

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DALAM PELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD GUGUS VI KECAMATAN MENGWI**

Oleh

Ni Putu Sumita Adnyani, NIM 1911031088

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Mengwi. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Gugus VI Kecamatan Mengwi tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah populasi 190 siswa. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sampel yaitu kelas V SD No. 1 Kapal sebagai kelompok eksperimen berjumlah 32 siswa dan kelas V SD No.3 Kapal sebagai kelompok kontrol berjumlah 29 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes uraian (*essay*) yang terdiri dari 8 butir soal yang sudah divalidasi. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial uji-t. Hasil analisis data diperoleh rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelompok eksperimen 75,8 dengan kategori tinggi dan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelompok kontrol 65,5 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 5,65 > t_{tabel} = 2,001$, pada taraf signifikansi 5 % dengan derajat kebebasan ($dk = 32+29-2 = 59$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pelajaran IPA siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Mengwi.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, berpikir kritis, pelajaran IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning Learning Model on critical thinking skills in science lessons for fifth grade students at SD Cluster VI, Mengwi District. This type of research is a quasi-experimental research with a Nonequivalent Control Group Design. The population of this study was all of class V at SD Cluster VI, Mengwi District, for the 2022/2023 school year with a total population of 190 students. The research sample was determined using the cluster random sampling technique and the sample was obtained, namely class V SD No. 1 Ship as the experimental group totaled 32 students and class V SD No.3 Ship as the control group totaled 29 students. The data collection method used in this research is the essay test method which consists of 8 validated questions. Research data were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and t-test inferential statistics. The results of data analysis showed that the average critical thinking ability of the experimental group was 75.8 in the high category and the average critical thinking ability of the control group was 65.5 in the medium category. Based on the results of the t-test analysis, $t_{count} = 5.65 > t_{table} = 2.001$, at a significance level of 5% with degrees of freedom ($dk = 32+29-2 = 59$), then H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant effect of the application of the Problem Based Learning learning model on critical thinking skills in science lessons for fifth grade students at SD Cluster VI, Mengwi District.

Keywords: Problem Based Learning, critical thinking, science lessons

