

Lampiran 0.2a Surat Observasi Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2325/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data
Singaraja, 21 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadck Sariasi
NIM : 1911031194
Dosen Pembimbing 1 : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIR : 9710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 0.2b Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Tulamben



SURAT IZIN MELAKUKAN OBSERVASI

Nomor: 421.2/ 55 / SDN 1 Tulamben /2022

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Sudana, S.Pd.SD
 NIP : 19720624 199606 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 1 Tulamben

Menerangkan dengan Sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Kadek Sarjani
 NIM : 1911031194
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Bahwa SD Negeri 1 Tulamben Kec.Kuba Kabupaten Karangasem Bersedia menerima Mahasiswi tersebut di atas, untuk melaksanakan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha .

Demikian surat Keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperti nya.



 Beluhu Kangin, 7 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 1 Tulamben

 I Made Sudana, S.Pd.SD
 19720624 199606 1 001

Lampiran 0.2c Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Tulamben



Pemerintah Kabupaten Karangasem
DINAS PENDIDIKAN KEPENUDAAN DAN OLIMPIADA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN KUBU
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TULAMBEN
Alamat : Banjar Dinas Batudawa Kelod, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu
Email : sdn2tulamben@gmail.com

Batudawa Kelod, 1 Oktober 2022

Nomor : 57/SDN 2 Tib/X/2022
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan

Kepada,
Yth. Ketua Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
di -
Tempat

Menindaklanjuti surat Ketua Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha nomor: 2325/UN.48101/DT/2022 tertanggal 21 September 2022 tentang Pengumpulan Data, kami telah menerima mahasiswa bapak tanggal 30 September 2022 :

Nama : Ni Kadek Sarini
NIM : 1911031194

dengan tujuan pengumpulan data sesuai dengan perihal surat yang dibawa.


Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 2 Tulamben
I Gede Putu Suantra, S.Pd
NIP. 19670226 199007 1 003

Tembusan :

- 1. Korwil Kecamatan Kubu
- 2. Arsip

Lampiran 0.2d Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Tulamben



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TULAMBEN
 Alamat: Banjar Dinas Muntig, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem
 Email: sdn.3tulamben@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 119 / X / SD N 3 Tib / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : I Made Sukarata, S.Pd.SD.,M.Pd
 Nip. : 19710519 199105 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 3 Tulamben
 Alamat Sekolah : Br. Dinas Muntig, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem.

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Kadek Sariani	1911031194	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.



Muntig, 1 Oktober 2022
 Kepala SD N 3 Tulamben
 (I MADE SUKARATA, S.Pd.SD., M.Pd)
 NIP. 19710519 199105 1 001

Lampiran 0.2e Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Tulamben



පරාගසම මහානගරාය
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
සමස්ත ශිෂ්‍යාචාර්ය පාලන දෙපාර්තමේන්තුව
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
සරසව්‍ය සම්බන්ධීතා භාණ්ඩාගාරය
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TULAMBEN
සරසව්‍ය කොට්ඨාශයේ පාලන භාණ්ඩාගාරය, පලමු මහල (100 පලමු)
Alamat : Br. Dinas Beluhu Kauh, Desa Tulamben, Kec. Kubu (80853)
Email: sdn4tulamben@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/X/16/SDN 4 TLB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Pasek, S.Pd.
NIP : 19650416 198708 1 001
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SDN 4 Tulamben
Alamat : Br.Dinas Tulamben, Desa. Tulamben, Kec. Kubu, Kab. Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Program : PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Beluhu Kauh, 6 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 4 Tulamben



I Gede Pasek, S.Pd.
NIP. 19650416 198708 1 001

Lampiran 0.2f Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 5 Tulamben



ວິໄນທິພູງ ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ວິໄນທິພູງ ວິໄນທິພູງ ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ
 DINAS PENDIDIKAN KEMAJUAN DAN OLAH RAGA
 ວິໄນທິພູງ ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 TULAMBEN
 ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ ວິໄນທິພູງ ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ ວິໄນທິພູງ ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ
 ວິໄນທິພູງ ກະຊວງພາສາສັນຕິພາບ (ບໍລິຫານ)
 Alamat : Br Dinas Batulawa Kaja, Desa Tulamben, Kec Kubu, Kab Karangasem,
 Kode Pos 80851
 Email : sd5tulamben@gmail.com

NSS : 101220803036

NPSN : 50102705

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422 / 70 / SDN5TLB / JK / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Parlisa, S.Pd.SD
 NIP. : 19711211 199803 1 009
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben
 Alamat Sekolah : Br Dinas Batulawa Kaja, Desa Tulamben, Kec Kubu, Kab Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

NO	NAMA	NIM	POGRAM STUDI
1	NI KADEK SARIANI	1911031194	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batulawa Kaja, 30 September 2022
 Kepala SD Negeri 5 Tulamben

 I Gede Parlisa, S.Pd.SD
 (NIP. 19711211 199803 1 009)

Lampiran 0.2g Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Dukuh



SURAT KETERANGAN

NOMOR:422/025/V/SDN2DKH/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Dukuh menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Sariyani
 NIM : 1911031194
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha


Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data sesuai nomor surat 2325UN.48101/DT/2022 perihal pengumpulan data di SD Negeri 2 Dukuh selama dua hari mulai dari tanggal 29 sampai dengan 30 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Pandon Sari, 01 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 2 Dukuh

 I Nyengah Sudertha, S.Pd
 NIP:19680102 200012 1 005

Lampiran 0.2h Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Dukuh



 ប្រឹក្សាខេត្តកណ្តាល
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 គណៈកម្មាធិការសិប្បកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនិរន្តរ៍ភារកម្ម
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 ស្ថាប័នសិក្សាស្រាវជ្រាវ
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DUKUH
 មហាសាលាសិក្សាស្រាវជ្រាវសិប្បកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនិរន្តរ៍ភារកម្ម
 Alamat : Banjar Dinas Baturinggit, Desa Dukuh, Kecamatan Kubu, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN
422.2/23/SDN 3 Dukuh/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : I Nengah Darti, S.Pd.H
 Nip : 19631231 198312 1 016
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk.I /IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 3 Dukuh
 Alamat : Br Dinas Baturinggit Kaja , Desa Baturinggit , Kec Kubu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

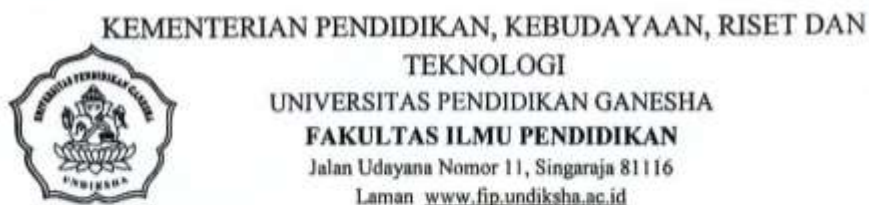
Nama : Ni Kadek Sariani
 NIM : 1911031194
 Program : PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian Surat Keterangan ini di buat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturinggit, 1 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 3 Dukuh

 I Nengah Darti, S.Pd.H
 Nip.19631231 198312 1 016

Lampiran 0.2i Surat Permohonan Judges I



Nomor : 60/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Pengetahuan IPS Peserta Didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 0.2j Surat Permohonan Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 60/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Pengetahuan IPS Peserta Didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 0.2k Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges Ahli I



SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Februari 2023
Dosen/Pakar,



Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.
NIP.198605212015041001

Lampiran 0.21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Februari 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 0.2m Surat Uji Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telp.(0362) 31372

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 402/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 22 Februari 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu
di tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrument penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

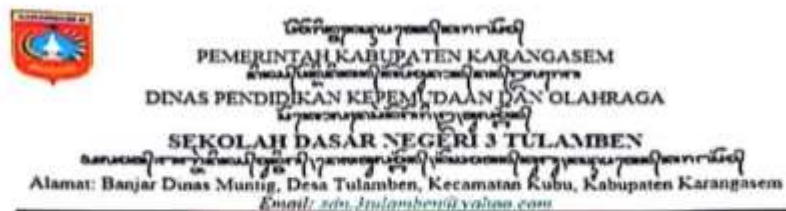
Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I.

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Lampiran 0.2n Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen di SD Negeri 3 Tulamben



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/146/II/SDN 3 TLB/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tulamben

Nama : I Made Sukarata, S.Pd.SD.M.Pd
 NIP : 19710519 199105 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina TK I/IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 3 Tulamben
 Alamat Unit Kerja : Br. Dinas Muntig, Ds. Tulamben, Kec. Kubu, Kab. Karangasem
 NPSN : 50102729
 NSS : 101220803011

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Sariyani
 NIM : 1911031194
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 3 Tulamben

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Muntig, 20 Februari 2023
 Kepala SDN 3 Tulamben

 I Made Sukarata, S.Pd.SD. M.Pd
 NIP/19710519 199105 1 001

Lampiran 0.2o Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen di SD Negeri 2 Dukuh



පරිපාලන දෙපාර්තමේන්තුව
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 කොටු මිනිසෙකු හිටපු කාමර් හමුදා
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 බැගුණ පාසල කිරිඳි දුකු
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 DUKUH

මහලයාගේ මිනිසුන් පාසල කිරිඳි දුකු, කොටු මිනිසෙකු හමුදා, කොටු මිනිසෙකු හමුදා, කොටු මිනිසෙකු හමුදා
 Alamat : Banjar Dasa Pandan Sari, Desa Dukuh, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, Kode Post 80853
 Email : subsepren.2014@kpa.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/09/II/SDN 2 DKH/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Dukuh:

Nama : I Nengah Sudartha, S.Pd
 Nip : 19680102 200012 1 005
 Pangkat/Gol. : Penata Tk.I/IIId
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat Unit Kerja : BD.Pandan Sari, Desa Dukuh, Kec. Kubu, Kab.Karangasem
 NPSN : 50102998
 NSS : 101220803019

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Sariyani
 NIM : 1911031194
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

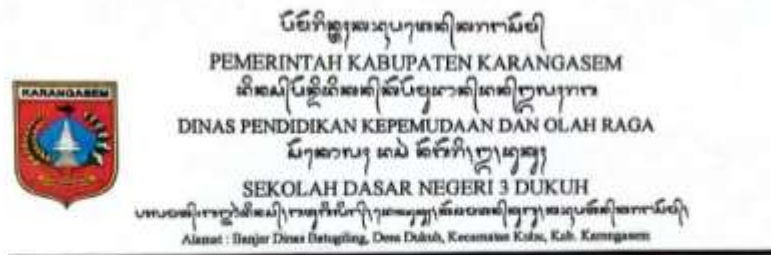
Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan uji coba Instrumen penelitian, di SD Negeri 2 Dukuh untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pandan Sari, 25 Pebruari 2023
 Kepala SD Negeri 2 Dukuh

 I Nengah Sudartha, S.Pd
 NIP.19680101 200012 1 005

Lampiran 0.2p Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen di SD Negeri 3 Dukuh



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/11/SDN 3 DKH/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nengah Darti S.Pd.H
 NIP : 19631231 198312 1 016
 Pangkat Golongan : Pembina TK I/ IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Dukuh
 Alamat Unit Kerja : Banjar Dinas Batugiling, Desa Dukuh, Kubu, Karangasem
 NPSN : 50102980
 NSS : 101220803038

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Sariani
 Nim : 1911031194
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrument penelitian, di SD Negeri 3 Dukuh untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batugiling, 14 Februari 2023
Kepala SD Negeri 3 Dukuh



I Nengah Darti S.Pd.H
19631231 198312 1 016

Lampiran 0.2q Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telp.(0362) 31372

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 403/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 22 Februari 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu
di tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sariani
NIM : 1911031194
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Pengetahuan IPS Peserta Didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Al Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 99710815200112101

Lampiran 0.2r Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Tulamben



ꦥꦼꦩꦶꦂꦠꦏꦧꦸꦥꦠꦺꦤ꧀ꦏꦫꦁꦱꦺꦩ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ꦢꦶꦤꦱꦥꦺꦤꦺꦝꦶꦏꦏꦺꦥꦺꦩꦸꦢꦂꦤ꧀ꦢꦺꦤ꧀ꦲꦭꦲꦫꦒꦂ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

ꦱꦢꦤꦺꦒꦼꦂꦶꦠꦸꦭꦤꦺꦩꦺꦤ
SD NEGERI 1 TULAMBEN
 ꦠꦤꦤꦶꦁꦢꦶꦤꦱꦧꦺꦭꦸꦏꦁꦶꦤ꧀ꦢꦺꦱꦠꦸꦭꦤꦺꦩꦺꦤ꧀ꦏꦺꦴꦧꦸ
*Alamat: Banjar Dinas Beluhu Kangin, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu,
 Karangasem, Kode Pos 80853*
 Email: sdn.1tulamben@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/108/III/SDN 1 Tib/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Kanca, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19730120 199903 1 006
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Tulamben
 Alamat : Br. Dinas Beluhu Kangin, Desa Tulamben, Kec. Kubu,
 Kab. Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Kadek Sariyani
 NIM : 1911031194
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Pengetahuan IPS Peserta Didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu" berupa pertemuan dan post test di SD Negeri 1 Tulamben. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Beluhu Kangin, 31 Maret 2023

Kepala SDN 1 Tulamben

I Wayan Kanca, S.Pd., M.Pd

NIP.19730120 199903 1 006

Lampiran 0.2s Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4 Tulamben



𑄎𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓
 𑄎𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 𑄎𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 𑄎𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TULAMBEN
 𑄎𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓𑄗𑄓
 Alamat : Br. Dinas Beluhu Kauh, Desa Tulamben, Kec. Kubu (80853)
 Email: sdn4tulamben@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/50/III/SDN 4 Tlb/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Pasek, S.Pd
 NIP : 196504161987081001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Tulamben
 Alamat : Br. Dinas Beluhu Kauh, Desa Tulamben, Kec. Kubu,
 Kab. Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Kadek Sariani
 NIM : 1911031194
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Outdoor Learning Terhadap Pengetahuan IPS Peserta didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu” berupa pertemuan dan post test di SD Negeri 4 Tulamben.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Beluhu Kauh, 11 Maret 2023
 Kepala SDN 4 Tulamben

 I Gede Pasek, S.Pd.
 NIP. 19650416 198708 1 001

Lampiran 0.3a Data Hasil Penelitian Tengah Semester Peserta Didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu

No	SDN 1 Tulamben			SDN 2 Tulamben	SDN 3 Tulamben	SDN 4 Tulamben	SDN 5 Tulamben	SDN 2 Dukuh	SDN 3 Dukuh
	VA	VB	VC	V	V	V	V	V	V
1	70	60	63	63	63	53	73	55	78
2	55	70	73	55	55	53	65	60	55
3	65	65	65	65	68	70	55	50	60
4	73	73	70	55	50	60	65	80	78
5	68	65	50	75	75	73	70	68	68
6	50	50	53	53	55	50	50	50	70
7	75	75	75	75	80	75	65	75	80
8	73	65	65	65	63	65	65	65	65
9	65	75	75	80	70	75	55	75	75
10	70	70	70	70	73	70	70	65	70
11	55	60	65	55	60	50	78	78	50
12	60	63	63	70	75	53	65	50	55
13	73	60	55	63	63	60	60	60	60
14	60	73	73	75	73	75	75	73	73
15	73	73	65	73	80	73	65	73	73
16	55	60	60	60	65	60	60	60	60
17	63	80	80	75	80	78	75	80	70
18	70	70	70	70	73	65	70	70	70
19	80	63	63	63	63	63	63	63	63
20	65	60	85	73	65	70	70	60	60
21	85	50	70	53	63	50	50	50	
22	63	65	55	65	68	65	65	65	
23	70	85	75	80	80	85	80	85	
24	60	70	65	73	70	70	60	70	
25	75	75	75	75	73	73	70	70	
26	70	60	60	60	65	60	60	60	
27			73	75	73	73	75	65	
28			68	70	80	55	70	80	
29				65	63	65	65	78	
30				63			80	70	
31				70			70		
32				73			75		
33				55			55		
34				60			60		
35				65					

Lampiran 0.3b Hasil Uji Coba Normalitas Data dan Homogenitas Varians Peserta Didik Kelas V SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kubu

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Sekolah Dasar Kelas V	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SDN 1 Tulamben VA	.143	26	.184	.974	26	.741
	SDN 1 Tulamben VB	.133	26	.200*	.961	26	.420
	SDN 1 Tulamben VC	.102	28	.200*	.976	28	.760
	SDN 2 Tulamben	.148	35	.052	.939	35	.051
	SDN 3 Tulamben	.128	29	.200*	.945	29	.133
	SDN 4 Tulamben	.146	29	.116	.948	29	.166
	SDN 5 Tulamben	.127	34	.181	.961	34	.264
	SDN 2 Dukuh	.094	30	.200*	.954	30	.219
	SDN 3 Dukuh	.153	20	.200*	.958	20	.505

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.532	8	248	.832
	Based on Median	.521	8	248	.840
	Based on Median and with adjusted df	.521	8	243.262	.840
	Based on trimmed mean	.529	8	248	.834

Lampiran 0.4a Hasil Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

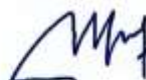
Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian saran yang telah disediakan, jika terdapat masukan.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 21 Februari 2023

Ahli 1,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

Lampiran 0.4b Hasil Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian saran yang telah disediakan, jika terdapat masukan.

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Singaraja, 21 Februari 2023

Ahli 2,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIP. 1982111320130502130

Lampiran 0.4c Hasil Uji Gregory Instrumen Pengetahuan IPS

		Pakar 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Pakar 2	Kurang relevan skor 1-2	-	-
	Sangat relevan skor 3-4	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30



$$VI = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$VI = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$= \frac{30}{30} = 1,00$$

Lampiran 0.4f Hasil Uji Daya Beda

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
KELOMPOK A/AS	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
	R12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R58	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
	R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
	R55	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R42	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
R38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
R65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R52	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
R63	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
R51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
R68	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
R67	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
R53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
R19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
R41	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
R59	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
R14	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
R35	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
R99	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
R7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
R20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
R29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
R15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
R10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
n kelas	17	18	17	16	17	10	14	17	15	18	18	17	18	17	17	17	17	17	16	18	16	16	10	8	15	
n kuwah	8	8	6	7	7	1	10	5	5	6	5	7	5	7	6	8	4	6	8	6	5	7	1	3	4	
N	18																									
Pb	0.944	1	0.944	0.889	0.944	0.556	0.778	0.944	0.833	1	1	0.944	1	0.944	0.944	0.944	0.944	0.944	0.889	1	0.889	0.889	0.556	0.444	0.833	
Pb	0.444	0.444	0.333	0.389	0.389	0.056	0.556	0.278	0.278	0.333	0.278	0.389	0.278	0.389	0.333	0.444	0.222	0.333	0.444	0.333	0.278	0.389	0.056	0.167	0.222	
DB	0.500	0.556	0.611	0.500	0.556	0.500	0.222	0.667	0.556	0.667	0.722	0.556	0.722	0.556	0.611	0.500	0.722	0.611	0.444	0.667	0.611	0.50				

Lampiran 0.5a Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENGETAHUAN IPS**Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)****Kelas/Semester : V/II**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Bentuk
IPS	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat indonesia	Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam	C4	1,3,7	Pilihan Ganda
		Menemukan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam	C4	2,5,8	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk interaksi negatif terhadap ekonomi	C4	4,6,26	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia berdasarkan gambar yang diberikan	C4	9,14, 23	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap budaya	C4	10,11, 22	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk permasalahan sosial yang ada di lingkungan	C4	12,24, 27	Pilihan Ganda
		Menemukan bentuk kegiatan manusia dengan lingkungan dalam menghasilkan penenghasilan	C4	13,15, 28	Pilihan Ganda

		Menganalisis contoh permasalahan budaya yang ada di lingkungan	C4	17,20, 29	Pilihan Ganda
		Menganalisis aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial dan budaya	C4	16,18, 21	Pilihan Ganda
		Menemukan cara untuk mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di sekitar	C4	19,25, 30	Pilihan Ganda





Lampiran 0.5b Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: V/II
Waktu	: 3 JP (105 Menit)

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan.

- Setiap hari sabtu lany, riko, dan teman-teman lainnya membantu warga melaksanakan pembersihan di lingkungan sekitar. Pada saat melaksanakan pembersihan salah satu warga membicarakan mengenai penebangan pohon di area pegunungan dan sisa kayu dari penebangan tersebut dibiarkan berserakan. Warga berinisiatif untuk membersihkan sisa dari penebangan tersebut pada sabtu mendatang. Namun, pada hari rabu terjadi hujan lebat sehingga menyebabkan aliran sungai meluap hingga terjadi banjir dan air masuk ke pekarangan rumah warga.
Berdasarkan cerita di atas interaksi manusia dengan lingkungan alam yang menyebabkan banjir adalah.....
 - Membuang sampah sembarangan
 - Penebangan pohon secara liar
 - Meluapnya air sungai
 - Kurangnya resapan air
- Di bawah ini gambar yang menunjukkan adanya interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah...
 - 
 - 



3. Polusi udara merupakan suatu kondisi dimana udara tercemar karena zat-zat polutan, tidak hanya itu polusi udara juga disebabkan oleh interaksi manusia dengan lingkungan alam. Adapun dampak negatif dari polusi udara adalah gangguan kesehatan, memicu terjadinya hujan asam, menghambat pertumbuhan tanaman dan *global warming*. Adapun interaksi negatif manusia dengan alam yang menyebabkan polusi udara adalah....
- Asap kendaraan, asap pabrik, dan asap rokok
 - Penanaman pohon
 - Pemasangan daerah resapan air
 - Fogging
4. Fani adalah mahasiswa yang sangat menyukai drama korea bahkan hingga mempelajari bahasa korea. Selain itu dia juga menggunakan fashion korea dan selalu membeli produk yang berbau korea serta tidak mau membeli produk dalam negeri. Berdasarkan pernyataan tersebut, kebiasaan yang dilakukan oleh Fani mencerminkan interaksi manusia yang berdampak...
- Positif terhadap budaya
 - Negatif terhadap ekonomi
 - Berdampak baik terhadap ekonomi
 - Majunya perekonomian dalam negeri
5. Pak Nyoman kegiatan sehari-harinya adalah bertani, sebelum menanam padi pak Nyoman akan mengolah tanah sebagai media tanam. Selain itu pak Nyoman juga harus memperhatikan kondisi dan situasi alam. Setelah dilakukan penanaman terdapat proses pencegahan hama dan penyakit pada tanaman. Berdasarkan cerita tersebut bentuk interaksi alam dengan manusia dalam bidang pertanian adalah....

- a. Pak Nyoman menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya tumbuh dengan baik
 - b. Pak Nyoman menggunakan bahan kimia berlebihan
 - c. Pak Nyoman membakar hutan untuk membuka lahan
 - d. Pak Nyoman dan pekerja lainnya bekerja sama dengan saling membantu satu sama lain untuk menghasilkan padi berkualitas sehingga mendapatkan keuntungan yang sama rata
6. Kiki adalah siswa yang rajin di sekolah, setiap hari senin Kiki akan berangkat lebih pagi karena mendapat jadwal piket. Kiki akan menaikkan bangku dan membersihkan kelas. Teman Kiki yang mendapat jadwal piket yaitu Reza selalu terlambat datang ke sekolah karena jarak rumahnya yang jauh. Meskipun terlambat Reza akan menyelesaikan tugas lainnya seperti menghapus papan. Setelah selesai piket mereka berdua akan menuju kantin, Kiki lupa membawa uang sehingga berhutang di kantin sedangkan Reza membawa uang pas karena belum menapat uang dari hasil menjual gambarnya. Berdasarkan cerita di atas, yang *bukan* bentuk interaksi positif di bidang ekonomi adalah
- a. Kiki menyapu ruang kelas
 - b. Reza terlambat datang sekolah
 - c. Reza menjual hasil gambarnya
 - d. Kiki berhutang di kantin
7. Kadek dan Putu tinggal di desa Kedisan, mereka sering melakukan kegiatan yang berhubungan dengan alam. Kadek sering membantu sang ayah melakukan reboisasi di lingkungan rumahnya dan membantu menebang pohon kelapa yang sudah tua. Sedangkan Putu akan membersihkan selokan dan mencabut rumput di halaman rumah. Ketika hari libur mereka akan bepergian ke pantai bersama keluarga. Saat berlibur Kadek pernah meninggalkan sampah di pantai kemudian ditegur oleh Putu karena menyebabkan pantai menjadi kotor. Dari cerita tersebut salah satu interaksi manusia yang berpengaruh negatif adalah....
- a. Kadek melaksanakan reboisasi di lingkungan rumahnya dan membantu ayahnya menebang pohon kelapa di belakang rumah

- b. Putu membersihkan selokan di depan rumah dan mencabut rumput di halaman rumah
 - c. Saat berlibur Kadek meninggalkan sampah makanan di pantai
 - d. Kadek dan Putu biasanya bepergian ke pantai
8. Perhatikan bentuk interaksi di bawah ini!
- 1) Ayah sinta melaksanakan penebangan pohon secara tebang pilih
 - 2) Roni pergi ke indomaret membeli minum
 - 3) Santi membantu ibu bercocok tanam
 - 4) Diana pergi ke pantai untuk liburan
 - 5) Dio dan atih membuat gambar setelah itu dijual

Dari pernyataan tersebut yang termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah.....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah salah satu pencemaran lingkungan yang dilakukan oleh masyarakat di wilayah tempat tinggal Made dan Putri. Made adalah salah satu anggota kelompok kebersihan di wilayah tersebut yang selalu membantu masyarakat untuk membersihkan lingkungan sekitar yang kotor. Putri merupakan masyarakat yang tinggal di wilayah tersebut, yang selalu membuang sampah di sungai. Dibandingkan perilaku Putri, perilaku Made mencerminkan...

- a. Bertanggung jawab jawab terhadap lingkungan karena faktor pekerjaan
- b. Sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan di sekitar
- c. Rajin dalam membantu masyarakat yang hanya ada di sekitar

- d. Acuh tak acuh terhadap kebersihan lingkungan
10. Ayah Roni adalah seorang nelayan di desa Lamalera. Masyarakat nelayan di desa Lamalera, memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka, kegiatan tersebut merupakan salah satu bentuk interaksi dengan lingkungan alam. Berdasarkan pemaparan tersebut, yang termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah...
- Untuk memenuhi kebutuhan keluarga ayah Roni bekerja sebagai seorang nelayan di desa Lamalera
 - Roni mengantar ibu berjualan ke pasar
 - Roni membersihkan lingkungan rumah dengan adiknya
 - Roni bekerja sebagai tukang jarit
11. Komang diajak berlibur bersama keluarganya kesalah satu objek wisata yang ada di Kecamatan Sukasada yaitu Alam Sambangan. Disana Komang banyak menikmati pemandangan seperti sungai, air terjun, dan tumbuhan-tumbuhan yang sangat rindang. Disana komang juga menemukan masyarakat yang sedang berenang di kolam buatan. Berdasarkan pemaparan tersebut kegiatan di bawah yang *bukan* merupakan interaksi manusia dengan alam adalah...
- Masyarakat berenang di kolam buatan
 - Masyarakat sedang menanam pohon
 - Masyarakat berenang di sungai
 - Masyarakat sedang menikmati pemandangan alam
12. Suatu hari Nina melihat temannya membuang sampah sembarangan. Lalu Nina menegur temannya dengan memberitahu bahwa yang dilakukan temannya itu tidak benar dan kegiatan tersebut akan berdampak negatif bagi lingkungan sekitar. Akan tetapi temannya Nina tetap membuang sampah sembarangan. Berdasarkan hal tersebut, yang harus dilakukan Nina adalah...
- Membiarkan temannya membuang sampah sembarangan
 - Memungut sampah yang dibuang sembarangan
 - Ikut membuang sampah sembarangan
 - Acuh tak acuh terhadap kebersihan lingkungan

13. Setiap pagi di hari minggu Pak Paul akan melaksanakan kerja bakti bersama warga sekitar. Kerja bakti yang dilakukan tidak hanya memungut sampah tetapi melaksanakan penanaman pohon. Setelah selesai melaksanakan kerja bakti, pak paul menuju kebun yang dimilikinya untuk memberi pupuk pohon pepaya dan memetik buah yang sudah matang. Ada berbagi jenis buah yang ditanam seperti pepaya, mangga, rambutan, dan buah naga.

Berdasarkan cerita di atas, kegiatan Pak Paul yang dapat memberikan penghasilan adalah...

- a. Kerja bakti
- b. Memungut sampah
- c. Memberi pupuk pohon pepaya dan memetik buah
- d. Penanaman pohon

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan contoh dampak interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik dan merugikan manusia dan lingkungannya. Contoh lainnya adalah adanya bencana tanah longsor karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai. Dibandingkan perilaku negatif yang berdampak buruk bagi lingkungan, dengan menjaga alam manusia dapat memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya, salah satunya adalah dengan cara...

- a. Menanam pohon hanya di lingkungan yang subur
- b. Membersihkan sampah di lingkungan sendiri
- c. Menjaga alam dengan tidak membuang sampah sembarangan
- d. Menjaga lingkungan di sekitar rumah saja

15. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, kegiatan interaksi manusia dengan alam yang menghasilkan penghasilan adalah.....

- a. Gambar (1)
 - b. Gambar (2)
 - c. Gambar (3)
 - d. Gambar (4)
16. Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Berdasarkan penjelasan tersebut aktivitas interaksi yang dilakukan para nelayan adalah...
- a. Aktivitas jual beli
 - b. Aktivitas saling tolong menolong
 - c. Aktivitas peduli antar sesama
 - d. Aktivitas sosial
17. Manusia dapat memanfaatkan alam untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Contohnya pekerjaan Komang saat ini yang sebagai petani padi.

Komang merupakan salah satu anggota kelompok subak yang mengelola perairan di sawah. Komang mendapatkan kesulitan dalam memperoleh air. Made yang merupakan salah satu anggota kelompok subak, tidak tanggap atau tidak peduli terhadap kesulitan yang di alami temannya. Perilaku Made mencerminkan...

- a. Acuh tak acuh antar sesama anggota subak
- b. Bertanggung jawab antar sesama anggota subak
- c. Sikap peduli dengan membantu antar sesama anggota subak.
- d. Rajin dalam membantu anggota subak

18. Ayah Komang merupakan seorang petani yang memiliki sifat rendah hati dan suka menolong. Pada suatu ketika ada petani yang yang tidak mendapatkan air sikap yang harus dilakukan Ayah Komang adalah...

- a. Mengarahkan untuk para petani menjalankan sistem meminjam air
- b. Meminta orang lain membantu petani tersebut
- c. Melakukan gotong royong dengan masyarakat tertentu untuk mendapatkan air
- d. Membiarkan sampai air mengalir ke ladang para petani

19. Jeni pindah ke area perkotaan yang padat penduduk dan banyak gedung yang menjulang tinggi. Warga sekitar mengatakan jika hujan lebat maka akan terjadi banjir sehingga sampah yang berada di selokan akan naik dan terbawa arus banjir. Jeni berencana melaksanakan pencegahan agar tidak terjadi banjir, hal yang harus dilakukan jeni adalah....

- a. Mengajak warga sekitar tidak membuang sampah sembarangan dan membuat resapan air
- b. Jeni membersihkan halaman rumahnya saja
- c. Jeni membiarkan adanya banjir karena tinggal di apartemen
- d. Jeni pindah tinggal ke desa

20. Ayah Deni merupakan seorang nelayan yang memiliki sifat rendah hati dan suka menolong. Di lingkungannya terdapat tradisi yang bernama Festival Mane'e di Pantai Malo. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan

agar terhindar dari bahaya. Berdasarkan penjelasan tersebut yang *bukan* manfaat sumber daya alam laut untuk manusia...

- a. Ikan dapat dijual dan dikonsumsi
- b. Menarik wisatawan untuk berkunjung sehingga menghasilkan pendapatan
- c. Rumpun laut bisa dijadikan bahan untuk membuat makanan
- d. Laut dapat menimbulkan potensi tsunami

21. Masyarakat Indonesia, merupakan masyarakat yang selalu menghargai warisan budaya nenek moyangnya. Bentuk penghargaan tersebut, antara lain ditunjukkan dengan kebiasaan melakukan kegiatan tradisi dalam kehidupannya. Mulai dari peristiwa kelahiran hingga kematian, terdapat tradisi yang terus dijalankan hingga kini. Berdasarkan penjelasan tersebut di bawah ini yang *bukan* merupakan bentuk masyarakat menghargai warisan budaya nenek moyangnya...

- a. Festival Mane'e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo
- b. Adanya tradisi pemburu paus di Desa Lamalera
- c. Melakukan pelalangan ikan
- d. Para nelayan melakukan pemantauan dari bibir pantai dan dari atas bukit untuk tradisi pemburuan paus

22. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Indonesia merupakan negara agraris, contohnya di daerah Bali mayoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani yang meraih perhatian dunia melalui sistem irigasi subak. Namun, Bali juga di kenal sebagai daerah pariwisata dengan julukan Pulau Dewata. Oleh karena itu, sektor pariwisata menjadi andalan dalam kegiatan ekonomi masyarakat Bali.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan interaksi manusia dengan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ditunjukkan pada gambar...

- a. Gambar 2 dan 4
- b. Gambar 1 dan 4
- c. Gambar 1 dan 3
- d. Gambar 1 dan 2

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya. Namun ada beberapa orang yang memiliki perilaku buruk dengan merusak alam sekitar, sehingga muncul dampak negatif akibat ulah manusia. Contoh dampak negatif yang merusak alam adalah...

- a. Penanaman kembali di hutan yang gundul
 - b. Melakukan pembersihan di lingkungan sekitar
 - c. Membuang sampah di sungai
 - d. Merawat tumbuhan
24. Andi tinggal di wilayah perkotaan, wilayah perkotaan biasanya memiliki banyak masalah sosial. Seperti permasalahan yang ada di wilayah Andi, yaitu banyaknya polusi akibat kendaraan. Berdasarkan pemaparan tersebut contoh

masalah sosial yang muncul akibat jumlah penduduk yang sangat tinggi adalah...

- a. Pengangguran berkurang
- b. Lapangan pekerjaan terbatas
- c. Banyaknya lapangan pekerjaan yang tersedia
- d. Berkembangnya ilmu pengetahuan

25. Perhatikan uraian berikut ini!

- 1) Tidak membuang sampah sembarangan
- 2) Penebangan pohon secara liar
- 3) Kurangnya daerah resapan air
- 4) Melaksanakan reboisasi
- 5) Membuat daerah resapan air

Berdasarkan uraian di atas, cara mengatasi permasalahan banjir adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 5
- d. 1, 3, dan 4

26. Proses produksi pada suatu perusahaan sudah berkembang dengan menggunakan mesin dari proses pemilihan hingga packing. Terdapat banyak sekali mesin-mesin produksi yang diciptakan sehingga tidak perlu campur tangan manusia. Hal tersebut berdampak negatif pada perekonomian kita salah satunya yaitu....

- a. Munculnya limbah-limbah pabrik
- b. Proses produksi menjadi lebih cepat
- c. Meningkatnya pengangguran sehingga pendapatan perkapita menurun
- d. Ekonomi tumbuh semakin pesat

27. Dinda adalah warga baru yang pindah dari desa ke lingkungan kota. Dinda banyak melihat kali atau sungai yang kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya. Berdasarkan permasalahan tersebut, hal apa yang harus dilakukan Dinda...

- a. Membiarkan kegiatan itu terjadi
- b. Ikut membuang sampah di sungai
- c. Melakukan pembersihan di lingkungan sendiri
- d. Mengajak seluruh kalangan masyarakat untuk menjaga lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan

28. Yuni sedang membantu ibu menanam padi di sawah, setelah itu Yuni berkebun dan memetik pepaya yang ada di kebun bersama adiknya. Kemudian hasil dari perkebunan tersebut akan di jual di pasar. Selain itu, pada hari libur Yuni akan membantu sang ayah mencari ikan di laut dan membersihkan rumah. Dari kegiatan yang dilakukan Yuni, kegiatan yang *bukan* menghasilkan penghasilan...

- a. Menanam padi
- b. Berkebun dan memetik pepaya
- c. Yuni membantu membersihkan rumah
- d. Mencari ikan di laut

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah gambar para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Maka dari itu di bawah ini yang *bukan* merupakan kegiatan nelayan yang memelihara laut...

- a. Tidak menggunakan zat berbahaya
- b. Tidak menggunakan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut

- c. Menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional
- d. Selalu membuang sampah ke laut
30. Salah satu permasalahan sosial yang terjadi di perkotaan adalah polusi udara. Polusi udara terjadi karena adanya asap kendaraan dan asap rokok. Selain itu bangunan yang sangat padat juga mempengaruhi hal tersebut. Salah satu cara mengatasi permasalahan sosial tersebut adalah....
- a. Melakukan penanaman pohon di area jalan
- b. Melakukan penebangan pohon di area jalan
- c. Membuang limbah pabrik ke sungai
- d. Melakukan pembakaran sampah plastik

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	A	21	C
2	D	12	B	22	A
3	A	13	C	23	C
4	B	14	C	24	B
5	A	15	C	25	B
6	D	16	A	26	C
7	C	17	A	27	D
8	C	18	A	28	C
9	B	19	A	29	D
10	B	20	C	30	A

Lampiran 0.6aKisi-kisi Instrumen Sesudah Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENGETAHUAN IPS**Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)****Kelas/Semester : V/II**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Bentuk
IPS	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat indonesia	Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam	C4	1,3,7	Pilihan Ganda
		Menemukan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam	C4	2,8	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk interaksi negatif terhadap ekonomi	C4	4,6,26	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia berdasarkan gambar yang diberikan	C4	9,14	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan terhadap budaya	C4	10,11, 22	Pilihan Ganda
		Menganalisis bentuk permasalahan sosial yang ada di lingkungan	C4	12,24, 27	Pilihan Ganda
		Menemukan bentuk kegiatan manusia dengan lingkungan dalam menghasilkan penenghasilan	C4	15,28	Pilihan Ganda
		Menganalisis contoh	C4	17,20, 29	Pilihan Ganda

		permasalahan budaya yang ada di lingkungan			
		Menganalisis aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial dan budaya	C4	18,21	Pilihan Ganda
		Menemukan cara untuk mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di sekitar	C4	19,25	Pilihan Ganda





Lampiran 0.6b Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba

Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: V/II
Waktu	: 3 JP (105 Menit)

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan.

- Setiap hari sabtu lany, riko, dan teman-teman lainnya membantu warga melaksanakan pembersihan di lingkungan sekitar. Pada saat melaksanakan pembersihan salah satu warga membicarakan mengenai penebangan pohon di area pegunungan dan sisa kayu dari penebangan tersebut dibiarkan berserakan. Warga berinisiatif untuk membersihkan sisa dari penebangan tersebut pada sabtu mendatang. Namun, pada hari rabu terjadi hujan lebat sehingga menyebabkan aliran sungai meluap hingga terjadi banjir dan air masuk ke pekarangan rumah warga.
Berdasarkan cerita di atas interaksi manusia dengan lingkungan alam yang menyebabkan banjir adalah.....
 - Membuang sampah sembarangan
 - Penebangan pohon secara liar
 - Meluapnya air sungai
 - Kurangnya resapan air
- Di bawah ini gambar yang menunjukkan adanya interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah...
 - 
 - 



3. Polusi udara merupakan suatu kondisi dimana udara tercemar karena zat-zat polutan, tidak hanya itu polusi udara juga disebabkan oleh interaksi manusia dengan lingkungan alam. Adapun dampak negatif dari polusi udara adalah gangguan kesehatan, memicu terjadinya hujan asam, menghambat pertumbuhan tanaman dan *global warming*. Adapun interaksi negatif manusia dengan alam yang menyebabkan polusi udara adalah....
- Asap kendaraan, asap pabrik, dan asap rokok
 - Penanaman pohon
 - Pemasangan daerah resapan air
 - Fogging
4. Fani adalah mahasiswa yang sangat menyukai drama korea bahkan hingga mempelajari bahasa korea. Selain itu dia juga menggunakan fashion korea dan selalu membeli produk yang berbau korea serta tidak mau membeli produk dalam negeri. Berdasarkan pernyataan tersebut, kebiasaan yang dilakukan oleh Fani mencerminkan interaksi manusia yang berdampak...
- Positif terhadap budaya
 - Negatif terhadap ekonomi
 - Berdampak baik terhadap ekonomi
 - Majunya perekonomian dalam negeri
5. Kiki adalah siswa yang rajin di sekolah, setiap hari senin Kiki akan berangkat lebih pagi karena mendapat jadwal piket. Kiki akan menaikkan bangku dan membersihkan kelas. Teman Kiki yang mendapat jadwal piket yaitu Reza selalu terlambat datang ke sekolah karena jarak rumahnya yang jauh. Meskipun terlambat Reza akan menyelesaikan tugas lainnya seperti menghapus papan. Setelah selesai piket mereka berdua akan menuju kantin, Kiki lupa membawa uang sehingga berhutang dikantin sedangkan reza

membawa uang pas karna belum menapat uang dari hasil menjual gambarnya. Berdasarkan cerita di atas, yang *bukan* bentuk interaksi positif di bidang ekonomi adalah

- a. Kiki menyapu ruang kelas
 - b. Reza terlambat datang sekolah
 - c. Reza menjual hasil gambarnya
 - d. Kiki berhutang di kantin
6. Kadek dan Putu tinggal di desa Kedisan, mereka sering melakukan kegiatan yang berhubungan dengan alam. Kadek sering membantu sang ayah melakukan reboisasi di lingkungan rumahnya dan membantu menebang pohon kelapa yang sudah tua. Sedangkan Putu akan membersihkan selokan dan mencabut rumput di halaman rumah. Ketika hari libur mereka akan bepergian ke pantai bersama keluarga. Saat berlibur Kadek pernah meninggalkan sampah di pantai kemudian ditegur oleh Putu karna menyebabkan pantai menjadi kotor. Dari cerita tersebut salah satu interaksi manusia yang berpengaruh negatif adalah....
- a. Kadek melaksanakan reboisasi di lingkungan rumahnya dan membantu ayahnya menebang pohon kelapa di belakang rumah
 - b. Putu membersihkan selokan di depan rumah dan mencabut rumput di halaman rumah
 - c. Saat berlibur Kadek meninggalkan sampah makanan di pantai
 - d. Kadek dan Putu biasanya bepergian ke pantai
7. Perhatikan bentuk interaksi di bawah ini!
- 1) Ayah sinta melaksanakan penebangan pohon secara tebang pilih
 - 2) Roni pergi ke indomaret membeli minum
 - 3) Santi membantu ibu bercocok tanam
 - 4) Diana pergi ke pantai untuk liburan
 - 5) Dio dan atih membuat gambar setelah itu dijual
- Dari pernyataan tersebut yang termasuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah.....
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4

c. 1, 3, dan 4

d. 3, 4, dan 5

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah salah satu pencemaran lingkungan yang dilakukan oleh masyarakat di wilayah tempat tinggal Made dan Putri. Made adalah salah satu anggota kelompok kebersihan di wilayah tersebut yang selalu membantu masyarakat untuk membersihkan lingkungan sekitar yang kotor. Putri merupakan masyarakat yang tinggal di wilayah tersebut, yang selalu membuang sampah di sungai. Dibandingkan perilaku Putri, perilaku Made mencerminkan...

- a. Bertanggung jawab terhadap lingkungan karena faktor pekerjaan
- b. Sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan di sekitar
- c. Rajin dalam membantu masyarakat yang hanya ada di sekitar
- d. Acuh tak acuh terhadap kebersihan lingkungan

9. Ayah Roni adalah seorang nelayan di desa Lamalera. Masyarakat nelayan di desa Lamalera, memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka, kegiatan tersebut merupakan salah satu bentuk interaksi dengan lingkungan alam. Berdasarkan pemaparan tersebut, di bawah ini adalah contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah...

- a. Untuk memenuhi kebutuhan keluarga ayah Roni bekerja sebagai seorang nelayan di desa Lamalera
- b. Roni mengantar ibu berjualan ke pasar
- c. Roni membersihkan lingkungan rumah dengan adiknya
- d. Roni bekerja sebagai tukang jarit

10. Komang diajak berlibur bersama keluarganya kesalah satu objek wisata yang ada di Kecamatan Sukasada yaitu Alam Sambangan. Disana Komang banyak menikmati pemandangan seperti sungai, air terjun, dan tumbuhan-tumbuhan

yang sangat rindang. Disana komang juga menemukan masyarakat yang sedang berenang di kolam buatan. Berdasarkan pemaparan tersebut kegiatan di bawah yang *bukan* merupakan interaksi manusia dengan alam adalah...

- a. Masyarakat berenang di kolam buatan
- b. Masyarakat sedang menanam pohon
- c. Masyarakat berenang di sungai
- d. Masyarakat sedang menikmati pemandangan alam

11. Suatu hari Nina melihat temannya membuang sampah sembarangan. Lalu Nina menegur temannya dengan memberitahu bahwa yang dilakukan temannya itu tidak benar dan kegiatan tersebut akan berdampak negatif bagi lingkungan sekitar. Akan tetapi temannya Nina tetap membuang sampah sembarangan. Berdasarkan hal tersebut, yang harus dilakukan Nina adalah...

- a. Membiarkan temannya membuang sampah sembarangan
- b. Memungut sampah yang dibuang sembarangan
- c. Ikut membuang sampah sembarangan
- d. Acuh tak acuh terhadap kebersihan lingkungan

12. Setiap pagi di hari minggu Pak Paul akan melaksanakan kerja bakti bersama warga sekitar. Kerja bakti yang dilakukan tidak hanya memungut sampah tetapi melaksanakan penanaman pohon. Setelah selesai melaksanakan kerja bakti, pak paul menuju kebun yang dimilikinya untuk memberi pupuk pohon pepaya dan memetik buah yang sudah matang. Ada berbagai jenis buah yang ditanam seperti pepaya, mangga, rambutan, dan buah naga.

Berdasarkan cerita di atas, kegiatan Pak Paul yang dapat memberikan penghasilan adalah...

- a. Kerja bakti
- b. Memungut sampah
- c. Memberi pupuk pohon pepaya dan memetik buah
- d. Penanaman pohon

13. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, kegiatan interaksi manusia dengan alam yang menghasilkan penghasilan adalah.....

- a. Gambar (1)
 - b. Gambar (2)
 - c. Gambar (3)
 - d. Gambar (4)
14. Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Berdasarkan penjelasan tersebut aktivitas interaksi yang dilakukan para nelayan adalah...
- a. Aktivitas jual beli
 - e. Aktivitas saling tolong menolong
 - f. Aktivitas peduli antar sesama
 - g. Aktivitas sosial
15. Manusia dapat memanfaatkan alam untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Contohnya pekerjaan Komang saat ini yang sebagai petani padi.

Komang merupakan salah satu anggota kelompok subak yang mengelola perairan di sawah. Komang mendapatkan kesulitan dalam memperoleh air. Made yang merupakan salah satu anggota kelompok subak, tidak tanggap atau tidak peduli terhadap kesulitan yang di alami temannya. Perilaku Made mencerminkan...

- a. Acuh tak acuh antar sesama anggota subak
- b. Bertanggung jawab antar sesama anggota subak
- c. Sikap peduli dengan membantu antar sesama anggota subak.
- d. Rajin dalam membantu anggota subak

16. Jeni pindah ke area perkotaan yang padat penduduk dan banyak gedung yang menjulang tinggi. Warga sekitar mengatakan jika hujan lebat maka akan terjadi banjir sehingga sampah yang berada di selokan akan naik dan terbawa arus banjir. Jeni berencana melaksanakan pencegahan agar tidak terjadi banjir, hal yang harus dilakukan jeni adalah....

- a. Mengajak warga sekitar tidak membuang sampah sembarangan dan membuat resapan air
- b. Jeni membersihkan halaman rumahnya saja
- c. Jeni membiarkan adanya banjir karena tinggal di apartemen
- d. Jeni pindah tinggal ke desa

17. Ayah Deni merupakan seorang nelayan yang memiliki sifat rendah hati dan suka menolong. Di lingkungannya terdapat tradisi yang bernama Festival Mane'e di Pantai Malo. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. Berdasarkan penjelasan tersebut yang *bukan* manfaat sumber daya alam laut untuk manusia...

- a. Ikan dapat dijual dan dikonsumsi
- b. Menarik wisatawan untuk berkunjung sehingga menghasilkan pendapatan
- c. Rumput laut bisa dijadikan bahan untuk membuat makanan
- d. Laut dapat menimbulkan potensi tsunami

18. Masyarakat Indonesia, merupakan masyarakat yang selalu menghargai warisan budaya nenek moyangnya. Bentuk penghargaan tersebut, antara lain ditunjukkan dengan kebiasaan melakukan kegiatan tradisi dalam

kehidupannya. Mulai dari peristiwa kelahiran hingga kematian, terdapat tradisi yang terus dijalankan hingga kini. Berdasarkan penjelasan tersebut di bawah ini yang *bukan* merupakan bentuk masyarakat menghargai warisan budaya nenek moyangnya...

- a. Festival Mane'e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo
- b. Adanya tradisi pemburu paus di Desa Lamalera
- c. Melakukan jual beli ikan di pasar
- d. Para nelayan melakukan pemantauan dari bibir pantai dan dari atas bukit untuk tradisi pemburuan paus

19. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Indonesia merupakan negara agraris, contohnya di daerah Bali mayoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani yang meraih perhatian dunia melalui sistem irigasi subak. Namun, Bali juga di kenal sebagai daerah pariwisata dengan julukan Pulau Dewata. Oleh karena itu, sektor pariwisata menjadi andalan dalam kegiatan ekonomi masyarakat Bali.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan interaksi manusia dengan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ditunjukkan pada gambar...

- a. Gambar 2 dan 4
- b. Gambar 1 dan 4

c. Gambar 1 dan 3

d. Gambar 1 dan 2

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya. Namun ada beberapa orang yang memiliki perilaku buruk dengan merusak alam sekitar, sehingga muncul dampak negatif akibat ulah manusia. Contoh dampak negatif yang merusak alam adalah...

- a. Penanaman kembali di hutan yang gundul
- b. Melakukan pembersihan di lingkungan sekitar
- c. Membuang sampah di sungai
- d. Merawat tumbuhan

21. Andi tinggal di wilayah perkotaan, wilayah perkotaan biasanya memiliki banyak masalah sosial. Seperti permasalahan yang ada di wilayah Andi, yaitu banyaknya polusi akibat kendaraan. Berdasarkan pemaparan tersebut contoh masalah sosial yang muncul akibat jumlah penduduk yang sangat tinggi adalah...

- a. Pengangguran berkurang
- b. Lapangan pekerjaan terbatas
- c. Banyaknya lapangan pekerjaan yang tersedia
- d. Berkembangnya ilmu pengetahuan

22. Perhatikan uraian berikut ini!

1. Tidak membuang sampah sembarangan
2. Penebangan pohon secara liar
3. Kurangnya daerah resapan air

4. Melaksanakan reboisasi
5. Membuat daerah resapan air

Berdasarkan uraian di atas, cara mengatasi permasalahan banjir adalah....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 4, dan 5
 - c. 2, 3, dan 5
 - d. 1, 3, dan 4
23. Dinda adalah warga baru yang pindah dari desa ke lingkungan kota. Dinda banyak melihat kali atau sungai yang kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya. Berdasarkan permasalahan tersebut, hal apa yang harus dilakukan Dinda...
- a. Membiarkan kegiatan itu terjadi
 - b. Ikut membuang sampah di sungai
 - c. Melakukan pembersihan di lingkungan sendiri
 - d. Mengajak seluruh kalangan masyarakat untuk menjaga lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan
24. Yuni sedang membantu ibu menanam padi di sawah, setelah itu Yuni berkebun dan memetik pepaya yang ada di kebun bersama adiknya. Kemudian hasil dari perkebunan tersebut akan di jual di pasar. Selain itu, pada hari libur Yuni akan membantu sang ayah mencari ikan di laut dan membersihkan rumah. Dari kegiatan yang dilakukan Yuni, kegiatan yang *bukan* menghasilkan penghasilan...
- a. Menanam padi
 - b. Berkebun dan memetik pepaya
 - c. Yuni membantu membersihkan rumah
 - d. Mencari ikan di laut

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah gambar para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Maka dari itu di bawah ini yang *bukan* merupakan kegiatan nelayan yang memelihara laut...

- a. Tidak menggunakan zat berbahaya
- b. Tidak menggunakan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut
- c. Menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional
- d. Selalu membuang sampah ke laut

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	B	21	B
2	D	12	C	22	C
3	A	13	C	23	D
4	B	14	A	24	C
5	D	15	A	25	D
6	C	16	A		
7	C	17	C		
8	B	18	C		
9	B	19	A		
10	A	20	B		

Lampiran 0.7a Daftar Nama Peserta Didik Kelompok Eksperimen

KODE	NAMA
E1	I Komang Adi Pranata
E2	I Kadek Adi Pratama
E3	I Wayan Aditia
E4	I Wayan Aditia Sudayana
E5	I Made Adnyana Putra
E6	I Gede Agus Suardana
E7	I Gede Agus Wahyu Pradana
E8	I Wayan Agus Wirawan
E9	Ni Kadek Ajeng Juniantari
E10	I Ketut Angga Eka Saputra
E11	Ni Luh Anggi Prisila
E12	I Wayan Apriana
E13	Ni Luh Apriliani
E14	Ni Komang Aprilia Sintya Dewi
E15	Ni Komang Ari Kristina
E16	I Kadek Aril Suastika Putra
E17	Ni Kadek Arimpen Martika Dewi
E18	I Nengah Artana
E19	Ni Kadek Cinta Sugiantini
E20	I Kadek Dariana
E21	I Ketut Darmawan
E22	Ni Kadek Dian Anggraini
E23	Ni Kadek Dian Triana Dewi
E24	Made Dwika Ridana
E25	Ni Luh Putu Ayu Diatmika Putri
E26	Ni Made Purnami

Lampiran 0.7b Daftar Nama Peserta Didik Kelompok Kontrol

KODE	NAMA
K1	I Komang Adi Pranata
K2	I Gede Agus Surya Putra
K3	Ni Luh Anggi Puspita Dewi
K4	Ni Kadek Ariani
K5	Ni Komang Ariani
K6	I Wayan Arik Aditia
K7	I Gede Darmawan
K8	I Wayan De Arya Widiawan
K9	Ni Putu Devi Yanti
K10	Ni Ketut Desi Apriani
K11	I Gede Dika
K12	Ni Luh Febri Luyianti
K13	I Wayan Heri Merta Dana
K14	Ni Nengah Juliani
K15	I Wayan Oka Murdana
K16	Ni Ketut Orti Ayu Ningrum
K17	I Nengah Putra Apri Dina
K18	I Wayan Putra
K19	Ni Luh Risna Suri Antari
K20	Ni Komang Risya Kusuma
K21	I Gede Widi Saputra
K22	Ni Komang Suandewi Juni Ariani
K23	I Wayan Sujana
K24	Ni Ketut Sukesti
K25	Ni Luh Syahrining
K26	Ni Nyoman Wini
K27	I Wayan Nova Saputra
K28	Ni Luh Sonia Ardiani
K29	Putu Novita Listina Dewi

Lampiran 0.8a Data Skor Post-Test Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen

KODE	NAMA	NO SOAL																								TOTAL	NILAI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	
E1	I Komang Adi Pranata	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	72	
E2	I Kadek Adi Pratama	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	19	76	
E3	I Wayan Aditia	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
E4	I Wayan Aditia Sudayana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84
E5	I Made Adnyana Putra	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	80	
E6	I Gede Agus Suardana	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19	76	
E7	I Gede Agus Wahyu Pradana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	80	
E8	I Wayan Agus Wirawan	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
E9	Ni Kadek Ajeng Juniantari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
E10	I Ketut Angga Eka Saputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	18	72	
E11	Ni Luh Anggi Prisila	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
E12	I Wayan Apriana	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	18	72	
E13	Ni Luh Apriliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
E14	Ni Komang Aprilia Sintya Dewi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84	
E15	Ni Komang Ari Kristina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	19	76	
E16	I Kadek Arel Suastika Putra	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80	
E17	Ni Kadek Arimpen Martika Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	20	80	
E18	I Nengah Artana	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18	72
E19	Ni Kadek Cinta Sugiantini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	84	
E20	I Kadek Dariana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
E21	I Ketut Darmawan	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	80	
E22	Ni Kadek Dewi Anggraini	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
E23	Ni Kadek Dian Triana Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
E24	Made Dwika Ridana	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	19	76	
E25	Ni Luh Putu Ayu Diatrika Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22	88	
E26	Ni Made Purnami	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	



Lampiran 0.8b Data Skor Post-Tess Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

KODE	NAMA	NO SOAL																									Total	NILAI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
K1	I Komang Adi Pranata	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64		
K2	I Gede Agus Surya Putra	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	18	72		
K3	Ni Luh Anggi Puspita Dewi	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	64		
K4	Ni Kadek Ariani	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	14	56		
K5	Ni Komang Ariani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	15	60		
K6	I Wayan Arik Aditia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	18	72		
K7	I Gede Darmawan	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	56	
K8	I Wayan De Arya Widiawan	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19	76	
K9	Ni Putu Devi Yanti	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15	60		
K10	Ni Ketut Desi Apriani	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	48	
K11	I Gede Dika	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	64	
K12	Ni Luh Febri Luyianti	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	15	60	
K13	I Wayan Heri Merta Dana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	72	
K14	Ni Nengah Juliani	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	68	
K15	I Wayan Oka Murdana	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	44
K16	Ni Ketut Orti Ayu Ningrum	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	60		
K17	I Nengah Putra Apri Dina	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	52	
K18	I Wayan Putra	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
K19	Ni Luh Risna Suri Antari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	64	
K20	Ni Komang Risyia Kusuma	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	19	76	
K21	I Gede Widli Saputra	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	72	
K22	Ni Komang Suandewi Juni Ariani	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	14	56	
K23	I Wayan Sujana	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	17	68	
K24	Ni Ketut Sukesti	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	52	
K25	Ni Luh Syahrining	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15	60	
K26	Ni Nyoman Wini	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	44	
K27	I Wayan Nova Saputra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	13	52	
K28	Ni Luh Sonia Ardiani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	72	
K29	Putu Novita Listina Dewi	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	44	



Lampiran 0.9a Perhitungan Data Statistika Deskriptif Hasil Post-Test Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen

Nilai tertinggi yang diperoleh pada kelompok eksperimen yaitu 96 dan nilai terendah adalah 72. Sebelum data disajikan dalam bentuk tabel, maka ditentukannya rentangan skor, banyak kelas dan panjang kelas interval data hasil pengetahuan IPS terlebih dahulu. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (96 - 72) + 1$$

$$R = 25$$

Menghitung Banyak Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log_n$$

$$K = 1 + 3,3 \log_{26}$$

$$K = 1 + 3,3 \times 1,41$$

$$K = 1 + 4,653$$

$$K = 5,653 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Menghitung Panjang Interval Kelas (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{25}{6} = 4,16 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka dapat diketahui bahwa banyak kelas interval yaitu 6 dan panjang kelas interval yaitu 4. Distribusi data hasil *post-test* pengetahuan IPS peserta didik kelas eksperimen disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini

Tabel Distribusi Data Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f	X	fx'	fx ²
72,5 – 75,5	74	4	26	296	2	8	16
76,5 – 79,5	78	4	22	312	1	4	4
80,5 – 83,5	82	5	18	410	0	0	0
84,5 – 88,5	86	8	13	688	-1	-8	8
89,5 – 92,5	90	2	5	180	-2	-4	8
93,5 – 96,5	94	3	3	282	-3	-9	27
Total	-	26	0	2.168	-	-9	63

Berdasarkan diatas, maka dapat dihitung *mean*, *median*, modus, SD dan varians dari hasil *post-test* pengetahuan IPS peserta didik pada kelas eksperimen. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{2.168}{26} = 83,38$$

Jadi rata-rata nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok eksperimen yaitu 83,38.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f} \right) = 84 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}26 - 5}{8} \right) = 88$$

Jadi median dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok eksperimen yaitu 88.

3. Modus

$$Mo = b + p \frac{b_1}{b_1 + b_2} = 84 + 4 \frac{3}{3+6} = 85,32$$

Jadi modus dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok eksperimen yaitu 85,32

4. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} = \sqrt{\frac{63}{26} - \left(\frac{-9}{26}\right)^2} = \sqrt{2,3} = 6,07$$

Jadi standar deviasi dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok eksperimen yaitu 6,07.

5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2 = 6,07^2 = 36,84$$

Jadi varian dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok eksperimen yaitu 36,84.



Lampiran 0.9b Perhitungan Data Statistika Deskriptif Hasil Post-Test Pengetahuan IPS Kelompok Kontrol

Nilai tertinggi yang diperoleh oleh peserta didik yaitu 88 dan nilai terendah adalah 44. Sebelum data disajikan dalam bentuk tabel, maka ditentukannya rentangan skor, banyak kelas dan panjang kelas interval data hasil pengetahuan IPS terlebih dahulu. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (88 - 44) + 1$$

$$R = 45$$

Menghitung Banyak Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log_{29}$$

$$K = 1 + 3,3 \times 1,46$$

$$K = 1 + 4,818$$

$$K = 5,818 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Menghitung Panjang Interval Kelas (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{45}{6} = 7,5 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka dapat diketahui bahwa banyak kelas interval yaitu 6 dan panjang kelas interval yaitu 8. Distribusi data hasil tes pengetahuan IPS peserta didik kelas eksperimen disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel Distribusi Data Post-Test Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Kumulatif	Xi.f	x	fx'	fx ²
41,5 – 48,5	45	4	29	180	2	8	16
49,5 – 56,5	53	6	25	318	1	6	6
57,5 – 64,5	61	9	19	549	0	0	0
65,5 – 72,5	69	7	10	483	-1	-7	7
73,5 – 80,5	77	2	3	154	-2	-4	8
81,5 – 88,5	85	1	1	85	-3	-3	9
Total	-	29	0	1.769	-	0	46

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dihitung mean, median, modus, SD dan varians dari hasil post-test pengetahuan IPS peserta didik pada kelas kontrol. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{1.769}{29} = 61$$

Jadi rata-rata nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok kontrol yaitu 61.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f} \right) = 57 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}29 - 10}{9} \right) = 61$$

Jadi median dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok kontrol yaitu 61.

3. Modus

$$Mo = b + p \frac{b_1}{b_1 + b_2} = 57 + 8 \frac{3}{3+2} = 61,8$$

Jadi modus dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok kontrol yaitu 61,8

4. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} = \sqrt{\frac{46}{29} - \left(\frac{0}{29}\right)^2} = \sqrt{1,59} = 10,09$$

Jadi standar deviasi dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok kontrol yaitu 10,09.

5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2 = 10,09^2 = 101,80$$

Jadi varian dari nilai hasil pengetahuan IPS peserta didik kelompok kontrol yaitu 101,80



Lampiran 0.9c Skala Penilaian Hasil Post-test Kelompok Eksperimen

Untuk dapat memperoleh kategori skor hasil post-test pada kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis *outdoor learning*, terlebih dahulu mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i).

M_i = Rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal + skor minimal)

SD_i = Standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal + skor minimal)

Diketahui :

$$M = 83,38$$

$$\text{Skor maksimal} = 100$$

$$\text{Skor minimal} = 1$$

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 1) = 50,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (100 + 1) = 16,83$$

Selanjutnya dimasukkan dalam kategori rentangan skor skala lima sebagai berikut.

$$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i = 50,5 + 1,5 (16,83) \leq 83,38 \leq 50,5 + 3,0 (16,83) \\ = 75,745 \leq 83,38 \leq 100,99$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i = 50,5 + 0,5(16,83) \leq 83,38 < 50,5 + 1,5 (16,83) \\ = 58,915 \leq 83,38 < 75,745$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5 SD_i = 50,5 - 0,5 (16,83) \leq 83,38 < 50,5 + 0,5 (16,83) \\ = 42,085 \leq 83,38 < 58,915$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5 SD_i = 50,5 - 1,5 (16,83) \leq 83,38 < 50,5 - 0,5 (16,83) \\ = 25,255 \leq 83,38 < 42,085$$

$$M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5 SD_i = 50,5 - 3,0 (16,83) \leq 83,38 < 50,5 - 1,5 (16,83) \\ = 0,01 \leq 83,38 < 25,255$$

Lampiran 0.9d Skala Penilaian Hasil Post-test Kelompok Kontrol

Untuk dapat memperoleh kategori skor hasil post-test pada kelompok kontrol yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis *outdoor learning*, terlebih dahulu mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i).

M_i = Rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal + skor minimal)

SD_i = Standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal + skor minimal)

Penentuan kategori hasil post-test pengetahuan IPS peserta didik yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem based instruction* berbasis *outdoor learning* ditentukan dengan kategori rentangan skor skala lima.

Diketahui :

$$M = 61$$

$$\text{Skor maksimal} = 100$$

$$\text{Skor minimal} = 1$$

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 1) = 50,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (100 + 1) = 16,83$$

Selanjutnya dimasukkan dalam kategori rentangan skor skala lima sebagai berikut.

$$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i = 50,5 + 1,5 (16,83) \leq 61 \leq 50,5 + 3,0 (16,83) \\ = 75,745 \leq 61 \leq 100,99$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i = 50,5 + 0,5(16,83) \leq 61 < 50,5 + 1,5 (16,83) \\ = 58,915 \leq 61 < 75,745$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5 SD_i = 50,5 - 0,5 (16,83) \leq 61 < 50,5 + 0,5 (16,83) \\ = 42,085 \leq 61 < 58,915$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5 SD_i = 50,5 - 1,5 (16,83) \leq 61 < 50,5 - 0,5 (16,83) \\ = 25,255 \leq 61 < 42,085$$

$$M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5 SD_i = 50,5 - 3,0 (16,83) \leq 61 < 50,5 - 1,5 (16,83) \\ = 0,01 \leq 61 < 25,255$$

Lampiran 10a RPP Kelompok Eksperimen

PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN
KELAS V
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
SUBTEMA 1 SUHU DAN KALOR
PEMBELAJARAN 4



Oleh:

Ni Kadek Sariani

1911031194

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Tulamben
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menuliskan teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak.

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan hasil ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara tulis.
---	---

IPS

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembanguan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.

PPKn

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mempresentasikan tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran pemecahan masalah dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, peserta didik mampu mengguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2. Melalui kegiatan pembelajaran pemecahan masalah berbasis outdoor learning dengan cara mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
3. Melalui kegiatan pembelajaran pemecahan masalah dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, peserta didik mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks Bacaan
2. IPS : Pengaruh negatif interaksi manusia terhadap lingkungan
3. PPKn : Hak dan Kewajiban

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Instruction* berbasis *outdoor learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Teks bacaan, gambar dan lingkungan sekitar sekolah
2. LKPD

3. Buku Guru Kelas V, Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Buku Siswa Kelas V, Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu perwakilan kelas 3. Peserta didik diarahkan untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme serta tepuk dan salam PPK. 4. Peserta didik diberikan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dan pengalaman peserta didik sebagai bekal pembelajaran berikutnya. (Apersepsi) 5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Panas dan Perpindahannya” 6. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Motivasi) 	15 Menit
Inti	<p>Tahap 1. Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar sampah yang berserakan di sungai. 	140 Menit

	<p>2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab setelah mengamati gambar pada buku.</p> <ol style="list-style-type: none">Berdasarkan gambar yang sudah diamati, permasalahan apa yang dapat kamu temukan?Apakah kalian pernah menemuinya di lingkungan tempat tinggalmu?Menurut kalian, hal-hal apa sajakah yang menyebabkan hal tersebut dapat terjadi?Bagaimana interaksi manusia terhadap lingkungan yang tampak dari gambar tersebut? <p>Tahap 2. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</p> <p>3. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks bacaan tentang “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”</p> <p>4. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan teks bacaan tersebut.</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen.</p> <p>6. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</p> <p>7. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa pembelajaran akan dilaksanakan di luar kelas (<i>outdoor learning</i>).</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendengarkan aturan pada saat pembelajaran dilaksanakan di luar kelas (<i>outdoor learning</i>).</p> <p>9. Guru mengajak peserta didik belajar di halaman sekolah untuk menjelajahi dan</p>	
--	--	--

	<p>menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan secara langsung pada saat menjelajahi lingkungan sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none">a. Jika terdapat sampah yang menumpuk di selokan ini, permasalahan apa saja yang dapat ditemukan?b. Apa yang akan terjadi jika sampah terus menumpuk di selokan?c. Bagaimana perilaku manusia terhadap lingkungannya? <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>11. Peserta didik dapat melakukan penyelidikan secara langsung dengan mengamati dan menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sekitarnya untuk dapat memecahkan permasalahan yang ditemukan.</p> <p>12. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dan berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang ditemukan.</p> <p>13. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan bimbingan jika menemui kesulitan dalam memecahkan permasalahan.</p> <p>14. Masing-masing kelompok apabila telah selesai dalam mengerjakan lembar kerja dan memecahkan permasalahan yang ditemui, maka peserta didik diarahkan untuk masuk ke dalam kelas.</p>	
--	--	--

	<p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>15. Peserta didik bersama kelompoknya diarahkan untuk mempresentasikan hasil lembar kerja dan pemecahan masalah yang telah dikerjakan.</p> <p>16. Kelompok yang lainnya diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan penguatan oleh guru terkait hasil lembar kerja dan pemecahan masalah yang telah dikerjakan dan dipresentasikan.</p>	
Penutup	<p>1. Ayo renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hal baru apa saja yang kamu temukan pada kegiatan pembelajaran hari ini? • Keterampilan apa saja yang dapat kamu kembangkan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini? <p>2. Dengan guru menanyakan kembali kepada peserta didik tentang hal-hal baru yang mereka pelajari, maka peserta didik secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya</p>	20 Menit

	<p>tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>5. Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar yang sudah dilaksanakan.</p> <p>6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendengarkan penjelasan aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa, yang dipimpin oleh salah satu perwakilan kelas.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Bentuk : tes tertulis dan lisan
- b. Teknik : Penugasan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Sosial

- Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Disiplin	Sangat Sopan dan tidak ribut saat menyelesaikan tugas	Sopan dan tidak ribut saat menyelesaikan tugas	Sopan akan tetapi ada sedikit ribut saat menyelesaikan tugas	Kurang sopan dan ribut saat menyelesaikan tugas
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Cukup bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Kurang bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas
Percaya Diri	Sangat percaya diri	Percaya diri dalam	Cukup Percaya diri	Kurang percaya diri

	dalam memberikan tanggapan atau jawaban	memberikan tanggapan atau jawaban	dalam memberikan tanggapan atau jawaban	dalam memberikan tanggapan atau jawaban
--	---	-----------------------------------	---	---

- Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Kriteria												Skor yang Diperoleh	Nilai
		Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

Pemberian skor dapat dilakukan dengan memberi tanda centang (√)

b. Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tulamben
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V/II
 Waktu : 45 Menit

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Banyak jalan yang dilewati oleh orang yang berkendara motor mulai rusak dan terdapat lubang pada jalan. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat hal ini disebabkan karena terjadinya hujan dan banjir dapat menambah rusaknya jalan. Kemudian beban yang berlebihan diangkut oleh truk-truk juga dapat mempercepat rusaknya jalan.

Ide pokok bacaan diatas adalah...

- d. Jalan rusak
- e. Penyebab kerusakan jalan

- f. Banyak jalan yang berlubang
 - g. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat
2. Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya.
- Berdasarkan penggalan cerita tersebut, kata kunci dalam cerita tersebut adalah...
- a. Manusia, hidup dan lingkungan alam
 - b. Manfaat, hidup dan alam
 - c. Hidup dan lingkungan alam
 - d. Kebutuhan dan lingkungan alam
3. Menuliskan kembali secara pendek atau singkat sebuah bacaan atau teks panjang tanpa mengurangi isi bacaan adalah...
- a. Deskripsi
 - b. Menyalin
 - c. Meringkas
 - d. Mengarang
4. Contoh bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yaitu menanam padi dengan baik, membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon kembali dan yang lainnya. Manusia memelihara alam untuk dapat dimanfaatkan dengan baik akan tetapi ada beberapa orang yang memiliki perilaku buruk dengan merusak lingkungan alam, sehingga muncul dampak negatif dari ulah manusia. Contoh dampak negatif yang merusak lingkungan alam adalah...
- a. Merawat kebun
 - b. Membuang sampah sembarangan di sungai
 - c. Membersihkan lingkungan sekitar
 - d. Melakukan penanaman kembali

5. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik akan dapat mengakibatkan beberapa bencana yang merugikan manusia diantaranya, *kecuali* ...
 - a. Terjadinya banjir sampah
 - b. Lingkungan sehat dan bersih
 - c. Bencana tanah longsor
 - d. Kebakaran hutan
6. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh sikap menjaga kelestarian alam adalah...
 - a. Menangkap ikan menggunakan bom
 - b. Membuang sampah ke sungai
 - c. Melakukan penanaman pohon
 - d. Membuang limbah industri ke sungai
7. Interaksi manusia dengan lingkungan dapat menimbulkan dampak negatif. Berikut contoh solusi yang diterapkan manusia untuk mengurangi dampak negatif tersebut adalah...
 - a. Membuka lahan kosong dengan membakar hutan
 - b. Menggunakan monyet untuk atraksi topeng monyet
 - c. Memanfaatkan kotoran hewan untuk bahan bakar biogas
 - d. Menggunakan pukot harimau untuk menangkap ikan
8. Sikap melaksanakan sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama, adalah...
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Peran
 - d. Tugas
9. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Bergaul dengan warga
 2. Mendapatkan perlindungan
 3. Menyatakan pendapat
 4. Menaati peraturan lalu lintas

Berdasarkan pernyataan diatas, salah satu bentuk pelaksanaan kewajiban adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
10. Contoh hak anak di rumah adalah...
- a. Mendapatkan kasih sayang orang tua
 - b. Membantu keluarga
 - c. Menyelesaikan pekerjaan rumah
 - d. Menghormati keluarga

KUNCI JAWABAN

No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban
1	b	6	c
2	a	7	c
3	c	8	b
4	b	9	d
5	b	10	a

c. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menemukan inti dari setiap paragraf dan kata kunci dari setiap paragraf

Kriteri	4	3	2	1
a				
Inti dari setiap paragraf	Peserta didik dapat menemukan	Peserta didik dapat menemukan	Peserta didik dapat menemukan	Peserta didik dapat menemukan

	n inti dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan jelas.	n inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat dan jelas.	n inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat.	n inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat tetapi kurang jelas.
Kata-kata kunci	Peserta didik dapat menemukan semua kata kunci dari setiap paragraf.	Peserta didik dapat menemukan sebagian besar kata kunci dari setiap paragraf.	Peserta didik dapat menemukan beberapa kata kunci dari setiap paragraf.	Peserta didik dapat menemukan satu kata kunci dari setiap paragraf.

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek								Skor yang diperoleh	Nilai
		Inti dari setiap paragraf				Kata Kunci dari paragraf					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : pemberian skor dilakukan dengan memberikan centang (√)

$$\text{nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian IPS

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menemukan dan menuliskan interaksi dan dampak negatif serta cara memperbaiki alam.

Kriteria	4	3	2	1
Interaksi dan dampak negatif	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat dan dampak negatifnya terhadap alam dan manusia.	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat namun kurang tepat dalam menuliskan dampak negatifnya.	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat serta dampak negatifnya.	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat dan tidak berhubungan dengan dampak negatifnya.
Cara memperbaiki alam	Peserta didik dapat mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.	Peserta didik dapat mengetahui cara-cara baik untuk memperbaiki alam.	Peserta didik dapat mengetahui cara-cara cukup baik untuk memperbaiki alam.	Peserta didik belum mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.

No	Nama	Aspek								Skor yang diperoleh	Nilai
		Interaksi dan dampak negatif				Cara memperbaiki alam					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : pemberian skor dilakukan dengan memberikan centang (✓)

$$\text{nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian PPKn

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menuliskan hak dan kewajiban, mampu melakukan kerjasama dan mampu melaksanakan presentasi.

Kriteria	4	3	2	1
Hak dan kewajiban	Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah dengan sangat tepat dan	Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat	Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat namun	Peserta didik tidak dapat membedakan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah.

	mudah dimengerti	dan mudah dimengerti	agak sulit dimengerti	
Kerjasama	Peserta didik dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Peserta didik dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Peserta didik kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Peserta didik tidak memberikan bantuan apapun
Presentasi	Peserta didik sangat percaya diri pada saat presentasi	Peserta didik percaya diri pada saat presentasi	Peserta didik cukup percaya diri pada saat presentasi	Peserta didik tidak percaya diri pada saat presentasi

No	Nama	Aspek												Skor yang diperoleh	Nilai
		Menuliskan Hak dan kewajiban				Kerjasama				Presentasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

Catatan : pemberian skor dilakukan dengan memberikan centang (√)

$$\text{nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Guru Kelas V SD Negeri 1 Tulamben



Ni Komang Wiratningsih, S.Pd.SD
NIP. 198603152009022007

Karangasem, 24 Maret 2023

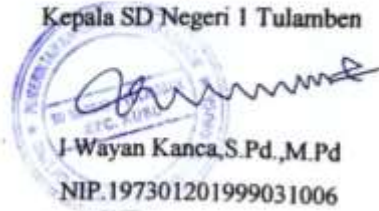
Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Sariani
NIM.1911031194

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Tulamben



I-Wayan Kanca, S.Pd., M.Pd
NIP.197301201999031006



Lampiran 10b LKPD



Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tulamben
Kelas/Semester : V/II
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menuliskan teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan hasil ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara tulis.

IPS

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.

PPKn

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mempresentasikan tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJRAN

1.	Melalui kegiatan pembelajaran pemecahan masalah dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, siswa mampu mengguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2.	Melalui kegiatan pembelajaran pemecahan masalah berbasis outdoor learning dengan cara mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
3.	Melalui kegiatan pembelajaran pemecahan masalah dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, peserta didik mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

PETUNJUK

1. Berdoa sebelum dan selesai mengerjakan soal.
2. Tuliskan identitasmu pada kolom yang sudah disediakan.
3. Periksa dan bacalah soal - soal dengan teliti sebelum menjawab.
4. Kerjakanlah bersama kelompoknya untuk diskusi



"IDENTITAS"

Kelompok :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
Kelas :
Hari/Tanggal :

KEGIATAN 1

Bacalah teks pengaruh negatif interaksi manusia pada buku siswa halaman 39 - 40.
Setelah membaca, tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf yang kamu anggap penting.

(JUDUL BACAAN)

Paragraf 1



Kata Kunci

Paragraf 2



Kata Kunci

Paragraf 3



Kata Kunci

KEGIATAN 2

Menganalisis empat dampak negatif interaksi manusia dan lingkungan beserta usaha untuk memperbaikinya.

Bentuk Kegiatan Interaksi	Pengaruh Negatif	Usaha Untuk Memperbaiki

KESIMPULAN

KEGIATAN 3

Sebagai warga negara dan anggota masyarakat, kita perlu mengetahui hak dan kewajiban kita. sebelumnya kalian sudah mengetahui hak-hakmu sebagai siswa dan sebagai seorang anak. Tuliskan hak-hakmu sebagai siswa dan kewajibanmu untuk mendapatkan hak-hakmu.

Hakmu sebagai siswa di sekolah	Kewajibanmu sebagai siswa di sekolah

Hakmu sebagai siswa di rumah	Kewajibanmu sebagai siswa di rumah

SELAMAT MENERJAKAN



Lampiran 10c RPP Kelompok Kontrol

PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS KONTROL
KELAS V
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
SUBTEMA 1 SUHU DAN KALOR
PEMBELAJARAN 4



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 4 Tulamben
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS dan PPKn
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menuliskan teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak.

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan hasil ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara tulis.
---	---

IPS

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembanguan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial.

PPKn

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak,kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mempresentasikan tentang hak,kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, peserta didik mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.

3. Dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, peserta didik mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Menjelaskan inti cerita dan kata kunci dalam teks bacaan.
3. Bentuk-bentuk pengaruh negatif interaksi manusia terhadap lingkungan.
4. Hak dan kewajiban warga negara masyarakat.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Relegius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
2. Model Pembelajaran : Konvensional
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Penugasan, diskusi dan tanya jawab

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : Teks bacaan, gambar dan beragam benda yang ada disekitarnya
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<p>7. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>8. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu perwakilan kelas</p> <p>9. Peserta didik diarahkan untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme serta tepuk dan salam PPK.</p> <p>10. Guru mengarahkan peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>11. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan penjelasan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	15 Menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar yang ada pada buku.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”</p> <p>3. Peserta didik menggarisbawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk meminta penjelasan kepada guru.</p> <p>4. Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku tematik.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>5. Peserta didik diarahkan melengkapi diagram yang ada di buku tematik.</p>	140 Menit

	<p>6. Setelah peserta didik selesai mengisi diagram, peserta didik menuliskan penjelasan dari diagram tersebut menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca tentang kewajiban Warga Negara dengan seksama.</p> <p>8. Peserta didik dapat meminta penjelasan kepada guru apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>9. Guru Mengarahkan peserta didik membentuk kelompok.</p> <p>10. Peserta didik berdiskusi mengenai hak-haknya dan kewajiban di sekolah dan di rumah.</p> <p>11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>12. Peserta didik yang lain dapat memberikan tanggapan dari hasil presentasi</p> <p>13. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hak dan kewajiban.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan penjelasan materi kepada peserta didik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>8. Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>9. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>10. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendengarkan penjelasan aktivitas</p>	<p>20 Menit</p>

	<p>pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>11. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>12. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>13. Guru mengarahkan peserta didik melaksanakan pembersihan untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>14. Kelas ditutup dengan doa, yang dipimpin oleh salah satu perwakilan kelas.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Bentuk : tes tertulis dan lisan
- b. Teknik : Penugasan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Sosial

- Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Disiplin	Sangat Sopan dan tidak ribut saat menyelesaikan tugas	Sopan dan tidak ribut saat menyelesaikan tugas	Sopan akan tetapi ada sedikit ribut saat menyelesaikan tugas	Kurang sopan dan rebut saat menyelesaikan tugas
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Cukup bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Kurang bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam	Percaya diri dalam memberikan	Cukup Percaya diri dalam	Kurang percaya diri dalam

	memberikan tanggapan atau jawaban	tanggapan atau jawaban	memberikan tanggapan atau jawaban	memberikan tanggapan atau jawaban
--	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

- Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Kriteria												Skor yang Diperoleh	Nilai
		Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

Catatan : pemberian skor dapat dilakukan dengan memberi tanda centang (√)

b. Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Tulamben
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V/II
 Waktu : 45 Menit

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Banyak jalan yang dilewati oleh orang yang berkendara motor mulai rusak dan terdapat lubang pada jalan. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat hal ini disebabkan karena terjadinya hujan dan banjir dapat menambah rusaknya jalan. Kemudian beban yang berlebihan diangkut oleh truk-truk juga dapat mempercepat rusaknya jalan.

Ide pokok bacaan diatas adalah...

- e. Jalan rusak
 - f. Penyebab kerusakan jalan
 - g. Banyak jalan yang berlubang
 - h. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat
2. Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam

sedemikian rupa agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, kata kunci dalam cerita tersebut adalah...

- e. Manusia, hidup dan lingkungan alam
 - f. Manfaat, hidup dan alam
 - g. Hidup dan lingkungan alam
 - h. Kebutuhan dan lingkungan alam
3. Menuliskan kembali secara pendek atau singkat sebuah bacaan atau teks panjang tanpa mengurangi isi bacaan adalah...
 - e. Deskripsi
 - f. Menyalin
 - g. Meringkas
 - h. Mengarang
 4. Contoh bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yaitu menanam padi dengan baik, membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon kembali dan yang lainnya. Manusia memelihara alam untuk dapat dimanfaatkan dengan baik akan tetapi ada beberapa orang yang memiliki perilaku buruk dengan merusak lingkungan alam, sehingga muncul dampak negatif dari ulah manusia. Contoh dampak negatif yang merusak lingkungan alam adalah...
 - e. Merawat kebun
 - f. Membuang sampah sembarangan di sungai
 - g. Membersihkan lingkungan sekitar
 - h. Melakukan penanaman kembali
 5. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik akan dapat mengakibatkan beberapa bencana yang merugikan manusia diantaranya, *kecuali* ...
 - e. Terjadinya banjir sampah
 - f. Lingkungan sehat dan bersih
 - g. Bencana tanah longsor

- h. Kebakaran hutan
6. Dalam interaksi manusia dan lingkungan alam, kita harus tetap menjaga kelestariannya. Contoh sikap menjaga kelestarian alam adalah...
- e. Menangkap ikan menggunakan bom
 - f. Membuang sampah ke sungai
 - g. Melakukan penanaman pohon
 - h. Membuang limbah industri ke sungai
7. Interaksi manusia dengan lingkungan dapat menimbulkan dampak negatif. Berikut contoh solusi yang diterapkan manusia untuk mengurangi dampak negatif tersebut adalah...
- e. Membuka lahan kosong dengan membakar hutan
 - f. Menggunakan monyet untuk atraksi topeng monyet
 - g. Memanfaatkan kotoran hewan untuk bahan bakar biogas
 - h. Menggunakan pukat harimau untuk menangkap ikan
8. Sikap melaksanakan sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama, adalah...
- i. Hak
 - j. Kewajiban
 - k. Peran
 - l. Tugas
9. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 5. Bergaul dengan warga
 - 6. Mendapatkan perlindungan
 - 7. Menyatakan pendapat
 - 8. Menaati peraturan lalu lintas

Berdasarkan pernyataan diatas, salah satu bentuk pelaksanaan kewajiban adalah...

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

10. Contoh hak anak di rumah adalah...

- e. Mendapatkan kasih sayang orang tua
- f. Membantu keluarga
- g. Menyelesaikan pekerjaan rumah
- h. Menghormati keluarga

KUNCI JAWABAN

No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban
1	b	6	c
2	a	7	c
3	c	8	b
4	b	9	d
5	b	10	a

c. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menemukan inti dari setiap paragraf dan kata kunci dari setiap paragraf

Kriteri	4	3	2	1
a				
Inti dari setiap paragraf	Peserta didik dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan jelas.	Peserta didik dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat dan jelas.	Peserta didik dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat.	Peserta didik dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat tetapi kurang jelas.

Kata-kata kunci	Peserta didik dapat menemukan semua kata kunci dari setiap paragraf.	Peserta didik dapat menemukan sebagian besar kata kunci dari setiap paragraf.	Peserta didik dapat menemukan beberapa kata kunci dari setiap paragraf.	Peserta didik dapat menemukan satu kata kunci dari setiap paragraf.
-----------------	--	---	---	---

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek								Skor yang diperoleh	Nilai
		Inti dari setiap paragraf				Kata Kunci dari paragraf					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : pemberian skor dilakukan dengan memberikan centang (√)

$$\text{nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian IPS

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menemukan dan menuliskan interaksi dan dampak negatif serta cara memperbaiki alam.

Kriteria	4	3	2	1
Interaksi dan dampak negatif	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di	Peserta didik dapat menuliskan interaksi yang terjadi di

	lingkungannya dengan tepat dan dampak negatifnya terhadap alam dan manusia.	lingkungannya dengan tepat namun kurang tepat dalam menuliskan dampak negatifnya.	lingkungannya dengan kurang tepat serta dampak negatifnya.	lingkungannya dengan kurang tepat dan tidak berhubungan dengan dampak negatifnya.
Cara memperbaiki alam	Peserta didik dapat mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.	Peserta didik dapat mengetahui cara-cara baik untuk memperbaiki alam.	Peserta didik dapat mengetahui cara-cara cukup baik untuk memperbaiki alam.	Peserta didik belum mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.

No	Nama	Aspek								Skor yang diperoleh	Nilai
		Interaksi dan dampak negatif				Cara memperbaiki alam					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : pemberian skor dilakukan dengan memberikan centang (√)

$$\text{nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian PPKn

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menuliskan hak dan kewajiban, mampu melakukan kerjasama dan mampu melaksanakan presentasi.

Kriteria	4	3	2	1
Hak dan kewajiban	Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah dengan sangat tepat dan mudah dimengerti	Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat dan mudah dimengerti	Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat namun agak sulit dimengerti	Peserta didik tidak dapat membedakan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah dan di rumah.
Kerjasama	Peserta didik dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Peserta didik dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Peserta didik kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Peserta didik tidak memberikan bantuan apapun
Presentasi	Peserta didik sangat	Peserta didik percaya	Peserta didik cukup	Peserta didik tidak percaya diri

	percaya diri pada saat presentasi	diri pada saat presentasi	percaya diri pada saat presentasi	pada saat presentasi
--	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------

No	Nama	Aspek												Skor yang diperoleh	Nilai
		Menuliskan Hak dan kewajiban				Kerja sama				Presentasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

Catatan : pemberian skor dilakukan dengan memberikan centang (√)

$$\text{nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas V SD Negeri 4 Tulamben

I Nyoman Widiarsana, S.Pd.SD
NIP.198211062008011010

Karangasem, 03 Maret 2023
Mahasiswa Peneliti

Ni Kadek Sariyani
NIM.1911031194

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Tulamben

I Gede Pasek, S.Pd
NIP.196504161987081001

Lampiran 11 Dokumentasi Uji Coba Instrument



Lampiran 12a Dokumentasi Perlakuan Kelompok Eksperimen



Gambar 1. Pengondisian Kelas



Gambar 2. Penyampaian tujuan pembelajaran



Gambar 3. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab



Gambar 4. Guru membagikan LKPD



Gambar 5. Pembelajaran dilaksanakan di luar kelas



Gambar 6. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi dalam mengerjakan LKPD



Gambar 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD



Gambar 8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi yang sudah dipresentasikan



Gambar 9. Pemberian Post-test



Lampiran 12b Dokumentasi Perlakuan Kelompok Kontrol



UNDIKSHA

Lampiran 13a Tempat Pelaksanaan Penelitian

No	Nama Sekolah	Alamat
1	SD Negeri 1 Tulamben	Br. Dinas Beluhu Kangin, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu
2	SD Negeri 2 Tulamben	Br.Dinas Batudawa Kelod, Desa Tulamben Kecamatan Kubu
3	SD Negeri 3 Tulamben	Br. Dinas Muntig, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu
4	SD Negeri 4 Tulamben	Br. Dinas beluhu kauh, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu
5	SD Negeri 5 Tulamben	Br. Dinas Batudawa Kaja, Desa Tulamben, Kecamatan Kubu
6	SD Negeri 2 Dukuh	Br. Dinas Pandan Sari, Desa Dukuh, Kecamatan Kubu
7	SD Negeri 3 Dukuh	Br. Dinas batugiling, Desa Dukuh, Kecamatan Kubu



Lampiran 13b Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Kegiatan Penelitian pada Kelompok Eksperimen

No	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Perlakuan I	Jumat, 24 Maret 2023
2	Perlakuan II	Sabtu, 25 Maret 2023
3	Perlakuan III	Senin, 27 Maret 2023
4	Perlakuan IV	Selasa, 28 Maret 2023
5	Perlakuan V	Rabu, 29 Maret 2023
6	Perlakuan VI	Kamis, 30 Maret 2023
7	Pemberian <i>Post-Test</i>	Jumat, 31 Maret 2023

Jadwal Kegiatan Penelitian pada Kelompok Kontrol

No	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Perlakuan I	Jumat, 03 Maret 2023
2	Perlakuan II	Sabtu, 04 Maret 2023
3	Perlakuan III	Senin, 06 Maret 2023
4	Perlakuan IV	Selasa, 07 Maret 2023
5	Perlakuan V	Rabu, 08 Maret 2023
6	Perlakuan VI	Kamis, 09 Maret 2023
7	Pemberian <i>Post-Test</i>	Jumat, 10 Maret 2023

