlah lilin di atas meja kemudian nyalakan.
11. Dekatkanlah ujung besi yang tidak dipegang di atas nyala lilin.
12. Bila telah merasakan panas pindahkanlah besi dari nyala lilin.

Langkah-langkah percobaan untuk membuktikan bahwa besi adalah konduktor.

Urutan yang tepat dari percobaan tersebut adalah...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. 1, 3, 4, 2, 5, 6 | c. 1, 4, 2, 5, 3, 6 |
| b. 4, 1, 2, 5, 3, 6 | d. 1, 4, 5, 2, 3, 6 |

22. Perhatikanlah Langkah-langkah percobaan berikut ini!

7. Siapkan sebuah gelas yang agak besar.
8. Tuangkanlah air panas ke dalam gelas sebanyak $\frac{3}{4}$ gelas.
9. Ambilah pensil, bolpoin, sendok besok, pipet plastik, sendok plastik.
10. Diamkanlah benda-benda tersebut selama 5 menit.
11. Masukkanlah benda-benda tersebut ke dalam gelas.
12. Peganglah benda-benda yang dimasukkan kedalam gelas secara bergatian.

Murid kelas 5 akan melakukan percobaan tentang benda-benda yang bersifat isolator. Urutan percobaan yang benar adalah...

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. 1, 3, 4, 2, 5, 6. | c. 1, 2, 3, 4, 5, 6. |
| b. 3, 1, 2, 5, 4, 6. | d. 1, 3, 2, 5, 4, 6. |

23. Perpindahan panas dapat kita jumpai pada peristiwa sehari-hari antara lain saat menjemur pakaian basah, mengeringkan ikan asin dan proses pembuatan garam.

Proses perpindahan panas yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...

- a. perpindahan panas matahari secara konveksi merambat melalui udara
- b. perpindahan panas matahari secara konduksi memancar langsung
- c. perpindahan panas matahari memancar langsung secara radiasi
- d. perpindahan panas matahari secara konveksi yang diserap langsung tanpa perantara

24. Jaket yang terbuat dari bahan wol akan membuat badan menjadi hangat saat cuaca sedang dingin, hal ini karena kain wol...

- e. meneruskan panas udara dari dalam tubuh
- f. menahan panas tubuh di dalam baju
- g. menyerap panas dari luar
- h. menahan panas udara di dalam tubuh

25. Tanah liat banyak digunakan sebagai bahan pembuatan genting atau atap. Hal ini karena tanah liat bersifat...

- e. menghantarkan panas udara luar ke dalam rumah
- f. menghambat panas udara luar ke dalam rumah
- g. meneruskan panas matahari ke dalam rumah
- h. menahan panas udara di dalam rumah



Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

Kriteria Penilaian

| Bentuk Soal | Banyak Soal | Bobot Soal | Skor |
|---------------|-------------|------------|------|
| Pilihan Ganda | 30 | 1 | 30 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| KUNCI JAWABAN | | | | | |
|---------------|---|-----|---|-----|---|
| 1. | B | 11. | D | 21. | C |
| 2. | C | 12. | A | 22. | D |
| 3. | A | 13. | B | 23. | C |
| 4. | B | 14. | C | 24. | B |
| 5. | A | 15. | B | 25. | B |
| 6. | C | 16. | A | | |
| 7. | C | 17. | B | | |
| 8. | C | 18. | B | | |
| 9. | A | 19. | A | | |
| 10. | B | 20. | B | | |

Lampiran 20. RPP



**” RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)”**

**KELAS 5
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
SUBTEMA 2 PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR KITA
PEMBELAJARAN 1**

Disusun Oleh:

**NI PUTU ASNITA EKA ARDIARI
1911031236**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

| Kompetensi Dasar (KD) | | Indikator | |
|-----------------------|--|-----------|---|
| 3.6 | Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 | Menganalisis perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. (C4) |
| | | 3.6.2 | Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. (C4) |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| | | 3.6.3 | Menyimpulkan hasil kegiatan perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. (C4) |
| 4.6 | Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. | 4.6.1 | Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi. (P4) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar, siswa dapat **menganalisis** perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. **(C4)**
2. Melalui percobaan, siswa dapat **membuktikan** perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. **(C5)**
3. Melalui mengamati dan percobaan, siswa dapat **menyimpulkan** perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui penugasan, siswa dapat **menyajikan** pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi. **(P4)**

D. MATERI

Perpindahan kalor secara konduksi adalah perpindahan panas melalui zat padat dengan menghantarkan panas secara langsung tanpa disertai perpindahan partikel-partikel zat perantaranya. Berdasarkan daya hantar panas, zat dikelompokkan menjadi dua yaitu pertama konduktor, konduktor adalah zat yang mudah menghantarkan panas contohnya besi, aluminium, tembaga. Selanjutnya yang kedua isolator, isolator merupakan zat yang susah menghantarkan panas contohnya air, udara, plastik, kayu. Konduksi adalah perpindahan yang paling sering terjadi, contohnya seperti membakar ujung besi ujung besi yang tidak panas akan menjadi panas.

E. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab

F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran:
Video sumber *youtube*
Link : <https://youtu.be/FxWNelzrNF8>
2. Bahan Ajar LKPD berbasis HOTS.
3. Sumber belajar:

- a. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- b. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|-----------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen siswa yang hadir. (Disiplin) 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (Nasionalisme) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video dari youtube tentang proses perpindahan kalor. (Mengamati, critical thinking) 2. Siswa memberikan tanggapan dan pendapat terhadap video yang di tayangkan. (Mengkomunikasikan, critical thinking) <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang siswa. (collaboration) 4. Masing-masing kelompok diberikan permasalahan dalam bentuk LKPD. (collaboration, communication, critical thinking) 5. Siswa menganalisis permasalahan yang ada pada LKPD (collaboration, communication, critical thinking) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan siswa secara kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah dari materi yang diberikan. (collaboration, communication, critical thinking) | 45 menit |

| | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| | <p>7. Siswa mendiskusikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD dengan kelompoknya. (collaboration, communication, critical thinking)</p> <p>8. Siswa memecahkan permasalahan yang ada dalam LKPD melalui percobaan yang dilakukan secara berkelompok. (collaboration, communication, critical thinking)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok. (Communication, collaboration)</p> <p>10. Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD (collaboration, communication, critical thinking)</p> <p>11. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dari pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Communication, collaboration)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan di depan kelas. (Communication, collaboration)</p> <p>13. Kelompok yang bisa menyelesaikan permasalahan dengan benar diberikan penghargaan. (Communication, collaboration)</p> <p>14. Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan. (Communication)</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan (critical thinking-mandiri)</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui beberapa pertanyaan. (Communication, collaboration)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran berikutnya. (Communication)</p> <p>4. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas, kemudian siswa mengucapkan salam. (Religius)</p> | <p>15 menit</p> |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Menggunakan instrumen rubrik penilaian sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi
 - c. Penilaian Keterampilan : Menggunakan instrumen rubrik penilaian Keterampilan

Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap
 Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|--------------------|---|--|---|--|
| 1 | Kerja sama | Mampu bekerja sama dalam kelompok tanpa pengarahan guru | Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan pengarahan guru | Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok | Belum mampu bekerja sama dalam kelompok |
| 2 | Tanggung jawab | Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas |
| 3 | Percaya diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Mnemerlukan bantuan | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis
 Instrumen : Soal evaluasi
 Waktu : Akhir pembelajaran


3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
 Instrumen : Format penilaian keterampilan

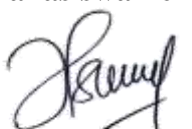
Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----|---|--|--|---|--|
| 1 | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok | Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas | Mampu mempresentasikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas | Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas | Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas |

Wali Kelas V


Made Meilinda Dwi Lestari, S.Pd.
 NIP.199105052015032003


Tabanan, 23 Februari 2023
 Mahasiswa Peneliti,


Ni Putu Asnita Eka Ardiari
 NIM . 1911031236

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar




Made Budana, S.Pd.
 NIP. 196412311986061077

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap
 Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|--------------------|---|--|---|--|
| 1 | Kerja sama | Mampu bekerja sama dalam kelompok tanpa pengarahan guru | Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan pengarahan guru | Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok | Belum mampu bekerja sama dalam kelompok |
| 2 | Tanggung jawab | Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas |
| 3 | Percaya diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Mnemerlukan bantuan | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Kisi-kisi Soal Evaluasi

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Muatan Pelajaran | Indikator | Indikator Soal | Level Kognitif | Nomor Soal | Bentuk Soal |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|----------------|------------|-------------|
| 1 | 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | Perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 3.6.1 Menganalisis perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | Disajikan soal siswa mampu menganalisis perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | C4 | 1, 5 | Objektif |
| | | | | 3.6.2 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | Disajikan soal siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | C5 | 3 | Objektif |
| | | | | 3.6.3 Menyimpulkan hasil kegiatan perpindahan | Disajikan soal dan gambar mampu menyimpulkan hasil | C5 | 2,4 | Objektif |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | kegiatan perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|



Soal Evaluasi

Nama:

Absen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ibu sedang membuat kopi dengan memakai sebuah gelas. Setelah menuangkan air panas ke dalam gelas Ibu mengaduk kopi. Saat memegang gelas tersebut Ibu merasakan panas pada bagian gelas yang dipegangnya. Hal ini terjadi karena adanya perpindahan panas secara...

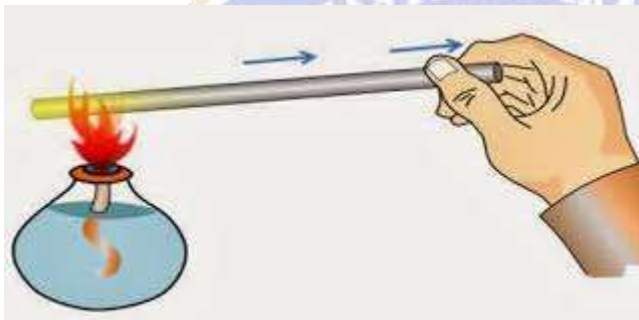
e. konveksi

c. konduksi

f. radiasi

d. konduktor

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peristiwa perpindahan kalor pada gambar di atas...

i. panas berpindah secara radiasi dari api ke ujung besi.

j. panas berpindah dari api ke tangan secara konveksi.

k. panas merambat pada besi secara memancar.

l. panas merambat pada besi secara konduksi.

3. Proses perpindahan kalor secara konduksi dapat dibuktikan dengan...

e. penerbangan balon udara dengan api

f. pemanasan air dalam panci

g. memanaskan mentega di wajan yang panas

h. asap cerobong pabrik yang membumbung tinggi

4. Perhatikan alat-alat di bawah ini!

3) Lampu pijar

3) Setrika

4) Kompor

4) Solder

Alat di bawah ini yang memiliki cara kerja perpindahan panas secara konduksi adalah...

c. 4), 5)

c. 1), 2)

d. 1), 4)

d. 2), 4)

5. Panci terbuat dari aluminium agar mudah menghantarkan panas, selain aluminium jenis benda yang mudah menghantarkan panas adalah...

e. tembaga dan besi

c. plastik dan besi

f. kayu dan aluminium

d. kaca dan kayu



Kunci Jawaban:

1. C
2. D
3. C
4. D
5. A

Pedoman Penskoran

| Bentuk Soal | Banyak Soal | Bobot Soal | Skor |
|---------------|-------------|------------|------|
| Pilihan Ganda | 5 | 1 | 5 |

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----|---|--|--|---|--|
| 1 | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok | Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas | Mampu mempresentasikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas | Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas | Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas |

Penilaian

Skor maksimal = 4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 21. Dokumentasi



Uji Kepraktisan LKPD Berbasis HOTS



Uji Perorangan LKPD Berbasis HOTS



Uji Kelompok Kecil



Uji *Pre-tes* dan *Post-tes*



Penerapan LKPD ke Semua Siswa Kelas V

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Asnita Eka Ardiari lahir di Kuku Tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Ardiyadnya dan Ibu Ni Luh Ayu Suariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Br. Dinas Munggal, Desa Kuku, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan. Kini Penulis beralamat di Jalan Sri Amerta, Gang Asem No. 2 Bakti Seraga, Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kuku dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Marga dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Banjar Anyar”. Selanjutnya mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.