

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *IMPROVE* BERORIENTASI
KONFLIK KOGNITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MIPA SMAN 1 KUTA SELATAN**

Oleh:

Ni Luh Ayu Gita Saraswati, NIM 1913011033

Jurusan Matematika

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Proses pembelajaran matematika yang belum berjalan sesuai dengan standar proses pada satuan pendidikan, mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa tergolong klasifikasi yang rendah. Oleh karenanya, beberapa metode pembelajaran diterapkan guna mengatasi masalah yang ada. Solusi yang dapat ditawarkan ialah dengan menggunakan metode pembelajaran *improve*. Sebagai bagian dari memaksimalkan penerapannya, metode *improve* perlu untuk dikolaborasikan dengan strategi atau pendekatan konflik kognitif. Konflik kognitif muncul melalui kesalahan yang sengaja dibuat pada latihan soal selama pelaksanaan pembelajaran dengan metode *improve*. Sehingga, Penelitian ini memiliki tujuan untuk membandingkan prestasi belajar matematika siswa SMAN 1 Kuta Selatan yang mengikuti pembelajaran dengan metode *improve* berorientasi konflik kognitif dengan prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA di SMAN 1 Kuta Selatan dengan jumlah 248 orang. Sampel penelitian yang digunakan adalah 2 kelas yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Terdiri dari kelas eksperimen yakni kelas XI MIPA 6 berjumlah 36 siswa dan kelas kontrol yakni kelas XI MIPA 3 berjumlah 35 siswa. *Quasi experiment* (eksperimen semu) merupakan jenis penelitian yang digunakan dengan *Posttest-Only Control Group Design*. Metode pengambilan data yang digunakan yaitu metode tes dengan jenis tes uraian. Diperoleh rerata skor kelas eksperimen adalah 85,80 dan rerata skor pada kelas kontrol adalah 82,25. Rerata skor *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh lebih tinggi dibanding dengan rerata skor *posttest* kelas kontrol. Hipotesis diuji menggunakan Uji *Independent Samples t-test* dan acuan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,140 > 1,6673$. Oleh sebab itu, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *improve* berorientasi konflik kognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Kuta Selatan.

Kata kunci: *Improve*, Konflik Kognitif, Prestasi Belajar Matematika.

**INFLUENCE OF LEARNING METHODS IMPROVE COGNITIVE
CONFLICT ORIENTATION ON MATHEMATICS LEARNING
ACHIEVEMENT OF CLASS XI MIPA STUDENTS OF SMAN 1 KUTA
SELATAN**

By:

Ni Luh Ayu Gita Saraswati, NIM 1913011033

Mathematics Department

Mathematics Education Study Program S1

ABSTRACT

The process of learning mathematics that has not been carried out in accordance with the standard processes in educational units, results in student achievement in mathematics being classified as low. Therefore, several learning methods are applied to overcome existing problems. The solution that can be offered is to use learning methods improve. As part of maximizing its applicability, method improve need to collaborate with cognitive conflict strategies or approaches. Cognitive conflict arises through mistakes that are deliberately made in practice questions during the implementation of learning with the method improve. Thus, this study aims to compare the mathematics learning achievements of SMAN 1 Kuta Selatan students who take part in learning using the method improve cognitive conflict-oriented with mathematics learning achievement of students who follow learning with conventional methods. The population in this study were students of class XI MIPA at SMAN 1 Kuta Selatan with a total of 248 people. The research sample used was 2 classes selected by technique cluster random sampling. It consisted of an experimental class namely class XI MIPA 6 totaling 36 students and a control class namely class XI MIPA 3 totaling 35 students. Quasi exsperiment (pseudo-experiment) is a type of research used with Posttest-Only Control Group Design. The data collection method used is the test method with the type of description test. Obtained the average score of the experimental class was 85.80 and the average score in the control class was 82.25. Score average posttest in the experimental class obtained higher than the average score posttest control class. The hypothesis is tested using Test Independent Samples t-test and the reference level of significance is 0.05. The test results show $t_{count} > t_{table}$, namely $2.140 > 1.6673$. Therefore, it can be concluded that there is an influence of learning methods improve cognitive conflict oriented towards mathematics learning achievement of class XI MIPA SMAN 1 Kuta Selatan.

Keywords: *Improve, Cognitive Conflict, Mathematics Learning Achievement.*