

Lampiran 1 Surat Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0597/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

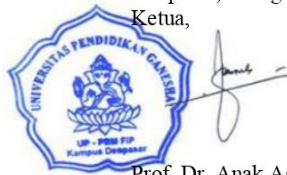
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
NIM : 1911031009
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO.1 DALUNG
Jl. Raya Dalung, Br. Untal – Untal. Telp. (0361) 439748

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2 / 140 / SD1D / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
Tempat / Tanggal Lahir : Negara / 5 April 2002
NIM : 1911031009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan E – Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No. 1 Dalung.

Memang benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 18 Nopember 2022

Kepala SD No. 1 Dalung

Drs. I Ketut Sukrata, M.Pd
NIP. 198304 1 220

Lampiran 3 Surat Ahli Validasi Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0702/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Bapak Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
NIM : 1911031009
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Oktober 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4 Surat Ahli Validasi Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0702/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
NIM : 1911031009
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Oktober 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Surat Alhi Validasi Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0702/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
NIM : 1911031009
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Oktober 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No.1 Dalung

Nama Guru : Ni Nyoman Warnasih, S.Pd.

Guru kelas : IVA

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1. | Bagaimanakah sistem pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar? | Proses pembelajaran tetap berjalan seperti biasanya namun masih dalam tahap penyesuaian mengingat penerapan kurikulum merdeka di SD No.1 Dalung baru dimulai pada semester ini, serta sumber belajar yang ada masih menggunakan buku cetak saja. |
| 2. | Apakah terdapat kendala yang dihadapi ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan kurikulum ini? | Tentunya terdapat kendala seperti perangkat pembelajaran yang masih dalam tahap penyesuaian serta sistem atau alur pembelajaran mengingat terdapat beberapa perubahan dalam mata pelajaran. Namun pembelajaran tetap berjalan sebagaimana mestinya, karena semuanya dapat dipelajari bersama. |
| 3. | Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, apa saja sumber belajar yang ibu gunakan? | Sumber belajar yang digunakan yaitu buku cetak yang disediakan oleh sekolah, meskipun pada awalnya dengan jumlah terbatas dan tidak semua mata pelajaran memiliki buku cetak. |
| 4. | Apakah sumber belajar tersebut sudah cukup membantu capaian pembelajaran? | Untuk beberapa mata pelajaran bisa cukup digunakan namun tetap harus mencari sumber belajar lainnya mengingat materi yang terdapat dalam buku tidak lengkap. Maka dari itu perlu dicarikan sumber lainnya |
| 5. | Dapatkah saya membantu ibu dalam | Dengan senang hati ibu menerima tawaran tersebut, terlebih lagi sumber belajar untuk saat |

| | | |
|----|--|--|
| | mengembangkan sebuah bahan ajar berbasis elektronik terutama pada mata pelajaran IPAS? | ini masih terbatas. Tentu saja dengan adanya pengembangan bahan ajar akan membantu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas. |
| 6. | Terkait dengan kurangnya sumber belajar berbasis elektronik yang ada, disini saya berniat untuk membantu itu untuk mengembangkan E-Modul berbasis kearifan lokal khususnya pada materi tumbuhan sumber kehidupan. Nantinya output dari pengembangan ini berupa E-Modul yang dapat diakses secara mandiri baik oleh guru maupun siswa, bagaimana nggih menurut ibu? | Bagus sekali idenya, ibu menantikan produk yang dihasilkan nantinya agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Harapan ibu, bahan ajar yang dihasilkan nantinya dapat berisikan materi yang lengkap dan disajikan dengan menarik agar dapat menarik dan meningkatkan semangat belajar siswa. |

MODUL AJAR IPAS (RPP)

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | |
|------------------|------------------------------------|
| Nama penyusun | : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi |
| Nama Sekolah | : SD No.1 Dalung |
| Tahun Penyusunan | : 2022 |
| Modul Ajar | : IPAS |
| Fase/Kelas | : B/IV |
| Alokasi waktu | : 8 JP × 35 menit (3 Pertemuan) |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengetahui bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik dapat membedakan antara tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya.
3. Peserta didik dapat mengetahui proses fotosintesis pada tumbuhan.
4. Peserta didik dapat mengetahui kearifan lokal Bali yang berhubungan dengan pelestarian lingkungan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara melatih peserta didik unruk tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dalam kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Laptop
3. LCD/Proyektor
4. Buku Guru dan Buku Peserta didik IPAS kelas IV
5. Sumber belajar/referensi lain (Modul Ajar Elektronik)

6. Media Pembelajaran : Video Pembelajaran

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Pendekatan Kontekstual

II. KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Pemahaman IPAS:

- 1 Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra).
- 2 Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.
- 3 Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

Capaian Pembelajaran Keterampilan IPAS:

1. Mengamati
Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.
2. Mempertanyakan dan memprediksi
Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.
3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan
Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
4. Memproses, menganalisis data dan informasi
Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.
5. Mengevaluasi dan refleksi
Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.

- Mengomunikasikan hasil
Mengomunikasikan hasil peenyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya dengan benar.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup dengan benar.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antara manusia dengan lingkungannya melalui upacara Tumpek Wariga sebagai kearifan lokal Bali.

C. Pemahaman Bermakna

Tumbuhan memiliki peran yang sangat penting dalam keberlangsungan kehidupan di Bumi yakni sebagai sumber makanan bagi manusia dan hewan. Juga berperan penting dalam ketersediaan udara yang kita hirup untuk bernapas.

D. Pertanyaan Pematik

- Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
- Bagaimana fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?
- Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
- Bagaimana perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?
- Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?
- Bagaimana cara membuat hubungan baik antara manusia dengan lingkungannya?

E. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, serta alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP × 35 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<i>Persiapan</i>) Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang | 20 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>pentingnya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyemangati peserta didik dengan mengajak untuk melakukan tepukan atau bernyanyi. 4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi awal pagi ini. 5. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | <p>Lakukan Bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan bercerita mengenai kehidupan di Bumi. 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai makhluk hidup yang ada di Bumi dan mengaitkannya pada materi pembelajaran. 3. Guru menayangkan E-modul Ajar di depan kelas dan meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang ditayangkan. (Menyajikan Materi) 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik. <p>Mari Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok diskusi untuk peserta didik. (Membentuk Kelompok) 2. Peserta didik mengamati tumbuhan yang telah dibawa dari rumah bersama dengan teman sekelompoknya. (Memberikan Tugas) 3. Guru meminta peserta didik menuliskan bagian tubuh tumbuhan yang dapat diamati. 4. Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas sesuai dengan hasil pembahasan kelompok. 5. Guru melakukan pembahasan mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan secara umum. 6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada E-Modul Ajar mengenai | 70 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>contoh-contoh akar, sehingga peserta didik mengetahui perbedaan bentuk akar tumbuhan yang beragam.</p> <p>Mari Refleksikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik. (Memberikan Pertanyaan) 2. Peserta didik bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang pengertian, ciri-ciri, serta bagian tubuh tumbuhan. (Menyimpulkan) 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? - Apa kegiatan yang paling disukai? - Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? - Bagaimana cara anak mendapatkan informasi tersebut? 3. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. 4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh anak yang diberi tugas. | 15 menit |

Pertemuan Kedua (2 JP × 35 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (Persiapan) 2. Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | 15 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3 Guru menyemangati peserta didik dengan mengajak untuk melakukan tepukan atau bernyanyi. 4 Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi awal pagi ini. 5 Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 6 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | <p>Lakukan Bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 2 Guru menayangkan E-modul Ajar di depan kelas dan meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang ditayangkan. (Menyajikan Materi) 3 Peserta didik mengamati video mengenai jenis-jenis batang tumbuhan dan juga daun. 4 Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik. <p>Mari Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru membentuk kelompok diskusi untuk peserta didik. (Membentuk Kelompok) 2 Peserta didik diminta mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. (Memberikan Tugas) 3 Peserta didik mengidentifikasi jenis batang dan daun tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah. 4 Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas sesuai dengan hasil pembahasan kelompok. 5 Guru melakukan pembahasan mengenai fungsi dari bagian batang dan daun, serta bagian biji, buah, bunga pada tumbuhan. 6 Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada E-Modul Ajar mengenai contoh tumbuhan dengan jenis batang dan daun yang berbeda, sehingga peserta | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>didik mengetahui keberagaman bentuk batang dan daun.</p> <p>Mari Refleksikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik. (Memberikan Pertanyaan) 2 Peserta didik bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang pengertian, jenis-jenis batang dan daun, serta contoh tumbuhannya. (Menyimpulkan) 2 Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? - Apa kegiatan yang paling disukai? - Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? - Bagaimana cara anak mendapatkan informasi tersebut? 3 Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. 4 Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh anak yang diberi tugas. | 15 menit |

Pertemuan Ketiga (3 JP × 35 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam, menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (Persiapan) 2) Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. 3) Guru menyemangati peserta didik dengan mengajak untuk melakukan tepukan atau bernyanyi. | 20 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>4) Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi awal pagi ini.</p> <p>5) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</p> <p>6) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Lakukan Bersama</p> <p>1) Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan mengenai peran penting tumbuhan dalam kehidupan.</p> <p>2) Guru menayangkan video pembelajaran pada E-modul Ajar di depan kelas dan meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang ditayangkan. (Menyajikan Materi)</p> <p>3) Peserta didik diminta mengamati dan memahami proses terjadinya fotosintesis.</p> <p>4) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik.</p> <p>Mari Mencoba</p> <p>1) Guru membentuk kelompok diskusi untuk peserta didik. (Membentuk Kelompok)</p> <p>2) Peserta didik mendiskusikan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian alam dan lingkungan. (Memberikan Tugas)</p> <p>3) Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi bersama teman kelompoknya.</p> <p>4) Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas sesuai dengan hasil pembahasan kelompok.</p> <p>5) Guru melakukan pembahasan mengenai usaha melestarikan lingkungan yang berkaitan dengan pelaksanaan Tumpek Wariga.</p> <p>6) Guru mengajak peserta didik mengamati video pembelajaran terkait pelaksanaan hari raya Tumpek Wariga.</p> <p>7) Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik mengenai pelaksanaan hari raya Tumpek Wariga, sehingga peserta didik mengetahui bagaimana cara</p> | 60 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>melestarikan alam dan lingkungan sekitarnya.</p> <p>Mari Refleksikan</p> <p>1) Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik. (Memberi Pertanyaan)</p> <p>2) Peserta didik bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.</p> | |
| Penutup | <p>1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang pengertian dan proses fotosintesis, usaha pelestarian lingkungan, kearifan lokal Bali (Tumpek Wariga). (Menyimpulkan)</p> <p>2) Guru memberikan latihan soal terkait materi yang telah dipelajari untuk mengukur pemahaman peserta didik.</p> <p>3) Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? - Apa kegiatan yang paling disukai? - Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? - Bagaimana cara anak mendapatkan informasi tersebut? <p>4) Pertanyaan yang diajukan guru dijawab secara lisan.</p> <p>5) Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh anak yang diberi tugas.</p> | 25 menit |

G. Asesmen

1. Asesmen diagnostik : dalam bentuk pertanyaan pematik tersebut diatas, serta tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2. Assmen formatif : observasi, presentasi.
3. Asesmen sumatif : tes tertulis

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih

individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.


2. Kegiatan pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang sayasukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? | |
| 2 | Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran berlangsung? | |
| 3 | Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? | |
| 4 | Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? | |
| 5 | Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru? | |
| 6 | Pada langkah ke berapa peserta didik paling banyak belajar? | |
| 7 | Pada momen apa ditemukan kesulitan peserta didik saat mengerjakan tugas akhir mereka? Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu? | |

Mengetahui,
Guru Kelas IV,



Ni Nyoman Warnasih, S.Pd.
NIP 19690323 2005 01 2 009


Dalung, 8 November 2022
Penyusun,



Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
NIM 1911031009



Kepala SD No. 1 Dalung



Dwi Keshi Sukrata, M.Pd.
NIP 19621231198304 1 220



LAMPIRAN

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial, emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | |
|----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Bagaimana kabar kalian hari ini? | | |
| 2 | Apakah ada yang sakit hari ini? | | |
| 3 | Apakah kalian dalam keadaan sehat? | | |
| 4 | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? | | |
| 5 | Apakah anak-anak sudah makan? | | |
| 6 | Apakah tadi malam sudah belajar? | | |

2. Diagnostik Kognitif

- 1) Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
- 2) Bagaimana fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?
- 3) Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
- 4) Bagaimana perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?
- 5) Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?
- 6) Bagaimana cara membuat hubungan baik antara manusia dengan lingkungannya?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke- :
Materi Pembelajaran :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penelitian | | | |
|-------|--------------------|------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Religius | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| dst.. | | | | | |

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|--------------|
| | | 1 | 2 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Aspek dan Rubrik Penilaian

| No | Aspek Penilaian | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|---|-------|-----------------|
| 1 | Keaktifan dalam berdiskusi | | |
| | a. Sangat aktif dalam diskusi | 30 | |
| | b. Cukup aktif dalam diskusi | 20 | |
| | c. Kurang aktif dalam diskusi | 10 | |
| 2 | Kejelasan dan kerapian dalam presentasi | | |
| | a. Presentasi sangat jelas dan rapi | 40 | |
| | b. Presentasi cukup jelas dan rapi | 30 | |
| | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi | 20 | |
| | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 | |

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 50, aspek kedua 30, maka total perolehan nilainya adalah 0.

C. PENILAIAN SUMATIF

Dalam bentuk soal objektif (pilihan ganda) sebanyak 10 butir soal. Penilaian sumatif untuk setiap peserta didik dihitung dengan cara sebagai berikut.

| Bentuk Soal | Penskoran |
|---------------|---|
| Pilihan Ganda | Setiap jawaban benar akan diberikan skor 1, sedangkan jawaban salah akan diberikan skor 0 |
| Jumlah Soal | 10 soal |
| Skor Maksimal | 10 |

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda

| Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran | Indikator | Tingkat Kognitif | Nomor Soal | Jumlah soal |
|---|--|--|------------------|----------------|-------------|
| 4. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra) | 4. Siswa dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikannya dengan benar. | Memberikan definisi mengenai tumbuhan serta fungsinya pada kehidupan. | C4 | 8 | 1 |
| | | Menganalisis jenis-jenis daun, batang dan akar pada tumbuhan. | C4 | 1, 2, 3, 7, 10 | 5 |
| 5. Siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup | 5. Siswa dapat mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup dengan benar. | Menganalisis peran penting tumbuhan bagi kehidupan di bumi | C4 | 4, 9 | 2 |
| | | Menganalisis proses fotosintesis. | C4 | 6 | 1 |
| 6. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. | 6. Siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan dengan baik. | Menganalisis usaha untuk menjaga dan memelihara tumbuhan sebagai sumber kehidupan. | C4 | 5 | 1 |

MATERI

1. Pengertian Tumbuhan

Tumbuhan ialah salah satu makhluk hidup yang menempati di alam semesta. Selain pengertian tersebut tumbuhan merupakan makhluk hidup yang secara umum terdiri atas akar, batang, dan daun sehingga dapat menghasilkan makanannya sendiri melalui proses fotosintesis dengan menggunakan klorofil yang dimilikinya.



Gambar 1 Tumbuhan

(Sumber: kumparan.com/berita-update)

Tumbuhan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Tumbuhan berperan dalam ketersediaan udara yang digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas, selain itu tumbuhan juga menjadi sumber makanan bagi manusia dan juga hewan. Tumbuhan merupakan sumber daya yang penting karena tumbuhan memiliki banyak cara untuk mendukung berlangsungnya kehidupan di Bumi. Tumbuhan melepaskan oksigen ke atmosfer, menyerap karbon dioksida yang ada di udara, menyediakan habitat bagi satwa liar dan manusia, dan mengatur siklus air. Tumbuhan juga berperan penting dalam menjaga kondisi tanah yang baik, karena akar tumbuhan membantu menyatukan tanah, mengurangi terjadinya erosi dan membantu melestarikan tanah serta membantu membuat tanah.

2. Bagian Tubuh Tumbuhan

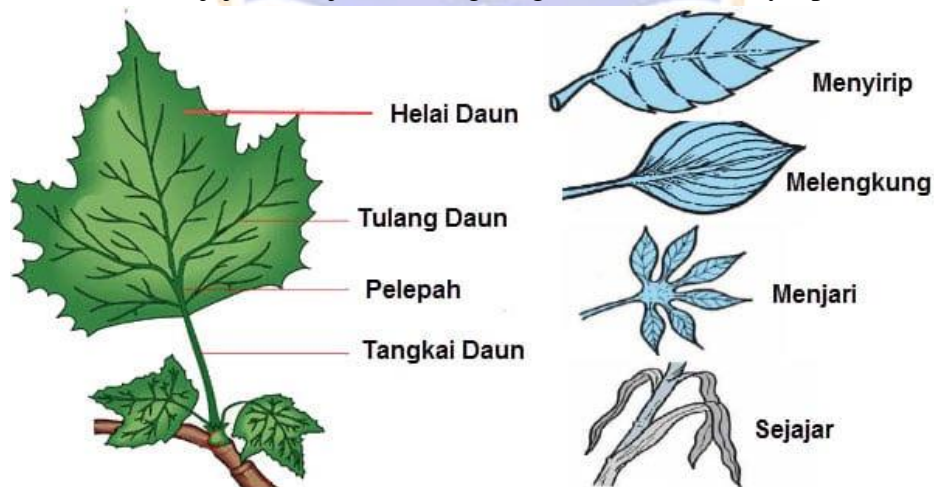
Tumbuhan sama seperti makhluk hidup lainnya memiliki anggota tubuh yang disertai dengan fungsinya masing-masing yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan untuk bertahan hidup seperti untuk membantu pertumbuhan, melindungi diri, dan berkembang biak. Bagian tubuh tumbuhan terdiri atas akar, batang, daun, bunga, biji, dan buah.



Gambar 1 Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
(Sumber: gredupedia.id/karya)

(a) Daun

Daun merupakan salah satu bagian tumbuhan tumbuhan yang memiliki peran penting dalam proses terjadinya fotosintesis. Selain itu juga daun merupakan tempat klorofil atau yang sering disebut dengan zat hijau daun yang berada di bagian belakang daun. Klorofil adalah pigmen hijau yang berfungsi untuk menangkap energi cahaya matahari seperti sinar merah, ungu, dan biru serta memantulkan sinar hijau. Daun terdiri atas tulang daun, pelepah daun, dan tangkai daun. Selain itu, daun memiliki berbagai macam bentuk yaitu bentuk daun sejajar, menjari, melengkung, dan bentuk menyirip.



Gambar 1 Struktur dan bentuk daun
(Sumber: ekosistem.co.id/jenis-daun)

(b) Batang

Batang tumbuhan merupakan tempat tumbuhnya ranting, selain itu batang digunakan sebagai tempat cadangan makanan. Contohnya seperti tumbuhan kentang dan ubi jalar yang dikenal sebagai umbi batang. Terdapat beberapa jenis tumbuhan yang memiliki kambium. Kambium dalam batang berperan dalam proses pertumbuhan tanaman.

(c) Akar

Akar merupakan bagian tumbuhan yang terletak dibagian bawah, biasanya terkubur di dalam tanah atau media lainnya. Jika akar dipotong, maka tumbuhan tidak dapat mengambil nutrisi dari dalam tanah, sehingga akan menyebabkan tumbuhan akan mati. Terdapat beberapa jenis akar pada tumbuhan yaitu akar serabut, akar tunggang, akar napas, akar gantung, dan akar pelekat.



Gambar 2 Jenis-jenis akar tumbuhan
(Sumber: utakatikotak.com/Jenis-Jenis-Akar-Tanaman)

Berikut ini merupakan contoh tumbuhan sesuai dengan jenis-jenis akar yang ada.

Tabel 1
Contoh tumbuhan berdasarkan jenis akar

| No | Jenis akar | Contoh |
|----|---------------|---|
| 1. | Akar serabut | Pohon pisang, pohon kelapa, padi, tebu, rumput, salak, papaya, jagung, bawang, anggrek, pinang dan lain sebagainya. |
| 2. | Akar tunggang | Jeruk, beringin, mangga, jati, pohon asam, jambu biji, kacang hijau, akasia, dan lain sebagainya. |

| | | |
|----|--------------|--|
| 3. | Akar gantung | Pohon beringin dan anggrek kalajengking. |
| 4. | Akar pelekat | Tumbuhan sirih |
| 5. | Akar napas | Pohon bakau |

Selain itu akar juga dijadikan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan, contohnya seperti tanaman wortel bagi tanaman yang memiliki jenis akar tunggang. Contoh lainnya yaitu pada tanaman singkong yang memiliki akar serabut. Kedua contoh tanaman tersebut termasuk ke dalam umbi akar.

(d) Biji

Biji dikenal juga sebagai isi buah. Biji tumbuhan mempunyai peran yang penting sebagai cikal bakal tanaman baru. Biji terbagi menjadi dua jenis, yaitu biji berkeping dua atau dikenal dengan tumbuhan dikotil dan biji berkeping satu atau yang dikenal dengan tumbuhan monokotil.

(e) Bunga

Tidak semua tumbuhan memiliki bunga, pada bagian bunga terjadi proses perkembangbiakan antara putik dan benang sari. Bunga terdiri dari putik, benang sari, mahkota bunga, bakal biji, kelopak bunga, dasar bunga, dan tangkai bunga. Jenis-jenis bunga dibagi menjadi beberapa bagian yaitu sebagai berikut.

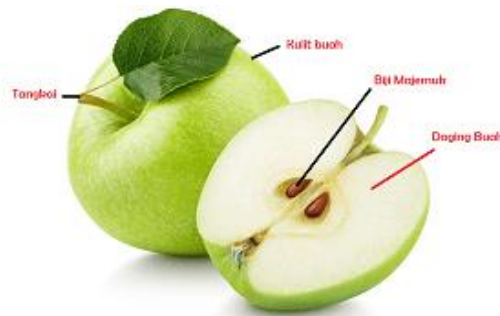
- 1 Bunga jantan adalah bunga yang memiliki satu alat kelamin, yaitu benang sari.
- 2 Bunga betina adalah bunga yang hanya mempunyai satu alat kelamin, yaitu putik.
- 3 Bunga lengkap adalah bunga yang mempunyai bagian-bagian yang lengkap.
- 4 Bunga tidak lengkap adalah bunga yang tidak memiliki salah satu bagian diantara beberapa bagian bunga yang lengkap.



Gambar 3 Bagian-bagian bunga

(Sumber: initu.id/amp)

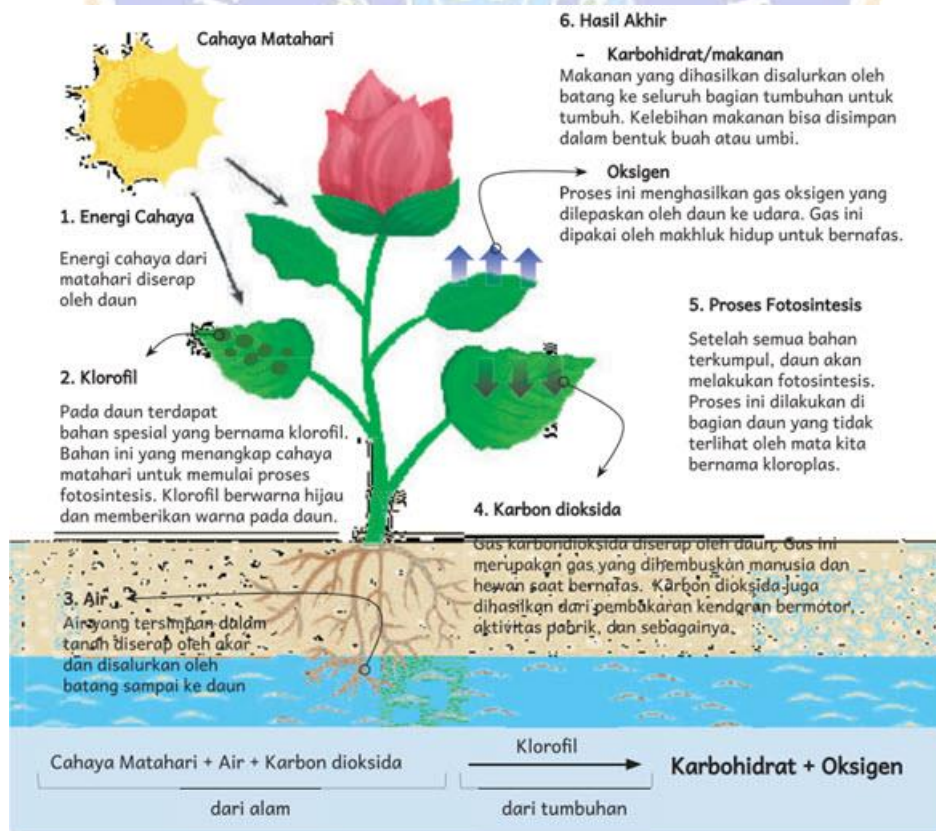
- (f) Buah merupakan bagian tumbuhan yang melindungi biji dan merupakan hasil perkembangbiakan tumbuhan. Pada buah terdapat biji yang dilindungi oleh daging.



Gambar 4 Bagian-bagian buah
(Sumber: tutorialpelajaran.com/3792)

3. Proses Fotosintesis

Semua makhluk hidup membutuhkan makanan untuk bertahan hidup misalnya seperti hewan yang mencari mangsa untuk dapat dimakan, serta manusia yang memasak atau membeli ketubuhannya. Sama seperti manusia dan hewan, tumbuhan juga memerlukan makanan untuk bertahan hidup. Tumbuhan tidak seperti manusia dan hewan yang dapat berpindah-pindah untuk mencari makanannya, maka dari itu Tuhan memberikan tumbuhan sebuah keistimewaan yaitu dapat membuat makanannya sendiri melalui proses fotosintesis.



Gambar 5 Proses fotosintesis
(Sumber: Fitri et al., 2021)

Adanya fotosintesis membuat semua makhluk hidup yang ada di Bumi bisa mendapatkan makanan dan bernapas. Oleh sebab itu, tumbuhan memegang peranan yang sangat penting di Bumi karena hewan dan manusia sangat bergantung kepadanya. Perlu diingat bahwa tidak semua tumbuhan memiliki klorofil, sehingga tumbuhan tersebut tidak dapat melakukan fotosintesis. Contohnya seperti bunga *Rafflesia Arnoldi* dan tali putri, tumbuhan tersebut harus menumpang pada tanaman lain dan ikut mengambil makanannya.

4. Tumpek Wariga

Pada pembelajaran ini kearifan lokal Bali yang akan digabungkan atau dikaitkan pada materi pembelajaran yaitu konsep Tri Hita Karana yang diartikan sebagai tiga penyebab kebahagiaan. Tri Hita Karana terdiri dari Parhayangan yaitu menjaga hubungan harmonis antara manusia dengan Tuhan, kedua Pawongan yaitu menjaga hubungan harmonis antara sesama manusia serta yang ketiga Palemahan yaitu menjaga hubungan harmonis antara manusia dengan lingkungan alam. Khususnya pada bagian Palemahan dapat diimplementasikan dengan adanya tumpek wariga yang diyakini dapat membantu menjaga keseimbangan alam, konsep tersebut sesuai dengan topik materi yang akan dibahas yaitu pada Bab 1 (Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi) mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).



Gambar 8 Tumpek Wariga

(Sumber: <https://asset.balipspanews.com/>)

Menurut Arwati dalam (Sudarsana, 2017) “Tumpek merupakan salah satu dari sekian banyaknya hari raya agama Hindu yang berdasarkan pawukon (wuku), yang dirayakan setiap enam bulan sekali (210 hari) yaitu setiap hari sabtu kliwon dengan wukunya masing-masing yang berganti-ganti setiap bulan atau 35 hari”. Maka dari itu, dalam jangka waktu enam bulan umat Hindu merayakan tumpek selama enam kali, yang memiliki tujuan nama namun jenis yang berbeda-beda. Umat Hindu berdoa kepada Dewa Sangkara agar tumbuh-tumbuhan dapat diberikan kesuburan serta keselamatan. Upacara tumpek wariga ini memiliki arti tersendiri karena upacaranya dilaksanakan untuk mendoakan tumbuh-tumbuhan yang pada saat itu sedang berbunga.

SOAL EVALUASI

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Kelas/Semester | : IV/I |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Tipe Soal | : Objektif (pilihan ganda) |
| Alokasi Waktu | : 20 menit |
| Jumlah Soal | : 10 butir |
| Kurikulum | : Merdeka Belajar (Operasional) |

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Perhatikan gambar-gambar daun berikut!



(i)

(ii)

(iii)

(iv)

Dari keempat gambar daun tersebut yang manakah termasuk daun yang memiliki bentuk tulang daun menyirip

- a. (i) dan (ii)
 - b. (ii) dan (iv)
 - c. (i) dan (iii)
 - d. (iii) dan (iv)
2. Perhatikan ciri-ciri akar berikut!
 - (1) Mempunyai akar utama sebagai pusat.
 - (2) Memiliki akar yang besar, panjang, dan kuat.
 - (3) Menembus jauh ke bawah permukaan tanah.
 - (4) Akar ini merupakan akar utama tumbuhan berdiferensiasi.
 - (5) Bukan berasal dan berkembang dari batang tumbuhan.
 - (6) Memiliki akar samping yang biasa disebut dengan akar lateral.

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan ciri-ciri dari akar yang ditunjukkan oleh gambar

a.



c.



b.



d.



3. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mempunyai tekstur yang lunak
- (2) Memiliki tekstur yang keras
- (3) Mudah dipotong
- (4) Ukurannya pendek dan berair

Ciri-ciri tumbuhan dengan batang basah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (1), (3), (4)

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tanaman kunyit digunakan sebagai obat
- (2) Batang tanaman digunakan sebagai bahan pembuatan lemari
- (3) Tumbuhan sebagai bahan pembuatan baju
- (4) Tumbuhan sebagai bahan pembuatan kertas

Berdasarkan pernyataan tersebut, peran penting tumbuhan dalam bidang industri ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)

- c. (2), (3), (4)
- d. (1), (3), (4)

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, gambar yang menunjukkan pelaksanaan upacara hari raya tumpek wariga ditunjukkan oleh nomor

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Fotosintesis tidak memerlukan oksigen.
- (2) Proses fotosintesis terjadi pada batang tumbuhan.
- (3) Proses fotosintesis memerlukan cahaya matahari, air, udara, dan klorofil.
- (4) Karbohidrat dan oksigen merupakan hasil fotosintesis.

Pernyataan yang benar mengenai proses fotosintesis ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (2), (3), (4)

7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Sebagai organ reproduksi pada tumbuhan.
- (2) Menarik pollinator.
- (3) Menghasilkan nektar atau sari bunga.
- (4) Bagian indah pada tumbuhan.

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan fungsi dari dari bagian tubuh tumbuhan yang ditunjukkan pada gambar

a.



c.



b.



d.



8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Tumbuhan dapat tumbuh dan berkembangbiak.
- (2) Tumbuhan bernafas melalui stomata.
- (3) Tidak dapat bergerak secara aktif atau berpindah tempat
- (4) Dapat memproduksi bahan makanannya sendiri dengan melakukan fotosintesis (proses memproduksi makanan oleh tumbuhan yang dibantu oleh sinar matahari).

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan ciri-ciri dari makhluk hidup yang ditunjukkan oleh gambar

a.



c.



b.



d.



9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Oksigen dari tumbuhan membuat makhluk hidup bisa bernapas.
- (2) Tumbuhan menyediakan sumber bahan makanan.
- (3) Menyediakan habitat bagi satwa dan manusia.
- (4) Tumbuhan menyebabkan pemanasan global.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang menggambarkan peran penting tumbuhan dalam kehidupan di Bumi ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (1), (2), (3)

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.
- (2) Menyerap air, mineral dan unsur hara.
- (3) Menyalurkan zat makanan dari daun hasil fotosintesis, ke seluruh tubuh tumbuhan.
- (4) Sebagai tempat melekatnya bagian tumbuhan seperti akar, daun, bunga, dan buah.
- (5) Sebagai alat perkembangbiakan vegetatif, melalui metode pencangkokan.
- (6) Tempat membantu proses pernapasan (oksigen), melalui lentisel.
- (7) Sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis.

Pernyataan di atas yang menunjukkan fungsi dari batang dinyatakan oleh nomor

- a. (1), (3), (5), (6), (7)
- b. (1), (3), (4), (5), (6)
- c. (2), (3), (4), (6), (7)
- d. (2), (3), (4), (5), (6)

PEDOMAN PENSKORAN

| Bentuk Soal | Penskoran |
|---------------|---|
| Pilihan Ganda | Setiap jawaban benar akan diberikan skor 1, sedangkan jawaban salah akan diberikan skor 0 |

Kunci Jawaban

| No Soal | Jenis Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|---------------------------|---------------|---------------|-----------|
| 1 | Pilihan Ganda | C | 1 |
| 2 | Pilihan Ganda | A | 1 |
| 3 | Pilihan Ganda | D | 1 |
| 4 | Pilihan Ganda | C | 1 |
| 5 | Pilihan Ganda | A | 1 |
| 6 | Pilihan Ganda | B | 1 |
| 7 | Pilihan Ganda | A | 1 |
| 8 | Pilihan Ganda | C | 1 |
| 9 | Pilihan Ganda | D | 1 |
| 10 | Pilihan Ganda | B | 1 |
| Skor Maksimal Idea | | | 10 |

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Rentangan Nilai | Nilai | Kategori |
|-----------------|-------|---------------|
| 90 – 100 | A | Sangat Baik |
| 80 – 89 | B | Baik |
| 70 – 79 | C | Cukup |
| 60 – 69 | D | Kurang |
| <59 | E | Sangat Kurang |

Lampiran 8 Hasil Review Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.
Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
Pembimbing : Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Modul ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai E-Modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Modul ajar tersebut untuk mata pelajaran IPAS. Penilaian, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Modul ajar. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------|
| 1 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |
| 2 | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 3 | Skor 3 | Setuju |
| 4 | Skor 4 | Sangat Setuju |

B. Penilaian E-Modul Ajar oleh Ahli Materi Pembelajaran

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|---|--|---------|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | STS | TS | S | SS |
| Komponen Model Pengembangan ADDIE | | | | | |
| 1. | Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk E-Modul Ajar berbasis kearifan lokal. | | | | ✓ |
| 2. | Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat. | | | | ✓ |
| Komponen Tahap Pengembangan Media | | | | | |
| 3. | Tahapan-tahapan pengembangan produk E-Modul Ajar berbasis kearifan lokal sesuai dengan model pengembangan ADDIE. | | | | ✓ |
| 4. | Tahapan-tahapan pengembangan produk E-Modul Ajar berbasis kearifan lokal dijelaskan secara rinci. | | | ✓ | |
| Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan. | | | | | |
| 5. | Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE. | | | | ✓ |
| 6. | Proses pengembangan E-Modul Ajar dilaksanakan secara praktis. | | | ✓ | |
| 7. | Langkah-langkah pengembangan E-Modul Ajar dilaksanakan secara berurutan. | | | | ✓ |

| Komponen Evaluasi Pembelajaran | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| 8. | Rancangan evaluasi produk E-Modul Ajar sesuai dengan model pengembangan ADDIE. | | | ✓ |
| 9. | Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan. | | | ✓ |
| 10. | Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan produk E-Modul Ajar. | | | ✓ |

C. Komenta/Saran

Rancangan bangun sudah direvisi sesuai masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

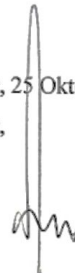
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ①. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 25 Oktober 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 9 Hasil Review Ahli Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

- Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.
- Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi
- Pembimbing : Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Modul ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai E-Modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Modul ajar tersebut untuk mata pelajaran IPAS. Penilaian, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Modul ajar. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------|
| 1 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |
| 2 | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 3 | Skor 3 | Setuju |
| 4 | Skor 4 | Sangat Setuju |

B. Penilaian E-Modul Ajar oleh Ahli Materi Pembelajaran

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|------------------------|--|---------|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | STS | TS | S | SS |
| Aspek Kurikulum | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi ajar dengan capaian pembelajaran (CP). | | | | ✓ |
| 2. | Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran (TP). | | | | ✓ |
| 3. | Kesesuaian materi ajar dengan kompetensi awal. | | | ✓ | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 4. | Materi pada E-Modul menjelaskan konsep dengan benar. | | | | ✓ |
| 5. | Materi yang disajikan tersusun secara sistematis. | | | | ✓ |
| 6. | Kesesuaian isi dengan perkembangan dan kemampuan siswa. | | | | ✓ |
| 7. | Contoh berupa gambar dan video sesuai dengan kemampuan siswa. | | | | ✓ |
| 8. | Materi yang tersedia berisikan konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa. | | | | ✓ |
| 9. | Memuat materi yang menarik. | | | | ✓ |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| 10. | Contoh yang digunakan dalam E-Modul ajar sesuai dengan konsep materi. | | | | ✓ |
| Aspek Tata Bahasa | | | | | |
| 11. | Menggunakan diksi (pemilihan kata) yang tepat serta mudah dipahami siswa. | | | ✓ | |
| 12. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. | | | | ✓ |
| Aspek Evaluasi | | | | | |
| 13 | Kesesuaian instrumen dengan capaian pembelajaran. | | | ✓ | |
| 14 | Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran. | | | ✓ | |
| 15 | Keterbacaan pernyataan-pernyataan dalam perangkat instrumen sudah tepat. | | | | ✓ |

C. Komentar/Saran

umumnya aspek evaluasi

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ①. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 2 November 2022

Validator,



Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd.

NIP 19590830 198503 2 001

Lampiran 10 Hasil Review Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Modul ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai E-Modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Modul ajar tersebut untuk mata pelajaran IPAS. Penilaian, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Modul ajar. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------|
| 1 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |
| 2 | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 3 | Skor 3 | Setuju |
| 4 | Skor 4 | Sangat Setuju |

B. Penilaian E-Modul Ajar oleh Ahli Desain Pembelajaran

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|--|----------|---------|--------|---------|
| | | 1 STS | 2 TS | 3 S | 4 SS |
| Aspek Tujuan | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran (TP) sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) IPAS. | | | | ✓ |
| Aspek Strategi | | | | | |
| 2. | Proses pembelajaran dapat memotivasi siswa. | | | | ✓ |
| 3. | Komponen E-Modul sesuai dengan pedoman kurikulum merdeka belajar. | | | ✓ | |
| 4. | E-Modul berbasis kearifan lokal menjelaskan materi tumbuhan secara bermakna. | | | | ✓ |
| 5. | Menampilkan contoh-contoh nyata sesuai dengan materi tumbuhan. | | | ✓ | |
| 6. | Terdapat petunjuk penggunaan E-Modul yang jelas. | | | | ✓ |
| Aspek Evaluasi | | | | | |
| 7. | Petunjuk pengerjaan soal jelas. | | | | ✓ |
| 8. | Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran. | | | ✓ | |

C. Komentor/Saran

*Gubuk direvisi berdasarkan masukan seperti
kesesuaian judul dg gambar, model dan penulisan*

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 31 Oktober 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

1

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Modul ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai E-Modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Modul ajar tersebut untuk mata pelajaran IPAS. Penilaian, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Modul ajar. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------|
| 1 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |
| 2 | Skor 2 | Tidak Setuju |

| | | |
|---|--------|---------------|
| 3 | Skor 3 | Setuju |
| 4 | Skor 4 | Sangat Setuju |

B. Penilaian E-Modul Ajar oleh Ahli Media Pembelajaran

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|---|---------|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | STS | TS | S | SS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan cover E-Modul menarik. | | | | ✓ |
| 2. | Pemilihan background sesuai dengan materi.. | | | ✓ | |
| 3. | Ketepatan penempatan gambar,video, dan teks yang mendukung materi. | | | | ✓ |
| 4. | Jenis dan ukuran font tulisan yang tepat. | | | ✓ | |
| 5. | Pemilihan warna yang menarik. | | | | ✓ |
| 6. | Kombinasi teks, gambar, dan video yang menarik. | | | | ✓ |
| 7. | Tulisan dalam E-Modul dapat dibaca dengan jelas. | | | | ✓ |
| 8. | Tidak menggunakan terlalu banyak jenis font tulisan. | | | | ✓ |
| Aspek Teknis | | | | | |
| 9. | E-Modul digunakan dengan menggunakan hardware dan software yang ada | | | | ✓ |
| 10. | E-Modul dapat digunakan secara mandiri dan mudah. | | | ✓ | |
| 11. | Informasi yang disampaikan dalam E-Modul sesuai dengan materi. | | | | ✓ |
| 12. | Petunjuk penggunaan E-Modul tersedia dengan jelas. | | | ✓ | |

C. Komenta/Saran

Sudah direvisi mengenai gambar, isi dan soal latihan

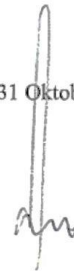
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 31 Oktober 2022

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12 Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi

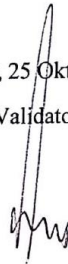
NIM : 1911031009

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 25 Oktober 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 13 Surat Pernyataan Ahli Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19590830 198503 2 001

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai isi/materi pembelajaran IPA pada skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi

NIM : 1911031009

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 2 November 2022

Validator,



Dra. Ni Wayan Sunasih, S.Pd., M.Pd.

NIP 19590830 198503 2 001



Lampiran 14 Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai desain instruksional pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi

NIM : 1911031009

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 31 Oktober 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 15 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi

NIM : 1911031009

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 31 Oktober 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 16 Hasil Review Uji Coba Perorangan

Angket Penilaian Respon Siswa Terhadap Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.

Nama : Ni..Made..Sisilia..Dwi..Maharani.....
 Kelas : IVA.....
 No. Absen : 24.....

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala pada penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------|
| 1 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |
| 2 | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 3 | Skor 3 | Setuju |
| 4 | Skor 4 | Sangat Setuju |

A. Penilaian E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|--|---------|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | STS | TS | S | SS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan E-Modul menarik | | | | ✓ |
| 2. | E-Modul dapat digunakan dengan mudah | | | | ✓ |
| 3. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah | | | | ✓ |
| 4. | Ketepatan pemilihan jenis huruf | | | | ✓ |
| 5. | Gambar yang disajikan terlihat menarik | | | | ✓ |
| 6. | Warna yang digunakan dalam E-Modul terlihat serasi | | | | ✓ |
| Aspek Materi | | | | | |
| 7. | E-Modul telah sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ |



| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| 8. | Materi yang disajikan dalam E-Modul mudah dipahami | | | | ✓ |
| Aspek Motivasi | | | | | |
| 9. | E-Modul dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar | | | | ✓ |
| 10. | E-Modul mampu meningkatkan semangat belajar siswa. | | | | ✓ |

B. KomentaSaran

Belajar menggunakan modul begitu menyenangkan dan mudah dipahami.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 17 Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil

Angket Penilaian Respon Siswa Terhadap Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.

Nama : Ni Luh Putu Widia
 Kelas : 4A
 No. Absen : 22

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala pada penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------|
| 1 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |
| 2 | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 3 | Skor 3 | Setuju |
| 4 | Skor 4 | Sangat Setuju |

A. Penilaian E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung.

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|--|---------|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | STS | TS | S | SS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan E-Modul menarik | | | | ✓ |
| 2. | E-Modul dapat digunakan dengan mudah | | | | ✓ |
| 3. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah | | | ✓ | |
| 4. | Ketepatan pemilihan jenis huruf | | | | ✓ |
| 5. | Gambar yang disajikan terlihat menarik | | | | ✓ |
| 6. | Warna yang digunakan dalam E-Modul terlihat serasi | | | | ✓ |
| Aspek Materi | | | | | |
| 7. | E-Modul telah sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| 8. | Materi yang disajikan dalam E-Modul mudah dipahami | | | | ✓ |
| Aspek Motivasi | | | | | |
| 9. | E-Modul dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar | | | | ✓ |
| 10. | E-Modul mampu meningkatkan semangat belajar siswa. | | | | ✓ |

B. KomentaSaran

- a. Materinya mudah dipahami.....
- b. E-modul sangat mudah dipahami.....
- c. Visualnya seru dan tidak bikin bosan untuk belajar.....
- d. Siswa dapat belajar dengan mandiri.....
-
-
-
-

Lampiran 18 Soal Pre-Test dan Post-Tes

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Kelas/Semester | : IV/I |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Tipe Soal | : Objektif (pilihan ganda) |
| Alokasi Waktu | : 40 menit |
| Jumlah Soal | : 20 butir |
| Kurikulum | : Merdeka Belajar (Operasional) |

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Menyediakan oksigen dan tempat tinggal
 - (2) Menyediakan karbonmonoksida
 - (3) Mempersedikit jumlah oksigen
 - (4) Sebagai sumber bahan tambangBerdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk fungsi dari tumbuhan ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Tumbuhan menyediakan tempat tinggal bagi makhluk hidup
 - (2) Tumbuhan memberikan karbon dioksida
 - (3) Tumbuhan dijadikan sumber makanan bagi makhluk hidup lain
 - (4) Tumbuhan sebagai sumber oksigenPernyataan yang benar mengenai pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan hidup makhluk hidup ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1), (2), (3)
 - b. (2), (3), (4)
 - c. (1), (3), (4)
 - d. (1), (2), (4)
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
 - (1) Susunannya terlihat jelas.
 - (2) Biasanya terdapat pada tumbuhan dikotil.
 - (3) Bentuknya menyerupai tangan jari tangan manusia.
 - (4) Umumnya mempunyai ibu tulang daun yang jumlahnya lebih dari satu dan ganjil dan terletak di bagian tengah daun.

Tumbuhan berikut ini yang memiliki bentuk daun sesuai dengan pernyataan di atas adalah

- a. Daun kelapa
- b. Daun pepaya
- c. Daun mangga
- d. Daun sirih

4. Perhatikan gambar berikut ini!



(I)



(II)



(III)

Gambar di atas menunjukkan bahwa tumbuhan tersebut memiliki jenis batang

- a. Batang berkayu
- b. Batang basah
- c. Batang rumput
- d. Batang berduri

5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.
- (2) Menyerap air, mineral dan unsur hara.
- (3) Menyalurkan zat makanan dari daun hasil fotosintesis, ke seluruh tubuh tumbuhan.
- (4) Sebagai tempat melekatnya bagian tumbuhan seperti akar, daun, bunga, dan buah.
- (5) Sebagai alat perkembangbiakan vegetatif, melalui metode pencangkakan.
- (6) Tempat membantu proses pernapasan (oksigen), melalui lentisel.
- (7) Sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis.

Pernyataan di atas yang menunjukkan fungsi dari batang dinyatakan oleh nomor

- a. (1), (3), (5), (6), (7)
- b. (1), (3), (4), (5), (6)
- c. (2), (3), (4), (6), (7)
- d. (2), (3), (4), (5), (6)

6. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Dari keempat gambar daun tersebut yang manakah termasuk daun yang memiliki bentuk tulang daun menyirip

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iv)
- c. (i) dan (iii)
- d. (iii) dan (iv)

7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Membuang sampah di halaman
- (2) Menebang pohon sembarangan
- (3) Melakukan reboisasi
- (4) Menggunakan plastik sekali pakai

Berdasarkan pernyataan tersebut, kegiatan yang dapat mengancam kelestarian lingkungan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
 - b. (2), (3), (4)
 - c. (1), (3), (4)
 - d. (1), (2), (4)
8. Perhatikan gambar di bawah ini!
- (1) Air, karbon dioksida, sinar matahari, klorofil
 - (2) Air, sinar matahari, oksigen, klorofil
 - (3) Udara, sinar matahari, klorofil
 - (4) Sinar matahari, stomata, air, udara

Bahan-bahan yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis ditunjukkan oleh nomor

- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
9. Perhatikan gambar berikut!



(I) (II) (III)

Berdasarkan gambar diatas, kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah

- a. Menyiram lahan tandus
 - b. Melakukan reboisasi
 - c. Membersihkan sampah
 - d. Membuat terasering
10. Perhatikan gambar berikut!



(1) (2) (3)

Tumbuhan tersebut memiliki jenis akar ... yang berfungsi untuk

- a. Jenis akar tunggang, untuk menahan tumbuhan agar kokoh
 - b. Jenis akar serabut, untuk menahan tumbuhan agar kokoh
 - c. Jenis akar napas, untuk menahan terpaan ombak dan pasang surut air laut
 - d. Jenis akar gantung, untuk menahan terpaan ombak dan pasang surut air laut
11. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mempunyai tekstur yang lunak
- (2) Memiliki tekstur yang keras
- (3) Mudah dipotong
- (4) Ukurannya pendek dan berair

Ciri-ciri tumbuhan dengan batang basah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (1), (3), (4)

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



(2)



(2)



(4)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, gambar yang menunjukkan pelaksanaan upacara hari raya tumpek wariga ditunjukkan oleh nomor

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Fotosintesis tidak memerlukan oksigen.
- (2) Proses fotosintesis terjadi pada batang tumbuhan.
- (3) Proses fotosintesis memerlukan cahaya matahari, air, udara, dan klorofil.
- (4) Karbohidrat dan oksigen merupakan hasil fotosintesis.

Pernyataan yang benar mengenai proses fotosintesis ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (2), (3), (4)

14. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Sebagai organ reproduksi pada tumbuhan.
- (2) Menarik pollinator.
- (3) Menghasilkan nektar atau sari bunga.
- (4) Bagian indah pada tumbuhan.

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan yang ditunjukkan pada gambar

- a. c.



b.



d.



15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sebagai penghasil oksigen
- (2) Menyediakan sumber makanan
- (3) Menyediakan tempat tinggal
- (4) Menyebabkan pemanasan global

Berdasarkan pernyataan di atas peran penting tumbuhan bagi manusia ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (2), (3), (4)
- d. (1), (3), (4)

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Menggunakan air seperlunya.
- (2) Hemat menggunakan listrik.
- (3) Menanam pohon di sekitar rumah.
- (4) Membuang sampah di sekitar rumah.

Berdasarkan pernyataan tersebut, perilaku yang dapat dilakukan untuk menjaga keasrian lingkungan di sekitar rumah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (2), (3), (4)
- d. (1), (3), (4)

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Membantu proses penyerbukan
- (2) Sebagai organ reproduksi pada tumbuhan
- (3) Menghasilkan nektar atau sari bunga
- (4) Sebagai pelindung biji

Berdasarkan pernyataan tersebut yang merupakan fungsi dari bunga pada tumbuhan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (2), (3), (4)
- d. (1), (3), (4)

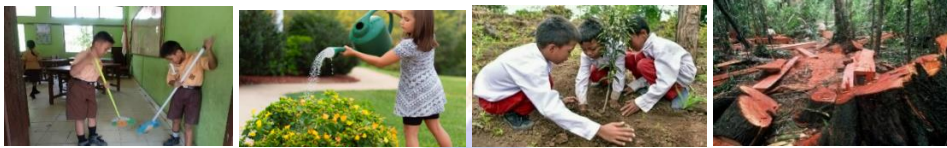
18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (5) Oksigen dari tumbuhan membuat makhluk hidup bisa bernapas.
- (6) Tumbuhan menyediakan sumber bahan makanan.
- (7) Menyediakan habitat bagi satwa dan manusia.
- (8) Tumbuhan menyebabkan pemanasan global.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang menggambarkan peran penting tumbuhan dalam kehidupan di Bumi ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (1), (2), (3)

19. Perhatikan gambar berikut ini!



(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar tersebut, kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (1), (2), (3)

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Tumpek ini dilaksanakan pada hari Saniscara Kliwon Wuku Wariga.
- (2) Dilaksanakan bertujuan untuk mengungkapkan rasa syukur kepada tumbuh-tumbuhan.
- (3) Digunakan untuk menjaga hubungan antara manusia dengan lingkungan.
- (4) Tumpek ini dilaksanakan pada hari Saniscara Kliwon Wuku Wariga.

Perayaan hari raya Tumpek Wariga untuk mendoakan tumbuh-tumbuhan jatuh pada hari

- a. (1), (3), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (2), (4)
- d. (1), (2), (3)

Lampiran 19 Lembar Jawaban Pre-Test

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan:

1. Isilah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawabanmu
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal 40 menit.

Nama : Irena Raka Wikandha
 No.Absen : 13
 Kelas : 1Va

| NO | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | | | X |
| 2 | | X | X | |
| 3 | | X | X | |
| 4 | X | | | |
| 5 | | | X | X |
| 6 | | | X | |
| 7 | | | X | |
| 8 | | X | X | |
| 9 | | X | X | |
| 10 | | | X | X |
| 11 | X | | | X |
| 12 | X | | | |
| 13 | X | | | |
| 14 | X | | | |
| 15 | | X | | X |

| NO | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 16 | | | | X |
| 17 | | X | | |
| 18 | X | X | | |
| 19 | X | X | X | |
| 20 | X | | | |
| 21 | | X | | |
| 22 | X | X | | |
| 23 | X | X | | |
| 24 | X | X | | |
| 25 | | | | X |
| 26 | | | | X |
| 27 | X | X | | |
| 28 | | X | | |
| 29 | | | | X |
| 30 | | | X | |



Lampiran 20 Lembar Jawaban Post-Test

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan:

1. Isilah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawabanmu
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal 40 menit.

Nama : Puji Cahya Gunawan
 No.Absen : 28
 Kelas : 4A

| NO | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1 | X | | | |
| 2 | | | X | |
| 3 | | X | | |
| 4 | | | X | |
| 5 | | X | | |
| 6 | | | | X |
| 7 | | | | X |
| 8 | X | X | | |
| 9 | | X | | |
| 10 | X | | | X |
| 11 | X | | | X |
| 12 | X | | | |
| 13 | | X | | |
| 14 | X | | | |
| 15 | X | | | |

| NO | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 16 | X | | | |
| 17 | X | | | |
| 18 | | | | X |
| 19 | | | | X |
| 20 | | | | X |
| 21 | | | | X |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |



Lampiran 21 Hasil Data Pre-Test dan Post-Test

| Pre-Test | | | Post-Test | | |
|----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| Absen | Benar | Nilai | Absen | Benar | Nilai |
| 1 | 5 | 25 | 1 | 14 | 70 |
| 2 | 15 | 75 | 2 | 17 | 85 |
| 3 | 12 | 60 | 3 | 14 | 70 |
| 4 | 6 | 30 | 4 | 12 | 60 |
| 5 | 12 | 60 | 5 | 17 | 85 |
| 6 | 15 | 75 | 6 | 18 | 90 |
| 7 | 17 | 85 | 7 | 18 | 90 |
| 8 | 2 | 10 | 8 | 13 | 65 |
| 9 | 7 | 35 | 9 | 12 | 60 |
| 10 | 6 | 30 | 10 | 16 | 80 |
| 11 | 9 | 45 | 11 | 14 | 70 |
| 12 | 6 | 30 | 12 | 13 | 65 |
| 13 | 15 | 75 | 13 | 17 | 85 |
| 14 | 2 | 10 | 14 | 10 | 50 |
| 15 | 6 | 30 | 15 | 12 | 60 |
| 16 | 14 | 70 | 16 | 15 | 75 |
| 17 | 5 | 25 | 17 | 13 | 65 |
| 18 | 8 | 40 | 18 | 12 | 60 |
| 19 | 4 | 20 | 19 | 11 | 55 |
| 20 | 6 | 30 | 20 | 10 | 50 |
| 21 | 11 | 55 | 21 | 12 | 60 |
| 22 | 19 | 95 | 22 | 19 | 95 |
| 23 | 7 | 35 | 23 | 15 | 75 |
| 24 | 17 | 85 | 24 | 19 | 95 |
| 25 | 3 | 15 | 25 | 9 | 45 |
| 26 | 15 | 75 | 26 | 17 | 85 |
| 27 | 12 | 60 | 27 | 12 | 60 |
| 28 | 16 | 80 | 28 | 16 | 80 |
| 29 | 4 | 20 | 29 | 10 | 50 |
| 30 | 10 | 50 | 30 | 12 | 60 |
| 31 | 7 | 35 | 31 | 11 | 55 |

Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

| UJI VALIDITAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----|
| No Absen | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 19 | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 26 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 24 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 27 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| JUMLAH | 17 | 16 | 4 | 23 | 13 | 19 | 17 | 15 | 14 | 12 | 10 | 12 | 17 | 10 | 9 | 15 | 12 | 18 | 14 | 20 | 15 | 22 | 19 | 11 | 16 | 17 | 12 | 3 | 7 | 6 | 415 | |
| Rxy | 0,325 | 0,449 | 0,434 | 0,416 | 0,167 | 0,459 | 0,314 | 0,574 | 0,305 | 0,546 | 0,437 | 0,455 | 0,237 | 0,413 | 0,551 | 0,618 | 0,196 | 0,479 | 0,592 | 0,531 | 0,585 | 0,454 | 0,459 | 0,135 | 0,691 | 0,458 | 0,162 | 0,257 | 0,477 | 0,246 | | |
| r tabel | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | 0,355 | | |
| Keterangan | TV | V | V | V | TV | V | TV | V | TV | V | V | V | TV | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | TV | V | V | TV | TV | V | TV | | |

Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

| UJI RELIABILITAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| No Absen | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 27 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 31 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| JUMLAH | 16 | 4 | 23 | 19 | 15 | 12 | 10 | 12 | 10 | 9 | 15 | 18 | 14 | 20 | 15 | 22 | 19 | 16 | 17 | 7 | 293 | | | | | | | | | | |
| Nilai p | 0,516 | 0,129 | 0,742 | 0,613 | 0,484 | 0,387 | 0,323 | 0,387 | 0,323 | 0,290 | 0,484 | 0,581 | 0,452 | 0,645 | 0,484 | 0,710 | 0,613 | 0,516 | 0,548 | 0,226 | | | | | | | | | | | |
| Nilai q | 0,484 | 0,871 | 0,258 | 0,387 | 0,516 | 0,613 | 0,677 | 0,613 | 0,677 | 0,710 | 0,516 | 0,419 | 0,548 | 0,355 | 0,516 | 0,290 | 0,387 | 0,484 | 0,452 | 0,774 | | | | | | | | | | | |
| p.q | 0,250 | 0,112 | 0,191 | 0,237 | 0,250 | 0,237 | 0,219 | 0,237 | 0,219 | 0,206 | 0,250 | 0,243 | 0,248 | 0,229 | 0,250 | 0,206 | 0,237 | 0,250 | 0,248 | 0,175 | | | | | | | | | | | |
| Σpq | 4,493 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varians Skor | 24,85591398 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koefisien | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reliabilitas | 0,862345986 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | RELLABEL (SANGAT TINGGI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Soal

| DAYA BEDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----|-----------|----------|-----------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|-----------|----|----|-----------|------|----|---|
| No Absen | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 22 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 19 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 0 | 17 | |
| 24 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 17 | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 0 | 16 | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | | | | 0 | 15 | |
| 6 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 0 | 15 | |
| 26 | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | | 0 | 15 | |
| 13 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 0 | 14 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | | | 1 | 14 | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | | | 1 | 12 | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 0 | 12 | |
| 21 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 12 | |
| 27 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 0 | 12 | |
| 30 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | | | 0 | 10 | |
| 11 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | | | 0 | 9 | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | | 1 | 8 | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 0 | | | 0 | 7 | |
| 23 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | | | 1 | 7 | |
| 31 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | | 1 | 7 | |
| 4 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | | 0 | 6 | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | | 0 | 6 | |
| 12 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | 0 | 6 | |
| 20 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | | 0 | 6 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | | | 0 | 5 | |
| 15 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 5 | |
| 17 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | | 0 | 5 | |
| 19 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 4 | |
| 29 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 4 | |
| 14 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | 0 | 3 | |
| 25 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | 0 | 2 | |
| JUMLAH (X) | 16 | 4 | 23 | | 19 | | 15 | | 12 | 10 | 12 | | 10 | 9 | 15 | | 18 | 14 | 20 | 15 | 22 | 19 | | 16 | 17 | | | 7 | | | |
| nBA | 11 | 4 | 14 | | 12 | | 11 | | 10 | 8 | 9 | | 7 | 8 | 11 | | 13 | 10 | 13 | 11 | 14 | 12 | | 13 | 13 | | | | 5 | | |
| nBB | 5 | 0 | 9 | | 6 | | 3 | | 2 | 2 | 2 | | 3 | 1 | 3 | | 5 | 3 | 7 | 4 | 7 | 6 | | 3 | 4 | | | | 1 | | |
| nA | 15 | 15 | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | | | | 15 | | |
| nB | 15 | 15 | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | | | | 15 | | |
| DB | 0,40 | 0,27 | 0,33 | | 0,40 | | 0,53 | | 0,53 | 0,40 | 0,47 | | 0,27 | 0,47 | 0,53 | | 0,53 | 0,47 | 0,40 | 0,47 | 0,47 | 0,40 | | 0,67 | 0,60 | | | | 0,27 | | |
| Kriteria | CB | CB | CB | | CB | | B | | B | CB | B | | CB | B | B | | B | B | CB | B | B | CB | | B | B | | | CB | | | |
| SB | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KB | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Taraf Kesukaran

| TINGKAT KESUKARAN TES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|
| No Absen | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | | 5 | |
| 2 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | | 0 | | 15 | |
| 3 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | | 1 | | 12 | |
| 4 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | | 6 | |
| 5 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | 12 | |
| 6 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | 15 | |
| 7 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | 17 | |
| 8 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | | 2 | |
| 9 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 0 | | 0 | | 7 | |
| 10 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | | 6 | |
| 11 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | 0 | | 9 | |
| 12 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | | 6 | |
| 13 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 15 | |
| 14 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | | 2 | |
| 15 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 6 | |
| 16 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | | 1 | | 14 | |
| 17 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | | 5 | |
| 18 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 1 | | 8 | |
| 19 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 4 | |
| 20 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | 0 | | 6 | |
| 21 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | 11 | |
| 22 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 19 | |
| 23 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | | 0 | | 7 | |
| 24 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 17 | |
| 25 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 3 | |
| 26 | | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | | 0 | | 15 | |
| 27 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | 12 | |
| 28 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | | 16 | |
| 29 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 4 | |
| 30 | | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | | 10 | |
| 31 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 1 | | 7 | |
| JUMLAH | 0 | 16 | 4 | 23 | 0 | 19 | 0 | 15 | 0 | 12 | 10 | 12 | 0 | 10 | 9 | 15 | 0 | 18 | 14 | 20 | 15 | 22 | 19 | 0 | 16 | 17 | 0 | 0 | 7 | 0 | 293 |
| P | 0,000 | 0,516 | 0,129 | 0,742 | 0,000 | 0,613 | 0,000 | 0,484 | 0,000 | 0,387 | 0,323 | 0,387 | 0,000 | 0,323 | 0,290 | 0,484 | 0,000 | 0,581 | 0,452 | 0,645 | 0,484 | 0,710 | 0,613 | 0,000 | 0,516 | 0,548 | 0,000 | 0,000 | 0,226 | 0,000 | |
| Ket | | Sedang | Sukar | Mudah | | Sedang | | Sedang | | Sedang | Sedang | Sedang | | Sedang | Sukar | Sedang | | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Mudah | Sedang | | Sedang | Sedang | | | Sukar | | |
| ΣP | 9,4516 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pp | 0,473 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | SEDANG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 26 Uji Hipotesis

| Absen | Pre-test (X ₁) | Post-test (X ₂) | D= X ₂ -X ₁ | D ² |
|--------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 1 | 25 | 70 | 45 | 2025 |
| 2 | 75 | 85 | 10 | 100 |
| 3 | 60 | 70 | 10 | 100 |
| 4 | 30 | 60 | 30 | 900 |
| 5 | 60 | 85 | 25 | 625 |
| 6 | 75 | 90 | 15 | 225 |
| 7 | 85 | 90 | 5 | 25 |
| 8 | 10 | 65 | 55 | 3025 |
| 9 | 35 | 60 | 25 | 625 |
| 10 | 30 | 80 | 50 | 2500 |
| 11 | 45 | 70 | 25 | 625 |
| 12 | 30 | 65 | 35 | 1225 |
| 13 | 75 | 85 | 10 | 100 |
| 14 | 10 | 50 | 40 | 1600 |
| 15 | 30 | 60 | 30 | 900 |
| 16 | 70 | 75 | 5 | 25 |
| 17 | 25 | 65 | 40 | 1600 |
| 18 | 40 | 60 | 20 | 400 |
| 19 | 20 | 55 | 35 | 1225 |
| 20 | 30 | 50 | 20 | 400 |
| 21 | 55 | 60 | 5 | 25 |
| 22 | 95 | 95 | 0 | 0 |
| 23 | 35 | 75 | 40 | 1600 |
| 24 | 85 | 95 | 10 | 100 |
| 25 | 15 | 45 | 30 | 900 |
| 26 | 75 | 85 | 10 | 100 |
| 27 | 60 | 60 | 0 | 0 |
| 28 | 80 | 80 | 0 | 0 |
| 29 | 20 | 50 | 30 | 900 |
| 30 | 50 | 60 | 10 | 100 |
| 31 | 35 | 55 | 20 | 400 |
| Jumlah | 1465 | 2150 | 685 | 22375 |

Lampiran 27 Tabel Nilai-nilai r Product Moment

r PRODUCT MOMENT

| N | Tarf Signifikan | | N | Tarf Signifikan | | N | Tarf Signifikan | |
|----|-----------------|-------|----|-----------------|-------|------|-----------------|-------|
| | 5% | 1 % | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |



Lampiran 28 Tabel Nilai-nilai Shapiro-Wilk

Shapiro-Wilk Tables

<http://www.statistikian.com>

By: Anwar Hidayat

Table 1 - coefficients

| n = | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| a1 | 0,7071 | 0,7071 | 0,6872 | 0,6646 | 0,6431 | 0,6233 | 0,6052 | 0,5888 | 0,5739 |
| a2 | | | 0,1677 | 0,2413 | 0,2806 | 0,3031 | 0,3164 | 0,3244 | 0,3291 |
| a3 | | | | | 0,0875 | 0,1401 | 0,1743 | 0,1976 | 0,2141 |
| a4 | | | | | | | 0,0561 | 0,0947 | 0,1224 |
| a5 | | | | | | | | | 0,0399 |
| a6 | | | | | | | | | |
| a7 | | | | | | | | | |

| n = | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| a1 | 0,5150 | 0,5056 | 0,4968 | 0,4886 | 0,4808 | 0,4734 | 0,4643 | 0,4590 | 0,4542 |
| a2 | 0,3306 | 0,3290 | 0,3273 | 0,3253 | 0,3232 | 0,3211 | 0,3185 | 0,3156 | 0,3126 |
| a3 | 0,2495 | 0,2521 | 0,2540 | 0,2553 | 0,2561 | 0,2565 | 0,2578 | 0,2571 | 0,2563 |
| a4 | 0,1878 | 0,1939 | 0,1988 | 0,2027 | 0,2059 | 0,2085 | 0,2119 | 0,2131 | 0,2139 |
| a5 | 0,1353 | 0,1447 | 0,1524 | 0,1587 | 0,1641 | 0,1686 | 0,1736 | 0,1764 | 0,1787 |
| a6 | 0,0880 | 0,1005 | 0,1109 | 0,1197 | 0,1271 | 0,1334 | 0,1399 | 0,1443 | 0,1480 |
| a7 | 0,0433 | 0,0593 | 0,0725 | 0,0837 | 0,0932 | 0,1013 | 0,1092 | 0,1150 | 0,1201 |
| a8 | | 0,0196 | 0,0359 | 0,0496 | 0,0612 | 0,0711 | 0,0804 | 0,0878 | 0,0941 |
| a9 | | | | 0,0163 | 0,0303 | 0,0422 | 0,0530 | 0,0618 | 0,0696 |
| a10 | | | | | | 0,0140 | 0,0263 | 0,0368 | 0,0459 |
| a11 | | | | | | | | 0,0122 | 0,0228 |
| a12 | | | | | | | | | 0,0000 |
| a13 | | | | | | | | | |

| n = | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| a1 | 0,4366 | 0,4328 | 0,4291 | 0,4254 | 0,4220 | 0,4188 | 0,4156 | 0,4127 | 0,4096 |
| a2 | 0,3018 | 0,2992 | 0,2968 | 0,2944 | 0,2921 | 0,2898 | 0,2876 | 0,2854 | 0,2834 |
| a3 | 0,2522 | 0,2510 | 0,2499 | 0,2487 | 0,2475 | 0,2463 | 0,2451 | 0,2439 | 0,2427 |
| a4 | 0,2152 | 0,2151 | 0,2150 | 0,2148 | 0,2145 | 0,2141 | 0,2137 | 0,2132 | 0,2127 |
| a5 | 0,1848 | 0,1857 | 0,1864 | 0,1870 | 0,1874 | 0,1878 | 0,1880 | 0,1882 | 0,1883 |
| a6 | 0,1584 | 0,1601 | 0,1616 | 0,1630 | 0,1641 | 0,1651 | 0,1660 | 0,1667 | 0,1673 |
| a7 | 0,1346 | 0,1372 | 0,1395 | 0,1415 | 0,1433 | 0,1449 | 0,1463 | 0,1475 | 0,1487 |
| a8 | 0,1128 | 0,1162 | 0,1192 | 0,1219 | 0,1243 | 0,1265 | 0,1284 | 0,1301 | 0,1317 |
| a9 | 0,0923 | 0,0965 | 0,1002 | 0,1036 | 0,1066 | 0,1093 | 0,1118 | 0,1140 | 0,1160 |
| a10 | 0,0728 | 0,0778 | 0,0822 | 0,0862 | 0,0899 | 0,0931 | 0,0961 | 0,0988 | 0,1013 |
| a11 | 0,0540 | 0,0598 | 0,0650 | 0,0697 | 0,0739 | 0,0777 | 0,0812 | 0,0844 | 0,0873 |
| a12 | 0,0358 | 0,0424 | 0,0483 | 0,0537 | 0,0585 | 0,0629 | 0,0669 | 0,0706 | 0,0739 |
| a13 | 0,0178 | 0,0253 | 0,0320 | 0,0381 | 0,0435 | 0,0485 | 0,0530 | 0,0572 | 0,0610 |
| a14 | 0,0000 | 0,0084 | 0,0159 | 0,0227 | 0,0289 | 0,0344 | 0,0395 | 0,0441 | 0,0484 |
| a15 | | | 0,0000 | 0,0076 | 0,0144 | 0,0206 | 0,0262 | 0,0314 | 0,0361 |
| a16 | | | | | 0,0000 | 0,0068 | 0,0131 | 0,0187 | 0,0239 |
| a17 | | | | | | | 0,0000 | 0,0062 | 0,0119 |
| a18 | | | | | | | | | 0,0000 |
| a19 | | | | | | | | | |

Lampiran 29 Tabel Nilai-nilai Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| df \ Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

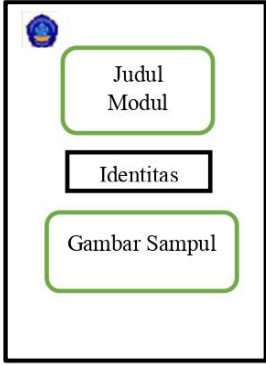

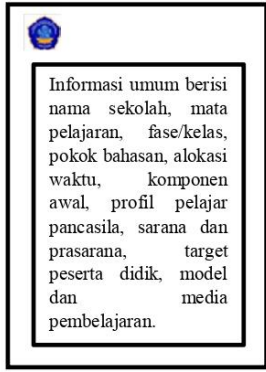

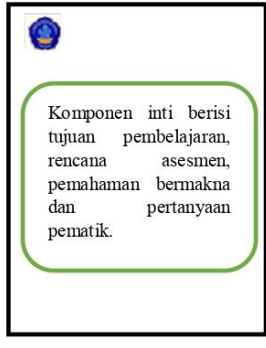
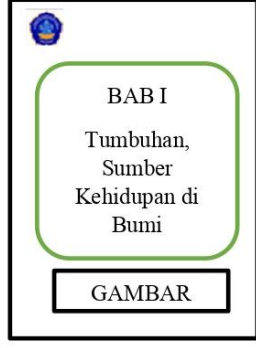
Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)







| Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| df | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung







Lampiran 30 Storyboard





Storyboard E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar

| No | Keterangan | Tampilan | No | Keterangan | Tampilan |
|----|-----------------------|---|----|-------------------------------|---|
| 1 | COVER DEPAN |  | 4 | ALUR KEGIATAN |  |
| 2 | INFORMASI UMUM |  | 5 | PETA KONSEP MATERI |  |
| 3 | KOMPONEN INTI |  | 6 | HALAMAN PEMBUKA MATERI |  |

| | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------------------|--|
| 7 | MATERI PENGERTIAN TUMBUHAN DAN CIRI-CIRINYA |  <p>Tumbuhan</p> <p>Gambar</p> <p>Materi berisi pengertian, ciri-ciri.</p> | 10 | MATERI AKAR TUMBUHAN |  <p>Bagian Tubuh Tumbuhan</p> <p>Bagian tumbuhan</p> <p>Pengertian dan jenis-jenis akar</p> <p>Gambar</p> |
| 8 | MATERI PENTINGNYA TUMBUHAN |  <p>Tumbuhan</p> <p>Pentingnya tumbuhan bagi kehidupan.</p> <p>Gambar</p> | 11 | MATERI DAUN |  <p>Pengertian dan jenis-jenis daun.</p> <p>Gambar</p> <p>Video Pembelajaran</p> |
| 9 | MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN |  <p>Bagian Tubuh Tumbuhan</p> <p>Gambar</p> <p>Penjelasan Materi</p> | 12 | MATERI BATANG TUMBUHAN |  <p>Bagian tumbuhan</p> <p>Gambar</p> <p>Pengertian dan jenis-jenis batang tumbuhan.</p> |



| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|---|--|
| 13 | MATERI UMBI BATANG |  <div data-bbox="635 349 807 421" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Video Pembelajaran</div> <div data-bbox="635 443 807 515" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Penjelasan umbi batang</div> <div data-bbox="635 537 807 609" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">GAMBAR</div> | 16 | MATERI KEARIFAN LOKAL TUMPEK WARIGA |  <div data-bbox="1166 315 1350 398" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tumpek Wariga</div> <div data-bbox="1166 416 1366 539" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Pengertian tumpek wariga, penjelasan hubungan manusia dengan lingkungan</div> <div data-bbox="1166 562 1350 629" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Gambar</div> |
| 14 | MATERI FOTOSINTESIS |  <div data-bbox="635 719 807 775" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Fotosintesis</div> <div data-bbox="635 797 807 869" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Pengertian fotosintesis</div> <div data-bbox="635 898 807 999" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">GAMBAR</div> | 17 | MATERI KEARIFAN LOKAL BALI TUMPEK WARIGA |  <div data-bbox="1166 730 1350 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Video Pembelajaran</div> <div data-bbox="1166 846 1366 976" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px;">Pentingnya menjaga hubungan harmonis dengan lingkungan</div> |
| 15 | MATERI FOTOSINTESIS |  <div data-bbox="635 1115 807 1178" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Fotosintesis</div> <div data-bbox="635 1200 807 1283" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Video Pembelajaran</div> <div data-bbox="635 1312 807 1395" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Penjelasan materi</div> | 18 | GLOSARIUM DAN RANGKUMAN |  <div data-bbox="1166 1115 1302 1167" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Glosarium</div> <div data-bbox="1166 1178 1366 1223" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div data-bbox="1166 1234 1302 1279" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Rangkuman</div> <div data-bbox="1166 1290 1366 1413" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; height: 55px;"></div> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|----|--------------------------|---|
| 19 | LATIHAN SOAL EVALUASI |  <div data-bbox="639 353 818 589" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Latihan soal evaluasi</p> </div> | 21 | DAFTAR PUSTAKA |  <div data-bbox="1182 353 1361 589" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Daftar Pustaka</p> </div> |
| 20 | REFLEKSI GURU DAN SISWA |  <p style="text-align: center;">GAMBAR</p> <div data-bbox="630 801 794 846" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Refleksi guru</div> <div data-bbox="630 869 826 913" style="border: 1px solid green; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div data-bbox="630 936 826 981" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Refleksi siswa</div> <div data-bbox="630 1003 826 1048" style="border: 1px solid green; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> | 22 | PROFIL PENGEMBANG |  <div data-bbox="1236 763 1316 808" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Foto</div> <div data-bbox="1189 824 1369 913" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Profil Pengembang</p> </div> |



Lampiran 31 Waktu Pelaksanaan Penelitian

| Hari, Tanggal | Kegiatan |
|-------------------|---|
| 15 Juli 2022 | Pengajuan Judul |
| 21 September 2022 | Seminar Proposal |
| 25 Oktober 2022 | Uji Ahli Rancang Bangun |
| 2 November 2022 | Uji Ahli Materi Pembelajaran |
| 31 Oktober 2022 | Uji Ahli Desain Instruksional dan Uji Ahli Media Pembelajaran |
| 7 November 2022 | Uji Coba Perorangan |
| 8 November 2022 | Uji Coba Kelompok Kecil |
| 10 November 2022 | Uji Coba Instrumen (Pre-Test) |
| 16 November 2022 | Pemberian Post-Test |

| No | Kegiatan | 2022 | | | | | 2023 | |
|----|--|------|---|----|----|----|------|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |
| 1. | Melakukan analisis kebutuhan belajar siswa | ■ | ■ | | | | | |
| 2. | Penyusunan proposal penelitian | ■ | ■ | | | | | |
| 3. | Penyusunan instrumen penelitian | | | ■ | | | | |
| 4. | Uji validitas produk | | | ■ | | | | |
| 5. | Pengumpulan data ke lapangan | | | | ■ | | | |
| 6. | Analisis data | | | | | ■ | ■ | |
| 7. | Penyusunan artikel penelitian | | | | | ■ | ■ | |
| 8. | Penyusunan laporan penelitian | | | | | ■ | ■ | |
| 9. | Sidang skripsi | | | | | | | ■ |

Lampiran 32 Dokumentasi

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>Membawa Surat Pengantar Melaksanakan Penelitian di SD No.1 Dalung.</p> | <p>Melaksanakan Observasi</p> | <p>Melakukan Wawancara Bersama Wali Kelas</p> |
|  |  |  |
| <p>Melaksanakan Pre-test</p> | <p>Pertemuan 1</p> | <p>Pertemuan 2</p> |
|  |  |  |
| <p>Pertemuan 3</p> | <p>Melaksanakan Post-Test</p> | <p>Lokasi Penelitian</p> |

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi lahir di Negara pada tanggal 5 April 2022. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Suidiana, S.H. dan Ibu Ni Made Sukarmin, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Nakula, Desa Tegalbadeng Timur, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Tegalbadeng Barat dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2016, pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan ke jenjang S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD No.1 Dalung”. Selanjutnya mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan E-Modul Ajar Kurikulum merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di Sd No.1 Dalung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 16 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Komang Ayu Miana Aprilia Dewi