

Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0586/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami
NIM : 1911031184
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN KLUNGKUNG
SDN 1 SEMARAPURA KANGIN
TERAKREDITASI "A", SK BANSM No: 969/BAN-SM/SK/2019
Jalan Gajah Mada 48 Semarapura Klungkung Bali

Telepon :
0366 – 23617
E-mail :
Sdn 1 spk@mail.Com
Homepage :
<http://sdn1spk.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.204/ 180 / SD.1 SPK/DISDIKPORA

Yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra.Luh Gede Karyawati,M.Pd**
NIP : 19630720 198304 2 008
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami
NIM : 1911031184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jabatan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Pada Pelajaran IPA
Materi Sistem Pencernaan Siswa Kelas V SD Negeri 1
Semarapura Kangin

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Semarapura Kangin.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 27 Januari 2023

Kepala SDN 1 Semarapura Kangin



Dra.Luh Gede Karyawati, M.Pd
NIP. 19630720 198304 2 008

Lampiran 03. Surat Ahli Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0865/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami
NIM : 1911031184
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Mind Mapping Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0865/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami
NIM : 1911031184
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Mind Mapping Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sematapura Kangin

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Uji Kelayakan Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0865/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami
NIM : 1911031184
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Mind Mapping Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gunungapara Kuning

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas

HASIL WAWANCARA

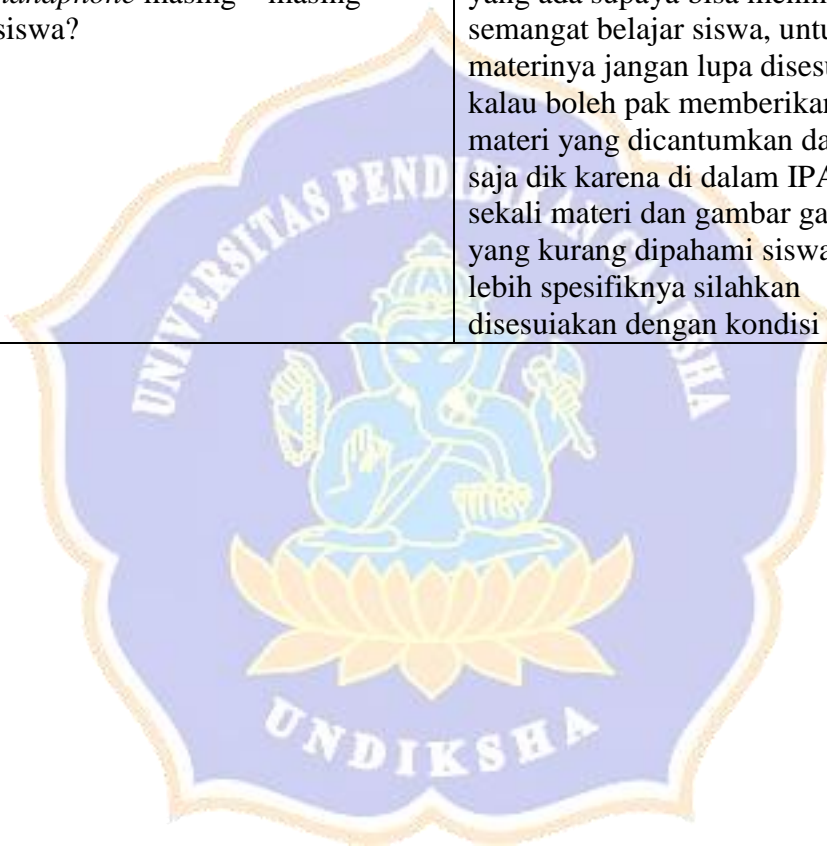
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Semarapura Kangin

Nama Guru Kelas : Anak Agung Gede Wisnu S.Pd., M.Pd

Kelas : Va

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung selama ini?	Kegiatan pembelajaran ya berlangsung seperti biasanya, namun agak sedikit berbeda dengan pembelajaran yang dilakukan sebelum pandemi dimana siswa agak merasa kurang tertarik untuk belajar.
2	Bagaimana pemanfaatan teknologi di dalam suatu pembelajaran?	Untuk pemanfaatan teknologi disini sudah dimanfaatkan tapi saya jarang memakainya seperti <i>handphone</i> saya izinkan anak anak membawa namun jarang saya gunakan, karena saya kurang paham untuk memberikan anak menggunakan <i>handphone</i> karena saya belum bisa memanfaatkannya agar anak anak bisa belajar dengan baik
3	Apakah ada kendala saat memberikan materi ke peserta didik?	Kendala lumayan banyak, ada kendala seperti yang saya katakan tadi <i>handphone</i> belum bisa saya manfaatkan, kemudian saya juga kendala dalam memilih perangkat pembelajaran karena kurangnya prasarana disini, saya hanya menggunakan sumber belajar berupa buku guru dan buku siswa saja, namun terkadang saya juga menggunakan gambar yang di print tetapi itu juga saya rasa belum efektif
4	Apakah ada media pendukung untuk memberikan materi kepada peserta didik?	Untuk media terkadang saya menggunakan LKPD namun sangat jarang sekali, karena keterbatasan yang saya katakan tadi, selain itu media nya juga terkadang ada gambar yang di print namun saya rasa itu membuang buang kertas karena jarang dimanfaatkan oleh

		siswa, jika ada media atau bahan ajar yang diakses di <i>handphone</i> mungkin siswa akan tertarik
5	Apakah media yang diberikan dirasa efektif?	Seperti yang saya katakan sebelumnya, kurang efektif untuk membangkitkan semangat belajar siswa
6	Berdasarkan hal tersebut apakah dapat saya membantu bapak untuk memberikan materi dengan memberikan bantuan LKPD interaktif yang dapat diakses di <i>handphone</i> masing – masing siswa?	Ya sangat boleh dik, apalagi jika dapat diakses di <i>handphone</i> saya rasa anak anak akan senang sekali untuk belajar, selain itu saya juga bisa belajar memanfaatkan teknologi yang ada supaya bisa meningkatkan semangat belajar siswa, untuk materinya jangan lupa disesuaikan, kalau boleh pak memberikan saran, materi yang dicantumkan dari IPA saja dik karena di dalam IPA banyak sekali materi dan gambar gambar yang kurang dipahami siswa untuk lebih spesifiknya silahkan disesuaikan dengan kondisi di kelas



Lampiran 07. Hasil Wawancara Bersama Salah Satu Siswa

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Semarapura Kangin

Nama Siswa : I Komang Pringga Ganendra Tarawangsa

Kelas : Va

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana kegiatan pembelajaran belangsung selama ini?	Kegiatannya biasa saja, tapi kadang saya kurang tertarik terhadap pembelajaran yang dilaksanakan karena kurangnya sumber sehingga saya tidak mengerti materi yang diajarkan.
2	Apakah kegiatan pembelajaran menyenangkan?	Kurang menyenangkan karena kurangnya Latihan yang menarik minat saya, kadang jika kita semua bosan diberikan LKPD tapi kami juga kurang memahami karena LKPD nya hanya kertas dan kurang menarik
3	Apakah ada kesulitan saat diberikan materi oleh guru?	Iya, saat diberikan materi kami kesulitan memahaminya
4	Apakah pemanfaatan teknologi sudah dimaksimalkan?	Belum, kami bawa hp hanya untuk menelfon orang tua saja.

Lampiran 08. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung</p>	<p>1.3.1 Menerima keberagaman yang ada dalam masyarakat.</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mencari keanekaragaman adat istiadat.</p> <p>4.3.1 Membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat booklet yang menceritakan keberagaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya dalam masyarakat Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar Menuliskan alasan perlunya gotong royong walaupun memiliki perbedaan dalam hal agama, 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

	keberagaman sosial budaya masyarakat			suku bangsa, pekerjaan, dan usia <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya • Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang keanekaragaman adat istiadat sosial budaya dalam masyarakat 	informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik. 4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik.	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media elektronik • Mendemonstrasikan iklan media elektronik hasil pengamatan • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik • Mencermati teks bacaan tentang makanan sehat • Mengamati iklan tentang kesehatan • Mengamati iklan tentang kesehatan • Mengidentifikasi struktur kalimat iklan yang diamatinya 	Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada	3.3.1 Menunjukkan macam-macam	Organ Pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam gangguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan dan 		

	<p>hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>gangguan pada organ pencernaan.</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.</p>	<p>pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<p>pada organ pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster yang menggambarkan dampak makanan kurang sehat terhadap organ pencernaan • Membuat larutan elektrolit dengan komposisi tertentu • Membaca teks bacaan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan • Mencatat informasi yang disampaikan iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan • Melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan • Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan • Membuat model dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia 	<p>membuat poster, dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bersama kelompok, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan • Mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari • Mengamati gambar, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya membangun 		
--	---	--	---	---	---	--	--

<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p> <p>4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/ enkulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Mengamati lingkungan sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. • Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia 	<p>an sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Mengamati lingkungan sekitarnya, dan mengidentifikasi dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial 		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan gerak tari yang menggunakan properti.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerak tari yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi lari dan lempar • Mencari informasi tentang properti tari • Mencermati percakapan tentang 	<p>an sosial</p> <p>• Mengamati lingkungan sekitar, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial</p>		

		<p>menggunakan property.</p>	<p>iringan musik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<p>takaran bahan untuk membuat kue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari 	<p>budaya Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan, dan menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya. • Mengamati iklan elektronik, dan mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat • Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, 		
--	--	------------------------------	--	---	--	--	--



suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

- Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci



dalam iklan elektronik

- Melengkapi peta pikiran, dan mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan

Keterampilan Praktik/Kinerja

- Membaca teks bacaan, dan mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
- Melakukan wawancara, dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar



- Menentukan ciri-ciri bahasa iklan, berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan
- Membuat poster, dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia
- Mempraktikkan tari Papatai, dan memeragakan gerakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari
- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat



booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.

- Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti

Lampiran 09. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Semarapura Kangin

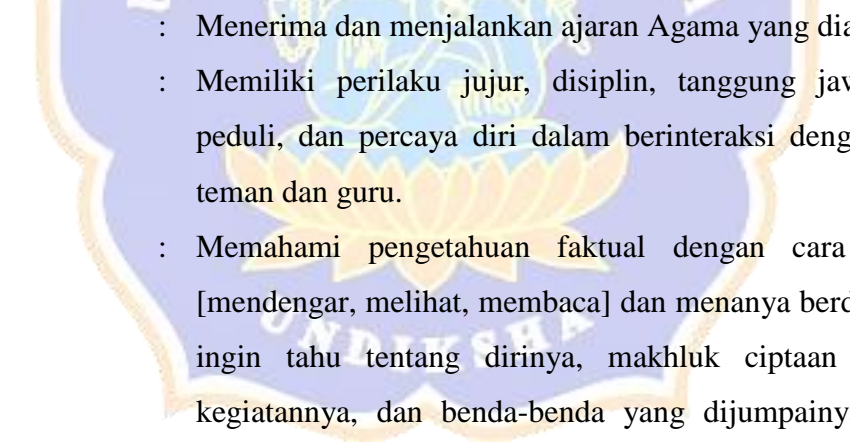
Tema : 3 (Makanan Sehat)

Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 
- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik	3.5.1 Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik
4.5 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.5.1 Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ – organ sistem pencernaan pada manusia 3.3.2 Menganalisis fungsi organ – organ pada sistem pencernaan manusia 3.3.3 Menganalisis urutan proses pencernaan pada manusia 3.3.4 Menganalisis macam – macam gangguan pada sistem pencernaan manusia 3.3.5 Menganalisis cara memelihara organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia

<p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	<p>4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep Organ beserta fungsi pencernaan pada manusia, proses pencernaan, gangguan dan cara memelihara organ pencernaan manusia</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok siswa mampu menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik dengan benar.
2. Dengan mencermati ringkasan materi dan menyelesaikan kegiatan 1 pada aplikasi LKPD siswa mampu menganalisis organ – organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya dengan baik.
3. Dengan mengamati video pembelajaran dan menyelesaikan kegiatan 2 yang terdapat pada aplikasi LKPD, siswa mampu menganalisis urutan proses pencernaan pada manusia dengan benar.
4. Dengan mencermati video pembelajaran dan menyelesaikan kegiatan 3 pada aplikasi LKPD siswa mampu menganalisis macam – macam gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan benar.
5. Dengan menyelesaikan kegiatan 4 pada aplikasi LKPD siswa mampu menganalisis cara memelihara organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia dengan baik.
6. Melalui kegiatan membuat poster sederhana mengenai organ pencernaan beserta fungsinya dan presentasi iklan elektronik siswa mampu menyajikan karya tentang konsep organ beserta fungsi pencernaan pada manusia, proses pencernaan, gangguan dan cara memelihara organ pencernaan manusia serta mampu menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan melalui media cetak dengan benar.

A. MATERI PEMBELAJARAN

(terlampir)

B. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*, TPACK

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non example*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Guru Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Siswa Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
3. Aplikasi LKPD Interaktif berbasis *mind mapping* sistem pencernaan

D. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing – masing. (<i>Religius</i>)2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dan melakukan presensi kehadiran siswa.3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap (<i>Nasionalisme</i>)4. Pembiasaan kegiatan membaca sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (<i>Literasi</i>)	15 menit

	<p>5. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan tepuk PPK</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>7. Pada awal pembelajaran guru meminta siswa untuk membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan jumlah 5-6 orang dalam 1 kelompok dan dilakukan dengan tertib.</p> <p>8. Peserta didik berkumpul dengan kelompok, serta peserta didik diminta untuk menyiapkan gawai nya masing – masing.</p> <p>9. Siswa diminta untuk membuka aplikasi LKPD yang telah diinstal sebelumnya.</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk mencermati petunjuk penggunaan aplikasi LKPD, dan memahami menu-menu yang terdapat dalam LKPD</p> <p>11. Pembelajaran dimulai dengan guru menstimulus ide dan gagasan siswa dengan mengajak siswa untuk mengamati dan memahami pada menu ringkasan materi yang terdapat dalam aplikasi LKPD. <i>(Communication)</i></p> <p>12. Ciptakan suasana menyenangkan, sehingga siswa percaya diri dan teliti untuk memahami materi yang terdapat pada aplikasi.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan ringkasan materi yang disimak pada aplikasi LKPD seperti, <i>(Mandiri)</i></p>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Organ apa saja yang berperan dalam sistem pencernaan manusia? - Bagaimana fungsi dari organ – organ tersebut? <p>14. Setelah menyimak ringkasan materi siswa dapat menyimak video pembelajaran mengenai proses sistem pencernaan manusia.</p> <p>15. Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi penting yang terdapat pada video pembelajaran yang disajikan.</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk membuka menu kegiatanku untuk menyelesaikan kegiatan yang ada dalam LKPD</p> <p>17. Peserta didik mulai mengerjakan kegiatan 1 pada LKPD dan sekaligus menganalisis organ – organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia beserta fungsinya. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>18. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan isi dari <i>mind mapping</i> yang telah dibuat mengenai organ pencernaan manusia beserta fungsinya</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani mengemukakan pendapatnya.</p> <p>20. Guru mengarahkan siswa untuk mencermati kesimpulan dari kegiatan 1 pada aplikasi LKPD guna memberi pemahaman siswa</p>	
--	---	--

	<p>terhadap organ pencernaan manusia beserta fungsinya.</p> <p>21. Siswa diminta untuk kembali membuka menu kegiatanku pada aplikasi LKPD</p> <p>22. Siswa diminta untuk mengerjakan kegiatan 2 terkait <i>mind mapping</i> menganalisis urutan proses sistem pencernaan pada manusia berdasarkan video yang telah disimak. (Mandiri)</p> <p>23. Siswa diminta untuk menilai hasil kreasi <i>mind mapping</i> teman sekelompok.</p> <p>24. Siswa kembali diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai isi dari hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat.</p> <p>25. Siswa kembali diminta untuk mencermati kesimpulan kegiatan 2 yang terdapat dalam LKPD guna memberikan pemahaman kepada peserta didik.</p> <p>26. Guru memberikan penjelasan mengenai isi dari <i>mind mapping</i> yang telah dibuat sebelumnya.</p> <p>27. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduknya masing – masing dengan membawa gawainya.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>28. Siswa secara bersama – sama melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan guru.</p> <p>29. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami.</p>	<p>15 menit</p>

	<p>30. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</p> <p>31. Siswa diarahkan untuk merapikan buku dan tempat duduknya.</p> <p>32. Kelas diakhiri dengan menghaturkan parama santih dan doa bersama sesuai keyakinan dan kepercayaannya masing – masing.</p>	
--	---	--

E. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian *(terlampir)*

- a. Sikap : Teknik non tes (observasi)
- b. Pengetahuan : Teknik tes (pilihan ganda)
- c. Keterampilan : Rubrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. Luh Gede Karyawati, M.Pd
NIP 19630720 198304 2 008

Semarapura, 16 Januari 2023
Guru Kelas V

Anak Agung Gede Agung Wisnu, S.Pd., M.Pd
NIP -

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

Informasi Penting dalam membuat iklan:

Iklan berfungsi untuk pemberitahuan suatu ide, hal baru, atau hal penting kepada khalayak. Hal penting dalam menyajikan iklan perlu memerhatikan hal berikut: Topik iklan, kata kunci dalam iklan, gambar iklan, pesan yang disampaikan, sasaran iklan.

Iklan berupa poster tentang menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.

2. Muatan IPA

- Manusia perlu makan. Makanan dibutuhkan untuk pertumbuhan, umendapatkan energi, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Makanan harus dicerna terlebih dahulu agar nutrisi yang terkandung di dalamnya dapat diserap oleh tubuh.
- Organ – organ yang terdapat dalam sistem pencernaan yang memiliki fungsinya masing – masing yaitu:

Nama Organ	Fungsi
Mulut	Unntuk mencabik makanan mejadi bagian yang lebih kecil dengan bantuan gigi dan kelenjar ludah
Kerongkongan	Menghubungkan rongga mulut dan juga lambung
Lambung	Memecah makanan menjadi partikel yang lebih kecil dengan adanya bantuan asam dan enzim
Usus Halus	Menyerap sari sari makanan dan akan diedarkan ke seluruh tubuh
Usus Besar	Menyerap sisa sisa makanan yang tidak diproses di usus halus seprti vitamin dan mineral
Anus	Lubang tempat keluarnya kotoran (feses)

- Dalam sistem pencernaan ada beberapa organ yang berperan penting, agar proses pencernaan dapat berjalan dengan baik, diantaranya:

- a. Mulut

Mulut merupakan langkah pertama bagian dari sistem pencernaan manusia. Proses pencernaan pada mulut dimulai ketika makanan dimasukkan ke mulut. Mulut mempunyai beberapa bagian seperti, lidah, gigi, dan kelenjar air liur, kelenjar air liu tersebut membantu proses pengunyahan agar makanan lebih mudah dicerna. Lidah merupakan salah satu organ yang ada dalam mulut yang memiliki fungsi sebagai indera perasa (manis, asin, asam, dan pahit), lidah juga peka terhadap suhu panas, dingin, dan juga tekanan.

- b. Kerongkongan

Kerongkongan disebut juga faring yang merupakan saluran alat pencernaan manusia yang menghubungkan rongga mulut ke kerongkongan. Makanan yang telah dihaluskan sebelumnya akan didorong melalui kerongkongan untuk dapat sampai ke lambung. Panjang kerongkongan diperkirakan sekitar 20 cm, dan di dalam kerongkongan tidak terjadi proses pencernaan.

- c. Lambung

Lambung merupakan salah satu organ dalam sistem pencernaan pada manusia yang berbentuk seperti kantong yang terdiri dari dinding berotot. Dalam lambung terjadi proses pencernaan yang dinamakan sistem mekanik yang dimana makanan dan minuman dihancurkan dan diaduk agar seperti bubur yang dilakukan oleh otot polos pada lambung. Di bagian lambung juga terjadi proses pencernaan yang dinamakan proses kimiawi, yang dimana dalam

proses ini makanan dicerna oleh enzim dalam getah lambung yang mana getah lambung ini dihasilkan oleh sel kelenjar dinding lambung

d. Usus Halus

Usus halus merupakan salah satu sistem pencernaan terpanjang yang dimiliki oleh manusia, panjang usus halus ini bisa mencapai 670 cm sampai 760 cm. Dalam usus halus proses penyerapan nutrisi yang paling banyak terjadi, usus halus juga terdiri dari 3 bagian penting yaitu usus 12 jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Usus 12 jari (duodenum) merupakan bagian usus setelah lambung, usus ini berfungsi untuk menyalurkan makanan ke usus halus, dalam usus ini juga terdapat saluran yang dimulai dari kantung empedu dan pankreas. Empedu berfungsi untuk menghasilkan garam empedu yang akan membantu untuk proses pencernaan lemak, sedangkan pankreas akan menghasilkan enzim makanan yang dinamakan dengan enzim tripsin yang memiliki fungsi untuk memecah protein menjadi asam amino dan enzim lipase yang memiliki fungsi untuk mencerna lemak menjadi asam lemak dan gliserol.

e. Usus Besar

Usus besar merupakan tempat penyerapan air pada saat proses pencernaan sedang berlangsung. Selain air, sisa – sisa pencernaan makanan juga diserap dalam usus besar. Usus besar memiliki fungsi untuk menguraikan limbah pencernaan menjadi feses atau tinja.

f. Anus

Anus merupakan proses terakhir dalam sistem pencernaan manusia, sisa – sisa makanan yang telah diubah menjadi kotoran dalam usus besar akan disalurkan ke rektum dalam anus, saat rektum sudah mulai penuh, otot disekitarnya akan terangsang untuk mengeluarkan feses melalui anus. Selain menjadi bagian terakhir dalam proses pencernaan anus juga berbatasan langsung dengan dunia luar.

- Dalam sistem pencernaan juga terdapat beberapa gangguan diantaranya:
 - Diare : penyakit yang disebabkan karena seringnya buang air besar dengan kondisi feses yang bersifat encer.
 - Maag : kondisi nyeri dan panas yang terjadi pada lambung yang disebabkan oleh beberapa kondisi, salah satunya adalah tukak lambung.
 - Konstipasi : dikenal dengan sebutan sembelit adalah kondisi sulit buang air besar. Bisa jadi tidak dapat buang air besar sama sekali atau tidak sampai tuntas.
 - Kolera : penyakit infeksi dari usus yang dapat menyebabkan diare berat. Jika bakteri ini masuk ke tubuh, maka akan mengeluarkan racun yang menyebabkan terperasnya cairan tubuh keluar lewat usus halus.

- Berdasarkan gangguan sistem pencernaan, Adapun cara memelihara organ dalam sistem pencernaan yaitu :
 - a. Rajin Berolahraga
 - b. Tetap Terhidrasi
 - c. Memilih Makanan Yang Tepat

d. Memperkaya Asupan Serat

e. Tidak Merokok



Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Tanggung Jawab				Sopan Santun				Peduli Sesama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
dst													

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
IPA	1. Menganalisis organ – organ sistem pencernaan pada manusia 2. Menentukan fungsi organ – organ pada sistem pencernaan manusia 3. Menentukan urutan proses pencernaan pada manusia 4. Menganalisis macam – macam gangguan pada	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	6,7,8,9,10

	<p>sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Menemukan cara memelihara organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia</p>			
Bahasa Indonesia	<p>1. Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik</p> <p>2. Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual</p>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	1,2,3,4,5

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Presentasi sistem pencernaan manusia

No	Nama	Kejelasan				Percaya Diri				Ekspresi				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
dst															

Catatan : centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kejelasan	Sebagian besar kalimat yang disampaikan sangat jelas dan menarik	Sebagian kalimat yang disampaikan cukup jelas dan menarik	Kalimat yang disampaikan cukup jelas tetapi kurang menarik	Kalimat yang disampaikan belum memberikan kejelasan dan kurang menarik
Percaya Diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat tinggi dengan bahasa tubuh yang mendukung dan melakukan kontak mata dengan siswa lainnya	Menunjukkan rasa percaya diri dengan bahasa tubuh yang cukup mendukung dan melakukan kontak mata dengan siswa lainnya	Menunjukkan rasa kurang percaya diri dengan bahasa tubuh kurang mendukung tetapi melakukan kontak mata dengan siswa lainnya	Tidak menunjukkan rasa percaya diri dan tidak melakukan kontak mata dengan siswa lainnya
Ekspresi	Seluruh kalimat dapat disampaikan dengan penuh ekspresif	Sebagian kalimat yang disampaikan dengan cukup ekspresif	Sebagian kecil kalimat disampaikan dengan cukup ekspresif	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Menyajikan iklan dalam bentuk lisan, tertulis dan visual

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan				Keterampilan dalam menyajikan iklan				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan	Iklan memuat informasi penting, dan kata kata yang sesuai	Iklaj memuat informasi penting dan kata kata yang sesuai namun	Iklan cukup memuat informasi penting kata yang digunakan cukup sesuai dan kurang menarik	Iklan belum memuat informasi penting, kata yang digunakan belum sesuai

	serta menarik	kurang menarik		dan kurang menarik
Keterampilan dalam menyajikan iklan	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih bisa dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan teks kurang bisa dipahami

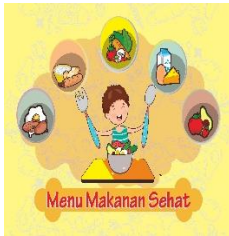
$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

Bahasa Indonesia

1. Perhatikan gambar berikut!!



(I)



(II)



(III)



(IV)

Iklan layanan masyarakat yang mengedukasi untuk mengonsumsi makanan yang bergizi ditunjukkan oleh nomor.....

- (I) dan (III)
 - (I) dan (IV)
 - (II) dan (III)
 - (III) dan (IV)
2. Ikan dapat dijadikan media untuk menyebarkan beragam informasi penting, misalnya informasi tentang makanan sehat. Berikut kalimat iklan yang berisi ajakan untuk mengonsumsi makanan sehat adalah....
- sehat itu mahal harganya
 - anak cerdas harus makan makanan bergizi
 - ayo konsumsi ikan, agar tubuh menjadi sehat!
 - ayo pelihara jantungmu dengan lari pagi
3. Perhatikan kalimat pendek berikut!
- (1) Bersihkan meja itu!
 - (2) Aku lebih indah jika tanpa sampah!
 - (3) Jagalah aku dengan tidak menebang pohon sembarangan!

(4) Kotaku indah, kotaku nyaman!

(5) Jangan pergi kesana!

Kalimat iklan yang kurang menarik ditunjukkan oleh nomor....

a. (1) dan (3)

b. (1) dan (2)

c. (2) dan (5)

d. (1) dan (5)

4. Perhatikan gambar berikut!!



Informasi yang disajikan dalam iklan tersebut adalah....

a. Ajakan makan ikan

b. Larangan mengonsumsi ikan

c. Bahaya tidak makan ikan

d. Manfaat makan ikan

5. Dalam suatu iklan pencegah diare, informasi apa sajakah yang harus ada didalamnya....

a. Pengertian diare, pencegahan diare, gejala diare

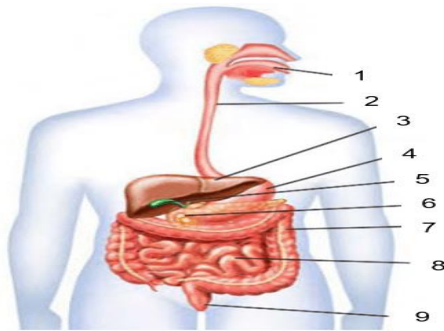
b. gejala diare dan makanan pedas

c. pengertian diare saja

d. Berisi warna warni

IPA

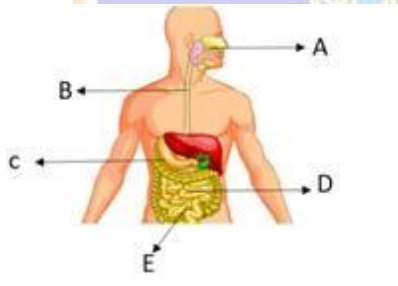
6. Perhatikan gambar berikut!!



Sistem pencernaan yang ditunjukkan oleh nomor 7 adalah...

- a. Usus halus
- b. Lambung
- c. Usus Besar
- d. Anus

7. Perhatikan gambar berikut!!



Fungsi organ yang ditunjukkan oleh huruf D adalah....

- a. Mengolah, menyimpan, dan menyingkirkan zat berbahaya
 - b. Menyerap nutrisi dari makanan, seperti lemak, karbohidrat, dan protein
 - c. Mengunyah makanan
 - d. Menyerap sisa-sisa makanan
8. Dalam lambung terjadi proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Apa yang dimaksud dengan pencernaan secara kimiawi
- a. Proses penghalusan makanan oleh gerakan otot lambung
 - b. Proses penyerapan sari – sari makanan

- c. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim
 - d. Proses penyerapan oleh sistem peredaran darah
9. Kiko berbelanja di kantin Ibu siti, namun pada saat ingin memakan makanannya Kiko tidak mencuci tangannya, sehingga bakteri dan kuman yang terdapat dalam tangan Kiko masih menempel. Berdasarkan cerita tersebut Kiko rentan terkena gangguan sistem pencernaan....
- a. Konstipasi
 - b. Tukak Lambung
 - c. Maag
 - d. Diare
10. Lani adalah anak yang tidak suka makan buah dan sayur, akibat kebiasaan buruk Lani tersebut Ia terkena gangguan sistem pencernaan Konstipasi, Langkah awal yang bisa dilakukan Lani agar gangguannya tidak semakin parah adalah.....
- a. Minum susu yang banyak
 - b. Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat
 - c. Makan makanan semakin banyak
 - d. Makan sembarangan

Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. C
- 3. D
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. C
- 9. D
- 10. B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Semarapura Kangin

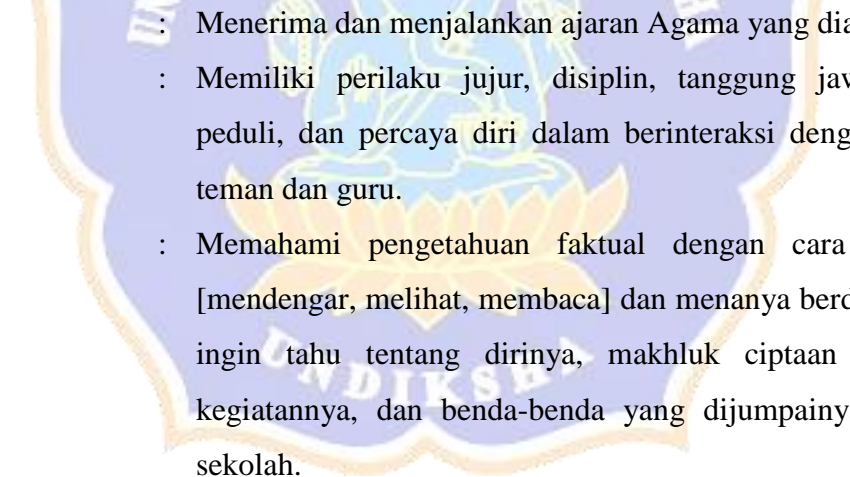
Tema : 3 (Makanan Sehat)

Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : (2 x 35 Menit)

D. KOMPETENSI INTI

- 
- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik	3.5.2 Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik
4.6 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.5.2 Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.6 Menganalisis organ – organ sistem pencernaan pada manusia 3.3.7 Menganalisis fungsi organ – organ pada sistem pencernaan manusia 3.3.8 Menganalisis urutan proses pencernaan pada manusia 3.3.9 Menganalisis macam – macam gangguan pada sistem pencernaan manusia 3.3.10 Menganalisis cara memelihara organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia

<p>4.4 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	<p>4.3.2 Menyajikan karya tentang konsep Organ beserta fungsi pencernaan pada manusia, proses pencernaan, gangguan dan cara memelihara organ pencernaan manusia</p>
---	---

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok siswa mampu menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik dengan benar.
2. Dengan mencermati ringkasan materi dan menyelesaikan kegiatan 1 pada aplikasi LKPD siswa mampu menganalisis organ – organ sistem pencernaan manusia beserta fungsinya dengan baik.
3. Dengan mengamati video pembelajaran dan menyelesaikan kegiatan 2 yang terdapat pada aplikasi LKPD, siswa mampu menganalisis urutan proses pencernaan pada manusia dengan benar.
4. Dengan mencermati video pembelajaran dan menyelesaikan kegiatan 3 pada aplikasi LKPD siswa mampu menganalisis macam – macam gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan benar.
5. Dengan menyelesaikan kegiatan 4 pada aplikasi LKPD siswa mampu menganalisis cara memelihara organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia dengan baik.
6. Melalui kegiatan membuat poster sederhana mengenai organ pencernaan beserta fungsinya dan presentasi iklan elektronik siswa mampu menyajikan karya tentang konsep organ beserta fungsi pencernaan pada manusia, proses pencernaan, gangguan dan cara memelihara organ pencernaan manusia serta mampu menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan melalui media cetak dengan benar.

G. MATERI PEMBELAJARAN

(terlampir)

H. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*, TPACK

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non example*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

4. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Guru Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

5. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Siswa Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

6. Aplikasi LKPD Interaktif berbasis *mind mapping* sistem pencernaan

J. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing – masing. <i>(Religius)</i>2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dan melakukan presensi kehadiran siswa.3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap <i>(Nasionalisme)</i>4. Pembiasaan kegiatan membaca sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>(Literasi)</i>5. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan tepuk PPK	15 menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	<p>7. Pada kegiatan awal guru mengejak siswa untuk mengingat kegiatan yang telah diselesaikan sebelumnya.</p> <p>8. Guru menstimulus gagasan dan ide siswa dengan bersama-sama mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya. <i>(Communication)</i></p> <p>9. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk mengemukakan pendapat terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan gawainya masing-masing.</p> <p>11. Siswa diminta untuk membuka aplikasi LKPD interaktif yang terdapat di gawainya masing-masing.</p> <p>12. Siswa diminta untuk kembali menyimak ringkasan materi beserta video pembelajaran.</p> <p>13. Siswa diminta untuk langsung mengerjakan kegiatan 3 dan kegiatan 4 yang terdapat dalam aplikasi LKPD interaktif <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>14. Setelah mengerjakan kegiatan siswa siminta untuk berdiskuasi dengan teman sebangkunya terkait <i>mind mapping</i> yang telah dilengkapi. <i>(Communication)</i></p> <p>15. Beberapa orang siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya terkait</p>	40 menit

	<p>pemahaman yang dituangkan dalam <i>mind mapping</i> kegiatan 3 dan 4.</p> <p>16. Guru mengapresiasi siswa yang berani untuk mengemukakan pendapatnya.</p> <p>17. Guru mengarahkan siswa untuk mencermati kesimpulan kegiatan 3 dan 4 yang terdapat dalam aplikasi LKPD.</p> <p>18. Guru memberikan siswa untuk menyimak kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dan mencermati kembali kesimpulan kegiatan 1-4.</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk mengerjakan kuis yang terdapat dalam aplikasi LKPD serta memberikan informasi bahwa skor hasil mengerjakan kuis dapat dilihat secara langsung.</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab kuis dengan tepat.</p> <p>21. Siswa diminta untuk membuat poster sederhana yang berisikan organ pencernaan, fungsi, gangguan, serta cara memelihara organ sistem pencernaan berdasarkan materi serta video yang telah dipahami pada aplikasi LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>22. Guru memfasilitasi peserta didik dalam membuat poster.</p> <p>23. Siswa diizinkan untuk membuka kembali aplikasi untuk dapat meringkas poster yang akan dibuat.</p>	
--	---	--

	<p>24. Siswa diminta untuk menampilkan posternya secara singkat. (<i>Communication</i>)</p> <p>25. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduknya masing – masing dengan membawa gawainya.</p>	
Penutup	<p>26. Siswa secara bersama – sama melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan guru.</p> <p>27. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami.</p> <p>28. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</p> <p>29. Siswa diajak untuk bernyanyi mengenai sistem pencernaan.</p> <p>30. Siswa diarahkan untuk merapikan buku dan tempat duduknya.</p> <p>31. Kelas diakhiri dengan menghaturkan parama santih dan doa bersama sesuai keyakinan dan kepercayaannya masing – masing.</p>	15 menit

K. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (*terlampir*)

- d. **Sikap** : Teknik non tes (observasi)
- e. **Pengetahuan** : Teknik tes (pilihan ganda)
- f. **Keterampilan** : Rubrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. Lun Gede Karyawati, M.Pd
NIP 19630720 198304 2 008

Semarapura, 16 Januari 2023
Guru Kelas V

Anak Agung Gede Agung Wisnu, S.Pd., M.Pd
NIP -



LAMPIRAN

Materi Pelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

Informasi Penting dalam membuat iklan:

Iklan berfungsi untuk pemberitahuan suatu ide, hal baru, atau hal penting kepada khalayak. Hal penting dalam menyajikan iklan perlu memerhatikan hal berikut: Topik iklan, kata kunci dalam iklan, gambar iklan, pesan yang disampaikan, sasaran iklan.

Iklan berupa poster tentang menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.

2. Muatan IPA

- Manusia perlu makan. Makanan dibutuhkan untuk pertumbuhan, umendapatkan energi, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Makanan harus dicerna terlebih dahulu agar nutrisi yang terkandung di dalamnya dapat diserap oleh tubuh.
- Organ – organ yang terdapat dalam sistem pencernaan yang memiliki fungsinya masing – masing yaitu:

Nama Organ	Fungsi
Mulut	Unntuk mencabik makanan mejadi bagian yang lebih kecil dengan bantuan gigi dan kelenjar ludah
Kerongkongan	Menghubungkan rongga mulut dan juga lambung
Lambung	Memecah makanan menjadi partikel yang lebih kecil dengan adanya bantuan asam dan enzim
Usus Halus	Menyerap sari sari makanan dan akan diedarkan ke seluruh tubuh
Usus Besar	Menyerap sisa sisa makanan yang tidak diproses di usus halus seprti vitamin dan mineral
Anus	Lubang tempat keluarnya kotoran (feses)

- Dalam sistem pencernaan ada beberapa organ yang berperan penting, agar proses pencernaan dapat berjalan dengan baik, diantaranya:

- g. Mulut

Mulut merupakan langkah pertama bagian dari sistem pencernaan manusia. Proses pencernaan pada mulut dimulai ketika makanan dimasukkan ke mulut. Mulut mempunyai beberapa bagian seperti, lidah, gigi, dan kelenjar air liur, kelenjar air liu tersebut membantu proses pengunyahan agar makanan lebih mudah dicerna. Lidah merupakan salah satu organ yang ada dalam mulut yang memiliki fungsi sebagai indera perasa (manis, asin, asam, dan pahit), lidah juga peka terhadap suhu panas, dingin, dan juga tekanan.

- h. Kerongkongan

Kerongkongan disebut juga faring yang merupakan saluran alat pencernaan manusia yang menghubungkan rongga mulut ke kerongkongan. Makanan yang telah dihaluskan sebelumnya akan didorong melalui kerongkongan untuk dapat sampai ke lambung. Panjang kerongkongan diperkirakan sekitar 20 cm, dan di dalam kerongkongan tidak terjadi proses pencernaan.

- i. Lambung

Lambung merupakan salah satu organ dalam sistem pencernaan pada manusia yang berbentuk seperti kantong yang terdiri dari dinding berotot. Dalam lambung terjadi proses pencernaan yang dinamakan sistem mekanik yang dimana makanan dan minuman dihancurkan dan diaduk agar seperti bubur yang dilakukan oleh otot polos pada lambung. Di bagian lambung juga terjadi proses pencernaan yang dinamakan proses kimiawi, yang dimana dalam

proses ini makanan dicerna oleh enzim dalam getah lambung yang mana getah lambung ini dihasilkan oleh sel kelenjar dinding lambung

j. Usus Halus

Usus halus merupakan salah satu sistem pencernaan terpanjang yang dimiliki oleh manusia, panjang usus halus ini bisa mencapai 670 cm sampai 760 cm. Dalam usus halus proses penyerapan nutrisi yang paling banyak terjadi, usus halus juga terdiri dari 3 bagian penting yaitu usus 12 jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Usus 12 jari (duodenum) merupakan bagian usus setelah lambung, usus ini berfungsi untuk menyalurkan makanan ke usus halus, dalam usus ini juga terdapat saluran yang dimulai dari kantung empedu dan pankreas. Empedu berfungsi untuk menghasilkan garam empedu yang akan membantu untuk proses pencernaan lemak, sedangkan pankreas akan menghasilkan enzim makanan yang dinamakan dengan enzim tripsin yang memiliki fungsi untuk memecah protein menjadi asam amino dan enzim lipase yang memiliki fungsi untuk mencerna lemak menjadi asam lemak dan gliserol.

k. Usus Besar

Usus besar merupakan tempat penyerapan air pada saat proses pencernaan sedang berlangsung. Selain air, sisa – sisa pencernaan makanan juga diserap dalam usus besar. Usus besar memiliki fungsi untuk menguraikan limbah pencernaan menjadi feses atau tinja.

1. Anus

Anus merupakan proses terakhir dalam sistem pencernaan manusia, sisa – sisa makanan yang telah diubah menjadi kotoran dalam usus besar akan disalurkan ke rektum dalam anus, saat rektum sudah mulai penuh, otot disekitarnya akan terangsang untuk mengeluarkan feses melalui anus. Selain menjadi bagian terakhir dalam proses pencernaan anus juga berbatasan langsung dengan dunia luar.

- Dalam sistem pencernaan juga terdapat beberapa gangguan diantaranya:
 - Diare : penyakit yang disebabkan karena seringnya buang air besar dengan kondisi feses yang bersifat encer.
 - Maag : kondisi nyeri dan panas yang terjadi pada lambung yang disebabkan oleh beberapa kondisi, salah satunya adalah tukak lambung.
 - Konstipasi : dikenal dengan sebutan sembelit adalah kondisi sulit buang air besar. Bisa jadi tidak dapat buang air besar sama sekali atau tidak sampai tuntas.
 - Kolera : penyakit infeksi dari usus yang dapat menyebabkan diare berat. Jika bakteri ini masuk ke tubuh, maka akan mengeluarkan racun yang menyebabkan terperasnya cairan tubuh keluar lewat usus halus.

- Berdasarkan gangguan sistem pencernaan, Adapun cara memelihara organ dalam sistem pencernaan yaitu :
 - f. Rajin Berolahraga
 - g. Tetap Terhidrasi
 - h. Memilih Makanan Yang Tepat

- i. Memperkaya Asupan Serat
- j. Tidak Merokok



Instrumen Penilaian

3. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Tanggung Jawab				Sopan Santun				Peduli Sesama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
dst													

4. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
IPA	6. Menganalisis organ – organ sistem pencernaan pada manusia 7. Menentukan fungsi organ – organ pada sistem pencernaan manusia 8. Menentukan urutan proses pencernaan pada manusia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	6,7,8,9,10

	<p>9. Menganalisis macam – macam gangguan pada sistem pencernaan manusia</p> <p>10. Menemukan cara memelihara organ pencernaan pada sistem pencernaan manusia</p>			
Bahasa Indonesia	<p>4. Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik</p> <p>5. Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual</p>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	1,2,3,4,5

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

6. Penilaian Keterampilan

Presentasi sistem pencernaan manusia

No	Nama	Kejelasan				Percaya Diri				Ekspresi				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
dst															

Catatan : centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kejelasan	Sebagian besar kalimat yang disampaikan sangat jelas dan menarik	Sebagian kalimat yang disampaikan cukup jelas dan menarik	Kalimat yang disampaikan cukup jelas tetapi kurang menarik	Kalimat yang disampaikan belum memberikan kejelasan dan kurang menarik
Percaya Diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat tinggi dengan bahasa tubuh yang mendukung dan melakukan kontak mata	Menunjukkan rasa percaya diri dengan bahasa tubuh yang cukup mendukung dan melakukan kontak mata	Menunjukkan rasa percaya diri dengan bahasa tubuh kurang mendukung tetapi melakukan	Tidak menunjukkan rasa percaya diri dan tidak melakukan kontak mata dengan siswa lainnya

	dengan siswa lainnya	dengan siswa lainnya	kontak mata dengan siswa lainnya	
Ekspresi	Seluruh kalimat dapat disampaikan dengan penuh ekspresif	Sebagian kalimat yang disampaikan dengan cukup ekspresif	Sebagian kecil kalimat disampaikan dengan cukup ekspresif	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Menyajikan iklan dalam bentuk lisan, tertulis dan visual

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan				Keterampilan dalam menyajikan iklan				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik

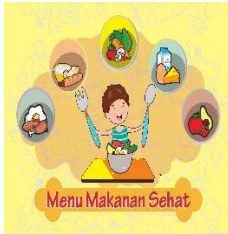
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan	Iklan memuat informasi penting, dan kata kata yang sesuai serta menarik	Iklan memuat informasi penting dan kata kata yang sesuai namun kurang menarik	Iklan cukup memuat informasi penting kata yang digunakan cukup sesuai dan kurang menarik	Iklan belum memuat informasi penting, kata yang digunakan belum sesuai dan kurang menarik
Keterampilan dalam menyajikan iklan	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih bisa dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan teks kurang bisa dipahami

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

Bahasa Indonesia

1. Perhatikan gambar berikut!!



(I)



(II)



(III)



(IV)

Iklan layanan masyarakat yang mengedukasi untuk mengonsumsi makanan yang bergizi ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (I) dan (III)
- b. (I) dan (IV)
- c. (II) dan (III)
- d. (III) dan (IV)

2. Ikan dapat dijadikan media untuk menyebarkan beragam informasi penting, misalnya informasi tentang makanan sehat.

Berikut kalimat iklan yang berisi ajakan untuk mengonsumsi makanan sehat adalah....

- a. sehat itu mahal harganya
- b. anak cerdas harus makan makanan bergizi
- c. ayo konsumsi ikan, agar tubuh menjadi sehat!
- d. ayo pelihara jantungmu dengan lari pagi

3. Perhatikan kalimat pendek berikut!

- (1) Bersihkan meja itu!
- (2) Aku lebih indah jika tanpa sampah!
- (3) Jagalah aku dengan tidak menebang pohon sembarangan!
- (4) Kotaku indah, kotaku nyaman!
- (5) Jangan pergi kesana!

Kalimat iklan yang kurang menarik ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (3)
 - b. (1) dan (2)
 - c. (2) dan (5)
 - d. (1) dan (5)
4. Perhatikan gambar berikut!!

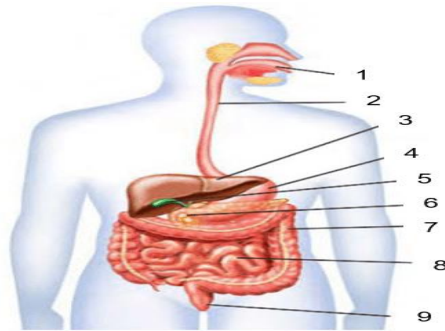


Informasi yang disajikan dalam iklan tersebut adalah....

- a. Ajakan makan ikan
 - b. Larangan mengonsumsi ikan
 - c. Bahaya tidak makan ikan
 - d. Manfaat makan ikan
5. Dalam suatu iklan pencegah diare, informasi apa sajakah yang harus ada didalamnya....
- a. Pengertian diare, pencegahan diare, gejala diare
 - b. gejala diare dan makanan pedas
 - c. pengertian diare saja
 - d. Berisi warna warni

IPA

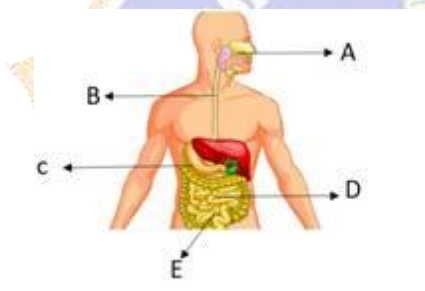
6. Perhatikan gambar berikut!!



Sistem pencernaan yang ditunjukkan oleh nomor 7 adalah...

- a. Usus halus
- b. Lambung
- c. Usus Besar
- d. Anus

7. Perhatikan gambar berikut!!



Fungsi organ yang ditunjukkan oleh huruf D adalah....

- a. Mengolah, menyimpan, dan menyingkirkan zat berbahaya
 - b. Menyerap nutrisi dari makanan, seperti lemak, karbohidrat, dan protein
 - c. Mengunyah makanan
 - d. Menyerap sisa sisa makanan
8. Dalam lambung terjadi proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi.
Apa yang dimaksud dengan pencernaan secara kimiawi
- a. Proses penghalusan makanan oleh gerakan otot lambung
 - b. Proses penyerapan sari – sari makanan
 - c. Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim
 - d. Proses penyerapan oleh sistem peredaran darah
9. Kiko berbelanja di kantin Ibu siti, namun pada saat ingin memakan makanannya Kiko tidak mencuci tangannya, sehingga bakteri dan

kuman yang terdapat dalam tangan Kiko masih menempel. Berdasarkan cerita tersebut Kiko rentan terkena gangguan sistem pencernaan....

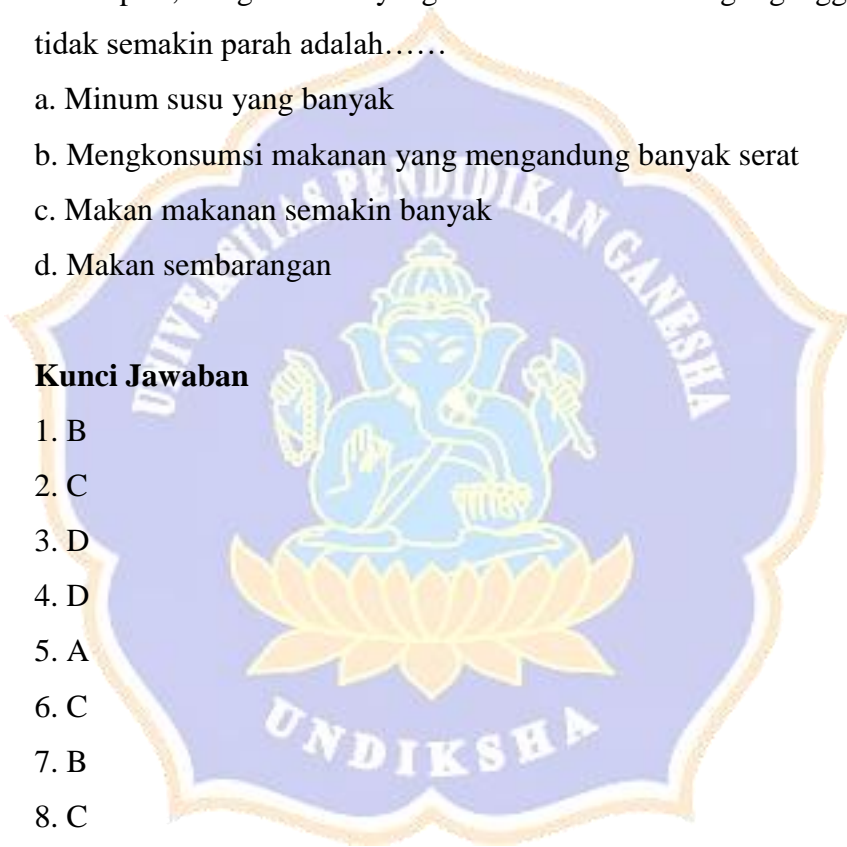
- a. Konstipasi
- b. Tukak Lambung
- c. Maag
- d. Diare

11. Lani adalah anak yang tidak suka makan buah dan sayur, akibat kebiasaan buruk Lani tersebut Ia terkena gangguan sistem pencernaan Konstipasi, Langkah awal yang bisa dilakukan Lani agar gangguannya tidak semakin parah adalah.....

- a. Minum susu yang banyak
- b. Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat
- c. Makan makanan semakin banyak
- d. Makan sembarangan

Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. C
- 3. D
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. C
- 9. D
- 10. B



Lampiran 10. Hasil Review Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI SISTEM PENCERNAAN

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Ayu Astiti Utami

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi / Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD Interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD Interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Interaktif Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>)	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Tahap pembelajaran sudah runtut sesuai dengan materi		✓		
4.	Memberikan contoh – contoh yang sesuai dengan materi	✓			
5.	Penyajian LKPD sudah berbasis <i>mind mapping</i>	✓			
6.	Petunjuk penggunaan LKPD sudah tepat dan jelas	✓			
7.	Struktur LKPD sudah lengkap		✓		
C. Aspek Evaluasi					
5.	Soal Latihan yang disajikan bervariasi sehingga menarik perhatian peserta didik	✓			
6.	Peserta didik dengan cepat mendapatkan umpan balik	✓			
7.	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentor / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Catatan (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 19 Desember 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Hasil Review Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI SISTEM PENCERNAAN

(AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis <i>Mind Mapping</i> Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kuning
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Komang Ayu Astiti Utami
Pembimbing	: Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd
Instansi / Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kuning", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD Interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli isi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD Interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Interaktif Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Aspek Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kurikulum					
1	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan indikator	✓			
3	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
B. Materi					
4	Materi dalam LKPD memuat konsep yang benar	✓			
5	Materi dalam LKPD disajikan secara menarik	✓			
6	Materi yang disajikan dalam LKPD interaktif penting untuk diketahui oleh peserta didik	✓			
7	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran kelas V sekolah dasar	✓			
8	Materi yang disajikan dalam LKPD interaktif mudah dipahami oleh peserta didik	✓			
9	Soal yang disajikan dalam LKPD dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi peserta didik	✓			
C. Kebahasaan					

1	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam LKPD		✓		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓			
3	Ejaan bahasa sesuai dengan KBBI	✓			
4	Struktur kalimat dalam LKPD sudah tepat	✓			
5	Kalimat dalam LKPD tidak menimbulkan makna ganda	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Catatan (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 12 Desember 2022

Validator

Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd

NIP 19590830 198503 2 001

Lampiran 12. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI SISTEM PENCERNAAN

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis <i>Mind Mapping</i> Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Komang Ayu Astiti Utami
Pembimbing	: Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
Instansi / Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD Interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD Interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Interaktif Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Desain Cover				
1.	Desain cover dibuat dengan menarik	✓			
2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dipahami	✓			
3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi		✓		
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang	✓			
B.	Tampilan				
5.	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman siswa		✓		
6.	Ukuran <i>font</i> dan warna huruf yang digunakan menarik	✓			
7.	Penggunaan variasi huruf seperti <i>bold</i> , <i>italic</i> , dan <i>capital</i> tidak berlebihan		✓		
8.	Spasi antar teka dan ilutsrasi yang digunakan sudah proposional	✓			
9.	Ukuran gambar dan tabel yang disajikan sudah proposional	✓			
10.	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan sudah proposional		✓		
11.	Gambar yang disajikan dalam LKPD menarik	✓			
12.	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca jelas		✓		

13.	Suara video terdengar jelas	✓			
14.	Komposisi warna serasi sehingga tidak menghancurkan tampilan LKPD	✓			
15.	Kombinasi antar tulisan, gambar, dan video menarik		✓		
16.	Tampilan tata letak sudah seimbang	✓			
17.	Sajian LKPD interaktif	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Catatan (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 19 Desember 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Lampiran 13. Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI SISTEM PENCERNAAN

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

- Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kuningan
- Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Komang Ayu Astuti Utami
- Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
- Instansi / Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kuningan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD Interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD Interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Interaktif Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat aspek ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>)	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Tahap pembelajaran sudah runtut sesuai dengan materi		✓		
4.	Memberikan contoh – contoh yang sesuai dengan materi	✓			
5.	Penyajian LKPD sudah berbasis <i>mind mapping</i>	✓			
6.	Petunjuk penggunaan LKPD sudah tepat dan jelas	✓			
7.	Struktur LKPD sudah lengkap		✓		
C. Aspek Evaluasi					
5.	Soal Latihan yang disajikan bervariasi sehingga menarik perhatian peserta didik	✓			
6.	Peserta didik dengan cepat mendapatkan umpan balik	✓			
7.	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentor / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Catatan (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 19 Desember 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF PELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I. Gushi Ayu Agung Marsya Yuwanita.....
 No. Absen : 8.....
 Kelas : VA.....

B. Petunjuk

Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD menarik	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD		✓		
B. MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak	✓			

	mengalami kesulitan dalam menjawabnya				
C. MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah mengerjakan LKPD	✓			
D. PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Vidionyo bagus, baik dan menarik

Semarang, 16 Januari 2023

Peserta Didik

(I. Gucki Ayu Agung Marsya Y.)

Lampiran 15. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF PELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Kamang.....aniela.....indira.....
 No.Absen : 26
 Kelas : V.A

B. Petunjuk

Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD menarik	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD		✓		
B. MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak	✓			

	mengalami kesulitan dalam menjawabnya				
C. MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah mengerjakan LKPD	✓			
D. PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LkPd.....sangat.....Bagus.....sehingga.....cepat.....di.....mengerti

.....

.....

Semarang.....18.....Juli.....2023

Peserta Didik


 (.....)
 Komangatiela indira

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai karya media pembelajaran LKPD interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami

NIM : 1911031184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 5 Desember 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd

NIP : 19590830 198503 2 001

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai karya media pembelajaran LKPD interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kuningan." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami

NIM : 1911031184

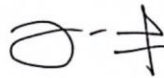
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 12 Desember 2022

Validator,



Dra. Ni Wayan Suniasih S.Pd., M.Pd.

NIP 19590830 198503 2 001

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Desain dan Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai karya media pembelajaran LKPD interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Materi Sistem Pencernaan Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kuningan." yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Astiti Utami

NIM : 1911031184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Desember 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Soal Pre-test dan Post-test

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V/1
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 20 butir

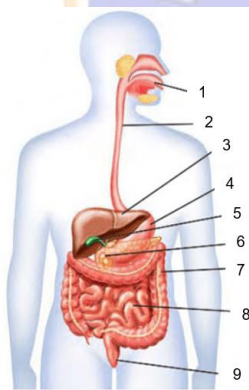
Petunjuk Umum :

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

.....SELAMAT BEKERJA.....

- I. Pilihlah satu jawaban yang dianggap paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar berikut ini!!



Organ yang ditunjukkan oleh nomor 7,8,9 secara berurutan adalah.....

- a. Lambung, hati, usus besar
- b. Hati, usus halus, lambung
- c. Usus besar, usus halus, anus
- d. Usus besar, anus, usus halus

2. Perhatikan gambar dibawah ini!!



Gambar diatas terdiri atas 3 bagian penting yaitu....

- a. Duodenum, Jejunum, dan Ileum
 - b. Jejunum, Ulanum, dan Seluim
 - c. Duedenum, Jejunum, dan Lipase
 - d. Tripsin, Pepsin, dan Renin
3. Perhatikan gambar di bawah ini!!



Lambung



Usus Halus



Pankreas

Alat pencernaan makanan diatas yang menghasilkan enzim untuk membantu proses pencernaan makanan secara kimiawi serta menghasilkan enzim untuk memecah lemak agar mudah dicerna adalah.....

- a. Lambung dan usus halus
 - b. Usus halus dan pankreas
 - c. Lambung dan pankreas
 - d. Usus halus, lambung, dan pankreas
4. Perhatikan teks berikut ini!!

Aku adalah organ yang penting dalam sistem pencernaan, dikatakan penting karena aku dapat membunuh mikroorganisme berbahaya yang masuk ke dalam tubuh, aku berbentuk seperti kantong dan aku tidak terlalu besar, selain itu aku dapat menyimpan makanan yang masuk ke dalam sistem pencernaan.

Berdasarkan bacaan di atas, organ dalam sistem pencernaan yang dimaksud adalah....

- a. Mulut
- b. Lambung
- c. Usus besar
- d. Usus halus

5. Perhatikan fungsi organ sistem pencernaan berikut!

- (1) Mencegah asam lambung naik
- (2) Memecah makanan menjadi lebih halus
- (3) Mendorong makanan masuk ke lambung
- (4) Menghubungkan antara mulut dan lambung
- (5) Menghasilkan enzim untuk membantu proses pencernaan

Berdasarkan ciri – ciri di atas yang menunjukkan ciri – ciri kerongkongan adalah.....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3) dan (4)
- c. (2), (4) dan (5)
- d. (1), (4), dan (5)

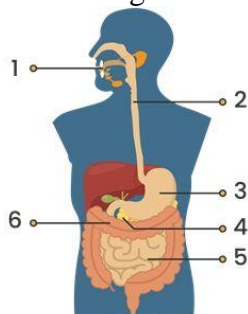
6. Perhatikan fungsi organ sistem pencernaan dibawah ini!!

- (1) Menyerap vitamin yang masuk ke dalam tubuh
- (2) Sebagai tempat pembusukan sisa makanan
- (3) Membantu proses penyerapan nutrisi dalam makanan
- (4) Melindungi tubuh dari berbagai infeksi
- (5) Membantu proses pematangan feses

Berdasarkan ciri – ciri di atas, ciri – ciri usus besar ditunjukkan oleh nomor...

- a. (2), (3), (4), dan (5)
- b. (1), (3), (4), dan (5)
- c. (1), (2), (4), dan (5)
- d. (1), (2), (3), dan (4)

7. Perhatikan gambar berikut ini!!



Organ yang memiliki fungsi mengatur kadar air dalam sisa makanan yang telah dicerna ditunjukkan oleh nomor....

- a. 3
- b. 5
- c. 6
- d. 1

8. Perhatikan tabel dibawah ini!!

Bagian Organ	Fungsi
1. Duodenum	A. Mengambil makanan yang sudah setengah dicerna dari perut melalui pilorus (katup yang membuka dan menutup yang memungkinkan makanan lewat dari perut ke usus halus) dan melanjutkan proses pencernaan
2. Jejunum	B. Melanjutkan proses penyerapan nutrisi ke dalam aliran darah
3. Ileum	C. Menyerap gula, asam amino, dan asam lemak

Berdasarkan tabel di atas, bagian organ dan fungsinya ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 (A), 2 (C), 3 (B)
- b. 1 (B), 2 (C), 3 (A)
- c. 1 (B), 2 (A), 3 (C)
- d. 1 (A), 2 (B), 3 (C)

9. Perhatikan gambar dibawah ini!!



Nama Organ	Fungsi
1. Amandel	A. Mencegah mulut dari kekeringan
2. Katup Pangkal Lidah	B. Membasahi makanan
3. Kelenjar Ludar	C. Memberi suasana basa dalam mulut
4. Pengecap	D. Membunuh mikroorganisme

Pasangan nama organ yang terdapat pada gambar beserta fungsinya adalah.....

- a. 1 dan B
- b. 2 dan A
- c. 3 dan D
- d. 4 dan C

10. Perhatikan zat makanan berikut!

- (1) Karbohidrat
- (2) Protein
- (3) Lemak
- (4) Vitamin
- (5) Mineral
- (6) Air

Zat makanan yang berperan sebagai sumber energi dalam tubuh adalah....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (4), dan (6)
- c. (4), (5), dan (6)
- d. (3), (4), dan (5)

11. Perhatikan proses sistem pencernaan berikut ini!!

- (1) Makanan dihaluskan agar mudah diserap oleh tubuh
- (2) Makanan dihancurkan dengan bantuan gigi
- (3) Makanan masuk ke dalam mulut
- (4) Makanan diserap oleh usus halus untuk diedarkan ke seluruh tubuh
- (5) Makanan didorong untuk mencapai organ selanjutnya
- (6) Sisa makanan akan diserap oleh usus besar dan diubah menjadi feses

Urutan proses sistem pencernaan yang benar adalah...

- a. (1) – (2) – (3) – (4) – (5) – (6)
- b. (3) – (2) – (1) – (4) – (5) – (6)
- c. (3) – (2) – (5) – (4) – (1) – (6)
- d. (3) – (2) – (5) – (1) – (4) – (6)

12. Perhatikan proses sistem pencernaan berikut ini!!

- (1) Terjadi proses makanan secara kimiawi
- (2) Menghasilkan cairan empedu pada saat proses pencernaan yang berwarna hijau tua
- (3) Terjadi proses yang menghasilkan sinyal kapan limbah, termasuk gas atau tinja, harus dikeluarkan dari tubuh.
- (4) Terjadi penyerapan makanan yang telah dihaluskan oleh organ sebelumnya
- (5) Terjadi proses pembunuhan mikroorganisme yang berbahaya bagi tubuh

Proses pencernaan yang terjadi di dalam usus halus ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), dan (4)
- b. (1), (2), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (2), (3), dan (5)

13. Perhatikan gambar dibawah ini!!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, urutan proses sistem pencernaan yang sesuai adalah...

- a. (3), (2), (4), dan (1)
- b. (3), (4), (1), dan (2)
- c. (3), (4), (2), dan (1)
- d. (3), (4), (1), dan (2)

14. Kiko berbelanja di kantin Ibu siti, namun pada saat ingin memakan makanannya Kiko tidak mencuci tangannya, sehingga bakteri dan kuman yang terdapat dalam tangan Kiko masih menempel. Berdasarkan cerita tersebut Kiko rentan terkena gangguan sistem pencernaan....

- a. Konstipasi
- b. Tukak Lambung
- c. Maag
- d. Diare

15. Perhatikan gejala gangguan sistem pencernaan berikut!

- (1) Memiliki feses yang keras atau padat
- (2) Mengejan yang keras untuk buang air besar
- (3) Membutuhkan bantuan untuk mengosongkan rektum
- (4) Mual dan pusing
- (5) Muntah darah dan sakit pada bagian lambung

Gejala di atas yang menunjukkan gangguan pencernaan konstipasi adalah...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (3), (4), dan (5)
- d. (1), (2), dan (5)

16. Perhatikan ciri – ciri gangguan sistem pencernaan berikut ini!!

- (1) Cepat merasa kenyang saat makan dan rasa kenyang berkepanjangan
- (2) Mual
- (3) Pusing berkunang – kunang setiap melaksanakan aktivitas
- (4) Sering buang air besar

(5) Sering bersendawa

Ciri – ciri penyakit maag yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (1), (2), dan (5)
- d. (1), (3), dan (4)

17. Perhatikan gambar di bawah ini!!



Edo sering berbelanja di depan sekolahnya, namun keadaan jajanan yang ada di depan sekolah Edo sangat kotor dan tidak higienis, meski begitu Edo tetap berbelanja di tempat tersebut.

Berdasarkan kasus tersebut Edo dapat terkena gangguan sistem pencernaan...

- a Diare, karena edo alergi terhadap makanan yang dijual oleh pedagang yang ada di depan sekolah Edo
- b Maag, karena makanan yang dijual oleh pedagang tersebut tidak higienis sehingga Edo dapat terkena maag akibat makanan yang yang dimakan tidak higienis
- c Diare, karena makanan yang dijual oleh pedagang tersebut tidak higienis sehingga makanan yang dijual sudah terkontaminasi oleh kuman yang dapat mengakibatkan diare
- d Maag, karena Edo membeli makanan terlalu banyak sehingga perut Edo tidak kuat untuk menampung makanan yang dapat mengakibatkan maag pada sistem pencernaan Edo

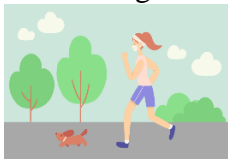
18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!!

- (1) Mengonsumsi kafein sebagai penyemangat
- (2) Mengonsumsi makanan yang mengandung serat yang tinggi
- (3) Membatasi makanan olahan dan daging merah
- (4) Minum air putih yang cukup
- (5) Berolahraga yang teratur

Berdasarkan pernyataan di atas, menjaga kesehatan usus besar ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), (4), dan (5)
- b. (1), (3), (4), dan (5)
- c. (2), (3), (4), dan (5)
- d. (1), (2), (3), dan (5)

19. Perhatikan gambar di bawah ini!!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, kegiatan yang menunjukkan cara memelihara organ dalam sistem pencernaan yang baik adalah...

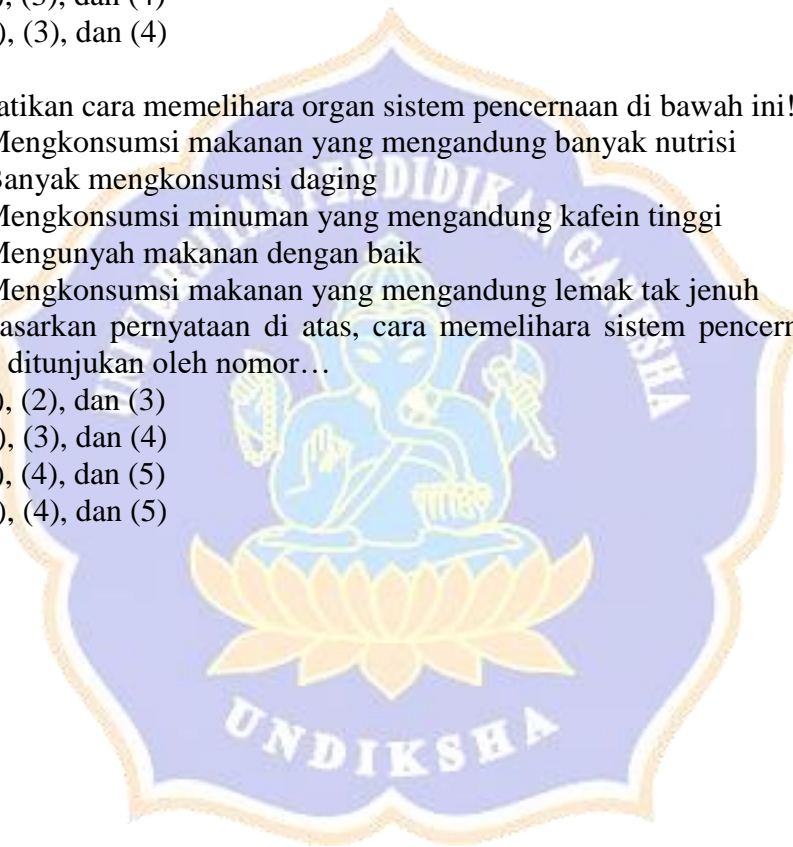
- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (4)
- d. (2), (3), dan (4)

20. Perhatikan cara memelihara organ sistem pencernaan di bawah ini!!

- (1) Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak nutrisi
- (2) Banyak mengonsumsi daging
- (3) Mengonsumsi minuman yang mengandung kafein tinggi
- (4) Mengunyah makanan dengan baik
- (5) Mengonsumsi makanan yang mengandung lemak tak jenuh

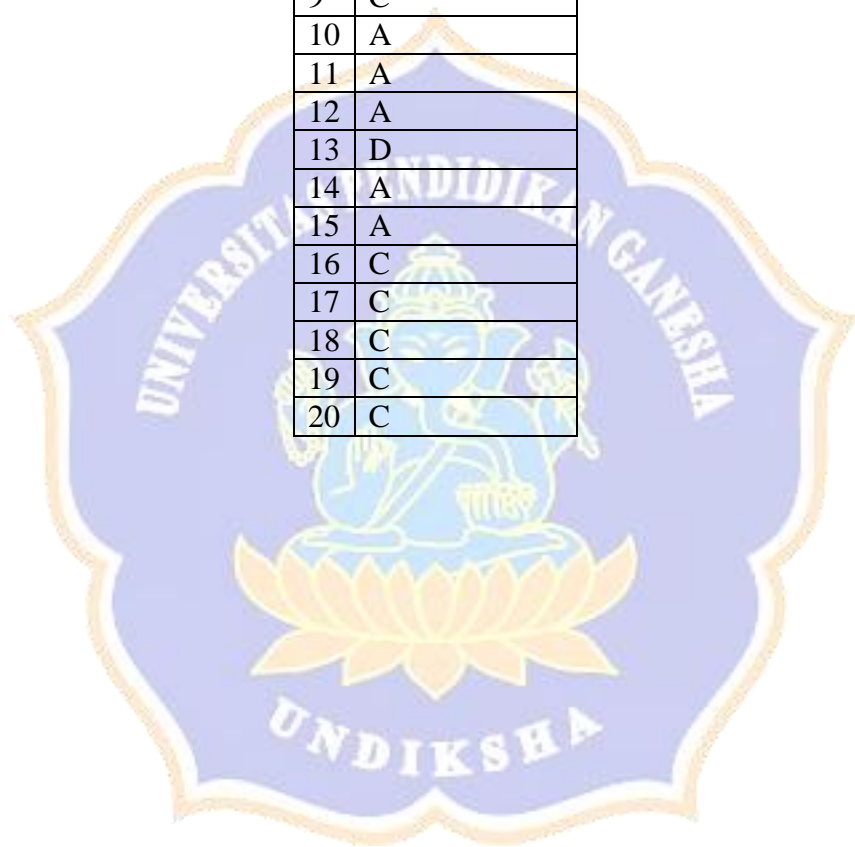
Berdasarkan pernyataan di atas, cara memelihara sistem pencernaan yang tepat ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (1), (4), dan (5)
- d. (3), (4), dan (5)



Lampiran 20. Kunci Jawaban *pre-test* dan *post-test*

Kunci Jawaban	
1	C
2	A
3	C
4	B
5	B
6	C
7	C
8	A
9	C
10	A
11	A
12	A
13	D
14	A
15	A
16	C
17	C
18	C
19	C
20	C



Lampiran 21. Lembar Jawaban Pre-test

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan :

- 1 Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar.
- 3 Waktu mengerjakan 30 menit.

Nama : *Luisti Nugrah Agung Adjaksana*

No absen : *27*

Kelas : *VA*

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 22

B = 6

Lampiran 22. Lembar Jawaban Post-test

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan :

- 1 Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar.
- 3 Waktu mengerjakan 30 menit.

Nama : *Gusti ngurah agung adjaksa*

No absen : *28*

Kelas : *VA*

No	A	B	C	D
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No	A	B	C	D
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

*S=3
B=17*

Lampiran 23. Hasil Data Pre-test

NILAI PRETEST

No	Kode Siswa	Butir Soal																				Skor	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70
2	A2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14	70
3	A3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
4	A4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	35
5	A5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
6	A6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35
7	A7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
8	A8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
9	A9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
10	A10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	60
11	A11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
12	A12	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	50
13	A13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75
14	A14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
15	A15	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
16	A16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	30
17	A17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	A18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	65
19	A19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	40
20	A20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70
21	A21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
22	A22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75
23	A23	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	30
24	A24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	13	65
25	A25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
28	A28	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	20
29	A29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
30	A30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	15
31	A31	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
32	A32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
33	A33	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	45
34	A34	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	50
35	A35	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	35
36	A36	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
37	A37	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	15
Jumlah		21	19	14	23	21	25	25	22	27	21	16	15	16	29	24	14	18	9	17	16	392	52.97297297

Lampiran 24. Hasil Data Post-test

NILAI POST TEST

No	Kode Siswa	Butir Soal																				Skor	Nilai Postest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
2	A2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
3	A3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
4	A4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
5	A5	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
6	A6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
7	A7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
8	A8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	14	70
9	A9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
10	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85
11	A11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
12	A12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
13	A13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
14	A14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
15	A15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
16	A16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
17	A17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	A18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
19	A19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
20	A20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	85
21	A21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65
22	A22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
23	A23	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80
24	A24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14	70
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
28	A28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	85
29	A29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	95
30	A30	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	60
31	A31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70
32	A32	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
33	A33	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
34	A34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85
35	A35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
36	A36	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
37	A37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13	65
Jumlah		29	29	27	32	33	33	33	28	34	31	31	29	31	32	31	31	30	29	28	29	610	82.43243243

Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

UJI VALIDITAS																																		
Kode Siswa	BUTIR SOAL																														Y			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
A1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	18
A2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	20	
A3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
A4	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	15	
A5	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	17		
A6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13		
A7	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19		
A8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10		
A9	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18		
A10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	19		
A11	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10		
A12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14		
A13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	20		
A14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
A15	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	14		
A16	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11		
A17	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	22		
A18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21		
A19	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11		
A20	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	20		
A21	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10		
A22	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	18		
A23	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11		
A24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	21		
A25	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	14		
A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	27		
A27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	24		
A28	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8		
A29	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
A30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8			
A31	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8		
A32	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24		
A33	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	14		
A34	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18		
A35	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11		
A36	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13		
A37	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	8		
JUMLAH	14	21	19	20	14	23	17	28	21	25	22	27	21	16	15	16	24	29	24	14	27	18	22	10	18	9	17	20	16	592				
Rxy	0.293	0.328	0.345	0.031	0.660	0.356	0.285	0.201	0.349	0.347	0.380	0.393	0.377	0.420	0.502	0.621	0.554	0.128	0.395	0.362	0.660	0.172	0.762	0.031	0.297	0.132	0.438	0.622	0.092	0.543				
r tabel	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325				
Keterangan	TV	V	V	TV	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V	TV	TV	TV	TV	V	V	TV	V			

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

UJI RELIABILITAS																						
No	Kode Siswa	Butir Soal Valid																				SKOR
		2	3	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	23	27	28	30	
1	A1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
2	A2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	14
3	A3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
4	A4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
5	A5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
6	A6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
7	A7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	A8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
9	A9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
10	A10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
11	A11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	A12	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10
13	A13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
14	A14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
15	A15	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
16	A16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
17	A17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	A18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13
19	A19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
20	A20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
21	A21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
22	A22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
23	A23	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
24	A24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	13
25	A25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
28	A28	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
29	A29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	A30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
31	A31	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
32	A32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
33	A33	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
34	A34	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10
35	A35	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
36	A36	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
37	A37	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Jumlah		21	19	14	23	21	25	25	22	27	21	16	15	16	29	24	14	18	9	17	16	392
k																						
k-1																						
p																						
q		0.56757	0.51351	0.37838	0.62162	0.56757	0.67568	0.67568	0.59459	0.72973	0.56757	0.43243	0.40541	0.43243	0.78378	0.64865	0.37838	0.48649	0.24324	0.45946	0.43243	
pq		0.43243	0.48649	0.62162	0.37838	0.43243	0.32432	0.32432	0.40541	0.27027	0.43243	0.56757	0.59459	0.56757	0.21622	0.35135	0.62162	0.51351	0.75676	0.54054	0.56757	
sigma pq		0.24543	0.24982	0.23521	0.23521	0.24543	0.21914	0.21914	0.24105	0.19722	0.24543	0.24543	0.24105	0.24543	0.16947	0.2279	0.23521	0.24982	0.18408	0.24836	0.24543	
varian skor																						
KR20																						
Status Reliabel																						

Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Taraf Kesukaran Butir Tes

TINGKAT KESUKARAN																					
No	Kode Siswa	Butir Soal Valid																			
		2	3	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	23	27	28	30
1	A1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
2	A2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
3	A3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	A4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	A5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	A6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7	A7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	A8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	A9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	A10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
11	A11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	A12	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
13	A13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
14	A14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	A15	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
16	A16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	A17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	A18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
19	A19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
20	A20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
21	A21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	A22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
23	A23	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
24	A24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
25	A25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
28	A28	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
29	A29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	A30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
31	A31	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
32	A32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
33	A33	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
34	A34	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
35	A35	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
36	A36	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
37	A37	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nB		21	19	14	23	21	25	25	22	27	21	16	15	16	29	24	14	18	9	17	16
n		37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Tingkat Kesukaran		0.567568	0.513514	0.378378	0.621622	0.567568	0.675676	0.675676	0.594595	0.72973	0.567568	0.432432	0.405405	0.432432	0.783784	0.648649	0.378378	0.486486	0.243243	0.459459	0.432432
Kategori		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

DAYA BEDA																						
No	Kode Siswa	Butir Soal Valid																				SKOR
		2	3	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	23	27	28	30	
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
29	A29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	A17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
32	A32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
7	A7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	A13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
22	A22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
1	A1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
2	A2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14
9	A9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
14	A14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
20	A20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14
3	A3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
5	A5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
18	A18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13
24	A24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13
10	A10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
34	A34	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10
12	A12	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10
33	A33	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
15	A15	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
19	A19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
25	A25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
36	A36	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
4	A4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
6	A6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
35	A35	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
11	A11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
16	A16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
23	A23	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
31	A31	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
8	A8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
28	A28	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
21	A21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	A30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
37	A37	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
JUMLAH		21	19	14	23	21	25	25	22	27	21	16	15	16	29	24	14	18	9	17	16	
NBA		12	12	13	13	12	14	14	14	16	12	13	13	13	17	14	14	16	9	15	13	
NBB		8	7	1	9	8	10	10	8	10	8	3	2	3	11	9	0	1	0	2	3	
NA		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
NB		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
D		0.22	0.28	0.67	0.22	0.22	0.22	0.22	0.33	0.33	0.22	0.56	0.61	0.56	0.33	0.28	0.78	0.83	0.50	0.72	0.56	
KRITERIA SOAL		Cukup baik	Cukup baik	Baik	Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	Baik	Baik	Baik	Cukup baik	Cukup baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Baik	

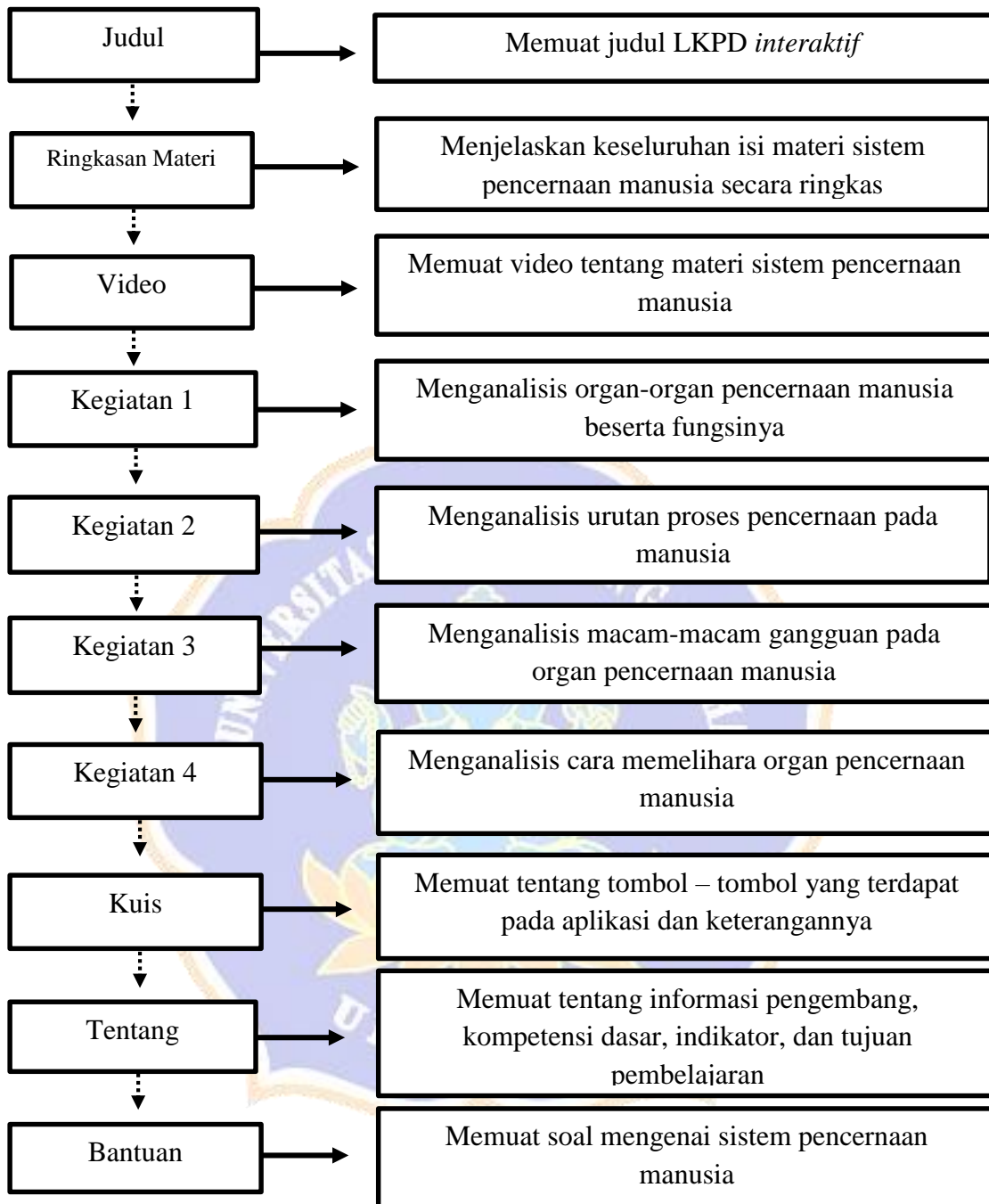
KELOMPOK ATAS

KELOMPOK BAWAH

Lampiran 29. Uji Hipotesis

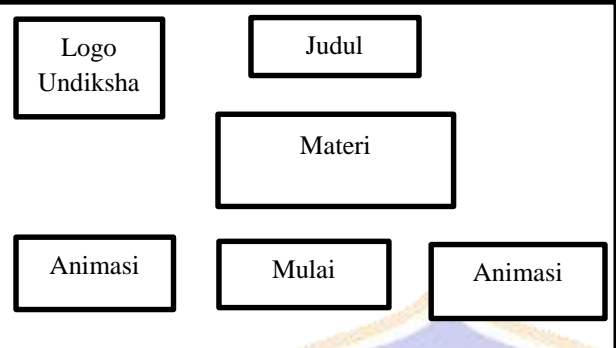
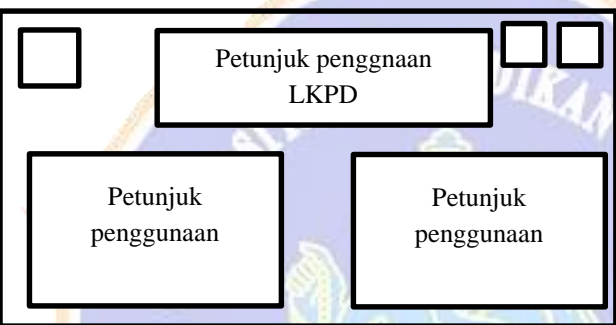

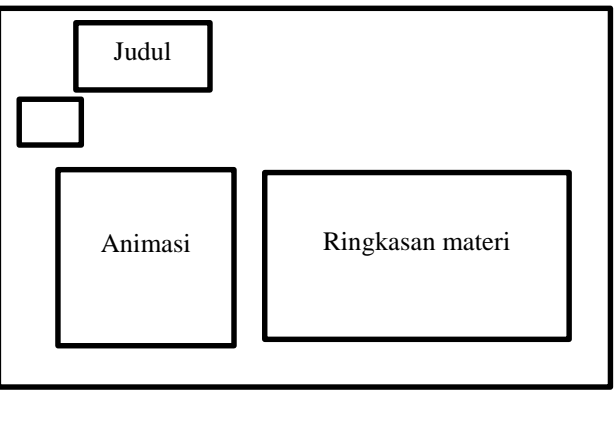
No Absen	Sebelum (X_1)	Sesudah (X_2)	$D = X_2 - X_1$	D^2
1	70	90	20	400
2	70	85	15	225
3	65	80	15	225
4	35	90	55	3025
5	65	75	10	100
6	35	90	55	3025
7	75	75	0	0
8	25	70	45	2025
9	70	90	20	400
10	60	85	25	625
11	30	80	50	2500
12	50	85	35	1225
13	75	90	15	225
14	70	95	25	625
15	40	75	35	1225
16	30	85	55	3025
17	90	100	10	100
18	65	90	25	625
19	40	75	35	1225
20	70	85	15	225
21	15	65	50	2500
22	75	95	20	400
23	30	80	50	2500
24	65	85	20	400
25	40	70	30	900
26	95	95	0	0
27	90	90	0	0
28	20	85	65	4225
29	95	95	0	0
30	15	60	45	2025
31	25	70	45	2025
32	80	90	10	100
33	45	70	25	625
34	50	85	35	1225
35	35	75	40	1600
36	40	85	45	2025
37	15	65	50	2500
Total			1090	44100

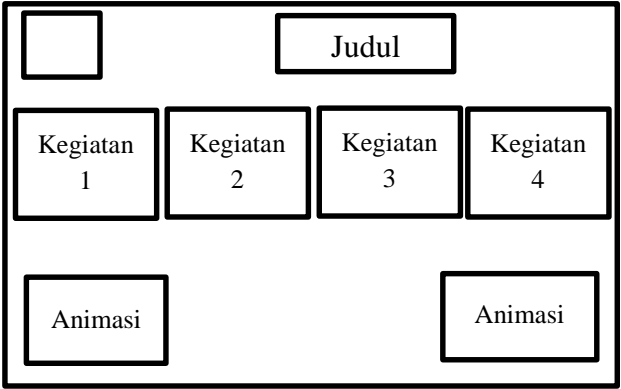
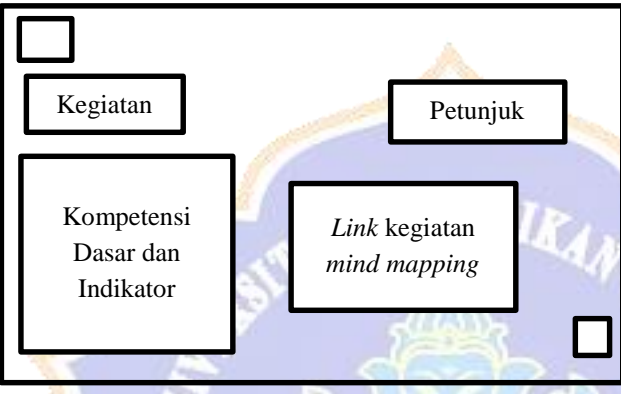
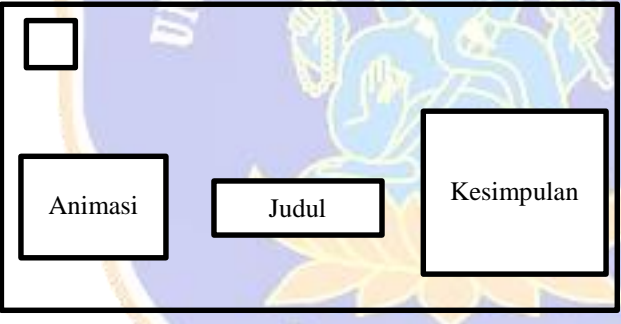
Lampiran 30. Flowchart



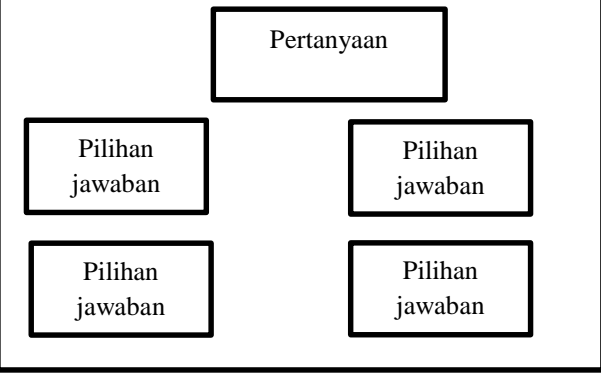
Lampiran 31. Storyboard

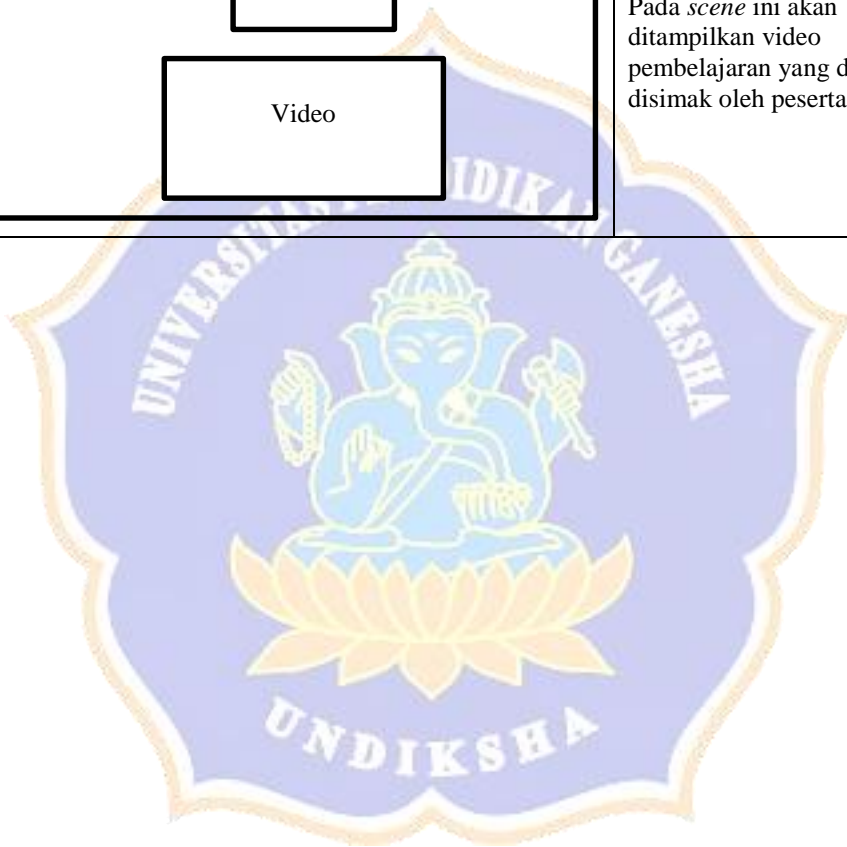
Storyboard LKPD Interaktif Berbasis *Mind Mapping*

No	Visual	Keterangan
1		<p><i>Scene</i> pembuka yang menampilkan materi yang akan disimak dalam LKPD interaktif.</p> <p>Klik tombol mulai aplikasi</p>
2		<p>Pada <i>scene</i> ini ditampilkan petunjuk penggunaan LKPD agar pengguna LKPD tidak keliru menggunakannya</p> <p>Akan ada beberapa tombol seperti tombol kembali, selanjutnya dan logo undiksha</p>
3		<p>Pada <i>scene</i> ini akan ditampilkan menu dari LKPD yang dapat diakses oleh peserta didik</p>
4		<p>Klik ringkasan materi akan ditampilkan ringkasan materi yang akan melandasi peserta didik untuk mengerjakan LKPD, serta ada tombol kembali untuk kembali ke menu sebelumnya</p>

5		<p>Klik kegiatanku akan ditampilkan beberapa menu kegiatan yang akan dikerjakan oleh peserta didik</p>
6		<p>Klik menu salah satu kegiatan yang ditampilkan</p> <p>Peserta didik dapat mengerjakan kegiatan dengan mengklik <i>link</i> yang diberikan</p> <p>Selain itu pada <i>scene</i> ini juga disediakan tombol selanjutnya untuk melihat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan</p>
7		<p>Klik tombol selanjutnya</p> <p>Pada <i>scene</i> ini akan ditampilkan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya</p> <p>Pada <i>scene</i> ini juga disediakan tombol rumah untuk kembali ke menu kegiatan</p>

8	<p>The screenshot shows a menu interface with several buttons. The top row contains 'Profil', 'Rumah', and 'next'. The second row contains 'Pembuat', 'Pembimbing 1', and 'Pembimbing 2'. The third row contains 'Kompetensi Dasar', 'Animasi', and 'Indikator'. The bottom row contains 'Kembali' and a large box labeled 'Tujuan pembelajaran'.</p>	<p>Klik tentang</p> <p>Pada <i>scene</i> ini akan ditampilkan identitas pembuat LKPD interaktif, kompetensi dasar, indikator serta tujuan pembelajaran</p> <p>Menu selanjutnya untuk melihat kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan menu rumah untuk kembali ke halaman main menu</p>
9	<p>The screenshot shows a menu interface with two buttons: 'Rumah' and 'Judul'. Below them is a large box labeled 'Jenis tombol dan keterangannya'.</p>	<p>Klik bantuan</p> <p>Pada <i>scene</i> ini akan ditampilkan jenis jenis tombol yang terdapat dalam aplikasi beserta keterangannya</p> <p>Tombol rumah untuk kembali ke main menu</p>

10		<p>Klik kuis</p> <p>Pada <i>scene</i> ini akan ditampilkan pertanyaan yang akan dijawab oleh peserta didik, selain itu setelah menjawab maka peserta didik akan mendapatkan hasilnya secara langsung</p>
11		<p>Klik Video</p> <p>Pada <i>scene</i> ini akan ditampilkan video pembelajaran yang dapat disimak oleh peserta didik</p>



Lampiran 32. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Tanggal	Kegiatan
Kamis, 21 Juli 2022	Pengajuan judul skripsi
Senin, 31 Oktober 2022	Seminar Proposal
5 – 19 Desember 2022	Uji Kelayakan Produk (Uji Ahli Rancang Bangun, Uji Ahli Isi Pembelajaran, Uji Ahli Desain dan Uji Ahli Media Pembelajaran)
Senin, 16 Januari 2023	Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil
Selasa, 17 Januari 2023	Uji Instrumen (<i>pre-test</i>)
Selasa, 24 Januari 2023	Perlakuan 1
Rabu, 25 Januari 2023	Perlakuan 2
Kamis, 26 Januari 2023	<i>Post-test</i>

No	Kegiatan	2022					2023
		8	9	10	11	12	1
1	Melaksanakan analisis kebutuhan LKPD interaktif						
2	Penyusunan Proposal Penelitian						
3	Penyusunan instrument penelitian						
4	Pelaksanaan uji kelayakan produk						
4	Pengumpulan Data ke lapangan						

Lampiran 33. Dokumentasi



Wawancara dengan Wali Kelas



Wawancara dengan siswa kelas Va



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Perlakuan 1



Perlakuan 2



Pre-test

Post-test



SD Negeri 1 Semarapura Kangin

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Astiti Utami lahir di Klungkung, pada tanggal 24 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak alm. I Nyoman Mudarsana dan Ibu Ni Ketut Suriti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis belamat di Banjar Jelantik Kuribatu Desa Tojan, Kabupaten Klungkung Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tojan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Semarapura dan melanjutkan pendidikan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Pada Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Di Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Mind Mapping* Pada Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Di Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kangin" beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Semarang, 31 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Komang Ayu Astiti Utami

NIM 1911031184