



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2723/UN48.7.1/DT/2019

15 Juli 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Semarapura
 di Klungkung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Putu Suastini
NIM	: 1512061050
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Oleh Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Semarapura

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Prof. Dr. Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
 Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
 NIP. 196203191987031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SEMARAPURA

Alamat : Jalan Dewi Sartika No 16, Semarapura. Telepon/ Fax (0366) 21238
 Email : sma2semarapura@yahoo.co.id, website : www.smadara.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR 070/425/SMA Negeri 2 Semarapura

Yang bertandatangan di bawah ini, Plt. Kepala SMA Negeri 2 Semarapura, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NI LUH PUTU SUASTINI
NIM : 1512061050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S 1
Tahun Akademik : 2019/2020
Fakultas : Bahasa dan Seni, Undiksha
Judul : Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C oleh Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Semarapura

memang benar yang bersangkutan mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Semarapura yang dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus s.d 19 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Semarapura, 19 September 2019
 Kepala SMA Negeri 2 Semarapura



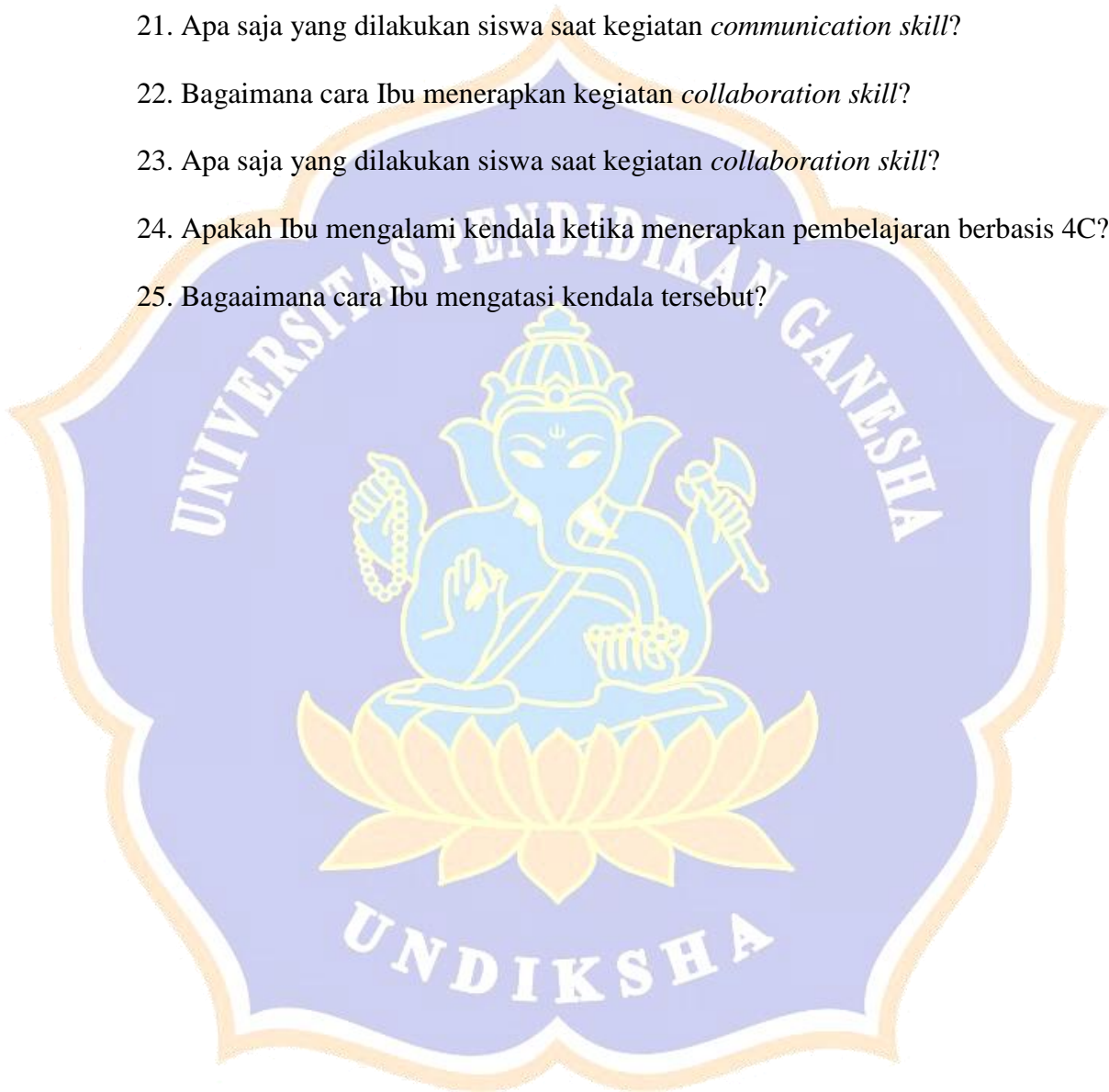
Drs. I Wayan Janiarta, M.Si.
 NIP. 19661231 199103 1 105

Lampiran 03. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Kedudukan mata pelajaran bahasa Jepang di sekolah ini, sebagai mata pelajaran wajib atau mata pelajaran pilihan Ibu?
2. Buku pedoman apa saja yang ibu gunakan sebagai panduan dalam mengajar bahasa Jepang?
3. Apakah ada sumber lain yang Ibu gunakan sebagai acuan dalam mengajar bahasa Jepang?
4. Sudah berapa lama Ibu mengajar bahasa Jepang?
5. Berapa jam Ibu mengajar bahasa Jepang?
6. Sejak kapan sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?
7. Metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?
8. Media apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?
9. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi Ibu dalam mengajar bahasa Jepang?
10. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala-kendala tersebut?
11. Apakah Ibu menerapkan proses pembelajaran berbasis 4C dalam mengajar bahasa Jepang?
12. Sudah berapa lama Ibu menerapkan pembelajaran berbasis 4C?
13. Apakah Ibu sering mengikuti pelatihan tentang pembelajaran berbasis 4C?
14. Menurut Ibu apakah pembelajaran berbasis 4C cocok diterapkan disekolah ini khususnya pada pembelajaran bahasa Jepang? jika iya, bagaimana pendapat ibu? jika tidak, bagaimana pendapat ibu?
15. Bagaimana respon siswa ketika Ibu menerapkan pembelajaran berbasis 4C?
16. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *critical thinking and problem solving skill*?

17. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *critical thinking and problem solving skill*?
18. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *creativity and innovation skill*?
19. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *creativity and innovation skill*?
20. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *communication skill*?
21. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *communication skill*?
22. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *collaboration skill*?
23. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *collaboration skill*?
24. Apakah Ibu mengalami kendala ketika menerapkan pembelajaran berbasis 4C?
25. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?



Lampiran 04. Pedoman Observasi Kelas

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Observasi ke :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jam :

Materi :

Aspek <i>Critical Thinking and Problem Solving Skill</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Melakukan pengamatan terhadap materi pembelajaran.			
2	Memahami keterkaitan antara satu konsep dengan konsep yang lain dalam mata pelajaran.			
3	Mengidentifikasi gambar/ujaran dari sudut pandang satu dengan yang sudut pandang yang lain.			
4	Mengajukan pertanyaan terhadap informasi yang didapat menggunakan argument.			
5	Menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan suatu masalah dari informasi yang didapatkan.			
Aspek <i>Creativity And Innovation</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru secara lisan			

	maupun tulisan.			
2	Bmempunyai sikap yang terbuka dan responsif terhadap perspetif baru dan berbeda.			
3	Mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal.			
4	Menggunakan pengetahuannya dalam situasi baru dan berbeda dalam pembelajaran			
5	Mampu beradaptasi dalam situasi baru dan memberikan masukan positif terhadap lingkungan pembelajaran.			
Aspek Communication				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mampu memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.			
2	Mengutarakan ide –ide saat berdiskusi baik di dalam dan di luar kelas maupun tertuang pada tulisan			
3	Menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan kosa kata dan pola kalimat dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.			
4	Berlatih mengungkapkan dan menjawab pertanyaan dengan kosa kata dan pola kalimat secara lisan mengenai materi pelajaran.			
5	Mempunyai alur berfikir yang			

	logis dan terstruktur.			
Aspek Collaboration				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Memiliki kemampuan dalam kerjasama berkelompok.			
2	Mampu beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, berkerja secara produktif dengan siswa yang lain			
3	Mampu berkompromi dengan anggota lain dalam kelompok.			



Lampiran 05. RPP Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sekolah	: SMA Negeri 2 Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Semester	: 1 (Satu)
Materi Pokok	: Aisatsu
Alokasi Waktu	: 6JP x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan *role play*, peserta didik dapat menentukan, mengemukakan informasi, melakukan dialog terkait salam sapaan dan ungkapan dalam bahasa Jepang sehingga peserta didik dapat menggunakan sesuai fungsi sosialnya dengan mengembangkan sikap komunikatif, santun, jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi(4C).

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya	3.1.1	Mengidentifikasi ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan
		3.1.2	Menggunakan ungkapan sederhana dalam Bahasa Jepang untuk berinteraksi di kelas
		3.1.3	Mengenali salam dan ungkapan bahasa Jepang yang ditulis dengan

			huruf Hiragana
4.1	Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya	4.1.1	Melakukan role play meminta izin kepada guru, meminta izin kepada teman, dan saat tidak memahami yang diajarkan.
		4.1.2	Membuat jigsaw puzzle dengan menggunakan tujuh ungkapan salam
		4.1.3	Mendesain poster salam dan kartu salam

D. Materi Ajar

- Faktual:
 - こんにちは、おはようございます、こんばんは
 - すみません、さようなら、また明日、また来週、おやすみなさい
 - 聞いてください、見てください、開けてください、書いてください
- Konseptual:
 - Ungkapanketikabertemu
 - Ungkapanketikaberpisah
 - Ungkapanmintamaafatauizin
 - Ungkapaninstruksi
- Prosedural:
 - Menyebutkanungkapanetikabertemu.
 - Menyebutkanungkapanetikaberpisah.
 - Menyebutkanungkapanetikamemintamaafatauizin
 - Menyebutkanungkapaninstruksi.
 - Membuat jigsaw puzzle
 - Membuat poster salam dan kartu salam

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, *interview* dan *roleplay*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning with IRaC*

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan bahan :
 - Power point
 - Laptop
 - LCD projector
 - Speaker
2. Sumber Belajar:
 - Evi Lusiana, dkk. 2017. *Nihongo Kirakira 1* Buku Pembelajaran SMA. Jakarta: The Japan Foundation.
 - Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2007. Buku Pelajaran Bahasa Jepang *Nihongo 1*. Jakarta: The Japan Foundation.
 - Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2009. Buku Pelajaran Bahasa Jepang *Sakura 1*. Jakarta: The Japan Foundation.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) ❖ Melakukan presensi ❖ Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. ❖ Menanyakan kehadiran siswa ❖ Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar aisatsu. ❖ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati 2 gambar suasana kelas di Jepang. (<i>memberi stimulus</i>) 2. Peserta didik menanggapi2 gambar suasana kelas di Jepang dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang aisatsu dan intruksi apa saja yang biasa dilakukan di kelas dan menanggapinya (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 4. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali kosakata terkait aisatsu (kiite iimashou 1). (<i>mengumpulkan data</i>) 5. Peserta didik mendengarkan audio (kikimashou 1) dan mengerjakan lembar kerja 1. (<i>mengumpulkan data</i>) 6. Peserta didik dengan teman sebangkunya melakukan role play berlatih mengucapkan salam. (<i>mengumpulkan data</i>) 7. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali kosakata terkait aisatsu (kiite iimashou 2). (<i>mengumpulkan data</i>) 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	110 Menit

	<p><i>data</i>)</p> <p>8. Peserta didik dengan teman sebangkunya melakukan role play berlatih meminta izin kepada guru atau teman. (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>9. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>10. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing memperhatikan daftar huruf hiragana yang ada di buku dan mendiskusikan lembar kerja 3 sambil mendengarkan ungkapan yang diperdengarkan oleh guru. (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>11. Peserta didik mendiskusikan gambar atau foto yang disukai dari majalah atau internet yang kan digunakan dalam pembuatan jigsaw puzzle (Kegiatan: jigsaw Hiragana). (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>12. peserta didik membuat jigsaw puzzle sesuai petunjuk yang ada di buku. (<i>mengolah data</i>)</p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil Kegiatan secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. (<i>memverifikasi dan menyimpulkan</i>)</p>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Creativity</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi aisatsu yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		15 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) ❖ Melakukan presensi ❖ Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. 		10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanyakan kehadiran siswa. ❖ Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar aisatsu. ❖ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang aisatsu yang diputar oleh guru.(<i>memberi stimulus</i>) 2. Peserta didik menanggapi video tersebut dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang isi video aisatsu tersebut dan menanggapi (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 4. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang. 5. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan poster salam dan kartu salam yang akan dibuat dalam tiga bahasa. (<i>mengumpulkan data</i>) 6. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mengolah data yang didapat dan membuat poster salam dan kartu salam. (<i>mengolah data</i>). 7. Peserta didik mempresentasikan hasil poster salam dan kartu salam yang dibuat secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. (<i>memverifikasi dan menyimpulkan</i>) 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Creativity</i></p> <p><i>Critical Thinking</i> <i>Communication</i></p>	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi aisatsu yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar 		15 Menit

	kegiatan pembelajaran		
	3. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		
	4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.		

H. Penilaian

1	Teknik Penilaian		
	A	Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial	: Observasi/Pengamatan
	B	Penilaian Pengetahuan	: Tes tulis
	C	Penilaian Keterampilan	: Unjuk kerja/praktik, produk, dan tugas proyek
2	Bentuk Penilaian		
	A	Observasi	: Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
	B	Tes Tertulis	: Menjodohkan, uraian dan isian singkat
	C	Unjuk Kerja	: Lembar penilaian presentasi, <i>role play</i>
	D	Produk	: Poster salam dan kartu salam
3	Instrumen Penilaian		: Terlampir
4	Alat Penilaian		: Terlampir

I. Rencana Remidi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah). Peserta didik yang belum mencapai KKM akan mengikuti remediasi dengan diberikan perlakuan antara lain sebagai berikut:
 - Memberikan materi penguatan yang belum dapat dituntaskan oleh peserta didik.
 - Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai.
 - Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai.
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai dan melebihi nilai KKM. Peserta didik yang sudah mencapai dan melebihi nilai KKM akan mendapatkan pengayaan berupa:
 - Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum tuntas IPK nya.
 - Pemberian penguatan lebih lanjut berkaitan kemampuan membaca dan menulis hiragana.
 - Pemberian tugas mempersiapkan materi selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Semarapura

Semarapura, 20 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

Drs. I Wayan Janiarta, M.Si
NIP. 19661231 199103 1 105

Ni Wayan Desiari, S.Pd
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah



JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas / Semester : X / I

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian *)						Jumlah Skor	Nilai	Pred
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
26										

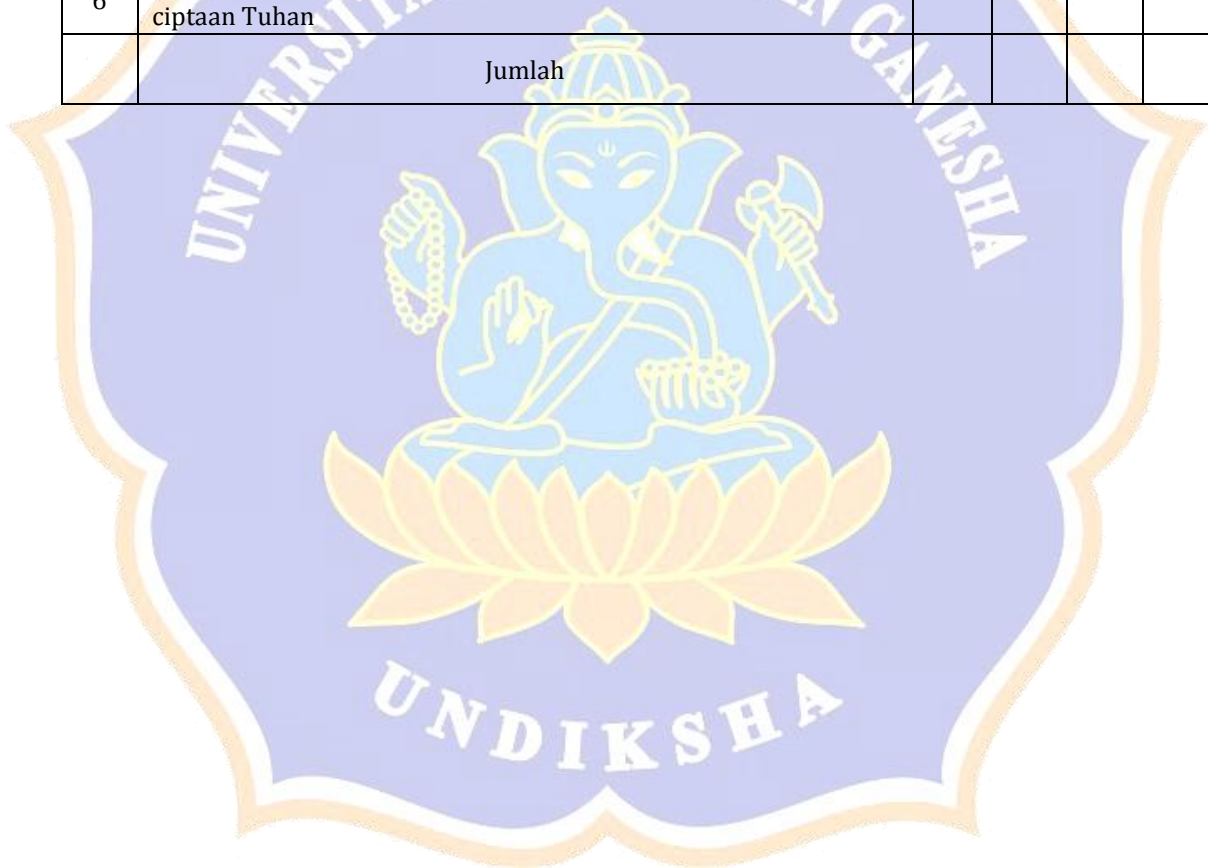
RUBRIK OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL:

No.	Kriteria Penilaian	Skor	Rubrik
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
5	Berserah diri kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
6	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Saya memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.				
3	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
4	Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5	Saya berserah diri kepada Tuhan setelah melakukan sesuatu.				
6	Saya memelihara hubungan yang baik dengan semua makhluk ciptaan Tuhan				
	Jumlah				



LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.				
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5	Berserah diri kepada Tuhan setelah melakukan sesuatu.				
6	Memelihara hubungan yang baik dengan semua makhluk ciptaan Tuhan				
	Jumlah				



JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas / Semester : X / I

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya jujur dalam menyampaikan pendapat dan mengerjakan ulangan				
2	Saya disiplin dalam bertindak				
3	Saya bertanggung jawab terhadap semua tugas-tugas				
4	Saya memiliki sikap toleransi terhadap teman yang berbeda keyakinan.				
5	Saya bisa bekerjasama dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok				
6	Saya menyampaikan pendapat dengan santun				
7	Saya percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun dalam mengerjakan ujian.				
	Jumlah				



LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Jujur dalam menyampaikan pendapat dan mengerjakan ulangan				
2	Disiplin dalam bertindak				
3	Bertanggung jawab terhadap semua tugas-tugas				
4	Memiliki sikap toleransi terhadap teman yang berbeda keyakinan.				
5	Bisa bekerjasama dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok				
6	Menyampaikan pendapat dengan santun				
7	Percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun dalam mengerjakan ujian.				
	Jumlah				



**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI SOAL**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JEPANG (PENGETAHUAN)
AISATSU
KELAS X SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	KD	Indikator	Materi	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> salam, ungkapan , dan intruksi sederhana 	A1	Isian singkat
				A2	Isian singkat
				A3	Isian singkat
		3.1.2 Menggunakan ungkapan sederhana dalam Bahasa Jepang untuk berinteraksi di kelas	B1	Menjodohkan	
			B2	Menjodohkan	
			B3	Menjodohkan	
			C1	Uraian	
			C2	Uraian	
			C3	Uraian	
			C4	Uraian	
3.1.3 Mengenali salam dan ungkapan bahasa Jepang yang ditulis dengan huruf Hiragana	C5	Uraian			
	C6	Uraian			
	C7	Uraian			

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JEPANG (PENGETAHUAN)

AISATSU

KELAS X SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

BAHASA JEPANG
 ULANGAN HARIAN1 SEMESTER 1

MATERI : AISATSU

日本語のテスト

なまえ :

クラス/ばんごう :/.....

A. Isilah dengan ungkapan yang benar dan tepat!(3x1)

1.



2.



3.



B. Jodohkan dengan kata yang sesuai!(3x1)

- | | | |
|-----------|--------|----------------------|
| 1. すみません。 | () | a. Sampai jumpa lagi |
| 2. おはよう。 | () | b. Maaf |
| 3. さようなら。 | () | c. Selamat pagi |

C. **Bagaimana dialog dalam bahasa Jepang yang timbul dari keadaan berikut ini!** (7x2)

1. Tina menginjak kaki Susi.
2. Kiki membantu membawakan barang Ali.
3. Kamu bertemu pak guru Joko pada pagi hari.
4. Ani berpisah dengan Rini. Mereka akan bertemu kembali besok.
5. Meminta izin meminjam pulpen kepada teman.
6. Meminta izin pergi ke toilet.
7. Meminta untuk mengulangi sekali lagi.

がんばってください。



Pedoman Penilaian

NO	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR PER SOAL	TOTAL SKOR
A	Isian singkat	3	1	3
B	Menjodohkan	3	1	3
C	Uraian	7	2	14
	Jumlah	13	4	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

Penilaian Diri

	a	b	c	d
1. Memahami ungkapan salam dan ungkapan untuk berinteraksi di kelas				
2. Dapat menyatakan ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan				
3. Dapat berinteraksi dalam Bahasa Jepang sederhana di kelas				
4. Dapat membaca salam dalam huruf hiragana				
5. Bekerja sama dalam membuat poster salam				
6. Komentar mengenai pembelajaran bab ini.				

Ket.

(a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Kurang setuju (d) Tidak setuju

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
OBSERVASI KEGIATAN *ROLE PLAY***

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Semarang
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Semester I
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
			Pengucapan	Intonasi	Kerja sama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
OBSERVASI KEGIATAN HAPPY YOU**

Satuan Pendidikan : SMAN2 Semarang
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Semester I
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
			Pengucapan	Intonasi	Kerja sama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

HANDOUT:

**BAHAN AJARMATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG
MATERI: AISATSU**

KOSAKATA:

Ohayou gozaimasu/ ohayou	= Selamat pagi
Konnichiwa	= Selamat siang
Konbanwa	= Selamat malam
Arigatou gozaimasu/ arigatou	= Terima kasih
Sumimasen	= Maaf
Sayounara/ ja, mata	= Sampai jumpa lagi
Kiite kudasai	= Dengarkanlah
Kaite kudasai	= Tulislah
Yonde kudasai	= Bacalah
Akete kudasai	= Bukalah
Itte kudasai	= Ucapkanlah
Mite kudasai	= Lihatlah

POLA KALIMAT

- (1) Salam formal dan informal
 - ありがとう。／ありがとうございます。
 Arigatou. / Arigatou gozaimasu.
- (2) Salam saat berpisah
 - さようなら。／じゃ、また。
 Sayounara. / Ja, mata.
- (3) Instruksi di dalam kelas
 - みて ください。
 - Mite kudasai.
 - いって ください。
 - Itte kudasai.
- (4) Meminta izin di dalam kelas
 - すみません。トイレ、いいですか。—いいですよ。どうぞ。
 - Sumimasen. Toire, ii desu ka. Ii desu yo. Douzo.
 - これ、いいですか。—いいですよ。どうぞ。
 - Kore, ii desu ka. Ii desu yo. Douzo.
- (5) Memohon untuk mengulang ucapan
 - もういちど おねがいします。
 Mou ichido onegai shimasu.

Daftar huruf Hiragana

Karakter huruf Hiragana:

A. せいーおん (Huruf suara biasa)

A あ	I い	U う	E え	O お
KA か	KI き	KU く	KE け	KO こ
SA さ	SHI し	SU す	SE せ	SO そ
TA た	CHI ち	TSU つ	TE て	TO と
NA な	NI に	NU ぬ	NE ね	NO の
HA は	HI ひ	FU ふ	HE へ	HO ほ
MA ま	MI み	MU む	ME め	MO も
YA や		YU ゆ		YO よ
RA ら	RI り	RU る	RE れ	RO ろ
WA わ		WO を		N/NG ん

B. どくーおん : Suara tebal yang dikasi tanda (“ ”) : Ten ten.

GA が	GI ぎ	GU ぐ	GE げ	GO ご
ZA ざ	ZI じ	ZU ず	ZE ぜ	ZO ぞ
DA だ	DI ぢ	DU づ	DE で	DO ど
BA ば	BI び	BU ぶ	BE べ	BO ぼ

C. ほんどくーおん : Suara yang dikasi tanda (◦) : Maru

PA ぱ	PI ぴ	PU ぷ	PE ぺ	PO ぽ
------	------	------	------	------

D. ようーおん : Huruf Gabungan.

KYA きゃ	KYU きゅ	KYO きょ
GYA ぎゃ	GYU ぎゅ	GYO ぎょ
BYA びゃ	BYU びゅ	BYO びょ
SHA しゃ	SHU しゅ	SHO しょ

E. Penulisan huruf Consonant rangkap.

KIPPU	きっぷ	: Tiket/Karcis
ZASSHI	ざっし	: Majalah
KITTE	きって	: Peranko

F. Penulisan huruf fokal rangkap.

OKAASAN	おかあさん	: Ibu
ONEESAN	おねえさん	: Kakak Pr.
ANIISAN	あにいさん	: Kakak Lk.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sekolah	: SMA Negeri 2 Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Semester	: 1 (Satu)
Materi Pokok	: Jikoshoukai
Alokasi Waktu	: 9JP x 45 menit (3 kali pertemuan)

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan *role play*, peserta didik dapat menentukan, mengemukakan informasi, melakukan dialog terkait pengenalan diri (jikoshoukai) sehingga peserta didik dapat menggunakan sesuai fungsi sosialnya dengan mengembangkan sikap komunikatif, santun, jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi(4C).

K. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	3.2.1	Mengidentifikasi salam dan pengenalan diri secara sederhana.
		3.2.2	Mengidentifikasi nama diri sendiri atau teman yang ditulis menggunakan huruf katakana
		3.2.3	Menggunakan ungkapan pengenalan diri secara sederhana.

4.2	Mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	4.2.1 4.2.2 4.2.3	Melakukan role play perkenalan diri dengan menyebutkan nama diri, nama sekolah, dan kelas. Menulis nama diri dengan menggunakan huruf katakana. Membuat kartu nama dan bertukar kartu nama dengan teman.
-----	---	---------------------------------	--

M. Materi Ajar

- Faktual:
 - nama, status, tingkatan kelas, dan asal sekolah serta ungkapan memperkenalkan diri dan orang lain
 - Struktur nama orang berdasarkan suku atau negara
- Konseptual:
 - はじめまして です
どうぞよろしく
 - こちらは です。
- Prosedural:
 - Menguasai kosakata perkenalan
 - Menguasai pola kalimat perkenalan
 - Mendemonstrasikan perkenalan diri sendiri dan orang lain
 - Membuat kartu nama
 - Mengenal struktur nama-nama orang di negara sendiri atau negara luar.

N. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, *interview* dan *roleplay*
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning with IRaC*

O. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat dan bahan :

- Power point
- Laptop
- LCD projector
- Speaker

4. Sumber Belajar:

- Evi Lusiana, dkk. 2017. *Nihongo Kirakira 1* Buku Pembelajaran SMA. Jakarta: The Japan Foundation.
 Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2007. Buku Pelajaran Bahasa Jepang *Nihongo 1* . Jakarta: The Japan Foundation.
 Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2009. Buku Pelajaran Bahasa Jepang *Sakura 1*. Jakarta: The Japan Foundation.

P. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) ❖ Melakukan presensi ❖ Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. ❖ Menanyakan kehadiran siswa ❖ Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar jikoshoukai dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <p>14. Peserta didik mengamati 2 gambar cara memberi salam di Indonesia dan Jepang. <i>(memberi stimulus)</i></p> <p>15. Peserta didik menanggapi 2 gambar cara memberi salam di Indonesia dan Jepang dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. <i>(mengidentifikasi masalah)</i></p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang cara memberi salam di Indonesia dan Jepang dan menanggapi. <i>(mengidentifikasi masalah)</i></p> <p>17. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali kosakata terkait jikoshoukai (kiite iimashou 1). <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>18. Peserta didik mendengarkan audio (kikimashou 1) dan mengerjakan lembar kerja 1. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>19. Peserta didik dengan teman sebangkunya melakukan role play berlatih menggunakan salam dengan orang-orang di sekeliling sesuai waktu (hanashimashou 1).</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p>	110 Menit

	<p><i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>20. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali kosakata terkait jikoshoukai (kiite iimashou 2). <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>21. Peserta didik mendengarkan audio (kikimashou 2) dan mengerjakan lembar kerja 2. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>22. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>23. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan pola-pola kalimat terkait jikoshoukai dengan pembuatan contoh kalimatnya, melakukan tanya jawab (<i>interview</i>), dan bermain peran (<i>role play</i>) (hanashimashou 2).<i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>24. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mengolah data perkenalan diri yang didapat dengan cara menyusun kalimat hasil bertanya jawab (<i>interview</i>) dan bermain peran (<i>role play</i>). <i>(mengolah data)</i>.</p> <p>25. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. <i>(memverifikasi dan menyimpulkan)</i></p>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Creativity</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
Penutup	<p>5. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi jikoshoukai yang telah dipelajari</p> <p>6. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>7. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		15 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) ❖ Melakukan presensi ❖ Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. ❖ Menanyakan kehadiran siswa. ❖ Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar jikoshoukai dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati videopenyebutan angka dalam Bahasa Jepang.(<i>memberi stimulus</i>) 9. Peserta didik menanggapivideo tersebutdengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 10. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang isi video tersebut dan menanggapiinya (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 11. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali kosakata (kiite iimashou 3). (<i>mengumpulkan data</i>) 12. Peserta didik menyanyikan lagu suuji no uta. (<i>mengumpulkan data</i>) 13. Peserta didik mendengarkan audio (kikimashou 3) dan mengerjakan lembar kerja 3. (<i>mengumpulkan data</i>) 14. Peserta didik dengan teman sebangkunya melakukan role play berlatih mengungkapkan nama sekolah dan kelas (hanashimashou 3). (<i>mengumpulkan data</i>) 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p>	110 Menit

	<p>15. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>16. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan kartu nama yang akan dibuat dengan menggunakan huruf katakana dan dibalik nama akan ada gambar sesuai kesukaan. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>17. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing membaca kartu nama teman dengan menyatukan nama yang ditulis huruf romaji dan huruf katakana dan kegiatan ini diulangi dengan membentuk anggota kelompok yang berbeda (yomimashou). <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>18. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mengolah data yang didapat dengan cara menyusun daftar nama-nama panggilan teman sekelas dengan menggunakan huruf katakana. <i>(mengolah data)</i>.</p> <p>19. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang dibuat secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. <i>(memverifikasi dan menyimpulkan)</i></p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Critical</i> <i>Thinking</i></p> <p><i>Creativity</i> <i>Critical</i> <i>Thinking</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Critical</i> <i>Thinking</i></p>	
Penutup	<p>5. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi jikoshoukai yang telah dipelajari</p> <p>6. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>7. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		15 Menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) ❖ Melakukan presensi ❖ Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. ❖ Menanyakan kehadiran siswa. ❖ Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar jikoshoukai dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video perkenalan diri orang Jepang.(memberi stimulus) 2. Peserta didik menanggapi video tersebut dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (mengidentifikasi masalah) 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang isi video tersebut dan menanggapi (mengidentifikasi masalah) 4. Peserta didik menulis nama teman di luar kelas dengan menggunakan huruf katakana. (mengumpulkan data) 5. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang. 6. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan desain kartu nama yang akan dibuat dan satu orang membuat kartu nama sejumlah teman sekelas. (mengumpulkan data) 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration Creativity</i></p> <p><i>Communication</i></p>	110 Menit

	<p>7. Peserta didik saling bertukar kartu nama sesuai ojigi yang benar sampai kartu nama yang dibuat habis (<i>role play</i>). (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>8. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mengolah data yang didapat dengan cara menyusun kalimat hasil bermain peran (<i>role play</i>). (<i>mengolah data</i>).</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang dibuat secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. (<i>memverifikasi dan menyimpulkan</i>)</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Critical Thinking</i></p>	
Penutup	<p>9. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi aisatsu yang telah dipelajari</p> <p>10. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>11. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>12. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		15 Menit

H. Penilaian

1	Teknik Penilaian		
A	Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial	:	Observasi/Pengamatan
B	Penilaian Pengetahuan	:	Tes tulis
C	Penilaian Keterampilan	:	Unjuk kerja/praktik, produk, dan tugas proyek
2	Bentuk Penilaian		
A	Observasi	:	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
B	Tes Tertulis	:	Isian singkat, menjodohkan, dan kalimat rumpang
C	Unjuk Kerja	:	Lembar penilaian presentasi, <i>role play</i>
D	Produk	:	Kartu nama
3	Instrumen Penilaian		
4	Alat Penilaian		
		:	Terlampir

I. Rencana Remidi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah). Peserta didik yang belum mencapai KKM akan mengikuti remediasi dengan diberikan perlakuan antara lain sebagai berikut:
- Memberikan materi penguatan yang belum dapat dituntaskan oleh peserta didik.
 - Tugas membuat resume dengan indikator yang belum mampu dicapai.
 - Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai.

- Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai.
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai dan melebihi nilai KKM. Peserta didik yang sudah mencapai dan melebihi nilai KKM akan mendapatkan pengayaan berupa:
 - Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum tuntas IPK nya.
 - Pemberian penguatan lebih lanjut berkaitan kemampuan membaca dan menulis hiragana.
 - Pemberian tugas mempersiapkan materi ke UKBM selanjutnya.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Semarang

Semarang, 20 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

Drs. I Wayan Janiarta, M.Si
NIP. 19661231 199103 1 105

Ni Wayan Desiari, S.Pd
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah



JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas / Semester : X / I

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

RUBRIK OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL:

No.	Kriteria Penilaian	Skor	Rubrik
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
5	Berserah diri kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
6	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Saya memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.				
3	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
4	Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5	Saya berserah diri kepada Tuhan setelah melakukan sesuatu.				
6	Saya memelihara hubungan yang baik dengan semua makhluk ciptaan Tuhan				
	Jumlah				



LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.				
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5	Berserah diri kepada Tuhan setelah melakukan sesuatu.				
6	Memelihara hubungan yang baik dengan semua makhluk ciptaan Tuhan				
	Jumlah				



JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas / Semester : X / I

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya jujur dalam menyampaikan pendapat dan mengerjakan ulangan				
2	Saya disiplin dalam bertindak				
3	Saya bertanggung jawab terhadap semua tugas-tugas				
4	Saya memiliki sikap toleransi terhadap teman yang berbeda keyakinan.				
5	Saya bisa bekerjasama dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok				
6	Saya menyampaikan pendapat dengan santun				
7	Saya percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun dalam mengerjakan ujian.				
	Jumlah				



LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Jujur dalam menyampaikan pendapat dan mengerjakan ulangan				
2	Disiplin dalam bertindak				
3	Bertanggung jawab terhadap semua tugas-tugas				
4	Memiliki sikap toleransi terhadap teman yang berbeda keyakinan.				
5	Bisa bekerjasama dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok				
6	Menyampaikan pendapat dengan santun				
7	Percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun dalam mengerjakan ujian.				
	Jumlah				



**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI SOAL**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JEPANG (PENGETAHUAN)
JIKOSHOUKAI
KELAS X SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	KD	Indikator	Materi	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.2Menunjukkan ungkapan memberi danmeminta informasi terkait perkenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	3.2.1Mengidentifikasi salam dan perkenalan diri secara sederhana. 3.2.2 Mengidentifikasi nama panggilan teman yang ditulis menggunakan huruf katakana 3.2.3 Menggunakan ungkapan perkenalan diri secara sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> salam dan perkenalan diri 	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2	Isian singkat Isian singkat Isian singkat Isian singkat Isian singkat Menjodohkan Menjodohkan Menjodohkan Menjodohkan Menjodohkan Kalimat rumpang Kalimat rumpang

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JEPANG (PENGETAHUAN)

JIKOSHOUKAI

KELAS X SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

BAHASA JEPANG

ULANGAN HARIAN2 SEMESTER 1

MATERI : JIKOSHOUKAI

日本語のテスト

なまえ :

クラス/ばんごう :/.....

D. Isilah dengan ungkapan yang benar dan tepat!(5x1)



E. Jodohkan dengan nama yang sesuai!(5x1)

- | | | |
|-------|--------|---------|
| 1. アニ | () | a. Nia |
| 2. イカ | () | b. Ika |
| 3. オカ | () | c. Kiki |
| 4. ニア | () | c. Oka |
| 5. キキ | () | e. Ani |

F. Lengkapi ungkapan perkenalan diri dan orang lain berikut!(10x1)

1. (a).

(b. namamu) desu.

(c) no (d) desu.

Douzo (e) onegaishimasu

2. (a) wa (b. nama temanmu) desu.

(c) no (d) desu.

Douzo (e) onegaishimasu



Pedoman Penilaian

NO	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR PER SOAL	TOTAL SKOR
A	Isian singkat	5	1	5
B	Menjodohkan	5	1	5
C	Kalimat rumpang	10	1	10
	Jumlah	10	4	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

Penilaian Diri

	a	b	c	d
1. Memahami ungkapan salam dan perkenalan diri				
2. Dapat mengucapkan salam dengan santun dan tepat				
3. Dapat memperkenalkan diri sendiri secara sederhana				
4. Dapat menuliskan nama diri dalam huruf katakana				
5. Disiplin waktu dalam melakukan tugas				
6. Komentar mengenai pembelajaran bab ini.				

Ket.**(a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Kurang setuju (d) Tidak setuju**

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
OBSERVASI KEGIATAN *ROLE PLAY***

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Semarang
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : X/Semester I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
			Pengucapan	Intonasi	Kerjasama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
OBSERVASI KEGIATAN *HAPPY*OU**

Satuan Pendidikan : SMAN2 Semarang
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : X/Semester I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
			Pengucapan	Intonasi	Kerjasama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

HANDOUT:

**BAHAN AJARMATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG
MATERI: JIKOSHOUKAI**

KOSAKATA:

Ohayou gozaimasu/ ohayou	= Selamat pagi
Konnichiwa	= Selamat siang
Konbanwa	= Selamat malam
Hajimemashite	= Perkenalkan
Onamae	= Nama kamu siapa?
Mouichido	= Ulangi sekali lagi
Douzo yoroshiku	= Salam kenal
Juunensei	= kelas x
Jakaruta dai 7 koukou	= SMA 7 Jakarta

Angka:

1 ichi	2 ni	3 san	4 yon/shi	5 go
6 roku	7 nana/ shichi	8 hachi	9 kyuu/ku	10 juu
100 hyaku				

11 = 10 + 1 (じゅういち juu-ichi)

34 = 3 × 10 + 4 (さんじゅうよん san-juu-yon)

Suuji no uta

3 7 6 1 4 9 5 8 2

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ichi ni san yon go roku shichi hachi

hachi kyuu juu hachi kyuu juu

juu-ichi juu-ni juu-ichi juu-ni

o ha you kon nichi wa

kon ban wa mou ichi do

POLA KALIMAT

(1) Salam dalam sehari

- おはようございます。 / おはよう。

Ohayou gozaimasu. / Ohayou.

- こんにちは。

Konnichiwa.

- こんばんは。

Konbanwa.

(2) Perkenalkan diri

- はじめまして。アユです。

Hajimemashite. Ayu desu.

- ジャカルタだい7 こうこうの 10 ねんせいです。

Jakarta dai-nana koukou no juu-nensei desu.

- どうぞよろしく [おねがいします]。

Douzo yoroshiku [onegai shimasu].

(3) Penulisan nama tempat (negara, kota), nama orang menggunakan huruf Katakana

Contoh インドネシア ジャカルタ エフィ アグン
 Indonesia Jakarta Evi Agung

Daftar huruf Katakana**Karakter Penulisan huruf Katakana.**

A. せいーおん (Suara biasa)

ア a	イ i	ウ u	え e	お o
カ ka	キ ki	ク ku	ケ ke	コ ko
サ sa	シ si	ス su	セ se	ソ so
タ ta	チ chi	ツ tsu	テ te	ト to

ナ Na	ニ ni	ヌ nu	ネ ne	ノ no
ハ Ha	ヒ hi	フ fu	ヘ he	ホ ho



マ Ma	ミ mi	ム mu	メ me	モ mo
ヤ Ya		ユ yu		ヨ yo
ラ Ra	リ ri	ル ru	レ re	ロ ro
ワ Wa		ヲ wo		ン n/ng

B. どくーおん : Suara tebal yang diberi tanda (゛) : Ten ten

ガ Ga	ギ gi	グ gu	ゲ ge	ゴ go
ザ Za	ジ ji	ズ zu	ゼ ze	ゾ zo
ダ Da	ヂ di	ヅ du	デ de	ド do
バ Ba	ビ bi	ブ bu	ベ be	ボ bo

C. ほんどくーおん : Yang dibubuhi tanda (゜): Maru

パ Pa	ピ pi	プ pu	ペ pe	ポ po
------	------	------	------	------

D. ようーおん : Huruf gabungan Huruf Rangkap

キヤ Kya	キュ kyu	キョ kyo
シャ Sha	シュ shu	ショ sho
ビヤ Bya	ビュ byu	ビョ byo



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Sekolah	: SMA Negeri 2 Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Semester	: 1 (Satu)
Materi Pokok	: Jikan
Alokasi Waktu	: 9 JP x 45 menit (3 kali pertemuan)

Q. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan *role play*, peserta didik dapat menentukan, mengemukakan informasi, melakukan dialog terkait hari, tanggal dan bulan serta hari ulang tahun dalam bahasa Jepang sehingga peserta didik dapat menggunakan sesuai fungsi sosialnya dengan mengembangkan sikap komunikatif, santun, jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi(4C).

R. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

S. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1	Mengidentifikasi hari, tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang.
		3.3.2	Menentukan penggunaan hari, tanggal dan bulan sesuai struktur teks.
		3.3.3	Mengidentifikasi hari ulang tahun sendiri dan orang lain dalam bahasa Jepang.
		3.3.4	Menggunakan kosakata tentang ulang tahun dalam dialog sesuai struktur teks.
4.3	Mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	4.3.1	Menyimpulkan penggunaan hari, tanggal, dan bulan sesuai struktur teks.
		4.3.2	Mengumpulkan data/informasi terkait hari ulang tahun.
		4.3.3	Melakukan <i>role play</i> terkait hari ulang tahun.
		4.3.4	Membuat kartu ucapan ulang tahun untuk teman

T. Materi Ajar

- Faktual:
 - Tanggal : tsuitachi, futsuka, dll
 - Bulan : ichigatsu, nigatsu, dll
 - Hari : nichiyoubi, getsuyoubi, dll
 - Kata keterangan Waktu (kyou, ashita, dll)
 - Kata keterangan waktu (kongetsu, sengetsu, dll)
- Konseptual:
 - ---- wa ---- desu
 - ---- wa ---- deshita
 - Tanjoubi wa (bulan) (tanggal) desu.
- Prosedural:
 - Penyebutan tanggal
 - Kata keterangan waktu
 - Pola kalimat dengan keterangan waktu sekarang, lampau dan akan datang.
 - Penyebutan bulan
 - Kata keterangan waktu

- Pola kalimat dengan keterangan waktu sekarang, lampau dan akan datang.
- Penyebutan hari
- Kata keterangan waktu (kyou, ashita,dll)
- Pola kalimat dengan keterangan waktu sekarang, lampau dan akan datang.
- Pola kalimat menyebutkan hari ulang tahun

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru dan peserta didik melaksanakan upacara di hari Senin, Selasa sdKamis literasi, dan Jumat bersih, hijau, sehat, religi (berbasis budaya sekolah dan penguatan pendidikan karakter).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) • Melakukan presensi • Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menanyakan kehadiran siswa • Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasarjikoshoukai dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <p>26. Peserta didik mengamati gambarkalendar Jepang (tanggalan Jepang) yang berkaitan dengan materi jikan sub materi tanjoubi yang ditayangkan oleh guru (<i>memberi stimulus</i>)</p> <p>27. Peserta didik menanggapigambar kalender Jepang yang berkaitan dengan tanggalan dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</p> <p>28. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tanggalan Jepang terkait hari, bulan dan tanggal dan</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	110 Menit

	<p>menanggapinya. <i>(mengidentifikasi masalah)</i></p> <p>29. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali kosakata terkait jikan (kiite iimashou 1). <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>30. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>31. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan pola-pola kalimat yang telah diberikan dengan pembuatan contoh kalimatnyadengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet. <i>(mengumpulkan data)</i></p> <p>32. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing memilih salah satu bulan dalam kalendar, menyusun kalimat dan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang ada dalam bulan tersebut. <i>(mengolah data)</i></p> <p>33. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. <i>(memverifikasi dan menyimpulkan)</i></p>	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
Penutup	<p>9. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi tanggapan yang telah dipelajari</p> <p>10. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>11. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>12. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		15 Menit

- o Membuat dialog tentang hari ulang tahun

U. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, *interview* dan *role play*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning with IRaC*

V. Alat dan Sumber Belajar

5. Alat dan bahan :

- Power point
- Laptop
- LCD projector

6. Sumber Belajar:

- Evi Lusiana, dkk. 2017. *Nihongo Kirakira 1* Buku Pembelajaran SMA. Jakarta: The Japan Foundation.
- Mulyana Adimihardja, Renariah. 2012. *Nihongo o Manabou*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Riana Ayudia, Santie Destiari. 2015. *Mahir Bahasa Jepang 1 Nihongo ga Dekimasu*. Bogor: Quadra.
- Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2007. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Nihongo 1*. Jakarta: The Japan Foundation.
- Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura 1*. Jakarta: The Japan Foundation.

W. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru dan peserta didik melaksanakan upacara di hari Senin, Selasa sdKamis literasi, dan Jumat bersih, hijau, sehat, religi (berbasis budaya sekolah dan penguatan pendidikan karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) • Melakukan presensi • Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menanyakan kehadiran siswa • Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasarjikoshoukai dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model		110 Menit

	<p>pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <p>20. Peserta didik mengamati gambarkalender Jepang (tanggalan Jepang) yang diberikan catatan ulang tahun yang berkaitan dengan materi jikan sub materi tanjoubi yang ditayangkan oleh guru (<i>memberi stimulus</i>)</p> <p>21. Peserta didik menanggapigambar kalender Jepang yang berkaitan dengan tanggalandengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</p> <p>22. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tanggalan Jepang terkait hari ulang tahun dan menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</p> <p>23. Peserta didik mendengarkan audio (kikimashou 1) dan mengerjakan lembar kerja 1. (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>24. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>25. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan pola-pola kalimat terkait hari ulang tahun dengan pembuatan contoh kalimatnya, melakukan tanya jawab (<i>interview</i>), dan bermain peran (<i>role play</i>) (kegiatan hanashimashou 1 dan tugas proyek 1)dan mengumpulkan data dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet. (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>26. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mengolah data hari ulang tahun yang didapat dengan cara menyusun kalimat hasil bertanya jawab (<i>interview</i>) dan bermain peran (<i>role play</i>). (<i>mengolah data</i>).</p> <p>27. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. (<i>memverifikasi dan menyimpulkan</i>)</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration Communication</i></p> <p><i>Collaboration Creativity</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
Penutup	<p>13. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi tanggalan yang telah dipelajari</p> <p>14. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p>		15 Menit

	<p>15. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>16. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		
--	---	--	--

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Aspek 4C	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru dan peserta didik melaksanakan upacara di hari Senin, Selasa sdKamis literasi, dan Jumat bersih, hijau, sehat, religi (berbasis budaya sekolah dan penguatan pendidikan karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan berdoa bersama (religiositas) • Melakukan presensi • Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Menanyakan kehadiran siswa • Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasarjikoshoukai dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini. 		10 Menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning with IRaC (Interview, Role play and Card)</i>(berbasis kelas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati wacana pada gambar yang berkaitan dengan materi jikan sub materi tanjoubi yang ditayangkan oleh guru (<i>memberi stimulus</i>) 2. Peserta didik menanggapiwacana pada gambar kalender Jepang yang berkaitan dengan hari ulang tahun dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>) 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang ungkapan hari ulang tahun dan 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	110 Menit

	<p>responnya dalam bahasa Jepang dan menanggapi.(<i>mengidentifikasi masalah</i>)</p> <p>4. Guru membagi kelas menjadi 5-6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>5. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikandesain, ungkapan ulang tahun, dan ucapan yang akan ditulis di kartu ucapan ulang tahun dengan menggunakan 3 bahasa dan ditulis menggunakan huruf KANA (sesuai contoh yang diberikan). (<i>mengumpulkan data</i>)</p> <p>6. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya membuat kartu ucapan ulang tahun dengan untuk teman dekatnya. (<i>mengolah data</i>).</p> <p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil kartu ucapan ulang tahunnya secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. (<i>memverifikasi dan menyimpulkan</i>)</p>	<p><i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama - sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi tanggapan yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.</p>		15 Menit

X. Penilaian

1	Teknik Penilaian		
	A	Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial	: Observasi/Pengamatan
	B	Penilaian Pengetahuan	: Tes tulis
	C	Penilaian Keterampilan	: Unjuk kerja/praktik, produk, dan tugas proyek
2	Bentuk Penilaian		
	A	Observasi	: Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
	B	Tes Tertulis	: Pilihan ganda, uraian dan isian singkat
	C	Unjuk Kerja	: Lembar penilaian presentasi, <i>role play</i>
	D	Produk	: Kartu ucapan ulang tahun
3	Instrumen Penilaian		: Terlampir
4	Alat Penilaian		: Terlampir

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas / Semester : X / I

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

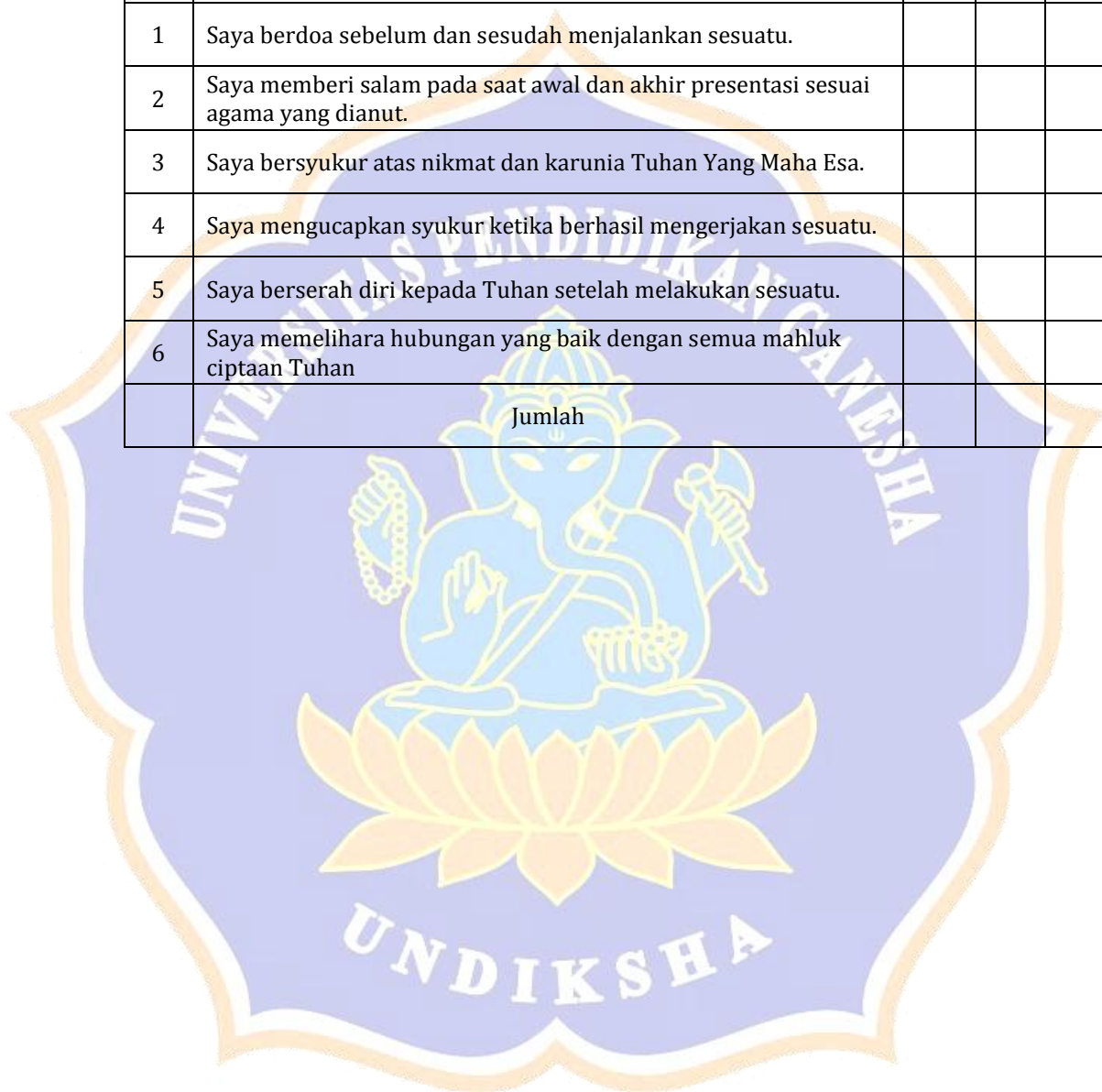
RUBRIK OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL:

No.	Kriteria Penilaian	Skor	Rubrik
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
5	Berserah diri kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
6	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
		3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan kadang-kadang tidak melakukan
		2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
		1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Saya memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.				
3	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
4	Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5	Saya berserah diri kepada Tuhan setelah melakukan sesuatu.				
6	Saya memelihara hubungan yang baik dengan semua makhluk ciptaan Tuhan				
	Jumlah				



LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.				
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
4	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5	Berserah diri kepada Tuhan setelah melakukan sesuatu.				
6	Memelihara hubungan yang baik dengan semua makhluk ciptaan Tuhan				
	Jumlah				



JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

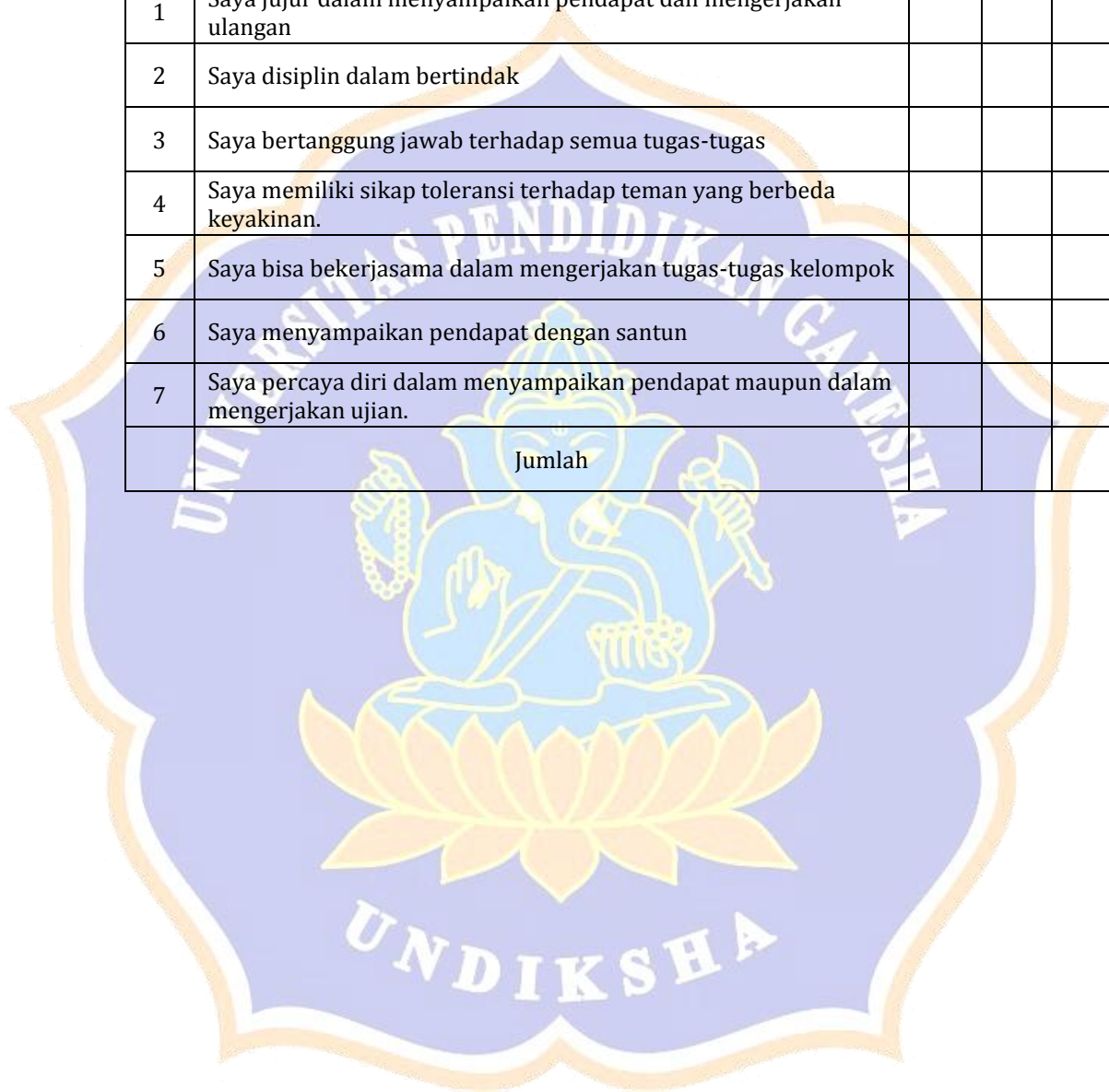
Kelas / Semester : X / I

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya jujur dalam menyampaikan pendapat dan mengerjakan ulangan				
2	Saya disiplin dalam bertindak				
3	Saya bertanggung jawab terhadap semua tugas-tugas				
4	Saya memiliki sikap toleransi terhadap teman yang berbeda keyakinan.				
5	Saya bisa bekerjasama dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok				
6	Saya menyampaikan pendapat dengan santun				
7	Saya percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun dalam mengerjakan ujian.				
	Jumlah				



LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman : _____
 Kelas : _____
 Tanggal : _____

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Jujur dalam menyampaikan pendapat dan mengerjakan ulangan				
2	Disiplin dalam bertindak				
3	Bertanggung jawab terhadap semua tugas-tugas				
4	Memiliki sikap toleransi terhadap teman yang berbeda keyakinan.				
5	Bisa bekerjasama dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok				
6	Menyampaikan pendapat dengan santun				
7	Percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun dalam mengerjakan ujian.				
	Jumlah				



**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI SOAL**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JEPANG (PENGETAHUAN)
JIKAN
KELAS X SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	KD	Indikator	Materi	No Soal	Bentuk Soal	
1.	3.3. Menentukan Informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1 Mengidentifikasi hari, tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang.	• Tanggalan (Hari, tanggal dan bulan)	A1	Isian singkat	
				A2	Isian singkat	
				A3	Isian singkat	
				A4	Isian singkat	
			3.3.2 Menentukan penggunaan hari, tanggal dan bulan sesuai struktur teks.	• Ulang tahun	B1	Isian singkat
					B2	Isian singkat
			3.3.3 Mengidentifikasi hari ulang tahun sendiri dan orang lain dalam bahasa Jepang.		B3	Isian singkat
					B4	Isian singkat
					C1	Uraian
					C2	Uraian
	3.3.4 Menggunakan kosakata tentang ulang tahun dalam dialog sesuai struktur teks.					

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
SOAL**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JEPANG (PENGETAHUAN)
JIKAN
KELAS X SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

**BAHASA JEPANG
ULANGAN HARIAN 3 SEMESTER 1**

MATERI: JIKAN

日本語のテスト

なまえ	:
クラス/ばんごう	:/.....

**A. Perhatikan kalender di bawah ini dan jawablah pertanyaannya dalam huruf romaji!
Angka berblok hitam menunjukkan hari ini.(4 x 3)**

1. Asatte wa nan-nichi desuka.

2. Hatsuka wa nan-youbi desuka.

3. Raishuu no ka-youbi wa nan-nichi desuka.

4. Rai-getsu wa nan-gatsu desuka.

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

B. Perhatikan jadwal kegiatan di bawah ini dan jawablah pertanyaannya! (4x3)

Daftar Ulang Tahun Siswa X	
Yuka.....	8 月 2 日
Yamada.....	10 月 2 日
Yoshida.....	2 月 8 日
Tanaka.....	12 月 20 日
Yuri.....	7 月 7 日

1. Yuri-san no tanjoubi wa いつ desuka.

2. Yamada-san no tanjoubi wa nigatsu kokonoka desuka.

3. Yuka-san no tanjoubi wa hachigatsu futsuka desuka, nigatsu youka desuka.

4. Tanaka-san no tanjoubi wa nan nichi desuka.

C. Uraikan tentang ulang tahunmu dalam 2 kalimat dalam bahasa Jepang! (2 x 3)

1. _____
2. _____

がんばってください!

Pedoman Penilaian

NO	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR PER SOAL	TOTAL SKOR
A	Isian singkat	4	3	12
B	Isian singkat	4	3	12
C	Uraian	2	3	6
	Jumlah	10	9	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{30} \times 100$$

Penilaian Diri

	a	b	c	d
1. Memahami Penanggalan dan nama profesi.				
2. Dapat menyatakan hari ulang tahun.				
3. Dapat membuat kartu ucapan ulang tahun.				
4. Dapat menyatakan cita-cita.				
5. Menyadari perlunya persiapan untuk cita-cita.				
6. Komentar mengenai pembelajaran bab ini.				

Ket.

(a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Kurang setuju (d) Tidak setuju

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
OBSERVASI KEGIATAN *ROLE PLAY***

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Semarang
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Semester I
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
			Pengucapan	Intonasi	Kerjasama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
OBSERVASI KEGIATAN *INTERVIEW***

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Semarang
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : X/Semester I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
			Pengucapan	Intonasi	Kerjasama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

HANDOUT:

BAHAN AJAR
MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG
MATERI: JIKAN

1月	いちがつ ichi-gatsu	5月	ごがつ go-gatsu	9月	くがつ ku-gatsu
2月	にがつ ni-gatsu	6月	ろくがつ roku-gatsu	10月	じゅうがつ juu-gatsu
3月	さんがつ san-gatsu	7月	しちがつ shichi-gatsu	11月	じゅう いちがつ juu-ichi-gatsu
4月	しがつ shi-gatsu	8月	はちがつ hachi-gatsu	12月	じゅうにがつ juu-ni-gatsu

月 Senin	火 Selasa	水 Rabu	木 Kamis	金 Jum'at	土 Sabtu	日 Minggu
1 ついたち tsuitachi	2 ふつか futsuka	3 みっか mikka	4 よっか yokka	5 いつか itsuka	6 むいか muika	7 なのか nanoka
8 ようか youka	9 ここのか kokonoka	10 とおか tooka	11 にち juu-ichi-nichi	12 にち juu-ni-nichi	13 にち juu-san-nichi	14 じゅう よっか juu-yokka
15 にち juu-go-nichi	16 にち juu-roku-nichi	17 にち juu-shichi-nichi	18 にち juu-hachi-nichi	19 にち juu-ku-nichi	20 はつか hatsuka	21 にち ni-juu-ichi-nichi
22 にち ni-juu-ni-nichi	23 にち ni-juu-san-nichi	24 にじゅう よっか ni-juu-yokka	25 にち ni-juu-go-nichi	26 にち ni-juu-roku-nichi	27 にち ni-juu-shichi-nichi	28 にち ni-juu-hachi-nichi
29 にち ni-juu-ku-nichi	30 にち san-juu-nichi	31 にち san-juu-ichi-nichi	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> たんじょうびは いつですか。 Tanjoubi wa itsu desu ka. </div>			

- Kata-kata baru:
Kon-getsu, Rai-getsu, Kyou, Ashita, Asatte, Tanjoubi, Itsu

POLA KALIMAT

(1) Menyebutkan tanggal dan bulan

- 1 がつ 23 にち

ichi-gatsu ni-juu-san-nichi

- 6 がつ ついたち

roku-gatsu tsuitachi

(2) Menyebutkan tanggal ulang tahun

- たんじょうびは 5 がつ みっかです。

Tanjoubi wa go-gatsu mikka desu.

- たんじょうびは いつですか。-8 がつ 17 にちです。

Tanjoubi wa itsu desu ka. Hachi-gatsu juu-shichi-nichi desu.

(3) Menyebutkan cita-cita

- ゆめは いしゃです。

Yume wa isha desu.

- ゆめは なんですか。-エンジニアです。

Yume wa nan desu ka. Enjinia desu.

(4) Penggunaan 「の」

- わたしの たんじょうびは 4 がつ 30 にちです。

Watashi no tanjoubi wa shi-gatsu san-juu-nichi desu.

- イカさんの ゆめは なんですか。-けいさつかんです。

Ika-san no yume wa nan desu ka. Keisatsukan desu.

はなしましょう 1 

(アリさん)の たんじょうびは いつですか。
(Ali-san) no tanjoubi wa itsu desu ka.

(11がつ28(こち)です。
(Juu-ichi-gatsu ni-juu-hachi-nichi) desu.

え、すみません、
E, sumimasen,
もういちど。
mou ichido.



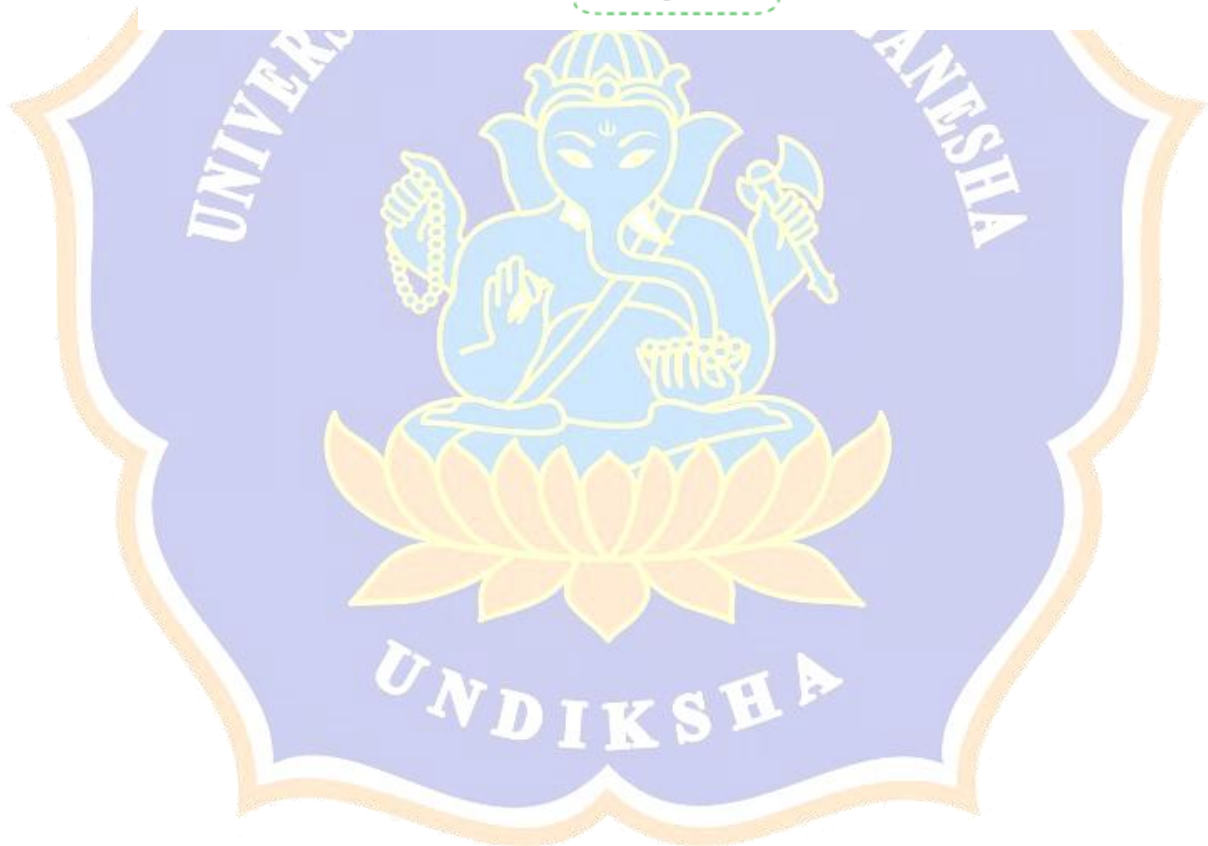
Projek 2. Kartu Ulang Tahun ②

Contoh Kartu Ulang Tahun:



3. Serahkan kartu kepada temanmu, sambil ucapkan 「おたんじょうび おめでとう」. Orang yang menerima mengatakan 「ありがとう」.

Hari Ulang Tahun Vina



Lampiran 06. Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Kedudukan mata pelajaran bahasa Jepang di sekolah ini, sebagai mata pelajaran wajib atau mata pelajaran pilihan Ibu?

Jawaban : Jurusan bahasa mata pelajaran wajib, sedangkan jurusan IPA/IPS , mata pelajaran pilihan.

2. Buku pedoman apa saja yang ibu gunakan sebagai panduan dalam mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : *Nihongo* kira-kira.

3. Apakah ada sumber lain yang Ibu gunakan sebagai acuan dalam mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : *Nihongo* 1 dan *Sakura* 1.

4. Sudah berapa lama Ibu mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : 4 tahun.

5. Berapa jam Ibu mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : 26 jam selama seminggu.

6. Sejak kapan sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?

Jawaban : Sejak tahun 2016.

7. Metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : Metode tanya jawab, diskusi dan *roleplay*.

8. Media apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : *Power point*, kartu huruf, *audio*, dan *nihongo* kira-kira.

9. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi Ibu dalam mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : Kecepatan belajar siswa.

10. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala-kendala tersebut?

Jawaban : Menyesuaikan dengan kemampuan siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.

11. Apakah Ibu menerapkan proses pembelajaran berbasis 4C dalam mengajar bahasa Jepang?

Jawaban : Iya.

12. Sudah berapa lama Ibu menerapkan pembelajaran berbasis 4C?

Jawaban : 4 tahun.

13. Apakah Ibu sering mengikuti pelatihan tentang pembelajaran berbasis 4C?

Jawaban : Tidak sering, tetapi pernah mengikuti.

14. Menurut Ibu apakah pembelajaran berbasis 4C cocok diterapkan disekolah ini khususnya pada pembelajaran bahasa Jepang? jika iya, bagaimana pendapat ibu? jika tidak, bagaimana pendapat ibu?

Jawaban : Cocok karena dapat menstimulus siswa dan merangsang kreatifitas siswa. siswa juga dapat berfikir kritis dan mampu bekerja sama dengan teman lainnya.

15. Bagaimana respon siswa ketika Ibu menerapkan pembelajaran berbasis 4C?

Jawaban : Siswa menjadi lebih aktif.

16. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *critical thinking and problem solving skill*?

Jawaban : Dengan membandingkan budaya Jepang dan budaya Indonesia dalam konteks salam dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

17. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *critical thinking and problem solving skill*?

Jawaban : Mengamati gambar atau video yang disediakan, membandingkan gambar, dan memberikan pendapat mengenai gambar yang disediakan.

18. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *creativity and innovation skill*?

Jawaban : Membuat projek sesuai intruksi guru seperti poster, kartu nama, dan lain-lain.

19. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *creativity and innovation skill*?

Jawaban : Membuat projek

20. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *communication skill*?

Jawaban : Tanya jawab dan *roleplay*.

21. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *communication skill*?

Jawaban : Melakukan tanya jawab dengan teman dan melakukan *roleplay* didepan kelas.

22. Bagaimana cara Ibu menerapkan kegiatan *collaboration skill*?

Jawaban : Meminta siswa berkelompok dan berdiskusi terkait materi yang diberikan.

23. Apa saja yang dilakukan siswa saat kegiatan *collaboration skill*?

Jawaban : Berdiskusi.

24. Apakah Ibu mengalami kendala ketika menerapkan pembelajaran berbasis 4C?

Jawaban : Iya.

25. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?

Jawaban : Lebih aktif merangsang keingintahuan siswa.



Lampiran 07. Hasil Observasi Kelas

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Observasi ke : 1

Kelas : X IBB 1

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Agustus 2019

Jam : 09.00-10.30 wita

Materi : *Aisatsu*

Aspek <i>Critical Thinking and Problem Solving Skill</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Melakukan pengamatan terhadap materi pembelajaran.	√		
2	Memahami keterkaitan antara satu konsep dengan konsep yang lain dalam mata pelajaran.	√		
3	Mengidentifikasi gambar/ujaran dari sudut pandang satu dengan yang sudut pandang yang lain.	√		
4	Mengajukan pertanyaan terhadap informasi yang didapat menggunakan argument.		√	
5	Menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan suatu masalah dari informasi yang didapatkan.	√		
Aspek <i>Creativity And Innovation</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mengembangkan, melaksanakan,	√		

	dan menyampaikan gagasan-gagasan baru secara lisan maupun tulisan.			
2	Mempunyai sikap yang terbuka dan responsif terhadap perspetif baru dan berbeda.		√	
3	Mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal.	√		
4	Menggunakan pengetahuannya dalam situasi baru dan berbeda dalam pembelajaran	√		
5	Mampu beradaptasi dalam situasi baru dan memberikan masukan positif terhadap lingkungan pembelajaran.		√	
Aspek <i>Communication</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mampu memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.	√		
2	Mengutarakan ide –ide saat berdiskusi baik di dalam dan di luar kelas maupun tertuang pada tulisan	√		
3	Menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan kosa kata dan pola kalimat dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.	√		
4	Berlatih mengungkapkan dan	√		

	menjawab pertanyaan dengan kosa kata dan pola kalimat secara lisan mengenai materi pelajaran.			
5	Mempunyai alur berfikir yang logis dan terstruktur.		√	
Aspek Collaboration				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Memiliki kemampuan dalam kerjasama berkelompok.	√		
2	Mampu beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, berkerja secara produktif dengan siswa yang lain	√		
3	Mampu berkompromi dengan anggota lain dalam kelompok.	√		



PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Observasi ke : 2

Kelas : X IBB 1

Hari/Tanggal : Selasa, 03 September 2019

Jam : 12.30-14.00 wita

Materi : *Jikoshoukai*

Aspek <i>Critical Thinking and Problem Solving Skill</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Melakukan pengamatan terhadap materi pembelajaran.	√		
2	Memahami keterkaitan antara satu konsep dengan konsep yang lain dalam mata pelajaran.	√		
3	Mengidentifikasi gambar/ujaran dari sudut pandang satu dengan yang sudut pandang yang lain.	√		
4	Mengajukan pertanyaan terhadap informasi yang didapat menggunakan argument.	√		
5	Menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan suatu masalah dari informasi yang didapatkan.	√		
Aspek <i>Creativity And Innovation</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-	√		

	gagasan baru secara lisan maupun tulisan.			
2	Mempunyai sikap yang terbuka dan responsif terhadap perspetif baru dan berbeda.		√	
3	Mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal.		√	
4	Menggunakan pengetahuannya dalam situasi baru dan berbeda dalam pembelajaran	√		
5	Mampu beradaptasi dalam situasi baru dan memberikan masukan positif terhadap lingkungan pembelajaran.	√		
Aspek <i>Communication</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mampu memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.	√		
2	Mengutarakan ide –ide saat berdiskusi baik di dalam dan di luar kelas maupun tertuang pada tulisan	√		
3	Menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan kosa kata dan pola kalimat dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.	√		
4	Berlatih mengungkapkan dan menjawab pertanyaan dengan	√		

	kosa kata dan pola kalimat secara lisan mengenai materi pelajaran.			
5	Mempunyai alur berfikir yang logis dan terstruktur.	√		
Aspek Collaboration				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Memiliki kemampuan dalam kerjasama berkelompok.	√		
2	Mampu beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, berkerja secara produktif dengan siswa yang lain	√		
3	Mampu berkompromi dengan anggota lain dalam kelompok.	√		



PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Observasi ke : 3

Kelas : X IBB 1

Hari/Tanggal : Selasa, 10 September 2019

Jam : 14.30-16.00 wita

Materi : *Jikoshoukai*

Aspek <i>Critical Thinking and Problem Solving Skill</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Melakukan pengamatan terhadap materi pembelajaran.	√		
2	Memahami keterkaitan antara satu konsep dengan konsep yang lain dalam mata pelajaran.		√	
3	Mengidentifikasi gambar/ujaran dari sudut pandang satu dengan yang sudut pandang yang lain.	√		
4	Mengajukan pertanyaan terhadap informasi yang didapat menggunakan argument.		√	
5	Menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan suatu masalah dari informasi yang didapatkan.	√		
Aspek <i>Creativity And Innovation</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-	√		

	gagasan baru secara lisan maupun tulisan.			
2	Mempunyai sikap yang terbuka dan responsif terhadap perspetif baru dan berbeda.	√		
3	Mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal.	√		
4	Menggunakan pengetahuannya dalam situasi baru dan berbeda dalam pembelajaran	√		
5	Mampu beradaptasi dalam situasi baru dan memberikan masukan positif terhadap lingkungan pembelajaran.	√		
Aspek <i>Communication</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mampu memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.	√		
2	Mengutarakan ide –ide saat berdiskusi baik di dalam dan di luar kelas maupun tertuang pada tulisan	√		
3	Menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan kosa kata dan pola kalimat dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.		√	
4	Berlatih mengungkapkan dan menjawab pertanyaan dengan	√		

	kosa kata dan pola kalimat secara lisan mengenai materi pelajaran.			
5	Mempunyai alur berfikir yang logis dan terstruktur.	√		
Aspek Collaboration				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Memiliki kemampuan dalam kerjasama berkelompok.	√		
2	Mampu beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, berkerja secara produktif dengan siswa yang lain	√		
3	Mampu berkompromi dengan anggota lain dalam kelompok.	√		



PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Observasi ke : 4

Kelas : X IBB 1

Hari/Tanggal : Kamis, 19 September 2019

Jam : 07.30-09.00 wita

Materi : *Jikan*

Aspek <i>Critical Thinking and Problem Solving Skill</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Melakukan pengamatan terhadap materi pembelajaran.	√		
2	Memahami keterkaitan antara satu konsep dengan konsep yang lain dalam mata pelajaran.	√		
3	Mengidentifikasi gambar/ujaran dari sudut pandang satu dengan yang sudut pandang yang lain.	√		
4	Mengajukan pertanyaan terhadap informasi yang didapat menggunakan argument.	√		
5	Menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan suatu masalah dari informasi yang didapatkan.	√		
Aspek <i>Creativity And Innovation</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-	√		

	gagasan baru secara lisan maupun tulisan.			
2	Mempunyai sikap yang terbuka dan responsif terhadap perspetif baru dan berbeda.	√		
3	Mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal.	√		
4	Menggunakan pengetahuannya dalam situasi baru dan berbeda dalam pembelajaran	√		
5	Mampu beradaptasi dalam situasi baru dan memberikan masukan positif terhadap lingkungan pembelajaran.	√		
Aspek <i>Communication</i>				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Mampu memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.	√		
2	Mengutarakan ide –ide saat berdiskusi baik di dalam dan di luar kelas maupun tertuang pada tulisan	√		
3	Menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan kosa kata dan pola kalimat dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.	√		
4	Berlatih mengungkapkan dan menjawab pertanyaan dengan	√		

	kosa kata dan pola kalimat secara lisan mengenai materi pelajaran.			
5	Mempunyai alur berfikir yang logis dan terstruktur.	√		
Aspek Collaboration				
NO	KEGIATAN	YA	TIDAK	KET.
1	Memiliki kemampuan dalam kerjasama berkelompok.	√		
2	Mampu beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, berkerja secara produktif dengan siswa yang lain	√		
3	Mampu berkompromi dengan anggota lain dalam kelompok.	√		



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Suastini lahir di Badung, 13 November 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Suenan dan Ibu Ketut Asti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di perumahan Raya Kampial blok U.12, Kampial, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 8 Benoa dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 1

Kuta Selatan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C oleh Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Semarang”. Selanjutnya, mulai tahun 2015 sampai dengan akhir penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C oleh Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Semarang**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 06 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

Ni Luh Putu Suastini

NIM 1512061050

