

# **PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD**

Oleh

**Anastasya Qori Zikrun, NIM 1911031311**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk modul digital praktik mengajar berbasis masalah pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD yang valid. Model penelitian yang digunakan adalah model penelitian ADDIE, adapun tahapannya terdiri dari: (1) *analyze*, (2) *design*, (3) *development*, (4) *implementation*, dan (5) *evaluation*. Subjek penelitian ini adalah 6 ahli untuk mengetahui validitas modul digital yang dikembangkan. Objek dalam penelitian ini adalah validitas modul digital praktik mengajar berbasis masalah pada mata kuliah pembelajaran IPA SD. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan (1) modul digital praktik mengajar berbasis masalah pada mata kuliah pembelajaran IPA SD memperoleh indeks validitas ahli materi sebesar 94%, ahli media sebesar 93,35%, dan ahli desain sebesar 90% termasuk ke dalam validitas sangat baik. (2) Hasil analisis validitas oleh uji perorangan rata-rata sebesar 96,67% dan validitas modul digital praktik mengajar berbasis masalah memperoleh indeks oleh uji kelompok kecil rata-rata sebesar 97,22%. Menurut kriteria skala lima artinya produk yang dikembangkan termasuk ke dalam validitas sangat baik. Berdasarkan analisis uji validitas tersebut, modul digital praktik mengajar berbasis masalah pada mata kuliah pembelajaran IPA SD dinyatakan valid dengan kualifikasi sangat baik.

Kata kunci: modul digital, berbasis masalah, pembelajaran IPA SD

## **ABSTRACT**

*This study aims for a valid problem-based digital teaching practice module in Elementary Science Learning Subjects. The research model used is the ADDIE research model, while the stages consist of: (1) analyze, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. The subjects of this study were 6 experts to determine the validity of the developed digital modules. The object of this study is the validity of the problem-based digital teaching practice module in elementary science learning courses. Data collection methods used are interviews and questionnaires. The results showed (1) the digital module for problem-based teaching practice in elementary science learning subjects obtained a material expert validity index of 94%, a media expert of 93.35%, and a design expert of 90% included in very good validity. (2) The results of the validity analysis by individual tests averaged 96.67% and the validity of the problem-based digital teaching practice module obtained an index by small group tests with an average of 97.22%. According to the five scale criteria, it means that the product being developed is included in very good validity. Based on the analysis of the validity test, the problem-based digital teaching practice module in the Elementary Science learning course was declared valid with very good qualifications.*

*Keywords: digital module, problem-based, elementary science learning*

