

PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL ICT PADA PENYUSUNAN LKPD INTERAKTIF

Oleh :

Ni Putu Yusi Elviani, NIM 1911031301
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan modul ajar ICT yang masih bersifat kofensional serta kurang maksimalnya pemanfaatan teknologi. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan modul ajar digital pada mata kuliah ICT dengan materi penyusunan LKPD Interaktif. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dilaksanakan menggunakan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah para ahli dan praktisi sedangkan objek penelitian ini adalah modul ajar digital. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan kuisisioner dengan memberikan lembar penilaian kepada para ahli dan praktisi. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan rating scane berupa lembar penilaian skala lima. Data hasil validitas ahli kemudian di analisis menggunakan persentase. Hasil validitas skor menunjukkan skor validitas isi ahli materi sebesar 90% dengan kualifikasi sangat baik, skor validitas ahli media sebesar 92% dengan kualifikasi sangat baik dan validitas ahli desain sebesar 92% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan tingkat pencapaian praktisi modul digital sebesar 94%, dengan dengan kualifikasi sangat baik, dari uji perorangan sebesar 97% dengan kualifikasi sangat baik, dan uji kelompok kecil sebesar 98% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil uji validitas dan kepraktisan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa modul ajar digital ICT pada penyusunan LKPD interaktif diinterprestasikan layak dan praktis digunakan.

Kata kunci : modul digital, ICT, LKPD interaktif.

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of ICT teaching modules which are still conventional in nature and the lack of optimal use of technology. The purpose of this study is to develop digital teaching modules in ICT courses with Interactive LKPD preparation material. This research is a development research carried out using the ADDIE model. The subjects of this research are experts and practitioners while the objects of this research are digital teaching modules. In this study, data collection was carried out using a questionnaire by providing assessment sheets to experts and practitioners. The type of research used is descriptive qualitative and quantitative by using a rating scale in the form of an assessment sheet with a scale of five. The data from the results of expert validity were then analyzed using percentages. The results of the score validity show that the material expert's content validity score is 90% with very good qualifications, the media expert's validity score is 92% with very good qualifications and the design expert's validity is 92% with very good qualifications. While the achievement level of digital module practitioners is 94%, with very good qualifications, from the individual test is 97% with very good qualifications, and the small group test is 98% with very good qualifications. Based on the results of the validity and practicality tests, it can be concluded that digital ICT teaching modules in the preparation of interactive worksheets are interpreted as feasible and practical to use.

Keywords: digital module, ICT, interactive worksheet.

