Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor . 579/UN48.7.1/DT/2020 **15 Juli 2019**

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tegallalang
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Wayan Julia Tanopa
NIM	: 1512061014
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: Profil Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang Di SMA Negeri 1 Tegallalang

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

F B

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
NIP. 196203191987031001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 TEGALLALANG

Alamat : Jalan I Wayan Lunga Tegallalang, Telp. (0361)7443160, Fax. (0361) 980982,
Website.www.sma1tegallalang.sch.id E-mail :tasmania1@yahoo.com,Kode Pos 80561

SURAT KETERANGAN

Nomor : 065/324/SMA Negeri 1 Tegallalang/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tegallalang :

Nama	: Drs. I Gusti Made Mertanadi
NIP	: 19670919 198901 1 003
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Tegallalang
Alamat	: Jalan I Wayan Lunga, Tegallalang

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: I Wayan Julia Tanopa
NIM	: 1512061014
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademis	: 2019/2020

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi pada SMA Negeri 1 Tegallalang.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagai mestinya.

Gianyar 10 September 2019
Kepala Sekolah,

SMA NEGERI 1 TEGALLALANG
KABUPATEN GIANYAR

Drs. I Gusti Made Mertanadi
NIP. 19670919 198901 1 003

Lampiran 03. Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

NO	Pertanyaan	Tanggapan
1	Sudah berapa lama sensei mengajar bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Tegallang?	
2	Berapa jam sensei mengajar bahasa Jepang?	
3	Kedudukan bahasa Jepang disekolah ini, sebagai mata pelajaran pilihan atau wajib sensei?	
4	Buku pedoman apa yang sensei gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang dasar?	
5	Buku pedoman yang digunakan terbitan apa?	
6	Strategi apa yang sensei gunakan ketika mengajar bahasa Jepang?	
8	Metode apa yang sensei sering gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang dasar?	
9	Adakah buku-buku penunjang lainnya ?	
10	Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan RPP, materi, media dan yang lainnya ?	
11	Apakah ada faktor yang mempengaruhi ketika ibu menerapkan strategi-strategi dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	
12	Apakah strategi yang ibu gunakan dapat diterima serta diikuti oleh siswa ?	
13	Menurut ibu, apakah strategi-strategi yang digunakan dapat membangkitkan minat belajar siswa ?	
14	Adakah kendala-kendala dalam memberikan pelajaran bahasa Jepang ?	

15	Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 04. Format Observasi Kelas

FORMAT OBSERVASI KELAS

Sekolah :

Kelas :

Waktu :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	MEMBUKA PELAJARAN			
1	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Jepang.			
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.			
3	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Indonesia.			
4	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.			
5	Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi.			
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.			
	INTI PEMBELAJARAN			

7	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang			
8	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata			
9	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar.			
10	Guru memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis.			
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			
12	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.			
13	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan.			
14	Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan *drill*.			
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru.			
16	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan			

	siswa.			
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *role play*.			
18	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *game*.			
19	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan.			
20	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan.			
21	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber) dalam pembelajaran bahasa Jepang.			
22	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.			
	PENUTUP PELAJARAN			
23	Guru melakukan simpulan materi pembelajaran			
24	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.			
25	Guru melakukan evaluasi diakhir pelajaran			
26	Guru menutup pelajaran dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.			

Lampiran 05. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Tegallalang

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/ Semester : X Bahasa / 1

Alokasi waktu : 3 X 45 menit

Tanggal :

1. STANDAR KOMPETENSI : mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang ulang tahun.

2. KOMPETENSI DASAR : - menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

- melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3. INDIKATOR : - menirukan ujaran frase/ kalimat dengan tepat

- memilih jawaban yang benar sesuai konteks

- menjawab dengan benar sesuai konteks

- menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks

4. TUJUAN PEMBELAJARAN: siswa dapat mendemonstrasikan percakapan diri sendiri dan orang lain

5. MATERI PEMBELAJARAN : (たんじょうび)

6. METODE PEMBELAJARAN : GTM (*Grammar Translation Method*) dan *Audiolingual Method*.

7. BUKU SUMBER : NIHONGO KIRA-KIRA 1

8. ALUR PENGAJARAN

Alur/Menit	Isi Pengajaran	Alat Bantu	Catatan
Pendahuluan どうにゅう Pengantar (授業　のどうにゅう) Pengenalan どうにゅう きほん　れんしゅう	Aisatsu (Menucapkan salam) Absen Menunjukkan target pembelajaran hari ini *"Hari ini kita akan belajar tentang bulan dan tanggal"* **Kosakata baru :** Kosakata Bulan いちがつ、にがつ、さんがつ、しがつ、ごがつ、ろくがつ、しちがつ、はちがつ、くがつ、じゅうがつ、じゅういちがつ、じゅうにがつ Kosakata Tanggal ふつく、みっか、よっか、いつか、むいか、なのか、ようか、ここのか、とうか、じゅういちにち、じゅうににち、じゅうさんにち、じゅうよっか、じゅうごにち、じゅうろくにち、じゅうしちにち、じゅうはちにち、じゅうくにち、はつか、にじゅういちにち、にじゅうににち、じゅうさんにち、にじゅうよっか、にじゅうごにち、にじゅうろっくにち、にじゅうしちにち、にじゅうはちにち、にじゅうくにち、さんじゅうにち、さんじゅういちにち	Absen Buku Nihongo Kira-Kira I	

Penerapan おうようれんしゅう	**Pola kalimat 1** Q : KB (nama orang) たんじょうび　はいつですか。 A : しちがつとおかです。 Latihan pengulangan : guru–kelas–kelompok-perorangan Latihan penggantian : デニ　ごがつ　はたち ユキ　いちがつ　じゅうよっか **Pra kegiatan** - melatih contoh percakapan A : B さん、たんじょうびはいつですか。 B : はちがつにじゅうさんにちです。 …… A : B さん、たんじょうびはいつですか。 B : ろくがつじゅういちにちです。 …… - meminta siswa mencontohkan percakapan - menerangkan cara kegiatan : meminta	Buku Nihongo Kira-Kira I	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Kesimpulan まとめ 纏め	siswa berpasangan dan melakukan kegiatan **Kegiatan** siswa melakukan kegiatan, guru mengawasi **Pasca kegiatan** - memanggil siswa maju ke depan kelas untuk mempraktekkan kegiatan - menyimpulkan pelajaran hari ini - memberikan tugas: renshuu		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SMAN 1 Tegallalang**

Mata Pelajaran : **Bahasa Jepang**

Kelas/ Semester : **X Bahasa / 1**

Alokasi waktu : **3 X 45 menit**

Tanggal :

1. STANDAR KOMPETENSI : mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang cita-cita.

2. KOMPETENSI DASAR : - menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

- melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3. INDIKATOR : - menirukan ujaran frase/ kalimat dengan tepat

- memilih jawaban yang benar sesuai konteks

- menjawab dengan benar sesuai konteks

- menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks

4. TUJUAN PEMBELAJARAN: siswa dapat mendemonstrasikan percakapan diri sendiri dan orang lain

5. MATERI PEMBELAJARAN : (ゆめ)

6. METODE PEMBELAJARAN : GTM (*Grammar Translation Method*) dan *Audiolingual Method*.

7. BUKU SUMBER : NIHONGO KIRA-KIRA 1

8. ALUR PENGAJARAN

Alur/Menit	Isi Pengajaran	Alat Bantu	Catatan
Pendahuluan どうにゅう Pengantar (授業　のどうにゅう) Pengenalan どうにゅう きほん　れんしゅう	Aisatsu (Menucapkan salam) Absen Menunjukkan target pembelajaran hari ini *"Hari ini kita akan belajar tentang cita-cita"* **Kosakata baru :** いしゃ、かしゅ、きょうし、かんごし、こうむいん、けいさつかん、エンジニア、プログラマー、すぽつせんしゅ **Pola kalimat 1** Q : KB (nama orang) の ゆめ はなんですか。 A : いしゃです。 Latihan pengulangan : guru–kelas–kelompok-perorangan Latihan penggantian : ブラン　　きょうし ユニ　　エンジニア	Absen Buku Nihongo Kira-Kira I	

Penerapan おうようれんしゅう Kesimpulan まとめ 纏め	**Pra kegiatan** - melatih contoh percakapan A : B さんのゆめはなんですか。 B : きょうしです。。 ………………………………… A : B さんのゆめはなんですか。 B : かしゅです。 ………………………………… - meminta siswa untuk menanyakan cita-cita teman kelasnya - menerangkan cara kegiatan : meminta siswa untuk menjelaskan cita-cita teman kelasnya **Kegiatan** siswa melakukan kegiatan, guru mengawasi **Pasca kegiatan** - memanggil siswa maju ke depan kelas untuk mempraktekkan kegiatan - menyimpulkan pelajaran hari ini - memberikan tugas: renshuu	Buku Nihongo Kira-Kira I	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SMAN 1 Tegallalang**

Mata Pelajaran : **Bahasa Jepang**

Kelas/ Semester : **X Bahasa / 1**

Alokasi waktu : **3 X 45 menit**

Tanggal :

1. STANDAR KOMPETENSI : mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang mata pelajaran.

2. KOMPETENSI DASAR : - menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

- melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3. INDIKATOR : - menirukan ujaran frase/ kalimat dengan tepat

- memilih jawaban yang benar sesuai konteks

- menjawab dengan benar sesuai konteks

- menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks

4. TUJUAN PEMBELAJARAN: siswa dapat mendemonstrasikan percakapan diri sendiri dan orang lain

5. MATERI PEMBELAJARAN : (すうがく)

6. METODE PEMBELAJARAN : GTM (*Grammar Translation Method*) dan *Audiolingual Method*.

7. BUKU SUMBER : NIHONGO KIRA-KIRA 1

8. ALUR PENGAJARAN

Alur/Menit	Isi Pengajaran	Alat Bantu	Catatan
Pendahuluan どうにゅう Pengantar (授業　のどうにゅう) Pengenalan どうにゅう きほん　れんしゅう	Aisatsu (Menucapkan salam) Absen Menunjukkan target pembelajaran hari ini *"Hari ini kita akan belajar tentang cita-cita"* **Kosakata baru :** にほんご、えいご、インドネシアご、すうがく、れきし、たいいく、しゅうきょう、げいじゅつ **Pola kalimat 1** Q :A さん、なに　を　べにょうしますか。 A : にほんごです。 Latihan pengulangan : guru–kelas–kelompok-perorangan Latihan penggantian : えいご	Absen Buku Nihongo Kira-Kira I	

Penerapan おうようれんしゅう Kesimpulan まとめ 纏め	れきし **Pra kegiatan** - melatih contoh percakapan A ： B さんなにをべんきょうしますか。 B : えいごです。 ………………………………….. - meminta siswa mencontohkan percakapan - menerangkan cara kegiatan : meminta siswa berpasangan dan melakukan kegiatan **Kegiatan** siswa melakukan kegiatan, guru mengawasi **Pasca kegiatan** - memanggil siswa maju ke depan kelas untuk mempraktekkan kegiatan - menyimpulkan pelajaran hari ini - memberikan tugas: renshuu	Buku Nihongo Kira-Kira I	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SMAN 1 Tegallalang**

Mata Pelajaran : **Bahasa Jepang**

Kelas/ Semester : **X Bahasa / 1**

Alokasi waktu : **3 X 45 menit**

Tanggal :

1. STANDAR KOMPETENSI : mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga.

2. KOMPETENSI DASAR : - menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

- melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3. INDIKATOR : - menirukan ujaran frase/ kalimat dengan tepat

- memilih jawaban yang benar sesuai konteks

- menjawab dengan benar sesuai konteks

- menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks

4. TUJUAN PEMBELAJARAN: siswa dapat mendemonstrasikan percakapan diri sendiri dan orang lain

5. MATERI PEMBELAJARAN : (かぞく)

6. METODE PEMBELAJARAN : GTM (*Grammar Translation Method*) dan *Audiolingual Method*.

7. BUKU SUMBER : NIHONGO KIRA-KIRA 1

8. ALUR PENGAJARAN

Alur/Menit	Isi Pengajaran	Alat Bantu	Catatan
Pendahuluan どうにゅう	Aisatsu (Menucapkan salam) Absen	Absen	
Pengantar (授業　のどうにゅう)	Menunjukkan target pembelajaran hari ini *"Hari ini kita akan belajar tentang keluarga"*		
Pengenalan どうにゅう きほん　れんしゅう	**Kosakata baru :** ちち、はは、そふ、そぼ、あに、あね、おとうと、いもうと、ともだち **Pola kalimat 1** Q : これ　は　だれですか。 A : これ　は　ちちです。 Latihan pengulangan : guru–kelas–kelompok-perorangan Latihan penggantian : そふ あね	Buku Nihongo Kira-Kira I	
Penerapan おうようれん	**Pra kegiatan**		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

しゅう Kesimpulan まとめ 纏め	- menerangkan situasi dan tujuan kegiatan “kali ini mari kita bermain peran mengucapkan salam sapaan ketika bertemu dan berpisah” - melatih contoh percakapan A : これはだれですか。 B :これはちちです。 …… A : これはあねです。 …… - meminta siswa mencontohkan **Kegiatan** siswa melakukan kegiatan dengan menjelaskan keluarganya dari foto yang dibawa, guru mengawasi **Pasca kegiatan** - memanggil siswa maju ke depan kelas untuk mempraktekkan kegiatan - menyimpulkan pelajaran hari ini - memberikan tugas: renshuu	Buku Nihongo Kira-Kira I	

Lampiran 06. Format Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

NO	Pertanyaan	Tanggapan
1	Sudah berapa lama sensei mengajar bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Tegallang?	Dari tahun 2004, berarti kurang lebih 15 tahun
2	Berapa jam sensei mengajar bahasa Jepang?	Untuk jurusan IPA 2 jam dan untuk jurusan Bahasa 3 jam, totalnya 26 jam untuk jurusan IPA dan Bahasa
3	Kedudukan bahasa Jepang disekolah ini, sebagai mata pelajaran pilihan atau wajib sensei?	Peminatan untuk jurusan Bahasa dan lintas minat di jurusan IPA
4	Buku pedoman apa yang sensei gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang dasar?	Yang paling baru buku Nihongo Kira-Kira, menggunakan buku Sakura dan Nihongo I dan II
5	Buku pedoman yang digunakan terbitan apa?	Buku ini terbitan *The Japan Poundation,Nihongo KIraKira* dan *Nihongo I*
6	Strategi apa yang sensei gunakan ketika mengajar bahasa Jepang?	Strategi Tanya Jawab digunakan pada saat pemahaman siswa dalam pengetahuan kosakata dan pola kalimat terutama dalam kemampuan berbicara dan Strategi *Drill* digunakan pada saat perkenalan kosakata, hal ini dikarenakan agar siswa lebih mudah dalam mengingat kosakata
8	Metode apa yang sensei sering gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang dasar?	Metode GTM (*Grammar Translation Method*) digunakan pada saat latihan-latihan

		menerjemahkan pola kalimat, dan yang kedua Audiolingual digunakan dalam memperkenalkan kosakata baru.
9	Adakah buku-buku penunjang lainnya ?	Sejauh ini belum ada.
10	Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan RPP, materi, media dan yang lainnya ?	Kalau silabus dan RPP sudah pasti disiapkan. Namun untuk media pembelajaran biasanya saya menggunakan apa yang ada disekitar. Misalnya seperti materi tentang anggota tubuh, saya menunjuk bagian tubuh sendiri agar siswa paham apa yang dimaksud. Selain itu juga tentang materi benda dalam kelas, saya memanfaatkan apa yang ad dalam kelas.
11	Apakah ada faktor yang mempengaruhi ketika ibu menerapkan strategi-strategi dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	Tentunya ada. Dilihat dari karakteristik siswa yang berbeda masing-masing individunya. Kemudian kondisi dalam kelas juga, misalnya seperti jumlah siswa. Jadi strategi yang digunakan juga sesuai dengan jumlah siswa agar kelas menjadi kondusif, pembe;ajaran juga berlangsung dengan efektif dan efisien.
12	Apakah strategi yang ibu gunakan dapat diterima serta diikuti oleh siswa ?	Sejauh ini dapat diterima dengan siswa.
13	Menurut ibu, apakah strategi-strategi yang digunakan dapat membangkitkan minat	Dari awal saya mengajar hingga saat ini, minat siswa belajar bahasa

	belajar siswa ?	Jepang terus meningkat. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang mengeluhkan bahasa Jepang terlalu sulit, namun siswa tetap semangat dalam belajar bahasa Jepang.
14	Adakah kendala-kendala dalam memberikan pelajaran bahasa Jepang ?	Ada 2 kendala yang selama ini saya hadapi, yaitu terkait dengan media pembelajaran dan alokasi waktu.
15	Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	Yang pertama terkait dengan media pembelajaran, saya menggunakan apa saja yang ada disekitar. Hal itu saya rasa agar siswa tahu secara langsung benda atau sesuatu yang saya beritahukan. Lalu yang kedua terkait dengan alokasi waktu. Pembelajaran bahasa Jepang dasar terdapat 3 tahapan *Dounyuu, Kihon renshuu*, dan *Ouyou renshuu*. Dalam pembelajaran terkadang saya tidak sampai pada tahapan O*uyou renshuu* karena waktu yang diberikan terbatas. Jadi saya hanya terfokus pada tahapan *Dounyuu* dan *Kihon renshuu* saja. Agar siswa dapat belajar lebih mendalam saya biasanya memberikan PR yang berupa membuat contoh kalimat atau menjawab soal-soal yang ada di buku pelajaran.

Lampiran 07. Format Observasi Kelas

FORMAT OBSERVASI KELAS I

Sekolah : SMA Negeri 1Tegallalang

Kelas : X Bahasa

Waktu : Jam ke 5 (10.30 – 11.15)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	MEMBUKA PELAJARAN			
1	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Jepang.	√		
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Indonesia.		√	Guru hanya menggunakan bahasa Jepang dan salam pembuka
4	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	Siswa menjawab dengan bahasa Jepang
5	Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi.	√		
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		

	INTI PEMBELAJARAN			
7	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang		√	Guru hanya menuliskan pola kalimat di papan tulis
8	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata		√	
9	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar.	√		
10	Guru memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis.	√		
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
12	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		
13	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan.	√		
14	Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan *drill*.	√		
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru.	√		Guru melakukannya secara bergantian

16	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.	√		
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *role play*.	√		
18	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *game*.		√	
19	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan.	√		Guru meminta siswa untuk menjawab latihan di buku pelajaran
20	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan.	√		
21	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber) dalam pembelajaran bahasa Jepang.		√	
22	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	√		
	PENUTUP PELAJARAN			
23	Guru melakukan simpulan materi pembelajaran	√		
24	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		

25	Guru melakukan evaluasi diakhir pelajaran	√		
26	Guru menutup pelajaran dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

FORMAT OBSERVASI KELAS II

Sekolah : SMA Negeri 1Tegallalang

Kelas : X Bahasa

Waktu : Jam ke 5 (10.30 – 11.15)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	MEMBUKA PELAJARAN			
1	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Jepang.	√		
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Indonesia.		√	Guru hanya menggunakan bahasa Jepang dan salam pembuka
4	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	Siswa menjawab dengan bahasa Jepang
5	Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi.	√		
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
	INTI PEMBELAJARAN			

7	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang		√	Guru hanya menuliskan pola kalimat di papan tulis
8	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata		√	
9	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar.	√		
10	Guru memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis.	√		
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
12	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		
13	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan.	√		
14	Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan *drill*.	√		
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru.	√		Guru melakukannya secara bergantian

16	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.	√		
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *role play*.	√		
18	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *game*.		√	
19	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan.	√		Guru meminta siswa untuk menjawab latihan di buku pelajaran
20	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan.	√		
21	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber) dalam pembelajaran bahasa Jepang.		√	
22	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	√		
	PENUTUP PELAJARAN			
23	Guru melakukan simpulan materi pembelajaran	√		
24	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		

25	Guru melakukan evaluasi diakhir pelajaran	√		
26	Guru menutup pelajaran dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

FORMAT OBSERVASI KELAS III

Sekolah : SMA Negeri 1Tegallalang

Kelas : X Bahasa

Waktu : Jam ke 5 (10.30 – 11.15)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	MEMBUKA PELAJARAN			
1	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Jepang.	√		
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Indonesia.		√	Guru hanya menggunakan bahasa Jepang dan salam pembuka
4	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	Siswa menjawab dengan bahasa Jepang
5	Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi.	√		
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
	INTI PEMBELAJARAN			

7	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang		√	Guru hanya menuliskan pola kalimat di papan tulis
8	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata		√	
9	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar.	√		
10	Guru memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis.	√		
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
12	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		
13	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan.	√		
14	Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan *drill*.	√		
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru.	√		Guru melakukannya secara bergantian

16	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.	√		
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *role play*.	√		
18	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *game*.		√	
19	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan.	√		Guru meminta siswa untuk menjawab latihan di buku pelajaran
20	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan.	√		
21	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber) dalam pembelajaran bahasa Jepang.		√	
22	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	√		
	PENUTUP PELAJARAN			
23	Guru melakukan simpulan materi pembelajaran	√		
24	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		

25	Guru melakukan evaluasi diakhir pelajaran	√		
26	Guru menutup pelajaran dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

FORMAT OBSERVASI KELAS IV

Sekolah : SMA Negeri 1Tegallalang

Kelas : X Bahasa

Waktu : Jam ke 5 (10.30 – 11.15)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	MEMBUKA PELAJARAN			
1	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Jepang.	√		
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3	Guru membuka pelajaran dengan sapaan (*aisatsu*) dalam bahasa Indonesia.		√	Guru hanya menggunakan bahasa Jepang dan salam pembuka
4	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	Siswa menjawab dengan bahasa Jepang
5	Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi.	√		
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
	INTI PEMBELAJARAN			

7	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang		√	Guru hanya menuliskan pola kalimat di papan tulis
8	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata		√	
9	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar.	√		
10	Guru memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis.	√		
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
12	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		
13	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan.	√		
14	Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan *drill*.	√		
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru.	√		Guru melakukannya secara bergantian

16	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.	√		
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *role play*.	√		
18	Guru memberikan latihan pengayaan dengan *game*.		√	
19	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan.	√		Guru meminta siswa untuk menjawab latihan di buku pelajaran
20	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan.	√		
21	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber) dalam pembelajaran bahasa Jepang.		√	
22	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	√		
	PENUTUP PELAJARAN			
23	Guru melakukan simpulan materi pembelajaran	√		
24	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		

25	Guru melakukan evaluasi diakhir pelajaran	√		
26	Guru menutup pelajaran dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA