

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2377/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kintamani
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna observasi dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

F.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Observasi dan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KINTAMANI
 Alamat : Br. Jaya Maruti Ds. Kintamani Kc. Kintamani Kab. Bangli Kode Pos:80652
 Email:sdn1kintamani@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.7/66/SDN1KTM

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Andrayuga Sandi,S.Pd.SD
 NIP : 19800903 200501 1 010
 Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk. I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mataa kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 29 September 2022
 Kepala SDN 1 Kintamani



I Wayan Andrayuga Sandi,S.Pd.SD
NIP 19800903 200501 1 010

Lampiran 3. Surat Permohonan Ahli Judges I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 693/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa


Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Acak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 1 Kintamani

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ISTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kemerarikan						
1.	Penggunaan media mudah digunakan oleh siswa					
2.	Media dapat membantu siswa dalam mahamani materi yang dibawakan					
3.	Media dapat menarik semangat belajar siswa dalam membaca					
Aspek Tampilan						
4.	Kesesuaian penggunaan media sesuai dengan materi					
5.	Ketepatan penggunaan media					

6..	Kualitas tampilan media bagus dan menarik					
7.	Ketepatan dan keserasian komposisi dan kombinasi warna pada media					
8.	Media memberikan kejelasan petunjuk penggunaan					
Aspek Ketahanan Media						
9.	Media aman digunakan oleh siswa dalam belajar					
10.	Keawetan bahan yang digunakan pada media					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5. Instrumen Validasi Ahli Materi Pembelajaran

**ISTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan Materi						
1.	Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran membaca					
2.	Kesesuaian tugas yang diberikan dengan materi					
3.	Kesesuaian kata dan gambar pada media sesuai dengan materi					
4.	Kesesuaian dan keterkaitan materi yang disajikan lingkungan sekitar					

5.	Kesesuaian materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD					
Keluasan dan Kejelasan Materi						
6.	Kecukupan materi yang disajikan					
7.	Kedalaman materi yang disajikan					
8.	Kejelasan materi yang dikembangkan					
Kesesuaian Aspek Kebahasaan						
9.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan siswa					
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk dipahami					
11.	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca					
12.	Ketepatan struktur kalimat					
13.	Kesesuaian penggunaan huruf kapital dalam bacaan					
14.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca					
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media						
15.	Kesesuaian jenis huruf untuk siswa kelas II SD					
16.	Kesesuaian spasi antar baris untuk meningkatkan tingkat keterbacaan					
17.	Ketepatan media papan pintar acak kata dalam meningkatkan keterampilan membaca					
18.	Kesesuaian tugas yang diberikan dengan kemampuan siswa kelas II SD					
19.	Melatih daya berfikir kritis siswa					
20.	Mendorong terciptanya suasana belajar yang aktif dan menyenangkan					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

A. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....



Lampiran 6. Instrumen Validasi Respons Guru

ISTRUMEN UJI RESPONS GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI

A. Petunjuk Pengisian

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 2 = Sangat Kurang (SK)
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Materi						
1.	Kemudahan media papan pintar acak kata untuk digunakan					
2.	Kelengkapan sajian materi					
3.	Kesesuain materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD					
4.	Keberadaan variasi gambar pendukung media					
Aspek Penyajian						

5.	Kemenarikan tampilan media sehingga siswa merasa senang membaca					
6.	Potensi media untuk meningkatkan siswa semangat belajar membaca					
7.	Potensi media untuk membuat siswa aktif dalam belajar membaca					
8.	Memudahkan siswa untuk belajar mandiri					
Aspek Bahasa						
9.	Penggunaan kosa kata dalam media baik dan benar					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan materi					
11.	Ketepatan tata tulis yang digunakan dalam media					
12.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca					
Aspek Tampilan						
13.	Potensi media untuk menarik minat membaca siswa					
14.	Potensi media untuk melatih daya berfikir kritis siswa					
15.	Potensi media untuk menumbuhkan kebiasaan siswa membaca					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 7. Instrumen Respons Siswa

INSTRUMEN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI

Nama Siswa :

No. Urut :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Materi						
1.	Kemudahan media papan pintar acak kata digunakan					
2.	Media menyajikan materi yang lengkap					
3.	Kesesuaian dan keterkaitan materi yang disajikan lingkungan sekitar					
4.	Keberadaan variasi gambar pendukung media					

Aspek Penyajian						
6.	Media dapat meningkatkan saya semangat belajar membaca					
7.	Media dapat membuat saya aktif dalam belajar membaca					
8.	Memudahkan saya untuk belajar mandiri					
Aspek Bahasa						
9.	Penggunaan kosa kata dalam media baik dan benar					
10.	Kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan materi					
11.	Ketepatan tata tulis yang digunakan dalam media					
12.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca					

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 8. Instrumen Keterampilan Membaca

KUESIONER KETERAMPILAN MEMBACA

Nama :

Kelas :

No. Urut :

A. Petunjuk Mengisi Kuesioner :

1. Bacalah kuesioner ini dengan teliti, lalu jawablah dengan jujur sesuai dengan hati anda !
2. Berilah tanda (\surd) pada salah satu dari 5 jawaban yang tersedia, yang menggambarkan kesesuaian dengan diri kalian.
 - SS : Bila kamu memilih pernyataan yang diajukan **Sangat Setuju**.
 - S : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan **Setuju**.
 - KS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan **Kurang Setuju**.
 - TS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan **Tidak Setuju**.
 - STS : Bila kamu merasa pernyataan yang diajukan **Sangat Tidak Setuju**.
3. Dalam pengisian kuesioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuesioner tidak ada jawaban yang salah.
4. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
5. Silakan isi kesan atau pesan pada kolom komentar setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media papan pintar acak kata.
6. Selamat mengerjakan, Terima Kasih

B. Penilaian

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya sudah mampu membaca dengan suara yang jelas					
2.	Saya sudah mampu membaca dengan intonasi yang tepat					

3.	Pengucapan kata saat saya membaca sudah tepat dan benar					
4.	Pengucapan kalimat saat saya membaca sudah tepat dan benar					
5.	Saya sudah mampu membaca kata dengan lancar					
5.	Saya sudah mampu membaca kalimat dengan lancar					
7.	Saya sudah mampu membaca dengan suara nyaring					
8.	Saya sudah mampu membaca dengan fokus agar bisa mengerti apa yang telah saya baca					
9.	Saya sudah mampu membaca dengan cermat sehingga saya dapat mengetahui isi bacaan					
10.	Saya sudah mampu menyampaikan isi bacaan yang telah saya baca					
11.	Saya sudah mampu memberikan tanggapan terhadap apa yang telah saya baca					
12.	Saya sudah mampu membaca secara mandiri					
13.	Saya berani membaca saat guru meminta membaca disekolah					
14.	Saya sudah mampu berbagi dengan teman apa yang telah saya baca					
15.	Saya sudah mampu menuliskan kembali apa yang sudah saya baca					

C. Kesan/Pesan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 9. Lembar Penilaian Ahli Media Judges I

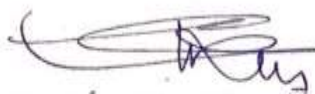
LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4	✓		
5	✓		Perbaiki redaksi
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 10. Lembar Penilaian Ahli Materi Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19			
20	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Triśna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 11. Lembar Penilaian Instrumen Respons Guru Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN RESPONSGURU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran	
1	✓			
2				
3				
4				
5				
6				
7				Revisi redaksinya.
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	✓			
15				

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 12. Lembar Penilaian Respons Siswa Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		perbaiki redaksi
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
 Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912232015042002

Lampiran 13. Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA****Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
3. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 14. Surat Uji Coba Instrumen Penelitian Judges I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Gusti Ayu Putu SukmaTrisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Desember 2022
Dosen/Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 15. Surat Permohonan Ahli Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 693/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Acak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 1 Kintamani

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Desember 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 16. Lembar Penilaian Ahli Media Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Pakai "kecepatan dan keserasian"
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
 Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP.

Lampiran 17. Lembar Penilaian Ahli Materi Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		Pakai "kesesuaian" dan "lebar"
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022

Ahli 2,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Putu Kusuma Widiastuti', written in a cursive style.

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP.

Lampiran 18. Lembar Penilaian Respons Guru Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS GURU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
 Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP.

Lampiran 19. Lembar Penilaian Respons Siswa Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	kata keefektifan sudah dipelajari
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP.

Lampiran 20. Lembar Penilaian Keterampilan Membaca

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
3. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 28 Desember 2022
 Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP.

Lampiran 21. Surat Uji Coba Penelitian Judges II



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Desember 2022
 Dosen/Pakar,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP. -

Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Istrumen

Instrumen yang Diuji	Penilai 1		Penilai 2	
	Tidak Relevan (butir)	Relevan (butir)	Tidak Relevan (butir)	Relevan (butir)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Istrumen media pembelajaran	3	1,2,4,5,6,7,8, 9,10	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10
Istrumen materi pembelajaran	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18, 19,20	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18, 19,20
Istrumen respons guru	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15
Istrumen respons siswa	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	9	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,12
Istrumen keterampilan membaca	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15

Kemudian hasil validitas ahli akan diolah menggunakan rumus *Gregory* berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Sumber (Candiasi, 2011)

Validitas instrumen media pembelajaran $\frac{9}{0+0+1+9} = 0,90$ (validitas isi sangat tinggi)

Validitas instrumen materi pembelajaran $\frac{20}{0+0+0+20} = 1,00$ (validitas isi sangat tinggi)

Validitas instrumen respons guru $\frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$ (validitas isi sangat tinggi)

Validitas instrumen respons siswa $\frac{14}{0+2+0+14} = 0,87$ (validitas isi sangat tinggi)

Validitas instrumen keterampilan membaca $\frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$ (validitas isi sangat tinggi)



Lampiran 23. Surat Permohonan Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116
 Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Papan Pintar Acak Kata
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Papan Pintar Acak Kata yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Acak Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 1 Kintamani

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 24. Surat Keterangan Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Februari 2023
Ahli I Media Pembelajaran,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 25. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran I

**ISTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kemenarikan						
1.	Penggunaan media mudah digunakan oleh siswa	√				
2.	Media dapat membantu siswa dalam mahamani materi yang dibawakan	√				
3.	Media dapat menarik semangat belajar siswa dalam membaca		√			
Aspek Tampilan						

4.	Kesesuaian penggunaan media sesuai dengan materi	✓				
5.	Ketepatan penggunaan media	✓				
6..	Kualitas tampilan media bagus dan menarik		✓			
7.	Ketepatan dan keserasian komposisi dan kombinasi warna pada media	✓				
8.	Media memberikan kejelasan petunjuk penggunaan	✓				
Aspek Ketahanan Media						
9.	Media aman digunakan oleh siswa dalam belajar	✓				
10.	Keawetan bahan yang digunakan pada media	✓				


Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran

✓ Untuk kartu demi keamanan ujung kartu dibuat oval
 ✓ Manual ditambahkan gambar komponen media.

Singaraja, 3 Februari 2023
 Ahli I, Media Pembelajaran



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

Lampiran 26. Surat Permohonan Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Papan Pintar Acak Kata
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Papan Pintar Acak Kata yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Acak Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 1 Kintamani

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Produk Ahli Media Pembelajaran II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;


Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli II Media Pembelajaran,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 28. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran II

**ISTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kemenarikan						
1.	Penggunaan media mudah digunakan oleh siswa	✓				
2.	Media dapat membantu siswa dalam mahamani materi yang dibawakan	✓				
3.	Media dapat menarik semangat belajar siswa dalam membaca	✓				
Aspek Tampilan						

4.	Kesesuaian penggunaan media sesuai dengan materi	✓				
5.	Ketepatan penggunaan media	✓				
6..	Kualitas tampilan media bagus dan menarik		✓			
7.	Ketepatan dan keserasian komposisi dan kombinasi warna pada media	✓				
8.	Media memberikan kejelasan petunjuk penggunaan	✓				
Aspek Ketahanan Media						
9.	Media aman digunakan oleh siswa dalam belajar	✓				
10.	Keawetan bahan yang digunakan pada media	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran

layak digunakan

Singaraja, 31 Januari 2023
 Ahli II, Media Pembelajaran



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 29. Hasil Validitas Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Nilai Validitas		Respons		\sum_s	n(c-1)	V
		R1	R2	S1	S2			
Aspek Kemerarikan								
1.	Penggunaan media mudah digunakan oleh siswa	5	5	4	4	8	8	1
2.	Media dapat membantu siswa dalam mahamani materi yang dibawakan	5	5	4	4	8	8	1
3.	Media dapat menarik semangat belajar siswa dalam membaca	4	5	3	4	7	8	0,8
Aspek Tampilan								
4.	Kesesuaian penggunaan media sesuai dengan materi	5	5	4	4	8	8	1
5.	Ketepatan penggunaan media	5	5	4	4	8	8	1
6.	Kualitas tampilan media bagus dan menarik	4	4	3	3	6	8	0,7
7.	Ketepatan dan keserasian komposisi dan kombinasi warna pada media	5	5	4	4	8	8	1
8.	Media memberikan kejelasan petunjuk penggunaan	5	5	4	4	8	8	1
Aspek Ketahanan Media								
9.	Media aman digunakan oleh siswa dalam belajar	5	5	4	4	8	8	1
10.	Keawetan bahan yang digunakan pada media	5	5	4	4	8	8	1
Rata-Rata		4,8	4,9	3,8	3,9	7,7	8	0,96

Berdasarkan hasil dari penilaian uji ahli, selanjutnya dihitung skor kesepakatan rater sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$
$$= \frac{7,7}{2(5-1)} = \frac{7,7}{8} = 0,96$$

Jumlah skor kesepakatan rater mendapatkan hasil 0,6. Berdasarkan tabel 3.8 kriteria validitas Aiken yang berada pada rentangan $> 0,8$ dengan kualifikasi sangat valid.



Lampiran 30. Surat Permohonan Penilaian Produk Ahli Materi Pembelajaran I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116
 Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Papan Pintar Acak Kata
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Papan Pintar Acak Kata yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Acak Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 1 Kintamani

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 31. Surat Keterangan Uji Produk Ahli Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116
 Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Februari 2023
 Ahli I Materi Pembelajaran,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIP. -

Lampiran 32. Instrumen Penilaian Ahli Materi Pembelajaran I

**ISTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR ACAK
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
KINTAMANI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan Materi						
1.	Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran membaca	✓				
2.	Kesesuaian tugas yang diberikan dengan materi	✓				
3.	Kesesuaian kata dan gambar pada media sesuai dengan materi	✓				

4.	Kesesuaian dan keterkaitan materi yang disajikan lingkungan sekitar	✓				
5.	Kesesuaian materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	✓				
Keluasan dan Kejelasan Materi						
6.	Kecukupan materi yang disajikan		✓			
7.	Kedalaman materi yang disajikan		✓			
8.	Kejelasan materi yang dikembangkan	✓				
Kesesuaian Aspek Kebahasaan						
9.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk dipahami	✓				
11.	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca	✓				
12.	Ketepatan struktur kalimat					
13.	Kesesuaian penggunaan huruf kapital dalam bacaan	✓				
14.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca	✓				
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media						
15.	Kesesuaian jenis huruf untuk siswa kelas II SD	✓				
16.	Kesesuaian spasi antar baris untuk meningkatkan tingkat keterbacaan	✓				
17.	Ketepatan media papan pintar acak kata dalam meningkatkan keterampilan membaca	✓				
18.	Kesesuaian tugas yang diberikan dengan kemampuan siswa kelas II SD	✓				
19.	Melatih daya berfikir kritis siswa	✓				

20.	Mendorong terciptanya suasana belajar yang aktif dan menyenangkan	✓				
-----	---	---	--	--	--	--

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 1 Februari 2023
Ahli I, Materi Pembelajaran



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP. -

Lampiran 33. Surat Permohonan Uji Produk Ahli Materi Pembelajaran II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Papan Pintar Acak Kata
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Papan Pintar Acak Kata yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Acak Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 1 Kintamani

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 34. Surat Keterangan Uji Produk Ahli Materi Pembelajaran II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
 mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2023
 Ahli II Materi Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 35. Instrumen Penilaian Ahli Materi Pembelajaran II

4.	Kesesuaian dan keterkaitan materi yang disajikan lingkungan sekitar	✓				
5.	Kesesuain materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	✓				
Keluasan dan Kejelasan Materi						
6.	Kecukupan materi yang disajikan	✓				
7.	Kedalaman materi yang disajikan	✓				
8.	Kejelasan materi yang dikembangkan	✓				
Kesesuaian Aspek Kebahasaan						
9.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk dipahami	✓				
11.	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca	✓				
12.	Ketepatan struktur kalimat	✓				
13.	Kesesuaian penggunaan huruf kapital dalam bacaan	✓				
14.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca	✓				
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media						
15.	Kesesuaian jenis huruf untuk siswa kelas II SD	✓				
16.	Kesesuaian spasi antar baris untuk meningkatkan tingkat keterbacaan	✓				
17.	Ketepatan media papan pintar acak kata dalam meningkatkan keterampilan membaca	✓				
18.	Kesesuain tugas yang diberikan dengan kemampuan siswa kelas II SD	✓				
19.	Melatih daya berfikir kritis siswa	✓				

20.	Mendorong terciptanya suasana belajar yang aktif dan menyenangkan	✓				
-----	---	---	--	--	--	--

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

A. Catatan/Komentar/Saran

1. Kartu kata dibuat berwarna
2. Pada box bagian atas beri gambar 2 anak
3. Huruf vokal diperbanyak

Singaraja, 6 Februari 2023
Ahli II, Materi Pembelajaran



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 36. Hasil Hasil Validitas Materi Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Nilai Validitas		Respons		\sum_s	n(c-1)	V
		R1	R2	S1	S2			
Ketepatan Materi								
1.	Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran membaca	5	5	4	4	8	8	1
2.	Kesesuaian tugas yang diberikan dengan materi	5	5	4	4	8	8	1
3.	Kesesuaian kata dan gambar pada media sesuai dengan materi	5	5	4	4	8	8	1
4.	Kesesuaian dan keterkaitan materi yang disajikan lingkungan sekitar	5	4	4	3	7	8	0,8
5.	Kesesuaian materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	5	4	4	3	7	8	0,8
Keluasan dan Kejelasan Materi								
6.	Kecukupan materi yang disajikan	4	4	3	3	6	8	0,7
7.	Kedalaman materi yang disajikan	4	4	3	3	6	8	0,7
8.	Kejelasan materi yang dikembangkan	5	5	4	4	8	8	1
Kesesuaian Aspek Kebahasaan								
9.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan siswa	5	5	4	4	8	8	1
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk dipahami	5	5	4	4	8	8	1
11.	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca	5	5	4	4	8	8	1
12.	Ketepatan struktur kalimat	5	5	4	4	8	8	1
13.	Kesesuaian penggunaan huruf kapital dalam bacaan	5	5	4	4	8	8	1

14.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca	5	5	4	4	8	8	1
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media								
15.	Kesesuaian jenis huruf untuk siswa kelas II SD	5	5	4	4	8	8	1
16.	Kesesuaian spasi antar baris untuk meningkatkan tingkat keterbacaan	5	5	4	4	8	8	1
17.	Ketepatan media papan pintar acak kata dalam meningkatkan keterampilan membaca	5	5	4	4	8	8	1
18.	Kesesuaian tugas yang diberikan dengan kemampuan siswa kelas II SD	5	5	4	4	8	8	1
19.	Melatih daya berfikir kritis siswa	5	5	4	4	8	8	1
20.	Mendorong terciptanya suasana belajar yang aktif dan menyenangkan	5	5	4	4	8	8	1
Rata-Rata		4,9	4,8	3,9	3,8	7,7	8	0,9

Berdasarkan hasil dari penilaian uji ahli, selanjutnya dihitung skor kesepakatan rater sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$= \frac{7,7}{2(5-1)} = \frac{7,7}{8} = 0,96$$

Jumlah skor kesepakatan rater mendapatkan hasil 0,6. Berdasarkan tabel 3.8 kriteria validitas Aiken yang berada pada rentangan $> 0,8$ dengan kualifikasi sangat valid.

Lampiran 37. Surat Izin Melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Kintamani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 17 Januari 2023

Nomor : 106/UN48.10.1/LT/2023
 Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kintamani
 di – Kintamani

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (pada tahap media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Sintayani
 NIM : 1911031277
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini dibuat, atas kesedian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

An: Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 38. Surat telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Kintamani



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KINTAMANI**

Alamat : Br. Jaya Maruti Ds. Kintamani Kc. Kintamani Kab. Bangli Kode Pos:80652
Email : sd1kintamani@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.7/12/SDNIKTM

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Andrayuga Sandi,S.Pd.SD
NIP : 19800903 200501 1 010
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Sintayani
NIM : 1911031277
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mataa kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 23 Februari 2023
Kepala SDN 1 Kintamani



I Wayan Andrayuga Sandi,S.Pd.SD
NIP 19800903 200501 1 010

Lampiran 39. Lampiran Tahap Analisis

Data	Kode	Tema
<ul style="list-style-type: none"> - Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada beberapa masalah yang ditemukan terkait dengan rendahnya minat membaca siswa dimana ketika guru meminta siswa membaca masih ditemukan siswa yang terbata-bata dalam membaca, masih sulit menggabungkan kata menjadi kalimat dan masih ditemukan siswa kurang mengingat huruf. - Masalah yang terjadi pada saat proses pembelajaran, seperti sulit memahami materi, kurangnya respons siswa pada saat guru bertanya dan ketika siswa diminta untuk membaca dan hasilnya menunjukkan bahwa dari 55 siswa, 35 siswa diantaranya belum lancar membaca masih terbata-bata dalam menggabungkan kata menjadi kalimat, 7 siswa kurang bisa mengeja huruf menjadi kata, 3 siswa kurang mengenal huruf dan 10 orang sudah bisa lancar membaca. - Faktor yang mungkin mempengaruhi kurangnya minat membaca siswa adalah belum terbiasa untuk membaca karena siswa malas membaca, siswa lebih cenderung suka menonton daripada membaca buku dan bacaan yang dimiliki siswa masih sangat terbatas. - Upaya yang telah dilakukan dalam mengidentifikasi siswa yang bermasalah, seperti melakukan pendekatan terhadap siswa sehingga mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat membaca, serta memberikan solusi untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Permasalahan yang terjadi - Faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca - Upaya mengidentifikasi permasalahan 	<p>Permasalahan belajar siswa</p>

mengatasi hal tersebut, namun belum bisa mengatasi hal tersebut.		
<ul style="list-style-type: none"> - Sangat cocok apabila saat proses pembelajaran adanya alat bantu, yaitu media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa karena penggunaan media belum diterapkan dalam proses pembelajaran. - Sangat setuju, karena belum pernah menggunakan media papan pintar acak kata dalam proses belajar mengajar dan berharap siswa akan lebih semangat dalam belajar dan dapat menumbuhkan kebiasaan dalam membaca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Media meningkatkan keterampilan membaca siswa - Media berupa papan pintar acak kata 	Kebutuhan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa
<ul style="list-style-type: none"> - Sangat cocok, karena belum pernah membuat media tersebut, serta menarik sekali apabila media papan pintar acak kata digunakan dalam membantu siswa belajar membaca - Guru dan siswa sangat siap menggunakan media tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> - Media papan pintar acak kata - Kesiapan menggunakan media 	Tugas sebagai solusi
<ul style="list-style-type: none"> - Pada kelas II muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat, sub tema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah karena materi tersebut cocok digunakan didalam media sehingga siswa dapat mudah belajar membaca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang akan digunakan dalam media pembelajaran papan pintar acak kata 	Materi pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Metode yang digunakan guru dalam mengajar adalah ceramah sehingga membuat siswa cepat merasa bos, mengingat karakter siswa senang belajar sambil bermain dan ditampilkan media nyata dalam proses belajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan metode dalam pembelajaran - Siswa senang belajar sambil bermain serta ditampilkan media nyata 	Karakteristik siswa

Lampiran 40. Instrumen Uji Respons Guru I terhadap Produk

ISTRUMEN UJI RESPONS GURU

Aspek Penyajian						
5.	Kemernarikan tampilan media sehingga siswa merasa senang membaca		✓			
6.	Potensi media untuk meningkatkan siswa semangat belajar membaca		✓			
7.	Potensi media untuk membuat siswa aktif dalam belajar membaca		✓			
8.	Memudahkan siswa untuk belajar mandiri		✓			
Aspek Bahasa						
9.	Penggunaan kosa kata dalam media baik dan benar		✓			
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan materi		✓			
11.	Ketepatan tata tulis yang digunakan dalam media		✓			
12.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca	✓				
Aspek Tampilan						
13.	Potensi media untuk menarik minat membaca siswa	✓				
14.	Potensi media untuk melatih daya berfikir kritis siswa	✓				
15.	Potensi media untuk menumbuhkan kebiasaan siswa membaca	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran

Media Pembelajaran Papan Pintur Acak sudah _____, baik
mudah digunakan dan menarik bagi siswa.

.....

.....

.....

Kintamani,
Respon Guru I,

2023



DEWA GEDE EKAPRAJA, S.Pd. SP
NIP. 19830522 200501 1001

Lampiran 41. Instrumen Uji Respons Guru II terhadap Produk

ISTRUMEN UJI RESPONS GURU

Aspek Penyajian					
5.	Kemenarikan tampilan media sehingga siswa merasa senang membaca	✓			
6.	Potensi media untuk meningkatkan siswa semangat belajar membaca	✓			
7.	Potensi media untuk membuat siswa aktif dalam belajar membaca		✓		
8.	Memudahkan siswa untuk belajar mandiri		✓		
Aspek Bahasa					
9.	Penggunaan kosa kata dalam media baik dan benar	✓			
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan materi	✓			
11.	Ketepatan tata tulis yang digunakan dalam media		✓		
12.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca	✓			
Aspek Tampilan					
13.	Potensi media untuk menarik minat membaca siswa	✓			
14.	Potensi media untuk melatih daya berfikir kritis siswa	✓			
15.	Potensi media untuk menumbuhkan kebiasaan siswa membaca	✓			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari media papan pintar acak kata yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran

Layak digunakan tanpa revisi, media menarik dan mudah digunakan oleh siswa dalam belajar membaca

Kintamani, 16 Februari 2023
Respons Guru II,



I Nengah Budiman S.Pd.

NIP. -

Lampiran 42. Hasil Respons Pengguna (Guru)

Berikut dipaparkan hasil penilaian respons pengguna (guru) terhadap produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

No	Indikator Penilaian	Penilai	
		Respos 1	Respos 2
Materi			
1.	Kemudahan media papan pintar acak kata untuk digunakan	5	5
2.	Kelengkapan sajian materi	4	4
3.	Kesesuain materi dengan perkembangan bahasa siswa kelas II SD	4	4
4.	Keberadaan variasi gambar pendukung media	4	5
Aspek Penyajian			
5.	Kemenarikan tampilan media sehingga siswa merasa senang membaca	4	5
6.	Potensi media untuk meningkatkan siswa semangat belajar membaca	4	5
7.	Potensi media untuk membuat siswa aktif dalam belajar membaca	4	4
8.	Memudahkan siswa untuk belajar mandiri	4	4
Aspek Bahasa			
9.	Penggunaan kosa kata dalam media baik dan benar	4	5
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media sesuai dengan materi	4	5
11.	Ketepatan tata tulis yang digunakan dalam media	4	4
12.	Kesesuaian ukuran huruf untuk memudahkan siswa dalam membaca	5	5
Aspek Tampilan			
13.	Potensi media untuk menarik minat membaca siswa	5	5
14.	Potensi media untuk melatih daya berfikir kritis siswa	5	5
15.	Potensi media untuk menumbuhkan kebiasaan siswa membaca	5	5
Jumlah		65	70
Skor Maks		75	75

%	86,7%	93,3%
% Rata-Rata	90%	

Berdasarkan hasil dari respons pengguna (guru) selanjutnya dihitung presentase tingkat pencapaian sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\sum s (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase R1} = \frac{65}{75} \times 100\%$$

$$\text{Presentasi 1} = 86,7\%$$

$$\text{Presentase R2} = \frac{70}{75} \times 100\%$$

$$\text{Presentasi 1} = 93,3\%$$

Jumlah presentase dari R1 dan R2 adalah 180%, kemudian : 2 = 90% dengan kualifikasi sangat baik



Lampiran 43. Hasil Respons Siswa terhadap Produk

Berikut dipaparkan hasil penilaian respons pengguna (siswa) terhadap produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

Responden	Butir Kuesioner												Jumlah	Skor Maks	%	% Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
R1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,7	96,3
R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100	
R3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	60	98,3	
R4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100	
R5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58	60	96,7	
R6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58	60	96,7	
R7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58	60	96,7	
R8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58	60	96,7	
R9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	60	98,3	
R10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,7	
R11	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	55	60	91,7	
R12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100	
R13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95	
R14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,7	
R15	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56	60	93,3	
R16	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56	60	93,3	
R17	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95	
R18	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95	
R19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	58	60	96,7	
R20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	57	60	95	
R21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100	
R22	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57	60	95	

R23	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100
R25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	60	98,3
R26	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	55	60	91,7
R27	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	55	60	91,7
R28	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57	60	95
R29	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R30	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R31	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R32	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R33	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100
R35	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	58	60	96,7
R36	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57	60	95
R37	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57	60	95
R38	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R40	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57	60	95
R41	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R42	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100
R44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	60	98,3
R45	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,7
R 46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	60	98,3
R47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100
R48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	60	98,3
R49	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,7
R50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58	60	96,7
R51	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95
R52	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	56	60	93,3
R53	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,7

R54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	60	100
R55	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95

Berdasarkan hasil dari respons pengguna (siswa) didapatkan jumlah persentase sebesar 96,3 % dengan kualifikasi sangat baik.



Lampiran 44. Rekapitulasi Pre-Tes Siswa

Responden	Butir Kuesioner															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
R2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45
R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	57
R4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
R5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45
R6	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	45
R8	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
R9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	45
R10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	54
R11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	51
R12	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	54
R13	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	53
R14	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
R15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	57
R17	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	53
R18	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	51
R19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52
R20	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	50
R21	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	49
R22	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51
R23	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	52
R24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	47
R25	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	51
R26	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	55
R27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57
R28	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	49
R29	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
R30	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
R31	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	49
R32	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51
R33	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
R34	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	51

R35	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49
R36	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	47
R37	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	46
R38	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	50
R39	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	49
R40	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	51
R41	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45
R42	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
R43	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
R44	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51
R45	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	49
R46	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51
R47	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	47
R48	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	54
R49	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	53
R50	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	55
R51	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
R52	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	53
R53	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	52
R54	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
R55	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49



Lampiran 45. Rekapitulasi Pos-Test Siswa

Responden	Butir Kuesioner															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	67
R2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
R3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	72
R4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66
R5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
R6	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
R7	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	64
R8	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
R9	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	65
R10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	69
R11	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	67
R12	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
R13	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	68
R14	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	66
R15	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	67
R16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	73
R17	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
R18	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	68
R19	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	66
R20	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	67
R21	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	64
R22	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66
R23	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	67
R24	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	64
R25	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66
R26	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	69
R27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	72
R28	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66
R29	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	65
R30	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	64
R31	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	64
R32	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	67
R33	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
R34	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66

R35	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	65
R36	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	64
R37	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
R38	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	67
R39	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	66
R40	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
R41	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
R42	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66
R43	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	67
R44	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66
R45	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	67
R46	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	67
R47	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66
R48	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	68
R49	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66
R50	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	69
R51	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
R52	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	69
R53	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
R54	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	65
R55	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64



Lampiran 46. Hasil Pre-test dan Pos-test Keterampilan Membaca Siswa

Keterampilan membaca siswa kelas II SD sebelum dan sesudah diberikan perlakuan media pembelajaran papan pintar acak kata menggunakan kuesioner.

No	Nama Siswa	Pre-test	Post-Test
1.	Ketut Adira Vidyawati	47	67
2.	Ahmad Nur Syarif Hidayatullah	45	63
3.	Ni Ketut Ananda Dania Mahayanti	57	72
4.	I Putu Angga Raditya	47	66
5.	I Kadek Ariawan	45	63
6.	I Wayan Arya Krisna	48	66
7.	Putu Arya Krisna Putra	45	64
8.	I Gede Arya Satria Darma	46	63
9.	Ni Made Audi Dania Silpiandani	45	65
10.	Ni Putu Ayu Anggreni Trisna Dewi	54	69
11.	Dewi Nur Mutiara Putri	51	67
12.	Ni Putu Dian Elga Maharani	54	66
13.	I Gede Galang Udi Saputra	53	68
14.	Ni Kadek Isabela Dwi	51	66
15.	Jesvia Octa Harvi Yanto	50	67
16.	Dewa Ayu Made Mayra Afsari	57	73
17.	I Putu Nanda Prawira Putra	53	66
18.	I Wayan Putra Yasa	51	68
19.	Ni Putu Raisa Putri	52	66
20.	Ricky Shobibul Rijal	50	67
21.	I Wayan Sandi Japa Wiguna	49	64
22.	I Komang Teresna Yasa	51	66
23.	I Made Wira Pradyana	52	67
24.	I Kadek Yozima Dwi Anggara	47	64
25.	Ni Luh Putu Dari Nadira	51	66
26.	Aisyah Fauziah	55	69

27.	Dewa Ayu Ary Prawidya Putri	57	72
28.	I Gede Budiarta	49	66
29.	I Gede Eka Mahendra Putra	48	65
30.	I Gede Juna	49	64
31.	I Gede Nanda Andika Putra	49	64
32.	I Gede Surya Arta Tanaya	51	67
33.	I Gede Tamtam Pastika	48	63
34.	I Kadek David Septian Adi Candra	51	66
35.	I Ketut Agastiya	49	65
36.	I Ketut Putra Wiguna	47	64
37.	I Made Parta Wiguna	46	63
38.	I Made Sandi Arya Wiguna	50	67
39.	I Wayan Budi Pradnyana	49	66
40.	I Wayan Wira Kusuma Arya Putra	51	66
41.	I Komang Angga Pramana Wirajaya	45	63
42.	Komang Feri Setiawan	50	66
43.	Ni Kadek Dwi Anggara Putri	48	67
44.	Ni Luh Kesya Fitriani	51	66
45.	Ni Luh Putu Ristyani	49	67
46.	Ni Luh Wangi	51	67
47.	Ni Made Suarti	47	66
48.	Ni Putu Eka Rasmini	54	68
49.	Ni Putu Kisna Deviani	53	66
50.	Ni Putu Regita Neisha Candani	55	69
51.	Ni Putu Delina Cantika	48	63
52.	Qamira Nizza Tovhani	53	69
53.	Ni Luh Budi Sugiani	52	66
54.	Muhammad Andik Firmansah	50	65
55.	Filusi Raffi Ardiansah	49	64

Lampiran 47. Hasil analisis Efektivitas Media

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.24585171
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.086
	Negative	-.067
Test Statistic		.086
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

Keterampilan Membaca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.438	1	108	.007

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired Sample 1: Pretest - Posttest	-16.0	1.779	.240	-16.535	-15.574	66.940	54	.000

Lampiran 48. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kintamani
Kelas : II
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 KD pada KI-3 mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

	<p>3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.</p> <p>3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dan gambar dengan benar.</p> <p>3.4.4 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dan gambar dengan benar.</p> <p>3.4.5 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</p>
<p>4.4 KD pada KI- 4 menyajikan penggunaan bahasa Indonesia yang tepat atau daerah hasil pengamatan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</p> <p>4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar dan mengamati isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat , siswa mampu menyebutkan isi teks dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Dengan mendengar dan mengamati, siswa mampu mencatat isi teks yang berkaitan dengan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Dengan membaca, mendengarkan dan mengamati gambar, siswa mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dan gambar dengan benar.
4. Dengan membaca, mendengarkan dan mengamati, siswa mampu menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dan gambar dengan benar.
5. Dengan mengamati dan latihan membaca, siswa mampu membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan berbagi pengalaman dengan teman.

D. MATERI PRMBELAJARAN

1. Membaca tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Mengamati gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
3. Menunjukkan kosakata dan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks dan gambar.
4. Menunjukkan kegiatan yang dilakukan disekolah tentang lingkungan sehat sesuai dengan gambar yang disediakan.
5. Mengamati lingkungan sekolah dan menuliskan hasil pengamatatnya.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Santifik


- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
- Metode : Ceramah, permainan/stimulus, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media
 1. Papan Pintar Acak Kata (PAPINCAK)
 2. Gambar
- Alat/Bahan
 1. Alat tulis
- Sumber Belajar
 1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Orientasi) (PPK : Relegius). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. 	

	<p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati teks tentang lingkungan sehat dan tidak sehat 2. Kemudian setiap siswa diminta membaca lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks, siswa diminta melakukan diskusi bersama. 2. Siswa diminta mengamati gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. <p>Gambar lingkungan sehat</p> 	

Gambar lingkungan tidak sehat



3. Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan gambar yang telah diamati.

Ayo Berlatih sambil Bermain

1. Kelas dibagi menjadi 7 kelompok
2. Pembagian kelompok dilakukan secara acak
3. Dalam kegiatan diskusi ini akan dilakukan permainan sebanyak 3 kali yaitu pertama menemukan kosakata dan maknanya, kedua tebak gambar lingkungan sehat di sekolah dan ketiga melakukan pengamatan sederhana di lingkungan sekolah.
4. Setiap permainan dilakukan secara kelompok yang sudah dibagikan.

a. Permainan Pertama : Menemukan Kosakata dan Maknanya

1. Permainan ini dilakukan dengan berbantuan papan pintar acak kata.
2. Setiap kelompok diminta untuk menemukan kosakata beserta maknanya pada teks lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

3. Permainan ini menggunakan kantong huruf yang sudah disiapkan pada media papan pintar acak kata.
4. Cara penggunaan kantong huruf adalah dengan memasukkan beberapa huruf yang sudah disediakan sesuai dengan jawaban yang telah kalian siapkan.
5. Siswa menjawab kosa kata yang kalian temukan beserta menjelaskan makna kosa kata yang telah kalian jawab.

Contoh Permainan

Kosakata dalam teks halaman kelas yang bersih adalah

Bersih


B	e	r	s	i	h
---	---	---	---	---	---

Makna kosakata bersih adalah bebas dari kotoran

6. Kelompok yang paling banyak menjawab menjadi pemenang dalam permainan ini.

b. Permainan Kedua : Tebak Gambar Lingkungan Sehat di Sekolah

1. Setiap kelompok diminta mengamati gambar yang telah disediakan.

	 <ol style="list-style-type: none"> 2. Permainan ini dilakukan berbantuan media papan pintar acak kata. 3. Di media papan pintar acak kata sudah disediakan 7 buah kotak yang berfungsi untuk memasukkan kata sesuai gambar yang telah disediakan. 4. Kemudian kata tersebut akan diacak. 5. Kata yang sudah dimasukkan didalam kota akan diacak dan setiap kelompok diminta untuk membentuk kata yang sudah diacak menjadi sebuah kalimat sesuai dengan gambar. <p>c. Permainan Ketiga : Mengamati Lingkungan Sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta mengamati keadaan lingkungan yang ada disekolah. 2. Setelah mengamati setiap kelompok diminta menuliskan hasil pengamatan. 3. Selanjutnya, siswa diminta untuk membacakan hasil pengamatannya didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ayo ceritakan bagaimana kesan belajar hari ini dengan menggunakan media papan pintar acak kata! • Bagaimana perasaanmu saat bermain menemukan kosakata dan maknanya, tebak gambar lingkungan sehat disekolah dan melakukan pengamatan sederhana dilingkungan sekolah. • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? <p>2. Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
		1.							
2.									
Dst.									

Keterangan

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
Dst.													

Keterangan

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

- Menunjukkan kosakata beserta maknanya pada teks lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
- Mengubah kata yang diacak menjadi sebuah kalimat sesuai dengan gambar tentang menjaga lingkungan sekolah.
- Menuliskan hasil pengamatan lingkungan sekolah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Mendeskripsikan Benda

No	Kriteria	Baik Sekali (4) (86-100)	Baik (3) (71-85)	Cukup (2) (61-70)	Perlu Bimbingan (1) (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2	Bahasa	Menggunakan pernyataan yang tepat, menggunakan huruf besar dengan tepat, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat.	Membuat 3 kewajian, sesuai dengan tema.	Membuat 2 kewajian, sesuai dengan tema.	Membuat 3 kewajian, sesuai/ tidak sesuai dengan tema.

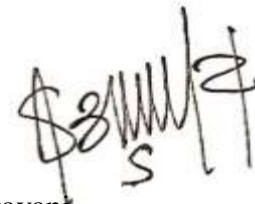
Guru Kelas II

Kintamani, 20 Februari 2023

Mahasiswa,



I Nengah Budiman, S.Pd.
NIP.



Ni Kadek Sintayan

NIM 1911031277

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kintamani



I Wayan Adrayuga Sandi, S.Pd.SD

NIP 19800903 2005501 010

Lampiran 50. Dokumentasi

Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Papan Pintar Acak Kata



Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas menggunakan media papan pintar acak kata yaitu membuat kata pada kantong huruf





Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas menggunakan media papan pintar acak kata yaitu membentuk kata menjadi kalimat menggunakan kotak kata

