

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan							
		9	10	11	12	1	2	3	4
1	Observasi awal	■							
2	Penentuan populasi								
3	Pencarian data awal								
3	Penyusunan proposal		■						
4	Bimbingan proposal		■	■					
5	Seminar proposal				■				
6	Penyusunan instrumen				■	■			
7	Pengumpulan data					■	■		
8	Analisis data						■		
9	Pembuatan draft laporan						■	■	
10	Ujian/seminar laporan								■
11	Penyempurnaan laporan								
12	Penggandaan laporan penelitian								

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372. Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2423/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri Gugus V Kecamatan Tabanan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Dosen Pembimbing 1: Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP/19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 3. Surat sudah melaksanakan observasi



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN

**SD NEGERI 1 DELOD PEKEN**

Alamat : Jl. Mawar No. 48 Tabanan, Bali. Tlp : 0361-819631 Fax : -

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.2/133/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd  
NIP : 196501141990071001  
Pangkat/Golongan : Pembina IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Delod Peken  
Alamat : Jalan Mawar No.48, Desa Delod Peken, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 24 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 1 Delod Peken



I Gusti Komang Sutamayasa, S.Pd  
NIP. 196501141990071001



  
**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 DELOD PEKEN**  
 Alamat : Jl. Warkudara, Desa Delod Peken, Kec/Kab. Tabanan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/21/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Purwadana, S.Pd.SD., M.Pd  
 NIP : 19840720 200601 1 006  
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I, III/d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 4 Delod Peken  
 Alamat : Jl. Warkudara Desa Delod Peken Kec/Kab. Tabanan  
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :  
 Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
 NIM : 1911031252  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 25 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 4 Delod Peken



I Wayan Purwadana, S.Pd.SD., M.Pd

NIP. 19840720 200604 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 DELOD PEKEN  
Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/67/SD/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD  
NIP : 196505021988042006  
Pangkat/Golongan : Pembina TK I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 5 Delod Peken  
Alamat : Jalan Mawar. No 34. Tabanan  
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :  
Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Fakutas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 25 Oktober 2022  
PLT Kepala SD Negeri 5 Delod Peken



Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD  
NIP. 196505021988042006





**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 6 DELOD PEKEN  
Jalan Darmawangsa No 31 Tabanan, Kec Tabanan**



**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 045.2/133/SD/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Loris Sinambela. S.Pd. M.Pd  
NIP : 196602222006042001  
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 6 Delod Peken  
Alamat : Jln. Darmawangsa No.31 Tabanan.  
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :  
Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Fakutas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 24 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 6 Delod Peken



Loris Sinambela, S.Pd.M.Pd

NIP. 196602222006042001

## Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges I)



---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 1982111320130502130  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1982111320130502130



## Lampiran 5. Uji Validitas Isi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGE**  
**INSTRUMEN LITERASI BUDAYA (PRETEST DAN POSTEST)**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* BERBANTUAN**  
**LAGU DAERAH BALI TERHADAP LITERASI BUDAYA PADA MUATAN PPKn**  
**SISWA KELAS V DI SD GUGU V KECAMATAN TABANAN**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 29 Desember 2022  
Ahli I,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1982111320130502130

## Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges II)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 1984100820130501131  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022  
Dosen/Pakar,

I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1984100820130501131

## Lampiran 7. Uji Validitas Isi

**LEMBAR PENILAIAN JUGHES**  
**INSTRUMEN LITERASI BUDAYA (PRETEST DAN POSTEST)**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING BERBANTUAN**  
**LAGU DAERAH BALI TERHADAP LITERASI BUDAYA PADA MUATAN PPKn**  
**SISWA KELAS V DI SD GUGU V KECAMATAN TABANAN**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 29 Desember 2022  
Ahli 2,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1984100820130501131

## Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD N 3 Delod Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DELOD PEKEN  
 Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 08/67/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Delod Peken, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
 NIM : 1911031252  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada tanggal 30 Januari 2022 di kelas VI SD Negeri 3 Delod Peken untuk keperluan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 30 Januari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Delod Peken



Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD

NIP. 196505021988042006

## Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD N 5 Delod Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 DELOD PEKEN  
 Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 08/84/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Delod Peken, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
 NIM : 1911031252  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada tanggal 30 Januari 2022 di kelas VI SD Negeri 5 Delod Peken untuk keperluan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 30 Januari 2023  
 Kepala Sekolah SD Negeri 5 Delod Peken



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd  
 NIP. 196712311988042014

## Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD N 3 Delod Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DELOD PEKEN

Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 08/67/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD  
NIP : 196505021988042006  
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina TK I / IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 3 Delod Peken  
Alamat : Jln. Mawar No.34 Tabanan

Menerangkan bahwa sebenarnya bahwa :

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Lagu Daerah Bali Terhadap Literasi Budaya Pada Muatan PPKn Siswa Kelas V di SD Gugus V Kecamatan Tabanan" di SD Negeri 3 Delod Peken pada bulan Februari s/d Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya

Tabanan, 3 Maret 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Delod Peken



Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD  
NIP. 196505021988042006



## Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD N 5 Delod Peken.



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 DELOD PEKEN  
Alamat: Jln. Mawar No. 34 Tabanan, Telp. (0361) 819546, Kode Pos 82113



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 08/84/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Sudiani, S.Pd  
NIP : 196712311988042014  
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina TK I / IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 5 Delod Peken  
Alamat : Jln. Mawar No.34 Tabanan

Menerangkan bahwa sebenarnya bahwa :

Nama : I Kadek Wahyu Pratama  
NIM : 1911031252  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Lagu Daerah Bali Terhadap Literasi Budaya Pada Muatan PPKn Siswa Kelas V di SD Gugus V Kecamatan Tabanan" di SD Negeri 5 Delod Peken pada bulan Februari s/d Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya

Tabanan, 3 Maret 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 5 Delod Peken



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd.

NIP. 196712311988042014

Lampiran 12. Uji Kesetaraan

Daftar Subjek Kelompok Eksperimen

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	12	144
2	17	289
3	11	121
4	12	144
5	13	169
6	9	81
7	10	100
8	13	169
9	21	441
10	15	225
11	11	121
12	13	169
13	20	400
14	6	36
15	17	289
16	7	49
17	14	196
18	19	361
19	17	289
20	8	64
21	16	256
22	15	225
23	14	196
24	18	324
25	14	196
26	13	169
Σ	355	5223

Daftar Subjek Kelompok Kontrol

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	12	144
2	14	196
3	21	441
4	17	289
5	11	121
6	12	144
7	22	484
8	10	100
9	13	169
10	18	324
11	12	144
12	15	225
13	15	225
14	8	64
15	20	400
16	13	169
17	10	100
18	12	144
19	17	289
20	9	81
21	14	196
22	16	256
23	14	196
24	13	169
25	12	144
26	7	49
27	21	441
28	6	36
29	15	225
Σ	399	5965

**PENGUJIAN HIPOTESIS DATA *PRE-TEST***  
**KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL**

Dari hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas diperoleh dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui:

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 13,57 \\ \bar{X}_2 &= 13,93 \\ s_1^2 &= 14,538 \\ s_2^2 &= 16,818 \\ (n_1) &= 26 \\ (n_2) &= 29\end{aligned}$$

maka,

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{13,57 - 13,93}{\sqrt{\frac{(26-1)14,583 + (29-1)16,818}{26+29-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,02}{\sqrt{\frac{364,575 + 470,904}{53} (0,073)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,02}{\sqrt{15,763(0,073)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,02}{\sqrt{1,150}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-0,02}{1,072}$$

$$t_{hitung} = -0,018$$

berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh hasil  $t_{hitung} = -0,018$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk + n_1 + n_2 = 26 + 29 - 2 + 53$  menunjukkan nilai

$t_{\text{tabel}} = 2,005$ , berdasarkan hal tersebut diperoleh  $t_{\text{hitung}} = -0,018 \leq 2,005$  maka kedua kelompok tersebut setara.



## Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA**

Pokok Bahasan : Keberagaman sosial budaya

Kopetensi Dasar : 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

No	Indikator Literasi Budaya	Sub Indikator Soal Jenjang Kognitif dan Dimensi Pengetahuan	Jumlah Butir	No Butir
1	Tingkat toleransi siswa terhadap keberagaman yang ada di sekolah.	3.3.1 Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah (C4).	4	11, 12, 13, 14
		3.3.2 Menganalisis sikap dan perilaku yang tepat terhadap keberagaman budaya dalam lingkungan sekolah (C4).	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Jumlah kegiatan sekolah yang berkaitan dengan budaya.	3.3.3 Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa keberagaman budaya (C4).	5	15, 16, 17, 18, 19
		3.3.4 Menentukan upaya-upaya yang digunakan untuk memecahkan masalah mengenai budaya yang muncul dalam lingkungan sekolah	6	25, 26, 27, 28, 29, 30
3	Tingkat partisipasi aktif siswa dalam kegiatan di sekolah	3.3.5 Menentukan upaya-upaya pelestarian budaya yang ada di sekolah (C3)	4	7, 8, 9, 10
		3.3.6 Menganalisis dampak negatif dan positif yang timbul dari	5	20, 21, 22, 23, 24

			keberagaman sosial dan budaya dalam kegiatan di sekolah (C4).		
<b>Jumlah Soal</b>					30



## Lampiran 14. Instrumen Penelitian Uji Coba

**TES HASIL BELAJAR PPKn  
KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: V
Materi	: Keberagaman Sosial Budaya
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Soal

## Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa dan berusaha mengerjakan tes secara mandiri!
2. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Bila ada soal yang belum jelas tanyakan pada pengawas!
5. Pilihlah salah satu jawaban a/b/c/d yang menurutmu paling tepat!
6. Periksaalah pekerjaan sebelum diserahkan pada pengawas!

- Semangat Bekerja-

1. Pengaruh global saat ini telah menimbulkan dampak terhadap perkembangan budaya bangsa Indonesia. Derasnya arus informasi dan telekomunikasi ternyata menimbulkan sebuah kecenderungan yang mengarah terhadap memudarnya nilai-nilai pelestarian budaya. Sebagai siswa langkah apa yang dapat dilakukan untuk mencegah lunturnya suatu kebudayaan pada lingkungan sekolah...
  - a. menerima dan menghormati suku, bangsa dan budaya
  - b. melestarikan dan mengembangkan kebudayaan yang ada di sekolah
  - c. saling menghargai dan tolong menolong
  - d. ikut berpartisipasi dalam pelestarian budaya yang ada di sekolah
2. Keberagaman budaya di kota-kota besar dikarenakan penduduk kota berasal dari berbagai daerah yang berbeda. Masyarakat kota dapat mewujudkan kehidupan yang serasi dengan kesadaran akan kesamaan atas hak dan kewajiban warga negara. Pada lingkungan sekolah langkah apa yang dapat dilakukan untuk memupuk keberagaman dalam lingkungan sekolah...
  - a. memupuk rasa kerukunan dan sikap saling tolong menolong
  - b. menanamkan sikap cinta damai dan saling menghormati
  - c. menanamkan sikap saling menghargai dan menghormati sesama siswa pada lingkungan sekolah
  - d. menanamkan sikap saling menjaga dan menghormati
3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) mencemooh budaya orang lain
- 2) saling menghargai dan menghormati
- 3) mau menerima keberagaman suku bangsa
- 4) tidak peduli dengan kebudayaan orang lain
- 5) mengadakan pertunjukan seni daerah

Hal berikut yang tepat dilakukan dalam menyikapi keberagaman budaya dalam lingkungan sekolah adalah ditunjukkan pada nomor...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 1 dan 5

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) menerima keberagaman suku bangsa
- 2) meniru kebudayaan barat
- 3) mempelajari kesenian daerah lain
- 4) prasangka buruk terhadap kebudayaan luar
- 5) mengembangkan budaya daerah

Langkah yang dapat dilakukan untuk melestarikan kebudayaan dalam lingkungan sekolah terdapat pada nomor...

- a. 1,3 dan 5
- b. 1,2 dan 3
- c. 2,4 dan 5
- d. 1,3 dan 4

5. Yuda merupakan anak dari Jakarta yang memiliki kebudayaan yang berbeda dengan teman-temannya di sekolah, Yuda sangat rukun sekali dengan teman-temannya di sekolah walaupun memiliki kebudayaan yang berbeda, begitupula dengan teman-temannya yang sangat akrab dengan Yuda. Kerukunan Yuda dengan teman-temannya di sekolah tercipta karena adanya rasa...

- a. tidak peduli dengan orang lain
- b. saling menghormati
- c. mementingkan diri sendiri
- d. acuh terhadap keberagaman

6. Setiap hari kamis seluruh siswa di SDN. 3 Delod Peken menggunakan pakaian adat dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan Cahya adalah anak yang beragama muslim yang sangaat taat dengan kebijakan dan peraturan sekolah meskipun Cahya beragama muslim akan tetapi dia mau menggunakan pakaian adat bali sesuai dengan kebijakan dan peraturan sekolah. Sikap yang ditunjukkan oleh Cahya menunjukkan Cahya memiliki sikap...

- a. toleransi umat beragama



- b. toleransi terhadap kebudayaan nusantara dan taat terhadap peraturan dan kebijakan sekolah
  - c. taat terhadap kebijakan yang berlaku
  - d. peduli terhadap kebudayaan nusantara
7. Setiap purnama siswa yang beragama hindu akan melaksanakan persembahyangan di padmasana sekolah. Sedangkan Arya adalah anak yang beragama Kristen. Sikap yang harus ditunjukkan oleh Arya kepada teman-temannya yang beragama Hindu yang sedang bersembahyang adalah...
- a. membiarkan saja
  - b. mengajak agar tidak ikut sembahyang
  - c. toleransi antar umat beragama
  - d. ikut sembahyang di padmasana
8. Kehidupan masyarakat Indonesia sangat majemuk dalam suku bangsa dan budaya. Keberagaman suku bangsa dan budaya itu akan berdampak negatif, berupa timbulnya pertentangan antar budaya jika tidak benar-benar ditangani secara tepat. Dalam lingkungan sekolah peran siswa dalam menjaga kelestarian keberagaman budaya yaitu...
- a. menolak perubahan sosial sehingga tidak terjadi perubahan nilai dan norma sosial
  - b. toleransi antar umat beragama
  - c. melestarikan budaya lokal yang ada disekitar yang semakin tenggelam digerus budaya asing
  - d. melestarikan budaya yang kita miliki saja
9. Kecak merupakan kebudayaan asli masyarakat bali yang mulai jarang ditemukan akibat digusur budaya asing. Oleh karena itu perlu adanya pelestarian budaya agar tradisi kecak tidak punah. Dalam lingkungan sekolah peran siswa yang dapat menjaga dan melestarikan tradisi kecak agar tidak punah adalah...
- a. membuat pegelaran seni setiap semester
  - b. membiarkan diganti dengan kebudayaan asing
  - c. mengenalkan kebudayaan asing kepada teman
  - d. berpartisipasi dalam menjaga kebudayaan
10. Yuda dan Nita siswa kelas V yang sudah berselisih sejak lama, dua siswa ini berselisih paham hanya karena memiliki kebudayaan dan keyakinan yang berbeda. Agus selaku ketua kelas ingin menyatukan mereka kembali, agar bisa rukun kembali. Upaya yang dapat dilakukan oleh Agus adalah...
- a. meminta kepada kepala sekolah agar memindahkan mereka ke sekolah lain
  - b. mempertemukan mereka agar saling memaafkan dengan musyawarah mufakat
  - c. membiarkan mereka berselisih

- d. mendukung Yuda karena satu agama
11. Darma merupakan siswa yang taat beragama. Saat hendak melaksanakan persembahyangan Darma bertemu dengan Yuda yang tidak bisa berjalan dengan baik ke padmesana karena kakinya keseleo waktu melaksanakan olahraga, Darma lalu menghampiri Yuda dan menuntun berjalan menuju padmasana untuk melakukan persembahyangan. Dari sikap Darma tersebut nilai yang dapat dipetik adalah...
- mencari simpati dari siswa yang lain
  - tenggang rasa antar umat beragama
  - kerukunan antar umat beragama
  - kepedulian dan tolong menolong antar umat beragama
12. Soni dan Kevin merupakan siswa kelas V yang beragama Kristen. Selain Soni dan Kevin semua siswa kelas V di SDN. 3 Penarukan memeluk agama hindu. Soni dan Kevin sangat diterima dengan baik dengan teman-teman dikelasnya. Nilai apa yang terkandung dalam cerita tersebut...
- rasa memiliki antar umat beragama
  - rasa mencintai antar umat beragama
  - rasa menyayangi antar umat beragama
  - rasa menghormati antar umat beragama
13. Anik memiliki teman bernama Sinta mereka berteman baik sejak kecil dan bersekolah di tempat yang sama. Pada saat hari raya idulfitri Anik datang ke rumah Sinta untuk bersilaturahmi dan mengucapkan selamat hari raya idulfitri kepada Sinta dan kepada anggota keluarganya, meskipun Anik memiliki kebudayaan dan agama yang berbeda dengan Sinta akan tetapi Anik tidak mempermasalahkannya itu. Nilai yang terkandung dala cerita diatas adalah...
- mencari perhatian
  - Anik memiliki sikap toleransi terhadap adanya keberagaman
  - menghargai hari raya teman
  - perhatian dengan teman di sekolah
14. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) toleransi terhadap umat beragama
  - 2) mencintai kebudayaan sendiri
  - 3) saling menghargai perbedaan
  - 4) berteman dengan teman yang satu keyakinan
  - 5) saling menghormati umat beragama
- Sikap yang perlu ditanamkan kepada siswa terhadap keberagaman yang ada di sekolah adalah...
- 1, 2 dan 3
  - 1, 3 dan 5
  - 3, 4 dan 5
  - 2, 3 dan 4

15. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) toleransi terhadap umat beragama
  - 2) mencintai kebudayaan sendiri
  - 3) saling menghargai perbedaan
  - 4) berteman dengan teman yang satu keyakinan
  - 5) saling menghormati umat beragama
- Sikap yang perlu ditanamkan kepada siswa terhadap keberagaman yang ada disekolah adalah, kecuali...
- a. 1 dan 2
  - b. 1, 3 dan 5
  - c. 2 dan 4
  - d. 2, 3 dan 4
16. Megibung adalah tradisi yang ada di Karangasem Bali. Sebelum hari kenaikan kelas, guru membuat kegiatan megibung dengan siswa-siswa di lingkungan sekolah untuk melestarikan tradisi dan merayakan hari kenaikan kelas. Tradisi megibung bertujuan untuk...
- a. menjalin kerukunan dan persaudaraan
  - b. menjalin rasa bangga terhadap tradisi yang dimiliki
  - c. kumpul dengan teman
  - d. menghormati para leluhur
17. Menjelang memperingati hari kemerdekaan nasional yang jatuh pada tanggal 11 November seluruh siswa di SDN. 3 Penarukan melakukan kegiatan gotong royong dan bersih-bersih diseluruh lingkungan sekolah untuk menyambut hari kemerdekaan nasional. Nilai yang terkandung dalam peristiwa diatas adalah...
- a. cinta tanah air dan peduli terhadap lingkungan sekolah
  - b. peduli terhadap lingkungan sekitar agar selalu asri
  - c. toleransi umat beragama
  - d. rasa nasionalisme dan toleransi umat beragama
18. Setiap hari kamis seluruh siswa di SDN. 3 Penarukan menggunakan pakaian adat sebagai bagian dari melestarikan suatu kebudayaan yang dimiliki. Sikap yang harus kita lakukan dalam ikut berpartisipasi dalam melestarikan kebudayaan adalah...
- a. ikut memakai pakaian adat dikarenakan adanya arahan
  - b. memakai pakaian adat dengan baik dan benar
  - c. tidak mau memakai apakaian adat
  - d. terpaksa memakai pakaian adat
19. Keberagaman individu di Indonesia menyebabkan terjadinya keberagaman kebudayaan, keberagaman kebudayaan mencangkup...
- a. kesenian, cara hidup, rumah adat, upacara adat, dan bahasa
  - b. kesenian, cara makan, rumah adat, pakaian adat, dan mata pencaharian

- c. agama, cara hidup, rumah adat, bahasa, dan upacara adat  
 d. kesenian, bahasa, mata pencaharian, cara hidup dan agama
20. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) saling menghormati sesama teman dan guru yang berada di lingkungan sekolah
  - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan sesama teman
  - 3) mudah terpecah belah
  - 4) selalu menjaga persatuan di tengah perbedaan dalam lingkungan sekolah
  - 5) menghargai perbedaan sesama teman
- Dari pernyataan di atas, dampak positif dari keberagaman sosial budaya di sekolah adalah...
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 2 dan 4
  - c. 2, 3 dan 5
  - d. 1, 4 dan 5
21. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) saling menghormati sesama teman dan guru yang berada di lingkungan sekolah
  - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan sesama teman
  - 3) mudah terpecah belah
  - 4) selalu menjaga persatuan di tengah perbedaan dalam lingkungan sekolah
  - 5) menghargai perbedaan sesama teman
- Dari pernyataan di atas, dampak positif dari keberagaman sosial budaya di sekolah, kecuali...
- a. 2 dan 4
  - b. 2 dan 3
  - c. 1, 4 dan 5
  - d. 2, 3 dan 4
22. Budi ingin ikut serta dalam kegiatan pegelaran seni kecak yang diadakan di sekolahnya tetapi Budi merupakan anak yang memiliki kebudayaan yang berbeda dengan teman-temannya yang ikut dalam pegelaran seni kecak, dan Budi tidak tau mengenai kesenian kecak, maka dari itu Budi ingin mempelajari kesenian kecak agar Budi dapat mengetahuinya. Dari cerita di atas dampak positif yang dapat diambil adalah...
- a. walaupun memiliki kebudayaan yang berbeda Budi mau melestarikan kebudayaan nusantara
  - b. Budi anak yang aktif disekolah
  - c. Budi sangat rajin
  - d. Budi memiliki jiwa cinta kebudayaan nusantara
23. Dalam lingkungan sekolah terdapat berbagai individu yang memiliki keberagaman, budaya, adat istiadat, agama dan lainnya. Dampak negatif

yang dapat ditimbulkan dari keberagaman tersebut adalah tersebut adalah...

- a. mudah terpecah belah
  - b. terjalannya rasa toleransi terhadap adanya keberagaman
  - c. mampu mengetahui kebudayaan nusantara
  - d. kebudayaan menjadi berkembang
24. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Kebudayaan akan berkembang
  - 2) Kebudayaan akan di klaim oleh negara asing
  - 3) Kebudayaan akan tidak punah dan akan terus dapat dinikmati
  - 4) Kebudayaan akan punah
  - 5) Kebudayaan akan hilang
- Dampak negatif apabila siswa tidak mau melestarikan kebudayaan yang mereka miliki ditunjukkan pada nomor...
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 2, 4 dan 5
  - c. 3, 4 dan 5
  - d. 2, 3 dan 4
25. Budi dan Yuda merupakan seorang sahabat lama dari semenjak sekolah. Akan tetapi Budi dan Yuda sekarang menjadi bermusuhan akibat memiliki keyakinan dan kebudayaan yang berbeda-beda. Upaya yang dapat dilakukan oleh teman-teman Budi dan Yuda untuk mereda permusuhan diantara sahabat lama itu adalah...
- a. mengajak mereka berdamai dan memberikan pemahaman mengenai keberagaman agama dan kebudayaan yang ada di Indonesia
  - b. memberikan mereka saling bermusuhan
  - c. mempertemukan mereka dan mengajak berdamai
  - d. memberikan nasehat kepada Budi dan Yuda
26. Yuda ingin melakukan persembahyangan di sekolah. Pada saat melakukan persembahyangan Yuda diganggu oleh teman-teman yang memiliki agama yang lain. Upaya yang dilakukan Yuda agar tidak diganggu lagi pada saat melakukan persembahyangan adalah...
- a. melaporkan kepada orang tua dirumah agar dilaporkan kepada guru
  - b. melaporkan temen-temen yang mengganggu Yuda pada saat persembahyangan kepada guru agar tidak mengulangi tindakan tersebut
  - c. mengajak diskusi dan memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap toleransi
  - d. membiarkan saja
27. Agus memiliki keyakinan dan kebudayaan yang berbeda dengan Adit perbedaan tersebut tidak membuat mereka menjadi bermusuhan. Pada saat Adit melakukan persembahyangan Adit diganggu oleh teman yang lain.

- Sikap yang harus dilakukan Agus melihat temannya diganggu pada saat sembahyang adalah...
- mengajak diskusi dan memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap toleransi umat beragama
  - membiarkan saja dikarenakan beda agama
  - melaporkan kepada guru
  - pura-pura tidak melihat
28. Darma anak yang sangat suka menari tarian Bali. Pada saat hari ulang tahun sekolah Darma dan teman-temannya berinisiatif akan mempersembahkan sebuah tarian kreasi. Pada saat latihan menari Darma dan teman-temannya di ganggu oleh siswa yang lain yang memiliki kebudayaan yang berbeda. Upaya yang dilakukan Darma agar tidak diganggu pada saat latihan adalah...
- pindah tempat untuk latihan agar tidak diganggu
  - melaporkan kepada guru agar tidak diganggu
  - memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap saling menghargai dan menghormati.
  - memberikan pemahaman akan pentingnya melestarikan kebudayaan nusantara
29. Wahyu sangat suka membantu teman yang sedang kesusahan walaupun memiliki agama dan kebudayaan yang berbeda. Upaya yang dilakukan oleh Wahyu sesuai dengan pengamalan sila ke...
- pertama
  - kedua
  - ketiga
  - keempat
30. Yuda sering diejek oleh temannya karena memiliki kebudayaan yang berbeda dengan teman-teman yang lainnya. Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menanamkan sikap saling menghargai dan menghormati terhadap adanya keberagaman yang ada di lingkungan sekolah adalah...
- memberikan pemahaman dan edukasi bahwasanya bangsa Indonesia memiliki keberagaman yang membuat bangsa Indonesia menjadi kuat, maka dari itu pentingnya sikap saling menghargai antar sesama
  - memberikan edukasi dan pemahaman akan pentingnya melestarikan kebudayaan nusantara agar tidak punah
  - memberikan edukasi akan pentingnya melestarikan kebudayaan nusantara agar tidak di klaim oleh negara asing
  - mengintruksikan kepada guru agar menanamkan sikap mencintai kebudayaan nusantara kepada peserta didiknya.

**KUNCI JAWABAN**

1	B	16	A
2	C	17	A
3	C	18	B
4	A	19	A
5	B	20	D
6	B	21	B
7	C	22	A
8	C	23	A
9	A	24	B
10	B	25	A
11	D	26	B
12	D	27	A
13	B	28	C
14	B	29	B
15	C	30	A



Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba (*Pre-Test*)**KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST***

Pokok Bahasan : Keberagaman sosial budaya

Kopetensi Dasar : 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

No	Indikator Literasi Budaya	Sub Indikator Soal Jenjang Kognitif dan Dimensi Pengetahuan	Jumlah Butir	No Butir
1	Tingkat toleransi siswa terhadap keberagaman yang ada di sekolah.	3.3.1 Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah (C4).	4	9, 10, 11, 12
		3.3.2 Menganalisis sikap dan perilaku yang tepat terhadap keberagaman budaya dalam lingkungan sekolah (C4).	6	1, 2, 3, 4,
2	Jumlah kegiatan yang berkaitan dengan budaya.	3.3.3 Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa keberagaman budaya (C4).	5	13, 14, 15, 16, 17
		3.3.4 Menentukan upaya-upaya yang digunakan untuk memecahkan masalah mengenai budaya yang muncul dalam lingkungan sekolah	6	22, 23, 24, 25
3	Tingkat partisipasi aktif siswa dalam kegiatan di sekolah	3.3.5 Menentukan upaya-upaya pelestarian budaya yang ada di sekolah (C3)	4	5, 6, 7, 8
		3.3.6 Menganalisis dampak negatif dan positif	5	18, 19, 20, 21



			yang timbul dari keberagaman sosial dan budaya dalam kegiatan di sekolah (C4).		
<b>Jumlah Soal</b>					30



Lampiran 16. Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba (*Pre-Test*)

**SOAL PRE-TEST**  
**TES HASIL BELAJAR PPKn**  
**KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : V  
 Materi : Keberagaman Sosial Budaya  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Jumlah Soal : 25 Soal

## Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa dan berusaha mengerjakan tes secara mandiri!
2. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Bila ada soal yang belum jelas tanyakan pada pengawas!
5. Pilihlah salah satu jawaban a/b/c/d yang menurutmu paling tepat!
6. Periksalah pekerjaan sebelum diserahkan pada pengawas!

- Semangat Bekerja-

1. Pengaruh global saat ini telah menimbulkan dampak terhadap perkembangan budaya bangsa Indonesia. Derasnya arus informasi dan telekomunikasi ternyata menimbulkan sebuah kecenderungan yang mengarah terhadap memudarnya nilai-nilai pelestarian budaya. Sebagai siswa langkah apa yang dapat dilakukan untuk mencegah lunturnya suatu kebudayaan pada lingkungan sekolah...
  - a. menerima dan menghormati suku, bangsa dan budaya
  - b. melestarikan dan mengembangkan kebudayaan yang ada di sekolah
  - c. saling menghargai dan tolong menolong
  - d. ikut berpartisipasi dalam pelestarian budaya yang ada di sekolah
2. Keberagaman budaya di kota-kota besar dikarenakan penduduk kota berasal dari berbagai daerah yang berbeda. Masyarakat kota dapat mewujudkan kehidupan yang serasi dengan kesadaran akan kesamaan atas hak dan kewajiban warga negara. Pada lingkungan sekolah langkah apa yang dapat dilakukan untuk memupuk keberagaman dalam lingkungan sekolah...
  - a. memupuk rasa kerukunan dan sikap saling tolong menolong
  - b. menanamkan sikap cinta damai dan saling menghormati
  - c. menanamkan sikap saling menghargai dan menghormati sesama siswa pada lingkungan sekolah
  - d. menanamkan sikap saling menjaga dan menghormati
3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) menerima keberagaman suku bangsa
- 2) meniru kebudayaan barat
- 3) mempelajari kesenian daerah lain
- 4) prasangka buruk terhadap kebudayaan luar
- 5) mengembangkan budaya daerah

Langkah yang dapat dilakukan untuk melestarikan kebudayaan dalam lingkungan sekolah terdapat pada nomor...

- a. 1,3 dan 5
  - b. 1,2 dan 3
  - c. 2,4 dan 5
  - d. 1,3 dan 4
4. Setiap hari kamis seluruh siswa di SDN. 3 Delod Peken menggunakan pakaian adat dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan Cahya adalah anak yang beragama muslim yang sangaat taat dengan kebijakan dan peraturan sekolah meskipun Cahya beragama muslim akan tetapi dia mau menggunakan pakaian adat bali sesuai dengan kebijakan dan peraturan sekolah. Sikap yang ditunjukkan oleh Cahya menunjukkan Cahya memiliki sikap...
- a. toleransi umat beragama
  - b. toleransi terhadap kebudayaan nusantara dan taat terhadap peraturan dan kebijakan sekolah
  - c. taat terhadap kebijakan yang berlaku
  - d. peduli terhadap kebudayaan nusantara
5. Setiap purnama siswa yang beragama hindu akan melaksanakan persembahyangan di padmasana sekolah. Sedangkan Arya adalah anak yang beragama Kristen. Sikap yang harus ditunjukkan oleh Arya kepada teman-temannya yang beragama Hindu yang sedang bersembahyang adalah...
- a. membiarkan saja
  - b. mengajak agar tidak ikut sembahyang
  - c. toleransi antar umat beragama
  - d. ikut sembahyang di padmasana
6. Kehidupan masyarakat Indonesia sangat majemuk dalam suku bangsa dan budaya. Keberagaman suku bangsa dan budaya itu akan berdampak negatif, berupa timbulnya pertentangan antar budaya jika tidak benar-benar ditangani secara tepat. Dalam lingkungan sekolah peran siswa dalam menjaga kelestarian keberagaman budaya yaitu...
- a. menolak perubahan sosial sehingga tidak terjadi perubahan nilai dan norma sosial
  - b. toleransi antar umat beragama
  - c. melestarikan budaya lokal yang ada disekitar yang semakin tenggelam digerus budaya asing

- d. melestarikan budaya yang kita miliki saja
7. Kecak merupakan kebudayaan asli masyarakat bali yang mulai jarang ditemukan akibat digusur budaya asing. Oleh karena itu perlu adanya pelestarian budaya agar tradisi kecak tidak punah. Dalam lingkungan sekolah peran siswa yang dapat menjaga dan melestarikan tradisi kecak agar tidak punah adalah...
- membuat pegelaran seni setiap semester
  - membiarkan diganti dengan kebudayaan asing
  - mengenalkan kebudayaan asing kepada teman
  - berpartisipasi dalam menjaga kebudayaan
8. Yuda dan Nita siswa kelas V yang sudah berselisih sejak lama, dua siswa ini berselisih paham hanya karena memiliki kebudayaan dan keyakinan yang berbeda. Agus selaku ketua kelas ingin menyatukan mereka kembali, agar bisa rukun kembali. Upaya yang dapat dilakukan oleh Agus adalah...
- meminta kepada kepala sekolah agar memindahkan mereka ke sekolah lain
  - mempertemukan mereka agar saling memaafkan dengan musyawarah mufakat
  - membiarkan mereka berselisih
  - mendukung Yuda karena satu agama
9. Darma merupakan siswa yang taat beragama. Saat hendak melaksanakan persembahyangan Darma bertemu dengan Yuda yang tidak bisa berjalan dengan baik ke padmesana karena kakinya keseleo waktu melaksanakan olahraga, Darma lalu menghampiri Yuda dan menuntun berjalan menuju padmasana untuk melakukan persembahyangan. Dari sikap Darma tersebut nilai yang dapat dipetik adalah...
- mencari simpati dari siswa yang lain
  - tenggang rasa antar umat beragama
  - kerukunan antar umat beragama
  - kepedulian dan tolong menolong antar umat beragama
10. Soni dan Kevin merupakan siswa kelas V yang beragama Kristen. Selain Soni dan Kevin semua siswa kelas V di SD N. 3 Penarukan memeluk agama hindu. Soni dan Kevin sangat diterima dengan baik dengan teman-teman dikelasnya. Nilai apa yang terkandung dalam cerita tersebut...
- rasa memiliki antar umat beragama
  - rasa mencintai antar umat beragama
  - rasa menyayangi antar umat beragama
  - rasa menghormati antar umat beragama
11. Anik memiliki teman bernama Sinta mereka berteman baik sejak kecil dan bersekolah di tempat yang sama. Pada saat hari raya idulfitri Anik datang ke rumah Sinta untuk bersilaturahmi dan mengucapkan selamat hari raya idulfitri kepada Sinta dan kepada anggota keluarganya, meskipun Anik

memiliki kebudayaan dan agama yang berbeda dengan Sinta akan tetapi Anik tidak mempermasalahkannya itu. Nilai yang terkandung dalam cerita diatas adalah...

- a. mencari perhatian
- b. Anik memiliki sikap toleransi terhadap adanya keberagaman
- c. menghargai hari raya teman
- d. perhatian dengan teman di sekolah

12. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) toleransi terhadap umat beragama
- 2) mencintai kebudayaan sendiri
- 3) saling menghargai perbedaan
- 4) berteman dengan teman yang satu keyakinan
- 5) saling menghormati umat beragama

Sikap yang perlu ditanamkan kepada siswa terhadap keberagaman yang ada di sekolah adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 5
- c. 3, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4

13. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) toleransi terhadap umat beragama
- 2) mencintai kebudayaan sendiri
- 3) saling menghargai perbedaan
- 4) berteman dengan teman yang satu keyakinan
- 5) saling menghormati umat beragama

Sikap yang perlu ditanamkan kepada siswa terhadap keberagaman yang ada disekolah adalah, kecuali...

- a. 1 dan 2
- b. 1, 3 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 2, 3 dan 4

14. Megibung adalah tradisi yang ada di Karangasem Bali. Sebelum hari kenaikan kelas, guru membuat kegiatan megibung dengan siswa-siswa di lingkungan sekolah untuk melestarikan tradisi dan merayakan hari kenaikan kelas. Tradisi megibung bertujuan untuk...

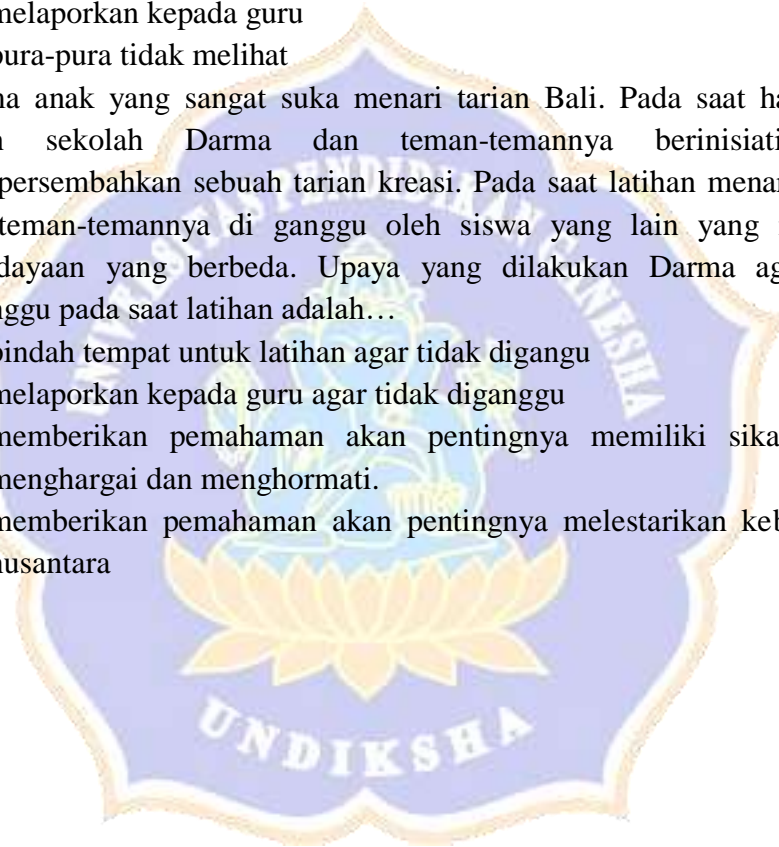
- a. menjalin kerukunan dan persaudaraan
- b. menjalin rasa bangga terhadap tradisi yang dimiliki
- c. kumpul dengan teman
- d. menghormati para leluhur

15. Menjelang memperingati hari kemerdekaan nasional yang jatuh pada tanggal 11 November seluruh siswa di SDN. 3 Penarukan melakukan

- kegiatan gotong royong dan bersih-bersih diseluruh lingkungan sekolah untuk menyambut hari kemerdekaan nasional. Nilai yang terkandung dalam peristiwa diatas adalah...
- cinta tanah air dan peduli terhadap lingkungan sekolah
  - peduli terhadap lingkungan sekitar agar selalu asri
  - toleransi umat beragama
  - rasa nasionalisme dan toleransi umat beragama
16. Setiap hari kamis seluruh siswa di SDN. 3 Penarukan menggunakan pakaian adat sebagai bagian dari melestarikan suatu kebudayaan yang dimiliki. Sikap yang harus kita lakukan dalam ikut berpartisipasi dalam melestarikan kebudayaan adalah...
- ikut memakai pakaian adat dikarenakan adanya arahan
  - memakai pakaian adat dengan baik dan benar
  - tidak mau memakai apakaian adat
  - terpaksa memakai pakaian adat
17. Keberagaman individu di Indonesia menyebabkan terjadinya keberagaman kebudayaan, keberagaman kebudayaan mencakup...
- kesenian, cara hidup, rumah adat, upacara adat, dan bahasa
  - kesenian, cara makan, rumah adat, pakaian adat, dan mata pencaharian
  - agama, cara hidup, rumah adat, bahasa, dan upacara adat
  - kesenian, bahasa, mata pencaharian, cara hidup dan agama
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) seling menghormati sesama teman dan guru yang berada di lingkungan sekolah
  - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan sesama teman
  - 3) mudah terpecah belah
  - 4) selalu menjaga persatuan di tengah perbedaan dalam lingkungan sekolah
  - 5) menghargai perbedaan sesama teman
- Dari pernyataan diatas, dampak positif dari keberagaman sosial budaya di sekolah adalah...
- 1, 2 dan 3
  - 1, 2 dan 4
  - 2, 3 dan 5
  - 1, 4 dan 5
19. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) saling menghormati sesama teman dan guru yang berada di lingkungan sekolah
  - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan sesama teman
  - 3) mudah terpecah belah
  - 4) selalu menjaga persatuan di tengah perbedaan dalam lingkungan sekolah
  - 5) menghargai perbedaan sesama teman

- Dari pernyataan diatas, dampak positif dari keberagaman sosial budaya di sekolah, kecuali...
- 2 dan 4
  - 2 dan 3
  - 1, 4 dan 5
  - 2, 3 dan 4
20. Budi ingin ikut serta dalam kegiatan pegelaran seni kecak yang diadakan di sekolahnya tetapi Budi merupakan anak yang memiliki kebudayaan yang berbeda dengan teman-temannya yang ikut dalam pegelaran seni kecak, dan Budi tidak tau mengenai kesenian kecak, maka dari itu Budi ingin mempelajari kesenian kecak agar Budi dapat mengetahuinya. Dari cerita di atas dampak positif yang dapat diambil adalah...
- walaupun memiliki kebudayaan yang berbeda Budi mau melestarikan kebudayaan nusantara
  - Budi anak yang aktif disekolah
  - Budi sangat rajin
  - Budi memiliki jiwa cinta kebudayaan nusantara
21. Dalam lingkungan sekolah terdapat berbagai individu yang memiliki keberagaman, budaya, adat istiadat, agama dan lainnya. Dampak negatif yang dapat ditimbulkan dari keberagaman tersebut adalah tersebut adalah...
- mudah terpecah belah
  - terjalinnnya rasa toleransi terhadap adanya keberagaman
  - mampu mengetahui kebudayaan nusantara
  - kebudayaan menjadi berkembang
22. Budi dan Yuda merupakan seorang sahabat lama dari semenjak sekolah. Akan tetapi Budi dan Yuda sekarang menjadi bermusuhan akibat memiliki keyakinan dan kebudayaan yang berbeda-beda. Upaya yang dapat dilakukan oleh teman-teman Budi dan Yuda untuk mereda permusuhan diantara sahabat lama itu adalah...
- mengajak mereka berdamai dan memberikan pemahaman mengenai keberagaman agama dan kebudayaan yang ada di Indonesia
  - memberikan mereka saling bermusuhan
  - mempertemukan mereka dan mengajak berdamai
  - memberikan nasehat kepada Budi dan Yuda
23. Yuda ingin melakukan persembahyangan di sekolah. Pada saat melakukan persembahyangan Yuda diganggu oleh teman-teman yang memiliki agama yang lain. Upaya yang dilakukan Yuda agar tidak diganggu lagi pada saat melakukan persembahyangan adalah...
- melaporkan kepada orang tua dirumah agar dilaporkan kepada guru
  - melaporkan temen-temen yang mengganggu Yuda pada saat persembahyangan kepada guru agar tidak mengulangi tindakan tersebut

- c. mengajak diskusi dan memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap toleransi
  - d. membiarkan saja
24. Agus memiliki keyakinan dan kebudayaan yang berbeda dengan Adit perbedaan tersebut tidak membuat mereka menjadi bermusuhan. Pada saat Adit melakukan persembahyangan Adit diganggu oleh teman yang lain. Sikap yang harus dilakukan Agus melihat temannya diganggu pada saat sembahyang adalah...
- a. mengajak diskusi dan memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap toleransi umat beragama
  - b. membiarkan saja dikarenakan beda agama
  - c. melaporkan kepada guru
  - d. pura-pura tidak melihat
25. Darma anak yang sangat suka menari tarian Bali. Pada saat hari ulang tahun sekolah Darma dan teman-temannya berinisiatif akan mempersembahkan sebuah tarian kreasi. Pada saat latihan menari Darma dan teman-temannya di ganggu oleh siswa yang lain yang memiliki kebudayaan yang berbeda. Upaya yang dilakukan Darma agar tidak diganggu pada saat latihan adalah...
- a. pindah tempat untuk latihan agar tidak diganggu
  - b. melaporkan kepada guru agar tidak diganggu
  - c. memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap saling menghargai dan menghormati.
  - d. memberikan pemahaman akan pentingnya melestarikan kebudayaan nusantara





**KUNCI JAWABAN**

1	B	16	B
2	C	17	A
3	A	18	D
4	B	19	B
5	C	20	A
6	C	21	A
7	A	22	A
8	B	23	B
9	D	24	A
10	D	25	C
11	B		
12	B		
13	C		
14	A		
15	A		



Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba (*Post-Test*)**KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST***

Pokok Bahasan : Keberagaman sosial budaya

Kopetensi Dasar : 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

No	Indikator Literasi Budaya	Sub Indikator Soal Jenjang Kognitif dan Dimensi Pengetahuan	Jumlah Butir	No Butir
1	Tingkat toleransi siswa terhadap keberagaman yang ada di sekolah.	3.3.1 Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah (C4).	4	9, 10, 11, 12
		3.3.2 Menganalisis sikap dan perilaku yang tepat terhadap keberagaman budaya dalam lingkungan sekolah (C4).	6	1, 2, 3, 4,
2	Jumlah kegiatan yang berkaitan dengan budaya.	3.3.3 Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa keberagaman budaya (C4).	5	13, 14, 15, 16, 17
		3.3.4 Menentukan upaya-upaya yang digunakan untuk memecahkan masalah mengenai budaya yang muncul dalam lingkungan sekolah	6	22, 23, 24, 25
3	Tingkat partisipasi aktif siswa dalam kegiatan di sekolah	3.3.5 Menentukan upaya-upaya pelestarian budaya yang ada di sekolah (C3)	4	5, 6, 7, 8
		3.3.6 Menganalisis dampak negatif dan positif yang timbul dari keberagaman sosial	5	18, 19, 20, 21

			dan budaya dalam kegiatan di sekolah (C4).		
<b>Jumlah Soal</b>				30	



Lampiran 18. Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba (*Post-Test*)

**SOAL POST-TEST**  
**TES HASIL BELAJAR PPKn**  
**KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : V  
 Materi : Keberagaman Sosial Budaya  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Jumlah Soal : 25 Soal

## Petunjuk Pengerjaan

7. Berdoa dan berusaha mengerjakan tes secara mandiri!
8. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
9. Bacalah soal dengan teliti!
10. Bila ada soal yang belum jelas tanyakan pada pengawas!
11. Pilihlah salah satu jawaban a/b/c/d yang menurutmu paling tepat!
12. Periksalah pekerjaan sebelum diserahkan pada pengawas!

- Semangat Bekerja-

1. Pengaruh global saat ini telah menimbulkan dampak terhadap perkembangan budaya bangsa Indonesia. Derasnya arus informasi dan telekomunikasi ternyata menimbulkan sebuah kecenderungan yang mengarah terhadap mudurnya nilai-nilai pelestarian budaya. Sebagai siswa langkah apa yang dapat dilakukan untuk mencegah lunturnya suatu kebudayaan pada lingkungan sekolah...
  - a. menerima dan menghormati suku, bangsa dan budaya
  - b. melestarikan dan mengembangkan kebudayaan yang ada di sekolah
  - c. saling menghargai dan tolong menolong
  - d. ikut berpartisipasi dalam pelestarian budaya yang ada di sekolah
2. Keberagaman budaya di kota-kota besar dikarenakan penduduk kota berasal dari berbagai daerah yang berbeda. Masyarakat kota dapat mewujudkan kehidupan yang serasi dengan kesadaran akan kesamaan atas hak dan kewajiban warga negara. Pada lingkungan sekolah langkah apa yang dapat dilakukan untuk memupuk keberagaman dalam lingkungan sekolah...
  - a. memupuk rasa kerukunan dan sikap saling tolong menolong
  - b. menanamkan sikap cinta damai dan saling menghormati
  - c. menanamkan sikap saling menghargai dan menghormati sesama siswa pada lingkungan sekolah
  - d. menanamkan sikap saling menjaga dan menghormati

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) menerima keberagaman suku bangsa
- 2) meniru kebudayaan barat
- 3) mempelajari kesenian daerah lain
- 4) prasangka buruk terhadap kebudayaan luar
- 5) mengembangkan budaya daerah

Langkah yang dapat dilakukan untuk melestarikan kebudayaan dalam lingkungan sekolah terdapat pada nomor...

- a. 1,3 dan 5
  - b. 1,2 dan 3
  - c. 2,4 dan 5
  - d. 1,3 dan 4
4. Setiap hari Kamis seluruh siswa di SDN. 3 Delod Peken menggunakan pakaian adat dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan Cahya adalah anak yang beragama muslim yang sangat taat dengan kebijakan dan peraturan sekolah meskipun Cahya beragama muslim akan tetapi dia mau menggunakan pakaian adat Bali sesuai dengan kebijakan dan peraturan sekolah. Sikap yang ditunjukkan oleh Cahya menunjukkan Cahya memiliki sikap...
- a. toleransi umat beragama
  - b. toleransi terhadap kebudayaan nusantara dan taat terhadap peraturan dan kebijakan sekolah
  - c. taat terhadap kebijakan yang berlaku
  - d. peduli terhadap kebudayaan nusantara
5. Setiap purnama siswa yang beragama Hindu akan melaksanakan persembahyangan di padmasana sekolah. Sedangkan Arya adalah anak yang beragama Kristen. Sikap yang harus ditunjukkan oleh Arya kepada teman-temannya yang beragama Hindu yang sedang bersembahyang adalah...
- a. membiarkan saja
  - b. mengajak agar tidak ikut sembahyang
  - c. toleransi antar umat beragama
  - d. ikut sembahyang di padmasana
6. Kehidupan masyarakat Indonesia sangat majemuk dalam suku bangsa dan budaya. Keberagaman suku bangsa dan budaya itu akan berdampak negatif, berupa timbulnya pertentangan antar budaya jika tidak benar-benar ditangani secara tepat. Dalam lingkungan sekolah peran siswa dalam menjaga kelestarian keberagaman budaya yaitu...
- a. menolak perubahan sosial sehingga tidak terjadi perubahan nilai dan norma sosial
  - b. toleransi antar umat beragama

- c. melestarikan budaya lokal yang ada disekitar yang semakin tenggelam digerus budaya asing
  - d. melestarikan budaya yang kita miliki saja
7. Kecak merupakan kebudayaan asli masyarakat bali yang mulai jarang ditemukan akibat digusur budaya asing. Oleh karena itu perlu adanya pelestarian budaya agar tradisi kecak tidak punah. Dalam lingkungan sekolah peran siswa yang dapat menjaga dan melestarikan tradisi kecak agar tidak punah adalah...
  - a. membuat pegelaran seni setiap semester
  - b. membiarkan diganti dengan kebudayaan asing
  - c. mengenalkan kebudayaan asing kepada teman
  - d. berpartisipasi dalam menjaga kebudayaan
8. Yuda dan Nita siswa kelas V yang sudah berselisih sejak lama, dua siswa ini berselisih paham hanya karena memiliki kebudayaan dan keyakinan yang berbeda. Agus selaku ketua kelas ingin menyatukan mereka kembali, agar bisa rukun kembali. Upaya yang dapat dilakukan oleh Agus adalah...
  - a. meminta kepada kepala sekolah agar memindahkan mereka ke sekolah lain
  - b. mempertemukan mereka agar saling memaafkan dengan musyawarah mufakat
  - c. membiarkan mereka berselisih
  - d. mendukung Yuda karena satu agama
9. Darma merupakan siswa yang taat beragama. Saat hendak melaksanakan persembahyangan Darma bertemu dengan Yuda yang tidak bisa berjalan dengan baik ke padmesana karena kakinya keseleo waktu melaksanakan olahraga, Darma lalu menghampiri Yuda dan menuntun berjalan menuju padmasana untuk melakukan persembahayangan. Dari sikap Darma tersebut nilai yang dapat dipetik adalah...
  - a. mencari simpati dari siswa yang lain
  - b. tenggang rasa antar umat beragama
  - c. kerukunan antar umat beragama
  - d. kepedulian dan tolong menolong antar umat beragama
10. Soni dan Kevin merupakan siswa kelas V yang beragama Kristen. Selain Soni dan Kevin semua siswa kelas V di SD N. 3 Penarukan memeluk agama hindu. Soni dan Kevin sangat diterima dengan baik dengan teman-teman dikelasnya. Nilai apa yang terkandung dalam cerita tersebut...
  - a. rasa memiliki antar umat beragama
  - b. rasa mencintai antar umat beragama
  - c. rasa menyayangi antar umat beragama
  - d. rasa menghormati antar umat beragama

11. Anik memiliki teman bernama Sinta mereka berteman baik sejak kecil dan bersekolah di tempat yang sama. Pada saat hari raya idulfitri Anik datang ke rumah Sinta untuk bersilaturahmi dan mengucapkan selamat hari raya idulfitri kepada Sinta dan kepada anggota keluarganya, meskipun Anik memiliki kebudayaan dan agama yang berbeda dengan Sinta akan tetapi Anik tidak memperlmasalahkannya itu. Nilai yang terkandung dala cerita diatas adalah...
- mencari perhatian
  - Anik memiliki sikap toleransi terhadap adanya keberagaman
  - menghargai hari raya teman
  - perhatian dengan teman di sekolah
12. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- toleransi terhadap umat beragama
  - mencintai kebudayaan sendiri
  - saling menghargai perbedaan
  - berteman dengan teman yang satu keyakinan
  - saling menghormati umat beragama
- Sikap yang perlu ditanamkan kepada siswa terhadap keberagaman yang ada di sekolah adalah...
- 1, 2 dan 3
  - 1, 3 dan 5
  - 3, 4 dan 5
  - 2, 3 dan 4
13. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- toleransi terhadap umat beragama
  - mencintai kebudayaan sendiri
  - saling menghargai perbedaan
  - berteman dengan teman yang satu keyakinan
  - saling menghormati umat beragama
- Sikap yang perlu ditanamkan kepada siswa terhadap keberagaman yang ada disekolah adalah, kecuali...
- 1 dan 2
  - 1, 3 dan 5
  - 2 dan 4
  - 2, 3 dan 4
14. Megibung adalah tradisi yang ada di Karangasem Bali. Sebelum hari kenaikan kelas, guru membuat kegiatan megibung dengan siswa-siswa di lingkungan sekolah untuk melestarikan tradisi dan merayakan hari kenaikan kelas. Tradisi megibung bertujuan untuk...
- menjalin kerukunan dan persaudaraan
  - menjalin rasa bangga terhadap tradisi yang dimiliki
  - kumpul dengan teman

- d. menghormati para leluhur
15. Menjelang memperingati hari kemerdekaan nasional yang jatuh pada tanggal 11 November seluruh siswa di SDN. 3 Penarukan melakukan kegiatan gotong royong dan bersih-bersih diseluruh lingkungan sekolah untuk menyambut hari kemerdekaan nasional. Nilai yang terkandung dalam peristiwa diatas adalah...
- cinta tanah air dan peduli terhadap lingkungan sekolah
  - peduli terhadap lingkungan sekitar agar selalu asri
  - toleransi umat beragama
  - rasa nasionalisme dan toleransi umat beragama
16. Setiap hari kamis seluruh siswa di SDN. 3 Penarukan menggunakan pakaian adat sebagai bagian dari melestarikan suatu kebudayaan yang dimiliki. Sikap yang harus kita lakukan dalam ikut berpartisipasi dalam melestarikan kebudayaan adalah...
- ikut memakai pakaian adat dikarenakan adanya arahan
  - memakai pakaian adat dengan baik dan benar
  - tidak mau memakai apakaian adat
  - terpaksa memakai pakaian adat
17. Keberagaman individu di Indonesia menyebabkan terjadinya keberagaman kebudayaan, keberagaman kebudayaan mencangkup...
- kesenian, cara hidup, rumah adat, upacara adat, dan bahasa
  - kesenian, cara makan, rumah adat, pakaian adat, dan mata pencaharian
  - agama, cara hidup, rumah adat, bahasa, dan upacara adat
  - kesenian, bahasa, mata pencaharian, cara hidup dan agama
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) seling menghormati sesama teman dan guru yang berada di lingkungan sekolah
  - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan sesama teman
  - 3) mudah terpecah belah
  - 4) selalu menjaga persatuan di tengah perbedaan dalam lingkungan sekolah
  - 5) menghargai perbedaan sesama teman
- Dari pernyataan diatas, dampak positif dari keberagaman sosial budaya di sekolah adalah...
- 1, 2 dan 3
  - 1, 2 dan 4
  - 2, 3 dan 5
  - 1, 4 dan 5
19. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) saling menghormati sesama teman dan guru yang berada di lingkungan sekolah
  - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan sesama teman
  - 3) mudah terpecah belah



- 4) selalu menjaga persatuan di tengah perbedaan dalam lingkungan sekolah
- 5) menghargai perbedaan sesama teman
- Dari pernyataan diatas, dampak positif dari keberagaman sosial budaya di sekolah, kecuali...
- 2 dan 4
  - 2 dan 3
  - 1, 4 dan 5
  - 2, 3 dan 4
20. Budi ingin ikut serta dalam kegiatan pegelaran seni kecak yang diadakan di sekolahnya tetapi Budi merupakan anak yang memiliki kebudayaan yang berbeda dengan teman-temannya yang ikut dalam pegelaran seni kecak, dan Budi tidak tau mengenai kesenian kecak, maka dari itu Budi ingin mempelajari kesenian kecak agar Budi dapat mengetahuinya. Dari cerita di atas dampak positif yang dapat diambil adalah...
- walaupun memiliki kebudayaan yang berbeda Budi mau melestarikan kebudayaan nusantara
  - Budi anak yang aktif disekolah
  - Budi sangat rajin
  - Budi memiliki jiwa cinta kebudayaan nusantara
21. Dalam lingkungan sekolah terdapat berbagai individu yang memiliki keberagaman, budaya, adat istiadat, agama dan lainnya. Dampak negatif yang dapat ditimbulkan dari keberagaman tersebut adalah tersebut adalah...
- mudah terpecah belah
  - terjalannya rasa toleransi terhadap adanya keberagaman
  - mampu mengetahui kebudayaan nusantara
  - kebudayaan menjadi berkembang
22. Budi dan Yuda merupakan seorang sahabat lama dari semenjak sekolah. Akan tetapi Budi dan Yuda sekarang menjadi bermusuhan akibat memiliki keyakinan dan kebudayaan yang berbeda-beda. Upaya yang dapat dilakukan oleh teman-teman Budi dan Yuda untuk mereda permusuhan diantara sahabat lama itu adalah...
- mengajak mereka berdamai dan memberikan pemahaman mengenai keberagaman agama dan kebudayaan yang ada di Indonesia
  - memberikan mereka saling bermusuhan
  - mempertemukan mereka dan mengajak berdamai
  - memberikan nasehat kepada Budi dan Yuda
23. Yuda ingin melakukan persembahyangan di sekolah. Pada saat melakukan persembahyangan Yuda diganggu oleh teman-teman yang memiliki agama yang lain. Upaya yang dilakukan Yuda agar tidak diganggu lagi pada saat melakukan persembahyangan adalah...
- melaporkan kepada orang tua dirumah agar dilaporkan kepada guru

- b. melaporkan temen-temen yang mengganggu Yuda pada saat persembahyangan kepada guru agar tidak mengulangi tindakan tersebut
  - c. mengajak diskusi dan memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap toleransi
  - d. membiarkan saja
24. Agus memiliki keyakinan dan kebudayaan yang berbeda dengan Adit perbedaan tersebut tidak membuat mereka menjadi bermusuhan. Pada saat Adit melakukan persembahyangan Adit diganggu oleh teman yang lain. Sikap yang harus dilakukan Agus melihat temannya diganggu pada saat sembahyang adalah...
- a. mengajak diskusi dan memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap toleransi umat beragama
  - b. membiarkan saja dikarenakan beda agama
  - c. melaporkan kepada guru
  - d. pura-pura tidak melihat
25. Darma anak yang sangat suka menari tarian Bali. Pada saat hari ulang tahun sekolah Darma dan teman-temannya berinisiatif akan mempersembahkan sebuah tarian kreasi. Pada saat latihan menari Darma dan teman-temannya di ganggu oleh siswa yang lain yang memiliki kebudayaan yang berbeda. Upaya yang dilakukan Darma agar tidak diganggu pada saat latihan adalah...
- a. pindah tempat untuk latihan agar tidak diganggu
  - b. melaporkan kepada guru agar tidak diganggu
  - c. memberikan pemahaman akan pentingnya memiliki sikap saling menghargai dan menghormati.
  - d. memberikan pemahaman akan pentingnya melestarikan kebudayaan nusantara

**KUNCI JAWABAN**

1	B	16	B
2	C	17	A
3	A	18	D
4	B	19	B
5	C	20	A
6	C	21	A
7	A	22	A
8	B	23	B
9	D	24	A
10	D	25	C
11	B		
12	B		
13	C		
14	A		
15	A		





### Uji Validitas Butir Tes

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir tes menggunakan rumus *Korelasi Product Momen*. Dalam rangka uji validitas butir tes, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai  $N, \sum X, \sum Y, \sum XY, \sum X^2, \sum Y^2$ , Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal no. 1.

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	0	3	0	0	9
2	0	7	0	0	49
3	0	11	0	0	121
4	0	9	0	0	81
5	1	15	15	1	225
6	1	25	25	1	625
7	0	15	0	0	225
8	0	5	0	0	25
9	0	9	0	0	81
10	1	22	22	1	484
11	0	13	0	0	169
12	0	6	0	0	36
13	1	21	21	1	441
14	0	15	0	0	225
15	1	4	4	1	16
16	1	18	18	1	324
17	0	14	0	0	196
18	0	22	0	0	484
19	0	16	0	0	256
20	1	7	7	1	49
21	0	9	0	0	81
22	1	18	18	1	324
23	1	17	17	1	289
24	1	12	12	1	144
25	1	18	18	1	324
26	0	12	0	0	144
27	1	19	19	1	361
28	1	25	25	1	625
29	0	13	0	0	169
30	0	16	0	0	256
31	1	20	20	1	400
32	1	12	12	1	144
33	1	18	18	1	324
34	1	9	9	1	81
35	0	18	0	0	324

36	0	6	0	0	36
37	1	18	18	1	324
38	1	21	21	1	441
39	1	15	15	1	225
40	1	18	18	1	324
41	1	10	10	1	100
42	0	15	0	0	225
43	1	10	10	1	100
44	0	19	0	0	361
45	0	7	0	0	49
46	1	10	10	1	100
$\Sigma$	24	642	382	24	10396

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa:

$$N = 46$$

$$\Sigma X = 24$$

$$\Sigma Y = 642$$

$$\Sigma XY = 382$$

$$\Sigma X^2 = 24$$

$$\Sigma Y^2 = 10396$$

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(46 \times 382) - (24 \times 642)}{\sqrt{(46 \times 24 - 24^2)(46 \times 10396 - 642^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(17572) - (15408)}{\sqrt{(1104 - 576)(478216 - 412164)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2164}{\sqrt{(528)(66052)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2164}{\sqrt{34875456}}$$

$$r_{xy} = \frac{2164}{5.905,54}$$

$$r_{xy} = 0,362$$

Dengan db sebesar 46, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,291 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai  $r_{xy} =$

$0,362 > r_{\text{tabel}} = 0,291$ . Dengan demikian dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa soal pada nomor 1 dinyatakan **valid**. Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 2 sampai dengan 30 mengikuti dengan yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan validitas butir soal.

### UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

Nomor Butir Soal	$r_{xy}$	$r_{\text{tabel}}$	Status
1	0,362	0,291	Valid
2	0,322	0,291	Valid
3	0,160	0,291	Tidak Valid
4	0,487	0,291	Valid
5	0,189	0,291	Tidak Valid
6	0,397	0,291	Valid
7	0,531	0,291	Valid
8	0,413	0,291	Valid
9	0,327	0,291	Valid
10	0,570	0,291	Valid
11	0,375	0,291	Valid
12	0,457	0,291	Valid
13	0,412	0,291	Valid
14	0,347	0,291	Valid
15	0,518	0,291	Valid
16	0,341	0,291	Valid
17	0,575	0,291	Valid
18	0,354	0,291	Valid
19	0,495	0,291	Valid
20	0,583	0,291	Valid
21	0,487	0,291	Valid
22	0,610	0,291	Valid
23	0,582	0,291	Valid
24	0,286	0,291	Tidak Valid
25	0,294	0,291	Valid
26	0,352	0,291	Valid
27	0,387	0,291	Valid
28	0,448	0,291	Valid
29	0,109	0,291	Tidak Valid
30	0,228	0,291	Tidak Valid

Lampiran 20. Uji Reabilitas

**Uji Reabilitas**

No	Nama	Nomor Soal																												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1	agus wira	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2	dhesyana dinda wulandari	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
3	dewa gede satrya	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11	
4	komang bagus pradnyananda	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	
5	kadek yogi prasatria	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
6	dipo kencana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	dwik purnama putra	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
8	kadek padma prayas cita	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
9	komang adi wirawan	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	
10	gede haris nagraha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
11	jenly isky tony putra	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	
12	nirma safira	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
13	angelika putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
14	ni hali putu ayu stin	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	15	
15	ailika ramaniya kayana	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
16	putu chesya aprilia cahyani	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
17	putu erin cinta dewi	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	
18	putu intan puspa sari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	putu deswita pradnya purnama de	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	16	
20	putu dinda noviyani	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	
21	mei	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
22	made dwipayana arimarti	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
23	putu citra pradewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17	
24	kadek media sanjaya	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	
25	deva aditya pratama putra	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18	
26	nurul aini	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
27	agus wanda aditya permama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
28	kadek okta dwipayana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
29	nasya putri utami	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13	
30	agus pratama putra	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
31	gusti made wikiantara	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
32	bakis safira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
33	kade adi wiguna	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	
34	putu andika	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
35	gede bayu sasrawiguna	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
36	putu satria bakti	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
37	riana nata firdaus	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
38	hafidh ridwan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
39	mailka callista agril	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15
40	kadek roselina cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	18
41	sintia nurbazzah	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
42	gede riski palguna	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
43	rifan itari syabah	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
44	geska	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
45	mira oketa viani	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
46	rio	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	
	Jumlah	24	29	26	28	26	27	26	29	28	29	28	27	23	26	28	27	26	28	26	22	26										
	Nilai p	0.521739	0.63043	0.56522	0.6087	0.56522	0.58696	0.56522	0.63043	0.6087	0.63043	0.6087	0.58696	0.5	0.56522	0.6087	0.58696	0.56522	0.6087	0.56522	0.47826	0.56522										
	Nilai q	0.478261	0.36957	0.43478	0.3913	0.43478	0.41304	0.43478	0.36957	0.3913	0.36957	0.3913	0.41304	0.5	0.43478	0.3913	0.41304	0.43478	0.3913	0.43478	0.52174	0.43478										
	pq	0.249527	0.23299	0.24575	0.23819	0.24575	0.24244	0.24575	0.23299	0.23819	0.23299	0.23819	0.24244	0.25	0.24575	0.23819	0.24244	0.24575	0.23819	0.24575	0.24953	0.24575										
	σpq			6.064272																												
	SD			5.648821																												
	SD²			31.90918																												
	K			25																												
	Reliabilitas			0.8437																												

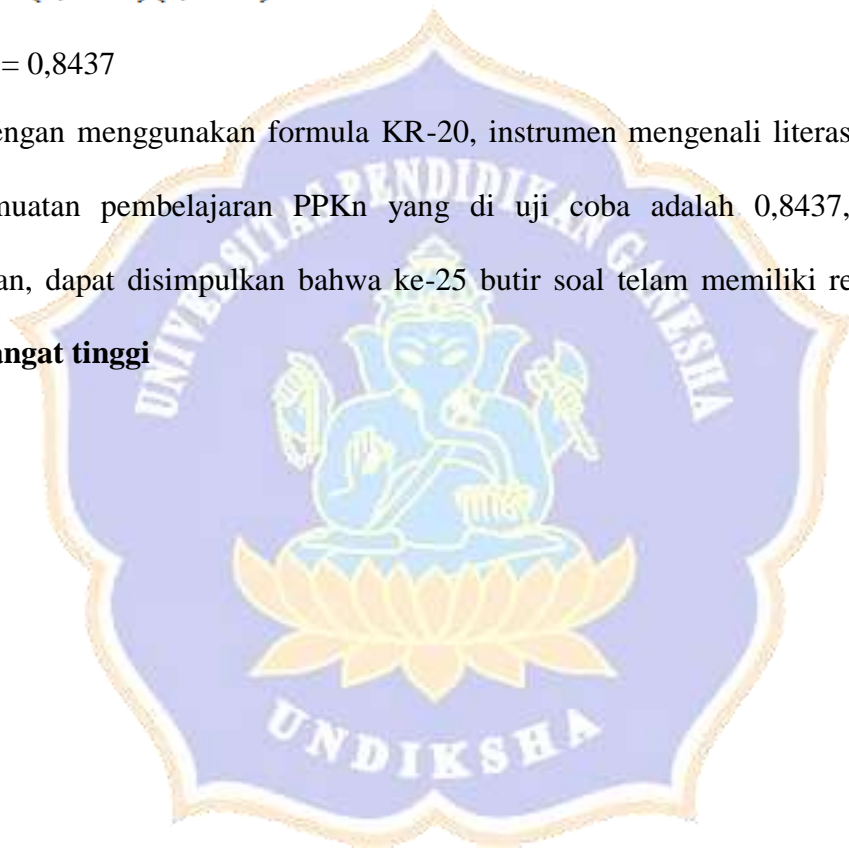


### Hasil Uji Reabilitas Tes

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2}\right) \\r_{11} &= \left(\frac{25}{25-1}\right) \left(\frac{31.90918 - 6.064272}{31.90918}\right) \\r_{11} &= \left(\frac{25}{24}\right) \left(\frac{25.844908}{31.90918}\right) \\r_{11} &= (0,0416)(0,8099) \\r_{11} &= 0,8437\end{aligned}$$

jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrumen mengenali literasi budaya pada muatan pembelajaran PPKn yang di uji coba adalah 0,8437, dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-25 butir soal telah memiliki reliabilitas yang **sangat tinggi**



Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

No	Nama	Nomor Soal																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	agus wira	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2	dhesyana dinda wulandari	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
3	dewa gesle satrya	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11	
4	komang bagus pradyananda	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9	
5	kadek yogi prasairi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	
6	dipo kencana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	dwik purnama putra	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	
8	kadek padma prayas cin	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
9	komang adi wirawan	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	
10	gede hars naradha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
11	gesly isky tomy putra	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	
12	maru safri	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
13	angeika putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
14	ni lah putu ayu stn	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
15	alika ramanya kayana	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
16	puti chesya aprili cahyani	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
17	puti erin citra dewi	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14	
18	puti ritan pasopita sari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	puti deswita pradnya purnama dewi	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	16	
20	puti dinda noviyani	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7		
21	raei	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	
22	nade dwipayana arimant	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
23	puti citrya pradewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
24	kadek medla sangiya	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	
25	lewa adhya pratama putra	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
26	maral anis	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
27	agus wanda adfira permana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
28	kadek okta dwipayana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
29	nasya putri stani	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	
30	agus pratama putra	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
31	gusti mude widiantara	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
32	hakky safri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
33	kade ali wirama	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
34	puti andika	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
35	gede bywa sastrawigama	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
36	puti satria balaki	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
37	puti nita ridlaw	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
38	hidfa ridwan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
39	malika callista agri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	
40	kadek roseha cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
41	satria marhazrah	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	
42	gede riski palqam	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
43	ritan nuri syahab	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
44	geslka	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
45	mita oketa viani	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	
46	no	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10	
	nB	24	29	26	28	26	27	26	29	28	29	28	27	23	26	28	27	26	28	26	22	26	20	20	25	18						
	n	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	
	P	0.52	0.63	0.57	0.61	0.57	0.59	0.57	0.63	0.61	0.63	0.61	0.59	0.50	0.57	0.61	0.59	0.57	0.61	0.57	0.48	0.57	0.43	0.54	0.39							
	Kategori Soal	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar		
	sigma P	13.95652174																														
	nbutir	25																														
	Pp	0.55826087																														

### Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no. 1 mengikuti cara sebagai berikut

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{24}{46}$$

$$P = 0,521$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal no. 1 adalah 0,52. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata indeks kesukaran pada soal no. 1 termasuk dalam kategori **Sedang**.

Rikasaan hasil analisis tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes pada Literasi Budaya dalam muatan PPKn

No Soal	P	Interpretasi
1	0,52	Sedang
2	0,63	Mudah
4	0,57	Sedang
6	0,61	Mudah
7	0,57	Sedang
8	0,59	Sedang
9	0,57	Sedang
10	0,63	Mudah
11	0,61	Mudah
12	0,63	Mudah
13	0,61	Mudah
14	0,59	Sedang
15	0,50	Sedang
16	0,57	Sedang
17	0,61	Mudah
18	0,59	Sedang
19	0,57	Sedang
20	0,61	Mudah
21	0,57	Sedang
22	0,48	Sedang
23	0,57	Sedang

No Soal	P	Interpretasi
25	0,43	Sedang
26	0,43	Sedang
27	0,54	Sedang
28	0,39	Sukar





## Hasil Uji Daya Beda Soal

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir no. 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

$$D_B = \frac{16}{23} - \frac{8}{23}$$

$$D_B = 0,695 - 0,347$$

$$D_B = 0,348$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal no. 1 sebesar 0,35 termasuk dalam kategori Cukup Baik. Untuk menghitung daya beda untuk item no. 2 sampai dengan 25 dengan cara mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya . berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 25 item sebagai berikut.

### Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Item (D) Pada Literasi Budaya Pada Muatan PPKn

No Soal	D	Interpretasi
1	0,35	Cukup Baik
2	0,30	Cukup Baik
4	0,52	Baik
6	0,26	Cukup Baik
7	0,52	Baik
8	0,22	Cukup Baik
9	0,26	Cukup Baik
10	0,39	Cukup Baik
11	0,26	Cukup Baik
12	0,39	Cukup Baik
13	0,35	Cukup Baik
14	0,39	Cukup Baik
15	0,48	Baik
16	0,35	Cukup Baik
17	0,52	Baik
18	0,39	Cukup Baik
19	0,61	Baik

No Soal	D	Interpretasi
20	0,52	Baik
21	0,26	Cukup Baik
22	0,43	Baik
23	0,52	Baik
25	0,21	Cukup Baik
26	0,35	Cukup Baik
27	0,30	Cukup Baik
28	0,26	Cukup Baik



## Lampiran 23. Data Siswa Kelompok Eksperimen

**DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
E01	Rizky Dwi Anggara	SDN 3 Delod Peken
E02	I Made Dana Jaya	SDN 3 Delod Peken
E03	I Wayan Raka Mahayan	SDN 3 Delod Peken
E04	Kadek Bagus Aga Sastiasa	SDN 3 Delod Peken
E05	Ni Putu Mesya Karunia Dewi	SDN 3 Delod Peken
E06	Aji Bagus Pratama	SDN 3 Delod Peken
E07	Ni Putu Ira Pradnyawati	SDN 3 Delod Peken
E08	I Komang Candra Amarta Yasa	SDN 3 Delod Peken
E09	Gede Kissnanda Meika Pratama	SDN 3 Delod Peken
E10	Desak Putu Cantika Wilia Prameswari	SDN 3 Delod Peken
E11	I Komang Triska Yuniasih	SDN 3 Delod Peken
E12	Ni Komang Andi Triana	SDN 3 Delod Peken
E13	I Gede Pande Kris Narayana Putra	SDN 3 Delod Peken
E14	Revita Jasmin Pati Saguh	SDN 3 Delod Peken
E15	Ni Kadek Ayu Ayunda Dewi	SDN 3 Delod Peken
E16	Ni Luh Gede Esti Dhamayanthi	SDN 3 Delod Peken
E17	Ni Putu Anggun Pradnya Dewi	SDN 3 Delod Peken
E18	I Kadek Suyasa Antara	SDN 3 Delod Peken
E19	Ni Kadek Anya Andari	SDN 3 Delod Peken
E20	Gusti Ayu Kadek Dwi Maharani	SDN 3 Delod Peken
E21	I Nyoman Agus Surya Nadi Arta	SDN 3 Delod Peken
E22	Kadek Arya	SDN 3 Delod Peken
E23	I Gede Made Darel Legawa Pangastu	SDN 3 Delod Peken
E24	Giselda Mayuni Falisa	SDN 3 Delod Peken
E25	Bagus Gede Sandi Arsa	SDN 3 Delod Peken
E26	Ruby Azka Salsabila	SDN 3 Delod Peken



## Lampiran 24. Data Siswa Kelompok Kontrol

**DATA SISWA KELOMPOK KONTROL**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
K01	Ahmad Wahyu Dwi Putra	SDN 5 Delod Peken
K02	Dek Ayu Bella Dwi Putri	SDN 5 Delod Peken
K03	Faradina	SDN 5 Delod Peken
K04	Fausan Ahmad Zaki	SDN 5 Delod Peken
K05	I Gusti Agung Putu Putra	SDN 5 Delod Peken
K06	I Gusti Deva Ananta Wijaya	SDN 5 Delod Peken
K07	I Gusti Giri Prasta Maneswara	SDN 5 Delod Peken
K08	I Made Agus Krisna Yasa	SDN 5 Delod Peken
K09	I Maden Darmatius Asigwan Putra	SDN 5 Delod Peken
K10	I Kadek Putra Krisna Raditya	SDN 5 Delod Peken
K11	I Kadek Agus Adi Saputra	SDN 5 Delod Peken
K12	Kadek Juni Rastawan	SDN 5 Delod Peken
K13	I Komang Raditya Pradnya	SDN 5 Delod Peken
K14	I Ketut Rai Nanda Saputra	SDN 5 Delod Peken
K15	Ilyas Akbar Fahrizi	SDN 5 Delod Peken
K16	Julio Reza Leni	SDN 5 Delod Peken
K17	Kadek Chandan Aura Cantih	SDN 5 Delod Peken
K18	Lintang Chorun Nisa	SDN 5 Delod Peken
K19	Muhamad Fauzan Adib	SDN 5 Delod Peken
K20	Raifan Andika	SDN 5 Delod Peken
K21	Novi Aulia Putri	SDN 5 Delod Peken
K22	Ni Kadek Feby Valentina Putri	SDN 5 Delod Peken
K23	Ni Kadek Adinda Bunga Nita Pande	SDN 5 Delod Peken
K24	Ni Made Andika Kirana Larasati	SDN 5 Delod Peken
K25	Putu Gede Raditya Pranata	SDN 5 Delod Peken
K26	Tegar Wahyu Santoso	SDN 5 Delod Peken
K27	Dewa Komang Cahya	SDN 5 Delod Peken
K28	Yahya Ahza Fahcry Maulana	SDN 5 Delod Peken
K29	Ni Kadek Cantika Dewi Rahayu	SDN 5 Delod Peken

Lampiran 25. Hasil *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**Hasil *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
E01	Rizky Dwi Anggara	12
E02	I Made Dana Jaya	17
E03	I Wayan Raka Mahayan	11
E04	Kadek Bagus Aga Sastiasa	12
E05	Ni Putu Mesya Karunia Dewi	13
E06	Aji Bagus Pratama	9
E07	Ni Putu Ira Pradnyawati	10
E08	I Komang Candra Amarta Yasa	13
E09	Gede Kissnanda Meika Pratama	21
E10	Desak Putu Cantika Wilia Prameswari	15
E11	I Komang Triska Yuniasih	11
E12	Ni Komang Andi Triana	13
E13	I Gede Pande Kris Narayana Putra	20
E14	Revita Jasmin Pati Saguh	6
E15	Ni Kadek Ayu Ayunda Dewi	17
E16	Ni Luh Gede Esti Dhamayanthi	7
E17	Ni Putu Anggun Pradnya Dewi	14
E18	I Kadek Suyasa Antara	19
E19	Ni Kadek Anya Andari	17
E20	Gusti Ayu Kadek Dwi Maharani	8
E21	I Nyoman Agus Surya Nadi Arta	16
E22	Kadek Arya	15
E23	I Gede Made Darel Legawa Pangastu	14
E24	Giselda Mayuni Falisa	18
E25	Bagus Gede Sandi Arsa	14
E26	Ruby Azka Salsabila	13

Lampiran 26. Hasil *Pre-Test* Kelompok Kontrol**Hasil *Pre-Test* Kelompok Kontrol**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
K01	Ahmad Wahyu Dwi Putra	12
K02	Dek Ayu Bella Dwi Putri	14
K03	Faradina	21
K04	Fausan Ahmad Zaki	17
K05	I Gusti Agung Putu Putra	11
K06	I Gusti Deva Ananta Wijaya	12
K07	I Gusti Giri Prasta Maneswara	22
K08	I Made Agus Krisna Yasa	10
K09	I Maden Darmatius Asigwan Putra	13
K10	I Kadek Putra Krisna Raditya	18
K11	I Kadek Agus Adi Saputra	12
K12	Kadek Juni Rastawan	15
K13	I Komang Raditya Pradnya	15
K14	I Ketut Rai Nanda Saputra	8
K15	Ilyas Akbar Fahrizi	20
K16	Julio Reza Leni	13
K17	Kadek Chandan Aura Cantih	10
K18	Lintang Chorun Nisa	12
K19	Muhamad Fauzan Adib	17
K20	Raifan Andika	9
K21	Novi Aulia Putri	14
K22	Ni Kadek Feby Valentina Putri	16
K23	Ni Kadek Adinda Bunga Nita Pande	14
K24	Ni Made Andika Kirana Larasati	13
K25	Putu Gede Raditya Pranata	12
K26	Tegar Wahyu Santoso	7
K27	Dewa Komang Cahya	21
K28	Yahya Ahza Fahcry Maulana	6
K29	Ni Kadek Cantika Dewi Rahayu	15

Lampiran 27. Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen**Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
E01	Rizky Dwi Anggara	22
E02	I Made Dana Jaya	23
E03	I Wayan Raka Mahayan	19
E04	Kadek Bagus Aga Sastiasa	24
E05	Ni Putu Mesya Karunia Dewi	20
E06	Aji Bagus Pratama	13
E07	Ni Putu Ira Pradnyawati	22
E08	I Komang Candra Amarta Yasa	20
E09	Gede Kissnanda Meika Pratama	24
E10	Desak Putu Cantika Wilia Prameswari	21
E11	I Komang Triska Yuniasih	19
E12	Ni Komang Andi Triana	23
E13	I Gede Pande Kris Narayana Putra	24
E14	Revita Jasmin Pati Saguh	9
E15	Ni Kadek Ayu Ayunda Dewi	22
E16	Ni Luh Gede Esti Dhamayanthi	14
E17	Ni Putu Anggun Pradnya Dewi	22
E18	I Kadek Suyasa Antara	24
E19	Ni Kadek Anya Andari	23
E20	Gusti Ayu Kadek Dwi Maharani	14
E21	I Nyoman Agus Surya Nadi Arta	24
E22	Kadek Arya	17
E23	I Gede Made Darel Legawa Pangastu	21
E24	Giselda Mayuni Falisa	24
E25	Bagus Gede Sandi Arsa	16
E26	Ruby Azka Salsabila	17

Lampiran 28. Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol**Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
K01	Ahmad Wahyu Dwi Putra	12
K02	Dek Ayu Bella Dwi Putri	16
K03	Faradina	23
K04	Fausan Ahmad Zaki	23
K05	I Gusti Agung Putu Putra	13
K06	I Gusti Deva Ananta Wijaya	12
K07	I Gusti Giri Prasta Maneswara	23
K08	I Made Agus Krisna Yasa	14
K09	I Maden Darmatius Asigwan Putra	20
K10	I Kadek Putra Krisna Raditya	20
K11	I Kadek Agus Adi Saputra	14
K12	Kadek Juni Rastawan	16
K13	I Komang Raditya Pradnya	16
K14	I Ketut Rai Nanda Saputra	10
K15	Ilyas Akbar Fahrizi	21
K16	Julio Reza Leni	17
K17	Kadek Chandan Aura Cantih	14
K18	Lintang Chorun Nisa	14
K19	Muhamad Fauzan Adib	18
K20	Raifan Andika	12
K21	Novi Aulia Putri	15
K22	Ni Kadek Feby Valentina Putri	17
K23	Ni Kadek Adinda Bunga Nita Pande	15
K24	Ni Made Andika Kirana Larasati	18
K25	Putu Gede Raditya Pranata	17
K26	Tegar Wahyu Santoso	11
K27	Dewa Komang Cahya	22
K28	Yahya Ahza Fahcry Maulana	8
K29	Ni Kadek Cantika Dewi Rahayu	17

Lampiran 29. Perhitungan, *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Pre-Test* Kelompok Eksperimen

**Deskripsi Data Pre-Test Kelompok Eksperimen**

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	12	144
2	17	289
3	11	121
4	12	144
5	13	169
6	9	81
7	10	100
8	13	169
9	21	441
10	15	225
11	11	121
12	13	169
13	20	400
14	6	36
15	17	289
16	7	49
17	14	196
18	19	361
19	17	289
20	8	64
21	16	256
22	15	225
23	14	196
24	18	324
25	14	196
26	13	169
Σ	355	5223

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21 - 6) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

- b. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 26$$

$$k = 1 + (3,3) 1,414$$

$$k = 1 + 4,666$$

$$k = 5,666 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,67 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn *pre-test* kelompok eksperimen disajikan dalam tabel berikut

Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	1	22	26	3	3	9	9
18 – 20	19	3	57	25	2	6	4	12
15 – 17	16	6	96	22	1	6	1	6
12 – 14	13	9	117	16	0	0	0	0
9 – 11	10	4	40	7	-1	-4	1	4
6 – 8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 26	$\sum fX =$ 353			$\sum fx' = 5$		$\sum fx'^2 = 43$

**Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varian**

### 1. Menghitung Mean (Rata-rata)

Diketahui:

$$\sum fX = 362$$

$$n = 26$$

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{353}{26}$$

$$M = 13,57$$

Jadi, Mean dari kelompok eksperimen adalah 13,57

## 2. Menghitung Median

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

$$f_{kb} = 7$$

$$f_m = 9$$

$$\text{Rumus : } Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}26 - 7}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{6}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3(0,666)$$

$$Me = 11,5 + 1,998$$

$$Me = 13,498$$

Jadi, Median dari kelompok eksperimen adalah 13,498

## 3. Menghitung Modus

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 4 = 5$$

$$b_2 = 9 - 6 = 3$$

$$\text{Rumus : } B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left( \frac{5}{5+3} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3(0,625)$$

$$Mo = 11,5 + 1,875$$

$$Mo = 13,375$$



Jadi, Modus dari kelompok eksperimen adalah 13,375

#### 4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 43$$

$$\sum fx' = 5$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{43}{26} - \left(\frac{5}{26}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,653 - (0,192)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,653 - 0,036}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,617}$$

$$SD = 3 (1,271)$$

$$SD = 3,813$$

Jadi, Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,813.

#### 5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,813)^2$$

$$\text{Varians} = 14,538$$

Jadi, Varians kelompok eksperimen adalah 14,538

Lampiran 30. Perhitungan, *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Pre-Test* Kelompok Kontrol

### Deskripsi Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

#### Daftar Subjek Kelompok Kontrol

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	12	144
2	14	196
3	21	441
4	17	289
5	11	121
6	12	144
7	22	484
8	10	100
9	13	169
10	18	324
11	12	144
12	15	225
13	15	225
14	8	64
15	20	400
16	13	169
17	10	100
18	12	144
19	17	289
20	9	81
21	14	196
22	16	256
23	14	196
24	13	169
25	12	144
26	7	49
27	21	441
28	6	36
29	15	225
Σ	399	5965

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 6) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.

b. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 29$$

$$k = 1 + (3,3) 1,462$$

$$k = 1 + 4,824$$

$$k = 5,824 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn pre-test kelompok kontrol disajikan dalam tabel berikut.

Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	3	66	29	3	9	9	27
18 – 20	19	2	38	26	2	4	4	8
15 – 17	16	6	96	24	1	6	1	6
12 – 14	13	11	143	18	0	0	0	0
9 – 11	10	4	40	7	-1	-4	1	4
6 – 8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 29	$\sum fX =$ 404			$\sum fx' = 9$		$\sum fx'^2 = 57$

**Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varian**

### 1. Menghitung Mean (Rata-rata)

Diketahui:

$$\sum fX = 404$$

$$n = 29$$

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{404}{29}$$

$$M = 13,93$$

Jadi, Mean dari kelompok kontrol adalah 13,93

## 2. Menghitung Median

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 29$$

$$f_{kb} = 7$$

$$f_m = 11$$

$$\text{Rumus : } Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}29 - 7}{11} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{7,5}{11} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3(0,681)$$

$$Me = 11,5 + 2,043$$

$$Me = 13,543$$

Jadi, Median dari kelompok kontrol adalah 13,543

## 3. Menghitung Modus

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 11 - 4 = 7$$

$$b_2 = 11 - 6 = 5$$

$$\text{Rumus : } B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left( \frac{7}{7+5} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 (0,583)$$

$$Mo = 11,5 + 1,749$$

$$Mo = 13,249$$

Jadi, Modus dari kelompok eksperimen adalah 13,249

#### 4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 57$$

$$\sum fx' = 9$$

$$i = 3$$

$$n = 29$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{57}{29} - \left(\frac{9}{29}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,965 - (0,310)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,965 - 0,096}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,869}$$

$$SD = 3 (1,367)$$

$$SD = 4,101$$

Jadi, Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 4,101

#### 5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,101)^2$$

$$\text{Varians} = 16,818$$

Jadi, Varians kelompok eksperimen adalah 16,818

Lampiran 31. Perhitungan, Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians  
*Post-Test* Kelompok Eksperimen

**Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

Daftar Subjek Kelompok Eksperimen

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	22	484
2	23	529
3	19	361
4	24	576
5	20	400
6	13	169
7	22	484
8	20	400
9	24	576
10	21	441
11	19	361
12	23	529
13	24	576
14	9	81
15	22	484
16	14	196
17	22	484
18	24	576
19	23	529
20	14	196
21	24	576
22	17	289
23	21	441
24	24	576
25	16	256
26	17	289
Σ	521	10859

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (24 - 9) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

b. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 26$$

$$k = 1 + (3,3) 1,414$$

$$k = 1 + 4,666$$

$$k = 5,666 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,66 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn *pos-test* kelompok eksperimen disajikan dalam tabel berikut

Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
24 – 26	25	6	150	26	1	6	1	6
21 – 23	22	9	198	20	0	0	0	0
18 – 20	19	4	76	11	-1	-4	1	4
15 – 17	16	3	48	7	-2	-6	4	12
12 – 14	13	3	39	4	-3	-9	9	27
9 – 11	10	1	10	1	-4	-4	16	16
		n = 26	$\sum fX =$ 521			$\sum fx' = -$ 17		$\sum fx'^2 = 65$

### Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varian

#### 1. Menghitung Mean (Rata-rata)

Diketahui:

$$\sum fX = 521$$

$$n = 26$$

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{521}{26}$$

$$M = 20,038$$

Jadi, Mean dari kelompok eksperimen adalah 20,038

## 2. Menghitung Median

Diketahui:

$$B = 20,5$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

$$f_{kb} = 11$$

$$f_m = 9$$

$$\text{Rumus : } Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}26 - 11}{9} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left( \frac{2}{9} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3(0,222)$$

$$Me = 20,5 + 0,666$$

$$Me = 21,166$$

Jadi, Median dari kelompok eksperimen adalah 21,166

## 3. Menghitung Modus

Diketahui:

$$B = 20,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 4 = 6$$

$$b_2 = 10 - 6 = 4$$

$$\text{Rumus : } B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 20,5 + 3 \left( \frac{6}{6+4} \right)$$



$$Mo = 20,5 + 3 (0,6)$$

$$Mo = 20,5 + 1,8$$

$$Mo = 22,3$$

Jadi, Modus dari kelompok eksperimen adalah 22,3

#### 4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\Sigma fx'^2 = 65$$

$$\Sigma fx' = -17$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{65}{26} - \left(\frac{-17}{26}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,5 - (-0,653)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,5 - 0,426}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,074}$$

$$SD = 3 (1,440)$$

$$SD = 4,32$$

Jadi, Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 4,32.

#### 5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,32)^2$$

$$\text{Varians} = 18,662$$

Jadi, Varians kelompok eksperimen adalah 18,662

Lampiran 32. Perhitungan, Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Kelompok Kontrol

### Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Daftar Subjek Kelompok Kontrol

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	12	144
2	16	256
3	23	529
4	23	529
5	13	169
6	12	144
7	23	529
8	14	196
9	20	400
10	20	400
11	14	196
12	16	256
13	16	256
14	10	100
15	21	441
16	17	289
17	14	196
18	14	196
19	18	324
20	12	144
21	15	225
22	17	289
23	15	225
24	18	324
25	17	289
26	11	121
27	22	484
28	8	64
29	17	289
Σ	468	8004

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (23 - 8) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

b. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 26$$

$$k = 1 + (3,3) 1,414$$

$$k = 1 + 4,666$$

$$k = 5,666 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,66 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan di atas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn *pos-test* kelompok kontrol disajikan dalam tabel berikut

Distribusi frekuensi data mengenai literasi budaya pada muatan PPKn

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
23 – 25	24	3	72	29	3	9	9	27
20 – 22	21	4	84	26	2	8	4	16
17 – 19	18	6	108	22	1	6	1	6
14 – 16	15	9	135	16	0	0	0	0
11 – 13	10	5	50	7	-1	-5	1	5
8 – 10	9	2	18	2	-2	-4	4	8
		n = 29	$\sum fX =$ 467			$\sum fx' =$ 14		$\sum fx'^2 = 62$

**Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varian**

### 1. Menghitung Mean (Rata-rata)

Diketahui:

$$\sum fX = 467$$

$$n = 29$$

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{467}{29}$$

$$M = 16,103$$

Jadi, Mean dari kelompok eksperimen adalah 16,103

## 2. Menghitung Median

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$n = 29$$

$$f_{kb} = 7$$

$$f_m = 9$$

$$\text{Rumus : } Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}29 - 7}{9} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left( \frac{7,5}{9} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3(0,833)$$

$$Me = 13,5 + 2,499$$

$$Me = 15,999$$

Jadi, Median dari kelompok eksperimen adalah 15,999

## 3. Menghitung Modus

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 5 = 4$$

$$b_2 = 9 - 6 = 3$$

$$\text{Rumus : } B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 13,5 + 3 \left( \frac{4}{4+3} \right)$$

$$Mo = 13,5 + 3 (0,571)$$

$$Mo = 13,5 + 1,713$$

$$Mo = 15,213$$

Jadi, Modus dari kelompok eksperimen adalah 15,213

#### 4. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\Sigma fx'^2 = 62$$

$$\Sigma fx' = 14$$

$$i = 3$$

$$n = 29$$

$$\text{Rumus : } SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{62}{29} - \left(\frac{14}{29}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,137 - (0,482)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,137 - 0,232}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,905}$$

$$SD = 3 (1,380)$$

$$SD = 4,14$$

Jadi, Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 4,14

#### 5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,14)^2$$

$$\text{Varians} = 17,139$$

Jadi, Varians kelompok eksperimen adalah 17,139

Lampiran 33. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	1	22	26	3	3	9	9
18 – 20	19	3	57	25	2	6	4	12
15 – 17	16	6	96	22	1	6	1	6
12 – 14	13	9	117	16	0	0	0	0
9 – 11	10	4	40	7	-1	-4	1	4
6 – 8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 26	$\Sigma fX =$ 353			$\Sigma fx' = 5$		$\Sigma fx'^2 = 43$

**Diketahui:**

$$\Sigma fx' = 5$$

$$\Sigma fx'^2 = 43$$

$$n = 26$$

**Aplikasi Rumus :**

$$M = MT + i \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 13 + 3 \left( \frac{5}{26} \right)$$

$$M = 13 + 3 (0,192)$$

$$M = 13 + 0,576$$

$$M = 13,576$$

**Standar Deviasi (SD):****Diketahui :**

$$\Sigma fx' = 5$$

$$\Sigma fx'^2 = 43$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

Aplikasi Rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{43}{26} - \left(\frac{5}{26}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,653 - (0,192)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,653 - 0,036}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,617}$$

$$SD = 3 (1,271)$$

$$SD = 3,813$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,813

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,813. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

2,137	sampai	5,95	=	2 sampai 6	2,28%
5,95	sampai	9,763	=	7 sampai 10	13,59%
9,763	sampai	13,576	=	11 sampai 14	34,13%
13,576	sampai	17,389	=	15 sampai 17	34,13%
17,389	sampai	21,202	=	18 sampai 21	13,59%
21,202	sampai	25,015	=	22 sampai 25	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	Fo	fo – fh	(fo – fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
2 – 6	0,592	1	0,408	0,166	0,280
7 – 10	3,533	4	0,467	0,218	0,061

11 – 14	8,873	11	2,127	4,524	0,509
15 – 17	8,873	6	-2,873	8,254	0,930
18 – 21	3,533	4	0,467	0,218	0,061
22 – 25	0,592	0	-0,592	0,350	0,591
Jumlah		26			$\Sigma$
					<b>2,432</b>

Kesimpulan :

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 2,432$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.





Lampiran 34. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	3	66	29	3	9	9	27
18 – 20	19	2	38	26	2	4	4	8
15 – 17	16	6	96	24	1	6	1	6
12 – 14	13	11	143	18	0	0	0	0
9 – 11	10	4	40	7	-1	-4	1	4
6 – 8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 29	$\Sigma fX =$ 404			$\Sigma fx' = 9$		$\Sigma fx'^2 = 57$

**Diketahui:**

$$\Sigma fx' = 9$$

$$\Sigma fx'^2 = 57$$

$$n = 29$$

**Aplikasi Rumus :**

$$M = MT + i \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 13 + 3 \left( \frac{9}{29} \right)$$

$$M = 13 + 3 (0,310)$$

$$M = 13 + 0,93$$

$$M = 13,93$$

**Standar Deviasi (SD):****Diketahui :**

$$\Sigma fx' = 9$$

$$\Sigma fx'^2 = 57$$

$$i = 3$$

$$n = 29$$

Aplikasi Rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{57}{29} - \left(\frac{9}{29}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,965 - (0,310)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,965 - 0,096}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,869}$$

$$SD = 3 (1,367)$$

$$SD = 4,101$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,101

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,101. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

1,627	sampai	5,728	=	2 sampai 6	2,28%
5,728	sampai	9,829	=	7 sampai 10	13,59%
9,829	sampai	13,93	=	11 sampai 14	34,13%
13,93	sampai	18,031	=	15 sampai 18	34,13%
18,031	sampai	22,132	=	19 sampai 22	13,59%
22,132	sampai	26,233	=	23 sampai 26	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
2 - 6	0,661	1	0,339	0,114	0,172
7 - 10	3,941	5	1,059	1,121	0,284
11 - 14	9,897	12	2,103	4,422	0,446
15 - 18	9,897	7	-2,897	8,392	0,849
19 - 22	3,941	4	0,059	0,003	0,000
23 - 26	0,661	0	-0,661	0,436	0,659
Jumlah		29			$\Sigma$ 2,41

Kesimpulan :

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 2,41$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 35. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
24 – 26	25	6	150	26	1	6	1	6
21 – 23	22	9	198	20	0	0	0	0
18 – 20	19	4	76	11	-1	-4	1	4
15 – 17	16	3	48	7	-2	-6	4	12
12 – 14	13	3	39	4	-3	-9	9	27
9 – 11	10	1	10	1	-4	-4	16	16
		n = 26	$\Sigma fX =$ 521			$\Sigma fx' = -17$		$\Sigma fx'^2 = 65$

**Diketahui:**

$$\Sigma fx' = -17$$

$$\Sigma fx'^2 = 65$$

$$n = 26$$

**Aplikasi Rumus :**

$$M = MT + i \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 22 + 3 \left( \frac{-17}{26} \right)$$

$$M = 22 + 3 (-0,653)$$

$$M = 22 + (-1,959)$$

$$M = 20,041$$

**Standar Deviasi (SD):****Diketahui :**

$$\Sigma fx' = -17$$

$$\Sigma fx'^2 = 65$$

$$i = 3$$

$$n = 26$$

**Aplikasi Rumus:**

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{65}{26} - \left(\frac{-17}{26}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,5 - (-0,653)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,5 - 0,426}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,074}$$

$$SD = 3 (1,440)$$

$$SD = 4,32$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,32

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,32. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%	
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%	
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%	
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%	
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%	
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%	
7,081	sampai	11,401	=	7 sampai 11	2,28%
11,401	sampai	15,721	=	12 sampai 16	13,59%
15,721	sampai	20,041	=	17 sampai 20	34,13%
20,041	sampai	24,361	=	21 sampai 24	34,13%
24,361	sampai	28,681	=	25 sampai 29	13,59%
28,681	sampai	33,001	=	30 sampai 33	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
7 - 11	0,592	1	0,408	0,166	0,280
12 - 16	3,533	4	0,467	0,216	0,061
17 - 20	8,873	6	-2,873	8,254	0,930
21 - 24	8,873	15	6,127	37,540	4,230
25 - 29	3,533	0	-3,533	12,482	3,532
30 - 33	0,592	0	-0,592	0,350	0,591
Jumlah		26			$\Sigma$ 9,624

Kesimpulan :

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 9,624$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 36. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
23 – 25	24	3	72	29	3	9	9	27
20 – 22	21	4	84	26	2	8	4	16
17 – 19	18	6	108	22	1	6	1	6
14 – 16	15	9	135	16	0	0	0	0
11 – 13	10	5	50	7	-1	-5	1	5
8 – 10	9	2	18	2	-2	-4	4	8
		n = 29	$\Sigma fX =$ 467			$\Sigma fx' =$ 14		$\Sigma fx'^2 = 62$

**Diketahui:**

$$\Sigma fx' = 14$$

$$\Sigma fx'^2 = 62$$

$$n = 29$$

**Aplikasi Rumus :**

$$M = MT + i \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 15 + 3 \left( \frac{14}{29} \right)$$

$$M = 15 + 3 (0,482)$$

$$M = 15 + 1,446$$

$$M = 16,446$$

**Standar Deviasi (SD):****Diketahui :**

$$\Sigma fx' = 14$$

$$\Sigma fx'^2 = 62$$

$$i = 3$$

$$n = 29$$

**Aplikasi Rumus:**

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{62}{29} - \left(\frac{14}{29}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,137 - (0,482)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,137 - 0,232}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,905}$$

$$SD = 3 (1,380)$$

$$SD = 4,14$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,14

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,14. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

4,026	sampai	8,166	=	4 sampai 8	2,28%
8,166	sampai	12,306	=	9 sampai 12	13,59%
12,306	sampai	16,446	=	13 sampai 16	34,13%
16,446	sampai	20,586	=	17 sampai 21	34,13%
20,586	sampai	24,726	=	22 sampai 25	13,59%
24,726	sampai	28,866	=	26 sampai 29	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.



Interval	Fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
4 - 8	0,661	1	0,339	0,114	0,172
9 - 12	3,941	5	1,059	1,121	0,284
13 - 16	9,897	10	0,103	0,010	0,001
17 - 21	9,897	9	-0,897	0,804	0,081
22 - 25	3,941	4	0,059	0,003	0,000
26 - 29	0,661	0	-0,661	0,436	0,659
Jumlah		29			$\Sigma$ <b>1,197</b>

Kesimpulan :

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 1,197$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 37. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen Dan Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIAN *PRE-TEST*  
LITERASI BUDAYA PADA MUATAN PEMBELAJARAN PPKn**

**Kelompok Eksperimen :**

Rata-rata = 13,57  
Standar Deviasi (SD) = 3,813.  
Varians ( $s_1^2$ ) = 14,538

**Kelompok Kontrol :**

Rata-rata = 13,93  
Standar Deviasi (SD) = 4,101  
Varians ( $s_1^2$ ) = 16,818

Memasukkan data ke dalam rumus :

$$F = \frac{\text{varian yang lebih besar}}{\text{variانس yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{16,818}{14,538}$$

$$F = 1,156$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga Fhitung sebesar 1,156. Selanjutnya harga Fhitung tersebut dibandingkan dengan Ftabel pada taraf signifikansi 5%. Dengan df pembilang =  $k-1 = 2 - 1 = 1$ , df penyebut =  $n-k = 64 - 2 = 62$ , maka Ftabel pada taraf signifikansi 5% adalah 4,02, sehingga dapat disimpulkan variانس data literasi budaya pada muatan pembelajaran PPKn kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 38. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen Dan Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIAN *POST-TEST*  
LITERASI BUDAYA PADA MUATAN PEMBELAJARAN PPKn**

**Kelompok Eksperimen :**

Rata-rata = 20,038

Standar Deviasi (SD) = 4,32

Varians ( $s_1^2$ ) = 18,662

**Kelompok Kontrol :**

Rata-rata = 16,103

Standar Deviasi (SD) = 4,14

Varians ( $s_1^2$ ) = 17,139

Memasukkan data ke dalam rumus :

$$F = \frac{\text{varian yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{18,662}{17,139}$$

$$F = 1,088$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga Fhitung sebesar 1,008. Selanjutnya harga Fhitung tersebut dibandingkan dengan Ftabel pada taraf signifikansi 5%. Dengan  $db_{\text{pembilang}} = k-1 = 2 - 1 = 1$ ,  $db_{\text{penyebut}} = n-k = 64 - 2 = 62$ , maka Ftabel pada taraf signifikansi 5% adalah 4,02, sehingga dapat disimpulkan varians data literasi budaya pada muatan pembelajaran PPKn kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 39. Uji-t.

### UJI HIPOTESIS

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdistribusi normal dan homogen. Sehingga dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 20,038$$

$$\bar{X}_2 = 16,103$$

$$s_1^2 = 18,662$$

$$s_2^2 = 17,139$$

$$(n_1) = 26$$

$$(n_2) = 29$$

maka,

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{20,038 - 16,103}{\sqrt{\frac{(26-1)18,662 + (29-1)17,139}{26+29-2} \left( \frac{1}{26} + \frac{1}{29} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,935}{\sqrt{\frac{466,55 + 479,892}{53} (0,073)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,935}{\sqrt{17,857(0,073)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,935}{\sqrt{1,303}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,935}{1,141}$$

$$t_{hitung} = 3,448$$

Nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $db = 53 (n_1 + n_2 - 2)$  adalah 2,005. Karena nilai  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari nilai  $t_{\text{tabel}}$  ( $3,448 > 2,005$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan itu maka terdapat pengaruh yang signifikan antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model *Snowball Throwing* berbantuan lagu daerah Bali dengan kelompok yang tidak dibelajarkan menggunakan model *Snowball Throwing* berbantuan lagu daerah Bali pada siswa kelas V di Gugus V Kecamatan Tabanan.



Lampiran 40. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD N 3 DELOD PEKEN  
 Kelas /Semester : V/Genap  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri.

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai peristiwa lahirnya Pancasila.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa dengan penuh kepedulian.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat dengan penuh kepedulian.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menuliskan informasi penting pada bacaan
2. Menganalisis keberagaman dalam lingkungan sekolah
3. Peristiwa lahirnya Pancasila

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : *Snowball throwing*, diskusi dan tanya jawab.

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat
  - a. Beragam benda yang ada di kelas dan lingkungan sekitar
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Pristiwa Dalam Kehidupan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melakukan pembelajaran inti. Dengan mengajukan pertanyaan : tradisi apa saja yang ada di sekitar kita?</li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban.</li> <li>8. Siswa mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan percaya diri. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca bacaan berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila”. (<i>Literasi</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Secara mandiri, siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri.</li> </ol>	150 menit



	<p><i>(Mandiri)</i></p> <p>3. Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas. <i>(Gotong royong)</i></p> <p>10. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan. <i>(Percaya diri)</i></p> <p>11. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa”.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>12. Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara mandiri. <i>(Mandiri)</i></p> <p>13. Guru meminta setiap siswa membacakan hasil kerjanya secara bergantian</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>14. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok</p> <p>15. Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru mengenai keberagaman sosial budaya yang ada di sekolah</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>16. Setelah guru menyajikan materi, guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang dalam setiap kelompok</p> <p>17. Setiap kelompok memilih salah satu ketua kelompok yang akan mendapatkan materi pembelajaran oleh guru mengenai contoh perilaku yang dapat dilakukan dalam menelaah keberagaman yang ada di sekolah dan makna yang terkandung di dalam sebuah tradisi yang ada di sekitar dan cara melestarikannya.</p> <p>18. Setelah menerima penjelasan materi masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya untuk menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya</p> <p>19. Setelah siswa menerima penjelasan materi dari guru, guru memberikan masing-masing siswa lembaran kertas untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang telah didapatkan sesuai dengan pembagian setiap kelompok</p>	
--	---	--

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>20. Siswa dibantu oleh guru untuk menulis pertanyaan dan mengarahkan siswa untuk membentuk kertas seperti bola</p> <p>21. Setelah kertas terbentuk menyerupai bola, siswa melemparkan bola kertas tersebut kepada kelompok lain untuk dijawab</p> <p>22. Setelah siswa selesai melempar pertanyaannya kepada kelompok lain kemudian pertanyaan tersebut akan diletakkan di tengah-tengah masing meja kelompok.</p> <p>23. Selanjutnya guru memberikan bola yang digunakan sebagai media yang akan diberikan pada salah satu siswa, selanjutnya bola tersebut akan diputar dan diiringi dengan menyanyikan lagu daerah Bali, setelah lagu selesai siswa yang terakhir memegang bola tersebut akan mengambil salah satu pertanyaan dan menjawab pertanyaan tersebut, begitupula dengan kelompok-kelompok berikutnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>2) Apa saja contoh keberagaman yang ada pada lingkungan sekolah?</li> <li>3) Apa makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>Integritas</i>)</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### 1) Informasi dalam teks bacaan

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan lengkap dan tepat	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan kurang lengkap dan tepat	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan tidak lengkap dan tepat

#### 2) Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menganalisis keberagaman apa saja yang ada di sekolah	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan baik dan tepat	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan baik tetapi ada yang	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan kurang tepat	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan tidak tepat

		kurang tepat		
Menyebutkan keberagaman apa saja yang ada di sekolah	Mampu menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah dengan baik dan tepat	Mampu menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah dengan baik tetapi kurang tepat	Mampu menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah tetapi kurang tepat	Menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah dengan tidak tepat

- 3) Mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa  
 Teknik penilaian : penugasan  
 Instrumen penilaian : rubrik  
 KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi makna pancasila dalam keberagaman budaya bangsa	Mampu mengidentifikasi makna pancasila dengan baik dan tepat	Mampu mengidentifikasi makna pancasila dengan baik tetapi kurang tepat	Mampu mengidentifikasi makna pancasila dengan kurang baik dan tepat	Mengidentifikasi makna pancasila tidak baik dan tepat

## 2. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

## 3. Peilaian Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Mengetahui,  
Guru Kelas V

Ditha Andini Saraswati, S.Pd.  
NIP. 19941130 202221 2 004

Tabanan, 3 Maret 2023  
Mahasiswa

I Kadek Wahyu Pratama  
NIM. 1911031252

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Delod Peken



Ni Ketut Kusumawati, S.Pd.SD  
NIP. 19650502 198804 2 006

## Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

Peristiwa lahirnya Pancasila

### Peristiwa Lahirnya Pancasila

Pancasila berasal dari bahasa Sanskerta, yaitu *panca* dan *sila*. *Panca* artinya lima, dan *sila* artinya dasar. Jadi, Pancasila berarti lima dasar atau lima asas.

Istilah *pancasila* telah dikenal sejak zaman Majapahit, yaitu terdapat pada kitab *Negarakertagama* karangan Mpu Prapanca dan kitab *Sutasoma* karangan Mpu Tantular. Dalam kitab *Sutasoma*, pancasila berarti berbatu sendi yang lima atau pelaksanaan kesusilaan yang lima.

Lahirnya Pancasila sebagai dasar negara terjadi pada saat Sidang BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) yang pertama. Berikut usulan-usulan dasar negara yang disampaikan oleh tiga tokoh bangsa.



#### 29 Mei 1945

Pada tanggal 29 Mei 1945, Muhammad Yamin mengusulkan lima dasar negara, yaitu:

1. peri kebangsaan,
2. peri kemanusiaan,
3. peri ketuhanan,
4. peri kerakyatan, dan
5. kesejahteraan rakyat.



#### 31 Mei 1945

Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Dr. Mr. Soepomo dalam pidato singkatnya mengusulkan lima asas:

1. persatuan
2. kekeluargaan
3. keseimbangan lahir batin
4. musyawarah
5. keadilan rakyat



#### 1 Juni 1945

Pada hari terakhir Sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno berpidato tanpa teks tentang calon rumusan dasar negara Republik Indonesia, yaitu:

1. internasionalisme,
2. peri kemanusiaan,
3. mufakat atau demokrasi,

Pada tanggal 18 Agustus 1945, disahkan Undang-Undang Dasar 1945 pada Sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI), termasuk Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Di dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, termuat isi rumusan Prinsip Dasar Negara yang disebut Pancasila, tepatnya pada alinea IV yang berbunyi sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

**PPKn****Keberagaman dalam lingkungan sekolah****Keberagaman dalam lingkungan sekolah****Keberagaman dalam lingkungan sekolah**

Keberagaman adalah kondisi dimana terdapat adanya perbedaan antara individu dengan individu lainnya baik itu dalam masyarakat maupun dalam lingkungan sekolah. Contoh keberagaman yang ada dalam lingkungan sekolah yaitu sebagai berikut.

1. Keberagaman agama  
Di sekolah ada beragam kepercayaan, seperti agama hindu, islam, katholik, kristen dan budha. Meskipun ada beragam agama, namun semua warga yang ada di lingkungan sekolah harus mampu saling menghormati.
2. Keberagaman jenis kelamin  
Di sekolah juga ditemukan perbedaan jenis kelamin, yaitu perempuan dan laki-laki. Namun, perbedaan tersebut tidak menjadi halangan untuk bekerja sama dan bermain bersama antar satu siswa dengan siswa yang lainnya.
3. Keberagaman suku bangsa.  
Ada beragam suku bangsa yang dapat ditemukan di sekolah ada suku jawa, suku sunda, suku dayak, dan sebagainya.
4. Keberagaman wilayah  
Tidak semua siswa atau siswi berasal dari wilayah yang sama. Ada siswa yang berasal dari pulau lain, seperti dari jawa, selawesi, bali dan lain sebagainya.
5. Keberagaman sifat atau kepribadian  
Setiap individu pasti memiliki sifat atau kepribadian yang berbeda dengan individu lain. Kepribadian inilah yang menjadi ciri khas dari setiap orang.

**IPS****Peristiwa lahirnya pancasila**

## Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara merupakan kepribadian dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Maka, nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya harus dipahami dan diamalkan oleh setiap warga negara Indonesia. Apalagi pada dewasa ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat dan membawa banyak perubahan. Perubahan-perubahan tersebut akan bisa memengaruhi sikap dan perilaku seseorang.

Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila, kita memiliki dasar yang kuat sehingga akan bisa menentukan sikap dan perilaku dalam menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi. Dengan demikian, kita tidak akan kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

Masyarakat Indonesia yang terdiri atas berbagai suku bangsa yang hidup dalam lingkup budayanya masing-masing. Budaya yang beraneka ragam ini menunjukkan kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Dunia makin maju dan berkembang dengan ditandai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). Untuk itu, diperlukan sikap yang bijaksana dan sikap yang mau dan bersedia membuka diri dan tetap waspada menerima perkembangan dunia. Hal tersebut berarti, kita berani menerima pengaruh globalisasi dan perkembangan iptek tanpa harus kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan ukuran dan pedoman nilai dan norma untuk menyikapi pengaruh dan perkembangan iptek. Pancasila merupakan pandangan hidup yang telah menyatu di dalam kebudayaan bangsa Indonesia.





# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

Hari/tanggal : .....



**PETUNJUK Pengerjaan LKPD**

1. Pada kegiatan ini kamu akan menulis hal penting di dalam teks bacaan “Peristiwa Lahirnya Pancasila”
2. Memberikan contoh keberagaman apa saja yang ada dalam lingkungan sekolah
3. Mengetahui peristiwa lahirnya pancasila





## Peristiwa Lahirnya Pancasila

Pancasila berasal dari bahasa Sanskerta, yaitu *panca* dan *sila*. *Panca* artinya lima, dan *sila* artinya dasar. Jadi, Pancasila berarti lima dasar atau lima asas.

Istilah *pancasila* telah dikenal sejak zaman Majapahit, yaitu terdapat pada kitab *Negarakertagama* karangan Mpu Prapanca dan kitab *Sutasoma* karangan Mpu Tantular. Dalam kitab *Sutasoma*, *pancasila* berarti berbatu sendi yang lima atau pelaksanaan kesusilaan yang lima.

Lahirnya Pancasila sebagai dasar negara terjadi pada saat Sidang BPUKPI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) yang pertama. Berikut usulan-usulan dasar negara yang disampaikan oleh tiga tokoh bangsa.



### 29 Mei 1945

Pada tanggal 29 Mei 1945, Muhammad Yamin mengusulkan lima dasar negara, yaitu:

1. peri kebangsaan,
2. peri kemanusiaan,
3. peri ketuhanan,
4. peri kerakyatan, dan
5. kesejahteraan rakyat.



### 31 Mei 1945

Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Dr. Mr. Soepomo dalam pidato singkatnya mengusulkan lima asas:

1. persatuan
2. kekeluargaan
3. keseimbangan lahir batin
4. musyawarah
5. keadilan rakyat



### 1 Juni 1945

Pada hari terakhir Sidang BPUKPI tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno berpidato tanpa teks tentang calon rumusan dasar negara Republik Indonesia, yaitu:

1. internasionalisme,
2. peri kemanusiaan,
3. mufakat atau demokrasi,
4. kesejahteraan sosial, dan

Pada tanggal 18 Agustus 1945, disahkan Undang-Undang Dasar 1945 pada Sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI), termasuk Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Di dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, termuat isi rumusan Prinsip Dasar Negara yang disebut Pancasila, tepatnya pada alinea IV yang berbunyi sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

## Ayo Menulis



Bacalah dengan saksama bacaan yang berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila”. Setelah itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Siapa sajakah tokoh yang mengusulkan calon rumusan dasar negara Indonesia?

.....

2. Sejak kapan istilah Pancasila dikenal? Uraikan secara singkat!

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Dari bahasa apakah istilah *pancasila*? Apakah artinya?

.....  
 .....  
 .....

4. Apa yang dibahas dalam Sidang Pertama BPUPKI?

.....  
 .....  
 .....

5. Apakah isi pidato Ir. Soekarno pada Sidang Pertama BPUPKI?

.....  
 .....  
 .....



### Keberagaman dalam lingkungan sekolah



#### Keberagaman dalam lingkungan sekolah

Keberagaman adalah kondisi dimana terdapat adanya perbedaan antara individu dengan individu lainnya baik itu dalam masyarakat maupun dalam lingkungan sekolah. Contoh keberagaman yang ada dalam lingkungan sekolah yaitu sebagai berikut.

1. Keberagaman agama  
Di sekolah ada beragam kepercayaan, seperti agama hindu, islam, katholik, kristen dan budha. Meskipun ada beragam agama, namun semua warga yang ada di lingkungan sekolah harus mampu saling menghormati.
2. Keberagaman jenis kelamin  
Di sekolah juga ditemukan perbedaan jenis kelamin, yaitu perempuan dan laki-laki. Namun, perbedaan tersebut tidak menjadi halangan untuk bekerja sama dan bermain bersama antar satu siswa dengan siswa yang lainnya.
3. Keberagaman suku bangsa.  
Ada beragam suku bangsa yang dapat ditemukan di sekolah ada suku jawa, suku sunda, suku dayak, dan sebagainya.
4. Keberagaman wilayah  
Tidak semua siswa atau siswi berasal dari wilayah yang sama. Ada siswa yang berasal dari pulau lain, seperti dari jawa, selawesi, bali dan lain sebagainya.
5. Keberagaman sifat atau kepribadian  
Setiap individu pasti memiliki sifat atau kepribadian yang berbeda dengan individu lain. Kepribadian inilah yang menjadi ciri khas dari setiap orang.



1. Keberagaman apa saja yang ada di lingkungan sekolah?

.....

.....

.....

2. Apa tugas kita sebagai siswa dalam melestarikan kebudayaan yang ada di sekitar?

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara melestarikan kebudayaan lokal yang ada di sekitar kita dalam lingkungan sekolah?

.....

.....

.....

4. Apa dampak positif keberagaman yang ada di sekolah

.....

.....

.....

## Tahukah Kamu?

### Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara merupakan kepribadian dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Maka, nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya harus dipahami dan diamalkan oleh setiap warga negara Indonesia. Apalagi pada dewasa ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat dan membawa banyak perubahan. Perubahan-perubahan tersebut akan bisa memengaruhi sikap dan perilaku seseorang.

Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila, kita memiliki dasar yang kuat sehingga akan bisa menentukan sikap dan perilaku dalam menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi. Dengan demikian, kita tidak akan kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

Masyarakat Indonesia yang terdiri atas berbagai suku bangsa yang hidup dalam lingkup budayanya masing-masing. Budaya yang beraneka ragam ini menunjukkan kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Dunia makin maju dan berkembang dengan ditandai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). Untuk itu, diperlukan sikap yang bijaksana dan sikap yang mau dan bersedia membuka diri dan tetap waspada menerima perkembangan dunia. Hal tersebut berarti, kita berani menerima pengaruh globalisasi dan perkembangan iptek tanpa harus kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

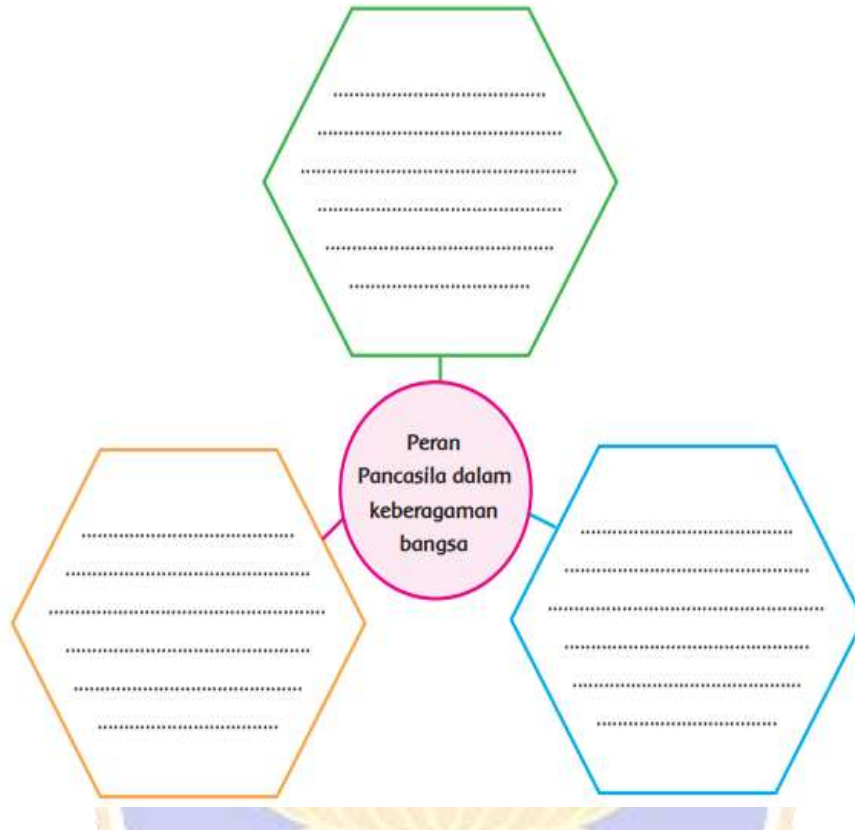
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan ukuran dan pedoman nilai dan norma untuk menyikapi pengaruh dan perkembangan iptek. Pancasila merupakan pandangan hidup yang telah menyatu di dalam kebudayaan bangsa Indonesia.



## Ayo Berlatih



Pahamilah bacaan di atas! Tuliskan informasi penting dalam bacaan ke dalam kolom-kolom berikut!



## Ayo Berdiskusi



Nilai-nilai Pancasila sesungguhnya telah ada dalam kehidupan bangsa Indonesia yang beragam. Sebuah nilai yang menunjukkan adanya perilaku dan sikap kerukunan serta kerja sama dalam masyarakat yang beragam, yaitu hidup gotong royong.

Dalam kehidupan masyarakat, kita sering menghadapi masalah yang menyangkut kepentingan bersama.



## Ayo Mengamati



Kehidupan masyarakat Indonesia yang beragam menuntut warganya untuk mengembangkan cara untuk menjaga keutuhan dan kerukunan warganya dengan melakukan musyawarah. Bacalah kisah berikut ini dengan saksama, lalu jawablah pertanyaan tentang kisah tersebut.

### Musyawarah Mufakat untuk Mengatasi Masalah dalam Keberagaman

Desa Sukamaju mendapat dana bantuan dari pemerintah untuk perbaikan ekonomi masyarakat. Kepala Desa mengadakan rapat untuk menentukan jenis bantuan yang akan diberikan kepada warga yang tidak mampu. Pak Doni dan Pak Badu bersikeras agar semua bantuan diwujudkan dalam bentuk binatang ternak, yaitu kambing dan sapi. Pak Ali mengusulkan agar bantuan yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dan mata pencaharian warga. Misalnya, Pak Anto sebagai peternak bebek mendapat bantuan bebek. Bu Rita penjual nasi goreng dan Bu Parmi penjual barang kelontong mendapatkan bantuan berupa uang sebagai tambahan modal usaha. Namun, usul Pak Ali ini ditentang oleh Pak Doni dan Pak Badu karena tidak sesuai dengan pendapat mereka berdua.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menurutmu sikap Kepala Desa mencerminkan sikap mengutamakan musyawarah dan mufakat? Mengapa?

.....

.....

.....

2. Bagaimana pendapatmu tentang sikap Pak Doni dan Pak Badu?

.....

.....

.....

3. Bagaimana pendapatmu tentang sikap Pak Ali?

.....

.....

.....

4. Tuliskan paling sedikit dua cara yang dapat kamu lakukan untuk menghargai orang lain!

.....

.....

.....



## Lampiran 41. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 5 Delod Peken  
 Kelas / Semester : V / Genap  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

#### A. KOPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan

4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri.
--	---

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai peristiwa lahirnya Pancasila.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa dengan penuh kepedulian.

3. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat dengan penuh kepedulian.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi penting pada bacaan
2. Menganalisis keberagaman dalam lingkungan sekolah
3. Peristiwa lahirnya Pancasila

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : Saintifik.
- 2) Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab.

#### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat
  - a. Beragam benda yang ada di kelas dan lingkungan sekitar
2. Sumber Belajar
  - b. Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Pristiwa Dalam Kehidupan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional.</b></li> <li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca bacaan berjudul "Peristiwa Lahirnya Pancasila".(<b>Literasi</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Secara mandiri, siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul "Peristiwa Lahirnya Pancasila" sesuai dengan bahasa dan pemahamannya</li> </ol>	150 menit

	<p>sendiri. (<b>HOTS</b>)</p> <p>3. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.</p> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>4. Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara mandiri.</p> <p>5. Guru meminta setiap siswa membacakan hasil kerjanya secara bergantian.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada lembar kerja peserta didik mengenai keberagaman yang ada pada lingkungan sekolah</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>7. Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja peserta didik mengenai keberagaman yang ada pada lingkungan sekolah</p> <p>8. Siswa menjawab sesuai dengan pendapat dan pemahamannya sendiri. (<b>Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>9. Siswa mengemukakan tindakan sehari-harinya yang menunjukkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam keragaman budaya pada lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>4) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>5) Apa saja contoh keberagaman yang</p>	15 menit

	<p>ada pada lingkungan sekolah?</p> <p>6) Apa makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa?</p> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>Integritas</i>)</p> <p>9. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>11. Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. (<i>Nasionalisme</i>)</p>	
--	--	--

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

### 1. Penilaian Pengetahuan

- 1) Informasi dalam teks bacaan  
 Teknik penilaian : penugasan  
 Instrumen penilaian : rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan lengkap dan tepat	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan kurang lengkap dan tepat	Informasi penting yang terdapat dalam bacaan ditulis dengan tidak lengkap dan tepat

- 2) Menganalisis nilai-nilai terhadap keberagaman yang ada di sekolah  
 Teknik penilaian : penugasan  
 Instrumen penilaian : rubrik  
 KD PPKn 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menganalisis keberagaman apa saja yang ada di sekolah	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan baik dan tepat	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan baik tetapi ada yang kurang tepat	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan kurang tepat	Menganalisis keberagaman yang ada di sekolah dengan tidak tepat
Menyebutkan keberagaman apa saja yang ada di sekolah	Mampu menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah dengan baik dan tepat	Mampu menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah dengan baik tetapi kurang tepat	Mampu menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah tetapi kurang tepat	Menyebutkan keberagaman yang ada di sekolah dengan tidak tepat

3) Mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubrik

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi makna pancasila dalam keberagaman budaya bangsa	Mampu mengidentifikasi makna pancasila dengan baik dan tepat	Mampu mengidentifikasi makna pancasila dengan baik tetapi kurang tepat	Mampu mengidentifikasi makna pancasila dengan kurang baik dan tepat	Mengidentifikasi makna pancasila tidak baik dan tepat



## 2. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

## 3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi cerita lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Cerita yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Cerita yang lengkap dan namun kurang informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Cerita yang kurang lengkap dan kurang informatif sehingga kurang memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Cerita yang dibuat tidak lengkap dan tidak informatif.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan cerita	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari cerita.
Keterampilan Penulisan: cerita dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan cerita yang baik	Keseluruhan cerita yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan cerita yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar cerita yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian cerita yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang dapat terus ditingkatkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Kelas V

Ni Wyan Ayu Pramesti Putri, S.Pd  
NIP. -

Tabanan, 3 Maret 2023  
Mahasiswa

Kadek Wahyu Pratama  
NIM. 1911031252

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 5 Delod Peken,



Ni Nyoman Sudiani, S.Pd  
NIP. 196712311988042014



## Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

Peristiwa lahirnya Pancasila

### Peristiwa Lahirnya Pancasila

Pancasila berasal dari bahasa Sanskerta, yaitu *panca* dan *sila*. *Panca* artinya lima, dan *sila* artinya dasar. Jadi, Pancasila berarti lima dasar atau lima asas.

Istilah *pancasila* telah dikenal sejak zaman Majapahit, yaitu terdapat pada kitab *Negarakertagama* karangan Mpu Prapanca dan kitab *Sutasoma* karangan Mpu Tantular. Dalam kitab *Sutasoma*, pancasila berarti berbatu sendi yang lima atau pelaksanaan kesusilaan yang lima.

Lahirnya Pancasila sebagai dasar negara terjadi pada saat Sidang BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) yang pertama. Berikut usulan-usulan dasar negara yang disampaikan oleh tiga tokoh bangsa.



#### 29 Mei 1945

Pada tanggal 29 Mei 1945, Muhammad Yamin mengusulkan lima dasar negara, yaitu:

1. peri kebangsaan,
2. peri kemanusiaan,
3. peri ketuhanan,
4. peri kerakyatan, dan
5. kesejahteraan rakyat.



#### 31 Mei 1945

Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Dr. Mr. Soepomo dalam pidato singkatnya mengusulkan lima asas:

1. persatuan
2. kekeluargaan
3. keseimbangan lahir batin
4. musyawarah
5. keadilan rakyat



#### 1 Juni 1945

Pada hari terakhir Sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno berpidato tanpa teks tentang calon rumusan dasar negara Republik Indonesia, yaitu:

1. internasionalisme,
2. peri kemanusiaan,
3. mufakat atau demokrasi,

Pada tanggal 18 Agustus 1945, disahkan Undang-Undang Dasar 1945 pada Sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI), termasuk Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Di dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, termuat isi rumusan Prinsip Dasar Negara yang disebut Pancasila, tepatnya pada alinea IV yang berbunyi sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

**PPKn****Keberagaman dalam lingkungan sekolah****Keberagaman dalam lingkungan sekolah****Keberagaman dalam lingkungan sekolah**

Keberagaman adalah kondisi dimana terdapat adanya perbedaan antara individu dengan individu lainnya baik itu dalam masyarakat maupun dalam lingkungan sekolah. Contoh keberagaman yang ada dalam lingkungan sekolah yaitu sebagai berikut.

6. Keberagaman agama  
Di sekolah ada beragam kepercayaan, seperti agama hindu, islam, katholik, kristen dan budha. Meskipun ada beragam agama, namun semua warga yang ada di lingkungan sekolah harus mampu saling menghormati.
7. Keberagaman jenis kelamin  
Di sekolah juga ditemukan perbedaan jenis kelamin, yaitu perempuan dan laki-laki. Namun, perbedaan tersebut tidak menjadi halangan untuk bekerja sama dan bermain bersama antar satu siswa dengan siswa yang lainnya.
8. Keberagaman suku bangsa.  
Ada beragam suku bangsa yang dapat ditemukan di sekolah ada suku jawa, suku sunda, suku dayak, dan sebagainya.
9. Keberagaman wilayah  
Tidak semua siswa atau siswi berasal dari wilayah yang sama. Ada siswa yang berasal dari pulau lain, seperti dari jawa, selawesi, bali dan lain sebagainya.
10. Keberagaman sifat atau kepribadian  
Setiap individu pasti memiliki sifat atau kepribadian yang berbeda dengan individu lain. Kepribadian inilah yang menjadi ciri khas dari setiap orang.

**IPS****Peristiwa lahirnya pancasila**

## Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara merupakan kepribadian dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Maka, nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya harus dipahami dan diamalkan oleh setiap warga negara Indonesia. Apalagi pada dewasa ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat dan membawa banyak perubahan. Perubahan-perubahan tersebut akan bisa memengaruhi sikap dan perilaku seseorang.

Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila, kita memiliki dasar yang kuat sehingga akan bisa menentukan sikap dan perilaku dalam menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi. Dengan demikian, kita tidak akan kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

Masyarakat Indonesia yang terdiri atas berbagai suku bangsa yang hidup dalam lingkup budayanya masing-masing. Budaya yang beraneka ragam ini menunjukkan kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Dunia makin maju dan berkembang dengan ditandai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). Untuk itu, diperlukan sikap yang bijaksana dan sikap yang mau dan bersedia membuka diri dan tetap waspada menerima perkembangan dunia. Hal tersebut berarti, kita berani menerima pengaruh globalisasi dan perkembangan iptek tanpa harus kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan ukuran dan pedoman nilai dan norma untuk menyikapi pengaruh dan perkembangan iptek. Pancasila merupakan pandangan hidup yang telah menyatu di dalam kebudayaan bangsa Indonesia.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

Hari/tanggal : .....



**PETUNJUK Pengerjaan LKPD**

4. Pada kegiatan ini kamu akan menulis hal penting di dalam teks bacaan “Peristiwa Lahirnya Pancasila”
5. Memberikan contoh keberagaman apa saja yang ada dalam lingkungan sekolah
6. Mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila





## Peristiwa Lahirnya Pancasila

Pancasila berasal dari bahasa Sanskerta, yaitu *panca* dan *sila*. *Panca* artinya lima, dan *sila* artinya dasar. Jadi, Pancasila berarti lima dasar atau lima asas.

Istilah *pancasila* telah dikenal sejak zaman Majapahit, yaitu terdapat pada kitab *Negarakertagama* karangan Mpu Prapanca dan kitab *Sutasoma* karangan Mpu Tantular. Dalam kitab *Sutasoma*, *pancasila* berarti berbatu sendi yang lima atau pelaksanaan kesusilaan yang lima.

Lahirnya Pancasila sebagai dasar negara terjadi pada saat Sidang BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) yang pertama. Berikut usulan-usulan dasar negara yang disampaikan oleh tiga tokoh bangsa.



### 29 Mei 1945

Pada tanggal 29 Mei 1945, Muhammad Yamin mengusulkan lima dasar negara, yaitu:

1. peri kebangsaan,
2. peri kemanusiaan,
3. peri ketuhanan,
4. peri kerakyatan, dan
5. kesejahteraan rakyat.



### 31 Mei 1945

Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Dr. Mr. Soepomo dalam pidato singkatnya mengusulkan lima asas:

1. persatuan
2. kekeluargaan
3. keseimbangan lahir batin
4. musyawarah
5. keadilan rakyat



### 1 Juni 1945

Pada hari terakhir Sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno berpidato tanpa teks tentang calon rumusan dasar negara Republik Indonesia, yaitu:

1. internasionalisme,
2. peri kemanusiaan,
3. mufakat atau demokrasi,
4. kesejahteraan sosial, dan

Pada tanggal 18 Agustus 1945, disahkan Undang-Undang Dasar 1945 pada Sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI), termasuk Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Di dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, termuat isi rumusan Prinsip Dasar Negara yang disebut Pancasila, tepatnya pada alinea IV yang berbunyi sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



## Ayo Menulis



Bacalah dengan saksama bacaan yang berjudul “Peristiwa Lahirnya Pancasila”. Setelah itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Siapa sajakah tokoh yang mengusulkan calon rumusan dasar negara Indonesia?

.....

2. Sejak kapan istilah Pancasila dikenal? Uraikan secara singkat!

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Dari bahasa apakah istilah *pancasila*? Apakah artinya?

.....  
 .....  
 .....

4. Apa yang dibahas dalam Sidang Pertama BPUPKI?

.....  
 .....  
 .....

5. Apakah isi pidato Ir. Soekarno pada Sidang Pertama BPUPKI?

.....  
 .....  
 .....



### Keberagaman dalam lingkungan sekolah



#### Keberagaman dalam lingkungan sekolah

Keberagaman adalah kondisi dimana terdapat adanya perbedaan antara individu dengan individu lainnya baik itu dalam masyarakat maupun dalam lingkungan sekolah. Contoh keberagaman yang ada dalam lingkungan sekolah yaitu sebagai berikut.

6. Keberagaman agama  
Di sekolah ada beragam kepercayaan, seperti agama hindu, islam, katholik, kristen dan budha. Meskipun ada beragam agama, namun semua warga yang ada di lingkungan sekolah harus mampu saling menghormati.
7. Keberagaman jenis kelamin  
Di sekolah juga ditemukan perbedaan jenis kelamin, yaitu perempuan dan laki-laki. Namun, perbedaan tersebut tidak menjadi halangan untuk bekerja sama dan bermain bersama antar satu siswa dengan siswa yang lainnya.
8. Keberagaman suku bangsa.  
Ada beragam suku bangsa yang dapat ditemukan di sekolah ada suku jawa, suku sunda, suku dayak, dan sebagainya.
9. Keberagaman wilayah  
Tidak semua siswa atau siswi berasal dari wilayah yang sama. Ada siswa yang berasal dari pulau lain, seperti dari jawa, selawesi, bali dan lain sebagainya.
10. Keberagaman sifat atau kepribadian  
Setiap individu pasti memiliki sifat atau kepribadian yang berbeda dengan individu lain. Kepribadian inilah yang menjadi ciri khas dari setiap orang.



2. Keberagaman apa saja yang ada di lingkungan sekolah?

.....

.....

.....

3. Apa tugas kita sebagai siswa dalam melestarikan kebudayaan yang ada di sekitar?

.....

.....

.....

4. Bagaimana cara melestarikan kebudayaan lokal yang ada di sekitar kita dalam lingkungan sekolah?

.....

.....

.....

5. Apa dampak positif keberagaman yang ada di sekolah

.....

.....

.....

## Tahukah Kamu?

### Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara merupakan kepribadian dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Maka, nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya harus dipahami dan diamalkan oleh setiap warga negara Indonesia. Apalagi pada dewasa ini, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat dan membawa banyak perubahan. Perubahan-perubahan tersebut akan bisa memengaruhi sikap dan perilaku seseorang.

Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila, kita memiliki dasar yang kuat sehingga akan bisa menentukan sikap dan perilaku dalam menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi. Dengan demikian, kita tidak akan kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

Masyarakat Indonesia yang terdiri atas berbagai suku bangsa yang hidup dalam lingkup budayanya masing-masing. Budaya yang beraneka ragam ini menunjukkan kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Dunia makin maju dan berkembang dengan ditandai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). Untuk itu, diperlukan sikap yang bijaksana dan sikap yang mau dan bersedia membuka diri dan tetap waspada menerima perkembangan dunia. Hal tersebut berarti, kita berani menerima pengaruh globalisasi dan perkembangan iptek tanpa harus kehilangan kepribadian sebagai bangsa Indonesia.

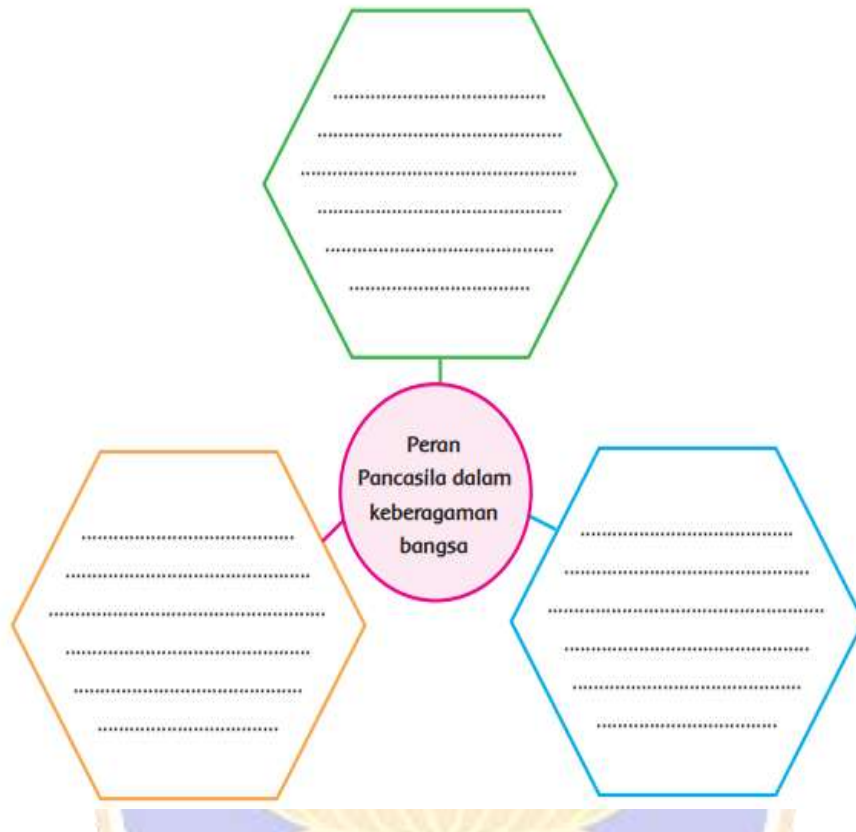
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan ukuran dan pedoman nilai dan norma untuk menyikapi pengaruh dan perkembangan iptek. Pancasila merupakan pandangan hidup yang telah menyatu di dalam kebudayaan bangsa Indonesia.



## Ayo Berlatih



Pahamilah bacaan di atas! Tuliskan informasi penting dalam bacaan ke dalam kolom-kolom berikut!



## Ayo Berdiskusi



Nilai-nilai Pancasila sesungguhnya telah ada dalam kehidupan bangsa Indonesia yang beragam. Sebuah nilai yang menunjukkan adanya perilaku dan sikap kerukunan serta kerja sama dalam masyarakat yang beragam, yaitu hidup gotong royong.

Dalam kehidupan masyarakat, kita sering menghadapi masalah yang menyangkut kepentingan bersama.

## Ayo Mengamati



Kehidupan masyarakat Indonesia yang beragam menuntut warganya untuk mengembangkan cara untuk menjaga keutuhan dan kerukunan warganya dengan melakukan musyawarah. Bacalah kisah berikut ini dengan saksama, lalu jawablah pertanyaan tentang kisah tersebut.

### Musyawarah Mufakat untuk Mengatasi Masalah dalam Keberagaman

Desa Sukamaju mendapat dana bantuan dari pemerintah untuk perbaikan ekonomi masyarakat. Kepala Desa mengadakan rapat untuk menentukan jenis bantuan yang akan diberikan kepada warga yang tidak mampu. Pak Doni dan Pak Badu bersikeras agar semua bantuan diwujudkan dalam bentuk binatang ternak, yaitu kambing dan sapi. Pak Ali mengusulkan agar bantuan yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dan mata pencaharian warga. Misalnya, Pak Anto sebagai peternak bebek mendapat bantuan bebek. Bu Rita penjual nasi goreng dan Bu Parmi penjual barang kelontong mendapatkan bantuan berupa uang sebagai tambahan modal usaha. Namun, usul Pak Ali ini ditentang oleh Pak Doni dan Pak Badu karena tidak sesuai dengan pendapat mereka berdua.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menurutmu sikap Kepala Desa mencerminkan sikap mengutamakan musyawarah dan mufakat? Mengapa?

.....

.....

.....

2. Bagaimana pendapatmu tentang sikap Pak Doni dan Pak Badu?

.....

.....

.....

3. Bagaimana pendapatmu tentang sikap Pak Ali?

.....

.....

.....

4. Tuliskan paling sedikit dua cara yang dapat kamu lakukan untuk menghargai orang lain!

.....

.....

.....



Lampiran 42. Dokumentasi *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol





## Lampiran 43. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen

	
<p>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang dipelajari</p>	<p>Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang dan memilih salah satu ketua kelompok</p>
	
<p>Setiap ketua kelompok mendapatkan pembagian materi dari guru</p>	<p>Setiap ketua kelompok menjelaskan materi yang di dapat kepada anggota kelompoknya</p>
	
<p>Guru membagikan selemba kertas pada setiap siswa</p>	<p>Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang di dapat pada kertas yang diberikan oleh guru</p>



Kertas yang berisi pertanyaan kemudian dibuat menyerupai bola



Kemudian kertas tersebut di lempar kepada kelompok yang lain untuk dijawab



Kemudian pertanyaan yang sudah di tukar dengan kelompok lain di letakkan di tengah-tengah meja kelompok



Guru memberikan siswa bola, lalu bola tersebut diputar dengan diiringi menyanyikan lagu daerah Bali



Siswa yang memegang bola terakhir setelah lagu selesai dinyanyikan, mengambil salah satu pertanyaan dan menjawabnya



Guru dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberikan tugas pribadi pada setiap siswa

Lampiran 44. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol

