

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP
LITERASI SAINS PADA SISWA KELAS V SD
DI GUGUS III KECAMATAN BULELENG
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Dasar**



**Oleh
Ni Kadek Dewi Anggreni
NIM 1911031296**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

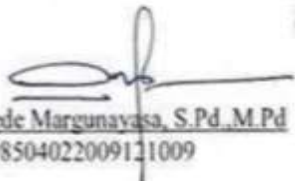
SKRIPSI

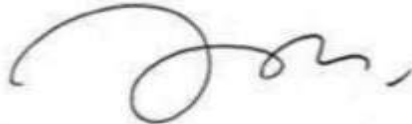
**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,

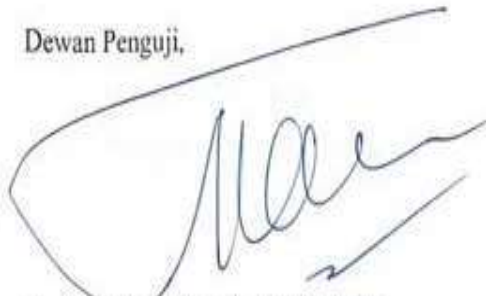
Pembimbing II,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP.198601102015041001

Skripsi oleh Ni Kadek Dewi Anggreni ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal : 2 Mei 2023

Dewan Penguji,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd

(Ketua)

NIP. 198604272009122003



Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 199202162019032021



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 198504022009121009



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 198601102015041001

Diterima Oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 2 Mei 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973108115 200112 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 2009121 009

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Ketut Gading, Mpsi
NIP. 119591231 1984903 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Literasi Sains Pada Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klain keaslian karya saya ini

Singaraja, 2 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Dewi Anggreni

NIM. 1911031296

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta waranugraha-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Literasi Sains Pada Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini ditemukan banyak kesulitan, terutama karena terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Namun skripsi ini dapat terselesaikan karena kerja keras dan bantuan serta bimbingan semua pihak, sehingga kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ida Sang Hyang Widhi, karena berkat dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan kebijakan yang telah diberikan.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha dan selaku pembimbing I yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.
5. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mendidik dan mengajar saat duduk di bangku kuliah.
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah serta staff guru di Gugus III Kecamatan Buleleng yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
8. Orang tua penulis I Made Redana dan Ni Komang Sarini atas segala cinta kasih, pengorbanan, semangat, doa, dan dukungan secara moral maupun material.
9. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan yang turut membantu, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Penulis menyadari akan keterbatasan yang penulis miliki, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun isi skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan adanya bentuk saran dan perbaikan dari pembaca untuk dijadikan bahan evaluasi dimasa yang akan datang. Penulis mempunyai harapan semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi pembaca.

Singaraja, 02 Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	iii
SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
2.1.1 Definisi model pembelajaran berbasis masalah.....	12
2.1.2 Karakteristik model pembelajaran berbasis masalah.....	13
2.1.3 Langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah	15
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran berbasis masalah	16
2.1.5 Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah.....	17
2.1.6 Kekurangan model pembelajaran berbasis masalah.....	17

2.2 Gaya Kognitif	18
2.2.1 Pengertian Gaya Kognitif	18
2.2.2 Karakteristik gaya kognitif	19
2.2.3 Jenis-Jenis gaya kognitif.....	20
2.3 Literasi Sains	22
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.5 Kerangka Berpikir	34
2.6 Hipotesis penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Rancangan Penelitian	37
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	44
3.6 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	47
3.7 Metode dan Instrumen Pengumpulan data	50
3.8 Metode dan Teknik Analisis Data	63
3.9 Hipotesis Statistik.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Deskripsi Data Penelitian	71
4.1.1 Deskripsi Data literasi sains antara siswa yang mengikuti model pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang mengikuti model konvensional pada siswa kelas V di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023.....	73
4.2.1.1 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen.....	73
4.2.1.2 Deskripsi Data literasi Sains Kelompok Kontrol.....	75
4.1.2. Deskripsi Data Interaksi Antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Gaya Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023	77

4.1.3 Deskripsi Data literasi sains pada siswa yang memiliki gaya kognitif reflektif antara yang mengikuti model pembelajaran berbasis masalah dan yang mengikuti model konvensional pada siswa kelas V di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023.....	78
4.1.4 Deskripsi Data literasi sains pada siswa yang memiliki gaya kognitif impulsif antara yang mengikuti model pembelajaran berbasis masalah dan yang mengikuti model konvensional pada siswa kelas V di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023.....	82
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	85
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	85
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	86
4.3 Penguji Hipotesis.....	87
4.3.1 Penguji Hipotesis I.....	87
4.3.2 Penguji Hipotesis II.....	89
4.3.3 Penguji Hipotesis III.....	90
4.3.4 Penguji Hipotesis IV.....	91
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
4.4.1 Keterbatasan Penelitian.....	95
4.5 Implikasi	96
BAB V PENUTUP.....	105
5.1 Rangkuman.....	105
5.2 Simpulan.....	107
5.3 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
Tabel 2. 2 Perbedaan Sifat Peserta didik Impulsif dan Reflektif.....	21
Tabel 2. 3 Penjabaran KD pengetahuan (KI-3) dan Indikator	30
Tabel 3. 1 Desain nonequivalent post-test only control group design	38
Tabel 3. 2 Rancangan faktorial 2×2	39
Tabel 3. 3 Distribusi populasi penelitian.....	41
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3. 5 Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar	54
Tabel 3. 6 Konversi Koefisien Validitas Isi.....	55
Tabel 3. 7 Hasil penilaian Pakar	55
Tabel 3. 8 Hasil Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar.....	56
Tabel 3. 9 Derajat Reliabilitas Tes.....	58
Tabel 3. 10 kiteria Daya Beda Tes	60
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	62
Tabel 3. 12 Pedoman Skala Lima Konversi Kualitas	63
Tabel 4. 1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	71
Tabel 4. 2 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Literasi Sains Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4. 3 Konversi Skor Post-test Literasi Sains Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4. 4 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Literasi Sains Kelas kontrol.....	76
Tabel 4. 5 Konversi Skor Post-test Literasi Sains Kelompok Kontrol	76
Tabel 4. 6 Deskripsi Frekuensi Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Reflektif.....	79
Tabel 4. 7 Konversi Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Reflektif.....	79

Tabel 4. 8 Deskripsi Frekuensi Literasi Sains Kelas Kontrol Kelompok Reflektif.....	80
Tabel 4. 9 Konversi Literasi Sains Kelas Kontrol Kelompok Reflektif	81
Tabel 4. 10 Deskripsi Frekuensi Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Impulsif	82
Tabel 4. 11 Konversi Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Impulsif	81
Tabel 4. 12 Deskripsi Frekuensi Literasi Sains Kelas Kontrol Kelompok Impulsif	84
Tabel 4. 13 Konversi Literasi Sains Kelas Kontrol Kelompok Impulsif	84
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Sebaran Data.....	86
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas Melalui Uji Levene's.....	87
Tabel 4. 16 Hasil Test of Between-Subjects Effects Variabel Literasi Sains	88
Tabel 4. 17 Hasil Test of Between-Subjects Effects Variabel Literasi Sains	89
Tabel 4. 18 Ringkasan hasil Multiple Comparisons	91
Tabel 4. 19 Ringkasan hasil Multiple Comparisons	92



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4. 1 Histogram Literasi Sains Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 4. 2 Histogram Literasi Sains Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4. 3 Grafik Interaksi	78
Gambar 4.4 Histogram Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Reflektif....	80
Gambar 4. 5 Histogram Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Reflektif...81	
Gambar 4. 6 Histogram Literasi Sains Kelas Eksperimen Kelompok Impulsif...83	
Gambar 4. 7 Histogram Literasi Sains Kelas Kontrol Kelompok Impulsif85	



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi.....	115
Lampiran 2. Surat Keterangan Uji Judges	126
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	128
Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	129
Lampiran 5. Uji Kesetaraan Populasi.....	132
Lampiran 6. Instrumen Validasi Judges.....	138
Lampiran 7. Analisis Validitas Butir Soal Literasi Sains	139
Lampiran 8. Analisis Reliabilitas Butir Soal Literasi Sains.....	141
Lampiran 9. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Literasi Sains	143
Lampiran 10. Analisis Daya Beda Butir Soal Literasi Sains	145
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol	158
Lampiran 13. Kisi – Kisi Soal Literasi Sains	161
Lampiran 14. LKPD kelas Eksperimen	165
Lampiran 15. Instrumen Gaya Kognitif.....	167
Lampiran 16. Uji Instrumen Literasi Sains	181
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	191