



# Lampiran

## Lampiran 01. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan							
		9	10	11	12	1	2	3	4
1	Observasi awal	■							
2	Penentuan populasi								
3	Pencarian data awal	■							
3	Penyusunan proposal		■						
4	Bimbingan proposal		■	■					
5	Seminar proposal				■				
6	Penyusunan instrument				■	■			
7	Pengumpulan data				■	■	■		
8	Analisis data					■	■	■	
9	Pembuatan draft laporan						■	■	■
10	Ujian/seminar laporan							■	■
11	Penyempurnaan laporan								■
12	Penggandaan laporan penelitian								■



## Lampiran 02a. Surat Observasi Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN,  
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-BaliTelp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2375/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 27 September 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri Gugus III Kecamatan Kediri  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Dosen Pembimbing 1: Dr.I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02b. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Banjar Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**

Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan  
 Email : [sdn1banjaranyar50101361@gmail.com](mailto:sdn1banjaranyar50101361@gmail.com) Telp: (0361) 817170



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 823/309/SD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budana, S.Pd.  
 NIP : 196412311986061077  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar  
 Alamat Sekolah : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
 NIM : 1911031213  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
 Kepala SDN 1 Banjar Anyar



Lampiran 02c. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Banjar Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR ANYAR**  
Alamat : Br. Jadi Desa, Desa Banjar Anyar, Kec. Kediri, Kab.  
Tabanan



**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 422.1/190/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Armawati, S.Pd.  
NIP : 197005171993082002  
Pangkat / Gol : Pembina Tingkat I, IV B  
Jabatan : Kepala Sekolah.  
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Banjar Anyar  
Alamat Sekolah : Br. Jadi Desa, Desa Banjar Anyar, Kediri, Tabanan.

Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Banjar Anyar



Ni Made Armawati, S.Pd.  
NIP. 197005171993082002

Lampiran 02d. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Banjar Anyar



ප්‍රධාන මහලු පාලන කමිටු  
**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
 බහු මහලු පාලන කමිටු

**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR ANYAR**

Alamat : Jl. Raya Alas Kedaton, Banjar Pemenang, Desa Banjar Anyar, Kec. Kediri, Kab. Tabanan

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421.2/273/SD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karseno, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 198810232015031002  
 Pangkat/Gol : Penata, III/c  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Nama Sekolah : SD Negeri 3 Banjar Anyar  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Alas Kedaton, Br. Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
 NIM : 1911031213  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 3 Banjar Anyar



**Karseno, S.Pd., M.Pd**  
 NIP. 198810232015031002

Lampiran 02e. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Banjar Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BANJAR ANYAR**

*Alamat : Dsn Senapahan, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan*

---

SURAT KETERANGAN  
 NOMOR: 421/61/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NI PUTU DENI SUWITRI,S.Pd.,M.Pd.  
 NIP : 199104032015032002  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 4 Banjar Anyar  
 Alamat Sekolah : Dsn Senapahan, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
 NIM : 1911031213  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
 Kepala Sekolah SDN 4 Banjar Anyar



NI PUTU DENI SUWITRI,S.Pd.,M.Pd.  
 NIP. 199104032015032002

Lampiran 02f. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 5 Banjar Anyar



**PEMERITAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN**  
**SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR**  
*Alamat : Banjar Anyar, Kediri, Tabanan*

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 836/30/SD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Adi Sujati, S.Pd.SD  
 NIP : 19721005 199404 2 001  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.1, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Nama Sekolah : SD Negeri 5 Banjar Anyar  
 Alamat Sekolah : Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
 NIM : 1911031213  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 5 Banjar Anyar



Ni Nyoman Adi Sujati, S.Pd.SD.  
 NIP. 19721005 199404 2 001



Lampiran 02g. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Banjar Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 BANJAR ANYAR**

*Alamat : Jln. Gatot Subroto II Sanggulan Kode Pos. 82123  
email. Sdn6banjaranyarkediri@gmail.com*



**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.1/200/SD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Armawati, S.Pd.  
NIP : 197005171993082002  
Pangkat / Gol : Pembina Tingkat I, IV B  
Jabatan : Plt Kepala Sekolah.  
Nama Sekolah : SD Negeri 6 Banjar Anyar  
Alamat Sekolah : Jln. Gatot Subroto II Sanggulan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
Plt Kepala SD Negeri 6 Banjar Anyar

  
**Ni Made Armawati, S.Pd.**  
NIP. 197005171993082002

Lampiran 02h. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 7 Banjar Anyar



PEMERITAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN  
SD NEGERI 7 BANJAR ANYAR

Alamat : Jl Kartini No. 9 BTN Taman Sekar, Banjar Anyar



SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.1/193/X/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nengah Arta, S.Pd  
NIP : 19621231 198304 1 246  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.1, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SD Negeri 7 Banjar Anyar  
Alamat Sekolah : Jl Kartini No.9 BTN Taman Sekar, Br. Anyar, Kediri,

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

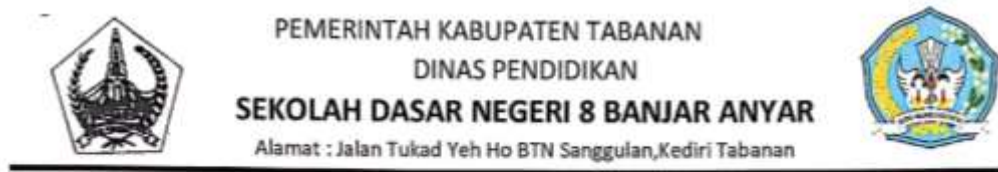
Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 7 Banjar Anyar



I Nengah Arta, S.Pd.  
NIP. 19621231 198304 1 246

Lampiran 02i. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pengumpulan Data di SD Negeri 8 Banjar Anyar



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 832/588/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Made Arcita, S.Pd**  
 Nip : 197308242003121006  
 Pangkat/Gol. : Penata /III/c  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 8 Banjar Anyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Desak Made Sri Rahayu**  
 NIM : 1911031213  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar Anyar, 31 Oktober 2022

Kepala Sekolah



Lampiran 02j. Surat Permohonan Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 678/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Desember 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 02k. Surat Permohonan Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 679/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan keediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Desember 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 02l. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

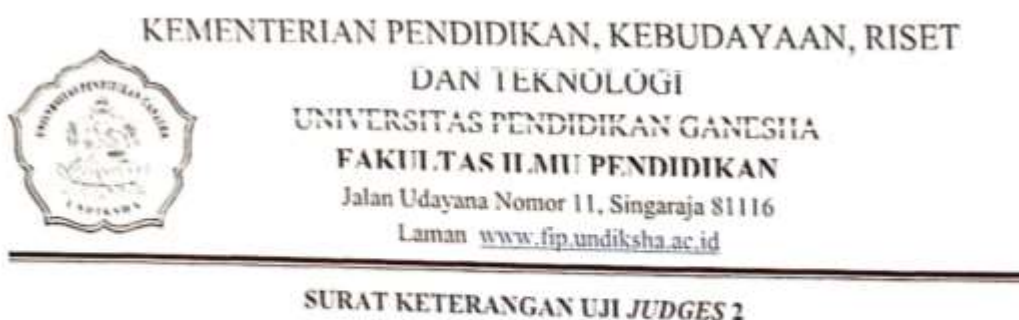
Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Desember 2022  
Dosen/Pakar.

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

Lampiran 02m. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges Ahli 2



Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Desember 2022  
Dosen Pakar.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

Lampiran 02n. Surat Uji Instrumen Penelitian di SD Negeri 1 Banjar Anyar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)


Nomor : 34/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 09 Januari 2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar  
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	: Desak Made Sri Rahayu
NIM	: 1911031213
Semester	: VII
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



Lampiran 02o. Surat Uji Instrumen Penelitian di SD Negeri 7 Banjar Anyar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 35/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 09 Januari 2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 7 Banjar Anyar  
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02p. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen di SD Negeri 1 Banjar Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR**



Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan  
Email: [sdn1banjaranyar50101361@gmail.com](mailto:sdn1banjaranyar50101361@gmail.com) Telp: (0361) 817170

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR: 045.4/367/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budana, S.Pd.  
NIP : 196412311986061077  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar  
Alamat Sekolah : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian, untuk melengkapi syarat – syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Banjar Anyar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 21 Februari 2023  
Kepala SDN 1 Banjar Anyar



*I Made Budana*  
I Made Budana, S.Pd.  
NIP. 196412311986061077

Lampiran 02q. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen di SD Negeri 7 Banjar Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 7 BANJAR ANYAR**  
*Alamat : Jln. Kartini No. 9 BTN Taman Sekar, Banjar Anyar*



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 484/197/II/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karseno, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198810232015031002  
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 7 Banjar Anyar  
 Alamat Sekolah : Jln. Kartini No.9 BTN Taman Sekar, Br. Anyar, Kediri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
 NIM : 1911031213  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian, untuk melengkapi syarat – syarat penyusunan skripsi di SD Negeri 7 Banjar Anyar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 21 Februari 2023  
 Plt. Kepala SDN 7 Banjar Anyar



Karseno, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198810232015031002

Lampiran 02r. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 1 Banjar Anyar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 32/UN.48.10.1/LT/2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi


Singaraja, 09 Januari 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar  
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Tanggal Penelitian : 18 Januari 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02s. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 7 Banjar Anyar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)


Nomor : 33/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 09 Januari 2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Banjar Anyar  
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Tanggal Penelitian : 18 Januari 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02t. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Negeri 1 Banjar Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR



Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan  
Email: [sdn1banjaranyar50101361@gmail.com](mailto:sdn1banjaranyar50101361@gmail.com) Telp: (0361) 817170

SURAT KETERANGAN  
NOMOR: 045.4/368/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budana, S.Pd.  
NIP : 196412311986061077  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Anyar  
Alamat Sekolah : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbasis *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri" berupa pertemuan dan *post test* di SD Negeri 1 Banjar Anyar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 21 Februari 2023  
SDN 1 Banjar Anyar

  
  
I Made Budana, S.Pd.  
NIP. 196412311986061077

Lampiran 02u. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Negeri 7 Banjar Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 7 BANJAR ANYAR**

*Alamat : Jln. Kartini No. 9 BTN Taman Sekar, Banjar Anyar*



**SURAT KETERANGAN  
NOMOR: 484/198/II/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karseno, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198810232015031002  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 7 Banjar Anyar  
Alamat Sekolah : Jln. Kartini No.9 BTN Taman Sekar, Br. Anyar, Kediri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Desak Made Sri Rahayu  
NIM : 1911031213  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Berbasis *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri" berupa pertemuan dan *post test* di SD Negeri 7 Banjar Anyar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 21 Februari 2023  
Plt. Kepala SDN 7 Banjar Anyar



Karseno, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198810232015031002

Lampiran 03a. Data Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa SDN Gugus III  
Kecamatan Kediri

No	SDN 1 Banjar Anyar		SDN 2 Banjar Anyar	SDN 3 Banjar Anyar	SDN 4 Banjar Anyar	SDN 5 Banjar Anyar	SDN 6 Banjar Anyar	SDN 7 Banjar Anyar	SDN 8 Banjar Anyar	
	VA	VB	V	V	V	V	V	V	VA	VB
1	52	45	54	50	67	73	57	62	73	74
2	67	66	73	52	60	60	63	70	77	63
3	52	69	64	63	56	60	73	55	69	72
4	55	74	64	75	70	71	62	75	55	72
5	45	60	42	60	57	69	62	56	55	65
6	45	60	55	60	73	54	62	56	65	60
7	55	60	55	79	63	55	60	58	60	62
8	67	53	79	79	50	55	60	61	79	70
9	60	53	58	55	65	62	69	72	75	50
10	60	63	68	55		68	50	68	53	73
11	50	73	60	60		78	55	62	72	74
12	50	65	75	72		58	73	58	75	74
13	65	65	63	73		77	85	60	60	55
14	65	56	63			78	68	60	60	55
15	79	55	63			79	72	67	60	71
16	65	68	62			65	64	67	76	70
17	77	72	62			74	55	67	67	60
18	60	60	65			74	55	70	67	60
19	74	79	74			76	55	75	67	59
20	55	79	43			70	77	64	71	59
21	55	73	55			70	61	64	72	73
22	50	45	64			63	74	70	60	68
23	63		57			52		56	74	67
24	64		53			77		56	67	67
25	72		67			50		56	70	67
26			67			78		63		72
27			60			78		64		
28			71					65		
29			60					75		



Lampiran 03b. Persentase Hasil Belajar IPA Siswa SD Gugus III Kecamatan Kediri

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas
1	SDN 1 Banjar Anyar	47	68	11	36	23,40%	76,60%
2	SDN 2 Banjar Anyar	29	68	6	23	20,69%	79,31%
3	SDN 3 Banjar Anyar	13	70	5	8	38,46%	61,54%
4	SDN 4 Banjar Anyar	9	68	2	7	22,22%	77,78%
5	SDN 5 Banjar Anyar	27	70	14	13	51,85%	48,15%
6	SDN 6 Banjar Anyar	22	65	8	14	36,36%	63,64%
7	SDN 7 Banjar Anyar	29	70	9	20	31,03%	68,97%
8	SDN 8 Banjar Anyar	51	68	23	28	45,10%	54,90%
<b>Total</b>		227	-	78	149	34,36%	65,64%

Lampiran 03c. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data dan Homogenitas Nilai PTS Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri

<b>Tests of Normality</b>							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	SD N 1 Banjar Anyar VA	.144	25	.196	.962	25	.451
	SD N 1 Banjar Anyar VB	.094	22	.200*	.966	22	.611
	SD N 2 Banjar Anyar	.100	29	.200*	.968	29	.498
	SD N 3 Banjar Anyar	.193	13	.200*	.907	13	.166
	SD N 4 Banjar Anyar	.100	9	.200*	.985	9	.986
	SD N 5 Banjar Anyar	.127	27	.200*	.909	27	.021
	SD N 6 Banjar Anyar	.145	22	.200*	.952	22	.344
	SD N 7 Banjar Anyar	.102	29	.200*	.936	29	.081
	SD N 8 Banjar Anyar VA	.150	25	.149	.945	25	.190
	SD N 8 Banjar Anyar VB	.149	26	.140	.918	26	.040
. This is a lower bound of the true significance.							
Lilliefors Significance Correction							

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.452	9	217	.168
	Based on Median	1.076	9	217	.382
	Based on Median and with adjusted df	1.076	9	189.590	.382
	Based on trimmed mean	1.413	9	217	.184

## Lampiran 04a. Hasil Penilaian Judges 1

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 20 Desember 2022  
Ahli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 04b. Hasil Penilaian Judges 2

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Indikator analisis
2	✓		
3	✓		jangan sebutkan jawaban pd soal
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 20 Desember 2022  
 Ahli 2,

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408181009122005



## Lampiran 04c. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen

Responden	Sekolah	Kelas	No Item										Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 1	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	3	4	1	4	2	3	3	2	4	28
Responden 2	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	1	0	2	2	4	1	2	0	1	16
Responden 3	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	4	3	2	4	2	0	3	4	4	29
Responden 4	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	1	2	3	3	1	1	1	0	0	13
Responden 5	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	0	2	3	2	4	4	4	4	4	30
Responden 6	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	2	4	4	4	3	4	2	1	2	27
Responden 7	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	4	4	2	4	3	2	4	0	0	27
Responden 8	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	1	1	1	1	2	2	1	3	3	19
Responden 9	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	3	4	1	1	4	4	0	0	0	19
Responden 10	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	4	1	1	3	3	3	1	2	2	22
Responden 11	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	4	2	4	2	1	1	3	2	4	24
Responden 12	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	4	3	4	1	0	4	3	2	4	28
Responden 13	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	2	4	3	3	1	2	3	4	2	26
Responden 14	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	1	1	2	4	1	1	2	2	4	22
Responden 15	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	32
Responden 16	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	2	1	1	2	1	4	1	2	0	17
Responden 17	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	2	4	4	3	1	4	1	3	2	26
Responden 18	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	2	4	3	4	3	4	4	1	1	29
Responden 19	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	16
Responden 20	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	1	2	3	0	4	2	4	0	0	17
Responden 21	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	1	2	4	3	4	1	4	1	1	25
Responden 22	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	2	4	3	3	2	2	4	4	4	1	29
Responden 23	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	32

Responden	Sekolah	Kelas	No Item										Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 24	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	33
Responden 25	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	3	2	0	3	2	3	3	3	4	26
Responden 26	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2	26
Responden 27	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	4	3	2	2	4	4	2	3	4	29
Responden 28	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	3	2	1	3	4	2	1	4	27
Responden 29	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	3	3	1	4	2	1	4	0	22
Responden 30	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	4	1	1	3	3	2	1	1	2	22
Responden 31	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	1	1	4	3	4	4	1	1	3	26
Responden 32	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	20
Responden 33	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	3	4	3	2	1	4	4	4	29
Responden 34	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	2	1	2	4	1	0	0	0	17
Responden 35	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	33
Responden 36	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	3	4	2	1	2	0	0	0	0	13
Responden 37	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	4	3	4	3	1	1	2	3	3	25
Responden 38	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	4	0	2	4	4	1	3	4	4	30
Responden 39	SD N 7 Banjar Anyar	VI	1	1	4	2	2	1	1	3	2	2	19
Responden 40	SD N 7 Banjar Anyar	VI	1	0	3	3	1	4	3	2	4	1	22
Responden 41	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	3	4	4	0	4	3	4	4	4	34
Responden 42	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	2	1	0	4	4	0	0	0	16
Responden 43	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	31
Responden 44	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	34
Responden 45	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	30
Responden 46	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	4	2	2	2	2	0	2	0	0	16
Responden 47	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	27



## Lampiran 04d. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Responden	Sekolah	Kelas	No Item										Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 1	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	3	4	1	4	2	3	3	2	4	28
Responden 2	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	1	0	2	2	4	1	2	0	1	16
Responden 3	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	4	3	2	4	2	0	3	4	4	29
Responden 4	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	1	2	3	3	1	1	1	0	0	13
Responden 5	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	0	2	3	2	4	4	4	4	4	30
Responden 6	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	2	4	4	4	3	4	2	1	2	27
Responden 7	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	4	4	2	4	3	2	4	0	0	27
Responden 8	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	1	1	1	1	2	2	1	3	3	19
Responden 9	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	3	4	1	1	4	4	0	0	0	19
Responden 10	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	4	1	1	3	3	3	1	2	2	22
Responden 11	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	4	2	4	2	1	1	3	2	4	24
Responden 12	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	4	3	4	1	0	4	3	2	4	28
Responden 13	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	2	4	3	3	1	2	3	4	2	26
Responden 14	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	1	1	2	4	1	1	2	2	4	22
Responden 15	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	32
Responden 16	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	2	1	1	2	1	4	1	2	0	17
Responden 17	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	2	4	4	3	1	4	1	3	2	26
Responden 18	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	2	4	3	4	3	4	4	1	1	29
Responden 19	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	16
Responden 20	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	1	2	3	0	4	2	4	0	0	17
Responden 21	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	1	2	4	3	4	1	4	1	1	25
Responden 22	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	2	4	3	3	2	2	4	4	4	1	29
Responden 23	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	32
Responden 24	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	33



Responden	Sekolah	Kelas	No Item										Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 25	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	3	2	0	3	2	3	3	3	4	26
Responden 26	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2	26
Responden 27	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	4	3	2	2	4	4	2	3	4	29
Responden 28	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	3	2	1	3	4	2	1	4	27
Responden 29	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	3	3	1	4	2	1	4	0	22
Responden 30	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	4	1	1	3	3	2	1	1	2	22
Responden 31	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	1	1	4	3	4	4	1	1	3	26
Responden 32	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	20
Responden 33	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	3	4	3	2	1	4	4	4	29
Responden 34	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	2	1	2	4	1	0	0	0	17
Responden 35	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	33
Responden 36	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	3	4	2	1	2	0	0	0	0	13
Responden 37	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	4	3	4	3	1	1	2	3	3	25
Responden 38	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	4	0	2	4	4	1	3	4	4	30
Responden 39	SD N 7 Banjar Anyar	VI	1	1	4	2	2	1	1	3	2	2	19
Responden 40	SD N 7 Banjar Anyar	VI	1	0	3	3	1	4	3	2	4	1	22
Responden 41	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	3	4	4	0	4	3	4	4	4	34
Responden 42	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	2	1	0	4	4	0	0	0	16
Responden 43	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	31
Responden 44	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	34
Responden 45	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	30
Responden 46	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	4	2	2	2	2	0	2	0	0	16
Responden 47	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	27
Responden 48	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	1	3	3	1	4	2	1	4	3	24
Responden 49	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	1	1	3	2	1	4	3	3	4	24



## Lampiran 04e. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Responden	Sekolah	Kelas	No Item										Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 1	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	3	4	1	4	2	3	3	2	4	28
Responden 2	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	1	0	2	2	4	1	2	0	1	16
Responden 3	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	4	3	2	4	2	0	3	4	4	29
Responden 4	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	1	2	3	3	1	1	1	0	0	13
Responden 5	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	0	2	3	2	4	4	4	4	4	30
Responden 6	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	2	4	4	4	3	4	2	1	2	27
Responden 7	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	4	4	2	4	3	2	4	0	0	27
Responden 8	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	1	1	1	1	2	2	1	3	3	19
Responden 9	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	3	4	1	1	4	4	0	0	0	19
Responden 10	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	4	1	1	3	3	3	1	2	2	22
Responden 11	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	1	4	2	4	2	1	1	3	2	4	24
Responden 12	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	4	3	4	1	0	4	3	2	4	28
Responden 13	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	2	4	3	3	1	2	3	4	2	26
Responden 14	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	1	1	2	4	1	1	2	2	4	22
Responden 15	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	32
Responden 16	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	2	1	1	2	1	4	1	2	0	17
Responden 17	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	2	2	4	4	3	1	4	1	3	2	26
Responden 18	SD N 1 Banjar Anyar	VIA	3	2	4	3	4	3	4	4	1	1	29
Responden 19	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	16
Responden 20	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	1	2	3	0	4	2	4	0	0	17
Responden 21	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	1	2	4	3	4	1	4	1	1	25
Responden 22	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	2	4	3	3	2	2	4	4	4	1	29
Responden 23	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	32
Responden 24	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	33

Responden	Sekolah	Kelas	No Item										Skor Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 25	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	3	2	0	3	2	3	3	3	4	26
Responden 26	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2	26
Responden 27	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	4	3	2	2	4	4	2	3	4	29
Responden 28	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	3	2	1	3	4	2	1	4	27
Responden 29	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	3	3	1	4	2	1	4	0	22
Responden 30	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	4	1	1	3	3	2	1	1	2	22
Responden 31	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	1	1	4	3	4	4	1	1	3	26
Responden 32	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	20
Responden 33	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	3	1	3	4	3	2	1	4	4	4	29
Responden 34	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	4	3	2	1	2	4	1	0	0	0	17
Responden 35	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	33
Responden 36	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	3	4	2	1	2	0	0	0	0	13
Responden 37	SD N 1 Banjar Anyar	VIB	1	4	3	4	3	1	1	2	3	3	25
Responden 38	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	4	0	2	4	4	1	3	4	4	30
Responden 39	SD N 7 Banjar Anyar	VI	1	1	4	2	2	1	1	3	2	2	19
Responden 40	SD N 7 Banjar Anyar	VI	1	0	3	3	1	4	3	2	4	1	22
Responden 41	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	3	4	4	0	4	3	4	4	4	34
Responden 42	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	2	1	0	4	4	0	0	0	16
Responden 43	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	31
Responden 44	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	34
Responden 45	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	30
Responden 46	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	4	2	2	2	2	0	2	0	0	16
Responden 47	SD N 7 Banjar Anyar	VI	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	27
Responden 48	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	1	3	3	1	4	2	1	4	3	24
Responden 49	SD N 7 Banjar Anyar	VI	2	1	1	3	2	1	4	3	3	4	24
Responden 50	SD N 7 Banjar Anyar	VI	3	1	1	4	3	2	1	1	4	2	22



Lampiran 05a. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN BERNALAR KRITIS****Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)****Kelas/Semester : V/II**

<b>KD</b>	<b>Indikator Bernalar Kritis</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Dimensi Kognitif</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Memperoleh serta memproses informasi dan gagasan.	3.7.1 Membandingkan benda-benda di sekitar yang tergolong wujud benda padat, cair, dan gas berdasarkan informasi mengenai ciri-ciri setiap benda.	C4	1,2	Uraian
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran.	3.7.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	C4	3,4, 5	Uraian
	Merefleksi pemikiran dan proses berpikir.	3.7.3 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan.	C5	6	Uraian
		3.7.4 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan.	C5	7	Uraian
		3.7.5 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman.	C5	8	Uraian
	Mengambil keputusan.	3.7.6 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu.	C5	9	Uraian
		3.7.7 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.	C5	10	Uraian

Lampiran 05b. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

**TES BERNALAR KRITIS**

**Tema** : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Waktu** : 60 menit  
**Hari/Tanggal** : .....

**Nama** : .....  
**No Absen** : .....  
**Kelas** : .....

**Jawablah soal di bawah ini dengan benar!**

1. Sebelum perayaan tahun baru, Rian membeli 1 liter spritus yang akan digunakan untuk membuat bahan peledak tradisional. Ketika Rian memasukkan spritus ke dalam botol, tanpa ia sengaja spritus tersebut tumpah dan mengenai tangan Rian dalam jumlah banyak. Tangan Rian pun terasa dingin dan tidak sampai satu menit, tangan Rian kembali mengering. Tidak seperti air, yang ketika mengenai tangan, maka tangan akan basah dan membutuhkan waktu 2 menit agar tangan kembali mengering. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah spritus dan air? mengapa spritus bisa menguap dalam waktu yang lebih cepat dibandingkan air?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Di hari Minggu ibu berbelanja di pasar. Ibu membeli gula batu dan juga es sirup. Sampai di rumah ibu memasukkan gula batu dan es sirup ke dalam masing-masing toples yang berbeda. Terlihat bahwa gula batu bentuknya tetap dan tidak mengikuti bentuk toples. Namun, berbeda dengan es sirup, ketika diletakkan dalam toples, bentuk es sirup akan mengikuti bentuk toples.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah gula batu dan es sirup tersebut? bagaimanakah sifat dari masing-masing benda tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Ketika Saputra membeli es krim di minimarket, tiba-tiba ia mendapat panggilan dari dosennya agar segera ke kampus untuk mengikuti ujian susulan. Saputra bergegas kembali ke rumah dan bersiap untuk berangkat ke kampus. Es krim yang telah dibeli tersebut diletakkan di atas meja di dalam ruangan terbuka. Namun, ketika sepulangnya dari kampus, es krim tersebut sudah meleleh. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Seorang petugas laundry menjemur pakaian yang basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa saat, pakaian tersebut mengering. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

5. Di hari minggu Laura ditugas membersihkan kulkas oleh ibunya. Laura mengeluarkan stok makanan busuk dan es batu yang tidak terpakai lagi dari kulkas sehingga bagian *freezer* es kosong dan akan digunakan untuk menyimpan stok daging. Namun, dikeesokan harinya, ketika Laura membuka



kulkas, bagian *freezer* sudah dipenuhi bunga es. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

6. Pernahkan kamu melihat peristiwa mencairnya es batu? Ketika es batu mencair, maka terjadi perpindahan kalor di dalamnya sehingga menyebabkan perubahan wujud benda. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

7. Ketika Arif keluar kamar pagi hari, daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titik air. Ibu mengatakan bahwa telah terjadi peristiwa pengembunan. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

8. Penyubliman merupakan perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Penyubliman terjadi karena kalor berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

**Jawaban:**

.....

.....

- .....
- .....
9. Cahyana dan teman-temannya melakukan percobaan mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu. Perlengkapan yang mereka bawa yaitu es batu, kompor spiritus dan wadah kecil. Langkah pertama yang mereka lakukan adalah meletakkan es batu di dua wadah dengan besar yang sama. Kemudian, secara bersama-sama, mereka diminta untuk meletakkan kedua wadah yang berisi es batu di bawah sinar matahari dan satunya lagi di atas kompor spiritus. Beberapa saat kemudian, es di bawah sinar matahari mencair dalam waktu 7 menit dan es di atas kompor spiritus mencair dalam waktu 4 menit. Berdasarkan cerita tersebut, apakah yang dapat kalian simpulkan mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu?

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

10. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda, kalor juga bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud benda. Berdasarkan hal tersebut, bagaimanakah kesimpulan kalian mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

### KUNCI JAWABAN TES BERNALAR KRITIS

1. Spiritus dan air termasuk benda cair. Spiritus mengalami proses penguapan yang lebih cepat dibandingkan air dikarenakan partikel penyusun spiritus lebih renggang sehingga membuatnya mengalami proses penguapan dengan cepat.
2. Gula batu tergolong benda padat dan es sirup tergolong benda cair. Sifat dari benda padat yaitu bentuknya tetap dan tidak berubah, sehingga ketika gula batu ditempatkan di dalam toples, bentuk gula batu tidak akan mengikuti bentuk toples. Berbeda dengan es sirup yang merupakan zat cair yang memiliki sifat bentuk yang berubah-ubah sesuai dengan wadahnya.
3. Peristiwa es krim meleleh disebut dengan mencair. Peristiwa tersebut terjadi dikarenakan adanya pengaruh kalor terhadap es krim. Es yang bersuhu rendah menerima kalor dari udara sekitar yang lebih tinggi sehingga membuat es meleleh dan mengalami perubahan wujud dari padat menjadi cair.
4. Pakaian yang basah ketika dijemur menjadi kering disebut dengan peristiwa menguap. Hal ini terjadi dikarenakan pakaian yang basah menerima kalor dari panas matahari. Sehingga air dalam pakaian menguap dan membuat pakaian mengering.
5. *Freezer* dipenuhi bunga es dikarenakan mengalami peristiwa pengkristalan yang terjadi akibat pengaruh perpindahan kalor. Suhu yang rendah di dalam kulkas membuat udara yang mengandung air melepaskan kalor sehingga terbentuklah bunga es.
6. Peristiwa mencair dapat dibuktikan melalui langkah-langkah berikut:
  - 1) Letakkan es batu di dalam wadah.
  - 2) Panaskan es batu di atas kompor.
  - 3) Amati yang terjadi.Dari percobaan tersebut maka dapat dibuktikan bahwa ketika es batu menerima kalor dari proses pemanasan, maka hal tersebut akan membuat es batu mencair.
7. Peristiwa pengembunan dapat dibuktikan melalui langkah percobaan berikut ini:

- 1) Siapkan tanaman dalam pot.
- 2) Letakkan tanaman tersebut di halaman terbuka selama semalaman.
- 3) Amatilah hal yang terjadi pada daun tanaman di pagi hari.

Dari percobaan tersebut, maka akan dapat terlihat butiran-butiran air di atas daun tanaman. Hal ini terjadi karena udara melepas kalor di malam hari sehingga di pagi hari suhu di kebun tersebut sangat rendah sehingga menyebabkan peristiwa pengembunan.

8. Peristiwa penyubliman dapat dibuktikan melalui langkah percobaan berikut ini:

- 1) Siapkan kapur barus yang dibuka bungkusnya.
- 2) Letakkan kapur barus di lemari selama beberapa hari.
- 3) Amati hal yang terjadi pada kapur barus.

Dari percobaan tersebut, kapur barus akan menghilang dikarenakan kapur barus menerima kalor dari suhu dalam lemari sehingga kapur barus menjadi panas dan menyublim. Hal inilah yang menyebabkan kapur barus mengecil dan menghilang.

9. Es di atas kompor spiritus lebih cepat mencair dikarenakan kalor yang diterima es lebih besar dibandingkan dengan yang diletakkan di bawah matahari. Kalor yang besar akan membuat suhu lebih meningkat sehingga es cepat mencair.
10. Kesimpulan yang dapat dibuat yaitu kalor dapat berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain, sehingga suhu benda akan berubah menyebabkan perubahan pada wujud benda.

### RUBRIK PENILAIAN TES BERNALAR KRITIS

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa dapat membandingkan wujud benda dan alasannya dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.	4
	3	Siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan ciri-cirinya namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan ciri-cirinya namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membandingkan wujud benda dan alasannya dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2	4	Siswa dapat membandingkan wujud benda dan menyebutkan sifat dari setiap wujud benda dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membandingkan wujud benda namun menyebutkan sifat dari setiap wujud benda kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membandingkan wujud benda namun menyebutkan sifat dari setiap wujud benda tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membandingkan wujud benda dan menyebutkan sifat dari setiap wujud benda dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
3	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
4	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta	

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
		alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
6	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
	0	Siswa tidak menjawab.	
7	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
8	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
9	4	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas dan tepat.	4

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
	3	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas namun tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas dan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
10	4	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas dan tepat.	4
	3	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas namun tidak tepat	
	1	Siswa belum mampu menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas dan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	



Lampiran 06a. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN BERNALAR KRITIS****Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)****Kelas/Semester : V/II**

<b>KD</b>	<b>Indikator Bernalar Kritis</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Dimensi Kognitif</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk</b>	
3.8 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Memperoleh serta memproses informasi dan gagasan.	3.7.1 Membandingkan benda-benda di sekitar yang tergolong wujud benda padat, cair, dan gas berdasarkan informasi mengenai ciri-ciri setiap benda.	C4	1,2	Uraian	
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran.	3.7.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	C4	3,4, 5	Uraian	
	Merefleksi pemikiran dan proses berpikir.		3.7.3 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan.	C5	6	Uraian
			3.7.4 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan.	C5	7	Uraian
			3.7.5 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman.	C5	8	Uraian
	Mengambil keputusan.		3.7.6 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu.	C5	9	Uraian
			3.7.7 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.	C5	10	Uraian

Lampiran 06 b. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba

**TES BERNALAR KRITIS**

**Tema** : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Waktu** : 60 menit  
**Hari/Tanggal** : .....

**Nama** : .....  
**No Absen** : .....  
**Kelas** : .....

**Jawablah soal di bawah ini dengan benar!**

1. Sebelum perayaan tahun baru, Rian membeli 1 liter spiritus yang akan digunakan untuk membuat bahan peledak tradisional. Ketika Rian memasukkan spiritus ke dalam botol, tanpa ia sengaja spiritus tersebut tumpah dan mengenai tangan Rian dalam jumlah banyak. Tangan Rian pun terasa dingin dan tidak sampai satu menit, tangan Rian kembali mengering. Tidak seperti air, yang ketika mengenai tangan, maka tangan akan basah dan membutuhkan waktu 2 menit agar tangan kembali mengering. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah spiritus dan air? mengapa spiritus bisa menguap dalam waktu yang lebih cepat dibandingkan air?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Di hari Minggu ibu berbelanja di pasar. Ibu membeli gula batu dan juga es sirup. Sampai di rumah ibu memasukkan gula batu dan es sirup ke dalam masing-masing toples yang berbeda. Terlihat bahwa gula batu bentuknya tetap dan tidak mengikuti bentuk toples. Namun, berbeda dengan es sirup, ketika

diletakkan dalam toples, bentuk es sirup akan mengikuti bentuk toples. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah gula batu dan es sirup tersebut? bagaimanakah sifat dari masing-masing benda tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Ketika Saputra membeli es krim di minimarket, tiba-tiba ia mendapat panggilan dari dosennya agar segera ke kampus untuk mengikuti ujian susulan. Saputra bergegas kembali ke rumah dan bersiap untuk berangkat ke kampus. Es krim yang telah dibeli tersebut diletakkan di atas meja di dalam ruangan terbuka. Namun, ketika sepulangnya dari kampus, es krim tersebut sudah meleleh. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Seorang petugas laundry menjemur pakaian yang basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa saat, pakaian tersebut mengering. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

5. Di hari minggu Laura ditugas membersihkan kulkas oleh ibunya. Laura mengeluarkan stok makanan busuk dan es batu yang tidak terpakai lagi dari kulkas sehingga bagian *freezer* es kosong dan akan digunakan untuk

menyimpan stok daging. Namun, dikeesokan harinya, ketika Laura membuka kulkas, bagian *freezer* sudah dipenuhi bunga es. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

6. Pernahkan kamu melihat peristiwa mencairnya es batu? Ketika es batu mencair, maka terjadi perpindahan kalor di dalamnya sehingga menyebabkan perubahan wujud benda. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

7. Ketika Arif keluar kamar pagi hari, daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titik air. Ibu mengatakan bahwa telah terjadi peristiwa pengembunan. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

8. Penyubliman merupakan perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Penyubliman terjadi karena kalor berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

9. Cahyana dan teman-temannya melakukan percobaan mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu. Perlengkapan yang mereka bawa yaitu es batu, kompor spiritus dan wadah kecil. Langkah pertama yang mereka lakukan adalah meletakkan es batu di dua wadah dengan besar yang sama. Kemudian, secara bersama-sama, mereka diminta untuk meletakkan kedua wadah yang berisi es batu di bawah sinar matahari dan satunya lagi di atas kompor spiritus. Beberapa saat kemudian, es di bawah sinar matahari mencair dalam waktu 7 menit dan es di atas kompor spiritus mencair dalam waktu 4 menit. Berdasarkan cerita tersebut, apakah yang dapat kalian simpulkan mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

10. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda, kalor juga bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud benda. Berdasarkan hal tersebut, bagaimanakah kesimpulan kalian mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?

**Jawaban:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### KUNCI JAWABAN TES BERNALAR KRITIS

1. Spiritus dan air termasuk benda cair. Spiritus mengalami proses penguapan yang lebih cepat dibandingkan air dikarenakan partikel penyusun spiritus lebih renggang sehingga membuatnya mengalami proses penguapan dengan cepat.
2. Gula batu tergolong benda padat dan es sirup tergolong benda cair. Sifat dari benda padat yaitu bentuknya tetap dan tidak berubah, sehingga ketika gula batu ditempatkan di dalam toples, bentuk gula batu tidak akan mengikuti bentuk toples. Berbeda dengan es sirup yang merupakan zat cair yang memiliki sifat bentuk yang berubah-ubah sesuai dengan wadahnya.
3. Peristiwa es krim meleleh disebut dengan mencair. Peristiwa tersebut terjadi dikarenakan adanya pengaruh kalor terhadap es krim. Es yang bersuhu rendah menerima kalor dari udara sekitar yang lebih tinggi sehingga membuat es meleleh dan mengalami perubahan wujud dari padat menjadi cair.
4. Pakaian yang basah ketika dijemur menjadi kering disebut dengan peristiwa menguap. Hal ini terjadi dikarenakan pakaian yang basah menerima kalor dari panas matahari. Sehingga air dalam pakaian menguap dan membuat pakaian mengering.
5. *Freezer* dipenuhi bunga es dikarenakan mengalami peristiwa pengkristalan yang terjadi akibat pengaruh perpindahan kalor. Suhu yang rendah di dalam kulkas membuat udara yang mengandung air melepas kalor sehingga terbentuklah bunga es.
6. Peristiwa mencair dapat dibuktikan melalui langkah-langkah berikut:
  - 1) Letakkan es batu di dalam wadah.
  - 2) Panaskan es batu di atas kompor.
  - 3) Amati yang terjadi.

Dari percobaan tersebut maka dapat dibuktikan bahwa ketika es batu menerima kalor dari proses pemanasan, maka hal tersebut akan membuat es batu mencair.

7. Peristiwa pengembunan dapat dibuktikan melalui langkah percobaan berikut ini:

- 1) Siapkan tanaman dalam pot.
- 2) Letakkan tanaman tersebut di halaman terbuka selama semalaman.
- 3) Amatilah hal yang terjadi pada daun tanaman di pagi hari.

Dari percobaan tersebut, maka akan dapat terlihat butiran-butiran air di atas daun tanaman. Hal ini terjadi karena udara melepas kalor di malam hari sehingga di pagi hari suhu di kebun tersebut sangat rendah sehingga menyebabkan peristiwa pengembunan.

8. Peristiwa penyubliman dapat dibuktikan melalui langkah percobaan berikut ini:

- 1) Siapkan kapur barus yang dibuka bungkusnya.
- 2) Letakkan kapur barus di lemari selama beberapa hari.
- 3) Amati hal yang terjadi pada kapur barus.

Dari percobaan tersebut, kapur barus akan menghilang dikarenakan kapur barus menerima kalor dari suhu dalam lemari sehingga kapur barus menjadi panas dan menyublim. Hal inilah yang menyebabkan kapur barus mengecil dan menghilang.

9. Es di atas kompor spiritus lebih cepat mencair dikarenakan kalor yang diterima es lebih besar dibandingkan dengan yang diletakkan di bawah matahari. Kalor yang besar akan membuat suhu lebih meningkat sehingga es cepat mencair.
10. Kesimpulan yang dapat dibuat yaitu kalor dapat berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain, sehingga suhu benda akan berubah menyebabkan perubahan pada wujud benda.

### RUBRIK PENILAIAN TES BERNALAR KRITIS

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa dapat membandingkan wujud benda dan alasannya dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.	4
	3	Siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan ciri-cirinya namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan ciri-cirinya namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membandingkan wujud benda dan alasannya dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2	4	Siswa dapat membandingkan wujud benda dan menyebutkan sifat dari setiap wujud benda dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membandingkan wujud benda namun penyebutkan sifat dari setiap wujud benda kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membandingkan wujud benda namun penyebutkan sifat dari setiap wujud benda tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membandingkan wujud benda dan menyebutkan sifat dari setiap wujud benda dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
3	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
4	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4



No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
6	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
7	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan	

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
		wujud benda melalui proses pengembunan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
8	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
9	4	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas dan tepat.	4
	3	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas namun tidak tepat.	

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
	1	Siswa belum mampu menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas dan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
10	4	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas dan tepat.	4
	3	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas namun tidak tepat	
	1	Siswa belum mampu menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas dan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	



Lampiran 07a. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

<b>NOMOR URUT</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	Agung Rama Putra	L
2	Danis Raihan Ramadhan	L
3	Desak Putu Permata Kiran Wahyuni	P
4	Gilang Dwi Prasetyo Sasmito	L
5	I Kadek Revan Mertaada	L
6	I Made Siteng Wisesa Artha	L
7	I Made Yudha Prawira Waisnawa	L
8	Ida Bagus Abhra Pradnyana Manuaba	L
9	Kadek Riskanda Putra	L
10	Ketut Alit Ari Gunawan	L
11	Luh Gede Made Diandra Handayani	P
12	Lung Febrizio Wijaya	L
13	M. Daffa Assaddik	L
14	Muhammad Lazuardi Al Jabar	L
15	Muhammad Rafi Ahjal Mahrobi	L
16	Najwa Aulia Putri	P
17	Ni Kadek Celine Sahanian	P
18	Ni Ketut Bella Karina Putri	P
19	Ni Komang Aprilia Tri Murti Dewi	P
20	Ni Komang Dewi Yanti Astiti	P
21	Ni Made Fita Putri Sutiasih	P
22	Ni Putu Fika Putri Sutiasih	P
23	Nizham Novario Almer Wicaksono	L
24	Putu Astri Chantika Putri	P
25	Yahya Suhendra	L

## Lampiran 07 b. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

<b>NOMOR URUT</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	Abdul Azis	L
2	Adnyani Rahmadewi Ni Made	P
3	Ahmad Nuril Ilah Ramadhani	L
4	Andika Bagaskara I Kadek	L
5	Aska Juni Artha I Putu	L
6	Aura Putri Darma Ni Putu	P
7	Billy Arya Wangsa Putu	L
8	Ayu Dwi Kirana Dinatha I Gusti	P
9	Elena Asna Oktavia	P
10	Evan Apprilio Putra	L
11	Ganendra Syena Daniswara I Putu	L
12	Hafiz Maulana	L
13	Hendrayana Prastya I Gusti Putu	L
14	Kholifatunnisa	P
15	Mas Arindra Dananjaya I Nyoman Gede	L
16	Metri Ayu Dia Angreni Ni Putu	P
17	Mila Puspita Sari Ni Kadek	P
18	Pradipta Raditya Putra I Gede	L
19	Rama Eka Cahyana I Putu	L
20	Ranu Dwipayana I Made	L
21	Salsabila Renita Putri	P
22	Syauqiya Naila Zulfa	P
23	Tiara Indi Martalina Ni Putu	P
24	Ayu Tri Kirani Dinatha I Gusti	P
25	Yasa Adi Putra I Putu	L
26	Yashwanta Wiswa Putu Gede	L
27	Suci Amalia Putri	P
28	Aryasatya Abhi Kayana I Putu	L
29	M Athar Rayhan Syauqilano	L

Lampiran 08a. Data Skor *Post-Test* Bernalar Kritis IPA di Kelompok Eksperimen

No Siswa	No Soal										Total skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	32	80
2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	32	80
3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	35	87.5
4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	36	90
5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	34	85
6	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	33	82.5
7	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	33	82.5
8	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	33	82.5
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36	90
10	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	33	82.5
11	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	34	85
12	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	30	75
13	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	33	82.5
14	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	32	80
15	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	29	72.5
16	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	34	85
17	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	35	87.5
18	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	34	85
19	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	36	90
20	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	36	90
21	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	32	80
22	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	33	82.5
23	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	35	87.5
24	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	33	82.5
25	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	33	82.5

Lampiran 08b. Data Skor *Post-Test* Bernalar Kritis IPA di Kelompok Kontrol

No Siswa	No Soal										Total skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	30	75
2	2	3	1	2	3	4	2	2	4	4	27	67.5
3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	23	57.5
4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	26	65
5	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	24	60
6	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	22	55
7	2	2	1	3	1	4	4	4	2	2	25	62.5
8	3	3	2	2	1	2	2	2	4	4	25	62.5
9	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	20	50
10	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	23	57.5
11	3	2	2	2	2	4	3	4	1	1	24	60
12	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	22	55
13	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	21	52.5
14	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	25	62.5
15	2	3	2	4	4	1	2	1	2	2	23	57.5
16	2	3	1	1	2	2	2	3	4	4	24	60
17	2	3	3	2	2	4	1	3	2	2	24	60
18	4	4	2	3	1	3	4	2	0	0	23	57.5
19	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	22	55
20	3	4	2	4	2	4	2	2	1	2	26	65
21	3	4	2	1	1	1	1	2	3	3	21	52.5
22	2	2	2	1	3	4	2	1	2	2	21	52.5
23	3	4	2	0	0	1	2	3	3	2	20	50
24	2	2	3	4	2	4	1	2	0	0	20	50
25	4	2	4	2	3	2	2	3	0	0	22	55
26	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	19	47.5
27	4	3	4	3	1	2	3	3	1	1	25	62.5
28	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	21	52.5
29	1	2	2	3	2	1	1	2	4	4	22	55

Lampiran 09a. Skala Penilaian Hasil *Post-Test* di Kelompok Eksperimen

$$M = 83,76$$

Menghitung  $M_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 1)$$

$$M_i = 50,5$$

Menghitung  $SD_i$ :

$$SD_i = \frac{1}{6} (100 + 1)$$

$$SD_i = 16,83$$

a.  $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$50,5 + 1,5 \cdot 16,83 \leq 83,76 \leq 50,5 + 3,0 \cdot 16,83$$

$$75,745 \leq 83,76 \leq 100,99$$

b.  $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$$50,5 + 0,5 \cdot 16,83 \leq 83,76 < 50,5 + 1,5 \cdot 16,83$$

$$58,915 \leq 83,76 < 75,745$$

c.  $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$

$$50,5 - 0,5 \cdot 16,83 \leq 83,76 < 50,5 + 0,5 \cdot 16,83$$

$$42,085 \leq 83,76 < 58,915$$

d.  $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$

$$50,5 - 1,5 \cdot 16,83 \leq 83,76 < 50,5 + 0,5 \cdot 16,83$$

$$25,255 \leq 83,76 < 58,915$$

e.  $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$$50,5 - 3,0 \cdot 16,83 \leq 83,76 < 50,5 + 1,5 \cdot 16,83$$

$$0,01 \leq 83,76 < 75,745$$



Lampiran 09b. Skala Penilaian Hasil *Post-Test* di Kelompok Kontrol

$$M = 58,47$$

Menghitung  $M_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 1)$$

$$M_i = 50,5$$

Menghitung  $SD_i$ :

$$SD_i = \frac{1}{6} (100 + 1)$$

$$SD_i = 16,83$$

a.  $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$50,5 + 1,5 \cdot 16,83 \leq 58,47 \leq 50,5 + 3,0 \cdot 16,83$$

$$75,745 \leq 58,47 \leq 100,99$$

b.  $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$$50,5 + 0,5 \cdot 16,83 \leq 58,47 < 50,5 + 1,5 \cdot 16,83$$

$$58,915 \leq 58,47 < 75,745$$

c.  $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$

$$50,5 - 0,5 \cdot 16,83 \leq 58,47 < 50,5 + 0,5 \cdot 16,83$$

$$42,085 \leq 58,47 < 58,915$$

d.  $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$

$$50,5 - 1,5 \cdot 16,83 \leq 58,47 < 50,5 + 0,5 \cdot 16,83$$

$$25,255 \leq 58,47 < 58,915$$

e.  $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$$50,5 - 3,0 \cdot 16,83 \leq 58,47 < 50,5 + 1,5 \cdot 16,83$$

$$0,01 \leq 58,47 < 75,745$$

Lampiran 10a. Hasil Uji Normalitas

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Nilai Posttes	Kelas Eksperimen	Mean	83.6000	.89069	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.7617	
			Upper Bound	85.4383	
		5% Trimmed Mean	83.8333		
		Median	82.5000		
		Variance	19.833		
		Std. Deviation	4.45346		
		Minimum	72.50		
		Maximum	90.00		
		Range	17.50		
		Interquartile Range	6.25		
		Skewness	-.494	.464	
		Kurtosis	.498	.902	
		Kelas Kontrol	Mean	57.7586	1.13270
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	55.4384	
			Upper Bound	60.0789	
	5% Trimmed Mean		57.4569		
	Median		57.5000		
	Variance		37.208		
	Std. Deviation		6.09980		
Minimum	47.50				
Maximum	75.00				
Range	27.50				
Interquartile Range	10.00				
Skewness	.695	.434			
Kurtosis	.815	.845			

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Posttes	Kelas Eksperimen	.162	25	.087	.925	25	.066
	Kelas Kontrol	.123	29	.200*	.957	29	.281

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10b. Hasil Uji Homogenitas

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Posttes	Based on Mean	2.289	1	52	.136
	Based on Median	2.318	1	52	.134
	Based on Median and with adjusted df	2.318	1	50.442	.134
	Based on trimmed mean	2.027	1	52	.160



## Lampiran 10c. Hasil Uji-t

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttes	KelasEksperimen	25	83.6000	4.45346	.89069
	KelasKontrol	29	57.7586	6.09980	1.13270

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai Posttes	Equal variances assumed	.289	.136	17.526	52	.000	25.84138	1.47447	2.88265	28.80011	
	Equal variances not assumed			17.934	50.712	.000	25.84138	1.44095	22.94814	28.73462	

Lampiran 11a. RPP Kelompok Eksperimen

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**  
**KELAS 5**  
**TEMA 7 (PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN)**  
**SUBTEMA 1**  
**(PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN)**  
**PEMBELAJARAN 1**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2023**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Anyar  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Sub Tema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : V/II  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

**Bahasa Indonesia :**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.

**IPA :**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas).

**IPS:**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca teks narasi sejarah, siswa dapat menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis dengan bahasa sendiri dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan dengan baik dan penuh tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan bahasa yang sopan dan jelas.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan baik.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Informasi penting dalam teks narasi sejarah
2. Sifat-sifat dari setiap wujud benda
3. Latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia

#### F. MODEL DAN PENDEKATAN

- Model : *Think Talk Write* berbasis *Tri Kaya Parsudha*
- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan

#### G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:
  - a. Video pembelajaran: <https://youtu.be/wFT8iQOAuxo>
  - b. LKPD
2. Alat/Bahan:  
Laptop dan proyektor
3. Sumber Belajar:
  1. Buku Siswa Kelas V, Tema 7: *Peristiwa dalam Kehidupan* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  2. Buku Guru Kelas V, Tema 7: *Peristiwa dalam Kehidupan* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran dengan mengucap salam.</li> <li>- Siswa menjawab salam dari guru dan bersiap untuk menerima materi yang akan diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa bersama guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dan dilanjutkan dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan, serta mematuhi protokol kesehatan dimanapun berada.</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu</li> </ul>	20 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nasional dan dilanjutkan dengan mengucapkan pancasila, serta tepuk dan salam PPK.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dikondisikan agar siswa siap untuk belajar, serta memberikan penanaman konsep <i>Tri Kaya Parisudha</i> yang merupakan nilai universal dan termasuk salah satu kearifan lokal budaya Bali. Dalam pengondisian ini, guru menyampaikan konsep <i>Tri Kaya Parisudha</i> dengan baik dan benar. (<i>manacika, wacika, kayika</i>)</li> <li>- Siswa diberikan penekanan terkait 3 konsep dari <i>Tri Kaya Parisudha</i> yaitu <i>manacika, wacika, dan kayika</i>, bahwa ketiga konsep ini penting dalam proses pembelajaran karena siswa diajarkan untuk berfikir yang baik, berbicara yang baik, serta berperilaku yang baik dalam proses pembelajaran. (<i>manacika, wacika</i>)</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan materi yang akan dipelajari, serta memotivasi siswa agar mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. (<i>Wacika</i>)</li> </ul>	
Inti	<p><i>Think</i> (berpikir)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penekanan kembali terkait salah satu konsep dari <i>Tri Kaya Parisudha</i> yaitu <i>kayika</i> yang merupakan perbuatan yang baik dan benar.</li> <li>- Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa siswa harus berbuat baik dan benar dalam proses pembelajaran, seperti bekerjasama tanpa membedakan teman, saling membantu menyelesaikan LKPD, serta tidak memaksakan kehendak diri sendiri. (<i>kayika</i>)</li> <li>- Guru membagi siswa kedalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang serta membagikan LKPD yang berisikan permasalahan yang akan dipecahkan siswa.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kembali terkait konsep <i>manacika</i> dalam <i>Tri Kaya Parisudha</i>, bahwa dalam pembelajaran siswa diharapkan mampu berfikir yang baik serta mengembangkan pemikiran yang baik guna memecahkan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD bersama kelompoknya. (<i>manacika</i>).</li> <li>- Siswa bersama kelompoknya mengamati permasalahan yang ada dalam LKPD</li> </ul>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengenai sifat-sifat benda.	
<i>Talk</i> (berbicara )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan penekanan terkait konsep <i>wacika</i> dalam <i>Tri Kaya Parisudha</i> seperti menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan sopan, tidak menyinggung perasaan orang lain, menyampaikan pendapat dengan suara yang halus, berbicara dengan tidak berteriak keras, serta meminta izin terlebih dahulu sebelum berbicara. (<i>wacika</i>)</li> <li>- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya ataupun bertanya kepada guru dengan bahasa yang sopan dan baik. (<i>Wacika</i>)</li> <li>- Guru mendampingi siswa dalam proses diskusi dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya hal yang belum di mengerti agar proses diskusi berjalan dengan baik.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan bahasa yang baik dan benar. (<i>Wacika, Kayika</i>)</li> </ul>	80 menit
<i>Write</i> (menulis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penekanan terkait <i>manacika</i>, bahwa siswa dalam berfikir hendaknya memiliki pikiran yang suci yang berguna untuk membuat suatu kesimpulan yang bermakna. (<i>manacika</i>)</li> <li>- Guru memberikan poin-poin penting terkait materi yang dibelajarkan agar siswa mampu menulis kesimpulan dengan baik. (<i>kayika</i>)</li> <li>- Siswa menuliskan kesimpulan terkait percobaan yang telah dilakukan dengan baik. (<i>Kayika</i>)</li> </ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. “Apa saja yang sudah kalian pahami?”  “Apa yang belum kalian pahami?”  “Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran?”.</li> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>- Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.</li> <li>- Siswa diberikan soal evaluasi</li> <li>- Siswa diberikan tindak lanjut terhadap</li> </ul>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang telah dilakukan berupa pengayaan atau remedial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “<i>Dadong Dauh</i>”</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama .</li> <li>- Pembelajaran ditutup dengan salam.</li> </ul>	

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### 1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Sikap	Teknik	Bentuk instrumen	Keterangan
Spiritual	Non tes	Daftar check list	Penilaian oleh guru
Sosial	Non tes	Daftar check list	Penilaian oleh guru

### 2. Penilaian pengetahuan

Muatan	Teknik penilaian	Bentuk instrument
Bahasa Indonesia	Tes tulis	Pilihan Ganda
IPA	Tes tulis	Pilihan Ganda
IPS	Tes tulis	Pilihan Ganda

### 3. Penilaian keterampilan


Muatan	Teknik penilaian	Bentuk instrument
Bahasa Indonesia	Unjuk kerja	Rating scale
IPA	Unjuk kerja	Rating scale
IPS	Unjuk kerja	Rating scale

## J. PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN


1. Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan dengan pengulangan materi (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah.
  - Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai awal ditambah nilai remedial dan dibagi dua.
2. Program pengayaan akan diberikan pada siswa yang sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Guru memberikan nasihat agar siswa tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM.

**Wali Kelas V**

  
**Made Melinda Dwi Lestari, S.Pd.**  
**NIP.199105052015032003**

**Tabanan, 6 Februari 2022**  
**Mahasiswa Peneliti,**

  
**Desak Made Sri Rahayu**  
**NIM . 1911031213**



### INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Anyar  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Sub Tema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : V/II  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.

##### IPA :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas).

##### IPS:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.

## I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Anyar  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Sub Tema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : V/II

### A. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian sikap spiritual dilakukan menggunakan lembar observasi. Guru memberikan tanda centang (√)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Ketaatan beribadah				Berperilaku syukur				Toleransi beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

#### Rubrik Penskoran:

Aspek yang diamati	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketaatan beribadah	Selalu menunjukkan ketaatan beribadah dan mematuhi segala ketentuan saat beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah dan kurang mematuhi ketentuan saat beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah namun belum bisa mematuhi ketentuan saat beribadah	Hanya menunjukkan ketaatan beribadah sewaktu-waktu dan kurang mematuhi ketentuan saat beribadah
Berperilaku syukur	Selalu menunjukkan perilaku syukur dalam keadaan apapun	Menunjukkan perilaku syukur sewaktu-waktu	Menunjukkan perilaku syukur hanya ketika diperangati	Kurang menunjukkan perilaku syukur pada suatu keadaan
Toleransi beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan peraturan yang berlaku	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan yang berlaku	Menunjukkan toleransi beribadah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan yang berlaku	Kurang menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan yang berlaku

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

## B. Penilaian Sikap Sosial

Sikap sosial siswa dilihat pada saat diskusi bersama kelompok guna pemecahan masalah. Guru menilai menggunakan lembar observasi dengan cara memberikan tanda centang (√).

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerjasama				Rasa ingin tahu				Santun				Komunikatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian:

Skor	Keterangan
1	Kurang menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
2	Cukup menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
3	Baik jika menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
4	Sangat baik jika menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

## II. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

### A. KISI – KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Banjar Anyar
Tema	: 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Sub Tema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V/II
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Jumlah Soal	: 10 butir
Kurikulum	: 2013

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	TAHAP KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.	Disajikan sebuah teks narasi, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dalam teks tersebut.	C4	PG	1 dan 2



	bagaimana.		Disajikan teks paragraph singkat, peserta didik dapat menelaah informasi yang terkandung pada salah satu paragrafnya.	C4	PG	3
<b>IPA</b>	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan.	a. Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis wujud benda berdasarkan ilustrasi.	C4	PG	4
			b. Peserta didik dapat menelaah sifat dari wujud benda gas.	C4	PG	5

			c. Disajikan ilustrasi singkat, peserta didik dapat menganalisis sifat dari wujud benda padat	C4	PG	6
<b>IPS</b>	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.	a. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyeleksi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.	C4	PG	7 dan 9
			b. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menguraikan kedatangan penjajah ke Indonesia.	C2	PG	8 dan 10

## B. SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Banjar Anyar
Tema	: 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Sub Tema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V (lima)/2 (dua)
Durasi waktu	: 45 menit

### Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

Bacalah paragraph berikut untuk menjawab soal no. 1 dan 2!

1) Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1598 dipimpin oleh Jacob Van Heck. 2) Kongsil dagang bernama Vereenigde Oost Compagnie (VOC) didirikan oleh Belanda. 3) VOC berhasil memonopoli perdagangan rempah-rempah dan mencari keuntungan sebesar-besarnya. 4) Penduduk Indonesia merugi akibat pemberlakuan pajak yang tinggi oleh VOC.

- Informasi yang sesuai dengan isi paragraph adalah....
  - Bangsa-bangsa Eropa mendirikan VOC
  - VOC menguntungkan pihak Belanda
  - Jacob Van Heck merupakan ketua VOC
  - Pajak yang tinggi sudah tidak diberlakukan
- Kalimat yang memuat jawaban atas kata tanya mengapa ditunjukkan angka....
  - 1)
  - 2)
  - 3)
  - 4)

- Bacalah teks berikut!

Pada tahun 1908, rakyat Indonesia mulai melakukan pergerakan untuk menentang kaum penjajah meskipun masih bersifat kedaerahan. Munculnya kesadaran dan cita-cita nasional disertai lahirnya organisasi-organisasi pergerakan nasional menandakan langkah kebangkitan. Salah satu organisasi pergerakan nasional Indonesia adalah Budi Utomo.

Budi Utomo merupakan organisasi yang dibentuk oleh beberapa mahasiswa STOVIA (*School tot Opleiding van Indische Artsen*). Organisasi Budi Utomo lahir pada 20 Mei 1908 di Jakarta. Pendiri organisasi ini yaitu Dr. Soetomo, Soeradji Tirtonegoro, Goenawan Mangoenkoesoemo, dan lainnya. Keanggotaan terbatas hanya pada penduduk Jawa dan Madura, namun pada akhirnya meluas sampai Bali.

Dari teks di atas, paragraph kedua membahas tentang....

- Tujuan organisasi Budi Utomo
  - Pelaksanaan organisasi Budi Utomo
  - Kebijakan organisasi Budi Utomo
  - Pendiri organisasi Budi Utomo
- Aurel membeli sebuah benda. Benda tersebut bentuknya berubah-ubah tetapi volumenya tetap. Benda yang dibeli Aurel termasuk benda....
    - Padat
    - Cair
    - Gas
    - Hampa

5. Asap merupakan salah satu contoh dari benda gas. Berikut salah satu sifat dari asap yaitu....
- Bentuknya tidak berubah
  - Volumenya tetap
  - Meresap melalui celah kecil
  - Mengalir ke segala arah
6. Sebelum berangkat ke sekolah, Toni meraut pensilnya agar lancip. Pensil yang semula panjang berubah menjadi pendek. Berdasarkan ilustrasi tersebut salah satu sifat pensil yaitu....
- Bentuknya berubah sesuai wadah
  - Bentuknya tetap tidak akan pernah berubah
  - Bentuknya berubah dikarenakan mendapat perlakuan
  - Volume pensil tetap
7. Perhatikan pernyataan beriku!
- Bangsa Eropa melakukan penjajahan samudra pada akhir abad XV.
  - Bangsa Eropa membutuhkan rempah-rempah untuk industry obat-obatan dan bumbu masak.
  - Bangsa Eropa berlomba-lomba mencari tanah jarahan sebanyak-banyaknya agar termasuk negara yang jaya.
  - Menyebarkan agama merupakan salah satu penyebab bangsa Eropa menjajah Indonesia.
  - Protugis pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511.
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia adalah....
- i dan ii
  - i, ii, dan iii
  - ii, iii, dan iv
  - iv dan v
8. Pembentukan VOC merupakan salah satu peristiwa penting yang terjadi pada masa penjajahan bangsa Indonesia. VOC mampu berdiri dalam waktu yang sangat lama. Namun pada tanggal 31 Desember 1799, VOC dibubarkan karena beberapa faktor yaitu....
- Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah
  - VOC mengalami penyerahan diri pada Indonesia
  - Kantor VOC diserang oleh rakyat Indonesia hingga hancur
  - Petinggi VOC terbunuh akibat perlawanan dari rakyat Indonesia
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Harga rempah-rempah saat itu sangat murah sehingga bangsa Eropa menjajah Indonesia.
  - Menyebarkan agama merupakan bagian dari misi khusus yang dilakukan oleh bangsa Eropa terhadap penduduk daerah yang dijajahnya
  - Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521
  - Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di pelabuhan Banten
  - Selama masa penjajahan bangsa Indonesia mengalami penderitaan
- Yang melatarbelakangi bangsa Eropa menjajah Indonesia berdasarkan pernyataan di atas, yaitu....
- 1)
  - 2) dan 5)
  - 3) dan 4)
  - 4)
10. Dibawah ini merupakan peristiwa yang terjadi pada masa penjajahan Portugis, yaitu....

- A. Meletakkan dasar-dasar agama di Ambon, Ternate, dan Morotai
- B. Pembentukan VOC
- C. Membangun benteng di Ternate
- D. Kerja rodi

### C. ALTERNATIF JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN

No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban
1	B	6	C
2	D	7	C
3	D	8	A
4	B	9	D
5	D	10	C

#### Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan

Muatan Pelajaran	No Soal	Skor	Kriteria	Keterangan
Bahasa Indonesia	1-3	1	Jika jawaban benar	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
<b>Skor Maksimal</b>				<b>3</b>
IPA	4-6	1	Jika jawaban benar	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
<b>Skor Maksimal</b>				<b>3</b>
IPS	7-10	1	Jika jawaban benar	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
<b>Skor Maksimal</b>				<b>4</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan permuatan}}{\text{or maksimal permuatan}} \times 100$$

### III. PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan di ambil proses pembelajaran dan dari langkah pengerjaan soal pada LKPD serta keaktifan pada kegiatan pembelajaran.

#### A. Bahasa Indonesia

Menemukan informasi penting dalam teks narasi sejarah dengan menjawab pertanyaan pada LKPD.

Rubrik penilaian kinerja:

Keterampilan	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian jawaban	Siswa menjawab keenam pertanyaan dengan benar dan menggunakan bahasa serta tanda baca yang tepat.	Siswa menjawab empat pertanyaan dengan benar dan menggunakan bahasa serta tanda baca yang tepat.	Siswa menjawab dua pertanyaan dengan benar dan menggunakan bahasa serta tanda baca yang tepat.	Siswa menjawab semua pertanyaan namun kurang tepat.
Penampilan	Siswa menjelaskan jawaban dengan percaya diri, serius, dan intonasi yang tepat.	Siswa menjelaskan jawaban dengan memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ada.	Siswa menjelaskan jawaban dengan memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ada.	Siswa belum mampu melaksanakan ketiga kriteria yang ada.

Lembar penilaian kinerja:

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan								Skor	Nilai	Predikat
		Kesesuaian Jawaban				Penampilan						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
Dst												

Skor maksimal : 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

**B. IPA**

Melakukan percobaan membuktikan sifat benda.

Rubrik Penilaian:

No.	Kriteria	Ya (√)	Tidak (√)
1	Perlengkapan yang disiapkan sesuai petunjuk.		
2	Percobaan dilakukan dengan teliti.		
3	Dapat menjawab seluruh pertanyaan dan kesimpulan terkait sifat benda.		

Lembar penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Skor	Nilai	Predikat
		Y (√)	T (√)	Y (√)	T (√)	Y (√)	T (√)			

Skor maksimal : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

**C. IPS**

Membuat peta pikiran latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia

Rubrik Penilaian:

Keterampilan	Skor		
	3	2	1
Ketepatan	Peta pikiran memuat seluruh aspek yang melatar belakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.	Peta pikiran memuat sebagian aspek yang melatar belakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.	Peta pikiran memuat 1-2 aspek yang melatar belakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.
Penampilan	Siswa mempresentasikan peta pikiran dengan percaya diri dan intonasi	Siswa mempresentasikan peta pikiran dengan memenuhi 1 dari 2 kriteria	Siswa belum mampu memenuhi kedua kriteria.

	yang tepat.	yang ada.	
--	-------------	-----------	--

Lembar penilaian:

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan								Skor	Nilai	Predikat
		Kesesuaian Isi				Penampilan						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
Dst												

Skor maksimal : 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

#### D. Keaktifan saat pembelajaran

##### Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Kemampuan bertanya	Kemampuan berargumen		
1					
2					
3					
4					
dst					

##### Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya terkait materi yang dipelajari.
		Skor 3, apabila sering bertanya terkait materi yang dipelajari.
		Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya terkait materi yang dipelajari.
		Skor 1, apabila tidak pernah bertanya terkait materi yang dipelajari.
2	Kemampuan berargumen	Skor 4, apabila argument rasional dan jelas.
		Skor 3, apabila argument rasional dan kurang jelas.
		Skor 2, apabila argument kurang rasional dan tidak jelas.



	Skor 1, apabila argument tidak rasional dan tidak jelas.
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$	





# **LEMBAR KERJA PESERTA DJDK**

**Tema 7  
(Peristiwa dalam Kehidupan)  
Subtema 1  
(Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
Pembelajaran 1**

**KELAS V**



**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Anyar**  
**Kelas/Semester : V/II**  
**Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS**

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.

#### IPA :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas).

#### IPS:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks narasi sejarah, siswa dapat menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis dengan bahasa sendiri dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan dengan baik dan penuh tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan bahasa yang sopan dan jelas.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan baik.



### PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Kerjakanlah LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikuti langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

**SELAMAT MENGERJAKAN...**



**KEGIATAN 2**

Setelah kalian mengetahui latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia, buatlah peta pikiran sederhana sesuai kreasi kalian mengenai latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia pada kolom di bawah ini!

**PETA PIKIRAN KEDATANGAN BANGSA BARAT KE INDONESIA**

**KEGIATAN 3****SIFAT BENDA PADAT****Alat dan Bahan:**

- Pensil
- Penghapus pensil
- Gelas plastik
- Rautan pensil

**Langkah Kerja:**

- Masukkan pensil dan penghapus ke dalam gelas plastik, biarkan terbuka dan amati yang terjadi!
- Rautlah pensil dan gosokkan penghapus pada buku, kemudian amati yang terjadi!

Dari percobaan yang telah dilakukan, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah bentuk pensil dan penghapus berubah setelah dimasukkan ke dalam gelas plastik?

Jawaban :

2. Apakah bentuk pensil berubah setelah di raut?

Jawaban :

3. Apakah bentuk penghapus berubah setelah di gosokkan?

Jawaban :

4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari percobaan yang telah dilakukan?

Jawaban :

## SIFAT BENDA CAIR

### Alat dan Bahan:

- Air dalam botol
- Gelas plastik

### Langkah Kerja:

- Perhatikan bentuk air dalam botol!
- Tuangkan air dalam botol ke dalam gelas plastik, amati yang terjadi!
- Miringkan sisa air dalam botol dan amati yang terjadi pada permukaan air!

Dari percobaan yang telah dilakukan, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah air dalam botol bentuknya sama seperti botol?

2. **Jawaban :**

3. Apakah permukaan air berubah jika posisi botol dimiringkan?

**Jawaban :**

4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari percobaan yang telah dilakukan?

**Jawaban :**

**Jawaban :**



**SIFAT BENDA GAS****Alat dan Bahan:**

- Balon
- Plastik bening
- Udara

**Langkah Kerja:**

- Tiuplah balon hingga mengembang dan perhatikan bentuknya!
- Tiuplah plastic hingga mengembang dan perhatikan bentuknya!
- Lepas ikatan balon yang telah ditiup dan arahkan ke pipi!

Dari percobaan yang telah dilakukan, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana bentuk balon setelah ditiup?

2. Bagaimana bentuk plastik setelah ditiup?

Jawaban :

3. Apakah bentuk balon dan plastik sama setelah ditiup?

Jawaban :

- 4.

Jawaban :

- 5.

Jawaban :

Jawaban :

Lampiran 11b. RPP Kelompok Kontrol

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS KONTROL  
KELAS 5  
TEMA 7 (PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN)  
SUBTEMA 1  
(PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN)  
PEMBELAJARAN 1**



**OLEH:**

**Nama : Desak Made Rahayu**

**NIM : 1911031213**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2023**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Banjar Anyar  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Sub Tema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : V/II  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.

**IPA :**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas).

**IPS:**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca teks narasi sejarah, siswa dapat menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan hasil analisis mengenai informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis dengan bahasa sendiri dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan dengan baik dan penuh tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan hasil percobaan untuk membuktikan sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan bahasa yang sopan dan jelas.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat.

6. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu membuat peta pikiran dari hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia dengan baik.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Informasi penting dalam teks narasi sejarah
2. Sifat-sifat dari setiap wujud benda
3. Latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia

#### F. MODEL DAN PENDEKATAN

- Model : Konvensional
- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Teks bacaan dan beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.  
Video pembelajaran: <https://youtu.be/wFT8iQOAUxo>

Bahan ajar : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> <li>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</li> <li>5. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</li> <li>8. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</li> </ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>9. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>10. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>11. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>13. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>14. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>15. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian sikap spiritual dilakukan menggunakan lembar observasi. Guru memberikan tanda centang (√)

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai											
		Ketaatan beribadah				Berperilaku syukur				Toleransi beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

#### Rubrik Penskoran:

Aspek yang diamati	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketaatan beribadah	Selalu menunjukkan ketaatan beribadah dan mematuhi segala ketentuan saat beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah dan kurang mematuhi ketentuan saat beribadah	Menunjukkan ketaatan beribadah namun belum bisa mematuhi ketentuan saat beribadah	Hanya menunjukkan ketaatan beribadah sewaktu-waktu dan kurang mematuhi ketentuan saat beribadah
Berperilaku syukur	Selalu menunjukkan perilaku syukur dalam keadaan apapun	Menunjukkan perilaku syukur sewaktu-waktu	Menunjukkan perilaku syukur hanya ketika diperangati	Kurang menunjukkan perilaku syukur pada suatu keadaan
Toleransi beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa	Menunjukkan toleransi beribadah dan belum patuh	Kurang menunjukkan toleransi beribadah pada



	dan peraturan yang berlaku	ketentuan dan peraturan berlaku	dan yang ketentuan dan peraturan yang berlaku	pada ketentuan dan peraturan yang berlaku	beberapa ketentuan dan peraturan yang berlaku
--	----------------------------	---------------------------------	---	---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

## 2. Penilaian Sikap Sosial

Sikap sosial siswa dilihat pada saat diskusi bersama kelompok guna pemecahan masalah. Guru menilai menggunakan lembar observasi dengan cara memberikan tanda centang (√).

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerjasama				Rasa ingin tahu				Santun				Komunikatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian:

Skor	Keterangan
1	Kurang menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
2	Cukup menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
3	Baik jika menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
4	Sangat baik jika menunjukkan usaha untuk bekerjasama, rasa ingin tahu, santun dan komunikatif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

### 3. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### A. KISI – KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 7 Banjar Anyar
Tema	: 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Sub Tema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V/II
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Jumlah Soal	: 10 butir
Kurikulum	: 2013

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	TAHAP KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tertulis.	Disajikan sebuah teks narasi, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dalam teks tersebut.	C4	PG	1 dan 2

	bagaimana.		Disajikan teks paragraph singkat, peserta didik dapat menelaah informasi yang terkandung pada salah satu paragrafnya.	C4	PG	3
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat dari setiap wujud benda (padat, cair, dan gas) melalui sebuah percobaan.	d. Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis wujud benda berdasarkan ilustrasi.	C4	PG	4
			e. Peserta didik dapat menelaah sifat dari wujud benda gas.	C4	PG	5

			f. Disajikan ilustrasi singkat, peserta didik dapat menganalisis sifat dari wujud benda padat	C4	PG	6
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.	c. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyeleksi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.	C4	PG	7 dan 9
			d. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menguraikan kedatangan penjajah ke Indonesia.	C2	PG	8 dan 10

## B. SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 7 Banjar Anyar
Tema	: 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Sub Tema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V (lima)/2 (dua)
Durasi waktu	: 45 menit

### Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

Bacalah paragraph berikut untuk menjawab soal no. 1 dan 2!

1) Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1598 dipimpin oleh Jacob Van Heck. 2) Kongsi dagang bernama Vereenigde Oost Compagnie (VOC) didirikan oleh Belanda. 3) VOC berhasil memonopoli perdagangan rempah-rempah dan mencari keuntungan sebesar-besarnya. 4) Penduduk Indonesia merugi akibat pemberlakuan pajak yang tinggi oleh VOC.

1. Informasi yang sesuai dengan isi paragraph adalah....

- A. Bangsa-bangsa Eropa mendirikan VOC
- B. VOC menguntungkan pihak Belanda
- C. Jacob Van Heck merupakan ketua VOC
- D. Pajak yang tinggi sudah tidak diberlakukan

2. Kalimat yang memuat jawaban atas kata tanya mengapa ditunjukkan angka....

- A. 1)
- B. 2)
- C. 3)
- D. 4)

3. Bacalah teks berikut!

Pada tahun 1908, rakyat Indonesia mulai melakukan pergerakan untuk menentang kaum penjajah meskipun masih bersifat kedaerahan. Munculnya kesadaran dan cita-cita nasional disertai lahirnya organisasi-organisasi pergerakan nasional menandakan langkah kebangkitan. Salah satu organisasi pergerakan nasional Indonesia adalah Budi Utomo.

Budi Utomo merupakan organisasi yang dibentuk oleh beberapa mahasiswa STOVIA (*School tot Opleiding van Indische Artsen*). Organisasi Budi Utomo lahir pada 20 Mei 1908 di Jakarta. Pendiri organisasi ini yaitu Dr. Soetomo, Soeradji Tirtonegoro, Goenawan Mangoenkoesoemo, dan lainnya. Keanggotaan terbatas hanya pada penduduk Jawa dan Madura, namun pada akhirnya meluas sampai Bali.

Dari teks di atas, paragraph kedua membahas tentang....

- A. Tujuan organisasi Budi Utomo
- B. Pelaksanaan organisasi Budi Utomo
- C. Kebijakan organisasi Budi Utomo
- D. Pendiri organisasi Budi Utomo

11. Aurel membeli sebuah benda. Benda tersebut bentuknya berubah-ubah tetapi volumenya tetap. Benda yang dibeli Aurel termasuk benda....

- A. Padat

- B. Cair  
C. Gas  
D. Hampa
12. Asap merupakan salah satu contoh dari benda gas. Berikut salah satu sifat dari asap yaitu....  
A. Bentuknya tidak berubah  
B. Volumennya tetap  
C. Meresap melalui celah kecil  
D. Mengalir ke segala arah
13. Sebelum berangkat ke sekolah, Toni meraut pensilnya agar lancip. Pensil yang semula panjang berubah menjadi pendek. Berdasarkan ilustrasi tersebut salah satu sifat pensil yaitu....  
A. Bentuknya berubah sesuai wadah  
B. Bentuknya tetap tidak akan pernah berubah  
C. Bentuknya berubah dikarenakan mendapat perlakuan  
D. Volume pensil tetap
14. Perhatikan pernyataan berikut!  
i. Bangsa Eropa melakukan penjajahan samudra pada akhir abad XV.  
ii. Bangsa Eropa membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.  
iii. Bangsa Eropa berlomba-lomba mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya agar termasuk negara yang jaya.  
iv. Menyebarkan agama merupakan salah satu penyebab bangsa Eropa menjajah Indonesia.  
v. Protogis pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511.  
Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia adalah....  
A. i dan ii  
B. i, ii, dan iii  
C. ii, iii, dan iv  
D. iv dan v
15. Pembentukan VOC merupakan salah satu peristiwa penting yang terjadi pada masa penjajahan bangsa Indonesia. VOC mampu berdiri dalam waktu yang sangat lama. Namun pada tanggal 31 Desember 1799, VOC dibubarkan karena beberapa faktor yaitu....  
A. Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah  
B. VOC mengalami penyerahan diri pada Indonesia  
C. Kantor VOC diserang oleh rakyat Indonesia hingga hancur  
D. Petinggi VOC terbunuh akibat perlawanan dari rakyat Indonesia
16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!  
1) Harga rempah-rempah saat itu sangat murah sehingga bangsa Eropa menjajah Indonesia.

- 2) Menyebarkan agama merupakan bagian dari misi khusus yang dilakukan oleh bangsa Eropa terhadap penduduk daerah yang dijajahnya
- 3) Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521
- 4) Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di pelabuhan Banten
- 5) Selama masa penjajahan bangsa Indonesia mengalami penderitaan
- Yang melatarbelakangi bangsa Eropa menjajah Indonesia berdasarkan pernyataan di atas, yaitu....
- A. 1)
- B. 2) dan 5)
- C. 3) dan 4)
- D. 4)
17. Dibawah ini merupakan peristiwa yang terjadi pada masa penjajahan Portugis, yaitu....
- A. Meletakkan dasar-dasar agama di Ambon, Ternate, dan Morotai
- B. Pembentukan VOC
- C. Membangun benteng di Ternate
- D. Kerja rodi

### C. ALTERNATIF JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN

No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban
1	B	6	C
2	D	7	C
3	D	8	A
4	B	9	D
5	D	10	C

#### Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan

Muatan Pelajaran	No. Soal	Skor	Kriteria	Keterangan
Bahasa Indonesia	1-3	1	Jika jawaban benar	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
<b>Skor Maksimal</b>				<b>3</b>
IPA	4-6	1	Jika jawaban benar	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
<b>Skor Maksimal</b>				<b>3</b>
IPS	7-10	1	Jika jawaban benar	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
<b>Skor Maksimal</b>				<b>4</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan permuatan}}{\text{or maksimal permuatan}} \times 1$$

#### 4. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan di ambil proses pembelajaran dan dari langkah pengerjaan soal pada LKPD serta keaktifan pada kegiatan pembelajaran.

## A. Bahasa Indonesia

### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

## B. IPA

### c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$



Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

### C. IPS

#### b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{or perolehan}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 0 – 50, predikat perlu bimbingan

### D. Keaktifan saat pembelajaran

#### Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Kemampuan bertanya	Kemampuan berargumen		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
dst					

**Pedoman Penskoran**

No	Kriteria	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya terkait materi yang dipelajari.
		Skor 3, apabila sering bertanya terkait materi yang dipelajari.
		Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya terkait materi yang dipelajari.
		Skor 1, apabila tidak pernah bertanya terkait materi yang dipelajari.
2	Kemampuan berargumen	Skor 4, apabila argument rasional dan jelas.
		Skor 3, apabila argument rasional dan kurang jelas.
		Skor 2, apabila argument kurang rasional dan tidak jelas.
		Skor 1, apabila argument tidak rasional dan tidak jelas.
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

Wali Kelas V

**Ni Putu Ertā Jayanti, S.Pd.**  
NIP.199005172015032001

Tabanan, 6 Februari 2022

Mahasiswa Peneliti,

**Desak Made Sri Rahayu**  
NIM . 1911031213

**Mengetahui**

Plt. Kepala SDN 7 Banjar Anyar



**Karseno, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198810232015031002

## Lampiran 12a. Dokumentasi Perlakuan di Kelas Eksperimen



Gambar 1. Pengkondisian kelas



Gambar 2. Guru membagikan LKPD



Gambar 3. Siswa berdiskusi



Gambar 4. Siswa mengerjakan LKPD



Gambar 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 6. Guru melakukan proses penilaian



Gambar 7. Pemberian *post-test*



Gambar 8. Foto bersama



## Lampiran 12b. Dokumentasi Perlakuan di Kelas Kontrol



Gambar 1. Pengkondisian kelas



Gambar 2. Siswa mengamati bacaan pada buku



Gambar 3. Siswa mencoba menulis informasi yang telah didapat



Gambar 4. Guru bersama siswa berdiskusi untuk menyimpulkan pembelajaran

Gambar 5. Pemberian *post-test*

Gambar 6. Foto bersama

## Lampiran 13a. Tempat Pelaksanaan Penelitian

No	Nama Sekolah	Alamat
1.	SD Negeri 1 Banjar Anyar	Jln. Tendea, Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
2.	SD Negeri 2 Banjar Anyar	Br. Jadi Desa, Desa Banjar Anyar, Kec. Kediri, Kab. Tabanan
3.	SD Negeri 3 Banjar Anyar	Jln. Raya Alas Kedaton, Banjar Pemenang, Desa Banjar Anyar, Kec. Dediri, Kab. Tabanan
4.	SD Negeri 4 Banjar Anyar	Dusun Senapahan, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
5.	SD Negeri 5 Banjar Anyar	Banjar Anyar, Kec. Kediri. Kab. Tabanan
6.	SD Negeri 6 Banjar Anyar	Jln. Gatot Subroto II Sanggulan
7.	SD Negeri 7 Banjar Anyar	Jln. Kartini No 9. BTN Taman Sekar, Banjar Anyar
8.	SD Negeri 8 Banjar Anyar	Jln. Tukad Yeh Ho BTN Sanggulan, Kediri Tabanan



## Lampiran 13b. Waktu Pelaksanaan Penelitian

## Jadwal Kegiatan Penelitian Kelompok Eksperimen

No	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Perlakuan I	Senin, 6 Februari 2023
2.	Perlakuan II	Rabu, 8 Februari 2023
3.	Perlakuan III	Jumat, 10 Februari 2023
4.	Perlakuan IV	Senin, 13 Februari 2023
5.	Perlakuan V	Rabu, 15 Februari 2023
6.	Perlakuan VI	Jumat, 17 Februari 2023
7.	Pemberian <i>Posttest</i>	Senin, 20 Februari 2023

## Jadwal Kegiatan Penelitian Kelompok Kontrol

No	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Perlakuan I	Selasa, 7 Februari 2023
2.	Perlakuan II	Kamis, 9 Februari 2023
3.	Perlakuan III	Sabtu, 11 Februari 2023
4.	Perlakuan IV	Selasa, 14 Februari 2023
5.	Perlakuan V	Kamis, 16 Februari 2023
6.	Perlakuan VI	Sabtu, 18 Februari 2023
7.	Pemberian <i>Posttest</i>	Selasa, 21 Februari 2023

## RIWAYAT HIDUP



Desak Made Sri Rahayu lahir di Samsam pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Nyoman Swastika dan Ibu Ni Wayan Supadmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis Berasal dari Br. Dinas Samsam II, Desa Samsam, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan.

Kini Penulis beralamat di Jalan Laksamana, Gang Bina Putra V No. 8 Bakti Seraga, Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Samsam dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kerambitan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbasis *Tri Kaya Parisudha* terhadap Profil Pelajar Pancasila pada Dimensi Bernalar Kritis pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri”. Selanjutnya mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.