

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-surat Terkait dengan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PENARUKAN**

Alamat: Jln. Pulau Seribu Penarukan Singaraja
E-mail: sdn4penarukan@gmail.com



SURAT PENGANTAR

No: 045.2/ 18 /SDN4Pnk/X/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putu Suparmi, S.Pd. SD
NIP : 19710730 199303 2 003
Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah / Ketua Gugus VIII Kecamatan Buleleng
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Made Yoga Suandita
NIM : 1911031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Oktober 2022
Kepala Gugus VIII Kecamatan Buleleng

Putu Suparmi, S.Pd.SD
NIP 19710730 199303 2 003

Tembusan :

1. Korwil Kec.Buleleng
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198604272009122003.
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Yoga Suandita.
NIM : 1911031006.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Jurusan : Pendidikan Dasar.
Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Februari 2023
Dosen/Pakar,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004.
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Yoga Suandita.
NIM : 1911031006.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Jurusan : Pendidikan Dasar.
Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Februari 2023
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN



Alamat : Jln Sam Ratulangi-Penarukan - Singaraja / NPSN : 50100360

Telp. (0362) 24179

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/040/TU/2023

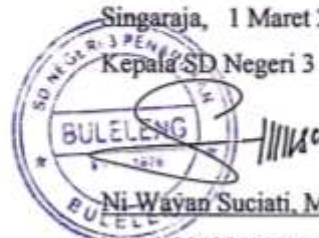
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Yoga Suandita
NIM : 1911031060
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Uji Instrumen Penelitian di Kelas VI pada SD Negeri 3 Penarukan. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023

Kepala SD Negeri 3 Penarukan



Ni Wayan Suciati, M.Pd.

NIP. 19870213 201101 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN



Alamat : Jln Sam Ratulangi-Penarukan-Singaraja / NPSN : 50100360

Telp. (0362) 24179

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/050/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan.
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Yoga Suandita
NIM : 1911031060
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Penelitian di SD Negeri 3 Penarukan.
Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 April 2023

Kepala SD Negeri 3 Penarukan





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENARUKAN**

Alamat : Jln. Sam Ratulangi, No.4 Penarukan - Singaraja. Telp. (0362) 25083

SURAT KETERANGAN

Nomor: 463.1/026/Pendas/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Penarukan :

Nama : Ni Made Artani, M.Pd
Unit Kerja : SD Negeri 5 Penarukan
Alamat : Jln. Sam Ratulangi No.4 Penarukan, Kec.Buleleng,Kab. Buleleng
NPSN : 50100347

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan	Prodi	Fakultas
1	I Made Yoga Suandita	1911031006	VIII	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Fakultas Ilmu Pendidikan

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut diatas melaksanakan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 5 Penarukan
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023
Kepala SD Negeri 5 Penarukan

Ni Made Artani, M.Pd
NIP. 196704251993072001

Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

No	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	(X ₁) ²	(X ₂) ²	(X ₃) ²	(X ₄) ²	(X ₅) ²	(X ₆) ²	(X ₇) ²	(X ₈) ²	(X ₉) ²
1	72	65	85	65	65	78	60	64	65	5184	4225	7225	4225	4225	6084	3600	4096	4225
2	79	60	73	63	65	60	70	70	75	6241	3600	5329	3969	4225	3600	4900	4900	5625
3	65	86	63	69	80	80	60	60	65	4225	7396	3969	4761	6400	6400	3600	3600	4225
4	75	64	81	82	71	64	75	62	70	5625	4096	6561	6724	5041	4096	5625	3844	4900
5	85	80	69	64	71	70	70	64	65	7225	6400	4761	4096	5041	4900	4900	4096	4225
6	74	66	76	66	69	78	64	80	65	5476	4356	5776	4356	4761	6084	4096	6400	4225
7	69	81	70	61	65	60	60	81	75	4761	6561	4900	3721	4225	3600	3600	6561	5625
8	59	62	67	86	85	73	62	78	75	3481	3844	4489	7396	7225	5329	3844	6084	5625
9	84	67	83	77	71	64	73	85	75	7056	4489	6889	5929	5041	4096	5329	7225	5625
10	74	66	67	79	65	75	75	78	75	5476	4356	4489	6241	4225	5625	5625	6084	5625
11	67	83	66	78	71	61	61	64	60	4489	6889	4356	6084	5041	3721	3721	4096	3600
12	73	68	64	67	71	60	60	60		5329	4624	4096	4489	5041	3600	3600	3600	
13	67	62	82	76	75	73	60	81		4489	3844	6724	5776	5625	5329	3600	6561	
14	80	64	71	65	75	60	68	61		6400	4096	5041	4225	5625	3600	4624	3721	
15	63	73	75	70	85	79	70	64		3969	5329	5625	4900	7225	6241	4900	4096	
16	64	60	67	66	65	63	64	60		4096	3600	4489	4356	4225	3969	4096	3600	
17	65	68	79	85	69	60	72			4225	4624	6241	7225	4761	3600	5184		
18	67	83	65	75	69	79	75			4489	6889	4225	5625	4761	6241	5625		
19	81	85	82	64	60	64	80			6561	7225	6724	4096	3600	4096	6400		
20	77	82	80	63	80	62	60			5929	6724	6400	3969	6400	3844	3600		
21	60	77	60		80	73	79			3600	5929	3600		6400	5329	6241		
22	68	86	63		80		63			4624	7396	3969		6400		3969		
23	69	79	75		85		60			4761	6241	5625		7225		3600		
24		81	70		60						6561	4900		3600				

No	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	(X ₁) ²	(X ₂) ²	(X ₃) ²	(X ₄) ²	(X ₅) ²	(X ₆) ²	(X ₇) ²	(X ₈) ²	(X ₉) ²	
25		60	70		75						3600	4900		5625					
26			73		85							5329		7225					
27			64		80							4096		6400					
28					80									6400					
29					71									5041					
30					75									5625					
31					75									5625					
32					65									4225					
33					65									4225					
34					70									4900					
35					85									7225					
36					70									4900					
37					85									7225					
Jumlah (Σ)	163 7	166 7	166 3	142 1	167 2	143 6	154 1	111 2	76 5	11771 1	12273 3	12150 3	10216 3	12273 8	9938 4	10427 9	7856 4	5352 5	
$\sum X_{\tau}$	$\sum X_1 + \sum X_2 + \sum X_3 + \sum X_4 + \sum X_5 + \sum X_6 + \sum X_7 + \sum X_8 + \sum X_9 = 1637 + 1667 + 1663 + 1421 + 1672 + 1436 + 1541 + 1112 + 765 = 12914$																		
$(\sum X_{\tau})^2$	$(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2 + (\sum X_3)^2 + (\sum X_4)^2 + (\sum X_5)^2 + (\sum X_6)^2 + (\sum X_7)^2 + (\sum X_8)^2 + (\sum X_9)^2 = 117711 + 122733 + 121503 + 102163 + 122738 + 99384 + 104279 + 78564 + 53525 = 922600$																		

Perhitungan:

$$JK_T = \sum X_T^2 - \frac{(\sum X_T)^2}{n_T} = 922600 - \frac{(12914)^2}{203} = 922600 - 281534 = 641066$$

$$JK_A = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_3)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_4)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_5)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_6)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_7)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_8)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_9)^2}{n_1} - \frac{(\sum X_T)^2}{n_T}$$

$$JK_A = \frac{(1637)^2}{23} + \frac{(1667)^2}{23} + \frac{(1663)^2}{23} + \frac{(1421)^2}{23} + \frac{(1672)^2}{23} + \frac{(1436)^2}{23} + \frac{(1541)^2}{23} + \frac{(1112)^2}{23} + \frac{(765)^2}{23} - \frac{(12914)^2}{203}$$

$$JK_A = (116512 + 120821 + 120242 + 87793 + 121547 + 89656 + 103247 + 53763 + 25445) - 821534 = 17492$$

$$JK_D = JK_T - JK_A = 641066 - 17492 = 623574$$

$$DK_T = n_T - 1 = 203 - 1 = 202$$

$$DK_A = k - 1 = 9 - 1 = 8$$

$$DK_D = DK_T - DK_A = 202 - 8 = 194$$

$$VAR_D = \frac{JK_D}{DK_D} = \frac{623574}{194} = 3214$$

$$VAR_A = \frac{JK_A}{DK_A} = \frac{17492}{8} = 2186,5$$

$$F_{hitung} = \frac{VAR_A}{VAR_D} = \frac{2186,5}{3214} = 0,680$$

$$F_{tabel} = F_{(a)(DKA, DKD)} = F_{(0,05)(8,194)} = 1,990$$

Sumber Variasi	JK	dk	Var	F _{Hitung}	F _{Tabel} (5%)	Keputusan
Antar	17492	8	2186,5	0,680	1,990	Non-signifikan
Dalam	623574	194	3214			
Total	641066	202				

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F_{hitung} sebesar 0,680. Selanjutnya hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} , dengan dkpembilang (antar) = 8 dan dkpenyebut (dalam) = 194. Berdasarkan F_{tabel} , didapatkan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,990. Perbandingan F_{hitung} dengan F_{tabel} ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) IPA siswa kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng. Dengan kata lain, nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) IPA siswa kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng memiliki kesetaraan.

Lampiran 3. Kisi-kisi *Post-test* sebelum Uji Ahli

Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Kelas/Semester : V/11

Kompetensi Dasar	Indikator	Tahapan Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal	Bentuk Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	C4	1, 2, 3	3	Esai
	3.7.2 Membandingkan benda di sekitar yang tergolong wujud benda padat, cair, dan gas.	C4	4, 5	2	Esai
	3.7.3 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan.	C5	6	1	Esai
	3.7.4 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan.	C5	7	1	Esai
	3.7.5 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman.	C5	8	1	Esai

	3.7.6 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu.	C5	9	1	Esai
	3.7.7 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda	C5	10	1	Esai

Rubrik Penilaian

No	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
3	4	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menganalisis peristiwa perubahan wujud benda beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
4	4	Siswa dapat membandingkan wujud benda dan alasannya dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.	4
	3	Siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan ciri-cirinya namun alasannya kurang tepat.	

	2	Siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan ciri-cirinya namun alasannya tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membandingkan wujud benda dan alasannya dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5	4	Siswa dapat membandingkan wujud benda dan menyebutkan sifat dari setiap wujud benda dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membandingkan wujud benda namun menyebutkan sifat dari setiap wujud benda kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membandingkan wujud benda namun menyebutkan sifat dari setiap wujud benda tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membandingkan wujud benda dan menyebutkan sifat dari setiap wujud benda dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
6	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pencairan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
7	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses pengembunan dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	

	0	Siswa tidak menjawab.	
8	4	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman namun susunan langkah percobaan kurang tepat.	
	2	Siswa dapat membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman namun susunan langkah percobaan tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda melalui proses penyubliman dan menyusun langkah percobaan dengan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
9	4	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas dan tepat.	4
	3	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas namun tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dengan jelas dan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
10	4	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas dan tepat.	4
	3	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas namun tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan jelas dan tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	

Lampiran 4. Post-test sebelum Uji Ahli

Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Kelas/Semester : V/II

Waktu : 60 menit

Hari/Tanggal :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Ketika Ardi membeli es krim di warung, tiba-tiba ia mendapat panggilan dari gurunya agarsegera ke sekolah untuk mengikuti ujian susulan. Ardi bergegas kembali ke rumah danbersiap untuk berangkat ke sekolah. Es krim yang telah dibeli diletakkan di atas meja didalam ruangan terbuka. Namun ketika sepulang dari sekolah, es krim tersebut telah meleleh.Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

Jawaban:

.....
.....
.....

2. Suatu hari ibu Fatin mencuci pakaian kemudian menjemur pakaian yang basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa saat, pakaian tersebut mengering. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor terhadap peristiwa tersebut?

Jawaban:

.....
.....
.....

3. Pada hari sabtu Yoga ditugaskan untuk membersihkan kulkas oleh ibunya. Yoga mengeluarkan makanan yang telah busuk dan es batu yang tidak terpakai lagi

dari kulkas sehingga bagian freezer es menjadi kosong. Namun, keesokan harinya ketika Yoga membuka kulkas bagian freezer sudah dipenuhi bunga es. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Apa pengaruh kalor pada peristiwa tersebut?

Jawaban:

.....
.....
.....

4. Sebelum perayaan tahun baru, Andi memberi satu liter spiritus yang akan digunakan untuk membuat bahan peledak tradisional. Ketika Andi memasukkan spiritus ke dalam botol, tanpa ia sengaja spiritus tersebut tumpah dan mengenai tangan Andi dalam jumlah yang banyak. Tangan Andi terasa dingin dan tidak sampai satu menit, tangan Andi kembali mengering. Tidak seperti air, ketika mengenai tangan maka tangan akan basah dan membutuhkan waktu 2 menit agar tangan kembali mengering. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah spiritus maupun air? Mengapa spiritus bisa menguap dalam waktu yang lebih cepat dibandingkan air?

Jawaban:

.....
.....
.....

5. Pada hari minggu ibu berbelanja di pasar. Ibu membeli gula batu dan es sirup. Sampai di rumah ibu memasukkan gula batu dan es sirup ke dalam masing-masing toples yang berbeda. Terlihat bahwa gula batu bentuknya tetap dan tidak mengikuti bentuk toples. Namun, berbeda dengan es sirup, ketika diletakkan dalam toples bentuk es sirup akan mengikuti bentuk toples. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah gula batu dan es sirup? Bagaimanakah sifat dari masing-masing benda tersebut?

Jawaban:

.....
.....
.....

6. Pernahkah kamu melihat peristiwa mencairnya es batu? Ketika es batu mencair, maka terjadi perpindahan kalor di dalamnya sehingga menyebabkan perubahan wujud benda. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

Jawaban:

.....
.....
.....

7. Ketika Yogi keluar kamar pagi hari, daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titik air. Ibu mengatakan bahwa telah terjadi peristiwa pengembunan. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

Jawaban:

.....
.....
.....

8. Penyubliman merupakan perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Penyubliman terjadi karena kalor berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah. Kemukakanlah bagaimana cara membuktikan pernyataan tersebut melalui langkah percobaan sederhana!

Jawaban:

.....
.....
.....

9. Cahyana dan teman-temannya melakukan percobaan mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu. Perlengkapan yang mereka bawa yaitu es batu, kompor spiritus dan wadah kecil. Langkah pertama yang mereka lakukan adalah meletakkan es batu di dua wadah dengan besar yang sama. Kemudian, secara bersama-sama, mereka diminta untuk meletakkan kedua wadah yang berisi es batu di bawah sinar matahari dan satunya lagi di atas kompor spiritus. Beberapa saat kemudian, es di bawah sinar matahari mencair dalam waktu 7 menit dan es di atas kompor spiritus mencair dalam waktu 4 menit. Berdasarkan cerita

tersebut, apakah yang dapat kalian simpulkan mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu?

Jawaban:

.....
.....
.....

10. Kalor merupakan salah satu bentuk energi. Besarnya kalor suatu zat menunjukkan berapa besar partikel-partikel penyusunnya. Pengaruh kalor terhadap suatu benda selain akan meningkatkan suhu suatu benda, kalor juga bisa mengakibatkan terjadinya perubahan wujud benda. Berdasarkan hal tersebut, bagaimanakah kesimpulan kalian mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda?

Jawaban:

.....
.....
.....



Lampiran 5. Hasil Uji Ahli *Post-test*

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN *POWER POINT INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SD GUGUS VIII
KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		perbaiki kalimat pertanyaan
9	✓		
10	✓		perbaiki kalimat pertanyaan

Singaraja, 21 Februari 2023

Ahli I,



Dr. Putu-Nanci Riastini. S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN *POWER POINT INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SD GUGUS VIII
KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 21 Februari 2023

Ahli II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 6. Kisi-kisi *Post-test* setelah Uji Ahli

Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)

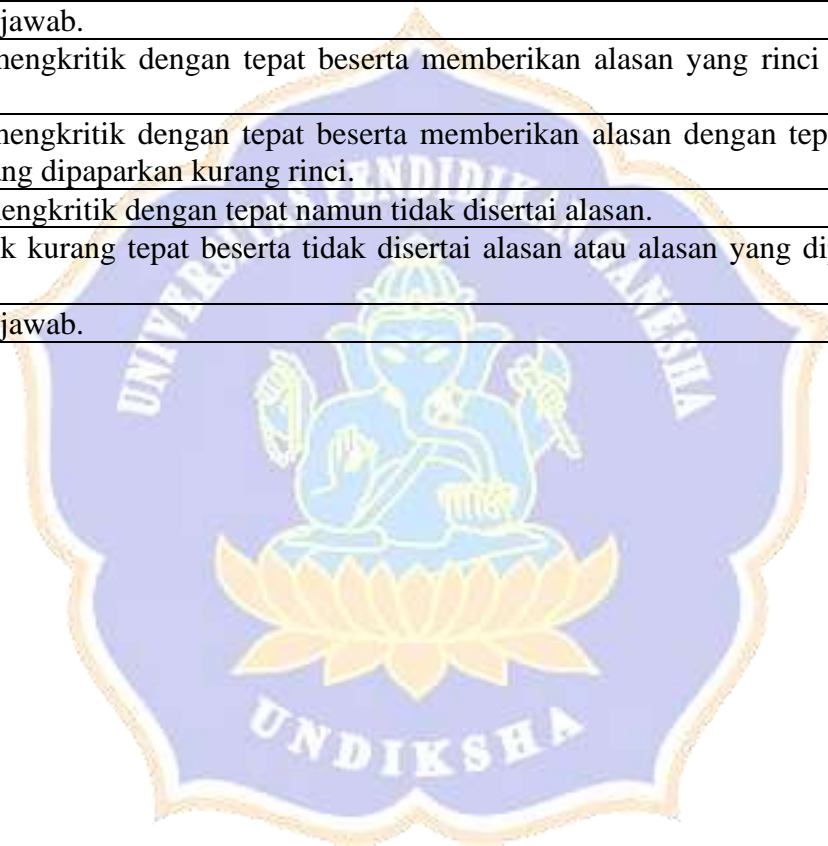
Kelas/Semester : V/II

Kompetensi Dasar	Indikator	Tahap Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal	Bentuk Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menduga pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	C4	1, 4	2	Esai
	3.7.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.	C4	2, 3	2	Esai
	3.7.3 Mengkritisi tindakan dalam kehidupan sehari-hari tentang perubahan wujud benda.	C5	8, 10	2	Esai
	3.7.4 Menilai simpulan terkait percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud dan suhu benda.	C5	7, 9	2	Esai
	3.7.5 Menghasilkan gagasan untuk mencegah perubahan wujud benda akibat pengaruh kalor.	C6	5, 6	2	Esai

Rubrik Penilaian

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1, 4	4	Siswa mampu memberikan dugaan yang tepat, alasan detail, dan tepat secara konsep.	4
	3	Siswa mampu memberikan dugaan yang tepat dan alasan detail namun kurang tepat secara konsep.	
	2	Siswa mampu memberikan dugaan yang tepat namun alasan kurang detail dan kurang tepat secara konsep.	
	1	Siswa memberikan dugaan kurang tepat, alasan kurang detail, dan kurang tepat secara konsep.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2, 3	4	Siswa mampu menganalisis dengan tepat secara konsep dan memberikan alasan detail	4
	3	Siswa mampu menganalisis dengan tepat secara konsep namun memberikan alasan kurang detail.	
	2	Siswa mampu menganalisis dengan tepat secara konsep namun tidak disertai alasan.	
	1	Siswa kurang tepat menganalisis secara konsep dan tidak disertai alasan	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5, 6	4	Siswa mampu memberikan gagasan dengan tepat beserta alasan secara detail dan tepat secara konsep.	4
	3	Siswa mampu memberikan gagasan dengan tepat beserta alasan secara detail namun kurang tepat secara konsep.	
	2	Siswa mampu memberikan gagasan dengan tepat namun tidak disertai alasan.	
	1	Siswa memberikan gagasan kurang tepat dan tidak disertai alasan.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
7, 9	4	Siswa mampu menilai dengan tepat beserta memberikan perbaikan sesuai konsep.	4
	3	Siswa mampu menilai dengan tepat namun memberikan perbaikan belum sesuai konsep.	
	2	Siswa mampu menilai dengan tepat namun tidak disertai perbaikan.	

	1	Siswa menilai kurang tepat beserta tidak disertai perbaikan atau perbaikan yang dipaparkan belum sesuai konsep.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
8, 10	4	Siswa mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang rinci dan tepat sesuai konsep.	4
	3	Siswa mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan dengan tepat sesuai konsep namun alasan yang dipaparkan kurang rinci.	
	2	Siswa mampu mengkritik dengan tepat namun tidak disertai alasan.	
	1	Siswa mengkritik kurang tepat beserta tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan kurang tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	



Lampiran 7. Post-test setelah Uji Ahli

Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Kelas/Semester : V/II
Waktu : 60 menit
Hari/Tanggal :

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Ardi membeli es krim pada jam istirahat. Tiba-tiba ia mendapat panggilan dari gurunya agar segera ke kelas untuk mengikuti ulangan susulan. Ia menitipkan es krimnya di meja kantin, kemudian bergegas kembali ke kelas. Setelah selesai mengikuti ulangan susulan, ia kembali ke kantin untuk mengambil es krim. Apakah yang akan terjadi pada es krim tersebut? Mengapa demikian?

Jawaban:

.....
.....
.....

2. Pada pagi hari, ibu Fatin mencuci pakaian kemudian menjemur pakaian tersebut di ruang terbuka. Sorenya ia memungut pakaian yang telah kering. Mengapa pakaian tersebut mengering?

Jawaban:

.....
.....
.....

3. Pada hari Sabtu, Yoga ditugaskan untuk membersihkan kulkas oleh ibunya. Yoga mengeluarkan makanan yang telah busuk dan es batu yang tidak terpakai lagi dari kulkas sehingga bagian *freezer* es menjadi kosong. Namun, keesokan

harinya ketika Yoga membuka kulkas bagian *freezer* sudah dipenuhi bunga es. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Jawaban:

.....
.....
.....

4. Sebelum perayaan tahun baru, Andi membeli satu liter spiritus yang akan digunakan untuk membuat bahan peledak tradisional. Ketika Andi memasukan spiritus ke dalam botol, tanpa ia sengaja spiritus tersebut tumpah dan mengenai tangan Andi dalam jumlah yang banyak. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apakah yang akan terjadi pada tangan Andi setelah satu menit? Mengapa demikian?

Jawaban:

.....
.....
.....

5. Pada hari Minggu, ibu berbelanja di pasar. Ibu membeli es batu dan sirup untuk membuat es sirup dengan jumlah lima belas liter. Es sirup tersebut akan digunakan dalam acara keluarga selama satu hari. Bagaimana cara agar es batu yang terdapat pada minuman tersebut tidak cepat cair? Berikan penjelasan secara rinci mengenai idemu!

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

6. Suatu hari, Dandi masuk rumah sakit karena terkena penyakit usus buntu. Dandi dirawat selama satu minggu dan tidak dapat mengkonsumsi makanan sembarangan. Ia banyak dijenguk oleh kerabat dan teman-temannya yang membawakan oleh-oleh roti tawar. Bagaimana cara agar roti tawar yang dimiliki oleh Dandi tidak cepat berjamur atau membusuk? Berikan penjelasan secara rinci mengenai idemu!

Jawaban:

.....
.....
.....

7. Agus dan teman-temannya melakukan percobaan. Alat dan bahan yang mereka gunakan yaitu dua buah kompor, dua buah teflon dengan bahan dan ukuran yang sama, serta dua batang mentega dengan ukuran yang sama. Langkah pertama yang mereka lakukan adalah memotong satu batang mentega menjadi beberapa bagian dilanjutkan dengan menyalakan kedua kompor lalu meletakkan teflon di atas kompor. Kemudian, mereka meletakkan mentega yang telah dipotong menjadi beberapa bagian dan mentega yang belum dipotong di atas masing-masing teflon secara bersamaan. Ternyata, kedua mentega yang dipanaskan mencair akibat panas. Akan tetapi, mentega yang dipanaskan dengan cara dipotong terlebih dahulu mencair dalam waktu dua menit, sedangkan mentega yang dipanaskan dengan tidak dipotong atau masih dalam bentuk utuh mencair dalam waktu tiga menit. Berdasarkan cerita tersebut, Agus dan teman-temannya menyimpulkan bahwa mentega yang telah dipotong menjadi beberapa bagian lebih cepat mencair ketika dipanaskan dibandingkan dengan mentega yang masih utuh dalam bentuk batangan. Benarkah simpulan yang dibuat Agus dan teman-temannya? Berikan alasanmu!

Jawaban:

.....
.....
.....

8. Pada pagi hari, Nindya dan adiknya ingin meminum teh hangat, akan tetapi mereka hanya memiliki satu buah teh celup yang dapat digunakan satu kali lagi. Mereka memutuskan untuk membuat teh hangat satu gelas saja yang akan dibagi dua. Setelah membuat teh hangat, mereka dipanggil oleh ibunya agar pergi ke pasar untuk membeli sayur. Kemudian, teh hangat yang sudah dibuat diletakkan di atas meja tanpa ditutup. Sepulang dari pasar, mereka hendak meminum teh hangat yang sudah dibuat akan tetapi teh tersebut sudah dingin. Berdasarkan ilustrasi tersebut, berikanlah pendapatmu secara rinci tentang tindakan mereka meninggalkan teh hangat di atas meja!

Jawaban:

.....
.....
.....

9. Cahyana dan teman-temannya melakukan percobaan. Perlengkapan yang mereka bawa yaitu termometer air, es batu, kompor spiritus, dan wadah *Stainless steel* yang ukurannya sama. Langkah pertama yang mereka lakukan adalah meletakkan es batu di dua wadah. Kemudian, mereka meletakkan kedua wadah yang berisi es batu di bawah sinar matahari, dilanjutkan dengan meletakkan wadah satunya lagi di atas kompor spiritus. Es batu di bawah sinar matahari mengalami peningkatan suhu ke arah suhu normal air dalam waktu tujuh menit. Akan tetapi, es batu di atas kompor spiritus mengalami peningkatan suhu ke arah suhu normal air dalam waktu tiga menit. Berdasarkan cerita tersebut, Cahyana dan teman-temannya mengambil kesimpulan bahwa es batu yang diletakkan di atas kompor spiritus mengalami peningkatan suhu ke arah suhu normal air lebih cepat dibandingkan dengan es batu yang diletakkan di bawah sinar matahari. Benarkah simpulan yang dibuat Cahyana dan teman-temannya? Berikan alasanmu!

Jawaban:

.....
.....
.....

10. Pada pagi hari, Reka hendak memakan buah apel dan pir. Ia pun pergi ke *supermarket* untuk membeli buah potong. Sesampai di rumah ia tidak mampu menghabiskan buah potong tersebut. Ia meletakkannya di atas meja dan tidak dibungkus apapun untuk dimakan besok pagi. Ternyata, keesokan harinya buah potong tersebut membusuk sehingga tidak dapat dikonsumsi lagi. Apakah benar tindakan yang dilakukan oleh Reka? Berikan alasanmu!

Jawaban:

.....
.....
.....

RAMBU-RAMBU JAWABAN

1. Siswa memberikan dugaan yang tepat beserta alasan yang detail dan benar secara konsep.
2. Siswa memberikan jawaban yang tepat secara konsep dan memberikan alasan yang tepat secara konsep mengenai peristiwa tersebut.
3. Siswa memberikan jawaban yang tepat secara konsep dan memberikan alasan yang tepat secara konsep mengenai peristiwa tersebut.
4. Siswa memberikan dugaan yang tepat beserta alasan yang detail dan benar secara konsep.
5. Siswa memberikan gagasan terkait cara agar es batu tidak cepat mencair dan memberikan alasan terkait gagasan yang telah diberikan secara detail dan tepat secara konsep.
6. Siswa memberikan gagasan terkait tempat yang baik untuk menyimpan roti tawar agar tidak cepat berjamur dan alasan terkait gagasan yang telah diberikan secara detail dan tepat secara konsep.
7. Siswa memberikan jawaban kurang tepat karena simpulan yang dibuat belum bersifat umum, kemudian memberikan penjelasannya.
8. Siswa mengkritik tindakan yang dilakukan oleh Nindya dan adiknya dengan memberikan alasan yang rinci dan tepat mengenai teh hangat yang menjadi dingin.
9. Siswa memberikan jawaban kurang tepat karena simpulan yang dibuat belum bersifat umum, kemudian memberikan penjelasannya.
10. Siswa mengkritik tindakan yang dilakukan oleh Reka dengan memberikan alasan yang rinci dan tepat mengenai buah potong yang membusuk.

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Butir *Post-test*

No	Nama	Nomor Soal										Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adam Sehab	3	4	1	3	3	3	0	4	2	3	26	676
2	Andika Putra Gusti Margani	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	31	961
3	Desak Made Jesika Maharani	4	4	1	3	2	3	1	2	2	2	24	576
4	Desak Nyoman Angreni Wijaya	3	3	1	3	4	3	1	4	3	4	29	841
5	Desak Putu Dewi Anggitha Wijayanti	4	4	1	4	3	4	1	3	0	3	27	729
6	Desak Putu Mira Wahyuni Lestari	3	3	1	3	4	4	2	4	2	1	27	729
7	Dewa Kadek Satrya Aditia	4	4	1	4	3	3	1	4	2	3	29	841
8	Dimas Hartawan	3	3	1	3	4	4	1	2	0	4	25	625
9	Ervilia Putri	4	4	1	4	4	4	2	4	1	3	31	961
10	Eryka Handoko	2	4	1	4	3	4	1	3	2	2	26	676
11	Gede Adika Sagaradiantha Putra	4	2	1	4	3	4	1	4	1	3	27	729
12	I GD. Yuta Pratama	3	4	1	3	3	4	1	4	2	4	29	841
13	Intan Nur Khalizah	3	4	1	4	4	3	0	3	0	3	25	625
14	Kadek Seber Widisastra	4	3	1	3	4	3	1	3	2	2	26	676
15	Ketut Adi Nugraha Pranarendra	3	2	1	4	4	4	1	2	2	4	27	729
16	Komang Budi Arthawiguna	4	3	1	4	3	4	1	1	1	3	25	625
17	Luh Wiska Novita Putri	3	4	1	3	4	4	2	4	2	4	31	961
18	M. Ferry Maulana	3	4	1	3	4	4	1	2	1	2	25	625
19	Muhamad Ade Syukron	3	4	1	4	4	1	1	3	0	1	22	484

20	Muhammad Cahyadi	4	3	1	4	4	2	1	2	2	2	25	625
21	Nia Naysila	3	3	1	4	4	4	1	2	0	2	24	576
22	Putu Doni Sudana Arta Jaya	3	4	1	3	4	3	1	3	0	3	25	625
23	Putu Kirana Oktaviani	4	2	1	4	3	2	1	3	2	4	26	676
24	Putu Sugi Mutiara Cahyani	4	3	1	4	4	3	1	4	0	1	25	625
25	Rizka Septya Ramadani	4	4	1	4	3	2	2	3	2	4	29	841
26	Siti Maulina	3	3	1	4	3	4	1	3	1	2	25	625
27	Tarisa Anjani	3	4	1	3	4	3	1	2	0	4	25	625
28	Putu Bintang Pasmama Yasa	4	4	1	4	4	2	1	3	3	3	29	841
29	Anak Agung Ayu Martha Septiani	4	3	1	3	3	3	1	2	2	1	23	529
30	Ardi Ramadhan	3	1	1	4	3	3	2	4	1	3	25	625
31	Chatarina Putri Widhi Yansyah	1	3	1	3	4	2	1	3	2	2	22	484
32	Citra Cicilia Pratiwi	4	4	1	1	3	4	1	2	0	1	21	441
33	Dewa Ayu Putu Dinda Diana Putri	4	4	1	1	3	2	2	1	2	4	24	576
34	Dewa Putu Krisna Prasetya	4	4	1	1	1	3	1	4	1	2	22	484
35	Gede Ari Saputra	4	2	1	1	1	1	1	2	0	3	16	256
36	Hervan Syah	3	1	1	3	1	3	2	4	2	2	22	484
37	Kadek Agustina Pastika Dewi	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	18	324
38	I Kadek Cipta Willyana	4	4	1	1	1	1	1	1	0	3	17	289
39	Kadek Dwi Pebyani	1	4	1	1	1	1	2	4	1	4	20	400
40	Kadek Novita Yani	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	14	196
41	Kadek Reva Apriliyanti	1	2	1	1	1	3	0	2	0	4	15	225
42	Kadek Risma Artini	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	17	289
43	Kadek Talia Sri Rahayuni	2	2	0	3	3	2	0	1	0	4	17	289

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas *Post-test*

No	Nama	Nomor Soal										Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adam Sehab	3	4	1	3	3	3	0	4	2	3	26	676
2	Andika Putra Gusti Margani	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	31	961
3	Desak Made Jesika Maharani	4	4	1	3	2	3	1	2	2	2	24	576
4	Desak Nyoman Angreni Wijaya	3	3	1	3	4	3	1	4	3	4	29	841
5	Desak Putu Dewi Anggitha Wijayanti	4	4	1	4	3	4	1	3	0	3	27	729
6	Desak Putu Mira Wahyuni Lestari	3	3	1	3	4	4	2	4	2	1	27	729
7	Dewa Kadek Satrya Aditia	4	4	1	4	3	3	1	4	2	3	29	841
8	Dimas Hartawan	3	3	1	3	4	4	1	2	0	4	25	625
9	Ervilia Putri	4	4	1	4	4	4	2	4	1	3	31	961
10	Eryka Handoko	2	4	1	4	3	4	1	3	2	2	26	676
11	Gede Adika Sagaradiantha Putra	4	2	1	4	3	4	1	4	1	3	27	729
12	I GD. Yuta Pratama	3	4	1	3	3	4	1	4	2	4	29	841
13	Intan Nur Khalizah	3	4	1	4	4	3	0	3	0	3	25	625
14	Kadek Seber Widisastra	4	3	1	3	4	3	1	3	2	2	26	676
15	Ketut Adi Nugraha Pranarendra	3	2	1	4	4	4	1	2	2	4	27	729
16	Komang Budi Arthawiguna	4	3	1	4	3	4	1	1	1	3	25	625
17	Luh Wiska Novita Putri	3	4	1	3	4	4	2	4	2	4	31	961
18	M. Ferry Maulana	3	4	1	3	4	4	1	2	1	2	25	625
19	Muhamad Ade Syukron	3	4	1	4	4	1	1	3	0	1	22	484

20	Muhammad Cahyadi	4	3	1	4	4	2	1	2	2	2	25	625
21	Nia Naysila	3	3	1	4	4	4	1	2	0	2	24	576
22	Putu Doni Sudana Arta Jaya	3	4	1	3	4	3	1	3	0	3	25	625
23	Putu Kirana Oktaviani	4	2	1	4	3	2	1	3	2	4	26	676
24	Putu Sugi Mutiara Cahyani	4	3	1	4	4	3	1	4	0	1	25	625
25	Rizka Septya Ramadani	4	4	1	4	3	2	2	3	2	4	29	841
26	Siti Maulina	3	3	1	4	3	4	1	3	1	2	25	625
27	Tarisa Anjani	3	4	1	3	4	3	1	2	0	4	25	625
28	Putu Bintang Pasmama Yasa	4	4	1	4	4	2	1	3	3	3	29	841
29	Anak Agung Ayu Martha Septiani	4	3	1	3	3	3	1	2	2	1	23	529
30	Ardi Ramadhan	3	1	1	4	3	3	2	4	1	3	25	625
31	Chatarina Putri Widhi Yansyah	1	3	1	3	4	2	1	3	2	2	22	484
32	Citra Cicilia Pratiwi	4	4	1	1	3	4	1	2	0	1	21	441
33	Dewa Ayu Putu Dinda Diana Putri	4	4	1	1	3	2	2	1	2	4	24	576
34	Dewa Putu Krisna Prasetya	4	4	1	1	1	3	1	4	1	2	22	484
35	Gede Ari Saputra	4	2	1	1	1	1	1	2	0	3	16	256
36	Hervan Syah	3	1	1	3	1	3	2	4	2	2	22	484
37	Kadek Agustina Pastika Dewi	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	18	324
38	I Kadek Cipta Willyana	4	4	1	1	1	1	1	1	0	3	17	289
39	Kadek Dwi Pebyani	1	4	1	1	1	1	2	4	1	4	20	400
40	Kadek Novita Yani	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	14	196
41	Kadek Reva Apriliyanti	1	2	1	1	1	3	0	2	0	4	15	225
42	Kadek Risma Artini	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	17	289
43	Kadek Talia Sri Rahayuni	2	2	0	3	3	2	0	1	0	4	17	289

44	Kadek Wulan Pradani	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	18	324
45	Ketut Septia Sinar Jabalia	3	3	1	3	3	2	1	4	1	3	24	576
46	Luh Putu Anggi Aprilyani	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	18	324
47	Luh Putu Suandeni	3	1	1	2	2	1	0	2	0	2	14	196
48	Made Indira Setiawati	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	21	441
49	Muhamad Rendra	1	2	0	3	3	4	1	2	0	3	19	361
50	Ni Putu Vanny Adiasanti	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	16	256
51	Putu Abhinaya Vendiarta Yasa	1	2	0	2	3	1	0	1	0	2	12	144
52	Putu Budiardini	2	1	0	3	1	1	0	2	2	1	13	169
53	Putu Febi Purnami	2	2	1	1	2	2	1	1	0	2	14	196
54	Putu Nindy Putri Beverly	2	2	0	3	1	3	0	2	1	1	15	225
55	Putu Renata Chintya Dewi	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	13	169
56	Putu Wahyu Sudiasa	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	12	144
57	Rifan Syarif Fakhrihah	4	3	1	1	2	2	0	3	2	2	20	400
58	Sabri Prasetyo	4	4	1	2	3	4	1	2	1	3	25	625
Varian		1,28	1,12	0,08	1,33	1,28	1,11	0,29	0,97	0,87	1,03		
Jumlah Varian		9,36											
Total Varian		28,10											
Reliabilitas		0,68											
Kriteria		Tinggi											

Lampiran 10. Hasil Uji Taraf Kesukaran *Post-test*

No	Nama	Nomor Soal										Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adam Sehab	3	4	1	3	3	3	0	4	2	3	26	676
2	Andika Putra Gusti Margani	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	31	961
3	Desak Made Jesika Maharani	4	4	1	3	2	3	1	2	2	2	24	576
4	Desak Nyoman Angreni Wijaya	3	3	1	3	4	3	1	4	3	4	29	841
5	Desak Putu Dewi Anggitha Wijayanti	4	4	1	4	3	4	1	3	0	3	27	729
6	Desak Putu Mira Wahyuni Lestari	3	3	1	3	4	4	2	4	2	1	27	729
7	Dewa Kadek Satrya Aditia	4	4	1	4	3	3	1	4	2	3	29	841
8	Dimas Hartawan	3	3	1	3	4	4	1	2	0	4	25	625
9	Ervilia Putri	4	4	1	4	4	4	2	4	1	3	31	961
10	Eryka Handoko	2	4	1	4	3	4	1	3	2	2	26	676
11	Gede Adika Sagaradiantha Putra	4	2	1	4	3	4	1	4	1	3	27	729
12	I GD. Yuta Pratama	3	4	1	3	3	4	1	4	2	4	29	841
13	Intan Nur Khalizah	3	4	1	4	4	3	0	3	0	3	25	625
14	Kadek Seber Widisastra	4	3	1	3	4	3	1	3	2	2	26	676

15	Ketut Adi Nugraha Pranarendra	3	2	1	4	4	4	1	2	2	4	27	729
16	Komang Budi Arthawiguna	4	3	1	4	3	4	1	1	1	3	25	625
17	Luh Wiska Novita Putri	3	4	1	3	4	4	2	4	2	4	31	961
18	M. Ferry Maulana	3	4	1	3	4	4	1	2	1	2	25	625
19	Muhamad Ade Syukron	3	4	1	4	4	1	1	3	0	1	22	484
20	Muhammad Cahyadi	4	3	1	4	4	2	1	2	2	2	25	625
21	Nia Naysila	3	3	1	4	4	4	1	2	0	2	24	576
22	Putu Doni Sudana Arta Jaya	3	4	1	3	4	3	1	3	0	3	25	625
23	Putu Kirana Oktaviani	4	2	1	4	3	2	1	3	2	4	26	676
24	Putu Sugi Mutiara Cahyani	4	3	1	4	4	3	1	4	0	1	25	625
25	Rizka Septya Ramadani	4	4	1	4	3	2	2	3	2	4	29	841
26	Siti Maulina	3	3	1	4	3	4	1	3	1	2	25	625
27	Tarisa Anjani	3	4	1	3	4	3	1	2	0	4	25	625
28	Putu Bintang Pasma Yasa	4	4	1	4	4	2	1	3	3	3	29	841
29	Anak Agung Ayu Martha Septiani	4	3	1	3	3	3	1	2	2	1	23	529
30	Ardi Ramadhan	3	1	1	4	3	3	2	4	1	3	25	625
31	Chatarina Putri Widhi Yansyah	1	3	1	3	4	2	1	3	2	2	22	484
32	Citra Cicilia Pratiwi	4	4	1	1	3	4	1	2	0	1	21	441

33	Dewa Ayu Putu Dinda Diana Putri	4	4	1	1	3	2	2	1	2	4	24	576
34	Dewa Putu Krisna Prasetya	4	4	1	1	1	3	1	4	1	2	22	484
35	Gede Ari Saputra	4	2	1	1	1	1	1	2	0	3	16	256
36	Hervan Syah	3	1	1	3	1	3	2	4	2	2	22	484
37	Kadek Agustina Pastika Dewi	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	18	324
38	I Kadek Cipta Willyana	4	4	1	1	1	1	1	1	0	3	17	289
39	Kadek Dwi Pebyani	1	4	1	1	1	1	2	4	1	4	20	400
40	Kadek Novita Yani	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	14	196
41	Kadek Reva Apriliyanti	1	2	1	1	1	3	0	2	0	4	15	225
42	Kadek Risma Artini	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	17	289
43	Kadek Talia Sri Rahayuni	2	2	0	3	3	2	0	1	0	4	17	289
44	Kadek Wulan Pradani	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	18	324
45	Ketut Septia Sinar Jabaliala	3	3	1	3	3	2	1	4	1	3	24	576
46	Luh Putu Anggi Aprilyani	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	18	324
47	Luh Putu Suandeni	3	1	1	2	2	1	0	2	0	2	14	196
48	Made Indira Setiawati	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	21	441
49	Muhamad Rendra	1	2	0	3	3	4	1	2	0	3	19	361
50	Ni Putu Vanny Adiasanti	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	16	256

51	Putu Abhinaya Vendiarta Yasa	1	2	0	2	3	1	0	1	0	2	12	144
52	Putu Budiari	2	1	0	3	1	1	0	2	2	1	13	169
53	Putu Febi Purnami	2	2	1	1	2	2	1	1	0	2	14	196
54	Putu Nindy Putri Beverly	2	2	0	3	1	3	0	2	1	1	15	225
55	Putu Renata Chintya Dewi	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	13	169
56	Putu Wahyu Sudiasa	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	12	144
57	Rifan Syarif Fakhri	4	3	1	1	2	2	0	3	2	2	20	400
58	Sabri Prasetyo	4	4	1	2	3	4	1	2	1	3	25	625
Rata-rata		2,83	2,86	0,91	2,74	2,69	2,76	0,98	2,71	1,17	2,62		
Tingkat Kesukaran Butir		0,71	0,72	0,23	0,69	0,67	0,69	0,25	0,68	0,29	0,66		
Kriteria Butir		Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang		
Tingkat Kesukaran Keseluruhan		0,56											
Kriteria Keseluruhan		Sedang											

Lampiran 11. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Pertemuan	Tanggal	Kegiatan/Pembelajaran
1	1 April 2023	Sub Tema 1 Pembelajaran 1
2	3 April 2023	Sub Tema 1 Pembelajaran 2
3	4 April 2023	Sub Tema 1 Pembelajaran 5
4	5 April 2023	Sub Tema 2 Pembelajaran 1
5	6 April 2023	Sub Tema 2 Pembelajaran 2
6	8 April 2023	Sub Tema 2 Pembelajaran 5
7	10 April 2023	Sub Tema 3 Pembelajaran 1
8	11 April 2023	Sub Tema 3 Pembelajaran 2
9	12 April 2023	Sub Tema 3 Pembelajaran 5
10	13 April 2023	<i>Post-test</i>

Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

Pertemuan	Tanggal	Kegiatan/Pembelajaran
1	1 April 2023	Sub Tema 1 Pembelajaran 1
2	3 April 2023	Sub Tema 1 Pembelajaran 2
3	4 April 2023	Sub Tema 1 Pembelajaran 5
4	5 April 2023	Sub Tema 2 Pembelajaran 1
5	6 April 2023	Sub Tema 2 Pembelajaran 2
6	8 April 2023	Sub Tema 2 Pembelajaran 5
7	10 April 2023	Sub Tema 3 Pembelajaran 1
8	11 April 2023	Sub Tema 3 Pembelajaran 2
9	12 April 2023	Sub Tema 3 Pembelajaran 5
10	13 April 2023	<i>Post-test</i>

Lampiran 12. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Penarukan
Kelas /Semester	: V / Genap
Tema	: 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	: 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menyimpulkan secara tertulis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang telah disajikan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C5).
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Mempertunjukkan informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang telah disajikan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif (P2).

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Membandingkan wujud benda berdasarkan sifatnya (C4).
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menarik simpulan percobaan tentang wujud dan sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari (P4).

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menguraikan secara tertulis latar belakang dan proses kedatangan bangsa Eropa di Indonesia (C4).
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Mempertunjukkan latar belakang dan proses kedatangan bangsa Eropa di Indonesia (P2).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks narasi sejarah, siswa dapat menyimpulkan secara tertulis informasi penting yang terdapat pada teks narasi sejarah yang telah disajikan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana kemudian mempertunjukkannya menggunakan kosa kata baku dengan tepat.
2. Dengan menyimak video tentang wujud benda dan sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat membandingkan wujud benda berdasarkan sifatnya dengan tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang sifat-sifat benda, siswa dapat menarik simpulan tentang sifat-sifat benda dengan tepat.
4. Dengan membaca teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia, siswa dapat menguraikan secara tertulis tentang latar belakang dan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia beserta mempertunjukkannya secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berbentuk narasi.
2. Wujud dan sifat benda.
3. Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : *Teams Games Tournament (TGT)*.
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat:
 - a. *Power Point Interaktif*.
 - b. Teks bacaan.
 - c. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
2. Sumber Belajar:
 - a. Buku siswa:

Subekti, Ari. 2017. *Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Buku guru:

Subekti, Ari. 2017. *Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa dan guru melaksanakan doa bersama untuk mengawali pembelajaran. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya kemudian guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan. 4. Siswa memperhatikan guru pada saat presensi. 5. Siswa mendengarkan apersepsi guru tentang bangsa Eropa dan benda di sekitar. 6. Siswa memperhatikan guru pada waktu penyampaian tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Tahap 1 Penyajian Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks narasi sejarah tentang peristiwa kedatangan bangsa barat. 2. Siswa menyebutkan informasi yang terdapat pada teks narasi yang telah dibaca. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan dan menampilkan di depan kelas informasi yang terdapat pada teks narasi menggunakan kosa kata baku dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4. Guru menjelaskan bahwa bangsa barat datang ke Indonesia karena tertarik dengan benda-benda yang terdapat di Indonesia seperti rempah-rempah. 5. Guru menjelaskan materi tentang wujud dan sifat-sifat benda menggunakan <i>power point interaktif</i>. 6. Siswa menyebutkan contoh benda padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa membandingkan wujud benda berdasarkan sifatnya. 8. Guru mengajak siswa melakukan percobaan sederhana tentang wujud dan sifat-sifat benda. 9. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan hasil percobaan yang telah dilakukan. 	180 menit

	<p>10. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa banyak benda yang terdapat di Indonesia diperebutkan oleh bangsa barat mulai dari benda dengan wujud padat dan lainnya.</p> <p>11. Siswa membaca teks narasi sejarah tentang peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.</p> <p>12. Siswa menguraikan secara tertulis tentang latar belakang dan proses kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan tulisan yang telah dibuat tentang latar belakang dan proses kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Tahap 2 Belajar dalam Kelompok</p> <p>15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen untuk melakukan permainan.</p> <p>16. Guru memastikan semua siswa sudah bergabung dengan kelompoknya.</p> <p>17. Guru memberi pengarahan tentang tata cara belajar dan bekerja dalam kelompok.</p> <p>18. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk belajar dan berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai materi yang telah dijelaskan.</p> <p>19. Guru memastikan suasana pembelajaran berjalan dengan tertib.</p> <p>Tahap 3 Membimbing Siswa dalam Games</p> <p>20. Guru menyiapkan kartu yang berisi pertanyaan dan menempelkannya pada papan tulis.</p> <p>21. Guru menjelaskan peraturan dalam <i>games</i>.</p> <p>22. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang aturan dalam <i>games</i>.</p> <p>23. Siswa bermain <i>games</i> dalam kelompok.</p> <p>24. Guru mengawasi siswa dalam bermain <i>games</i> agar tetap tertib.</p> <p>25. Guru bersama siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>games</i>.</p> <p>26. Guru melakukan perbandingan berdasarkan banyak soal yang dijawab dengan benar.</p> <p>Tahap 4 Turnamen</p> <p>28. Guru mengarahkan dan menjelaskan peraturan dalam turnamen.</p> <p>29. Siswa berkompetisi dengan kelompok lain berdasarkan ranking di kelompoknya.</p> <p>30. Guru mengarahkan siswa agar duduk pada kursi sesuai dengan ranking dalam kelompoknya.</p> <p>31. Siswa yang duduk pada deretan kursi pertama menjadi penantang pertama, begitu seterusnya.</p>	
--	--	--

	<p>32. Guru menyiapkan kartu yang telah diisikan nomor soal.</p> <p>33. Guru menentukan penantang pertama yang akan mengambil kartu nomor soal.</p> <p>34. Penantang pertama yang ditunjuk guru mengambil kartu nomor soal, jika penantang tersebut tidak dapat menjawab maka penantang pertama lainnya dapat menjawab soal dan memperoleh poin apabila jawabannya benar.</p> <p>35. Penantang pertama duduk pada kursi deretan terakhir dan penantang kedua maju kemudian duduk pada kursi deretan pertama lalu bermain, selalu digilirkan agar semua anggota tim mendapatkan tugas yang sama.</p> <p>Tahap 5 Penghargaan</p> <p>36. Guru bersama siswa menghitung poin yang dikumpulkan tiap kelompok.</p> <p>37. Kelompok yang paling banyak mengumpulkan poin akan keluar sebagai pemenang.</p> <p>38. Tiap kelompok mendapatkan penghargaan berdasarkan urutan perangkan akhir.</p> <p>39. Guru memberikan soal kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa di akhir pembelajaran.</p> <p>40. Siswa mengumpulkan jawaban dari soal yang telah dikerjakan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (KI 1 dan KI 2)

Teknik Penilaian : Observasi

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah				Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Disiplin				Tanggung Jawab				Ket
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst																		

Keterangan:

SB : Sangat Baik (4)

B : Baik (3)

C : Cukup (2)

K : Kurang (1)

2. Penilaian Pengetahuan (KI 3)

Instrumen Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Tes Esai

Tuliskan jawaban yang tepat dari pertanyaan berikut ini!

1	Pada Minggu pagi, di teras rumah Ramadhan meminum teh dengan kaki terlentang dan menikmati udara pagi sembari membaca sebuah artikel yang berjudul "Sejarah Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia". Menurut Ramadhan artikel tersebut termasuk Jenis teks narasi sejarah. Ia membaca artikel tersebut karena ingin mengetahui peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia. Tuliskan informasi yang terdapat pada bacaan tersebut menggunakan aspek apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana!
2	Pada hari Minggu, Ibu berbelanja di pasar. Ibu membeli gula batu dan es sirup. Sampai di rumah Ibu memasukkan gula batu dan es sirup ke dalam masing-masing toples yang berbeda. Terlihat bahwa gula batu bentuknya tetap dan tidak mengikuti bentuk toples. Namun, berbeda dengan es sirup, ketika diletakkan dalam toples bentuk es sirup akan mengikuti bentuk toples. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah gula batu dan es sirup? Bagaimanakah sifat dari masing-masing benda tersebut?
3	Suatu hari, Ardi membeli es krim di kantin sekolah. Tiba-tiba ia mendapat panggilan dari gurunya agar segera ke kelas untuk mengikuti ulangan susulan. Ardi bergegas kembali ke kelas. Es krim yang telah dibeli dititipkan dengan Ibu kantin dan diletakkan pada ruangan terbuka. Sepulang dari sekolah, Ardi ingin mengambil es krim tersebut tetapi es krim telah mencair. Es krim yang dibeli Ardi termasuk wujud benda apa? Bagaimanakah sifat dari wujud benda tersebut?
4	Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mendorong bangsa-bangsa Eropa menjelajahi samudra!
5	Sebutkan negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia!

Kunci Jawaban:

1	<p>Terdapat beberapa informasi yang terdapat pada teks bacaan tersebut sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspek Apa: Membaca artikel dengan jenis teks narasi sejarah.• Aspek Dimana: Teras rumah.• Aspek Kapan: Minggu pagi.• Aspek Siapa: Ramadhan.• Aspek Mengapa: Ia ingin mengetahui peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.• Aspek Bagaimana: Sembari meminum teh dengan kaki terlentang dan menikmati udara pagi.
2	<p>Gula batu tergolong ke dalam benda padat. Adapun sifat-sifat dari benda padat sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bentuk tetap• Volume Tetap• Dapat berubah bentuk dengan cara tertentu• Memiliki massa• Tidak dapat mengalir <p>Sedangkan es sirup tergolong ke dalam benda cair. Adapun sifat-sifat dari benda cair sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu berubah bentuk sesuai wadah yang ditempati• Gaya tarik antar molekul lemah• Dapat meresap melalui pori-pori• Menekan ke segala arah• Permukaan selalu datar
3	<p>Es krim yang dimiliki Ardi tergolong wujud benda padat. Adapun sifat dari benda padat sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bentuk tetap• Volume Tetap• Dapat berubah bentuk dengan cara tertentu• Memiliki massa
4	<p>Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adanya keinginan mencari kekayaan (<i>gold</i>)

	<p>Istilah <i>gold</i> merujuk pada kekayaan yang ingin diraih bangsa Eropa dalam pelayarannya ke negeri Timur, berupa emas, perak, dan berbagai bahan tambang lainnya. Selain itu, arti semboyan <i>gold</i> juga merujuk pada keinginan bangsa Eropa untuk membeli rempah-rempah karena pada abad pertengahan, rempah-rempah merupakan komoditas perdagangan utama di dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adanya keinginan menyebarkan agama (<i>gospel</i>) <i>Gospel</i> adalah semangat untuk menyebarkan ajaran agama Kristen demi menjalankan tugas suci dari gereja. Misi penyebaran agama ini juga tidak terlepas dari pengaruh Perang Salib yang terjadi antara umat Kristen dan umat Islam. Menurut sejarawan Eropa, setelah Perang Salib terjadi, umat Kristen Eropa melihat agama Islam sebagai suatu ancaman. Hal ini dipengaruhi oleh luka batin yang umat Kristen peroleh selama Perang Salib berlangsung. Kondisi inilah yang kemudian mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera dengan membawa misi <i>gospel</i> atau misi suci dari gereja, yaitu menyebarkan ajaran injil. • Adanya keinginan mencari kejayaan (<i>glory</i>) <i>Glory</i> berarti kejayaan. <i>Glory</i> menjadi motif bangsa Eropa untuk melakukan praktik kolonialisme dan imperialisme guna membangun dan mengembalikan kejayaan yang dimiliki bangsa Eropa pada zaman dulu. Dari semboyan <i>glory</i>, bangsa Eropa meyakini bahwa kejayaan mereka dapat dilihat dari banyaknya wilayah koloni yang mereka kuasai. Oleh sebab itu, bangsa Eropa mulai berlomba-lomba mengklaim tanah jajahan sebanyak-banyaknya. Salah satu wilayah di Indonesia yang berhasil dikuasai oleh bangsa Eropa, tepatnya Portugis adalah Malaka dan Maluku. • Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudera luas. b. Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya. c. Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam
5	<p>Adapun negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugis

<ul style="list-style-type: none"> • Spanyol • Belanda • Prancis • Inggris • Jepang
--

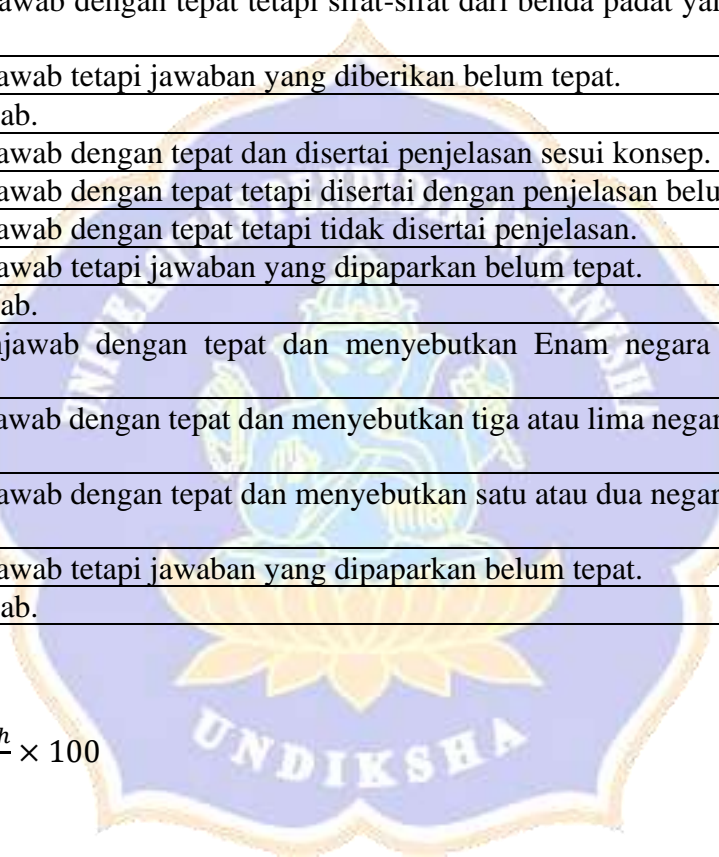
Rubrik Penilaian:

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat dan lengkap.	4
	3	Siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat tetapi tidak lengkap.	
	2	Siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan lengkap tetapi tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat dan lengkap.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan lima atau lebih sifat dari masing-masing wujud benda.	4
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan satu atau empat sifat dari masing-masing wujud benda.	
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat sifat dari salah satu wujud benda.	
	1	Siswa mampu menjawab tetapi jawaban yang diberikan belum tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan lima atau lebih sifat-sifat benda padat.	

3	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan satu atau empat sifat-sifat benda padat.	4
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat tetapi sifat-sifat dari benda padat yang dipaparkan belum tepat.	
	1	Siswa mampu menjawab tetapi jawaban yang diberikan belum tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
4	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan disertai penjelasan sesuai konsep.	4
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat tetapi disertai dengan penjelasan belum sesuai konsep.	
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat tetapi tidak disertai penjelasan.	
	1	Siswa mampu menjawab tetapi jawaban yang dipaparkan belum tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan Enam negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	4
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan tiga atau lima negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan satu atau dua negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	
	1	Siswa mampu menjawab tetapi jawaban yang dipaparkan belum tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

Teknik Penilaian : Penilaian Praktik

Instrumen Penilaian:

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
dst		

Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Tingkat Kemampuan			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan Komunikasi	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan kurang tepat namun menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat maupun kurang tepat menggunakan kosakata baku namun kalimat belum efektif.	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat maupun kurang tepat namun belum menggunakan kosakata baku dan kalimat belum efektif.
2	Keterampilan melakukan dan melaporkan hasil percobaan	Melakukan percobaan dengan tahapan yang tepat dan benar beserta membuat simpulan lalu melaporkannya dengan jelas.	Melakukan percobaan dengan tahapan yang tepat dan benar namun simpulan yang dilaporkan kurang jelas.	Melakukan percobaan dengan tahapan yang tepat dan benar namun belum mampu melaporkan simpulan	Melakukan percobaan dengan tahapan kurang tepat dan belum benar serta belum mampu melaporkan simpulan dari hasil percobaan yang dilakukan.

				dari hasil percobaan yang dilakukan.	
3	Keterampilan menguraikan hasil identifikasi	Menguraikan hasil identifikasi dengan tepat jelas, dan sesuai konsep.	Menguraikan hasil identifikasi dengan tepat, jelas, namun belum sesuai konsep.	Menguraikan hasil identifikasi dengan tepat namun kurang jelas dan belum sesuai konsep.	Menguraikan hasil identifikasi dengan kurang tepat, kurang jelas, dan belum sesuai konsep.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Penarukan,

Ni Wayan Suciati, M. Pd
 NIP. 198702132011012002

Guru Kelas 5,

Ni Kadek Ari Wariani, S. Pd
 NIP. 199510122022212009

Lampiran 13. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Penarukan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	: 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Mempresentasikan hasil identifikasi dari teks narasi sejarah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menguraikan secara tertulis tentang wujud dan sifat-sifat benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menunjukkan hasil dari percobaan yang dilakukan tentang wujud dan sifat-sifat benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang dan proses datangnya bangsa Eropa di Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai latar belakang dan proses datangnya bangsa Eropa di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks menggunakan aspek apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana secara tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
3. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berbentuk narasi.
2. Wujud dan sifat benda.
3. Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat: Teks bacaan dan beragam benda di lingkungan sekitar.

Sumber Belajar: Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7

Kelas 5 (Subekti, Ari. 2017. *Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengidentifikasi bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 2. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membacakan hasil identifikasi menggunakan aspek apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana dengan kosakata baku serta kalimat efektif. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 4. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold</i>, <i>Gospel</i>, dan <i>Glory</i>). <p>Ayo Berlatih</p>	180 menit

	<p>7. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>8. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>9. Guru mempersilahkan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>10. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>11. Siswa menguraikan secara tertulis teks bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>12. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>13. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>14. Siswa menunjukkan hasil dari percobaan yang telah dilakukan di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (KI 1 dan KI 2)

Teknik Penilaian : Observasi

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah				Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan				Disiplin				Tanggung Jawab				Ket
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst																		

Keterangan:

SB : Sangat Baik (4)

B : Baik (3)

C : Cukup (2)

K : Kurang (1)

2. Penilaian Pengetahuan (KI 3)

Instrumen Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Tes Esai

Tuliskan jawaban yang tepat dari pertanyaan berikut ini!

1	Pada Minggu pagi, di teras rumah Ramadhan meminum teh dengan kaki terlentang dan menikmati udara pagi sembari membaca sebuah artikel yang berjudul "Sejarah Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia". Menurut Ramadhan, artikel tersebut termasuk jenis teks narasi sejarah. Ia membaca artikel tersebut karena ingin mengetahui peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia. Tuliskan informasi yang terdapat pada bacaan tersebut menggunakan aspek apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana!
2	Pada hari Minggu, Ibu berbelanja di pasar. Ibu membeli gula batu dan es sirup. Sampai di rumah Ibu memasukkan gula batu dan es sirup ke dalam masing-masing toples yang berbeda. Terlihat bahwa gula batu bentuknya tetap dan tidak mengikuti bentuk toples. Namun, berbeda dengan es sirup, ketika diletakkan dalam toples bentuk es sirup akan mengikuti bentuk toples. Berdasarkan ilustrasi tersebut, tergolong benda apakah gula batu dan es sirup? Sebutkan empat sifat dari masing-masing benda tersebut!
3	Sebutkan dan jelaskan empat faktor yang mendorong bangsa-bangsa Eropa menjelajahi samudra!
4	Suatu hari, Ardi membeli es krim di kantin sekolah. Tiba-tiba ia mendapat panggilan dari gurunya agar segera ke kelas untuk mengikuti ulangan susulan. Ardi bergegas kembali ke kelas. Es krim yang telah dibeli dititipkan dengan Ibu kantin dan diletakkan pada ruangan terbuka. Sepulang dari sekolah, Ardi ingin mengambil es krim tersebut tetapi es krim telah mencair. Es krim yang dibeli Ardi termasuk wujud benda apa? Sebutkan empat sifat dari wujud benda tersebut?
5	Sebutkan empat negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia!

Kunci Jawaban:

1	<p>Terdapat beberapa informasi yang terdapat pada teks bacaan tersebut sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspek Apa: Membaca artikel dengan jenis teks narasi sejarah.• Aspek Dimana: Teras rumah.• Aspek Kapan: Minggu pagi.• Aspek Siapa: Ramadhan.• Aspek Mengapa: Ia ingin mengetahui peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.• Aspek Bagaimana: Sembari meminum teh dengan kaki terlentang dan menikmati udara pagi.
2	<p>Gula batu tergolong ke dalam benda padat. Adapun sifat-sifat dari benda padat sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bentuk tetap• Volume Tetap• Dapat berubah bentuk dengan cara tertentu• Memiliki massa• Tidak dapat mengalir <p>Sedangkan es sirup tergolong ke dalam benda cair. Adapun sifat-sifat dari benda cair sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu berubah bentuk sesuai wadah yang ditempati• Gaya tarik antar molekul lemah• Dapat meresap melalui pori-pori• Menekan ke segala arah• Permukaan selalu datar
3	<p>Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adanya keinginan mencari kekayaan (<i>gold</i>) <p>Istilah <i>gold</i> merujuk pada kekayaan yang ingin diraih bangsa Eropa dalam pelayarannya ke negeri Timur, berupa emas, perak, dan berbagai bahan tambang lainnya. Selain itu, arti semboyan <i>gold</i> juga merujuk pada keinginan bangsa Eropa untuk membeli rempah-rempah karena pada abad pertengahan, rempah-rempah merupakan komoditas perdagangan utama di dunia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adanya keinginan menyebarkan agama (<i>gospel</i>)

	<p><i>Gospel</i> adalah semangat untuk menyebarkan ajaran agama Kristen demi menjalankan tugas suci dari gereja. Misi penyebaran agama ini juga tidak terlepas dari pengaruh Perang Salib yang terjadi antara umat Kristen dan umat Islam. Menurut sejarawan Eropa, setelah Perang Salib terjadi, umat Kristen Eropa melihat agama Islam sebagai suatu ancaman. Hal ini dipengaruhi oleh luka batin yang umat Kristen peroleh selama Perang Salib berlangsung. Kondisi inilah yang kemudian mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera dengan membawa misi <i>gospel</i> atau misi suci dari gereja, yaitu menyebarkan ajaran injil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adanya keinginan mencari kejayaan (<i>glory</i>) <i>Glory</i> berarti kejayaan. <i>Glory</i> menjadi motif bangsa Eropa untuk melakukan praktik kolonialisme dan imperialisme guna membangun dan mengembalikan kejayaan yang dimiliki bangsa Eropa pada zaman dulu. Dari semboyan <i>glory</i>, bangsa Eropa meyakini bahwa kejayaan mereka dapat dilihat dari banyaknya wilayah koloni yang mereka kuasai. Oleh sebab itu, bangsa Eropa mulai berlomba-lomba mengklaim tanah jajahan sebanyak-banyaknya. Salah satu wilayah di Indonesia yang berhasil dikuasai oleh bangsa Eropa, tepatnya Portugis adalah Malaka dan Maluku. • Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudera luas. b. Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya. c. Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam
4	<p>Es krim yang dimiliki Ardi tergolong wujud benda padat. Adapun sifat dari benda padat sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk tetap • Volume Tetap • Dapat berubah bentuk dengan cara tertentu • Memiliki massa
5	<p>Adapun negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugis

<ul style="list-style-type: none"> • Spanyol • Belanda • Prancis • Inggris • Jepang
--

Rubrik Penilaian:

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat dan lengkap.	4
	3	Siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat tetapi tidak lengkap.	
	2	Siswa mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan lengkap tetapi tidak tepat.	
	1	Siswa belum mampu menyebutkan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat dan lengkap.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan empat sifat dari masing-masing wujud benda.	4
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan tiga sifat dari masing-masing wujud benda.	
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan dua sifat dari masing-masing wujud benda.	
	1	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan satu sifat dari masing-masing wujud benda.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
3	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan disertai penjelasan sesuai konsep.	4
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat tetapi disertai dengan penjelasan belum sesuai konsep.	
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat tetapi tidak disertai penjelasan.	
	1	Siswa mampu menjawab tetapi jawaban yang dipaparkan belum tepat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan empat sifat benda padat.	
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan tiga sifat benda padat.	

4	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan dua sifat benda padat.	4
	1	Siswa mampu menjawab dengan tepat beserta menyebutkan satu sifat benda padat.	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5	4	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan empat negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	4
	3	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan tiga negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	
	2	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan dua negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	
	1	Siswa mampu menjawab dengan tepat dan menyebutkan satu negara Eropa yang pernah menjajah Indonesia.	
	0	Siswa tidak menjawab.	

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

Teknik Penilaian : Penilaian Praktik

Instrumen Penilaian:

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
dst		

Rubrik Penilaian:


No	Aspek	Tingkat Kemampuan			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan Komunikasi	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan kurang tepat namun menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat maupun kurang tepat menggunakan kosakata baku namun kalimat belum efektif.	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah dengan tepat maupun kurang tepat namun belum menggunakan kosakata baku dan kalimat belum efektif.
2	Keterampilan melakukan dan melaporkan hasil percobaan	Melakukan percobaan dengan tahapan yang tepat dan benar beserta membuat simpulan lalu melaporkannya dengan jelas.	Melakukan percobaan dengan tahapan yang tepat dan benar namun simpulan yang dilaporkan kurang jelas.	Melakukan percobaan dengan tahapan yang tepat dan benar namun belum mampu melaporkan simpulan dari hasil percobaan yang dilakukan.	Melakukan percobaan dengan tahapan kurang tepat dan belum benar serta belum mampu melaporkan simpulan dari hasil percobaan yang dilakukan.
3	Keterampilan menguraikan hasil identifikasi	Menguraikan hasil identifikasi dengan tepat jelas, dan sesuai konsep.	Menguraikan hasil identifikasi dengan tepat, jelas, namun belum sesuai konsep.	Menguraikan hasil identifikasi dengan tepat namun kurang jelas dan belum sesuai konsep.	Menguraikan hasil identifikasi dengan kurang tepat, kurang jelas, dan belum sesuai konsep.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 5 Penarukan,

Ni Made Artani, M. Pd
NIP. 196904251993072001

Guru Kelas 5,

Ni Wayan Sukianing, S. Pd
NIP. 198302052022212019



Lampiran 14. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

Kode Siswa Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa
E1	Desak Komang Artika Swandewi
E2	Desak Putu Gayatri
E3	Dewa Ketut Arta Swandana Putra
E4	Dewa Komang Setia Kurniawan
E5	Dewa Putu Ariandika Putra
E6	Dewa Putu Pandu Kenryo
E7	Gede Pasek Sutawan
E8	Kadek Arya Wirasyena
E9	Kadek Candra Kusuma
E10	Kadek Dela Oktaviani
E11	Kadek Dhani Suaryanta
E12	Kadek Febiola Ariani
E13	Ketut Sri Novita Putri
E14	Luh Cindy Aulia Putri
E15	Luh Putu Mutiara Kaniya Hartawan
E16	Luh Rasta Budi Ayu
E17	Putri Adinda Oktarina
E18	Putri Angel Maharani
E19	Sang Putu Winanda Wilaga
E20	Muhamad Alrefian Galang Saputra



Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

Kode	No Soal										Total skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
E1	4	4	2	3	4	3	1	3	2	4	30	75
E2	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	33	82,5
E3	4	4	2	2	3	3	0	4	1	3	26	65
E4	4	3	2	4	3	4	2	4	1	3	30	75
E5	3	4	2	3	4	3	1	4	1	4	29	72,5
E6	3	4	2	2	3	3	0	3	2	4	26	65
E7	4	4	2	4	3	4	1	4	2	4	32	80
E8	4	4	1	4	3	3	1	3	1	3	27	67,5
E9	4	3	1	3	4	3	0	3	2	3	26	65
E10	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36	90
E11	4	4	2	3	4	3	1	3	1	3	28	70
E12	4	3	1	3	4	3	1	3	2	4	28	70
E13	4	4	2	3	3	4	1	4	2	3	30	75
E14	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	35	87,5
E15	3	4	1	3	3	3	1	3	2	3	26	65
E16	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	28	70
E17	4	4	1	3	2	3	0	3	1	3	24	60
E18	4	4	2	4	4	3	1	2	2	4	30	75
E19	4	3	2	3	4	3	1	3	2	4	29	72,5
E20	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	34	85

Lampiran 15. Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Kode Siswa Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa
K1	Aulia Dwy Rahayu
K2	Desak Kadek Sinta Seniari
K3	Desak Ketut Desi Prema Santhi
K4	Dewa Gede Dika Mahardika
K5	Dewa Putu Mahendra Putra
K6	Fiqri Bramana Aditya Jamal
K7	Gede Ary Manik Putrawan
K8	Gede Raditya
K9	Gusti Putu Agus Widianana Putra
K10	I Komang Desta Tri Ananta
K11	Kadek Bagas Premana
K12	Kadek Ririn Setiyani
K13	Ketut Adelia Padma Asih
K14	Ketut Disya Laksmi
K15	Komang Bara Kusuma
K16	Komang Suyana Dinata
K17	Komang Tri Yudiana Putra
K18	Made Rangga Arkanantha Putra
K19	Ni Ketut Suhariani
K20	Putu Indra Aditya
K21	Putu Putra Suidiana



Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Kode	No Soal										Total skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
K1	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	27	67,5
K2	3	3	1	2	2	2	0	2	0	1	16	40
K3	4	3	2	2	3	2	1	2	1	4	24	60
K4	4	3	2	3	2	2	1	3	1	4	25	62,5
K5	4	4	1	2	2	3	1	2	2	4	25	62,5
K6	4	3	2	3	3	2	1	3	1	4	26	65
K7	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	23	57,5
K8	4	3	1	2	2	2	0	2	0	1	17	42,5
K9	4	4	2	3	3	2	0	2	1	2	23	57,5
K10	4	3	1	3	2	3	1	2	1	2	22	55
K11	3	3	1	3	2	3	1	2	1	2	21	52,5
K12	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	21	52,5
K13	4	4	2	3	2	3	0	2	1	4	25	62,5
K14	4	4	1	3	3	3	2	3	2	3	28	70
K15	3	4	1	2	2	3	0	2	1	2	20	50
K16	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	21	52,5
K17	3	3	1	3	3	2	0	2	1	2	20	50
1K8	3	2	1	2	3	3	0	2	1	2	19	47,5
K19	4	3	1	3	2	2	1	3	1	2	22	55
K20	4	4	2	2	2	3	1	2	1	3	24	60
K21	4	3	1	2	2	2	1	2	1	2	20	50

Lampiran 16. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (90 - 60) + 1 = 31$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 20 = 1 + 3,3 (1,30) = 1 + 4,29 = 5,29 = 6$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{31}{6} = 5,2 = 6$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
90 - 95	92,5	1	20	92,5	3	3	9	9
84 - 89	86,5	2	19	173	2	4	4	8
78 - 83	80,5	2	17	161	1	2	1	2
72 - 77	74,5	6	15	447	0	0	0	0
66 - 71	68,5	4	9	274	-1	-4	1	4
60 - 65	62,5	5	5	312,5	-2	-10	4	20
Jumlah		20		1460		-5		43

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1460}{20} = 73$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 71,5 + 6 \left(\frac{10 - 9}{6} \right) = 71,5 + 6 (0,16) = 72,46$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 71,5 + 6 \left(\frac{2}{2+4} \right) = 71,5 + 6 (0,3) = 73,3$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = \sqrt{\frac{43}{20} - \left(\frac{-5}{20} \right)^2} = 6\sqrt{2,09} = 6 (1,44) = 8,64$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 8,64^2 = 74,65$$

Lampiran 17. Deskripsi Data Kelompok Kontrol

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (70 - 40) + 1 = 31$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 21 = 1 + 3,3 (1,32) = 1 + 4,36 = 5,36 = 6$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{31}{6} = 5,2 = 6$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
70 - 75	72,5	1	21	72,5	3	3	9	9
64 - 69	66,5	2	20	133	2	4	4	8
58 - 63	60,5	5	18	302,5	1	5	1	5
52 - 57	54,5	7	13	381,5	0	0	0	0
46 - 51	48,5	4	6	194	-1	-4	1	4
40 - 45	42,5	2	2	85	-2	-4	4	8
Jumlah		21		1168,5		4		34

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1168,5}{21} = \mathbf{56}$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 51,5 + 6 \left(\frac{10,5 - 6}{7} \right) = 51,5 + 6 (0,6) = \mathbf{55}$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 51,5 + 6 \left(\frac{3}{3+2} \right) = 51,5 + 6 (0,6) = \mathbf{55}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = \sqrt{\frac{34}{21} - \left(\frac{4}{21} \right)^2} = 6\sqrt{1,58} = 6 (1,26) = \mathbf{7,56}$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 7,56^2 = \mathbf{57,00}$$

Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$$M = 73$$

$$SD = 8,64$$

47,08	Sampai	55,72	=	2,28%
55,72	Sampai	64,36	=	13,59%
64,36	Sampai	73	=	34,13%
73	Sampai	81,64	=	34,13%
81,64	Sampai	90,28	=	13,59%
90,28	Sampai	98,92	=	2,28%

Interval	fh%	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
47 - 55	0,46	0	-0,46	0,21	0,46
56 - 64	2,72	1	-1,72	2,95	1,09
65 - 73	6,83	10	3,17	17,39	2,55
74 - 81	6,83	5	-1,83	3,33	0,49
82 - 90	2,72	4	1,28	1,64	0,60
91 - 98	0,46	0	-0,46	2,37	5,20
Jumlah	20,00	20			10,38

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	0,46
13,59	2,72
34,13	6,83
34,13	6,83
13,59	2,72
2,28	0,46

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 10,38$$

Berdasarkan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 10,38 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2 \text{ hitung } (10,38) < X^2 \text{ tabel } (11,07)$. Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.



Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$$M = 56$$

$$SD = 7,56$$

33,32	Sampai	40,88	=	2,28%
40,88	Sampai	48,44	=	13,59%
48,44	Sampai	56	=	34,13%
56	Sampai	63,56	=	34,13%
63,56	Sampai	71,12	=	13,59%
71,12	Sampai	78,68	=	2,28%

Interval	fh%	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
33 - 40	0,48	1	0,52	0,27	0,57
41 - 48	2,85	2	-0,85	0,73	0,26
49 - 56	7,17	8	0,83	17,39	2,43
57 - 63	7,17	7	-0,17	0,03	0,00
64 - 71	2,85	3	0,15	0,02	0,01
72 - 78	0,48	0	-0,48	2,37	4,95
Jumlah	21,00	21			8,21

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	0,48
13,59	2,85
34,13	7,17
34,13	7,17
13,59	2,85
2,28	0,48

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 8,21$$

Berdasarkan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 8,21 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2 \text{ hitung} (8,21) < X^2 \text{ tabel} (11,07)$. Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.



Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas Varians

Varians Kelompok Eksperimen	Varians Kelompok Kontrol
74,65	57
$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$ $F \text{ hitung} = \frac{74,65}{57}$ $F \text{ hitung} = \mathbf{1,31}$ $F \text{ tabel} = 2,14$	

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = n - 1 = 20 - 1 = 19$, dan $df_2 = n - 1 = 21 - 1 = 20$, didapatkan harga F tabel sebesar 2,14 dan F hitung sebesar 1,31. Hasil tersebut menunjukkan F hitung ($1,31$) < F tabel ($2,14$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Homogen**.



Lampiran 21. Hasil Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 73 \quad \bar{X}_2 = 56$$

$$S_1^2 = 74,65 \quad S_2^2 = 57$$

$$n_1 = 20 \quad n_2 = 21$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{73 - 56}{\sqrt{\frac{(20 - 1)74,65 + (21 - 1)57}{20 + 21 - 2} \left(\frac{1}{20}\right) \left(\frac{1}{21}\right)}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{17}{\sqrt{\frac{1418,35 + 1140}{39} (0,05)(0,047)}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{17}{\sqrt{0,15}}$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{17}{0,39} = 43,59$$

Berdasarkan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db = $n_1 + n_2 - 2 = 20 + 21 - 2 = 39$ adalah sebesar 2,02 dan t hitung sebesar 43,59. Hasil tersebut menunjukkan bahwa t hitung ($43,59 > t$ tabel (2,02)), sehingga **H₀ ditolak** dan **H₁ diterima**. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan *Power Point Interaktif* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian

Penyerahan Surat Izin Observasi Awal Kepada Kepala SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng



Koordinasi RPP dan Media Pembelajaran Bersama Guru Kelas di Kelompok Eksperimen



Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas VIA dan VIB SD Negeri 3 Penarukan



Pembelajaran di Kelompok Eksperimen Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Power Point Interaktif*



Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Pengerjaan *Post-test* di Kelompok Eksperimen



Pengerjaan *Post-test* di Kelompok Kontrol



Interaksi Siswa dalam Pembelajaran dengan Penerapan *Power Point Interaktif*



Lampiran 23. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Made Yoga Suandita lahir di Tangguntiti pada tanggal 23 November 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Winarta dan Ibu Ni Ketut Erna Puspita Yanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Nyampuan, Desa Tangguntiti, Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tangguntiti dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Selemadeg Timur dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kemudian penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2019. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Power Point Interaktif* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.