

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP LITERASI
SAINS PADA SISWA KELAS V SD DI GUGUS III
KECAMATAN BULELENG
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

Ni Kadek Dewi Anggreni, NIM 1911031296

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan gaya kognitif terhadap literasi sains siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *nonequivalent post-test only control group design*. Populasi penelitian ini siswa kelas V Gugus III Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng. Sampel penelitian diambil dengan teknik *random sampling* dengan kelas yang dirandom. Sampel penelitian ini adalah kelas V SD N 1 Astina dan SD N 1 Paket Agung dengan jumlah siswa 33 sebagai kelompok eksperimen dan kelas V SD N Mutiara Singaraja dan SD N 1 Banjar Jawa dengan jumlah siswa 30 sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian dilakukan dengan metode tes. Instrumen pengumpulan data berupa tes pilihan ganda untuk literasi sains dan tes MFFT untuk gaya kognitif siswa. Analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah dengan menggunakan Anava dua jalur dan uji Tukey sebagai tindak lanjut. Hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut: (1) terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan gaya kognitif terhadap literasi sains dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dengan gaya kognitif terhadap literasi sains dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, (3) terdapat perbedaan literasi sains pada siswa yang memiliki gaya kognitif reflektif antara yang mengikuti model pembelajaran berbasis masalah dan yang mengikuti model konvensional dengan nilai signifikansi $0,025 < 0,05$, dan (4) terdapat perbedaan literasi sains pada siswa yang memiliki gaya kognitif impulsif antara yang mengikuti model pembelajaran berbasis masalah dan yang mengikuti model konvensional dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis masalah dan gaya kognitif berpengaruh terhadap literasi sains siswa kelas V Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: Model pembelajaran berbasis masalah, gaya kognitif, literasi sains

**EFFECT OF BASED LEARNING MODELS PROBLEMS AND
COGNITIVE STYLE ON LITERATION SCIENCE IN CLASS V SD
STUDENTS IN CLUSTER III BULELENG DISTRICT
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

By

Ni Kadek Dewi Anggreni, NIM 1911031296

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of problem-based learning models and cognitive styles on students' scientific literacy. This type of research is quasi-experimental research with nonequivalent post-test only control group design. The population of this study was class V Cluster III Buleleng District, Buleleng Regency. The research sample was taken by random sampling technique with random classes. The sample of this research was class V SD N 1 Astina and SD N 1 Paket Agung with 33 students as the experimental group and class V SD N Mutiara Singaraja and SD N 1 Banjar Jawa with 30 students as the control group. Data collection in the study was carried out by the test method. Data collection instruments were multiple choice tests for scientific literacy and MFFT tests for students' cognitive styles. Statistical analysis used to test the hypothesis is to use two-way Anava and Tukey's test as a follow-up. The results of this study show the following: (1) there is an effect of the application of problem-based learning models and cognitive styles on scientific literacy with a significance value of $0.000 < 0.05$, (2) there is interaction between problem-based learning models and cognitive styles on scientific literacy with values significance $0.001 < 0.05$, (3) there is a difference in scientific literacy in students who have a reflective cognitive style between those who follow the problem-based learning model and those who follow the conventional model with a significance value of $0.025 < 0.05$, and (4) there is a difference in scientific literacy in students who have an impulsive cognitive style between those who follow problem-based learning models and those who follow conventional models with a significance value of $0.002 < 0.05$. Thus, problem-based learning models and cognitive style affect the scientific literacy of class V Cluster III students of Buleleng District in the 2022/2023 Academic Year.

Keywords: Problem-based learning model, cognitive style, scientific literacy