

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19860110 2015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :140 /UN.48.02.6/LL/2023

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Nyoman Labu Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikran
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah
Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Maret 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan
Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Dosen/Pakar,

Adrianus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 140/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 1960123119860310



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD" pada Kamis 06 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 April 2023
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP: 198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 162/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar
Drs. I Made Sunjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja -Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD" pada Selasa 03 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 April 2023
Ahli Desain Pembelajaran,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.umdiksha.ac.id

Nomor : 162/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.
Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD" pada Kamis 06 April 2023 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 April 2023
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP: 198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 162/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Ahli media pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fjp.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD" pada Selasa 03 April 2023 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 April 2023
Ahli Media Pembelajaran,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 162/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
Ahli media pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Ni Wayan Rati S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dnsar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli materi pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD" pada Kamis, 30 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023
Ahli Materi Pembelajaran

Dr. Ni Wayan Rati S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 162/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Materi Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati S.Pd., M.Pd.
Ahli Materi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Anastasya Qori Zikrun
NIM : 1911031311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 02. Storyboard Pembuatan Video Praktik Mengajar

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
1.	Opening	<p>Presenter: Musik <i>Backsound</i> Hallo semua, perkenalkan nama saya Anastasya Qori Zikrun mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada kesempatan kali ini, saya akan menampilkan proses praktik mengajar pada metode <i>problem based learning</i> pada mata kuliah Pembelajaran IPA SD, pada materi perpindahan kalor. Musik <i>Backsound</i></p>	<p>Tulisan video praktik mengajar serta menampilkan profil pembuat video dan menampilkan materi. Gambar profil pembuat video Gambar animasi.</p>
2.	Pembukaan Pembelajaran	<p>Presenter: Kembali lagi bersama ibu tasya, sebelum memulai pembelajaran pada kali ini, mari kita menyanyikan yel-yel terlebih dahulu. Mari kita menyanyikan bersama-sama “Good morning, good morning, selamat pagi..” “How are you, how are you, apa kabar mu” Sesuai dengan yel-yel nya, apa kabar kalian?? Semoga kalian sehat-sehat saja yahh.. (Intruksi berdo’a) Musik <i>Backsound</i></p>	<p>Tulisan yel-yel “Good morning, good morning, selamat pagi..” “How are you, how are you, apa kabar mu” Gambar orang sedang berdo’a</p>
3.	Menampilkan video permasalahan mengenai materi perpindahan kalor	<p>Presenter: Musik <i>Backsound</i> Kenapa ya, hanya bagian bawah setrikanya saja yang panas, sedangkan pegangan setrikanya tidak panas? Kenapa hanya bagian bawah panci saja yang panas, sedangkan pegangannya tidak?</p>	<p>Menampilkan video proses menyetrika baju. Menampilkan video proses memasak menggunakan panci.</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
4.	Mengerjakan Project	<p>Presenter : Nahhh untuk mengetahui jawabannya, silahkan kalian bentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Silahkan kalian melakukan percobaan tentang benda konduktor dan isolator, sesuai benda yang sudah kalian bawa dari rumah yaitu sendok logam, sendok plastik, penggaris besi, penggaris plastik dan sarung tangan. (Intruksi mengerjakan lkpd) Presenter : Nahh gimana, sudah pada tau kan jawaban dari soal yang tadi, silahkan disetiap kelompok mempresentasikan project masing-masing. Wahh ternyata bagus-bagus semua yah presentasi dari kalian. Beri tepuk tangan untuk kita semua.. Musik <i>Backsound</i></p>	<p>Gambar 4 orang berbentuk kelompok. Gambar benda konduktor dan isolator. Gambar sendok logam, sendok plastik, penggaris logam, penggaris plastik dan sarung tangan. Menayangkan lembar kerja.</p>
5.	Closing	<p>Presenter : Yahh sudah tidak terasa yah waktu kita berjumpa telah selesai, sekian pembelajaran hari ini semoga bermanfaat untuk kalian kedepannya, Sampai berjumpa dilain waktu... Musik <i>Backsound</i></p>	Video closing

Lampiran 03. Lembar Uji Validitas Instrumen

1. Ahli Materi

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Self Intruction				
1.	Kejelasan capaian pembelajaran dalam modul digital.			
2.	Pemilihan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.			
3.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.			
4.	Materi pembelajaran sudah didukung dengan contoh dan ilustrasi dalam modul digital.			
5.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.			
6.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan materi dalam modul digital.			
7.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan konteks kegiatan dalam modul digital.			
8.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan lingkungan mahasiswa dalam modul digital.			
9.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa baku.			
10.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.			
Self Countained				
11.	Ketersediaan materi pembelajaran dalam modul digital lengkap.			
Adaptive				

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
12.	Modul digital praktik mengajar pada pembelajaran IPA mengadaptasi perkembangan teknologi.			
User Friendly				
13.	Intruksi dalam modul digital mudah dipahami.			
14.	Intruksi dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.			
15	Kemudahan penggunaan informasi.			

2. Ahli Media

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenerikan sampul modul digital.			
2.	Kemenerikan tampilan modul digital.			
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.			
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.			
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.			
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.			
7.	Modul digital disajikan secara online.			
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian materi pada modul digital.			
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.			
10.	Kemenerikan gambar ilustrasi dengan materi.			
Visual				

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
11.	Kesesuaian ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.			
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.			
13.	Kesesuaian background modul digital dengan karakteristik peserta didik.			
14.	Kesesuaian tata letak.			
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.			

3. Ahli Desain

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Capaian Pembelajaran				
1.	Modul digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.			
2.	Kejelasan rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.			
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.			
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.			
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.			
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.			
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.			
8.	Ketepatan penggunaan warna.			
Aspek Metode				

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.			
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.			
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul digital disajikan secara runtut.			
12.	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.			
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.			
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.			
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul digital.			

4. Ahli Praktisi Oleh dosen

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Sajian modul digital</i>				
1.	Desain modul digital menarik bagi peserta didik dan dapat memotivasi belajar.			
2.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi.			
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.			
4.	Intruksi praktik mengajar pada modul digital tersusun rapi.			
5.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik.			
<i>Kualitas modul digital</i>				
6.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.			
7.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis.			
8.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi.			
9.	Materi pada modul digital di desain secara menarik.			
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan			

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	peserta didik.			
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.			
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik.			
13	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi.			
14	Modul digital dapat menarik minat belajar peserta didik.			
15	Modul digital dapat membantu peserta didik belajar mandiri.			

5. Ahli Praktisi oleh uji perorangan

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Sajian modul digital.	Kualitas teknis media.	1, 2, 3	3
2	Kualitas modul digital.	Kualitas isi materi dalam media.	4,5	2
		Kejelasan langkah-langkah praktik pada modul digital.	6,7,8	3
Total				8

6. Ahli Praktisi Uji Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Sajian modul digital.	Kualitas teknis media.	1, 2, 3	3
2	Kualitas modul digital.	Kualitas isi materi dalam media.	4,5	2
		Kejelasan langkah-langkah praktik pada modul digital.	6,7,8	3
Total				8

Lampiran 04. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges I*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jikaterdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1.	Kejelasan capaian pembelajaran dalam modul digital.	✓		
2.	Pemilihan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓		
3.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	✓		
4.	Materi pembelajaran sudah didukung dengan contoh dan ilustrasi dalam modul digital.	✓		
5.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
6.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan materi dalam modul digital.	✓		
7.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan konteks kegiatan dalam modul digital.	✓		
8.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan lingkungan mahasiswa dalam modul digital.	✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa baku.	✓		

10.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓		
<i>Self Contained</i>				
11.	Ketersediaan materi pembelajaran dalam modul digital lengkap.	✓		
<i>Adaptive</i>				
12.	Modul digital praktik mengajar pada pembelajaran IPA mengadaptasi perkembangan teknologi.	✓		
<i>User Friendly</i>				
13.	Intruksi dalam modul digital mudah dipahami.	✓		
14.	Intruksi dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓		
15.	Kemudahan penggunaan informasi.	✓		

Catatan dan Saran

.....

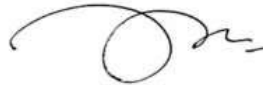
.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 1



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
MEDIA PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenarikan sampul modul digital.	✓		
2.	Kemenarikan tampilan modul digital.	✓		
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.	✓		
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓		
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.	✓		
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.	✓		
7.	Modul digital disajikan secara <i>online</i> .	✓		
Penyajian Media				
8.	Penyajian materi pada modul digital.	✓		
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	✓		
10.	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	✓		
Visual				
11.	Kesesuaian ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.	✓		
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.	✓		

14.	Kesesuaian tata letak.	✓		
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli I



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
DESAIN PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Capaian Pembelajaran				
1.	Modul digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2.	Kejelasan rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓		
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓		
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
8.	Ketepatan penggunaan warna.	✓		
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓		
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓		
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul digital disajikan secara runtut.	✓		

12.	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.	✓		
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.	✓		
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓		
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul digital.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 1



I Nyoman Laha Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI PRAKTIKSI PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Sajian modul digital</i>				
1.	Desain modul digital menarik bagi peserta didik dan dapat memotivasi belajar.	✓		
2.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi.	✓		
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	✓		
4.	Intruksi praktik mengajar pada modul digital tersusun rapi.	✓		
5.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
<i>Kualitas modul digital</i>				
6.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
7.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis.	✓		
8.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi.	✓		
9.	Materi pada modul digital di desain secara menarik.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	✓		
11.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik.	✓		
13.	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi.	✓		

14	Modul digital dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓		
15	Modul digital dapat membantu peserta didik belajar mandiri.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 1



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD

Petunjuk:

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jikaterdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1.	Kejelasan capaian pembelajaran dalam modul digital.	✓		
2.	Pemilihan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓		
3.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	✓		
4.	Materi pembelajaran sudah didukung dengan contoh dan ilustrasi dalam modul digital.	✓		
5.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
6.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan materi dalam modul digital.	✓		
7.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan konteks kegiatan dalam modul digital.	✓		
8.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan lingkungan mahasiswa dalam modul digital.	✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa baku.	✓		

10.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓		
<i>Self Countained</i>				
11.	Ketersediaan materi pembelajaran dalam modul digital lengkap.	✓		
<i>Adaptive</i>				
12.	Modul digital praktik mengajar pada pembelajaran IPA mengadaptasi perkembangan teknologi.	✓		
<i>User Friendly</i>				
13.	Intruksi dalam modul digital mudah dipahami.	✓		
14.	Intruksi dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓		
15.	Kemudahan penggunaan informasi.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 2



Adrianus I Wayan Ilia Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP. 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
MEDIA PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenarikan sampul modul digital.	✓		
2.	Kemenarikan tampilan modul digital.	✓		
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.	✓		
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓		
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.	✓		
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.	✓		
7.	Modul digital disajikan secara <i>online</i> .	✓		
Penyajian Media				
8.	Penyajian materi pada modul digital.	✓		
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	✓		
10.	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	✓		
Visual				
11.	Kesesuaian ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.	✓		
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.	✓		

14.	Kesesuaian tata letak.	✓		
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP. 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
DESAIN PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Capaian Pembelajaran				
1.	Modul digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
2.	Kejelasan rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓		
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓		
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
8.	Ketepatan penggunaan warna.	✓		
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓		
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓		

11.	Sistematika pembelajaran dalam modul digital disajikan secara runtut.	✓		
12.	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.	✓		
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.	✓		
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓		
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul digital.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd NIP.
198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI PRAKTIKI PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN IPA SD

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Sajian modul digital</i>				
1.	Desain modul digital menarik bagi peserta didik dan dapat memotivasi belajar.	✓		
2.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi.	✓		
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	✓		
4.	Intruksi praktik mengajar pada modul digital tersusun rapi.	✓		
5.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
<i>Kualitas modul digital</i>				
6.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
7.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis.	✓		
8.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi.	✓		
9.	Materi pada modul digital di desain secara menarik.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	✓		
11.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik.	✓		
13.	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi.	✓		

14	Modul digital dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓		
15	Modul digital dapat membantu peserta didik belajar mandiri.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd NIP.
198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PRAKTISI PENILAIAN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS MASALAH

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

NO	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sajian modul digital				
1	Video praktik mengajar dalam modul digital dapat diterima dengan mudah oleh mahasiswa.	✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam modul digital mudah dipahami.	✓		
3	Petunjuk yang terdapat dalam modul digital mudah dimengerti.	✓		
Kualitas modul digital				
4	Kemudahan memahami materi Penerapan model Problem Based Learning.	✓		
5	Kemudahan penggunaan bahasa yang terdapat pada materi modul digital.	✓		
6	Petunjuk yang terdapat dalam langkah-langkah video praktik mengajar tersusun dengan jelas.			
7	Pada setiap tahapan video dapat dipahami dengan mudah oleh mahasiswa.	✓		
8	Video disajikan dalam bentuk link dan QR code yang dapat diakses secara	✓		

	praktis didalam modul digital.			
--	--------------------------------	--	--	--

Catatan dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 2,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda
Sukmana. S.Kom., M.Pd
NIP.198807082014041003



Lampiran 06. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen validitas materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen validitas media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.

3) Instrumen validitas desain

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan oleh guru dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen desain memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.

4) Instrumen kepraktisan oleh dosen

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor

1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.

5) Instrumen kepraktisan oleh uji perorangan

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	8

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.

6) Instrumen kepraktisan oleh uji kelompok kecil

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.,

sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	8

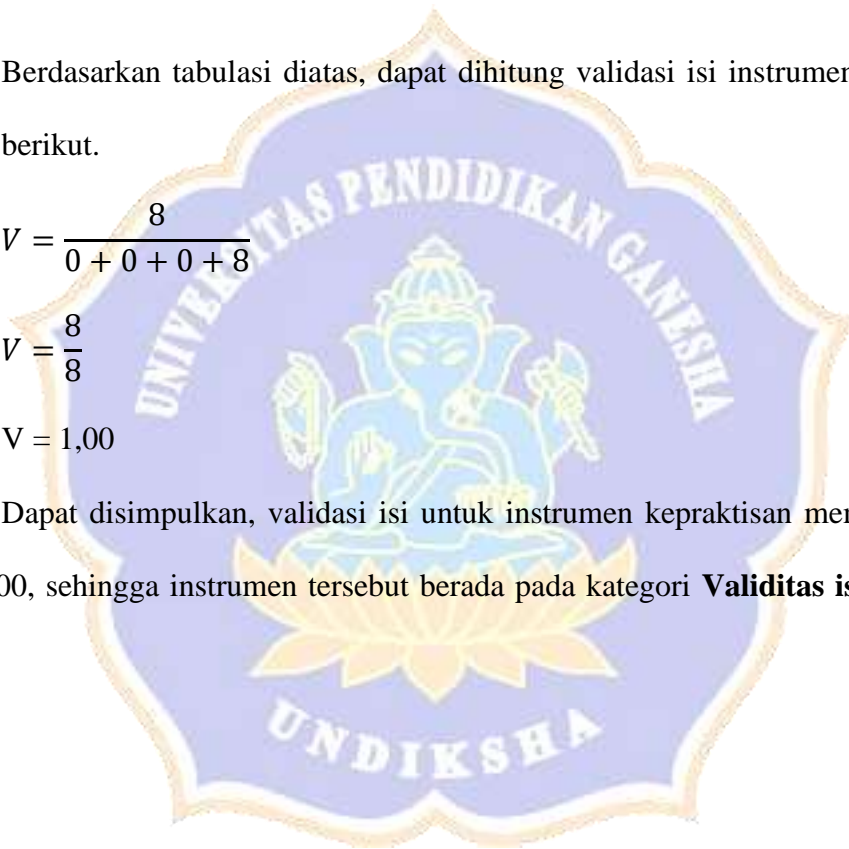
Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 07. Hasil Uji Ahli Materi

KUESIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		√			
2	Kebenaran istilah dan konsep	√				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Aspek Materi

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
<i>Self Instruction</i>						
1	Kejelasan capaian pembelajaran dalam modul digital.	√				
2	Pemilihan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	√				
3	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	√				
4	Materi pembelajaran sudah didukung dengan contoh dan ilustrasi dalam modul digital.	√				
5	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	√				
6	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan materi dalam modul digital.	√				
7	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan		√			

	sesuai dengan konteks kegiatan dalam modul digital.					
8	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan lingkungan mahasiswa dalam modul digital.	✓				
9	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasabaku.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓				
Self Countained						
11	Ketersediaan materi pembelajaran dalam modul digital lengkap.	✓				
Adaptive						
12	Modul digital praktik mengajar pada pembelajaran IPA mengadaptasi perkembangan teknologi.	✓				
User Frenedly						
13	Intruksi dalam modul digital mudah dipahami.	✓				
14	Intruksi dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓				
15	Kemudahan penggunaan informasi.	✓				

C. Komentar dan Saran

- ① media yang dikembangkan berbeda dgn media yg tertera pd judul skripsi
- ② nama MK pada
- ③ penulisan subbab

Singraja, 28 Maret 2023
Ahli Materi Pembelajaran


Dr. I Gede Margunayasa, S.PD., M.Pd
NIP. 19850402200912009

**KUESIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN
MODUL DIGITAL**

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		√			
2	Kebenaran istilah dan konsep	√				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Aspek Materi

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Self Intruption						
1	Kejelasan capaian pembelajaran dalam modul digital.		√			
2	Pemilihan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	√				
3	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.		√			
4	Materi pembelajaran sudah didukung dengan contoh dan ilustrasi dalam modul digital.		√			
5	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	√				
6	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan materi dalam modul digital.	√				
7	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan	√				

	sesuai dengan konteks kegiatan dalam modul digital.					
8	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan lingkungan mahasiswa dalam modul digital.	✓				
9	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasabaku.		✓			
10	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓				
Self Countained						
11	Ketersediaan materi pembelajaran dalam modul digital lengkap.		✓			
Adaptive						
12	Modul digital praktik mengajar pada pembelajaran IPA mengadaptasi perkembangan teknologi.	✓				
User Friendly						
13	Intruksi dalam modul digital mudah dipahami.	✓				
14	Intruksi dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓				
15	Kemudahan penggunaan informasi.		✓			

C. Komentor dan Saran

pada uraian materi fokuskan pada pembelajaran berbasis masalah sesuai dengan ardi.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ahli Materi Pembelajaran



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 08. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi

No.	Aspek/ Pernyataan	Ahli I	Ahli II
Self Intruction			
1.	Kejelasan capaian pembelajaran dalam modul digital.	5	4
2.	Pemilihan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	5	5
3.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	5	4
4.	Materi pembelajaran sudah didukung dengan contoh dan ilustrasi dalam modul digital.	5	4
5.	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	5	5
6.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan materi dalam modul digital.	5	5
7.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan konteks kegiatan dalam modul digital.	4	5
8.	Penyajian langkah-langkah praktik mengajar yang relevan sesuai dengan lingkungan mahasiswa dalam modul digital.	4	5
9.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasabaku.	5	4
10.	Bahasa yang digunakan dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	5	5
Self Countained			
11.	Ketersediaan materi pembelajaran dalam modul digital lengkap.	5	4
Adaptive			
12.	Modul digital praktik mengajar pada pembelajaran IPA mengadaptasi perkembangan teknologi.	5	5
User Frenedly			
13.	Intruksi dalam modul digital mudah dipahami.	4	5
14.	Intruksi dalam modul digital menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	5	5
15.	Kemudahan penggunaan informasi.	5	4
Jumlah		72	69
Skor Maksimal Ideal (SMI)		75	75
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		96%	92%
Total Persentase		94% (Sangat baik)	

Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Media

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul digital.		√			
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul digital.	√				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Desain

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Kemenarikan sampul modul digital.	√				
2	Kemenarikan tampilan modul digital.		√			
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.	√				
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	√				
5	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.		√			
6	Kesesuaian tampilan dengan materi.		√			
7	Modul digital disajikan secara <i>online</i> .	√				
Penyajian Media						
8	Keruntutan penyajian materi pada modul digital.		√			
9	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.		√			
10	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	√				
Visual						
11	Kesesuaian ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.	√				

12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.		✓			
13	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.		✓			
14	Kesesuaian tata letak.	✓				
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03April 2023

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd,S.T.,M.Pd
NIP. 198202142008121004

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

MODUL DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul digital.				✓	
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul digital.					✓

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Desain

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1	Kemenarikan sampul modul digital.					✓
2	Kemenarikan tampilan modul digital.					✓
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.				✓	
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.					✓
5	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.					✓
6	Kesesuaian tampilan dengan materi.					✓
7	Modul digital disajikan secara <i>online</i> .					✓
Penyajian Media						
8	Keruntutan penyajian materi pada modul digital.					✓
9	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.				✓	
10	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.					✓
Visual						
11	Kesesuaian ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.					✓

12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.					✓
13	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.					✓
14	Kesesuaian tata letak.				✓	
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.					✓

C. Komentor dan Saran
 perubahan 'Ilustrasi' ds. media belajar materi
 dan penjelasan

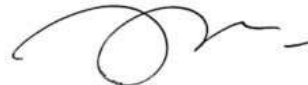
.....

.....

.....

Singaraja, 03 April 2023

Ahli Media Pembelajaran



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media

No.	Aspek/ Pernyataan	Ahli I	Ahli II
Tampilan			
1.	Kemenarikan sampul modul digital.	5	5
2.	Kemenarikan tampilan modul digital.	4	5
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.	5	4
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	5	5
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.	4	5
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.	4	5
7.	Modul digital disajikan secara <i>online</i> .	5	5
Penyajian Media			
8.	Penyajian materi pada modul digital.	4	5
9.	Penyajian gambar-gambar sesuai dengan materi.	4	4
10.	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	5	5
Visual			
11.	Kesesuaian ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.	5	5
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	4	5
13.	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.	4	5
14.	Kesesuaian tata letak.	5	4
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.	5	5
Jumlah		68	72
Skor Maksimal Ideal (SMI)		75	75
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		90,67%	96%
Total Persentase		93,35% (Sangat baik)	

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Desain



Dipindai dengan CamScanner

KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul digital.		√			
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul digital.	√				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Desain

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Capaian Pembelajaran						
1	Modul digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	√				
2	Kejelasan rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.		√			
3	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.		√			
Aspek Karakteristik Siswa						
4	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	√				
5	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.		√			
6	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.		√			
7	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	√				
8	Ketepatan penggunaan warna.		√			
Aspek Metode						
9	Materi yang disajikan tepat sasaran.		√			
10	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	√				
11	Sistematika pembelajaran dalam modul		√			



Dipindai dengan CamScanner

	digital disajikan secara runtut.					
12	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.	✓				
13	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.	✓				
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓				
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul digital.		✓			

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 03 April 2023

Ahli Desain Pembelajaran

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd,S.T.,M.Pd
NIP. 198202142008121004



**KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL DIGITAL**

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul digital.		✓		✓	
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul digital.	✓				✓

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Desain

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Capaian Pembelajaran						
1	Modul digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.					✓
2	Kejelasan rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.					✓
3	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓	
Aspek Karakteristik Siswa						
4	Materi yang disajikan efektif dan jelas.					✓
5	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.					✓
6	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.				✓	
7	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
8	Ketepatan penggunaan warna.				✓	
Aspek Metode						
9	Materi yang disajikan tepat sasaran.					✓
10	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.				✓	
11	Sistematika pembelajaran dalam modul				✓	



	digital disajikan secara runtut.					
12	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.					✓
13	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.				✓	
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.					✓
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul digital.				✓	

C. Komentor dan Saran

- 1. Tambahkan Tampilan penyambung di sampul
- 2. Revisi jarak kanan dengan pinggir bidang modul
- 3. Tambahkan QR code di link media

Singaraja, 03 April 2023

Ahli Desain Pembelajaran

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Desain

No.	Aspek/ Pernyataan	Ahli I	Ahli II
Aspek Capaian Pembelajaran			
1.	Modul digital disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	5	5
2.	Kejelasan rumusan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	4	5
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
Aspek Karakteristik Siswa			
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	5	5
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	4	5
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	4	4
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	5	5
8.	Ketepatan penggunaan warna.	4	4
Aspek Metode			
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	4	5
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	5	4
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul digital disajikan secara runtut.	4	4
12.	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.	5	5
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.	5	4
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	5	5
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul digital.	4	4
Jumlah		67	68
Skor Maksimal Ideal (SMI)		75	75
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		89,33%	90,67%
Total Persentase		90% (Baik)	

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Oleh Uji Perorangan

No	Nama	Butir Kuesioner								Hasil
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	
1	NKA	5	5	4	4	5	5	5	5	95 %
2	PKP	5	5	5	4	4	5	5	5	95%
3	MNK	5	5	5	5	5	5	5	5	100%

Hasil rata-rata persentase dari uji validitas oleh uji perorangan yaitu sebesar 96,67%

NO	Nama	Komentar Terhadap Produk
1	NKA	Mudah digunakan.
2	PKP	Menarik dan mudah digunakan.
3	MNK	Sangat baik.



Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Oleh Uji Kelompk Kecil

No	Nama	Butir Kuesioner								Hasil
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	
1	IMD	5	5	4	5	5	5	5	5	97,5%
2	KDJ	5	4	5	4	5	5	5	5	95%
3	IKS	5	5	5	5	5	5	5	4	97,5%
4	NKA	4	4	5	5	5	5	5	5	95%
5	NLP	5	5	4	5	5	5	5	5	97,5%
6	IGK	5	5	5	4	5	5	5	5	95%
7	NKN	5	4	5	5	5	5	5	5	97,5%
8	AAG	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
9	VSP	5	5	5	5	5	5	5	5	100%

Hasil rata-rata persentase dari uji validitas oleh uji kelompok kecil yaitu sebesar 97,22%

NO	Nama	Komentar Terhadap Produk
1	IMD	Sudah baik dan layak digunakan
2	KDJ	Sangat mudah dipahami
3	IKS	Sangat membantu
4	NKA	Cukup mudah dipahami dan sangat membantu
5	NLP	Modul ini menarik dan layak digunakan
6	IGK	Modul ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran
7	NKN	Menarik dan membantu
8	AAG	Sangat membantu dalam memahami materi dan modulnya juga menarik
9	VSP	Modul sangat mudah digunakan dan sangat praktis.

(Nilai Mahasiswa Mata kuliah Pembelajaran IPA SD)

NO	Nama	Nilai	Tingkatan
1	IMD	85.75	Sedang
2	KDJ	78.5	Rendah
3	IKS	88.2	Tinggi
4	NKA	87.4	Sedang
5	NLP	86.05	Sedang
6	IGK	88.05	Tinggi
7	NKN	94.3	Tinggi
8	AAG	83.6	Rendah
9	VSP	84.05	Rendah

Lampiran 15. Revisi Produk

Modul digital praktik mengajar yang dikembangkan sudah diuji validitas dan kepraktisannya oleh enam orang ahli dan dua praktisi, sehingga modul digital praktik mengajar yang dikembangkan layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran secara daring maupun pembelajaran secara luring. Berikut ini merupakan komentar, saran dan hasil revisi produk yang dikembangkan.

1. Hasil Revisi Produk Ahli Materi

Hasil validasi ahli materi pada pengembangan modul digital praktik mengajar mendapatkan masukan untuk menghasilkan modul digital praktik mengajar yang baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun komentar dan saran yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Komentar dan Saran Ahli Materi

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
1	Pada identitas modul perbaiki jenjang sekolah dasar dengan jenjang perhuran tinggi		

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
2	Penamaan subbab tidak boleh berulang kali.		

2. Hasil Revisi Produk Ahli Media

Hasil validasi ahli media pada pengembangan modul digital praktik mengajar mendapatkan masukan untuk menghasilkan modul digital praktik mengajar yang baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun komentar dan saran yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Komentar dan Saran Ahli Media

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
1	Hilangkan gambar yang tidak penting pada lembar kerja siswa		

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
2	Tambahkan Simpulan sebelum daftar pustaka.		

3. Hasil Revisi Produk Ahli Desain

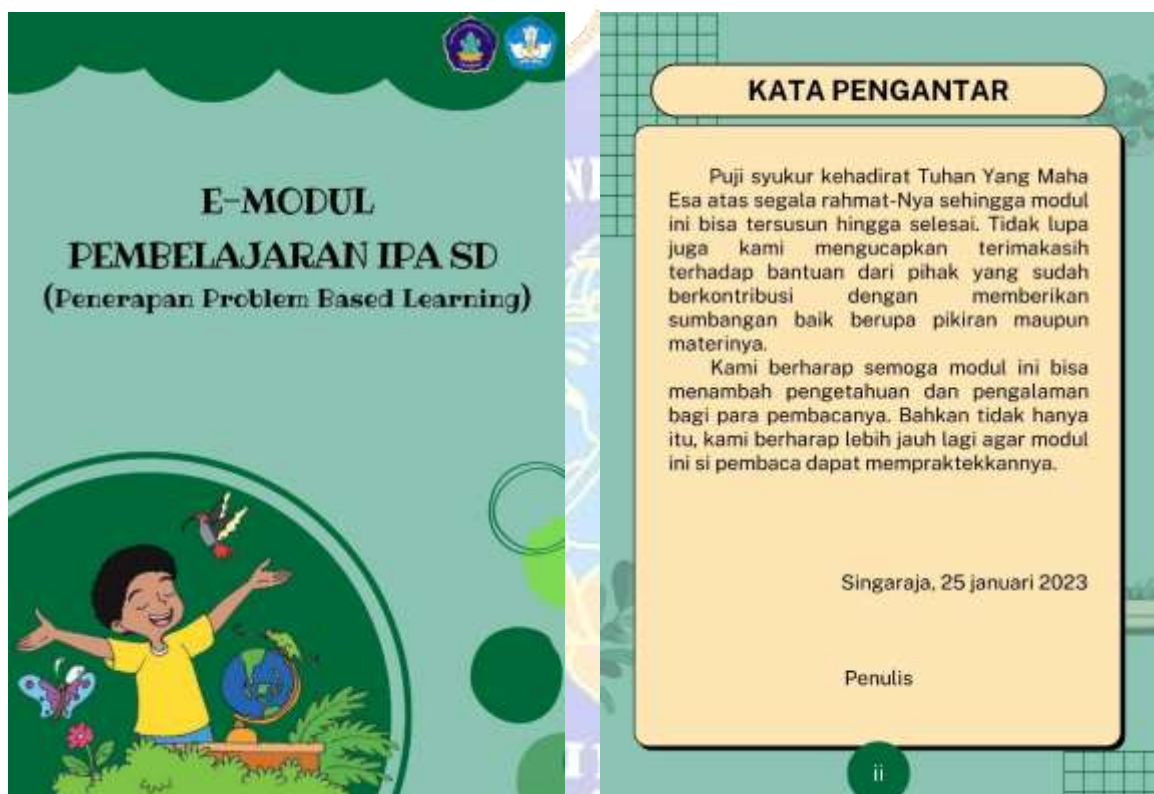
Hasil validasi ahli desain pada pengembangan modul digital praktik mengajar mendapatkan masukan untuk menghasilkan modul digital praktik mengajar yang baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun komentar dan saran yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Komentar atau Saran	Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
1	Sesuaikan judul modul dengan judul skripsi.		

Lampiran 16. Produk Akhir

Link Produk Akhir : <https://online.fliphtml5.com/jfnyc/shdo/>

QR Produk Akhir:



PENDAHULUAN

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Anastasya Qori Zikrun
Topik : Penerapan Model PBL
Mata Kuliah : Pembelajaran IPA SD
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan
Jenjang Sekolah : Perguruan Tinggi

DESKRIPSI SINGKAT

Modul ini digunakan sebagai media pendukung dalam memahami materi tentang metode *Problem Based Learning* (PBL). Modul digital ini dilengkapi dengan praktik mengajar yang ditampilkan melalui video praktik mengajar yang diakses pada link yang telah disediakan.

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

- Bacalah materi dengan seksama, sehingga isi materi dapat dipahami.
- Simaklah video praktik mengajar yang telah disediakan pada modul
- Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di video tersebut.
- Kerjakanlah lembar kerja yang telah disediakan dengan baik dan benar.

iii

DATAR ISI

Cover	i
Kata Pengantar	ii
Pendahuluan	iii
Daftar isi	iv
Topik 1 Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD	1
1. Sub Capaian pembelajaran MK	1
2. Indikator Capaian Pembelajaran	1
3. Uraian Materi	1
4. Contoh RPP	6
5. Langkah-langkah pembelajaran (PBL).....	9
6. Contoh penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah	11
7. LKPD	12
8. Simpulan	13
9. Daftar Pustaka	14

iv

TOPIK 1

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

1. Sub Capaian Pembelajaran MK

- Memaparkan rencana pelaksanaan pembelajaran IPA SD menggunakan pembelajaran berbasis masalah.

2. Indikator Capaian Pembelajaran MK

- Menyimpulkan metode *problem based learning*.
- Menjelaskan langkah-langkah metode *problem based learning*.
- Menerapkan langkah-langkah metode *problem based learning*.

3. Uraian Materi

Pada abad ke-21, ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang cukup pesat. Hal tersebut mengakibatkan perkembangan sains dan teknologi dalam dunia pendidikan (Yulianti, 2017). Di masa saat ini, pendidik memiliki tugas yang cukup berat yaitu mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi masa depan yang kompleks dan tidak terprediksi. Mengajarkan seperangkat pengetahuan saja tidak cukup untuk mengatasi tantangan abad ini dan seterusnya. Pendidik saat ini memiliki tantangan untuk mempersiapkan peserta didik yang memiliki keterampilan, sikap, daya kreatifitas, inovasi, dan kemampuan berfikir kritis.

Pada tingkat SD, IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting (Yulianti, 2017). IPA memiliki peran yang penting dalam pendidikan karena merupakan bekal bagi peserta didik untuk menghadapi tantangan era globalisasi.

1

TOPIK 1

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

Mengingat peranan IPA sangat penting bagi peserta didik tingkat SD, maka diperlukan sebuah model pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk berfikir logis, kritis, kreatif, mampu memberikan argumentasi, mampu berkolaborasi, dan mengkomunikasikan ide dan pendapatnya. Tidak hanya itu, pembelajaran IPA saat ini juga diharapkan dapat meningkatkan literasi IPA peserta didik. Literasi IPA merupakan kemampuan memahami IPA, baik lisan maupun tulis, menerapkan sains untuk memecahkan permasalahan, memiliki sikap dan kepekaan yang tinggi terhadap diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.

Para peneliti berasumsi bahwa pembelajaran berbasis masalah dan menggunakan konteks dunia nyata, akan berhasil menanamkan pemahaman dan memberikan seperangkat keterampilan IPA pada peserta didik (Bransford dalam Akpan, 2020). Sayangnya, sistem pendidikan saat ini belum mengimplementasikan pembelajaran inovatif yang sesuai dengan perkembangan zaman. Sebagian besar sekolah masih menerapkan pola tradisional. Jika pendidikan saat ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa di abad ke-21 dan seterusnya, maka pembelajaran berbasis masalah (PBL), harus dirancang untuk mempersiapkan peserta didik dengan keterampilan memadai untuk menghadapi tantangan baru (Boud & Feletti dalam Akpan, 2020)

2

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

a. Pengertian (*Problem Based Learning*)

Konsep dasar pembelajaran berbasis masalah (*PBL*) adalah untuk mengembangkan siswa dapat mengelola pembelajarannya secara mandiri. Pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan peserta didik untuk mengarahkan dan mengelola pembelajaran secara mandiri adalah prinsip utama pedagogi pada abad ke-21 (Akpan, 2020). Peserta didik yang terlibat dalam *PBL* akan belajar merancang dan membangun solusi untuk permasalahan dunia nyata. Pembelajaran berbasis masalah memiliki lima karakteristik (Akpan, 2020; Sun & Li, 2017).

- Pembelajaran berlangsung secara kolaboratif, dalam kelompok kecil.
- Pertanyaan penuntun dan masalah yang open ended dapat mengarahkan siswa pada pemahaman konseptual yang baik.
- Membangun pengetahuan siswa melalui investigasi dan pemecahan masalah.
- Siswa mengelola pembelajarannya sendiri atau pembelajaran berpusat pada siswa. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran.

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

- Masalah atau pertanyaan adalah berdasarkan dunia nyata.
- Mengarahkan siswa untuk melatih kemandirian belajar

Pembelajaran Berbasis Masalah melibatkan siswa pada masalah-masalah dunia nyata, menggunakan pendekatan inkuiri (menggunakan proses ilmiah), dan kompleks dengan beberapa jawaban permasalahan, membangun keterampilan abad ke-21, menumbuhkan jiwa kemandirian, mendorong motivasi belajar, menumbuhkan refleksi diri, serta mengembangkan keterampilan presentasi (Anazifa & Djukri, 2017; Sun & Li, 2017).

PBL adalah model pembelajaran yang menyiapkan siswa terhadap situasi dunia nyata dan memecahkan masalah berkaitan dengan hal tersebut (Anazifa & Djukri, 2017; Ceker & Ozdamli, 2016; Siagian et al., 2019). Pembelajaran dengan *PBL* membuat siswa meningkatkan hasil belajar mereka, yaitu kemampuan dan keterampilan mengimplementasikan pengetahuan, memecahkan masalah, mempraktikkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, mengarahkan kemandirian diri, dan merefleksikan belajarnya.

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

PBL mengarahkan anak untuk bekerja secara kolaboratif dengan kelompok mereka, untuk mencari solusi atas masalah dunia nyata. Masalah dalam *PBL* bersifat open ended / "ill structured". Dari karakteristik masalah tersebut, akan ada banyak pemecahan masalah yang dihasilkan.

Berdasarkan studi literatur, Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam penggunaan model *Problem Based Learning* secara umum terdiri dari lima langkah yaitu:

- Orientasi peserta didik pada masalah.
- Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.
- Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Delsi & Elfia, 2021).

Agar dapat memahami *PBL* dalam pembelajaran IPA di SD, berikut disajikan potongan rancangan pelaksanaan pembelajaran (*RPP*). Pada model pembelajaran *PBL*, terdapat 5 fase pembelajaran, yaitu: pertama, fase orientasi peserta didik pada masalah; kedua, mengorganisasikan siswa belajar; ketiga, investigasi mandiri dan kelompok; keempat, fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya; kelima, fase menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Anazifa & Djukri, 2017; Siagian et al., 2019).

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

4. Contoh RPP

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Merdeka
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
 Muatan Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR BI	INDIKATOR
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh dalam cerita.
4.5	Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyimpulkan secara lisan dan tulisan isi cerita.
NO	KOMPETENSI DASAR IPA	INDIKATOR
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Memecahkan masalah tentang menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan pelestarian sumber daya alam tumbuhan di lingkungan sekolah.

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

B. Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan inti

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyaksikan video WALEK yang berjudul "Taman Bermain yang Hilang". Di dalam video terdapat permasalahan mengenai rusaknya hutan bakau. 2. Sesuai tayangan video, siswa diminta menuliskan beberapa pertanyaan berkaitan dengan video yang telah ditayangkan. 3. Siswa dan guru berdiskusi mengenai permasalahan yang akan dipecahkan. <p>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan bahan ajar dan LKPD kepada siswa. 5. Guru memberikan arahan tentang pengerjaan LKPD kepada siswa. <p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Siswa secara Mandiri/Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Siswa mulai mencari informasi pada bahan ajar dan sumber-sumber belajar lainnya beres-beres kelompok mengenai masalah yang akan dipecahkan. 7. Guru memberikan arahan-arahan apabila siswa mengalami permasalahan. 8. Setelah mendapatkan banyak informasi, siswa bersama-sama teman kelompoknya mengerjakan pemecahan masalah. <p>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Siswa mempresentasikan hasil kerja dan pemecahan masalah yang telah dibuat. 10. Siswa atau kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan. 	175 Menit

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- 11. Guru memberikan konfirmasi terhadap proses belajar dan pengetahuan yang telah siswa peroleh.
- 12. Guru mengecek pemahaman siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan, memberikan penguatan terhadap materi-materi pembelajaran, dan membuka sesi tanya jawab.
- 13. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pemecahan masalah yang telah dilakukan.
- 14. Siswa melakukan revisi yang diperlukan terhadap pemecahan masalahnya.

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

5. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)

Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam penggunaan model *Problem Based Learning* secara umum terdiri dari lima langkah yaitu :

1. Orientasi peserta didik pada masalah,

Peserta didik diberikan apresiasi dengan memberikan video tentang menyetrika baju dan memasak dengan panci. Setelah mengamati gambar, peserta didik diberikan pertanyaan.

- Mengapa hanya bagian bawah setrika saja yang panas, sedangkan pegangan setrika tidak?
- Mengapa hanya bagian bawah panci saja yang panas, sedangkan pegangan panci tiak?

2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran,

Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang, kemudian peserta didik diminta untuk melakukan percobaan praktikum tentang benda konduktor dan isolator, sesuai alat dan benda yang sudah dibawa dari rumah.

3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.

Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan praktikum untuk membuktikan benda konduktor dan isolator peserta didik melakukan percobaan, mengamati, menulis, hasil pengamatan.

Pembelajaran Berbasis Masalah untuk IPA SD

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan melalui percobaan yang telah dilakukan, yang isinya adalah :

- contoh benda yang menghantarkan panas
- contoh benda yang tidak menghantarkan panas
- hasil percobaan

5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan benda konduktor dan isolator.
- guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah di pelajari dengan pengalaman kehidupan sehari-hari.

6. Contoh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk IPA SD

MATERI

Perpindahan Kalor

LANGKAH PRAKTIKUM

- Percobaan Pertama**
 - iris tipis lilin, kemudian
 - Nyalakan lilin dengan korek api
 - letakkan irisan lilin ke dalam sendok logam kemudian letakkan sendok logam diatas api lilin . kemudian amatilah.
 - Ulangi kegiatan tersebut dengan menggunakan sendok plastik.
- Percobaan Kedua**
 - siapkan air panas di dalam gelas kaca, kemudian celupkan penggaris logam ke dalam gelas tersebut, tunggu beberapa saat, kemudian amatilah.
 - Ulangi kegiatan tersebut dengan menggunakan penggaris plastik.

ALAT DAN BAHAN

A. Alat

- Sendok logam
- Sendok Plastik
- Penggaris Logam
- Penggaris Plastik
- Sarung Tangan
- Gelas Kaca
- Pisau

B. Bahan

- Lilin
- Air panas
- Korek api

Sebelum melakukan kegiatan praktikum, simak terlebih dahulu video berikut ini !!!

Link Video

<https://drive.google.com/file/d/143VgZYzHTaKfH0UFCkpehERxGmA7Igf/view?usp=drivesdk>



11

Setelah Menyimak video, ayo berlatih!

Lembar Kerja Peserta Didik

Perpindahan Kalor

Silahkan melakukan percobaan berikut!!!



Apa yg terjadi pada sendok logam setelah dididihkan di api?

Apa yg terjadi pada sendok plastik setelah dididihkan di api?

Dari kedua jenis sendok tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan?

Apa yg terjadi pada penggaris logam setelah dididihkan di air panas?

Apa yg terjadi pada penggaris plastik setelah dididihkan di air panas?

Dari kedua jenis penggaris tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan?

Silahkan melakukan percobaan berikut!!!



- Dari percobaan diatas, sebutkan benda-benda yang dapat menghantarkan panas dan tidak menghantarkan panas!!!

12

SIMPULAN

Problem based learning (PBL) adalah metode pembelajaran yang berpusat pada masalah dan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Dalam PBL, peserta didik belajar melalui pengalaman dan terlibat aktif dalam pembelajaran dengan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu masalah atau tugas.

PBL dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar serta mengembangkan keterampilan sosial, keterampilan pemecahan masalah, dan kreativitas siswa. Tahapan PBL meliputi identifikasi masalah, analisis masalah, pengumpulan informasi, penyelesaian masalah, dan presentasi hasil.

Pembimbingan tenaga pendidik juga penting dalam PBL untuk memberikan arahan dan masukan yang konstruktif kepada peserta didik selama proses pembelajaran. Evaluasi dalam PBL dilakukan berdasarkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah, kemampuan kerjasama dalam kelompok, dan kreativitas dalam menemukan solusi yang inovatif.

Dalam keseluruhan, PBL adalah suatu metode pembelajaran yang sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan mereka dan mempersiapkan diri untuk kehidupan di luar sekolah.

13

DAFTAR PUSTAKA

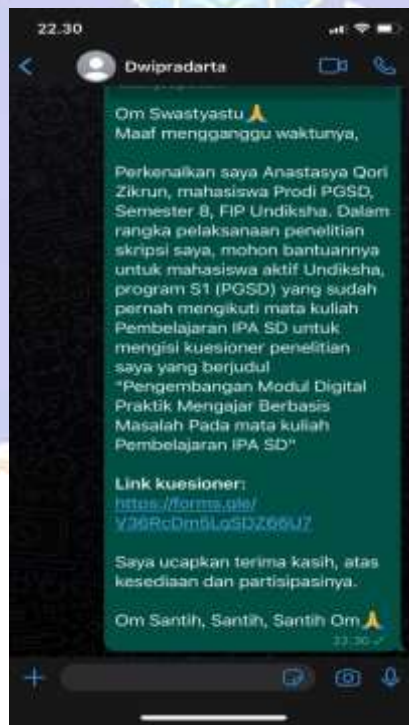
- Akpan, B. (2020a). Science Education: Theory and Practice. Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.5748/9contecsci2012/rt-456>
- Anazifa, R. D., & Djukri. (2017). Project- based learning and problem- based learning: Are they effective to improve student's thinking skills? Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 6(2), 346-355. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.11100>
- Ceker, E., & Ozdamli, F. (2016). Features and Characteristics of Problem Based Learning. Cypriot Journal of Educational Science, 11(4), 195-202. <https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v11i4.1296>
- Delsi, N., & Elfia, S. (2021) Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Ahli. Vol.4 No.1 Universitas Negeri Padang
- Siagian, M. V., Saragih, S., & Sinaga, B. (2019). Development of Learning Materials Oriented on Problem-Based Learning Model to Improve Students' Mathematical Problem Solving Ability and Metacognition Ability. International Electronic Journal of Mathematics Education, 14(2),331-340. <https://doi.org/10.29333/iejme/5717>
- Sun, K., & Li, Z.-Y. (2017). A Discussion on the Differences between Problembased Learning and Project-based Learning. 2nd International Conference on Humanities and Social Science, 83(Hss), 229-234. <https://doi.org/10.2991/hss-17.2017.42>

14

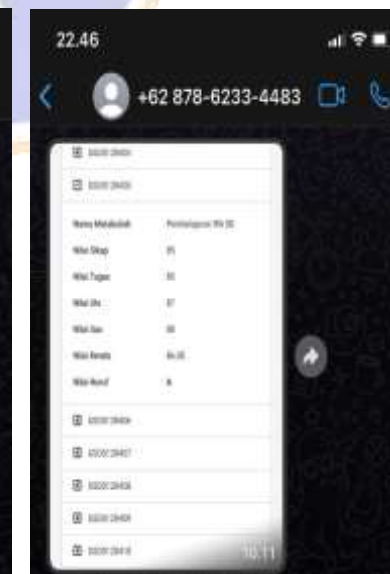
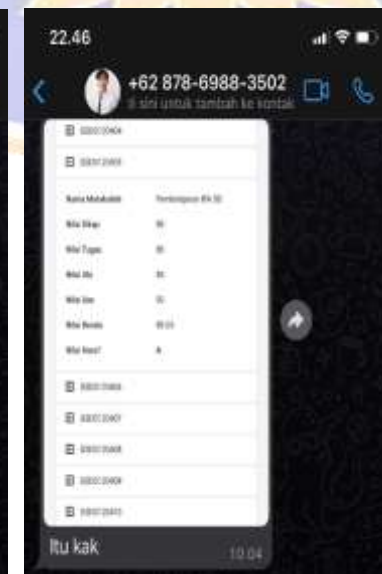
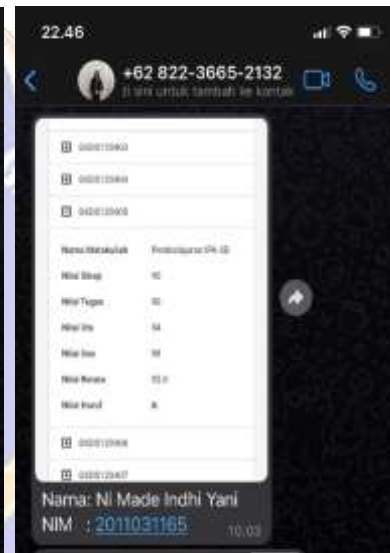
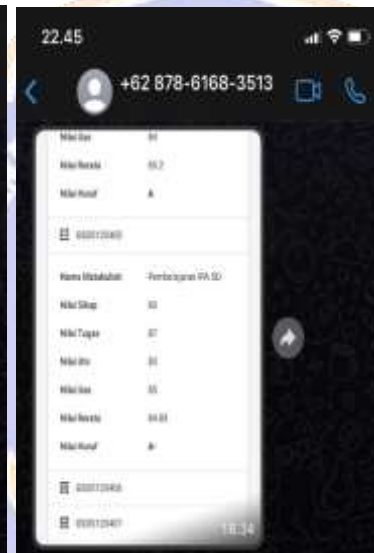
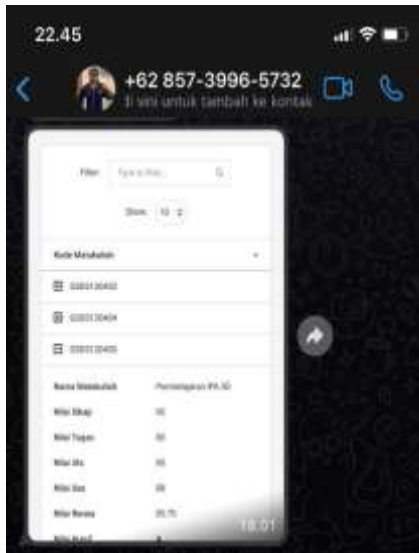
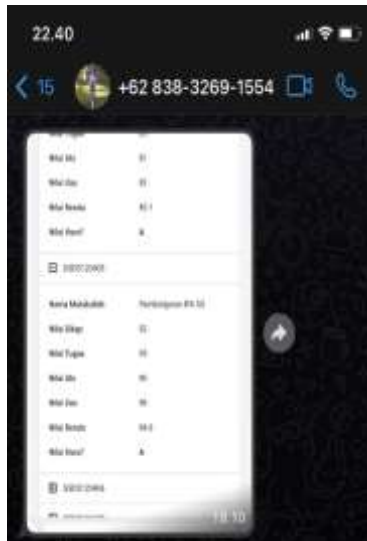
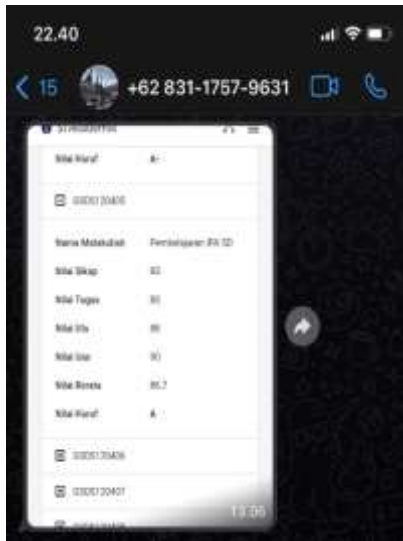
Lampiran 17. Dokumentasi



(Wawancara dan berkolaborasi dengan dosen pengampu mata kuliah IPA)



(Penyebaran Kuesioner Validitas oleh mahasiswa Menggunakan *Google Form*)



(Pendataan Nilai Mahasiswa Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD)

Microsoft Excel window showing a survey data table. The table has columns for Timestamp, Nama Lengkap, NIM, and a series of Likert scale items (1-5) for video quality and ease of use.

Timestamp	Nama Lengkap	NIM	Video pra Bahasa ya Petunjuk	Kemudahan Kemudahan Petunjuk	Pada setiap Video yang ditayangkan					
14/04/2023 18:35	Ni Kadek Ananda Ku	2001031328	5	4	4	3	3	3	3	3
14/04/2023 18:37	Putu Kartika Pebry	2001031134	5	5	5	4	4	5	5	5
14/04/2023 20:20	Made Nirmala Karni	2001031049	5	5	5	5	5	5	5	5

(Hasil Pengisian Kuesioner Uji Perorangan)

Microsoft Excel window showing a survey data table. The table has columns for Timestamp, Nama Lengkap, NIM, and a series of Likert scale items (1-5) for video quality and ease of use.

Timestamp	Nama Lengkap	NIM	Video pra Bahasa ya Petunjuk	Kemudahan Kemudahan Petunjuk	Pada setiap Video yang ditayangkan					
14/04/2023 18:35	Made Sukiana	2001031024	5	5	4	3	3	3	3	3
14/04/2023 18:37	Kadek Dewi Juntara	2001031134	5	4	5	4	5	5	5	5
14/04/2023 20:20	Kadek Sunjadinnyar	2001301195	5	5	5	5	5	5	5	4
14/04/2023 20:23	Ni Kadek Ananda Ku	2001031240	4	4	5	5	5	5	5	5
14/04/2023 20:40	Ni Luh Putu Divya Jo	2001031047	5	5	4	5	5	5	5	5
14/04/2023 20:50	I Gusti Komang Agus	2001031006	5	5	5	4	3	3	5	5
14/04/2023 22:05	Ni Komang Nani Wai	2001031162	5	4	5	5	5	5	5	5
14/04/2023 22:21	A.A. Gede Putra Jayi	2001031007	5	5	5	5	5	5	5	5
14/04/2023 23:54	Vannya Sabrina Patr	2001031003	5	5	5	5	5	5	5	5

(Hasil Pengisian Kuesioner Uji Kelompok Kecil)

RIWAYAT HIDUP



Anastasya Qori Zikrun, lahir di Yeh Sumbul, 03 September 2000. Penulis anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak Julhaidi dan Ibu Naswati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis bertempat di Desa Yeh Sumbul, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di MIN 1 Jembrana pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SMP di MTS.N Mendoyo dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari MAN 2 Jembrana dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2023 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul Digital Praktik Mengajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.