



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 152 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda
Sukmana, S.Kom.,M.Pd

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratmaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT (*Value Clarification Technique*) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Dosen/Pakar

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana,
S.Kom.,M.Pd
NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 152 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT (*Value Clarification Technique*) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19860110 201504 1 001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023

Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19860110 201504 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Materi
PembelajaranHal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
Ahli Materi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kcsediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru
Sekolah DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan
Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.updiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd.,M.Pd.
NIP : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru
Sekolah DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli materi pembelajaran terhadap
penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis
Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD" pada
Selasa, 4 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 April 2023
Ahli Materi Pembelajaran

Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd.,M.Pd.
NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Materi
PembelajaranHal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Ahli Materi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru
Sekolah DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan
Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Kadek Yudiana,S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru
Sekolah DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli materi pembelajaran terhadap
penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis
Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD” pada
Senin, 3 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Materi Pembelajaran

Kadek Yudiana,S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjano, M.Pd
NIP.196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli desain pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD" pada Rabu, 5 April 2023 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2023
Ahli Desain Pembelajaran,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana,
S.Kom.,M.Pd
NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini.
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD” pada Rabu, 5 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2023
Ahli Media Pembelajaran

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana,
S.Kom.,M.Pd
NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini.
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD” pada Senin, 3 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Media Pembelajaran

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli desain pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD” pada Senin, 3 April 2023 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Desain Pembelajaran,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Kepraktisan
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Praktisi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan
Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRAKTIKI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih

NIM : 1911031315

Program Studi : Pendidikan Guru

Sekolah Dasar/Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penilaian kepraktisan media terhadap penelitian
dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value
Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD” pada Selasa,
11 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 April 2023

Praktisi Pembelajaran

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip-undiksha.ac.id

Nomor : 167/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Kepraktisan
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd.,M.Pd.
Praktisi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih
NIM : 1911031315
Program Studi : Pendidikan Guru
Sekolah DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan
Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRAKTIKI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd.,M.Pd.

NIP : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di
bawah ini:

Nama : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih

NIM : 1911031315

Program Studi : Pendidikan Guru

Sekolah DasarJurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penilaian kepraktisan media terhadap penelitian
dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis *Value
Clarification Technique* (VCT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD" pada Jumat,
14 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 April 2023

Praktisi Pembelajaran

Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd.,M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 02. Storyboard Praktik Mengajar VCT

STORYBOARD VIDEO PRAKTIK MENGAJAR MODEL VCT

Nama Penyusun : Made Nita Cyntiani Ratnaningsih

Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran PPKn SD

Materi : Pancasila

Jenjang : Perguruan Tinggi

Tujuan Pembelajaran : Mengetahui contoh pengamalan sila ke 2 pancasila dalam kehidupan sehari-hari

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
1.	Opening	Presenter: Musik Backsound Halo semua, perkenalkan nama saya Made Nita Cyntiani Ratmaningsih mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada kesempatan kali ini, saya akan menampilkan proses praktik mengajar dengan model VCT (Value Clarification teknik) pada mata kuliah Pengembangan pembelajaran ppkn sd, pada materi Pancasila. Musik Backsound	1. Video Opening 2. Tulisan video praktik mengajar serta menampilkan profil pembuat video dan menampilkan materi. 3. Gambar animasi.
2.	Pembukaan Pembelajaran	Presenter: Kembali lagi bersama kakak nita, nah bagaimana nih	1. tepuk ppk 2. Gambar orang sedang berdo'a

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>kabar kalian hari ini? Smoga semuanya sehat-sehat ya.</p> <p>gimana nih apa kalian semangat mengikuti pembelajaran hari ini? Oke agar lebih semangat ayo kita tepuk ppk dulu,</p> <p>Tepuk ppk, religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas. (Intruksi berdo'a)</p> <p>Musik Backsound</p>	
3.	<p>Menampilkan gambar garuda pancasila</p>	<p>Presenter: Menyampaikan tujuan pembelajaran. Nah coba perhatikan gambar di samping kakak, gambar apakah itu? Iya benar ya gambar garuda Pancasila. garuda Pancasila merupakan lambang negara indonesia. Dalam gambar garuda Pancasila terdapat perisai yang berisi symbol-simbol Pancasila. Pancasila merupakan dasar negara kita. Pancasila terdiri dari 5 sila, ayu sebutkan bersama. Pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan gambar 2. animasi 3. menampilkan video

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>1. ketuhanan yang maha esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradap 3. persatuan indonesia 4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan 5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia</p> <p>Sekarang kita akan belajar mengenai contoh pengamalan sila ke Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. apa saja sih contohnya? yuk simak video berikut ini.</p> <p>Musik <i>Backsound</i></p>	
4.	<p>Mengerjakan LKPD</p>	<p>Presenter : Nah sudah semua kan menyimak video tadi? tadi ada berapa video ya? iya ada 2 video ya. nah dalam video kalian diminta untuk memilih apa yang akan kalian lakukan jika kalian didalam situasi tersebut dan berikan alasannya. Sekarang perhatikan LKPD berikut ini. nah kalian</p>	<p>1. Menayangkan lembar kerja.</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>tuliskan jawaban kalian di dalam LKPD tersebut ya. silahkan dikerjakan.</p> <p>Nah sudah semuanya selesai menjawab LKPDnya?</p> <p>Sekarang kalian presentasikan ya</p> <p>Wah kalian hebat ya sudah mempresentasikan hasil kerja kalian dengan baik dan benar. tepuk tangan untuk kita semua (sound tepuk tangan)</p> <p>Nah tadi kan kalian menjawab dengan pilihan berbeda dan alasan berbeda juga. Semuanya benar yak arena itu tergantung pilihan kalian, mana yang mneurut kalian tepat dilakuakn dalam situasi tersebut.</p> <p>Nah video tadi merupakan contoh dari pengamalan sila ke dua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. sekarang kalian cari ya contoh lain dari pengamalan sila ke dua Pancasila.</p> <p>Musik Backsound</p>	
5.	Closing	Presenter :	1. Video closing

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>Nah sekarang kalian sudah mengertikan tentang pembelajaran kita kali ini? ada yang ingin ditanyakan? Nah karena tidak ada yang ditanyakan mari kita akhiri ya pembelajaran kali ini. sebelumnya coba kalian simpulkan ya pembelajaran kita kali ini.</p> <p>Semoga dapat bermanfaat bagi kalian kedepannya ya, sampai bertemu dipertemuan berikutnya terima kasih.</p> <p>Bye..</p> <p>Musik <i>Backsound</i></p>	



Lampiran 03. Lembar Uji Validitas Instrumen

1. Ahli Materi

No	Pertanyaan	Relevensi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Self Intruction				
1	Kesesuaian isi modul ajar digital dengan capaian pembelajaran.			
2	Kejelasan topik pada modul ajar digital.			
3	Kesesuaian materi dalam modul ajar digital.			
4	Ketepatan materi pada modul ajar digital praktik mengajar.			
5	Ketersediaan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.			
6	Kesesuaian modul ajar digital praktik mengajar dengan materi.			
7	Kemudahan memahami modul ajar digital melalui penggunaan bahasa.			
Self Countained				
8	Ketepatan penyampaian yang mendukung untuk memahami materi			
9	Kesesuaian video dengan materi modul			
Adaptive				
10	Modul digital praktik mengajar mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.			
11	Modul digital praktik mengajar mudah diakses oleh siapa saja.			
User Friendly				
12	Kejelasan materi pada modul ajar digital.			
13	Kualitas gambar pada modul ajar digital			
14	Dukungan modul digital terhadap keterlibatan peserta didik pada proses pembelajaran.			
15	Kemudahan penggunaan modul digital praktik mengajar.			

2. Ahli Media

No.	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenarikan sampul modul ajar.			
2.	Kemenarikan tampilan modul ajar.			
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul ajar lebih menarik.			
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.			
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.			
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.			
7.	Modul ajar digital disajikan secara <i>online</i> .			
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian modul ajar.			
9.	Penyajian gambar ilustrasi sesuai dengan materi.			
10.	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.			
Visual				
11.	Kesesuaian gambar ilustrasi modul ajar dengan materi pembelajaran.			
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.			
13.	Kesesuaian <i>background</i> modul ajar dengan karakteristik peserta didik.			
14.	Kesesuaian tata letak modul ajar digital.			
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul ajar.			

3. Ahli Desain

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Capaian Pembelajaran				
1.	Modul ajar disajikan sesuai dengan capaian Pembelajaran			
2.	Kejelasan capaian pembelajaran			
3.	Kejelasan indikator capaian pembelajaran.			
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas			
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami			
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD			
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran			
8.	Ketepatan penggunaan warna			
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran			
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran			
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul disajikan secara runtut			
12.	Pemberian contoh dalam modul ajar bersifat kontekstual.			
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul ajar			
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.			
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul ajar digital.			

4. Praktisi

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Sajian modul ajar digital praktik mengajar</i>				
1.	Desain modul ajar digital menarik dan dapat memotivasi belajar peserta didik			
2.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi			
3.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar digital mudah dipahami.			
4.	Intruksi modul ajar digital praktik mengajar tersusun rapi			
5.	Petunjuk yang terdapat dalam modul ajar digital mudah dimengerti.			
<i>Kualitas modul ajar digital praktik mengajar</i>				
6.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran			
7.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis			
8.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi			
9.	Kesesuaian gambar dengan materi			
10.	Kejelasan materi didukung dengan adanya gambar dan video.			
11.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik			
13.	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran			
14.	Bahasa dalam video dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.			
15.	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> yang dapat di akses melalui internet.			

Lampiran 04. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI ISI / MATERI PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR BERBASIS VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN PPKN SD

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pertanyaan	Relevensi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1	Kesesuaian isi modul ajar digital dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kejelasan topik pada modul ajar digital	✓		
3	Kesesuaian materi dalam modul ajar digital	✓		
4	Ketuntasan materi pada modul ajar digital	✓		
5	Ketersediaan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan materi	✓		
6	Kesesuaian modul praktik mengajar dengan materi	✓		
7	Kemudahan memahami modul ajar digital melalui penggunaan bahasa	✓		
<i>Self Countained</i>				
8	Ketepatan penyampaian yang mendukung untuk memahami materi	✓		
9	Penyajian video	✓		
<i>Adaptive</i>				
10	Modul digital praktik mengajar mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓		
11	Modul digital praktik mengajar mudah diakses	✓		



	oleh siapa saja.			
<i>User Friendly</i>				
12	Kejelasan materi pada modul ajar digital.	✓		
13	Kualitas gambar pada modul ajar digital	✓		
14	Dukungan modul ajar digital terhadap keterlibatan peserta didik pada proses pembelajaran.	✓		
15	Kemudahan penggunaan modul ajar digital	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Abdi 1

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19860110 201504 1 001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
MEDIA PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA MATA KULIAH
PEMBELAJARAN PPKN SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

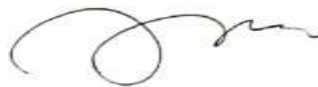
No.	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemenarikan sampul modul ajar.	✓		
2.	Kemenarikan tampilan modul ajar.	✓		
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul ajar lebih menarik.	✓		
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓		
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.	✓		
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.	✓		
7.	Modul ajar digital disajikan secara online.	✓		
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian modul ajar.	✓		
9.	Penyajian gambar ilustrasi sesuai dengan materi.	✓		
10.	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	✓		
Visual				
11.	Kesesuaian gambar ilustrasi modul ajar dengan materi pembelajaran.	✓		
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kesesuaian <i>background</i> modul ajar dengan karakteristik peserta didik.	✓		
14.	Kesesuaian tata letak modul ajar digital.	✓		
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul ajar.	✓		

7

Catatan dan Saran

.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli I



I Nyoman Loba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19860110 201504 1 001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
DESAIN PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA MATA KULIAH
PEMBELAJARAN PPKN SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Capaian Pembelajaran				
1.	Modul ajar disajikan sesuai dengan capaian Pembelajaran	✓		
2.	Kejelasan capaian pembelajaran	✓		
3.	Kejelasan indicator capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas	✓		
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD	✓		
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
8.	Ketepatan penggunaan warna	✓		
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran	✓		
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran	✓		
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul disajikan secara runtun	✓		
12.	Pemberian contoh dalam modul ajar bersifat kontekstual	✓		
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul ajar	✓		
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan	✓		
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul ajar	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 1



1 Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19860110 201504 1 001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
PRAKTIKI PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA MATA KULIAH
PEMBELAJARAN PPKN SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Sajian modul ajar digital praktik mengajar</i>				
1.	Desain modul ajar digital menarik bagi mahasiswa dapat memotivasi belajar peserta didik	✓		
2.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓		
4.	Intruksi modul ajar digital praktik mengajar tersusun rapi	✓		
5.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
<i>Kualitas modul ajar digital praktik mengajar</i>				
6.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
7.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	✓		
8.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓		
9.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓		
11.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	✓		

13	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
14	Modul ajar digital dapat menarik minat belajar peserta didik	✓		
15	Modul ajar digital dapat membantu peserta didik belajar mandiri	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 1



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860110 201504 1 001

Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI ISI /
MATERI PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA MATA KULIAH
PEMBELAJARAN PPKN SD

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pertanyaan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Self Intruction</i>				
1	Kesesuaian isi modul ajar digital dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kejelasan topik pada modul ajar digital	✓		
3	Kesesuaian materi dalam modul ajar digital	✓		
4	Ketuntasan materi pada modul ajar digital	✓		
5	Ketersediaan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan materi	✓		
6	Kesesuaian modul praktik mengajar dengan materi	✓		
7	Kemudahan memahami modul ajar digital melalui penggunaan bahasa	✓		
<i>Self Countained</i>				
8	Ketepatan penyampaian yang mendukung untuk memahami materi	✓		
9	Penyajian video	✓		Jelaskan penyajian video bagaimana?
<i>Adaptive</i>				
10	Modul digital praktik mengajar mudah diakses melalui platform internet.	✓		
11	Modul digital praktik mengajar mudah diakses	✓		

	oleh siapa saja.			
<i>User Friendly</i>				
12	Kejelasan materi pada modul ajar digital.	✓		
13	Kualitas gambar pada modul ajar digital	✓		
14	Dukungan modul digital terhadap keterlibatan peserta didik pada proses pembelajaran.	✓		
15	Kemudahan penggunaan modul digital praktik mengajar.	✓		

Catatan dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 2



Adriansus I Wayan Iliya Yuda
Sukmana, S.Kom, M.Pd
 NIP. 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
MEDIA PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA MATA KULIAH
PEMBELAJARAN PPKN SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Kemudahan sampai modul ajar.	✓		
2.	Kemudahan tampilan modul ajar.	✓		
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul ajar lebih menarik.	✓		
4.	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓		
5.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.	✓		
6.	Kesesuaian tampilan dengan materi.	✓		
7.	Modul ajar digital disajikan secara online.	✓		
Penyajian Media				
8.	Keruntutan penyajian modul ajar.	✓		
9.	Penyajian gambar ilustrasi sesuai dengan materi.	✓		
10.	Kemudahan gambar ilustrasi dengan materi.	✓		
Visual				
11.	Kesesuaian gambar ilustrasi modul ajar dengan materi pembelajaran.	✓		
12.	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
13.	Kesesuaian <i>background</i> modul ajar dengan karakteristik peserta didik.	✓		
14.	Kesesuaian tata letak modul ajar digital.	✓		
15.	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul ajar.	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 2



Adrianus I Wayan Iria Yudi
Sukmana, S.Kom, M.Pd
NIP. 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI
DESAIN PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
BERBASIS VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA MATA KULIAH
PEMBELAJARAN PPKN SD**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Capaian Pembelajaran				
1.	Modul ajar disajikan sesuai dengan capaian Pembelajaran	✓		
2.	Kejelasan capaian pembelajaran	✓		
3.	Kejelasan indicator capaian pembelajaran.	✓		
Aspek Karakteristik Siswa				
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas	✓		
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD	✓		
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
8.	Ketepatan penggunaan warna	✓		
Aspek Metode				
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran	✓		
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran	✓		
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul disajikan secara runtun	✓		
12.	Pemberian contoh dalam modul ajar bersifat kontekstual	✓		
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul ajar	✓		
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan	✓		
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul ajar	✓		

Catatan dan Saran

.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2023
Ahli 2



Adhiansyah I Wayan Iba Yuda
Sukmana, S.Kom, M.Pd
NIP. 198307082014041003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN ~~AHLI~~
 PRAKTIKSI PENGEMBANGAN MODUL AJAR DIGITAL PRAKTIK MENGAJAR
 BERBASIS VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA MATA KULIAH
 PEMBELAJARAN PPKN SD

Di tulis oleh Ahli Praktisi

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaianjudges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<i>Sajian modul ajar digital praktik mengajar</i>				
1.	Desain modul ajar digital menarik bagi mahasiswa dapat memotivasi belajar peserta didik	✓		
2.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓		
4.	Intruksi modul ajar digital praktik mengajar tersusun rapi	✓		
5.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
<i>Kualitas modul ajar digital praktik mengajar</i>				
6.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
7.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	✓		
8.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓		
9.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓		
11.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	✓		

13	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
14	Modul ajar digital dapat menarik minat belajar peserta didik	✓		
15	Modul ajar digital dapat membantu peserta didik belajar mandiri	✓		

Catatan dan Saran

* Perbaiki judul instrumen.

Singaraja, 10 Maret 2023

Ahli 2



Adrianus I Wayan Ili Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Lampiran 06. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen validitas materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen validitas media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi.**

3) Instrumen validitas desain

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan oleh guru dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen desain memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi.**

4) Instrumen validitas instrumen kepraktisan

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan dilakukan oleh dua dosen oleh dua pakar (*judges*). Pakar I adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.,

sedangkan pakar II adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **Validitas isi sangat tinggi**



Lampiran 07. Hasil Uji Ahli Materi

KUISIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN MODUL AJAR DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Materi

NO	Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
<i>Self instruction</i>						
1	Kesuaian isi modul ajar digital praktik mengajar dengan capaian pembelajaran	✓				
2	Kejelasan topik pada modul ajar	✓				

	digital					
3	Kesesuaian materi dalam modul ajar digital	✓				
4	Ketepatan materi pada modul ajar digital praktik mengajar		✓			
5	Ketersediaan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan materi		✓			
6	Kesesuaian modul ajar digital praktik mengajar dengan materi		✓			
7	Kemudahan memahami modul ajar digital melalui penggunaan bahasa	✓				
Self Countained						
8	Ketepatan penyampaian yang mendukung untuk memahami materi	✓				
9	Kesesuaian video dengan materi modul ajar digital.	✓				
Adaptive						
10	Modul digital praktik mengajar mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓				
11	Modul digital praktik mengajar mudah diakses oleh siapa saja.		✓			
User Frendly						
12	Kejelasan materi pada modul ajar digital.	✓				
13	Kualitas gambar pada modul ajar digital	✓				
14	Dukungan modul digital terhadap	✓				

	keterlibatan peserta didik pada proses pembelajaran.					
15	Kemudahan penggunaan modul digital praktik mengajar.	✓				

C. Komentar dan Saran

secara umum sudah bagus, hanya saja contoh pembelajaran sebaiknya dengan model VET.

Singaraja, 4 April 2023
Ahli Materi Pembelajaran



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

KUISIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kecsesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Materi

NO	Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
<i>Self instruction</i>						
1	Kesuaian isi modul ajar digital praktik mengajar dengan capaian pembelajaran	✓				
2	Kejelasan topik pada modul ajar	✓				

	digital					
3	Kesesuaian materi dalam modul ajar digital	✓				
4	Ketepatan materi pada modul ajar digital praktik mengajar	✓				
5	Ketersediaan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan materi		✓			
6	Kesesuaian modul ajar digital praktik mengajar dengan materi	✓				
7	Kemudahan memahami modul ajar digital melalui penggunaan bahasa	✓				
<i>Self Countained</i>						
8	Ketepatan penyampaian yang mendukung untuk memahami materi	✓				
9	Kesesuaian video dengan materi modul ajar digital.	✓				
<i>Adaptive</i>						
10	Modul digital praktik mengajar mudah diakses melalui <i>platform</i> internet.	✓				
11	Modul digital praktik mengajar mudah diakses oleh siapa saja.	✓				
<i>User Frendly</i>						
12	Kejelasan materi pada modul ajar digital.	✓				
13	Kualitas gambar pada modul ajar digital	✓				
14	Dukungan modul digital terhadap					

	keterlibatan peserta didik pada proses pembelajaran.		✓			
15	Kemudahan penggunaan modul digital praktik mengajar.	✓				

Simpang, 3 April 2023
Abdi Murni Pembelajaran



Fakhri Yafiq, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860212012041001

Lampiran 08. Hasil Uji Ahli Media

KUISIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MODUL AJAR DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul ajar	✓				
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul ajar		✓			

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Media

No	Indikator	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Kemenarikan sampul modul digital.	✓				
2	Kemenarikan tampilan modul digital.	✓				
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.	✓				
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓				
5	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.		✓			
6	Kesesuaian tampilan dengan materi.	✓				
7	Modul ajar disajikan secara <i>online</i> .	✓				
Penyajian Media						
8	Penyajian materi modul ajar digital.	✓				
9	Penyajian gambar ilustrasi sesuai dengan materi.	✓				
10	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	✓				
Visual						
11	Kesesuaian gambar ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.	✓				
12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.		✓			
14	Kesesuaian tata letak modul ajar digital		✓			
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.	✓				

C. Komentar dan Saran

Perbaikan untuk dan perbaikan dan perbaikan
perbaikan

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Media Pembelajaran



I Nyoman Laks Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**KUISIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
MODUL AJAR DIGITAL**

C. Petunjuk :

3. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT pada Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD.
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul ajar	✓				
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul ajar		✓			

Keterangan :

6. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
7. Skor 2 : Kurang Valid
8. Skor 3 : Cukup Valid
9. Skor 4 : Valid
10. Skor 5 : Sangat Valid

D. Ahli Media

No	Indikator	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Kemenarikan sampul modul digital.	✓				
2	Kemenarikan tampilan modul digital.	✓				
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung modul digital lebih menarik.		✓			
4	Kemudahan untuk membaca teks atau tulisan.	✓				
5	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai serta menarik.	✓				
6	Kesesuaian tampilan dengan materi.	✓				
7	Modul ajar disajikan secara <i>online</i> .	✓				
Penyajian Media						
8	Penyajian materi modul ajar digital.	✓				
9	Penyajian gambar ilustrasi sesuai dengan materi.	✓				
10	Kemenarikan gambar ilustrasi dengan materi.	✓				
Visual						
11	Kesesuaian gambar ilustrasi modul digital dengan materi pembelajaran.	✓				
12	Ketepatan ilustrasi dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13	Kesesuaian <i>background</i> modul digital dengan karakteristik peserta didik.	✓				
14	Kesesuaian tata letak modul ajar digital		✓			
15	Keterpaduan antara jenis tulisan, jenis halaman, dan materi pada modul digital.		✓			

1.

C. Komentar dan Saran

* Yes pada tabel diperbaiki agar tidak
terjadi kebingungan karena copy-paste.

Singaraja, 5 April 2023

Ahli Media Pembelajaran



Adrianus I Wayan Ili Yuda

Sukmana, S.Kom., M.Pd

NIP. 198807082014041003

Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Desain

KUISIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN MODUL AJAR DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Pramuka SD.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul ajar	✓				
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul ajar		✓			

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Ahli Desain

No	Indikator	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tujuan/ Kompetensi						
1.	Modul ajar disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
2.	Kejelasan capaian pembelajaran	✓				
3.	Kejelasan indikator capaian pembelajaran.	✓				
Aspek Karakteristik Siswa						
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓				
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓				
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.		✓			
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
8.	Ketepatan penggunaan warna.		✓			
Aspek Metode						
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓				
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓				
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul digital disajikan secara runtut.	✓				
12.	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.		✓			
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.		✓			
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓				
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul ajar digital.		✓			

C. Komentar dan Saran

1. Perbaiki gambar sumber
2. Gantikan gambar yg kurang with gambar yang lebih baik
3. Sama contoh halaman 5 jika gambar itu
4. lebih ya akan lebih sumber dan jangan
- di campur dgn sumber lainnya

Singaraja, 3 April 2023
Ahli Desain Pembelajaran



I Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**KUISIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL AJAR DIGITAL**

C. Petunjuk :

3. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Pramuka SD.
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kertas yang digunakan dalam pencetak modul ajar	✓				
2	Kualitas atau kejernihan gambar pada modul ajar		✓			

Keterangan :

6. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
7. Skor 2 : Kurang Valid
8. Skor 3 : Cukup Valid
9. Skor 4 : Valid
10. Skor 5 : Sangat Valid

D. Ahli Desain

No	Indikator	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tujuan/ Kompetensi						
1.	Modul ajar disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
2.	Kejelasan capaian pembelajaran	✓				
3.	Kejelasan indikator capaian pembelajaran.			✓		
Aspek Karakteristik Siswa						
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas.	✓				
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.	✓				
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD.	✓				
7.	Penyajian gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
8.	Ketepatan penggunaan warna.	✓				
Aspek Metode						
9.	Materi yang disajikan tepat sasaran.	✓				
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran.	✓				
11.	Sistematika pembelajaran dalam modul digital disajikan secara runtut.	✓				
12.	Pemberian contoh dalam modul digital bersifat kontekstual.			✓		
13.	Keserasian tata letak tulisan pada modul digital.			✓		
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓				
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada modul ajar digital.			✓		

C. Komenta dan Saran

4) Jarak letak & margin perlu di perhatikan

Singaraja, 5 April 2023
Ahli Desain Pembelajaran



Adrianus I Wayan Ili Yuda
Sukmana, S.Kom., M.Pi
NIP. 198807082014041003

Lampiran 10. Hasil Uji Praktisi

KUISIONER PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL AJAR DIGITAL

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT pada Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran PPKn SD.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Uji Praktisi

NO	Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Sajian modul ajar digital praktik mengajar						
1	Desain modul ajar digital menarik dan dapat memotivasi belajar peserta didik	✓				
2	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓				
3	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar digital mudah dipahami.	✓				
4	Intruksi modul ajar digital praktik mengajar tersusun rapi	✓				
5	Petunjuk yang terdapat dalam modul ajar digital mudah dimengerti.	✓				
Kualitas modul ajar digital praktik mengajar						
6	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓				
7	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	✓				
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓				
9	Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
10	Kejelasan materi didukung dengan adanya gambar dan video.	✓				
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	✓				
13	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
14	Bahasa dalam video dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.	✓				

15	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> yang dapat di akses melalui internet.	✓				
----	--	---	--	--	--	--

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 11 April 2023
Praktisi Pembelajaran



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

**KUISIONER PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL AJAR DIGITAL**

A. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Modul Ajar Digital Praktik Mengajar Berbasis VCT pada Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran PPKn SD.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai dengan rentangan skor sebagai berikut.

Contoh :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi		✓			
2	Kebenaran istilah dan konsep	✓				

Keterangan :

1. Skor 1 : Sangat Kurang Valid
2. Skor 2 : Kurang Valid
3. Skor 3 : Cukup Valid
4. Skor 4 : Valid
5. Skor 5 : Sangat Valid

B. Uji Praktisi

NO	Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Sajian Modul Ajar Digital Praktik Mengajar						
1	Desain modul ajar digital menarik dan dapat memotivasi belajar peserta didik	✓				
2	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓				
3	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar digital mudah dipahami.	✓				
4	Intruksi modul ajar digital praktik mengajar tersusun rapi	✓				
5	Petunjuk yang terdapat dalam modul ajar digital mudah dimengerti.	✓				
Kualitas Modul Ajar Digital Praktik Mengajar						
6	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓				
7	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	✓				
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓				
9	Kesesuaian gambar dengan materi		✓			
10	Kejelasan materi didukung dengan adanya gambar dan video.	✓				
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik		✓			
13	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
14	Bahasa dalam video dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.	✓				

15	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> yang dapat di akses melalui internet.	✓				
----	--	---	--	--	--	--

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 14 April 2023
Praktisi Pembelajaran



Ni Wayan Eka Widinisti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Uji Praktisi (Dosen)

NO	Pernyataan	Praktisi 1	Praktisi 2
Sajian modul ajar digital praktik			
1	Desain modul ajar digital menarik bagi mahasiswa dapat memotivasi belajar peserta didik	5	5
2	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	5	5
3	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar digital mudah dipahami.	5	5
4	Intruksi modul ajar digital praktik mengajar tersusun rapi	5	5
5	Petunjuk yang terdapat dalam modul ajar digital mudah dimengerti.	5	5
Kualitas modul ajar digital praktik			
6	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	5	5
7	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	5	5
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	5	5
9	Kesesuaian gambar dengan materi	4	5
10	Kejelasan materi didukung dengan adanya gambar dan video	5	5
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	4	5
13	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	5	5
14	Bahasa dalam video dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.	5	5
15	Video disajikan dalam bentuk <i>link</i> yang dapat di akses melalui internet.	5	5
Jumlah		73	75
Skor Maksimal Ideal (SMI)		75	75
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		97,3%	100%
Presentase Rata-rata		98,65%	
Kualifikasi		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari praktidi sebagaimana dicantumkan pada table di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

Perhitungan skor praktisi I:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{72}{75} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 96 \%$$

Perhitungan praktisi II:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{75}{75} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100 \%$$

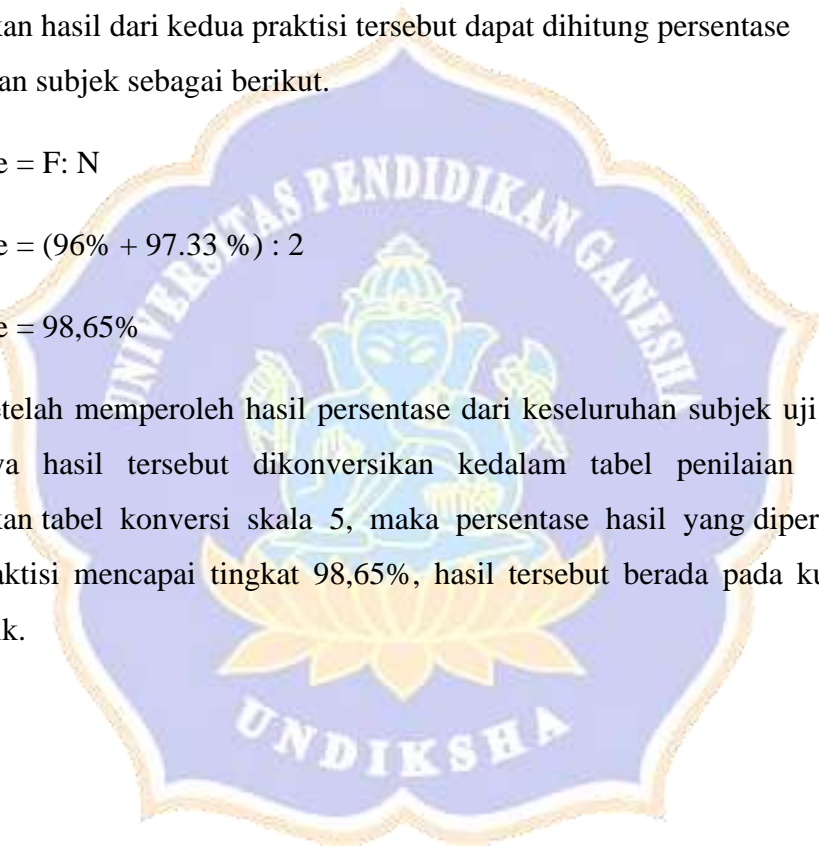
Berdasarkan hasil dari kedua praktisi tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F : N$$

$$\text{Persentase} = (96\% + 97.33 \%) : 2$$

$$\text{Presentase} = 98,65\%$$

Setelah memperoleh hasil persentase dari keseluruhan subjek uji praktisi, selanjutnya hasil tersebut dikonversikan kedalam tabel penilaian skala 5. Berdasarkan tabel konversi skala 5, maka persentase hasil yang diperoleh dari kedua praktisi mencapai tingkat 98,65%, hasil tersebut berada pada kualifikasi sangat baik.



Lampiran 12. Hasil Perhitung Uji Perorangan

NO	Pernyataan	M 1	M 2	M 3
Sajian modul ajar digital praktik				
1	Desain modul ajar digital menarik bagi mahasiswa dapat memotivasi belajar peserta didik	4	5	5
2	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar digital mudah dipahami.	5	4	4
3	Petunjuk yang terdapat dalam modul ajar digital mudah dimengerti.	5	5	5
Kualitas modul ajar digital praktik				
4	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	5	4	5
5	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	5	5	5
6	Kesesuaian gambar dengan materi	4	5	5
7	Kejelasan materi didukung dengan adanya gambar dan video	5	5	4
8	Video disajikan dalam bentuk link yang dapat di akses melalui internet.	5	5	5
Jumlah		38	38	38
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40	40
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		95%	95%	95%
Presentase Rata-rata			95%	
Kualifikasi			Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari uji perorangan sebagaimana dicantumkan pada table di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

Perhitungan skor mahasiswa I:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95 \%$$

Perhitungan mahasiswa II:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95 \%$$

Perhitungan mahasiswa III:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95 \%$$

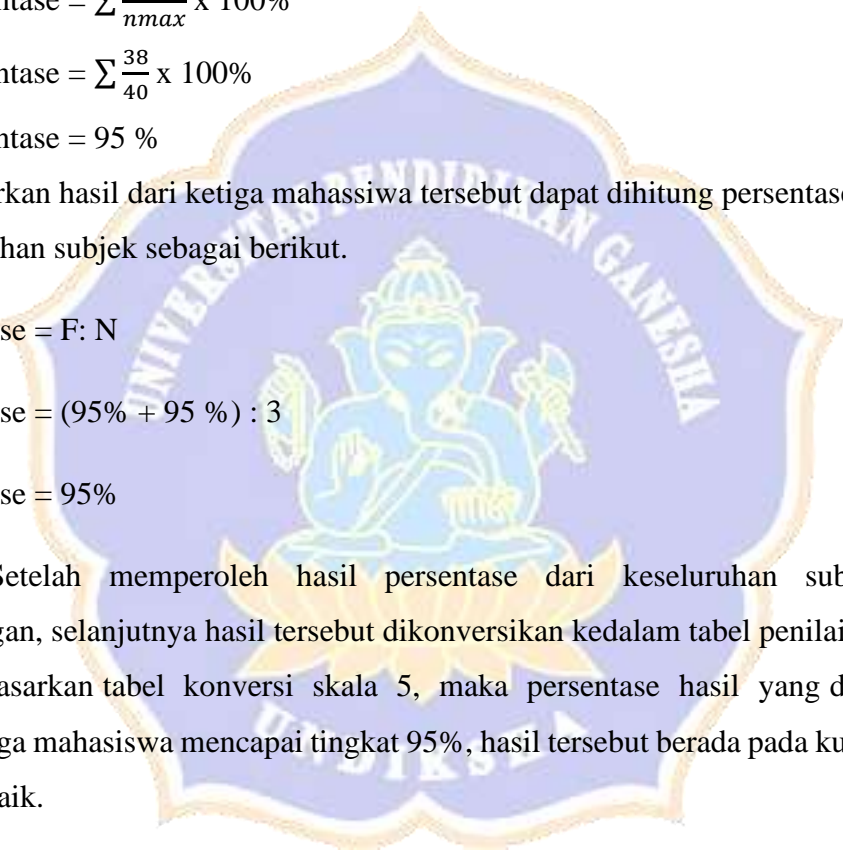
Berdasarkan hasil dari ketiga mahasiswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F : N$$

$$\text{Persentase} = (95\% + 95\%) : 2$$

$$\text{Presentase} = 95\%$$

Setelah memperoleh hasil persentase dari keseluruhan subjek uji perorangan, selanjutnya hasil tersebut dikonversikan kedalam tabel penilaian skala 5. Berdasarkan tabel konversi skala 5, maka persentase hasil yang diperoleh dari ketiga mahasiswa mencapai tingkat 95%, hasil tersebut berada pada kualifikasi sangat baik.



Lampiran 13. Hasil Perhitung Uji Kelompok Kecil

N O	Pernyataan	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
Sajian modul ajar digital praktik										
1	Desain modul ajar digital menarik bagi mahasiswa dapat memotivasi belajar peserta didik	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar digital mudah dipahami.	5	5	4	5	4	5	5	5	4
3	Petunjuk yang terdapat dalam modul ajar digital mudah dimengerti.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kualitas modul ajar digital praktik										
4	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Kesesuaian gambar dengan materi	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Kejelasan materi didukung dengan adanya gambar dan video	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	Video disajikan dalam bentuk link yang dapat di akses melalui internet.	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Jumlah		38	39	39	39	39	40	40	40	38
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Presentase (Jumlah/SMI x 100%)		95 %	97, 5 %	97, 5 %	97, 5 %	97, 5 %	10 0 %	10 0 %	10 0 %	95 %
Presentase Rata-rata		97,7%								
Kualifikasi		Sangat Baik								

Berdasarkan hasil penilaian dari mahasiswa sebagaimana dicantumkan pada tabel di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

Perhitungan skor mahasiswa I:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa II:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97,5 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa III:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97,5 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa IV:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97,5 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa V:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97,5 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa VI:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100 \%$$



Perhitungan skor mahasiswa VII:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa VII:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100 \%$$

Perhitungan skor mahasiswa IX:

$$\text{Persentase} = \sum \frac{n}{n_{\max}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \sum \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95 \%$$

Berdasarkan hasil dari kesembilan mahasiswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F: N$$

$$\text{Persentase} = (95 \% + 97,5 \% + 97,5\% + 97,5\% + 97,5\% + 100 \% + 100\% + 100\% + 95\%) : 9$$

$$\text{Presentase} = 97,7\%$$







Setelah memperoleh hasil persentase dari keseluruhan subjek uji kelompok kecil, selanjutnya hasil tersebut dikonversikan kedalam tabel penilaian skala 5. Berdasarkan tabel konversi skala 5, maka persentase hasil yang diperoleh dari kesembilan mahasiswa mencapai tingkat 97,7%, hasil tersebut berada pada kualifikasi sangat baik.





Lampiran 14. Nilai Mahasiswa Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran PPKn SD

Nama Mahasiswa	Nilai	Tingkatan
M1	90	Tinggi
M2	96	Tinggi
M3	96	Tinggi
M4	96	Tinggi
M5	96	Tinggi
M6	90	Tinggi
M7	96	Tinggi
M8	95	Tinggi
M9	96	Tinggi



Lampiran 15. Revisi Produk

Penjelasan	Sebelum Direvisi	Sesudah Direvisi
<p>Pada cover judul diperbaiki seperti yang sudah direvisi.</p>		
<p>Warna baground gunakan yang sedikit lebih cerah lagi agar lebih menarik. Dan tidak perlu isi ilustrasi yang tidak perlu.</p>		
<p>Pada pendahuluan berisi identifikasi, deskripsi singkat, dan petunjuk penggunaan modul ajar digital.</p>		

Penjelasan	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
<p>Penulisan sesuaikan dengan margin yang sudah ada agar terlihat lebih rapi.</p>		
<p>Pada materi ditambahkan indicator capaian pembelajaran dan sebaiknya uraian materinya diletakkan dihalaman yang berbeda.</p>		

Penjelasan	Sebelum Direvisi	Sesudah Direvisi
<p>Sebaiknya menggunakan ilustrasi yang sesuai dengan penjelasannya.</p>		
<p>Sebaiknya dipisahkan antara materi yang satu dengan yang lainnya agar lebih jelas dan lebih menarik dan tidak mepet-mepet.</p>		
Penjelasan	Sebelum Direvisi	Sesudah Direvisi

Tidak perlu diisi gambar ilustrasi yang tidak berkaitan dengan materi.

f. Kelebihan & Kekurangan Model Value Clarification Technique (VCT)

Kelebihan

1. Mampu membina dan menanamkan nilai dan moral pada setiap rintang anak.
2. Mampu mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.
3. Mampu mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4. Mampu mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.
5. Mampu mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.

Kekurangan

Proses pembelajaran dilakukan secara langsung oleh guru, sehingga guru menanamkan nilai yang dianggapnya baik tanpa memperhatikan nilai yang sudah tertanam dalam diri siswa. Akibatnya, sering terjadi benturan atau konflik dalam diri siswa karena ketidakcocokan antara nilai lama yang sudah tertanam dengan nilai baru yang ditawarkan oleh guru. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelaraskan nilai lama dan nilai baru (Theofilus, 2019).

e. Kelebihan & Kekurangan Model Value Clarification Technique

Kelebihan

1. Mampu membina dan menanamkan nilai dan moral pada setiap rintang anak.
2. Mampu mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.
3. Mampu mengaitkan dan membina keadilan nilai moral di siswa, melihat nilai yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4. Mampu mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.
5. Mampu mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.

Kekurangan

Proses pembelajaran dilakukan secara langsung oleh guru, sehingga guru menanamkan nilai yang dianggapnya baik tanpa memperhatikan nilai yang sudah tertanam dalam diri siswa. Akibatnya, sering terjadi benturan atau konflik dalam diri siswa karena ketidakcocokan antara nilai lama yang sudah tertanam dengan nilai baru yang ditawarkan oleh guru. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelaraskan nilai lama dan nilai baru (Theofilus, 2019).

Sebaiknya gambar diletakkan pada halaman yang berbeda. Dan penulisannya diperbaiki.

e. Sintaks Model Value Clarification Technique (VCT)

Berikut ini gambar sintaks model pembelajaran VCT

Secara lebih operasional sintaks model pembelajaran VCT dapat dijabarkan dalam tabel berikut

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru memulai dan memulai nilai dan moral pada setiap rintang anak.	Siswa memulai dan memulai nilai dan moral pada setiap rintang anak.
2	Guru mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.	Siswa mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.
3	Guru mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.	Siswa mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4	Guru mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.	Siswa mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.
5	Guru mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.	Siswa mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.

f. Sintaks Model Value Clarification Technique

Berikut ini gambar sintaks model pembelajaran VCT

Secara lebih operasional sintaks model pembelajaran VCT dapat dijabarkan dalam tabel berikut

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru memulai dan memulai nilai dan moral pada setiap rintang anak.	Siswa memulai dan memulai nilai dan moral pada setiap rintang anak.
2	Guru mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.	Siswa mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.
3	Guru mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.	Siswa mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4	Guru mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.	Siswa mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.
5	Guru mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.	Siswa mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.

Secara lebih operasional sintaks model pembelajaran VCT dapat dijabarkan dalam tabel berikut

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru memulai dan memulai nilai dan moral pada setiap rintang anak.	Siswa memulai dan memulai nilai dan moral pada setiap rintang anak.
2	Guru mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.	Siswa mengaitkan, menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selengkap dan seluasluasnya bagi guru, pengajaran, orang tua, dan masyarakat.
3	Guru mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.	Siswa mengaitkan nilai moral, keadilan, nilai moral di kelas, nilai moral yang ada pada orang lain dan menanamkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4	Guru mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.	Siswa mengaitkan, membina, memandu dan mengembangkan potensi diri siswa untuk mengembangkan nilai moral, menanamkan sikap positif, penyediaan tenaga dan pengembangan.
5	Guru mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.	Siswa mengaitkan, membina, mengembangkan dan menanamkan semangat belajar nilai moral dalam diri siswa yang ada dalam diri masyarakat.

Untuk lebih memahami mengenai pembelajaran PPKn di SD dengan model VCT, simaklah video praktik mengajar berikut ini.
https://www.youtube.com/watch?v=IKAWGN7_gh7ZZV2ho0ZFCpM
 Link Video : [IKAWGN7_gh7ZZV2ho0ZFCpM](https://www.youtube.com/watch?v=IKAWGN7_gh7ZZV2ho0ZFCpM)
[DgnViewGuru-share-link](https://www.youtube.com/watch?v=IKAWGN7_gh7ZZV2ho0ZFCpM)

Penjelasan

Sebelum Direvisi

Sesudah Direvisi

Tidak perlu diisi diskusi langsung saja lembar kerja untuk mahasiswa karena ditujukan agar mahasiswa bisa belajar secara mandiri. Dan video sebaiknya ditaruh di halaman sebelumnya.

3. Bahan Diskusi

Amatilah video berikut ini!

Link Video : <https://youtu.be/4uJG6JG>

Jawablah Pertanyaan Berikut ini!

1. Analisislah video yang kalian tonton saat ini! Jelaskan perbedaan kalian masing-masing mengenai video tersebut!
2. Setelah kalian menonton mengenai model pembelajaran VCT, coba kalian tentukan menggunakan bahasa sendiri pengertian VCT!
3. Buatlah skenario pembelajaran PPKn di SD dengan menggunakan model pembelajaran VCT!

4. Lembar Kerja Mahasiswa

Kerjakanlah soal berikut dengan mandiri!

1. Simpulkanlah materi yang sudah kalian pelajari sesuai dengan pemahaman kalian!
2. Buatlah skenario pembelajaran PPKn di SD dengan menggunakan model pembelajaran VCT!

Sebaiknya disesuaikan tulisannya dengan margin yang sudah ada.

DAFTAR PUSTAKA

Theofilus, Pebala, 2018. Model Pembelajaran Visual Clarification Technique (VCT). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Wibisono, Ni Wiyani Eka dan Hilda Tanjung Renda, 2021. E-Model Menu Kuis Pengembangan Pembelajaran PPKn SD. Singaperbangsa : Universitas Pendidikan Ganesha.

DAFTAR PUSTAKA

Theofilus, Pebala, 2018. Model Pembelajaran Visual Clarification Technique (VCT). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Wibisono, Ni Wiyani Eka dan Hilda Tanjung Renda, 2021. E-Model Menu Kuis Pengembangan Pembelajaran PPKn SD. Singaperbangsa : Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 16. Produk Akhir



KATA PENGANTAR

Om Swastyasti

Puja dan puja syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan modul ini. Modul ini disusun untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa dalam melaksanakan penulisan Pengembangan Pembelajaran PPKn SD. Modul ini disusun dengan kualifikasi yang tidak dipergulung lagi.

Pembahasan modul ini dimulai dengan sub-capaian yang akan dicapai oleh mahasiswa. Kemudian modul ini terbagi video pembelajaran yang berkaitan dengan materi sehingga mahasiswa dapat mengartikan materi mengenai materi yang mereka pelajari. Pembahasan juga disertai dengan soal-soal yang dapat menguji kemampuan mahasiswa dan mengukur tingkat pemahaman mahasiswa.

Penyusun menyadari bahwa di dalam pembuatan modul masih banyak kekurangan untuk itu penyusun sangat menerima saran dan kritik yang membangun. Semoga modul ini bermanfaat untuk.

Singaperi, 08 Maret 2023

1

PENDAHULUAN

IDENTIFIKASI MODUL

Nama Penyusun: Made Nita Cyntia Ratnaningsih
Tipe: Pembelajaran Dengan Model VCT
Mata Kuliah: Pengembangan Pembelajaran PPKn SD
Alokasi Waktu: 1 x Pertemuan
Bentuk: Pengerjaan Tugas

DESKRIPSI SINGKAT

Modul ini digunakan sebagai media pendukung dalam memahami berbagai materi pembelajaran PPKn SD dengan model VCT. Modul ini dilengkapi dengan praktik mengajar yang diartikan sebagai video yang dapat diakses pada link yang sudah disediakan.

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL AJAR DIGITAL

1. Bacalah materi dengan seksama, sehingga isi materi dapat dipahami.
2. Perhatikan video praktik mengajar yang telah disediakan pada modul.
3. Kerjakanlah lembar kerja yang telah disediakan dengan baik dan benar.

2

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	1
PENDAHULUAN	2
DAFTAR ISI	3
MATERI	
1. Sub Capaian	1
2. Indikator Capaian Pembelajaran	1
3. Uraian Materi	2
4. Lembar Kerja Mahasiswa	9
DAFTAR PUSTAKA	10

3

MATERI

1. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mempelajari topik ini mahasiswa mampu:

1. Memahami tentang pembelajaran model VCT
2. Merancang skenario pembelajaran muatan PPKn SD dengan menggunakan model VCT

2. Indikator Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Indikator Capaian Pembelajaran:

1. Mahasiswa mampu memahami pengertian, prinsip, langkah-langkah, karakteristik, kelebihan & kekurangan, serta sintaks pembelajaran model VCT.
2. Mahasiswa mampu merancang skenario pembelajaran muatan PPKn SD dengan menggunakan model VCT secara mandiri.

3. Uraian Materi

a. Pengertian Model Value Clarification Technique

Value Clarification Technique (VCT) adalah salah satu teknik pembelajaran yang dapat memenuhi tujuan pencapaian pendidikan nilai. VCT adalah sebuah cara untuk menanamkan dan mengaktifkan/mengembangkan nilai-nilai tertentu dari diri peserta didik. Fungsi dari VCT yakni: a) mengukur atau mengetahui tingkat kesadaran siswa tentang suatu nilai; b) membina kesadaran siswa tentang nilai-nilai yang dimilikinya baik yang positif maupun negatif kemudian dibina ke arah peningkatan atau pembetulanannya; c) menetapkan suatu nilai kepada siswa melalui cara yang rasional dan dibina siswa sebagai nilai pribadi.

VCT dianggap unggul dalam pembelajaran akibat karena: 1) mampu membina dan memfasilitasi (pencapaian) nilai-nilai moral; 2) mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan isi pesan nilai-nilai yang disampaikan; 3) mampu mengidentifikasi dan menilai kualitas nilai-nilai diri siswa dan nilai-nilai dalam kehidupan nyata; 4) mampu mengungkap, melibatkan, membina dan mengembangkan potensi diri siswa terutama potensi afektifnya; 5) mampu memberikan pengalaman belajar berbagai kehidupan; 6) mampu menantang, meneduhkan, mengintervensi dan melakukan substansi terhadap nilai-nilai yang ada dalam sistem nilai diri siswa yang ada dalam diri seseorang; 7) menuntun dan memotivasi hidup secara layak dan bermoral tinggi (Wibisono & Rendi, 2021).

b. Prinsip Model Value Clarification Technique

1. Persebaran nilai dan perubahan sikap dipengaruhi banyak faktor antara lain faktor potensi diri, kepribadian, emosi, intelektual dan faktor lingkungan, norma nilai masyarakat, sistem pendidikan dan lingkungan keluarga dan lingkungan bermain.

2. Sikap dan perubahan sikap dipengaruhi oleh stimulus yang diterima peserta didik dan kekuatan nilai yang telah tertanam atau dimiliki pada diri peserta didik.

3. Nilai, moral dan norma dipengaruhi oleh faktor perkembangan, sehingga guru harus memperintibangkan tingkat perkembangan moral (moral development) dan setiap peserta didik.

4. Perubahan sikap dan nilai memerlukan keterlibatan mengidentifikasi nilai/sikap secara rasional, sehingga dalam diri peserta didik muncul kesadaran diri bukan karena rasa kewajiban membiasakan perilaku atau bertutur luhur.

5. Perubahan nilai memerlukan ketekunan, karena itu pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui VCT menuntut ketekunan antara guru dan peserta didik.

c. Langkah-langkah Model Value Clarification Technique

1. Ketekunan Mendiri

Pada tingkat ini terdapat tiga tahap kegiatan yang harus dijalankan, yakni:

(a) memilih secara bebas, artinya kesempatan untuk menentukan pilihan yang menurutnya baik. Nilai yang dipikirkan tidak akan menjadi nilainya secara penuh; (b) memilih dan berproses alternatif. Artinya, orang menentukan pilihan dan berproses alternatif pilihan secara bebas; (c) memilih dan berproses alternatif penentuan ketekunan yang akan timbul sebagai akibat pilihannya.

2. Menghargai

Tingkat pembelajaran VCT pada kegiatan ini terdiri dari dua tahap, yakni:

(a) artinya perasaan senang dan bangga dengan nilai yang menjadi pilihannya, sehingga nilai tersebut akan menjadi bagian dalam dirinya; (b) menghargai nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan orang. Artinya, dia bisa mengungkapkan nilai itu suatu pilihan, maka dia akan beres dengan penuh kesadaran untuk menanggapi di depan orang lain.

3. Bertutur

Tahap akhir dalam model pembelajaran VCT terdiri dari dua tahap yakni:

(a) ketekunan dan kemampuan untuk menunda rasa sakitnya; (b) mengungkap perilaku sesuai dengan nilai pilihannya.

d. Karakteristik Model Value Clarification Technique

1. Siswa terlibat secara aktif dalam mengembangkan pemahaman dan pengalamannya terhadap nilai-nilai pribadi, mengaitkan keputusan dan bertindak sesuai dengan keputusan pribadi.



2. Memborong siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang relevan dan mengembangkan ketertarikan siswa dalam melakukan proses nilai.



3. Menggal dan memperbagas nilai-nilai yang dimiliki oleh siswa.



5

e. Kelebihan & Kekurangan Model Value Clarification Technique

Kelebihan

1. Mampu membina dan menanamkan nilai dan moral pada anak secara aktif.
2. Mampu mengidentifikasi, menggal dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan sehingga akan memudahkan bagi guru menyampaikan materi, pesan nilai dan moral.
3. Mampu mengklarifikasi dan menilai kualitas nilai moral diri siswa, melihat nilai yang ada pada orang lain dan membandingkan nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4. Mampu mengungkap, mendiskusikan, meninjau dan mengembangkan potensi diri siswa bersama mengembangkan nilai sikap. Mampu memberikan sejumlah pengalaman belajar dari berbagai kehidupan...
5. Mampu mengaitkan, memisahkan, mengkonversi dan meniadakan berbagai nilai moral dalam sistem nilai dan moral yang ada dalam diri seseorang (Theofilus, 2019).

Kekurangan

Proses pembelajaran dilakukan secara langsung oleh guru, artinya guru menanamkan nilai yang dianggapnya baik tanpa memperhatikan nilai yang sudah tertanam dalam diri siswa. Akibatnya, sering terjadi benturan atau konflik dalam diri siswa karena ketidakcocokan antara nilai lama yang sudah tertanam dengan nilai baru yang ditanamkan oleh guru. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelaraskan nilai lama dan nilai baru (Theofilus, 2019).

4

f. Simak Model Value Clarification Technique

Berikut ini gambar siklus model pembelajaran VCT.



7

Secara lebih jelasnya siklus model pembelajaran VCT dapat dijabarkan dalam tabel berikut.

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru membuat atau menyajikan situasi, masalah, atau kasus yang mengandung nilai-nilai tertentu untuk dipelajari atau untuk dipertanyakan.	Menentukan, menjelaskan, atau mendiskusikan situasi pada permasalahan yang disajikan atau untuk dipertanyakan.
2	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menimbulkan konflik atau masalah.	Siswa menentukan argumen dan keyakinan pribadi (pendapat, keyakinan, dan tindakan) yang akan diambil.
3	Guru menyajikan kesempatan belajar yang dapat siswa lakukan sendiri atau siswa bekerja dengan teman sebangkunya dengan situasi nilai.	Siswa melaksanakan dialog, berdiskusi, atau berdebat, berargumentasi, atau berkolaborasi.
4	Guru mengaitkan, mengaitkan, dan mengaitkan situasi nilai yang disajikan siswa (ada dalam kehidupan sehari-hari).	Siswa melaksanakan hal yang berkaitan dengan situasi nilai yang disajikan siswa (ada dalam kehidupan sehari-hari).

Untuk lebih memahami mengenai pembelajaran PPKn di SD dengan model VCT, simaklah video praktik mengajar berikut ini.

<https://www.youtube.com/watch?v=...>

Link Video : [Bk0WGN7_j9h7ZZV2hooZEGPm](https://www.youtube.com/watch?v=Bk0WGN7_j9h7ZZV2hooZEGPm)
[OsnView?usp=share_link](https://www.youtube.com/watch?v=...)



SCAN ME



4

4. Lembar Kerja Mahasiswa

Kerjakanlah soal berikut dengan mandiri!

1. Simpulkanlah materi yang sudah kalian pelajari sesuai dengan pemahaman kalian!
2. Buatlah skenario pembelajaran PPKn di SD dengan menggunakan model pembelajaran VCT!

DAFTAR PUSTAKA

Therellia, Pahlia. 2010. Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Wibisono, Ni Wayan Eka dan Murni Teggo Rendi. 2021. E-Model Masa Depan Pengembangan Pembelajaran PPKn SD. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha.

Link :

<https://drive.google.com/drive/folders/1aKt8PLzmsjTLzq0ZzIls32BvhoY-Rm3L>



Lampiran 17. Dokumentasi



(Uji Praktisi)



(Penyebaran Kuisiener Validitas oleh mahasiswa menggunakan *Google Form*)

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	Timestang	Nama Lengkap	NIM	Dasar modul ajar digital dan digital mereduksi ke	Bahasa yang digunakan modul ajar digital mudah	Fitur yang terdapat di	Kemudahan materi bergi	Contoh yang diberikan di	Kemudahan gamb
2	15/04/2023 19:47:42	Konang Putri Cahyani P	1911031105	5	5	5	5	5	5
3	15/04/2023 19:06:00	Al Karok Hidayat	1911031304	4	4	4	4	4	4
4	15/04/2023 23:06:36	Al Fata Ikhsan Cahyani	1911031102	5	4	5	5	5	5

(Hasil Pengisian Kuisisioner Uji Perorangan)

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	Timestang	Nama Lengkap	NIM	Dasar modul ajar digital Bahasa yang digunakan	Fitur yang terdapat di	Kemudahan materi bergi	Contoh yang diberikan di	Kemudahan gamb	
2	15/04/2023 23:05:17	Al Fata Yuli Ehsani	1911031301	5	5	5	5	5	5
3	15/04/2023 23:07:33	Putri Devi Jaiska Gusti	1911031296	5	4	5	4	5	5
4	15/04/2023 23:41:29	Anastasya Gori Zakriah	1911031311	5	4	5	5	5	5
5	15/04/2023 23:43:01	Al Karok Dwi Anggreni	1911031296	5	5	5	5	5	5
6	15/04/2023 23:46:05	Suci Utami Putri	1911031316	5	5	5	5	5	5
7	15/04/2023 21:28:14	Dewi Ayu Setya Dewi	1911031064	5	4	5	5	5	5
8	16/04/2023 8:38:55	Al Karok Anggi Pratiwi	1911031332	5	5	5	4	5	5
9	16/04/2023 14:01:39	Ni Aryan Desi Intanjanani	1911031313	5	5	5	5	5	5
10	16/04/2023 14:03:20	Konang Putri Cahyani P	1911031105	5	5	5	5	5	5

(Hasil Pengisian Kuisisioner Uji Kelompok Kecil)

RIWAYAT HIDUP



Made Nita Cyntiani Ratnaningsih lahir di Singaraja, 4 Mei 2001. Penulis anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak Nyoman Seri dan Ibu Ni Made Widiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Ambengan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Ambengan pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SMP di SMP Negeri 1 Sukasada dan lulus pada tahun 2016, selanjutnya melanjutkan sekolah menengah akhir di SMA Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2023 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangn Modul Ajar Digital Pada Materi Praktik Mengajar Berbasis *Value Clarification Technique* (VCT) Mata Kuliah Pembelajaran PPKn SD”.