



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Izin Observasi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN**

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

---

Nomor Surat : 1706/UN48.10.1/LT/2022  
Lampiran : 1 Lembar  
Hal : Permohonan Izin Pelaksanaan Observasi dan Wawancara

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan  
Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat penelitian penyusunan skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir.

Nama : Kris Alexandro  
NIM : 1911021013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Oktober 2022

Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN BULELENG DINAS  
PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**  
*Alamat : Jalan Pulau Irian Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng*

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 045.2/18/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Kris Alessandro  
NIM : 1911021013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan  
BimbinganFakultas : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan pengambilan data di Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Penglatan pada mata pelajaran PPKn dalam rangka pemenuhan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan,

Radek Setiandivasa, S.Pd.  
NIP. 19700208 1993071001



**PEMERINTAHAN KABUPATEN BULELENG DINAS  
PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**

*Alamat : Jalan Pulau Irian Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

No. 045.2/18/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

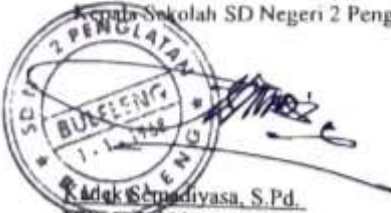
Nama : Kris Alessandro  
NIM : 1911021013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan  
BimbinganFakultas : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan *E-Book* berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan,

  
Radek Semadyasa, S.Pd.  
NIP. 19700208 1993071001



PEMERINTAHAN KABUPATEN BULELENG DINAS  
PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN

Alamat : Jalan Pulau Irian Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/18/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Kris Alexandro  
NIM : 1911021013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan  
BimbinganFakultas : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba produk di kelas V SD Negeri 2 Penglatan dalam mata pelajaran PPKn untuk evaluasi media pembelajaran bahan ajar *E-Book* berbasis Pendidikan Karakter dalam mata pelajaran PPKn kelas IV SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah dikembangkan dalam rangka pemenuhan tugas skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan,

  
Radik Setiadyasa, S.Pd.  
NIP. 19700208 1993071001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU  
PENDIDIKAN  
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

SURAT KETERANGAN

Nomor : 225/UN48.10.1/LT/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan:

Nama : Kadek Semadiyasa, S.Pd  
NIP : 197002081993071001  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kris Alexsandro  
NIM : 1911021013  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 2 Penglatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2023  
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan,

  
Kadek Semadiyasa, S.Pd  
NIP. 197002081993071001

### Lampiran 3. Observasi

#### WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Penglatan

Nama Guru : Gede Arimbawa, S.Pd

Jabatan : Wali kelas IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama ini, metode pembelajaran apa yang bapak gunakan di kelas?	Cenderung menggunakan metode ceramah, belajar kelompok, dan tanya jawab.
2.	Dalam menyampaikan materi apakah bapak mengalami kesulitan?	Ya, seperti saat menjelaskan materi siswa kurang mengerti dengan apa yang telah dijelaskan.
3.	Dalam menyampaikan materi apakah bapak pernah menggunakan media untuk menambah fokus belajar siswa?	Ya, namun bapak lebih sering hanya menggunakan buku cetak untuk menyampaikan materi di kelas.
4.	Media apa yang pernah bapak gunakan?	video pembelajaran dari youtube.
5.	Apakah media yang bapak gunakan dapat meningkatkan minat dan fokus siswa dalam belajar?	Belum maksimal, karena masih saja ada siswa yang bermain saat belajar dan terlihat sekali siswa bosan tidak semangat mengikuti proses pembelajaran di kelas.
6.	Dalam menjelaskan materi, materi pelajaran apa yang sulit untuk bapak jelaskan kepada siswa?	Bapak lihat dari rekap nilai sumatif bahwa siswa masih kurang dalam mata pelajaran PPKn
7.	Menurut bapak bagaimanakah hasil belajar siswa di kelas IV sekarang ini?	Hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dikarenakan masih ada siswa yang memperoleh nilai dibawah standar KKM.
8.	Fasilitas apa saja yang ada di Sekolah untuk menunjang penggunaan media pembelajaran yang berbasis ICT?	Ada proyektor, layar proyektor, laptop sekolah, sound kecil, beberapa media sederhana dan juga internet
9.	Apakah bapak pernah menggunakan media video pembelajaran, multimedia interaktif, dan bahan ajar <i>E-Book</i> atau <i>E-Modul</i> dalam proses pembelajaran?	Untuk mata pelajaran PPKn, sangat jarang.

Singaraja, 21 Maret 2022

Wali Kelas IV



Gede Arimbawa, S.Pd

NIP. 197407271998031004

## WAWANCARA

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Pnglatan

**Nama Guru** : Gede Arimbawa, S.Pd

**Jabatan** : Wali kelas IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama ini, metode pembelajaran apa yang bapak gunakan di kelas?	Cenderung menggunakan metode ceramah, belajar kelompok, dan tanya jawab.
2.	Dalam menyampaikan materi apakah bapak mengalami kesulitan?	Ya, seperti saat menjelaskan materi siswa kurang mengerti dengan apa yang telah dijelaskan.
3.	Dalam menyampaikan materi apakah bapak pernah menggunakan media untuk menambah fokus belajar siswa?	Ya, namun bapak lebih sering hanya menggunakan buku cetak untuk menyampaikan materi di kelas.
4.	Media apa yang pernah bapak gunakan?	video pembelajaran dari youtube.
5.	Apakah media yang bapak gunakan dapat meningkatkan minat dan fokus siswa dalam belajar?	Belum maksimal, karena masih saja ada siswa yang bermain saat belajar dan terlihat sekali siswa bosan tidak semangat mengikuti proses pembelajaran di kelas.
6.	Dalam menjelaskan materi, materi pelajaran apa yang sulit untuk bapak jelaskan kepada siswa?	Bapak lihat dari rekap nilai sumatif bahwa siswa masih kurang dalam mata pelajaran PPKn
7.	Menurut bapak bagaimanakah hasil belajar siswa di kelas IV sekarang ini?	Hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dikarenakan masih ada siswa yang memperoleh nilai dibawah standar KKM.
8.	Fasilitas apa saja yang ada di Sekolah untuk menunjang penggunaan media pembelajaran yang berbasis ICT?	Ada proyektor, layar proyektor, laptop sekolah, sound kecil, beberapa media sederhana dan juga internet
9.	Apakah bapak pernah menggunakan media video pembelajaran, multimedia interaktif, dan bahan ajar <i>E-Book</i> atau <i>E-Modul</i> dalam proses pembelajaran?	Untuk mata pelajaran PPKn, sangat jarang.
10.	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah saat ini?	Saat ini Kurikulum Merdeka sudah diterapkan namun hanya pada kelas I dan IV, sisanya masih menggunakan Kurikulum 2013

Singaraja, 30 Agustus 2022  
Wali Kelas IV



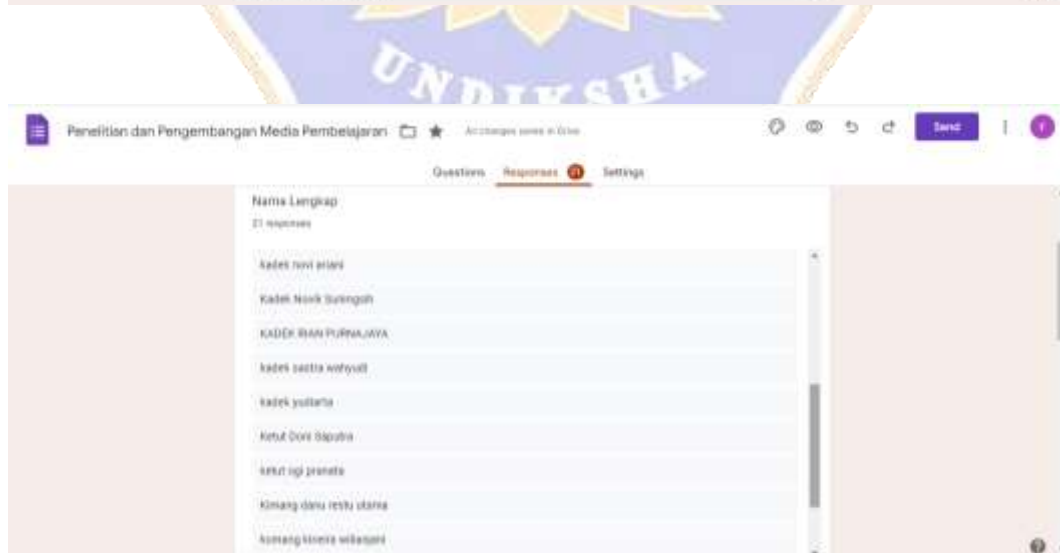
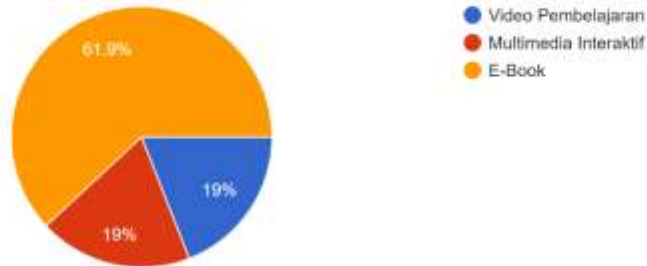
Gede Arimbawa, S.Pd  
NIP. 197407271998031004



## Lampiran 4. Hasil Pemilihan Media Pembelajaran

### Media Pembelajaran yang dipilih

21 responses



Penelitian dan Pengembangan Media Pembelajaran

Questions Responses **11** Settings

Nama Lengkap

21 responses

- kadek sastia wahyudi
- kadek yudiana
- Yohanes Dore Saputra
- ketut iqi prasata
- Kuning dani rezki starla
- Kuning Isrena Setiawan
- Kuning Sumardata
- Made di pasar cimanente
- Made Oka Setiawan

Penelitian dan Pengembangan Media Pembelajaran

Questions Responses **11** Settings

Alasan memilih media pembelajaran tersebut?

21 responses

- menarik
- bagus
- mudah dipake
- EBOOK (Buku)
- Itu dibuka dimana saja
- loya suka
- Itu pake hape aja
- Media ebook menarik
- suka belajar dari hape

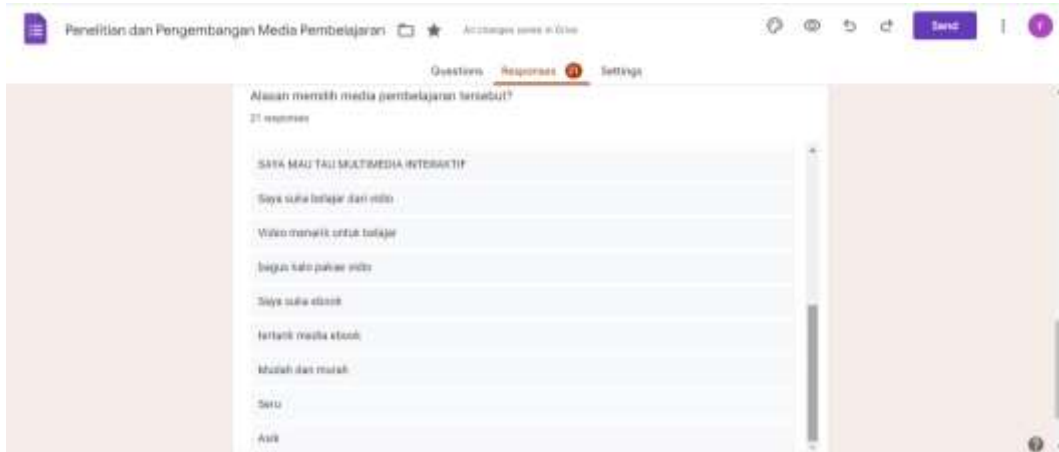
Penelitian dan Pengembangan Media Pembelajaran

Questions Responses **11** Settings

Alasan memilih media pembelajaran tersebut?

21 responses

- suka belajar dari hape
- menarik
- SAYA MAU TAU MULTIMEDIA INTERAKTIF
- Saya suka belajar dari video
- Video menarik untuk belajar
- bagus kalo pake nirlin
- Saya suka ebook
- tertarik media ebook
- Mudah dan murah



### Lampiran 5. Daftar Nilai Sumatif Kelas IV

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI SUMATIF
URUT	NISN / NIS			
1	0133589006 / 1443	Chandra Rafly Lesmana	L	50
2	0136683515 / 1441	Gede Adi Saputra	L	70
3	0125110173 / 1457	Gede Satria Wiguna	L	40
4	0139049930 / 1497	Gede Satya Wibawa	L	60
5	3129449464 / 1442	Gusti Ayu Dheana Putri	P	66
6	0131158911 / 1449	Gusti Ngurah Kadek Esa Wahyudi	L	70
7	0136754749 / 1447	Kadek Dwi Maharani	P	60
8	0122827297 / 1448	Kadek Egy Nugraha	L	60
9	0137514907 / 1465	Kadek Marta Dwindi Putri	P	70
10	0127734018 / 1451	Kadek Novi Ariani	P	80
11	0121529039 / 1452	Kadek Novik Suningsih	P	50
12	0121369932 / 1455	Kadek Ryan Purnajaya	L	70
13	0135885773 / 1456	Kadek Sastra Wahyudi	L	60
14	0126039552 / 1459	Kadek Yudiarta	L	80
15	0134209024 / 1446	Ketut Doni Saputra	L	60
16	0121668545 / 1453	Ketut Ogi Pranata	L	70
17	0123506752 / 1444	Komang Danu Restu Utama	L	80
18	0127791226 / 1450	Komang Kineira Wilianjani	P	70
19	0133385870 / 1458	Komang Semaredana	L	60
20	0138787926 / 1445	Made Dio Januar Cesananta	L	80
21	0139475059 / 1454	Made Oka Satriawan	L	60

Jenis Rombel: Kelas Utama - Nama Rombel: Kelas IV - Semester Ganjil - Wali Kelas: Gede Arimbawa

Laki-Laki : 15 Orang  
 Perempuan : 6 Orang  
 Jumlah : 21 Orang  
 KKM : 75  
 Rata-rata : 65,5

## Lampiran 6. Daftar Absen Siswa Kelas IV

### DAFTAR ABSEN SISWA KELAS IV

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NISN / NIS		
1	0133589006 / 1443	Chandra Rafly Lesmana	L
2	0136683515 / 1441	Gede Adi Saputra	L
3	0125110173 / 1457	Gede Satria Wiguna	L
4	0139049930 / 1497	Gede Satya Wibawa	L
5	3129449464 / 1442	Gusti Ayu Dheana Putri	P
6	0131158911 / 1449	Gusti Ngurah Kadek Esa Wahyudi	L
7	0136754749 / 1447	Kadek Dwi Maharani	P
8	0122827297 / 1448	Kadek Egy Nugraha	L
9	0137514907 / 1465	Kadek Marta Dwinda Putri	P
10	0127734018 / 1451	Kadek Novi Ariani	P
11	0121529039 / 1452	Kadek Novik Suningsih	P
12	0121369932 / 1455	Kadek Ryan Purnajaya	L
13	0135885773 / 1456	Kadek Sastra Wahyudi	L
14	0126039552 / 1459	Kadek Yudiarta	L
15	0134209024 / 1446	Ketut Doni Saputra	L
16	0121668545 / 1453	Ketut Ogi Pranata	L
17	0123506752 / 1444	Komang Danu Restu Utama	L
18	0127791226 / 1450	Komang Kineira Wilianjani	P
19	0133385870 / 1458	Komang Semaredana	L
20	0138787926 / 1445	Made Dio Januar Cesananta	L
21	0139475059 / 1454	Made Oka Satriawan	L

Mengetahui,  
Singaraja, 6 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan

Wali Kelas 4



Kadek Semadiyasa, SP.d  
NIP. 197002081993071001

Gede Arimbawa, S.Pd  
NIP. 197407271998031004



## Lampiran 7. Validitas Butir Tes

No.	BUTIR SOAL																														TOTAL NILAI	Rata-rata (Mt)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	25	20.74	
2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	18		
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	21	Standar Deviasi	
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	16	3.90	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	24			
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	21		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17		
10	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	24		
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	23			
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	17		
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	19		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	25		
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19		
18	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19		
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24		
20	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13		
21	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23		
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	24		
23	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17		
<b>Total Benar</b>	21	23	23	17	16	12	17	11	16	16	17	13	15	16	15	14	15	13	11	16	23	13	13	20	20	16	23	6	5	21				
<b>Total Salah</b>	2	0	0	6	7	11	6	12	7	7	6	10	8	7	8	9	8	10	12	7	0	10	10	3	3	7	0	17	18	2				
<b>p</b>	0.91	1.00	1.00	0.74	0.70	0.52	0.74	0.48	0.70	0.70	0.74	0.57	0.65	0.70	0.65	0.61	0.65	0.57	0.48	0.70	1.00	0.57	0.57	0.87	0.87	0.70	1.00	0.26	0.22	0.91				
<b>q</b>	0.09	0.00	0.00	0.26	0.30	0.48	0.26	0.52	0.30	0.30	0.26	0.43	0.35	0.30	0.35	0.39	0.35	0.43	0.52	0.30	0.00	0.43	0.43	0.13	0.13	0.30	0.00	0.74	0.78	0.09				
<b>Mp</b>	20.71	20.74	20.74	21.47	21.81	21.92	21.94	22.82	21.56	21.44	21.47	22.62	21.53	22.00	22.20	21.64	21.47	22.46	22.55	22.19	20.74	22.00	22.46	20.80	20.65	21.69	20.74	19.17	20.40	20.81		<b>rtabel 5%</b>		
<b>rhitung</b>	-0.04	0.07	0.03	0.56	0.74	0.56	0.92	0.90	0.57	0.48	0.56	0.97	0.49	0.87	0.91	0.51	0.45	0.89	0.79	1.00	0.00	0.65	0.89	0.07	-0.10	0.65	0.01	-0.42	-0.08	0.10		<b>0.36</b>		
<b>Keterangan</b>	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid				

## Lampiran 8. Reliabilitas Tes

No.	Butir Soal																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
3	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
4	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
13	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
17	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11
18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13
19	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
20	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
22	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
<b>Total Benar</b>	13	13	16	17	16	12	17	11	16	16	17	13	15	16	15	14	15	13	11	16	
<b>Total Salah</b>	10	10	7	6	7	11	6	12	7	7	6	10	8	7	8	9	8	10	12	7	
<b>p</b>	0.57	0.57	0.70	0.74	0.70	0.52	0.74	0.48	0.70	0.70	0.74	0.57	0.65	0.70	0.65	0.61	0.65	0.57	0.48	0.70	
<b>q</b>	0.43	0.43	0.30	0.26	0.30	0.48	0.26	0.52	0.30	0.30	0.26	0.43	0.35	0.30	0.35	0.39	0.35	0.43	0.52	0.30	<b>Total pq</b>
<b>p.q</b>	0.25	0.25	0.21	0.19	0.21	0.25	0.19	0.25	0.21	0.21	0.19	0.25	0.23	0.21	0.23	0.24	0.23	0.25	0.25	0.21	<b>4.50</b>
<b>Varians total</b>	17.13																				
<b>KR-20</b>	0.78																				



## Lampiran 9. Daya Beda Tes

KELOMPOK ATAS																					
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
Σ	8	8	8	9	8	7	10	7	8	9	8	8	8	9	9	7	8	8	8	10	
nB <sub>A</sub> /n <sub>A</sub>	0.80	0.80	0.80	0.90	0.80	0.70	1.00	0.70	0.80	0.90	0.80	0.80	0.80	0.90	0.90	0.70	0.80	0.80	0.80	1.00	
KELOMPOK BAWAH																					
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11
3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
6	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
10	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
Σ	3	4	5	7	6	3	4	2	7	7	7	3	6	5	5	5	6	3	3	4	
nB <sub>B</sub> /n <sub>B</sub>	0.30	0.40	0.50	0.70	0.60	0.30	0.40	0.20	0.70	0.70	0.70	0.30	0.60	0.50	0.50	0.50	0.60	0.30	0.30	0.40	
Daya Beda	0.50	0.40	0.30	0.20	0.20	0.40	0.60	0.50	0.10	0.20	0.10	0.50	0.20	0.40	0.40	0.20	0.20	0.50	0.50	0.60	
Keterangan	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	



## Lampiran 11. Modul Ajar

### MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Membangun Jati Diri dalam Keragaman
Mata Pelajaran	: PPKn

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan keragaman budaya Indonesia
2. Menuliskan sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia.

#### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman yang ada di Indonesia
2. Siswa dapat memberikan contoh sikap dan perilaku positif terhadap keragaman budaya di Indonesia
3. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keragaman di Indonesia.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak apakah ada yang tau keragaman apa saja yang ada di Indonesia?</li> </ol> </li> <li>5. Siswa mengajukan pendapat dan guru menanggapi.</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li> <li>2. Siswa membaca bacaan berjudul “Keragaman Budaya di Indonesia”.</li> <li>3. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 1” pada <i>E-Book</i></li> <li>4. Siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan.</li> <li>5. Siswa memaparkan hasil temuannya di depan kelas.</li> <li>6. Guru mengkonfirmasi bahwa ada empat keragaman yaitu (1) keragaman rumah adat, (2) keragaman pakaian adat, (3) keragaman kesenian daerah, (4) keragaman tradisi</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi keragaman suku di Indonesia</li> <li>8. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li> </ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li> </ol>	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>3. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	
--	---	--



## MODUL AJAR

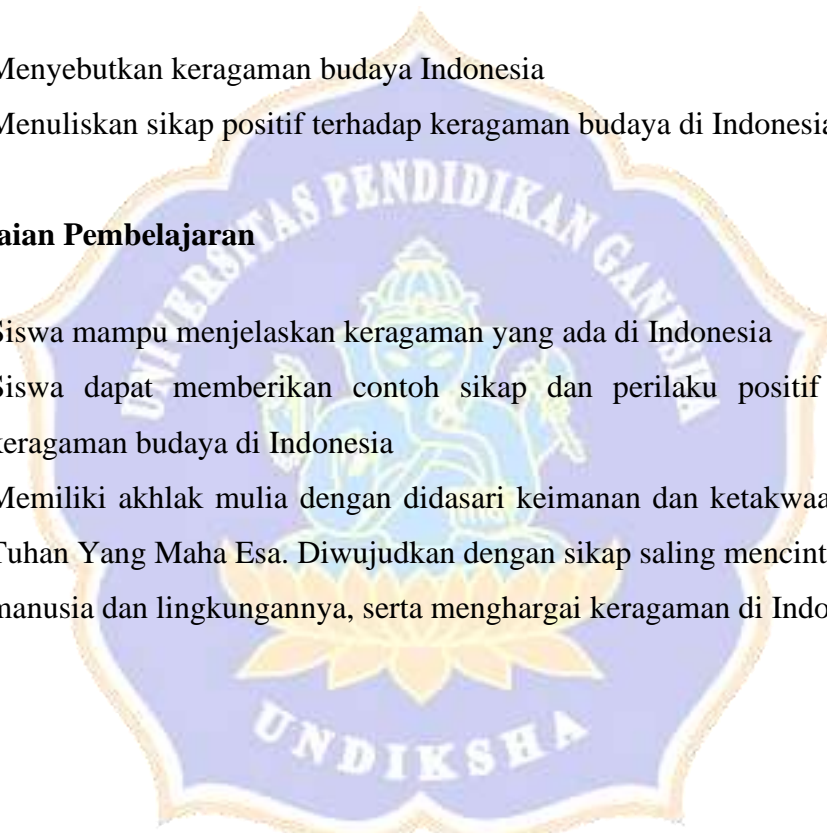
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglitan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Membangun Jati Diri dalam Keragaman
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan keragaman budaya Indonesia
2. Menuliskan sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman yang ada di Indonesia
2. Siswa dapat memberikan contoh sikap dan perilaku positif terhadap keragaman budaya di Indonesia
3. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keragaman di Indonesia.



### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>7. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>8. Siswa mempresentasikan infografis yang telah dibuat di depan guru dan teman-teman sekelas</li><li>9. Guru membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama di kelas dan memberi penguatan.</li><li>10. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi (1) keragaman rumah adat, dan (2) keragaman pakaian adat</li><li>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi keragaman rumah adat dan keragaman pakaian adat</li><li>12. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>13. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 2” pada <i>E-Book</i></li><li>14. Siswa menyebutkan contoh pakaian adat lain dari berbagai macam daerah di Indonesia dengan percaya diri</li><li>15. Guru membahas pakaian adat yang disampaikan siswa bersama-sama di kelas dan memberi penguatan.</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>6. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>7. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglitan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Membangun Jati Diri dalam Keragaman
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan keragaman budaya Indonesia
2. Menuliskan sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman yang ada di Indonesia
2. Siswa dapat memberikan contoh sikap dan perilaku positif terhadap keragaman budaya di Indonesia
3. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keragaman di Indonesia.





### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Siswa mengumpulkan buku tugas yang sudah dikerjakan</li><li>6. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>7. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi (3) keragaman kesenian daerah</li><li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi keragaman kesenian daerah</li><li>9. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>10. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang lagu daerah dan tari tradisional</li><li>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li><li>12. Guru memberi pertanyaan tentang alat musik tradisional apa saja yang ada di Indonesia</li><li>13. Guru membahas dan menjelaskan tentang alat musik tradisional</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>11. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>12. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>13. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

## MODUL AJAR

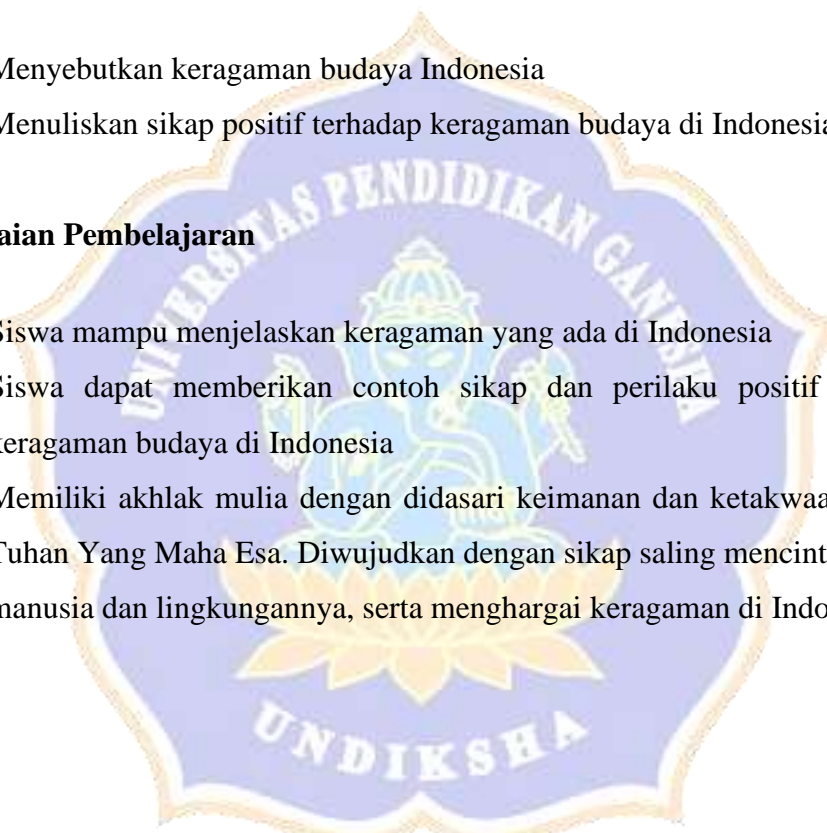
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Membangun Jati Diri dalam Keragaman
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan keragaman budaya Indonesia
2. Menuliskan sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman yang ada di Indonesia
2. Siswa dapat memberikan contoh sikap dan perilaku positif terhadap keragaman budaya di Indonesia
3. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keragaman di Indonesia.



### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi (4) keragaman tradisi di Indonesia</li><li>7. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 3” pada <i>E-Book</i></li><li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi keragaman tradisi di Indonesia</li><li>9. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>10. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang tradisi apa saja yang kamu ketahui di Indonesia</li><li>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li><li>12. Guru membahas dan menjelaskan tentang beberapa tradisi yang ada di Indonesia</li><li>13. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 4” pada <i>E-Book</i></li><li>14. Guru memberi pertanyaan tentang senjata tradisional apa saja yang kamu ketahui di Indonesia</li><li>15. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li><li>16. Guru membahas dan menjelaskan tentang beberapa senjata tradisional yang ada di Indonesia</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>13. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li></ol>	15 Menit

	<p>14. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>15. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</p>	
--	--	--



## MODUL AJAR

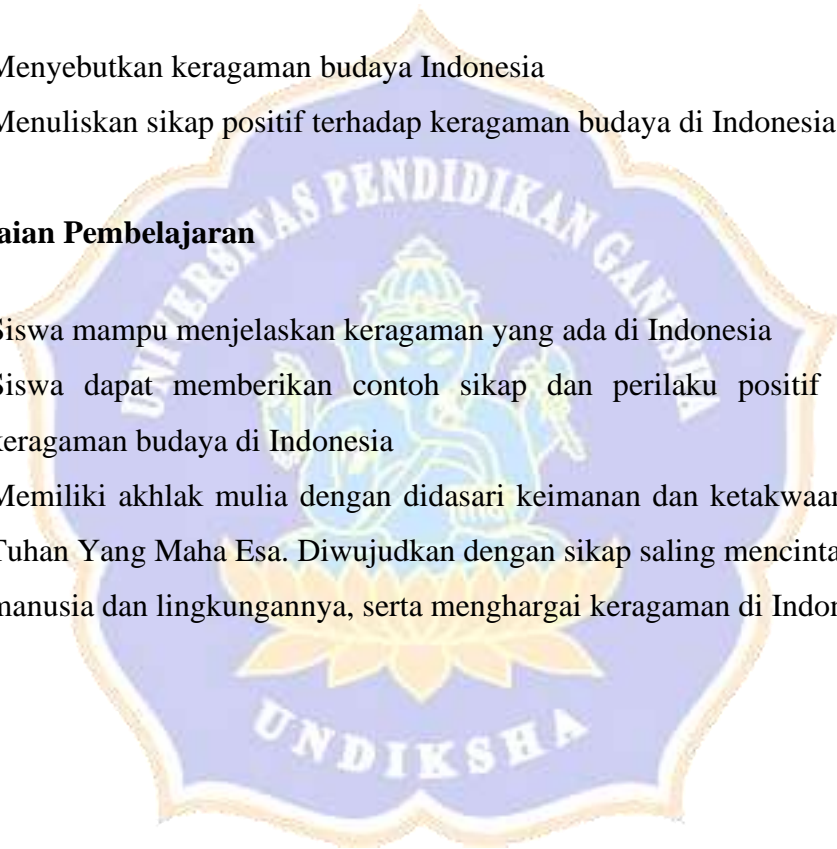
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglitan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Membangun Jati Diri dalam Keragaman
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan keragaman budaya Indonesia
2. Menuliskan sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman yang ada di Indonesia
2. Siswa dapat memberikan contoh sikap dan perilaku positif terhadap keragaman budaya di Indonesia
3. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keragaman di Indonesia.



### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Siswa mengumpulkan buku tugas yang sudah dikerjakan</li><li>7. Siswa mempresentasikan poster yang telah dibuat di depan guru dan teman-teman sekelas</li><li>8. Guru membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama di kelas dan memberi penguatan</li><li>9. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan memahami materi “Sikap Positif terhadap Keragaman Budaya”</li><li>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Sikap Positif terhadap Keragaman Budaya”</li><li>11. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>12. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang apa saja sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia yang kamu ketahui</li><li>13. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li><li>14. Guru membahas dan menjelaskan tentang beberapa sikap positif terhadap keragaman di Indonesia</li><li>15. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang apa saja penerapan sikap positif terhadap keragaman budaya di sekolah</li><li>16. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li></ol>	90 Menit

	<p>17. Guru membahas dan menjelaskan tentang beberapa penerapan sikap positif terhadap keragaman budaya di sekolah</p> <p>18. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 5” pada <i>E-Book</i></p>	
Penutup	<p>19. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</p> <p>20. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>21. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>22. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</p>	15 Menit



## MODUL AJAR

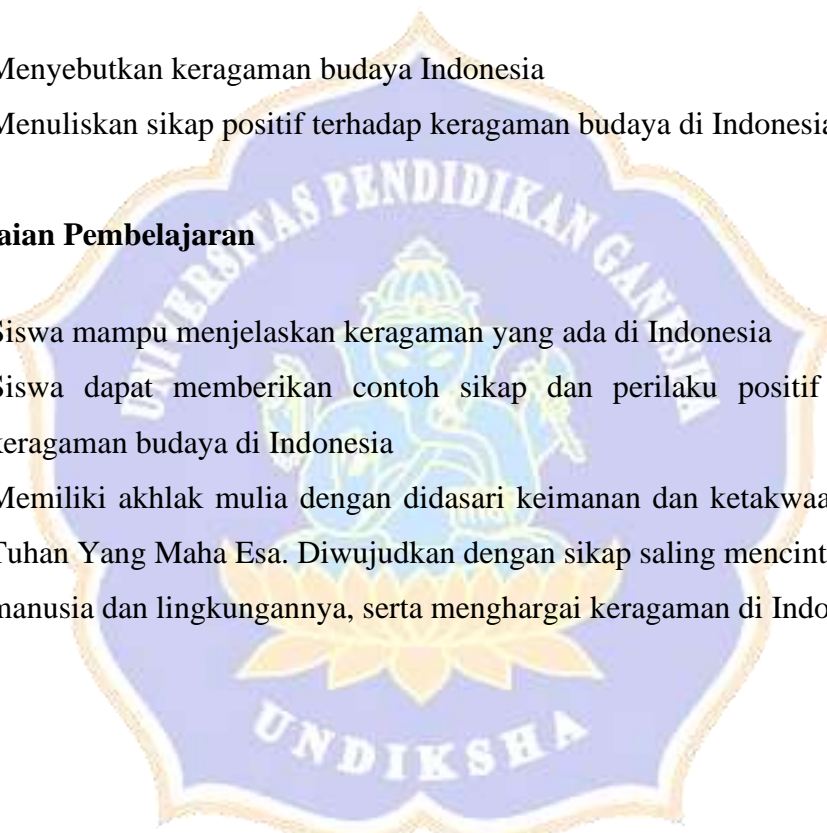
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Membangun Jati Diri dalam Keragaman
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan keragaman budaya Indonesia
2. Menuliskan sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman yang ada di Indonesia
2. Siswa dapat memberikan contoh sikap dan perilaku positif terhadap keragaman budaya di Indonesia
3. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai keragaman di Indonesia.





### C. Kegiatan Pembelajaran

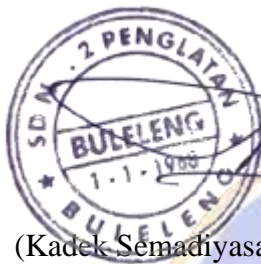
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Siswa mengumpulkan buku tugas yang sudah dikerjakan</li><li>7. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan memahami materi “Mari Membiasakan”</li><li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Mari Membiasakan”</li><li>9. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberi arahan agar diingat serta diterapkan pada kehidupan sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah</li><li>10. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan “Tes Evaluasi 1”</li><li>11. Guru mengajak siswa membaca “Sosok Hebat” dan memberi motivasi kepada siswa</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>18. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

#### D. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan, dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Singaraja, 7 Februari 2023  
Guru Kelas IV



(Kadek Semadiyasa, S.Pd)

NIP. 1970020819933071001

(Gede Arimbawa, S.Pd)

NIP.

197407271998031004



## Lampiran Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: religious, percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- Penilaian keterampilan: unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Aspek Sikap

##### (1) Lembar Penilaian Aspek Spiritual

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Ketaatan beribadah	Tidak taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Selalu taat beribadah
Perilaku bersyukur	Tidak bersyukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa bersyukur	Sering menunjukkan rasa bersyukur	Selalu menunjukkan rasa bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah

kegiatan	kegiatan	sesudah melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal ideal= 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100$$

(2) Lembar Penilaian Aspek Sosial

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Peduli	Tidak mampu menunjukkan rasa saling menolong	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan cukup baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik
Disiplin	Belum mampu menjalankan aturan	Kurang mampu menjalankan aturan	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri
Tanggung Jawab	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat	Sangat mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat
Percaya Diri	Belum menunjukkan kepercayaan diri	Memerlukan bantuan guru	Terlihat ragu-ragu	Terlihat tidak ragu-ragu

Skor maksimal ideal= 16

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

**b. Penilaian Aspek Pengetahuan**

**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No.	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor
1.			
2.			
3.			

**Format Penilaian Aspek Kognitif**

**Rambu-rambu Penilaian Kognitif**

Jumlah soal: 15

Bobot instrumen: Tes tertulis

Bobot skor tiap soal

Benar: 15

Salah: 0

Skor maksimal ideal 100

Penilaian (penskoran):

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{skor max}} \times 100$$

**c. Penilaian Aspek Keterampilan**

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan**

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

### Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Penguasaan materi	Informasi diperoleh melalui satu cara saja	Informasi diperoleh melalui bertanya kepada teman dan buku	Informasi diperoleh melalui bertanya kepada guru, teman dan melalui buku	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, sehingga informasi menjadi kaya
Tata bahasa	Bahasa sangat sulit dipahami	Bahasa sulit dipahami	Bahasa yang cukup mudah dipahami	Bahasa yang mudah dipahami
Sikap kerjasama	Sama sekali tidak ada usaha untuk kerjasama	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk kerjasama	Menunjukkan adanya kerjasama walau tidak konsisten	Menunjukkan adanya kerjasama secara konsisten
Keterampilan berbicara	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang tidak tepat	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang kurang tepat	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang cukup jelas	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang jelas

Skor maksimal ideal= 16

$$N4 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

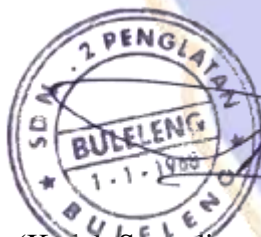
## NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N1+N2+N3+N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Singaraja, 7 Februari 2023  
Wali Kelas IV



(Kadek Semadiyasa, S.Pd)  
NIP. 1970020819933071001

(Gede Arimbawa, S.Pd)  
NIP. 197407271998031004



## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### D. Capaian Pembelajaran

4. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
5. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
6. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
7. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>7. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</p> <p>9. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas.</p> <p>10. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>b. Anak-anak tahukah kalian apa itu kerja sama?</p> <p>c. Kemudian, ada yang tau bentuk kerja sama?</p> <p>11. Siswa mengajukan pendapat dan guru menanggapi.</p> <p>12. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</p> <p>10. Siswa membaca bacaan berjudul “Bentuk Kerja Sama Menjaga Persatuan di Indonesia”.</p> <p>11. Siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan.</p> <p>12. Guru mengkonfirmasi bahwa kerja sama merupakan kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah, dan sebagainya) untuk mencapai tujuan bersama.</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Gotong royong tanpa memandang perbedaan”</p> <p>14. Guru menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk memaparkan kegiatan apa saja yang merupakan contoh lain gotong royong dalam masyarakat</p>	90 Menit

	16. Guru mengajak siswa untuk membaca dan memahami manfaat gotong royong dalam masyarakat	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>3. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ol>	15 Menit



## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
4. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Toleransi antarumat beragama”</li><li>7. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>8. Siswa membaca dan memahami materi “Jendela Ilmu”</li><li>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi “Mempelajari Kesenian dan Kebudayaan dari Daerah Lain”</li><li>10. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 1” pada <i>E-Book</i></li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>15. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>16. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>17. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglitan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
4. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Siswa mengumpulkan buku tugas yang sudah dikerjakan dan didiskusikan bersama di kelas.</li><li>7. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Mengadakan Festival Budaya Daerah”</li><li>8. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>9. Guru mengajak siswa membaca “Tujuan Festival Budaya”</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>13. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>14. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>15. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
4. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.



### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Mencintai Produk-Produk Indonesia”</li><li>7. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>8. Guru mengajak siswa membaca “Mari Membiasakan”</li><li>9. Guru memberi arahan agar “Mari Membiasakan” diingat dan diterapkan pada kehidupan sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah.</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>11. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>12. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>13. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglitan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
4. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “Pentingnya Menjaga Persatuan dan Kesatuan di Indonesia”</li><li>7. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>8. Guru mengajak siswa membaca dan memahami arti penting menjaga persatuan dan kesatuan bangsa</li><li>9. Siswa secara berkelompok mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 2” pada <i>E-Book</i></li><li>10. Guru memberi arahan agar siswa menonton video pembelajaran tentang “Sikap-Sikap yang dapat Merusak Persatuan dan Kesatuan”</li><li>11. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 3” pada <i>E-Book</i></li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>13. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>14. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>15. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglitan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
4. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Siswa mengumpulkan buku tugas yang sudah dikerjakan</li><li>7. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dibuat di depan kelas</li><li>8. Guru membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama di kelas dan memberi penguatan</li><li>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi “manfaat dari Membina Persatuan dan Kesatuan”</li><li>10. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li><li>11. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 4” pada <i>E-Book</i></li><li>12. Guru memberi arahan agar siswa menonton video pembelajaran tentang “Prinsip-Prinsip dalam Persatuan dan Kesatuan”</li><li>13. Guru mengajak siswa untuk membaca dan memahami materi “Cara Menjaga Persatuan dan Kesatuan”</li><li>14. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan bagian “Ayo Melakukan 5” pada <i>E-Book</i></li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>15. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>16. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li></ol>	15 Menit

	<p>17. Guru memberikan waktu untuk siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>18. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan menutup pembelajaran dengan doa.</p>	
--	--	--



## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Penglatan
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pembelajaran ke	: 7
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi	: Negaraku Indonesia
Mata Pelajaran	: PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Menguraikan bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Mengidentifikasi perwujudan kerja sama di Indonesia; serta
4. Mengamati bentuk kerja sama sekitar dengan kelompok.

### B. Capaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan;
2. Siswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk kerja sama menjaga persatuan di Indonesia;
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama menjaga persatuan; serta
4. Memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Diwujudkan dengan sikap saling mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinnekaan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>3. Guru melakukan penataan kelas dan absensi kelas</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada <i>E-Book</i> yang sudah dibagikan.</li><li>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>6. Siswa mengumpulkan buku tugas yang sudah dikerjakan</li><li>7. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan “Tes Evaluasi 2”</li><li>8. Guru mengajak siswa membaca “Sosok Hebat” dan memberi motivasi kepada siswa</li></ol>	90 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.</li><li>10. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li><li>11. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</li></ol>	15 Menit

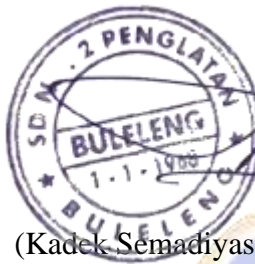


### E. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan, dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Singaraja, 7 Februari 2023  
Guru Kelas IV



(Kadek Semadiyasa, S.Pd)

NIP. 1970020819933071001

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gede Arimbawa'.

(Gede Arimbawa, S.Pd)

NIP.  
197407271998031004



## Lampiran Penilaian

### 3. Teknik Penilaian

- d. Penilaian sikap: religious, percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- e. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
- f. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

### 4. Instrumen Penilaian

#### d. Penilaian Aspek Sikap

##### (1) Lembar Penilaian Aspek Spiritual

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Ketaatan beribadah	Tidak taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Selalu taat beribadah
Perilaku bersyukur	Tidak bersyukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa bersyukur	Sering menunjukkan rasa bersyukur	Selalu menunjukkan rasa bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah

kegiatan	kegiatan	sesudah melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal ideal= 16

$$N1 = \frac{Skor}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100$$

(2) Lembar Penilaian Aspek Sosial

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Peduli	Tidak mampu menunjukkan rasa saling menolong	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan cukup baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik
Disiplin	Belum mampu menjalankan aturan	Kurang mampu menjalankan aturan	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri
Tanggung Jawab	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat	Sangat mampu bertanggung jawab atas perilaku yang dibuat
Percaya Diri	Belum menunjukkan kepercayaan diri	Memerlukan bantuan guru	Terlihat ragu-ragu	Terlihat tidak ragu-ragu

Skor maksimal ideal= 16

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

**e. Penilaian Aspek Pengetahuan**

**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No.	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor
1.			
2.			
3.			

**Format Penilaian Aspek Kognitif**

**Rambu-rambu Penilaian Kognitif**

Jumlah soal: 15

Bobot instrumen: Tes tertulis

Bobot skor tiap soal

Benar: 15

Salah: 0

Skor maksimal ideal 100

Penilaian (penskoran):

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{skor max}} \times 100$$

**f. Penilaian Aspek Keterampilan**

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan**

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

### Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Penguasaan materi	Informasi diperoleh melalui satu cara saja	Informasi diperoleh melalui bertanya kepada teman dan buku	Informasi diperoleh melalui bertanya kepada guru, teman dan melalui buku	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, sehingga informasi menjadi kaya
Tata bahasa	Bahasa sangat sulit dipahami	Bahasa sulit dipahami	Bahasa yang cukup mudah dipahami	Bahasa yang mudah dipahami
Sikap kerjasama	Sama sekali tidak ada usaha untuk kerjasama	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk kerjasama	Menunjukkan adanya kerjasama walau tidak konsisten	Menunjukkan adanya kerjasama secara konsisten
Keterampilan berbicara	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang tidak tepat	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang kurang tepat	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang cukup jelas	Penyajian materi dengan intonasi dan pelafalan yang jelas

Skor maksimal ideal= 16

$$N4 = \frac{Skor}{Skor\ maksimal\ ideal} \times 100$$

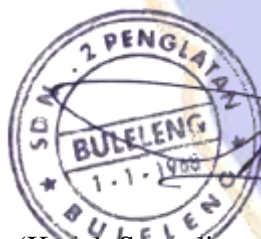
## NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N1+N2+N3+N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Singaraja, 7 Februari 2023  
Wali Kelas IV



(Kadek Semadiyasa, S.Pd)  
NIP. 1970020819933071001

(Gede Arimbawa, S.Pd)  
NIP. 197407271998031004

## Lampiran 12. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Situs Web: [www.fipundiksha.ac.id](http://www.fipundiksha.ac.id)

Nomor : 225/UN48.10.5/KP/2023 31 Januari 2023  
Lampiran : satu lembar  
Perihal : permohonan uji ahli isi mata pelajaran

Yth. Gede Arimbawa, S.Pd  
SD Negeri 2 Penglatan  
Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji coba produk yang berjudul "Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023", telah dipilih Bapak selaku wali kelas 4 di lingkungan SD Negeri 2 Penglatan sebagai Ahli Isi Mata Pelajaran yang terdapat pada *E-Book* untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Untuk kepentingan tersebut telah disediakan instrumen uji coba untuk ahli isi mata pelajaran (*terlampir*).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kous.  
NIP 198208162008121002

### Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia







KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 225/UN48.10.5/KP/2023 31 Januari 2023  
Lampiran : satu lembar  
Perihal : permohonan uji ahli desain pembelajaran

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji coba produk yang berjudul "Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023", telah dipilih Bapak selaku dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) sebagai Ahli Desain Pembelajaran yang terdapat pada *E-Book* untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Untuk kepentingan tersebut telah disediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (*terlampir*).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP 198208162008121002

Catatan:



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Situs Web: [www.fipundiksha.ac.id](http://www.fipundiksha.ac.id)

Nomor : 225/UN48.10.5/KP/2023 31 Januari 2023  
Lampiran : satu lembar  
Perihal : permohonan uji ahli media pembelajaran

Yth.  
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji coba produk yang berjudul "Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023", telah dipilih Bapak selaku dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) sebagai Ahli Media Pembelajaran yang terdapat pada *E-Book* untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Untuk kepentingan tersebut telah disediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (*terlampir*).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP 198208162008121002

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BqE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 13. Validitas Media

### Hasil Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKn  
KELAS IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : Kris Alexsandro

Pembimbing : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., MCE  
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gede Arimbawa, S.Pd

Instansi/Lembaga : SD Negeri 2 Penglatan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023" dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Book* berbasis pendidikan karakter ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran berupa *E-Book* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Book* tersebut pada mata pelajaran PPKn.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

### Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

### B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Identitas				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
4.	Ketepatan isi materi				✓
5.	Kedalaman Materi				✓
6.	Kemenarikan materi				✓
7.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓
8.	Materi mudah dipahami				✓
9.	Materi didukung dengan media yang tepat				✓
10.	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas				✓
11.	Penyajian dalam <i>E-Book</i> merepresentasikan kehidupan nyata				✓
<b>C. Aspek Kebahasaan</b>					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten				✓
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
<b>D. Aspek Evaluasi</b>					
14.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran				✓
15.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Layak untuk digunakan tanpa revisi.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 31 Januari 2023  
Validator/Ahli Isi



Gede Arimbawa, S.Pd  
NIP. 197407271998031004

## Hasil Validitas Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN  
KELAS IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : Kris Alexsandro

Pembimbing : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., MCE (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023" dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Book* berbasis pendidikan karakter ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Book* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Book* tersebut pada mata pelajaran PPKn.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

### Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

### B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓
2.	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi				✓
<b>B. Aspek Strategi</b>					
3.	Penyampaian materi yang sistematis				✓
4.	Dapat memotivasi siswa				✓
5.	Memberikan penarik perhatian				✓
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
7.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa				✓
8.	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran			✓	



**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Tambahkan petunjuk: (a) cara mematikan dan memutar musik; (b) fasilitas klik nomor halaman pada daftar isi.

---

Pada cover tulis nama pengembang.

---

Penomoran lebih kontras lagi antara angka dan latar.

---

Cek beberapa pengetikan seperti jendral, dan tidak ada spasi pada tanda hubung kalimat berulang (tanda - ).

---

Pada profil pengembang ditambahkan dosen pembimbing.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 3 Februari 2023  
Validator/Ahli Desain



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001



## Hasil Validitas Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKn  
KELAS IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : Kris Alexsandro

Pembimbing : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., MCE (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *E-Book* berbasis pendidikan karakter ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Book* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Book* tersebut pada mata pelajaran PPKn.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

### B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Teknis</b>					
1.	Kemudahan menggunakan media				√
2.	Media dapat membantu siswa memahami materi			√	
3.	Media dapat membangkitkan motivasi siswa				√
<b>B. Tampilan</b>					
4.	Kualitas tampilan baik				√
5.	Tampilan layer serasi dan seimbang			√	
<b>C. Teks</b>					
6.	Ketepatan penggunaan jenis huruf				√
7.	Ketepatan penggunaan ukuran huruf				√
8.	Ketepatan penggunaan spasi tulisan			√	
<b>D. Gambar dan Video</b>					
9.	Penggunaan gambar dalam <i>E-Book</i> mendukung pembelajaran				√
10.	Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi			√	

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Gambar yang kecil diperbesar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 6 Februari 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd  
NIP. 198202142008121004

## Lampiran 14. Hasil Uji Coba

### Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA PERORANGAN**

**A. Petunjuk**

Nama : *Lisa Rizka Azzahra Dikara Prioby*  
Kelas : *5*  
No. Absen : *9*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan (Google form)				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi			✓	
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentor dan Saran**

Buku ini sangat menarik dan mudah dipahami.

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 7 Februari 2023

Siswa



Luh Rika Queenia Dikara Pricty



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA PERORANGAN**

**A. Petunjuk**

Nama : *mulo gyan Prayoga*  
Kelas : *5 (✓)*  
No. Absen : *11*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan (Google form)				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓





**D. Komentar dan Saran**

lagunya lucu, gambarnya bagus, Babasanya mudah di pahami,  
vidionya bagus

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 7 Februari 2023

Siswa



mude gizen Pratoga



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA PERORANGAN**

**A. Petunjuk**

Nama : Putu Rizka Melinda Yanti  
Kelas : 5  
No. Absen : 15

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan (Google form)				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			✓	
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentor dan Saran**

gambarnya sangat menarik dan juga bagus

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 7 Februari 2023  
Siswa



Pututiskameli Indayani



## Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA KELOMPOK**

**A. Petunjuk**

Nama : Iuh Putri Lusmini  
Kelas : 5 (V)  
No. Absen : 8

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks			✓	
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan ( <i>Google form</i> )				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentor dan Saran**

lagunya lucu, gambarnya bagus, bahasanya mudah di  
pahami, vidionya bagus

Singaraja, 8 Februari 2023  
Siswa



Lvh Putri Lasmimi



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA KELOMPOK**

**A. Petunjuk**

Nama : *Kadde Rationi*  
Kelas : *4*  
No. Absen : *5*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.





### C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan ( <i>Google form</i> )				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentor dan Saran**

Buku yg bagus dan menarik, mudah di pahami.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 8 Februari 2023

Siswa

JHS

Kadek Rediani



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA KELOMPOK**

**A. Petunjuk**

Nama : Ni made wikan sinta yni  
Kelas : V (5)  
No. Absen : 14

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



### C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan ( <i>Google form</i> )				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentar dan Saran**

Bukunya menarik Bacaannya mudah di pahami  
Gambarannya menarik nilainya 100

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 8 Februari 2023

Siswa



Ni made wiken Sinto yuni



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA KELOMPOK**

**A. Petunjuk**

Nama : Luh Sri angariyani  
Kelas : V (5)  
No. Absen : 10

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan ( <i>Google form</i> )				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentor dan Saran**

Bukunya bagus dan mudah dimengerti dan  
bukunya menarik saya kasih nilai 100.

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 8 Februari 2023  
Siswa



Luh Sri Anggarini Yanti





**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA KELOMPOK**

**A. Petunjuk**

Nama : *Komang Desta Adi Rame Niya*  
Kelas : *5*  
No. Absen : *3*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan ( <i>Google form</i> )				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentar dan Saran**

GambarNya Sangat menarik dan bagus

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Singaraja, 8 Februari 2023

Siswa

*Dm*

Komang desa sariat mika



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS  
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
IV DI SD NEGERI 2 PENGLATAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
UJI COBA KELOMPOK**

**A. Petunjuk**

Nama : Maja Sibmans Ramadani  
Kelas : V  
No. Absen : 12

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
STS = Sangat Tidak Setuju  
TS = Tidak Setuju  
S = Setuju  
SS = Sangat Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silakan tulis pada kolom yang telah disediakan.



**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		STS	TS	S	SS
<b>A. Aspek Desain/Tampilan</b>					
1.	Kemenarikan tampilan media <i>E-Book</i>				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Kejelasan gambar				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan tautan ( <i>Google form</i> )				✓
<b>B. Aspek Materi</b>					
5.	Materi mudah dipahami				✓
6.	Kejelasan uraian materi				✓
7.	Media memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
9.	Soal sesuai dengan materi				✓
10.	Bahasa mudah dipahami				✓



**D. Komentor dan Saran**

Vidio ini sangat jelas buat saya  
Bukannya sangat bagus menurut saya

Singaraja, 8 Februari 2023  
Siswa



Made Sitang Sitang



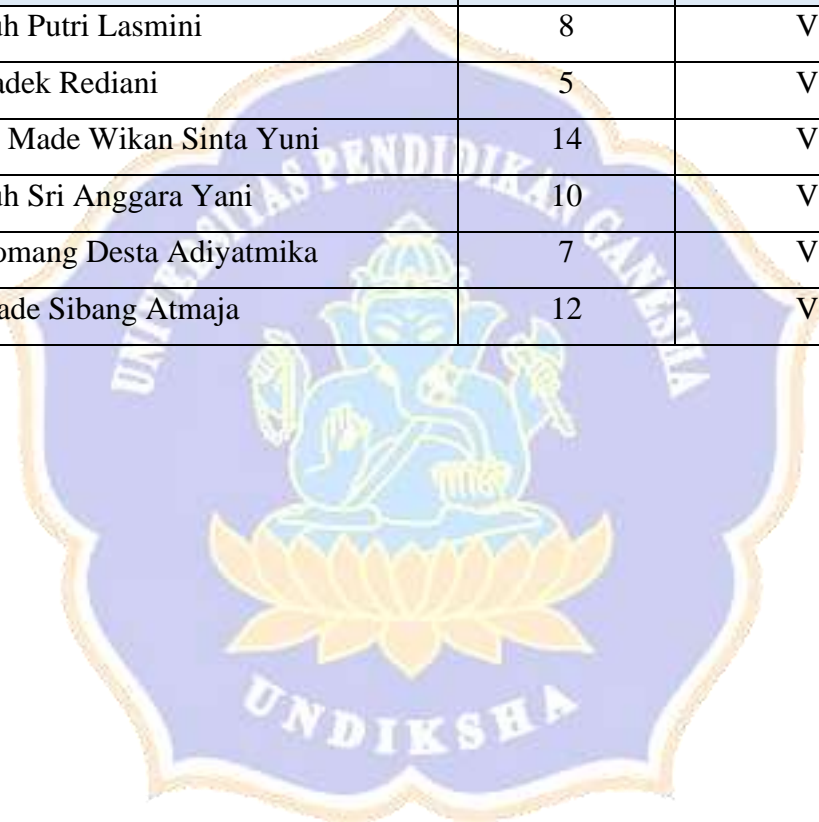
## Lampiran 15. Subjek Uji Coba

### A. Uji Coba Perorangan

No	Nama	Absen	Kelas
1	Luh Putu Queensa Dikara Prioby	9	V
2	Made Giyan Prayoga	11	V
3	Putu Riska Melindayani	15	V

### B. Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama	Absen	Kelas
1	Luh Putri Lasmini	8	V
2	Kadek Rediani	5	V
3	Ni Made Wikan Sinta Yuni	14	V
4	Luh Sri Anggara Yani	10	V
5	Komang Desta Adiyatmika	7	V
6	Made Sibang Atmaja	12	V



## Lampiran 16. Soal *Pretest* dan *Posttest*

### SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Waktu	: 30 Menit

#### **PETUNJUK UMUM :**

1. Tulis nama nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab
4. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja

---

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang ( X ) pada huruf A, B, C, dan D di lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Pihak yang wajib menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dari banyaknya keragaman di Indonesia adalah ....
  - a. POLRI
  - b. Seluruh Rakyat
  - c. TNI
  - d. Pemerintah
2. Bentuk negara Indonesia adalah negara kesatuan, artinya ....
  - a. Terdiri dari satu negara dan tidak mengenal negara bagian
  - b. Merupakan susunan dari negara serikat
  - c. Adanya negara didalam negara
  - d. Terdiri dari beberapa negara bagian
3. Sikap toleransi sangat dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat sebab adanya perbedaan sebagai berikut, *kecuali*. . .
  - a. Status sosial



- b. Tradisi dan budaya
  - c. Pendapat dan prinsip
  - d. Kekayaan
4. Bhinneka Tunggal Ika berarti ....
- a. Meskipun berbeda-beda, tetapi tetap beragama jua
  - b. Meskipun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua
  - c. Jika Bersatu kita akan menang, jika bercerai mudah dikalahkan
  - d. Bergaul dengan siapa saja tanpa memandang satu sama lain
5. Bangsa Indonesia akan menjadi bangsa yang kuat jika....
- a. Sumber daya alamnya berlimpah
  - b. Pemerintahannya kuat
  - c. Persenjataannya lengkap
  - d. Rakyatnya Bersatu
6. Tari Jaipong merupakan tarian yang menggambarkan....
- a. Persaudaraan
  - b. Pergaulan
  - c. Peperangan
  - d. Perpecahan
7. Salah satu cara menghargai budaya suku lain adalah....
- a. Menonjolkan budaya sendiri
  - b. Memusuhi teman dari suku lain
  - c. Menikmati pertunjukan seni suku lain
  - d. Mengejek penampilan kesenian daerah lain
8. Drio berasal dari papua, lagu daerah Drio ....
- a. O Ina Ni Neke
  - b. Apuse
  - c. Tanase
  - d. Yamko Rambe Yamko
9. Dayu sangat suka keju dan Edo sangat suka sambal balado. Mereka mempunyai sifat yang berbeda. Sikap mereka sebaiknya ....

- a. Tidak perlu berteman
- b. Tidak saling memberi
- c. Menghormati perbedaan
- d. Memaksakan kesukaan kita

10. Sikap saling menghargai dan menghormati budaya daerah akan meningkatkan....

- a. Persatuan bangsa
- b. Martabat bangsa
- c. Harga diri daerah
- d. Kecintaan kepada daerah

11. Contoh dari sikap tidak menghargai keberagaman budaya bangsa adalah....

- a. Berteman hanya dengan satu suku
- b. Mencintai kesenian budaya daerah lain
- c. Menghargai budaya lain meski berbeda
- d. Menonton pertunjukan budaya daerah lain

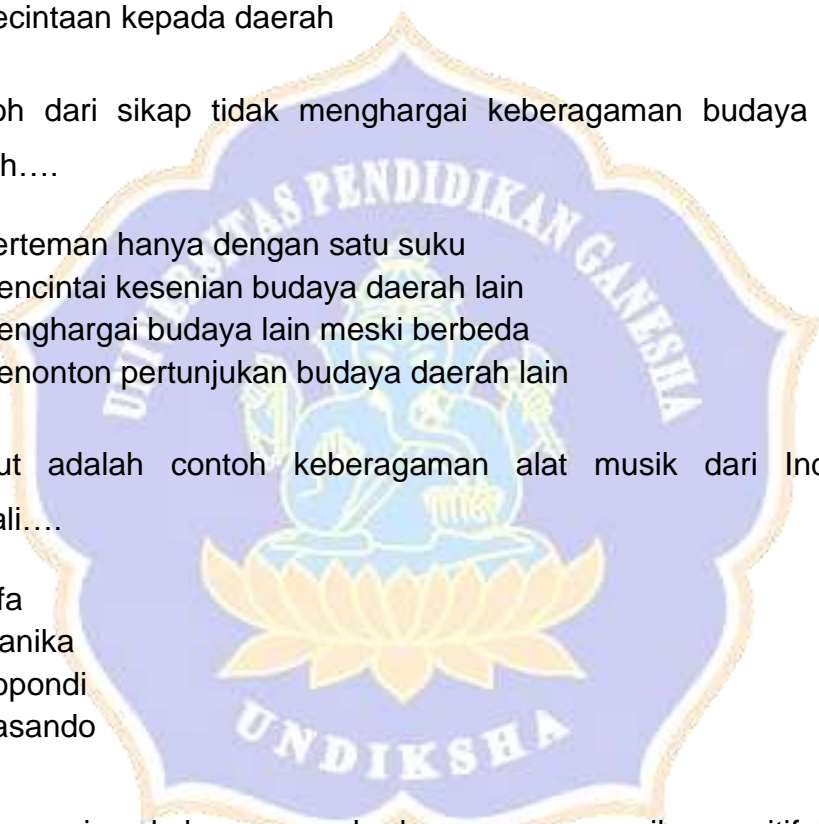
12. Berikut adalah contoh keberagaman alat musik dari Indonesia, kecuali....

- a. Tifa
- b. Pianika
- c. Popondi
- d. Sasando

13. Dalam menjaga keberagaman budaya, penerapan sikap positif di bawah ini adalah....

- a. Mencintai kebudayaan luar negeri
- b. Mencari kebudayaan yang dianggap terbaik
- c. Menonjolkan kebudayaan sendiri
- d. Melestarikan kebudayaan daerah lain

14. Tari daerah di bawah ini berasal dari provinsi....





- a. Banten
- b. Jawa Barat
- c. Bali
- d. Aceh

15. Perhatikan Rumah Adat berikut.



Apa nama Rumah Adat di bawah ini?

- a. Rumah Gadang
- b. Rumah Hanoi
- c. Rumah Joglo
- d. Rumah Betang

16. Lagu daerah "Bubuy Bulan" berasal dari provinsi....

- a. Jawa Tengah
- b. Sumatera Utara
- c. Jawa Barat

d. Bengkulu

17. Lagu daerah “Kicir-kicir” berasal dari Provinsi....

- a. Jawa Timur
- b. DKI Jakarta
- c. Lampung
- d. Bengkulu

18. Alat musik di bawah ini berasal dari Provinsi....



- a. Jawa Barat
- b. Bali
- c. Sumatera Barat
- d. Maluku

19. Senjata tradisional di bawah ini berasal dari Provinsi....



- a. Maluku Utara
- b. Jawa Tengah
- c. Sumatera Utara
- d. Jawa Barat

20. Tradisi daerah di bawah ini berasal dari Provinsi....



- a. Jawa Timur
- b. Sulawesi Tengah
- c. Sumatera Barat
- d. Kalimantan Utara

## KUNCI JAWABAN

1. B  
2. A  
3. D  
4. B  
5. D  
6. B  
7. C  
8. B  
9. C  
10. A

11. A  
12. B  
13. D  
14. D  
15. B  
16. C  
17. B  
18. A  
19. D  
20. A



## Lampiran 17. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

### Hasil *Pretest* Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Penglatan

#### DAFTAR NILAI PRETEST

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI PRETEST
URUT	NISN / NIS			
1	0121369932 / 1455	Kadek Ryan Purnajaya	L	50
2	0135885773 / 1456	Kadek Sastra Wahyudi	L	55
3	0134209024 / 1446	Ketut Doni Saputra	L	55
4	0139049930 / 1497	Gede Satya Wibawa	L	60
5	3129449464 / 1442	Gusti Ayu Dheana Putri	P	65
6	0122827297 / 1448	Kadek Egy Nugraha	L	60
7	0131158911 / 1449	Gusti Ngarah Kadek Esa Wahyudi	L	70
8	0139475059 / 1454	Made Oka Satriawan	L	70
9	0127734018 / 1451	Kadek Novi Ariani	P	75
10	0123506752 / 1444	Komang Danu Restu Utama	L	80
11	0121529039 / 1452	Kadek Novik Suningsih	P	35
12	0133589006 / 1443	Chandra Rafly Lesmana	L	60
13	0136683515 / 1441	Gede Adi Saputra	L	45
14	0125110173 / 1457	Gede Satria Wiguna	L	50
15	0126039552 / 1459	Kadek Yudiarta	L	75
16	0121668545 / 1453	Ketut Ogi Pranata	L	55
17	0136754749 / 1447	Kadek Dwi Maharani	P	65
18	0127791226 / 1450	Komang Kincira Wiliantjani	P	60
19	0133385870 / 1458	Komang Semaredana	L	30
20	0138787926 / 1445	Made Dio Januar Cesananta	L	80
21	0137514907 / 1465	Kadek Marta Dwinda Putri	P	65

Laki-Laki : 15 Orang  
Perempuan : 6 Orang  
Jumlah : 21 Orang  
KKM : 75  
Rata-rata Nilai : 60

Mengetahui,  
Singaraja, 7 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan

Wali Kelas 4



Kadek Semadiyasa, SP.d  
NIP. 197002081993071001

Gede Arimbawa, S.Pd  
NIP. 197407271998031004

**DAFTAR NILAI POSTTEST**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	NILAI POSTTEST
URUT	NISN / NIS			
1	0121369932 / 1455	Kadek Ryan Purnajaya	L	85
2	0135885773 / 1456	Kadek Sastra Wahyudi	L	95
3	0134209024 / 1446	Ketut Doni Saputra	L	90
4	0139049930 / 1497	Gede Satya Wibawa	L	90
5	3129449464 / 1442	Gusti Ayu Dheana Putri	P	90
6	0122827297 / 1448	Kadek Egy Nugraha	L	90
7	0131158911 / 1449	Gusti Ngurah Kadek Esa Wahyudi	L	100
8	0139475059 / 1454	Made Oka Satriawan	L	100
9	0127734018 / 1451	Kadek Novi Ariani	P	90
10	0123506752 / 1444	Komang Danu Restu Utama	L	100
11	0121529039 / 1452	Kadek Novik Suningsih	P	75
12	0133589006 / 1443	Chandra Rafly Lesmana	L	90
13	0136683515 / 1441	Gede Adi Saputra	L	80
14	0125110173 / 1457	Gede Satria Wiguna	L	85
15	0126039552 / 1459	Kadek Yudiarta	L	100
16	0121668545 / 1453	Ketut Ogi Pranata	L	95
17	0136754749 / 1447	Kadek Dwi Maharani	P	80
18	0127791226 / 1450	Komang Kincira Wilianjani	P	85
19	0133385870 / 1458	Komang Semaredana	L	85
20	0138787926 / 1445	Made Dio Januar Cesananta	L	100
21	0137514907 / 1465	Kadek Marta Dwindia Putri	P	85

Laki-Laki : 15 Orang  
 Perempuan : 6 Orang  
 Jumlah : 21 Orang  
 KKM : 75  
 Rata-rata Nilai : 90

Mengetahui,  
 Singaraja, 24 Februari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Penglatan

Wali Kelas 4



Kadek Semadiyah, S.Pd  
 NIP. 197002081993071001

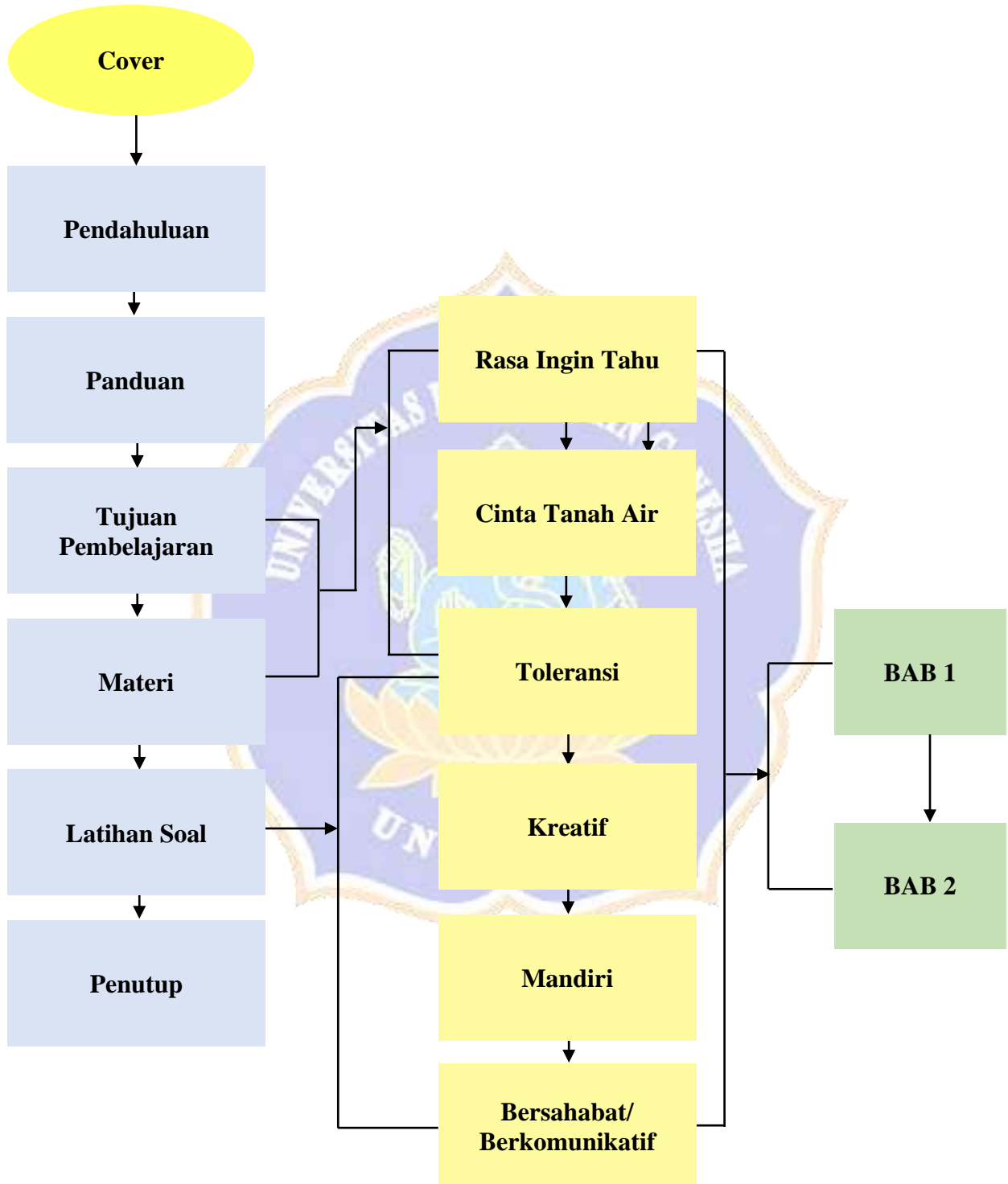


Gede Arimbawa, S.Pd  
 NIP. 197407271998031004



Lampiran 18. *Flowchart*




*Flowchart E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam mata pelajaran PPKn



Lampiran 19. Storyboard

Storyboard E-Book Berbasis Pendidikan Karakter dalam mata pelajaran PPKn

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
1.		Cover Depan	
2.	i	Daftar Isi	
3.	ii-iii	Panduan Penggunaan Buku	

4.	iv	Prakata	
5.	1	Pemetaan Materi "BAB 1"	
6.	2	Materi Pertama "Keragaman Budaya di Indonesia"	
7.	3-4	Penugasan "Ayo Melakukan 1"	

8.

5-25

Penjelasan Materi “Keragaman Budaya di Indonesia”

Keragaman budaya merupakan ciri Indonesia yang menonjol. Dengan mempelajari keragaman budaya, kita dapat memahami perbedaan-perbedaan yang ada di Indonesia. Hal ini akan membantu kita untuk menghormati dan menghargai perbedaan-perbedaan tersebut.

No.	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Sumatera Utara	Batak, Melayu, Jawa, Aceh, dan lain-lain.
2.	Sumatera Barat	Melayu, Jawa, dan lain-lain.
3.	Jawa Barat	Sunda, Jawa, dan lain-lain.
4.	Jawa Tengah	Jawa, Sunda, dan lain-lain.
5.	Jawa Timur	Jawa, Sunda, dan lain-lain.
6.	DIY	Jawa, Sunda, dan lain-lain.
7.	Sumatera Selatan	Melayu, Jawa, dan lain-lain.
8.	Bengkulu	Melayu, Jawa, dan lain-lain.
9.	Lampung	Melayu, Jawa, dan lain-lain.
10.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
11.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
12.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.

No.	Provinsi	Suku Bangsa
13.	Jawa Barat	Sunda
14.	Jawa Tengah	Jawa dan Sunda
15.	DIY	Jawa
16.	Jawa Timur	Jawa, Sunda, dan lain-lain.
17.	DIY	Jawa dan Sunda
18.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
19.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.

No.	Provinsi	Suku Bangsa
20.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
21.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
22.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
23.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
24.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
25.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
26.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
27.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
28.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.

No.	Provinsi	Suku Bangsa
29.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
30.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
31.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
32.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
33.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
34.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
35.	Sulawesi Selatan	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
36.	Sulawesi Tengah	Makassar, Jawa, dan lain-lain.
37.	Sulawesi Utara	Makassar, Jawa, dan lain-lain.

Keragaman budaya merupakan salah satu ciri Indonesia yang menonjol. Dengan mempelajari keragaman budaya, kita dapat memahami perbedaan-perbedaan yang ada di Indonesia. Hal ini akan membantu kita untuk menghormati dan menghargai perbedaan-perbedaan tersebut.

Keragaman budaya meliputi keragaman suku bangsa, bahasa, adat istiadat, dan lain-lain. Keragaman budaya ini merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang harus kita jaga dan lestarikan.

**1. Keragaman Rumah Adat**

**Rumah Gadang**      **Rumah Pajene**

**2. Keragaman Potolok Adat**

Adat istiadat adalah kebiasaan yang berlaku di suatu masyarakat. Adat istiadat ini merupakan salah satu ciri khas suatu masyarakat. Adat istiadat ini dapat berbeda-beda di setiap daerah.

**Adat Melayu**

Bontang    Apat    Jaha    Dan    Keras

Selanjutnya akan dibahas mengenai adat istiadat suku bangsa lain.

Keragaman budaya merupakan salah satu ciri Indonesia yang menonjol. Dengan mempelajari keragaman budaya, kita dapat memahami perbedaan-perbedaan yang ada di Indonesia. Hal ini akan membantu kita untuk menghormati dan menghargai perbedaan-perbedaan tersebut.

Keragaman budaya meliputi keragaman suku bangsa, bahasa, adat istiadat, dan lain-lain. Keragaman budaya ini merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang harus kita jaga dan lestarikan.

**3. Keragaman Hiasan Daster**

Hiasan daster adalah hiasan yang digunakan untuk menghias daster. Hiasan daster ini merupakan salah satu ciri khas suatu masyarakat. Hiasan daster ini dapat berbeda-beda di setiap daerah.

No.	Provinsi	Jenis Daster	Warna Daster
1.	Sumatera Barat	"Bunga-bunga"	Merah Putih dan Hitam

No.	Provinsi	Logo Daerah	Tari Tradisional
2.	Sulawesi Utara	"Sanggolok Loka"	Tari Tar Tar & Tari Mungga Loka
3.	Sulawesi Barat	"Taruha Lomaha"	Tari Pung & Tari Rungga
4.	Wali	"Sawani"	Tari Lomaha & Tari Tumbak
5.	Republik Indonesia	"Kukuh Bakti"	Tari Wayang
6.	Sumatra	"Makassar"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
7.	Sulawesi Selatan	"Dua Lomaha"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
8.	Bengkulu	"Sakun Batak"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
9.	Lampung	"Sakun Batak"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
10.	Bangka Belitung	"Pak Mada"	Tari Samba

No.	Provinsi	Logo Daerah	Tari Tradisional
11.	Bali	"Dangin Dangin"	Tari Pendet
12.	Jawa Barat	"Sanggolok Loka"	Tari Pung
13.	Jawa Tengah	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
14.	Jawa Timur	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
15.	DIY	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
16.	Sumatra Barat	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
17.	Bali	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
18.	Jawa Barat	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
19.	Jawa Tengah	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha

No.	Provinsi	Logo Daerah	Tari Tradisional
20.	Kalimantan Barat	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
21.	Kalimantan Tengah	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
22.	Kalimantan Selatan	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
23.	Kalimantan Timur	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
24.	Kalimantan Utara	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
25.	Kalimantan Barat	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
26.	Kalimantan Tengah	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
27.	Kalimantan Selatan	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
28.	Kalimantan Timur	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
29.	Kalimantan Utara	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha

No.	Provinsi	Logo Daerah	Tari Tradisional
30.	Sumatra Barat	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
31.	Sumatra Tengah	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
32.	Sumatra Selatan	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
33.	Sumatra Timur	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha
34.	Sumatra Utara	"Sanggolok Loka"	Tari Lomaha & Tari Lomaha

**Hepetan**



Hepetan adalah alat musik yang mempunyai bentuk bulat. Alat musik hepetan berasal dari Sumatera Utara. Hepetan juga ada di Sumatera Utara, Sumatera Barat, dan Lampung. Alat musik hepetan ini terbuat dari kayu dan bambu. Hepetan dimainkan dengan cara dipukul.

**Angklung**



Angklung adalah alat musik yang terbuat dari bambu. Angklung terbuat dari bambu yang dibentuk menjadi bulat-bulat. Angklung dimainkan dengan cara digoyangkan. Angklung berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara digoyangkan.

**Gendang**



Gendang adalah alat musik yang mempunyai bentuk bulat. Gendang terbuat dari kayu dan bambu. Gendang dimainkan dengan cara dipukul. Gendang berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara dipukul.

**Papandi**



Papandi adalah alat musik yang mempunyai bentuk bulat. Papandi terbuat dari kayu dan bambu. Papandi dimainkan dengan cara dipukul. Papandi berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara dipukul.

**Sesendek**



Sesendek adalah alat musik yang mempunyai bentuk bulat. Sesendek terbuat dari kayu dan bambu. Sesendek dimainkan dengan cara dipukul. Sesendek berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara dipukul.

**Tifa**



Tifa adalah alat musik yang mempunyai bentuk bulat. Tifa terbuat dari kayu dan bambu. Tifa dimainkan dengan cara dipukul. Tifa berasal dari Jawa Barat dan dimainkan dengan cara dipukul.

**4. Keragaman Tradisi di Indonesia**

Indonesia adalah negara yang kaya akan budaya. Keragaman tradisi di Indonesia sangat banyak. Keragaman tradisi di Indonesia sangat banyak. Keragaman tradisi di Indonesia sangat banyak.

**Ayo Menonton!**



Ini dia keragaman budaya tradisional yang ada di Indonesia. Keragaman budaya tradisional yang ada di Indonesia sangat banyak. Keragaman budaya tradisional yang ada di Indonesia sangat banyak.

**Tradisi Tabak**



Tradisi Tabak adalah tradisi budaya yang ada di Indonesia. Tradisi Tabak adalah tradisi budaya yang ada di Indonesia. Tradisi Tabak adalah tradisi budaya yang ada di Indonesia.

9.	11-12	Penugasan “Ayo Melakukan 2”	

10.	19	<p>Penugasan          “Ayo Melakukan 3”</p>	
11	23	<p>Penugasan          “Ayo Melakukan 4”</p>	

12

26-32

Penjelasan Materi “Sikap Positif terhadap Keragaman Budaya”

**B. Sikap Positif terhadap Keragaman Budaya**

Kamu telah mempelajari keragaman budaya di Indonesia. Keragaman budaya di Indonesia merupakan kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Kita sebagai warga Indonesia harus bangga dan menghormati keragaman budaya yang ada di Indonesia.

**Dampak Positif Keragaman**

- Mendapat inspirasi dari budaya lain untuk berkreasi.
- Mengembangkan sikap menghormati dan menghargai budaya lain.
- Mengembangkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan.
- Mengembangkan sikap menghormati dan menghargai perbedaan.

**Dampak Negatif Keragaman**

- Mengembangkan sikap menghormati dan menghargai budaya lain.
- Mengembangkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan.
- Mengembangkan sikap menghormati dan menghargai perbedaan.
- Mengembangkan sikap menghormati dan menghargai perbedaan.



**Peserta yang Menghormati Keragaman Budaya di Sekolah**

Siapa yang menghormati keragaman budaya di sekolah? Bagaimana sikapmu terhadap keragaman budaya di sekolah? Bagaimana sikapmu terhadap keragaman budaya di sekolah? Bagaimana sikapmu terhadap keragaman budaya di sekolah?



Belajarlah dengan menghormati keragaman budaya di sekolah.

**Menghormati Keragaman Budaya**

Menghormati keragaman budaya adalah sikap menghormati dan menghargai perbedaan budaya yang ada di Indonesia. Kita sebagai warga Indonesia harus bangga dan menghormati keragaman budaya yang ada di Indonesia.



Menghormati keragaman budaya adalah sikap menghormati dan menghargai perbedaan budaya yang ada di Indonesia.

**Apakah Kamu Menghormati Keragaman Budaya?**

Kamu telah mempelajari sikap positif terhadap keragaman budaya di Indonesia. Apakah kamu menghormati keragaman budaya di Indonesia? Bagaimana sikapmu terhadap keragaman budaya di Indonesia? Bagaimana sikapmu terhadap keragaman budaya di Indonesia?

No.	Sikap Positif terhadap Keragaman di Indonesia	Apakah Kamu Menghormati Keragaman Budaya?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Mengerjakan latihan ini akan membantu kamu memahami materi ini dengan lebih baik.

**Mari Membaca!**

Keragaman budaya bangsa di setiap daerah perlu dilestarikan dengan semangat Bhinneka Tunggal Ika. Dengan semangat Bhinneka Tunggal Ika diharapkan akan terdapat sikap menghormati, persatuan dan kesatuan di bangsa Indonesia yang ada. Kita sebagai warga Indonesia harus bangga dan menghormati keragaman budaya yang ada di Indonesia.

- Menghormati keragaman budaya di Indonesia.
- Menghormati keragaman budaya di Indonesia.
- Menghormati keragaman budaya di Indonesia.
- Menghormati keragaman budaya di Indonesia.

Menghormati keragaman budaya adalah sikap menghormati dan menghargai perbedaan budaya yang ada di Indonesia.

**Daftar Isi**

- 1. Pengertian
- 2. Jenis-jenis
- 3. Manfaat
- 4. Cara Menghormati
- 5. Kesimpulan

**Daftar Isi**

1. Pengertian





2. Jenis-jenis

3. Manfaat

4. Cara Menghormati

5. Kesimpulan



13.	30	Penugasan “Ayo Melakukan 5”	
14.	33-34	Membaca dan Menyimak “Sosok Hebat”	
17.	31-32	Membaca dan Menyimak “Mari Membiasakan”	
18.	32	“Tes Evaluasi 1”	

19. 35

Pemetaan Materi "BAB 2"

20. 36-48

Penjelasan Materi "Bentuk Kerja Sama Menjaga Persatuan di Indonesia"

**Gotong Royong Menjaga Masyarakat Persatuan**

Indonesia adalah sebagai negara majemuk. Hal ini adalah yang harus dijunjung tinggi oleh masyarakat Indonesia sebagai bangsa yang berkeadilan. Dengan menjunjung tinggi keadilan, maka persatuan dan kesatuan bangsa akan terjaga.

**A. Bentuk Kerja Sama Menjaga Persatuan di Indonesia**

Harapan dari masyarakat di Indonesia sangat diharapkan agar bangsa Indonesia sebagai bangsa yang berkeadilan dan berkeadilan. Oleh karena itu, pemerintah sangat memperhatikan hal-hal tersebut.

Salah satu bentuk kerja sama yang dilakukan oleh pemerintah, yaitu gotong royong. Gotong royong adalah kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat untuk membersihkan lingkungan sekitar. Kegiatan ini dilakukan secara sukarela dan bertujuan untuk meningkatkan kebersihan lingkungan.

Gotong royong merupakan kegiatan yang dilakukan secara sukarela oleh masyarakat untuk membersihkan lingkungan sekitar. Kegiatan ini dilakukan secara sukarela dan bertujuan untuk meningkatkan kebersihan lingkungan.

**Cara Lain Gotong Royong dalam Masyarakat**

Gotong royong merupakan kegiatan yang dilakukan secara sukarela oleh masyarakat untuk membersihkan lingkungan sekitar. Kegiatan ini dilakukan secara sukarela dan bertujuan untuk meningkatkan kebersihan lingkungan.

**Manfaat Gotong Royong dalam Masyarakat**

Manfaat gotong royong adalah untuk membersihkan lingkungan sekitar. Kegiatan ini dilakukan secara sukarela dan bertujuan untuk meningkatkan kebersihan lingkungan.

Toleransi Antarumat Beragama

Indonesia adalah negara yang berkeadilan dan berkeadilan. Hal ini adalah yang harus dijunjung tinggi oleh masyarakat Indonesia sebagai bangsa yang berkeadilan. Dengan menjunjung tinggi keadilan, maka persatuan dan kesatuan bangsa akan terjaga.

**Jurnal di Temu**

No	Nama	Agama	Tempat	Tempat, Tanggal, dan Waktu
1.	Hani	Islam	Masjid	Masjid, Surabaya, 10/10/2020
2.	Budi	Kristen	Gereja	Gereja, Surabaya, 10/10/2020
3.	Rani	Hindu	Pura	Pura, Surabaya, 10/10/2020
4.	Andi	Buddha	Vihara	Vihara, Surabaya, 10/10/2020
5.	Siti	Kepercayaan	Tempat	Tempat, Surabaya, 10/10/2020
6.	Putri	Kepercayaan	Tempat	Tempat, Surabaya, 10/10/2020

### Menghormati Kepentingan Bangsa di Atas Kepentingan Pribadi

Menghormati kepentingan bangsa adalah sikap yang baik. Kita sebagai generasi muda harus memiliki tanggung jawab sebagai generasi penerus. Dalam suatu kepentingan, kita harus terdapat pertanggungjawaban. Perbuatan baik yang dilakukan adalah dengan jujur. Contohnya, jika ada kesalahan yang dilakukan, janganlah takut dan bertanggung jawab dengan jujur.

Heri dan Rina yang ingin membeli gitar. Rina ingin gitar yang lebih mahal dari Heri.



### Mempunyai Kesetiaan dan Kebudayaan dari Daerah Lain

Indonesia memiliki 34 provinsi yang tersebar di seluruh nusantara. Kita sebagai anak bangsa harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

**Ayu Melahirkan D**



### Contoh perilaku yang baik sebagai generasi muda di Indonesia

Contoh perilaku yang baik sebagai generasi muda di Indonesia adalah dengan jujur, bertanggung jawab, dan memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

Perilaku yang baik sebagai generasi muda di Indonesia adalah dengan jujur, bertanggung jawab, dan memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

- 1. Menghormati kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi.
- 2. Memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.
- 3. Memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab.

Perilaku yang baik sebagai generasi muda di Indonesia adalah dengan jujur, bertanggung jawab, dan memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.



### Mengadakan Festival Budaya Daerah

Mengadakan festival budaya daerah adalah kegiatan yang bertujuan untuk melestarikan budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

Mengadakan festival budaya daerah adalah kegiatan yang bertujuan untuk melestarikan budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.



### Tujuan Festival Budaya

Tujuan festival budaya adalah untuk melestarikan budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

Tujuan festival budaya adalah untuk melestarikan budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.



### Mengadakan Festival Budaya Daerah

Mengadakan festival budaya daerah adalah kegiatan yang bertujuan untuk melestarikan budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

Mengadakan festival budaya daerah adalah kegiatan yang bertujuan untuk melestarikan budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.



### Mari Menikmati

Mari menikmati festival budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.

Mari menikmati festival budaya daerah. Kita sebagai generasi muda harus memiliki sikap kesetiaan dan kebudayaan dari daerah lain.






21.	41	Membaca dan Menyimak “Jendela Ilmu”	 <table border="1" data-bbox="975 376 1224 600"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Asma</th> <th>Artinya</th> <th>Asma</th> <th>Artinya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pisau</td> <td>Paku</td> <td>Wajah</td> <td>Terak, Cangkris, Kumpang</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Buahan</td> <td>Musik</td> <td>Tigilahi</td> <td>Wajah, Pukulan</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kardus</td> <td>Sampul</td> <td>KACUK</td> <td>Melak, Mawak</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Sampul</td> <td>Sampul</td> <td>Arakak</td> <td>Melak, Patahak</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Jaket</td> <td>Mudak</td> <td>di Garak</td> <td>Lul Pak, Lid Adak</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Mangrove</td> <td>Makarak</td> <td>Waring di Buak</td> <td>Taka + Nara, Takak, Cangkak</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Asma	Artinya	Asma	Artinya	1.	Pisau	Paku	Wajah	Terak, Cangkris, Kumpang	2.	Buahan	Musik	Tigilahi	Wajah, Pukulan	3.	Kardus	Sampul	KACUK	Melak, Mawak	4.	Sampul	Sampul	Arakak	Melak, Patahak	5.	Jaket	Mudak	di Garak	Lul Pak, Lid Adak	6.	Mangrove	Makarak	Waring di Buak	Taka + Nara, Takak, Cangkak
No.	Asma	Artinya	Asma	Artinya																																		
1.	Pisau	Paku	Wajah	Terak, Cangkris, Kumpang																																		
2.	Buahan	Musik	Tigilahi	Wajah, Pukulan																																		
3.	Kardus	Sampul	KACUK	Melak, Mawak																																		
4.	Sampul	Sampul	Arakak	Melak, Patahak																																		
5.	Jaket	Mudak	di Garak	Lul Pak, Lid Adak																																		
6.	Mangrove	Makarak	Waring di Buak	Taka + Nara, Takak, Cangkak																																		
22.	43	Penugasan “Ayo Melakukan 1”	 <p data-bbox="975 763 1224 846">Indonesia memiliki 34 Provinsi yang terbentang dari Sabang sampai Merauke. Tidak terdapat dalam pelajaran ini, namun untuk memahami tentang provinsi, kita dapat belajar dari kebhinekaan daerah di Indonesia, menjadi salah satu kawasan yang indah. Indonesia di antara daerah provinsi ini, tentu dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Apa, namun gambar di bawah ini.</p> <p data-bbox="975 853 1107 882"><b>Ayo Melakukan 1</b></p> 																																			
23.	48	Membaca dan Menyimak “Mari Membiasakan”	 <p data-bbox="975 1211 1224 1240"><b>Mari Membiasakan</b></p> <p data-bbox="975 1240 1224 1317">Berkaitan dengan tema kita yang membaca-pembaca yang ini, kita akan belajar tentang kebiasaan yang baik. Kita akan belajar tentang kebiasaan yang baik untuk membiasakan kebiasaan yang baik.</p> <ul data-bbox="975 1323 1224 1429" style="list-style-type: none"> <li>1. Membiasakan diri untuk membaca.</li> <li>2. Membiasakan diri untuk menulis.</li> <li>3. Membiasakan diri untuk berbicara.</li> </ul> 																																			




24.	49-61	<p>Penjelasan Materi “Pentingnya Menjaga Persatuan dan Kesatuan di Indonesia”</p>		



25.	52	<p>Penugasan “Ayo Melakukan 2”</p>	
26.	54	<p>Penugasan “Ayo Melakukan 3”</p>	
27.	56	<p>Penugasan “Ayo Melakukan 4”</p>	
28.	62	<p>Penugasan “Ayo Melakukan 5”</p>	

29.	62	“Tes Evaluasi 2”	
30.	53 & 57	Menonton dan Menyimak Video Pembelajaran	
31.	63-64	Membaca dan Menyimak “Sosok Hebat”	



32.	65-67	Glosarium	
33.	68	Daftar Pustaka	
34.	69-70	Profil Pengembang & Dosen Pembimbing	

35		Sampul Belakang <i>E-Book</i>	
----	--	-------------------------------------	--



## Lampiran 20. Jadwal Kegiatan

Hari, Tanggal	Kegiatan
Kamis, 10 Februari 2022	Pengajuan Judul Penelitian Pengembangan
Senin, 21 Maret 2022	Wawancara dan Observasi Kelas
Selasa, 30 Agustus 2022	Wawancara dan Observasi Kelas (terkait penerapan Kurikulum Merdeka)
Selasa, 31 Januari 2023	Uji Ahli Isi Mata Pelajaran <b>Gede Arimbawa, S.Pd</b>
Jumat, 3 Februari 2023	(1) Uji Ahli Desain Pembelajaran <b>Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd</b> (1) Uji Validitas Soal (Siswa Kelas VI)
Senin, 6 Februari 2023	(1) Uji Ahli Media Pembelajaran <b>Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd</b> (2) Uji <i>Pretest</i> Siswa Kelas IV
Selasa, 7 Februari 2023	(1) Uji Coba Perorangan (Siswa Kelas V) (2) Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV (Ttd dan Cap Kepala Sekolah serta Wali Kelas)
Rabu, 8 Februari 2023	(1) Uji Coba Kelompok Kecil (Siswa Kelas V)
Kamis, 23 Februari 2023	Uji <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV
Jumat, 24 Februari 2023	Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV (Ttd dan Cap Kepala Sekolah serta Wali Kelas)
Rabu, 5 April 2023	Sidang Skripsi

## Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan

### Wawancara dengan Bapak Gede Arimbawa selaku Wali kelas & Observasi di kelas IV (21 Maret 2022 & 29 Maret 2022)



**Observasi Kegiatan Pembelajaran di kelas 30 Agustus 2022  
(Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di kelas)**



## Pengisian Form Pemilihan Media Pembelajaran



**Uji Validitas Tes Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Penglatan  
(3 Februari 2023)**



**Pelaksanaan Tes *Pretest* Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Penglitan  
(6 Februari 2023)**





Pemberian *E-Book* setelah pelaksanaan *pretest* dan dipelajari oleh Siswa



**Pelaksanaan Uji Coba Perorangan Siswa Kelas V SD Negeri 2 Penglatan  
(7 Februari 2023)**



Siswa Hasil Belajar Tertinggi



Siswa Hasil Belajar Sedang



Siswa Hasil Belajar Rendah

**Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil Siswa Kelas V SD Negeri 2 Penglitan  
(8 Februari 2023)**



Kelompok Siswa Hasil Belajar Tertinggi



Kelompok Siswa Hasil Belajar Sedang



Kelompok Siswa Hasil Belajar Terendah

**Pelaksanaan Tes *Posttest* Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Penglatan  
(23 Februari 2023)**



**Penandatanganan Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian  
(24 Februari 2023)**



**Foto Bersama Siswa Kelas IV dan Kelas V SD Negeri 2 Penglatan  
(27 Februari 2023)**



**Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Penglatan**



**Siswa Kelas V SD Negeri 2 Penglatan**

## RIWAYAT HIDUP



Kris Aleksandro lahir di Kisaran pada tanggal 6 April 2000. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak Apul Panggabean dan Ibu Juniar Manurung, S.H. Penulis merupakan warga negara Indonesia (WNI) dan beragama Kristen Protestan. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Perumahan Banyuning Lestari, Kelurahan Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Salembaran dan lulus pada tahun 2012, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Teluknaga dan lulus pada tahun 2015, melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 5 Kab. Tangerang mengambil Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan pendidikan di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Pelajaran 2022/2023”. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.