



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat – surat terkait penelitian

Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2508/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 03 Oktober 2022
Hal : Observasi dan pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2508/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan pengumpulan data

Singaraja, 03 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 2 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiyana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

FIP Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2508/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan pengumpulan data


Singaraja, 03 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

FIP Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2508/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan pengumpulan data

Singaraja, 03 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 4 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiyana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2508/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 03 Oktober 2022

Hal : Observasi dan pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 5 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Surat Keterangan Melaksanakan Observasi



SURAT KETERANGAN

Nomor: 893/213/SDN 1 Rdg/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Komang Suparsawan, S.Pd.SD
 NIP : 19830510 200312 1 003
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
 NIM : 1911031139
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data penelitian awal di SD Negeri 1 Rendang, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 31 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 1 Rendang


 I Komang Suparsawan, S.Pd.SD.
 NIP. 19830510 200312 1 003



၂၀၂၀
 ပြည်ထောင်စုအစိုးရအဖွဲ့
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရအဖွဲ့
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 သယံဇာတနှင့်သိုလှော်ရေး
SATUAN PENDIDIKAN
 မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရအဖွဲ့
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RENDANG



Alamat : Br. Dinas Langsung, Rendang, Karangasem Kode Post : 80863
Email : sdn3rendang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: ~~441/195~~/SDN3Rd/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Wayan Sumerta, S.Pd.H.
 NIP : 19621231 198304 1 159
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Rendang
 menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:
 Nama : Ni Komang Tri Handayani
 NIM : 1911031139
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data penelitian awal di SD Negeri 3 Rendang, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 5 Desember 2022
 Kepala SD Negeri 3 Rendang

 I Wayan Sumerta, S.Pd.H.
 NIP. 19621231 198304 1 159



ប្រឹក្សា ក្រុមប្រឹក្សា ក្រុង ក្រុង ក្រុង
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង
 DINAS PENDIDIKAN KEPENYUDAAN DAN OLAH RAGA
 ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង
 SATUAN PENDIDIKAN
 ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង



ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង
 SEKOLAH DASAR NEGERI 4 RENDANG
 ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង ក្រុង
 Alamat : Jalan Raya Besakih, Banjar Singurata, Rendang, Karangasem Kode Post : 80863
 Email : sdn4rendang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: ~~800/223~~SDN4Rd/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luh Putu Karang Parwati, S.Pd.SD
 NIP : 19631231 198404 2 068
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
 NIM : 1911031139
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Illmu Pendidikan

Telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data penelitian awal di SD Negeri 4 Rendang, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 5 Desember 2022
Kepala SD Negeri 4 Rendang



Luh Putu Karang Parwati, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198404 2 068



පිළිගිණු අග ප්‍රාදේශීය සරසවිය
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 නිකයි පිළිගිණු සිටි ප්‍රාදේශීය නිකයි ඉපාසරු තප
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 සාමුහික පිළිගිණු



SATUAN PENDIDIKAN
 නිකයි ප්‍රාදේශීය නිකයි ඉපාසරු තප
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 RENDANG
 පාසල නිකයි පිළිගිණු පිළිගිණු සරසවිය ඉපාසරු තප 100000
 Alamat : Br. Dinas Pendidikan, Rendang, Karangasem Kode Post : 30863
 Email : sdn5rendang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: .058.../SDN5Rd/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Wardika, S.Pd.SD
 NIP : 19621231 198804 1 011
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
 NIM : 1911031139
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Illmu Pendidikan

Telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data penelitian awal di SD Negeri 5 Rendang, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 5 Desember 2022

Kepala SD Negeri 5 Rendang

I Made Wardika, S.Pd.SD

NIP. 19621231 198804 1 011

Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 108/UN.48101/DT/2023
Hal : Uji Instrumen Penelitian

Singaraja, 17 Januari 2023

Yth. Kepala SD Negeri 3 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data untuk uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 108/UN.48101/DT/2023

Singaraja, 17 Januari 2023

Hal : Uji Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 4 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data untuk uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An: Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Surat Keterangan Melaksanakan Uji Instrumen



පිළිබිඹු කළුපගුණකි කතභවි
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 නිකඩ පිළිබිඹුකි කිපිඳුකාකි ගකි ඉපාපු ආභ
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 සමුකි පිළිබිඹුකි
 SATUAN PENDIDIKAN
 බිඳුකාපු ගඩ කිපිති 101 පුඳු



මහලභනි, භවකි ආස විසකිඳුආලුං බිඳුකාකි පුඳු කතභවි ඉකාබ් ඉපාසි. 10000000
 Alamat : *Jalan Raya Besakih, Banjar Singarata, Rendang, Karangasem Kode Post : 80863*
 Email : *sdu-rendang@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/003/SDN4Rd/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luh Putu Karang Parwati, S.Pd.SD.
 NIP : 196312311984042068
 Jabatan : Kepala Satdik SD Negeri 4 Rendang

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
 NIM : 1911031139
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji instrumen penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 4 Rendang,
 dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 02 Februari 2023
 Kepala Satdik SD Negeri 4 Rendang



Luh Putu Karang Parwati, S.Pd.SD.
 NIP 196312311984042068



ꦏꦫꦁꦒꦺꦱꦺꦩ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ꦏꦫꦁꦒꦺꦱꦺꦩꦠꦤ꧀ꦥꦺꦩꦠꦺꦤꦏꦁꦫꦁꦒꦺꦱꦺꦩ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 ꦢꦶꦤꦱꦥꦺꦝꦶꦏꦶꦁꦏꦺꦥꦺꦩꦸꦢꦂꦤ꧀ꦢꦺꦴꦲꦫꦒꦂ



SATUAN PENDIDIKAN
 ꦱꦠꦸꦤꦥꦺꦝꦶꦏꦶꦁ
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RENDANG
 ꦱꦺꦏꦺꦭꦱꦢꦱꦫꦤ꧀ꦺꦒꦺꦫꦶꦠꦫꦺꦤꦢꦁ

Alamat : Br. Dinas Langsung, Rendang, Karangasem Kode Post : 80863
 Email : sdn3rendang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor ~~085~~ / 12 / SDN3Rd/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nengah Sumayasa, S.Pd.SD.

NIP : 19870706 201101 1 004

Jabatan : Kepala Satdik SD Negeri 3 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani

NIM : 1911031139

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji instrumen penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Rendang, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 10 Maret 2023

Kepala Satdik SD Negeri 3 Rendang

I Nengah Sumayasa, S.Pd.SD.

NIP. 19870706 201101 1 004

Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 688/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Interaktif Articulate Storyline Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 688/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai judges). Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Komang Tri Handayani
NIM	: 1911031139
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Interaktif Articulate Storyline Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Surat Keterangan Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Wakil Dekan I sekaligus Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Desember 2022
Judges I

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Ketua Jurusan sekaligus Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Desember 2022
Judges II

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Surat Pengantar Uji Produk



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 87/UN48.10.6/LL/2023
Lamp. : Instrumen dan Produk Media Interaktif Articulate Storyline
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Media Interaktif Articulate Storyline) berikut.

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Interaktif Articulate Storyline Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 87/UN48.10.6/LL/2023
Lamp. : Instrumen dan Produk Media Interaktif Articulate Storyline
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Media Interaktif Articulate Storyline) berikut.

Nama	: Ni Komang Tri Handayani
NIM	: 1911031139
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Interaktif Articulate Storyline Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Surat Keterangan Melaksanakan Uji Produk



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan I sekaligus Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Media Interaktif Articulate Storyline. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2023
Penilai

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani

NIM : 1911031139

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Media Interaktif Articulate
Storyline. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2023

Penilai

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

Surat Pengantar Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 425/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengambilan Data

Singaraja, 23 Februari 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 425/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengambilan Data

Singaraja, 23 Februari 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
NIM : 1911031139
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2 : Prof. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Surat Keterangan Melaksanakan Pengambilan Data



SURAT KETERANGAN

Nomor: 297/45/SDN1Rd/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Kadek Junaedi Putra, S.Pd.
 NIP : 19910128 201403 1 002
 Jabatan : Kepala Satdik SD Negeri 1 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Tri Handayani
 NIM : 1911031139
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan pengumpulan data penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Rendang, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rendang, 10 Maret 2023

Kepala Satdik SD Negeri 1 Rendang


 I Kadek Junaedi Putra, S.Pd.
 NIP. 19910128 201403 1 002

Lampiran 02. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022				2023			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1	Analisis Kebutuhan Media	■							
2	Penyusunan Proposal Penelitian	■	■	■					
3	Seminar Proposal				■				
4	Revisi Proposal				■				
5	Penyusunan Instrumen Penilaian				■				
6	Pengembangan Produk					■	■		
7	Uji Coba Ahli						■		
8	Pengumpulan Data ke lapangan						■	■	
9	Analisis Data						■	■	
10	Menyusun artikel penelitian						■	■	
11	Ujian Skripsi								■



Lampiran 03. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI KEBUTUHAN MEDIA

Nama Guru : Ni Komang Yuli Artini, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 1 Rendang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
A	Penggunaan Media				
1	Guru terampil menggunakan media pada proses pembelajaran			√	
2	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif belajar			√	
3	Guru menggunakan media yang bervariasi saat pembelajaran			√	
B	Materi Pembelajaran				
4	Materi pembelajaran dihubungkan dengan realitas kehidupan		√		
5	Materi pembelajaran diberikan dari berbagai sumber tidak hanya terbatas pada buku paket			√	
C	Interaksi Siswa Selama Pembelajaran				
6	Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru			√	
7	Siswa bertanya saat proses pembelajaran			√	
8	Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran		√		
9	Siswa mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan				√
10	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru			√	

LEMBAR OBSERVASI KEBUTUHAN MEDIA

Nama Guru : I Wayan Bejug Antara, S.Pd.

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 2 Rendang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
A	Penggunaan Media				
1	Guru terampil menggunakan media pada proses pembelajaran			√	
2	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif belajar			√	
3	Guru menggunakan media yang bervariasi saat pembelajaran				√
B	Materi Pembelajaran				
4	Materi pembelajaran dihubungkan dengan realitas kehidupan		√		
5	Materi pembelajaran diberikan dari berbagai sumber tidak hanya terbatas pada buku paket			√	
C	Interaksi Siswa Selama Pembelajaran				
6	Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru			√	
7	Siswa bertanya saat proses pembelajaran			√	
8	Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran		√		
9	Siswa mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan				√
10	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru			√	

LEMBAR OBSERVASI KEBUTUHAN MEDIA

Nama Guru : Olyn Suyanti Darmada, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 3 Rendang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
A	Penggunaan Media				
1	Guru terampil menggunakan media pada proses pembelajaran			√	
2	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif belajar			√	
3	Guru menggunakan media yang bervariasi saat pembelajaran			√	
B	Materi Pembelajaran				
4	Materi pembelajaran dihubungkan dengan realitas kehidupan		√		
5	Materi pembelajaran diberikan dari berbagai sumber tidak hanya terbatas pada buku paket			√	
C	Interaksi Siswa Selama Pembelajaran				
6	Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru			√	
7	Siswa bertanya saat proses pembelajaran			√	
8	Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran			√	
9	Siswa mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan				√
10	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru			√	

LEMBAR OBSERVASI KEBUTUHAN MEDIA

Nama Guru : Ni Luh Eka Aprianti, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 4 Rendang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
A	Penggunaan Media				
1	Guru terampil menggunakan media pada proses pembelajaran			√	
2	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif belajar		√		
3	Guru menggunakan media yang bervariasi saat pembelajaran			√	
B	Materi Pembelajaran				
4	Materi pembelajaran dihubungkan dengan realitas kehidupan		√		
5	Materi pembelajaran diberikan dari berbagai sumber tidak hanya terbatas pada buku paket			√	
C	Interaksi Siswa Selama Pembelajaran				
6	Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru			√	
7	Siswa bertanya saat proses pembelajaran			√	
8	Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran		√		
9	Siswa mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan				√
10	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru			√	

LEMBAR OBSERVASI KEBUTUHAN MEDIA

Nama Guru : Desak Made Puspawati, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 5 Rendang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
A	Penggunaan Media				
1	Guru terampil menggunakan media pada proses pembelajaran			√	
2	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif belajar				√
3	Guru menggunakan media yang bervariasi saat pembelajaran				√
B	Materi Pembelajaran				
4	Materi pembelajaran dihubungkan dengan realitas kehidupan		√		
5	Materi pembelajaran diberikan dari berbagai sumber tidak hanya terbatas pada buku paket			√	
C	Interaksi Siswa Selama Pembelajaran				
6	Ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan guru			√	
7	Siswa bertanya saat proses pembelajaran			√	
8	Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran		√		
9	Siswa mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan				√
10	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru			√	

Lampiran 04. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Ni Komang Yuli Artini, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 1 Rendang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melakukan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar PPKn	Siswa kurang berminat sehingga motivasi belajar pun terus menurun
3	Apakah dalam proses belajar PPKn pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah. Biasanya menggunakan media gambar – gambar
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar PPKn?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media berupa gambar tersebut jauh lebih baik jika dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran PPKn dikaitkan dengan kearifan Lokal Tri Hita Karana?	Belum pernah
7	Apakah siswa tertarik jika belajar mengenai nilai – nilai kearifan lokal Tri Hita Karana?	Sangat menarik
8	Apakah perlu penggunaan media pembelajaran yang bercirikan budaya dalam membelajarkan PPKn pada siswa?	Iya, sangat perlu. Dengan media tersebut siswa nantinya dapat belajar PPKn sembari mengenal budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia

HASIL WAWANCARA

Nama Guru : I Wayan Bejug Antara, S.Pd.

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 2 Rendang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melakukan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar PPKn	Siswa kurang berminat sehingga motivasi belajar pun terus menurun
3	Apakah dalam proses belajar PPKn pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Jarang menggunakan media pada pembelajaran PPKn
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar PPKn?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media berupa gambar tersebut jauh lebih baik jika dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran PPKn dikaitkan dengan kearifan Lokal Tri Hita Karana?	Belum pernah
7	Apakah siswa tertarik jika belajar mengenai nilai – nilai kearifan lokal Tri Hita Karana?	Sangat menarik
8	Apakah perlu penggunaan media pembelajaran yang bercirikan budaya dalam membelajarkan PPKn pada siswa?	Iya, sangat perlu. Dengan media tersebut siswa nantinya dapat belajar PPKn sembari mengenal budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia

HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Olyn Suyanti Darmada, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 3 Rendang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melakukan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar PPKn	Siswa kurang berminat sehingga motivasi belajar pun terus menurun
3	Apakah dalam proses belajar PPKn pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah.
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar PPKn?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media berupa gambar tersebut jauh lebih baik jika dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran PPKn dikaitkan dengan kearifan Lokal Tri Hita Karana?	Belum pernah
7	Apakah siswa tertarik jika belajar mengenai nilai – nilai kearifan lokal Tri Hita Karana?	Sangat menarik
8	Apakah perlu penggunaan media pembelajaran yang bercirikan budaya dalam membelajarkan PPKn pada siswa?	Iya, sangat perlu. Dengan media tersebut siswa nantinya dapat belajar PPKn sembari mengenal budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia

HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Ni Luh Eka Aprianti, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 4 Rendang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melakukan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar PPKn	Siswa kurang berminat sehingga motivasi belajar pun terus menurun
3	Apakah dalam proses belajar PPKn pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah, namun media yang hanya tersedia di sekolah
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar PPKn?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media berupa gambar tersebut jauh lebih baik jika dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran PPKn dikaitkan dengan kearifan Lokal Tri Hita Karana?	Belum pernah
7	Apakah siswa tertarik jika belajar mengenai nilai – nilai kearifan lokal Tri Hita Karana?	Sangat menarik
8	Apakah perlu penggunaan media pembelajaran yang bercirikan budaya dalam membelajarkan PPKn pada siswa?	Iya, sangat perlu. Dengan media tersebut siswa nantinya dapat belajar PPKn sembari mengenal budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia

HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Desak Made Puspawati, S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 5 Rendang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melakukan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar PPKn	Siswa kurang berminat sehingga motivasi belajar pun terus menurun
3	Apakah dalam proses belajar PPKn pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah.
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar PPKn?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimana respon siswa saat menggunakan pembelajaran?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media tersebut jauh lebih baik jika dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran PPKn dikaitkan dengan kearifan Lokal Tri Hita Karana?	Belum pernah
7	Apakah siswa tertarik jika belajar mengenai nilai – nilai kearifan lokal Tri Hita Karana?	Sangat menarik
8	Apakah perlu penggunaan media pembelajaran yang bercirikan budaya dalam membelajarkan PPKn pada siswa?	Iya, sangat perlu. Melalui penggunaan media siswa dapat belajar PPKn sembari mengenal budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia

Lampiran 05. Hasil Pengisian Kuesioner Guru Kelas V

No	Nama Guru	Sekolah	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	Ni Komang Yuli Artini, S.Pd	SD Negeri 1 Rendang	3	4	3	3	4	1	1	1	3	3
2	I Wayan Bejug Antara, S.Pd.	SD Negeri 2 Rendang	3	3	4	4	3	2	1	1	3	3
3	Olyn Suyanti Darmada, S.Pd	SD Negeri 3 Rendang	3	3	2	2	3	1	1	1	4	4
4	Ni Luh Eka Aprianti, S.Pd	SD Negeri 4 Rendang	3	2	2	3	4	1	1	1	3	3
5	Desak Made Puspawati, S.Pd	SD Negeri 5 Rendang	3	4	3	3	3	1	1	1	3	3

Keterangan disajikan dalam tabel berikut

Pernyataan	Tanggapan			
	Selalu (3)	Kadang – kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
Pernyataan I Siswa menggunakan buku siswa ketika belajar				
Pernyataan II Keluasan materi muatan PPKn pada buku siswa	Luas (4)	Cukup Luas (3)	Sempit (2)	Sangat Sempit (1)
Pernyataan III Kedalaman materi muatan PPKn pada buku siswa	Sangat Dalam (4)	Dalam (3)	Cukup Dalam (2)	Kurang Dalam (1)
Pernyataan IV Kelengkapan materi PPKn subtema 1 tema 8	Sangat Lengkap (4)	Lengkap (3)	Cukup Lengkap (2)	Kurang Lengkap (1)

Pernyataan V Perlunya pengembangan materi muatan PPKn pada buku siswa subtema 1 tema 8	Sangat Perlu (4)	Perlu (3)	Tidak Perlu (2)	Sangat Tidak Perlu (1)
Pernyataan VI Buku siswa dianggap cukup sebagai sumber belajar bagi siswa	Ya (2)		Tidak (1)	
Pernyataan VII Saya menggunakan media interaktif Articulate Storyline	Ya (2)		Tidak (1)	
Pernyataan VIII Saya membuat media interaktif Articulate Storyline dalam kegiatan mengajar	Pernah (2)		Tidak Pernah (1)	
Pernyataan IX Jika materi muatan PPKn pada buku siswa dalam bentuk media interaktif Articulate Storyline dalam mendukung kegiatan pembelajaran	Sangat Setuju (4)	Setuju (3)	Kurang Setuju (2)	Tidak Setuju (1)
Pernyataan X Media pembelajaran dapat membantu dalam kegiatan pembelajaran	Sangat Setuju (4)	Setuju (3)	Kurang Setuju (2)	Tidak Setuju (1)

Total Rekapitulasi Hasil Tanggapan Pengisian Kuesioner

Pernyataan	Tanggapan			
Pernyataan I	Selalu (3)	Kadang – kadang (2)	Tidak Pernah (1)	
	100%	0%	0%	
Pernyataan II	Luas (4)	Cukup Luas (3)	Sempit (2)	Sangat Sempit (1)
	40%	40%	20%	0%
Pernyataan III	Sangat Dalam (4)	Dalam (3)	Cukup Dalam (2)	Kurang Dalam (1)
	20%	40%	40%	0%
Pernyataan IV	Sangat Lengkap (4)	Lengkap (3)	Cukup Lengkap (2)	Kurang Lengkap (1)
	20%	60%	20%	0%
Pernyataan V	Sangat Perlu (4)	Perlu (3)	Tidak Perlu (2)	Sangat Tidak Perlu (1)
	40%	60%	0%	0%
Pernyataan VI	Ya (2)		Tidak (1)	
	20%		80%	
Pernyataan VII	Ya (2)		Tidak (1)	
	0%		100%	
Pernyataan VIII	Pernah (2)		Tidak Pernah (1)	
	0%		100%	
Pernyataan IX	Sangat Setuju (4)	Setuju (3)	Kurang Setuju (2)	Tidak Setuju (1)
	20%	80%	0%	0%
Pernyataan X	Sangat Setuju (4)	Setuju (3)	Kurang Setuju (2)	Tidak Setuju (1)
	20%	80%	0%	0%

Lampiran 06. Instrumen Uji Keterterimaan Media

TEORI

A. Definisi Konseptual

Media interaktif merupakan suatu alat bantu berbasis multimedia untuk menyampaikan pesan atau informasi dari tenaga pendidik ke peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Disebut sebagai multimedia karena merupakan kombinasi dari berbagai media yang menggunakan audio, grafis, video, dan sebagainya. Media interaktif yaitu sebuah tampilan media yang dirancang dengan tujuan untuk menginformasikan pesan dan terdapat interaktifitas kepada penggunanya melalui sebuah tampilan yang didesain oleh seorang desainer suatu media (N. Annisa & Naeklan Simbolon, 2018). Selain itu media pembelajaran interaktif juga merupakan suatu multimedia dilengkapi dengan penyampaian informasi dan materi yang dapat dikontrol dan dioperasikan oleh pengguna, agar bisa memilih suatu hal yang akan dijalankan sesuai dengan petunjuk yang terdapat dalam media tersebut (Lailiyah & Sukartiningih, 2018). Media interaktif ini digunakan memiliki tujuan agar mampu membentuk siswa menjadi aktif dalam pelaksanaan pembelajaran, kreatif serta mandiri dalam memecahkan suatu persoalan atau permasalahan yang ditemukan ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini mengembangkan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal. Articulate Storyline berbasis kearifan lokal adalah suatu perangkat lunak yang digunakan untuk membuat sebuah media pembelajaran interaktif. Output yang dihasilkan dari media Articulate Storyline berbasis kearifan lokal ini beragam yang meliputi format iOS, android, dan PC. Articulate Storyline berbasis kearifan lokal sebagai media interaktif diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan peran aktif siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran karena media ini memberikan pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan sehingga kondisi kelas dalam kegiatan pembelajaran menjadi lebih kondusif. Melalui media ini, siswa mendapatkan pengetahuan materi yang sangat jelas karena dalam materi dikemas dengan menggabungkan unsur gambar, teks, video, animasi, dan audio. Articulate Storyline berbasis kearifan lokal juga

dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi unik dan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran karena materi dilengkapi dengan kuis yang langsung dikerjakan dan skor otomatis muncul setelah selesai mengerjakan kuis tersebut. Sedangkan tujuan pembuatan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal adalah menyediakan media interaktif yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan siswa terhadap media yaitu media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat membantu siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara interaktif serta memudahkan guru dalam menjelaskan materi kepada peserta didik.

B. Definisi Operasional

Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dikembangkan pada muatan PPKn Tema 8 Subtema 1. Kearifan lokal adalah pandangan terhadap nilai – nilai luhur yang berlaku di masyarakat pada suatu daerah tertentu mengenai kebudayaan, ciri khas, keunikan suatu daerah yang dapat dijadikan sarana untuk generasi muda dalam membangun karakter yang baik sesuai dengan Pancasila dan Undang – Undang. Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal ini memuat materi yang telah disesuaikan dengan kompetensi dasar pada tema yang diambil, media interaktif ini tidak hanya memaparkan materi saja tetapi juga terdapat pertanyaan – pertanyaan yang disajikan dalam bentuk kuis didalamnya yang dapat menimbulkan interaksi antara siswa dengan media interaktif, Pemaparan materi dalam media interaktif dikaitkan dengan kearifan lokal Bali dan materi disertai dengan contoh – contoh yang ada di sekitar lingkungan siswa.

Aspek penilaian keterterimaan pada pengembangan media interaktif ini mengacu pada beberapa sumber. Menurut Rais (2010) dalam penilaian keterterimaan adapun aspek yang perlu diperhatikan yaitu aspek kegunaan, ketepatan dan kelayakan. Aspek kegunaan dalam uji keterterimaan ini mencakup tentang kegunaan media interaktif bagi guru, bagi siswa dan kegunaan media interaktif untuk memfasilitasi proses pembelajaran. Aspek ketepatan mencakup tentang keefektifan penggunaan media interaktif, kesesuaian materi pada media interaktif dengan kompetensi dasar, indikator capaian pembelajaran dan

kelengkapan serta keluasan bahasan materi. Menurut Fitriani (2017) aspek kelayakan digunakan untuk mengetahui layak atau tidaknya suatu media interaktif sebagai pendukung pembelajaran. Kelayakan ini mencakup kemenarikan tampilan media interaktif, kemudahan dalam penggunaan media interaktif, dan kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media interaktif. Oleh karena itu dalam instrumen keterterimaan media interaktif ini digunakan aspek kegunaan, ketepatan dan kelayakan.

KISI – KISI INSTRUMEN

Kisi-kisi Lembar Keterterimaan (*acceptability*) Media Interaktif

Kisi-kisi lembar keterterimaan bahan ajar interaktif ini digunakan dalam penyusunan instrumen uji ahli media, ahli materi dan ahli praktisi.

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kegunaan (<i>utility</i>)	Kegunaan media bagi guru	1	1
		Kegunaan media bagi siswa	2	1
		Kegunaan media untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	3	1
2	Kelayakan (<i>feasibility</i>)	Tampilan media mampu menarik perhatian siswa untuk belajar	4	1
		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media interaktif	5	1
		Kemudahan penggunaan media interaktif	6	1
3	Ketepatan (<i>accuracy</i>)	Keefektifan penggunaan media interaktif	7	1
		Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media	8	1
		Kebermaknaan materi media	9	1
		Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	10	1
		Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	11	1
		Kesesuaian materi dengan indikator	12	1

		capaian kompetensi		
		Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.	13	1
		Keluasan cakupan materi	14	1
		Kedalaman materi	15	1
Jumlah				15

INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi, dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media interaktif ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Setuju
 - 3 = Baik/Setuju
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur – jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)					
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran				
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran				
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)					
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran				
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal mudah dipahami				
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)					
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal				
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal				
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal				
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa				
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran				
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran				
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali				
14	Keluasan cakupan materi				
15	Materi disajikan secara mendalam				

Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 07. Instrumen Uji Efektivitas

KISI – KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Dimensi Kognitif	Jumlah Soal	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
3.3	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1	Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat.	C3	2
		3.3.2	Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia	C4	7
		3.3.3	Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	C2	9
		3.3.4	Menyebutkan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.	C1	4
		3.3.5	Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.	C3	2
		3.3.6	Menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	C1	4
		3.3.7	Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	C3	2
Total				30	

Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Muatan Materi : PPKn
 Kelas/Semester : V/II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Jumlah Soal : 30 Butir

Kompetensi Inti (1)	Kompetensi Dasar (2)	Indikator (3)	Dimensi Kognitif (4)				Bentuk Soal (5)	Nomor Soal (6)	Jumlah Soal (7)
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda –benda yang dijumpainya dirumah,	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat.			√		PG	17, 29	2
		3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.				√	PG	2, 3, 7, 10, 12, 20, 28	7
		3.3.3 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.		√			PG	6, 15, 16, 18, 19, 21, 26, 27, 30	9
		3.3.4 Menyebutkan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.	√				PG	1, 9, 22, 23	4
		3.3.5 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.			√		PG	4, 11	2

di sekolah dan tempat bermain.	3.3.6 Menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	√				PG	5, 13, 14, 25	4
	3.3.7 Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.			√		PG	8, 24	2



TES HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF *ARTICULATE STORYLINE*
PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITA
KARANA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Kurikulum	: 2013
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Bentuk Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Jumlah Soal	: 30 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
3. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada lembar jawaban!
4. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
5. Jawablah soal yang menurut anda lebih mudah terlebih dahulu!
6. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) dalam lembar jawaban pada kolom huruf a, b, c atau d yang dianggap benar!

1. Intan yang berasal dari Jawa berkunjung ke Bali. Disana terdapat berbagai rumah adat yang unik dengan fungsi tertentu. Nama rumah adat daerah Bali adalah....
 - a. rumah adat Balai Batak Toba
 - b. rumah adat Limas
 - c. rumah adat Belah Bubung
 - d. rumah adat Gapura Candi Bentar
2. Indonesia dikenal dengan keindahan dan keberagamannya baik budaya maupun sosial. Yang membuat keberagaman budaya di Indonesia adalah....
 - a. bahasa daerah, rumah adat, kesenian daerah dan warna kulit
 - b. bahasa daerah, rumah adat, kesenian daerah dan pakaian adat
 - c. bahasa daerah, kesenian daerah, pekerjaan dan pakaian daerah
 - d. bahasa daerah, kesenian daerah, hasil bumi dan rumah adat

Diantara profesi diatas, yang termasuk jenis usaha dalam bidang jasa adalah....

- a. dokter, montir dan nelayan
- b. petani, nelayan dan guru
- c. pedagang, montir dan dokter
- d. dokter, guru dan montir

8. Sikap kita terhadap keberagaman sosial masyarakat di daerah sekitar adalah

- a. kita tidak peduli karena itu urusan orang lain
- b. menolak karena kita takut tersaingi
- c. menghormati karena dapat mempermudah keperluan kita
- d. menerima kalau kita diuntungkan

9. Putu dan ketut suka mengikuti permainan tradisional didaerahnya yaitu Megala – gala yang memiliki nilai dan moral yang tidak terlupakan. Tradisi Megala – gala merupakan salah satu nama permainan tradisional dari daerah....

- a. Jawa
- b. Bali
- c. Sunda
- d. Kalimantan

10. Edo dan teman – temannya sangat senang sekali bermain Magoak – goakan yang berasal dari Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Nilai – nilai yang terdapat dalam permainan tradisional Magoak – goakan adalah....

- a. kerjasama dan kekuatan fisik
- b. kerjasama dan kepemimpinan
- c. konsentrasi dan kekuatan fisik
- d. kepemimpinan dan kekuatan fisik

11. Indonesia memiliki beragam permainan tradisional yang mempunyai nilai – nilai positif bagi kehidupan sehari – hari. Sikap kita terhadap keberagaman permainan tradisional adalah....

- a. tidak peduli karena permainan itu sudah tidak sesuai dengan zaman sekarang
- b. acuhkan saja karena itu permainan kuno
- c. malu nanti kita dianggap anak kurang gaul
- d. melestarikannya karena permainan itu peninggalan budaya leluhur kita

12. Tradisi Perang Pandan merupakan salah satu adat istiadat yang terdapat di Bali, selain menjadi suatu kearifan lokal juga dapat menarik wisatawan untuk berkunjung ke daerah tersebut, hal ini menunjukkan bahwa adat – istiadat yang dilestarikan dengan baik dapat....
 - a. menambah kekuatan negara
 - b. menimbulkan perpecahan
 - c. menimbulkan kemacetan
 - d. bermanfaat bagi masyarakat setempat

13. Peletakan jenazah ditanah tanpa dikubur, merupakan tradisi unik dari desa....
 - a. Terunyan, Kabupaten Bangli
 - b. Jagaraga, Kabupaten Buleleng
 - c. Tenganan, Kabupaten Karangasem
 - d. Penglipuran, Kabupaten Bangli

14. Tradisi makepung yang artinya balapan atau pacuan untuk mencapai garis akhir oleh para petani di daerah kabupaten Jembrana provinsi Bali biasanya dilakukan pada saat....
 - a. setelah masa tanam
 - b. pertengahan masa tanam
 - c. awal masa panen
 - d. serangan wabah hama terhadap tanaman

15. Keunikan adat istiadat yang ada dimasing – masing daerah perlu kita sikapi dengan saling....
 - a. mengejek
 - b. membandingkan
 - c. menghormati
 - d. mencela

16. Adanya pementasan budaya nusantara oleh anak – anak, merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan rasa....
 - a. persaingan yang tinggi
 - b. bangga pada daerah kita sendiri
 - c. cinta hanya pada budaya daerah kita
 - d. cinta tanah air Indonesia

17. Dengan adanya keberagaman sosial budaya, kita harus bersikap saling...karena keberagaman sosial budaya merupakan kekayaan masyarakat Indonesia.
 - a. apatis
 - b. menghargai

- c. pesimis
 - d. menjegal
18. Dibawah ini yang bukan merupakan cara kita untuk menghargai kegiatan usaha orang lain adalah....
- a. menumbuhkan persaingan usaha yang sehat dalam kegiatan perekonomian
 - b. menghormati usaha ekonomi orang lain dengan tidak iri atas keberhasilannya
 - c. menjunjung tinggi setiap jenis pekerjaan yang dilakukan orang lain
 - d. membuat aturan yang mempersulit orang lain untuk melakukan kegiatan ekonomi
19. Perlunya sikap saling menghargai dalam kegiatan usaha ekonomi, bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat. Hal ini sesuai dengan butir Pancasila, yaitu sila....
- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan Indonesia
 - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
20. Pemintal benang – pegawai pabrik tekstil – pemilik pabrik tekstil – petani kapas – penjahit. Kaitkan peran tersebut dari penghasil bahan mentah sehingga menjadi sehelai pakaian yang kita pakai.
- a. Petani kapas – pemintal benang – pemilik pabrik tekstil – pegawai pabrik tekstil – penjahit.
 - b. Petani kapas – pemilik pabrik tekstil – pegawai pabrik tekstil – pemintal benang – penjahit.
 - c. Petani kapas – pemintal benang – pegawai pabrik tekstil – pemilik pabrik tekstil – penjahit.
 - d. Petani kapas – pegawai pabrik tekstil – pemintal benang – pemilik pabrik tekstil – penjahit.
21. Manusia merupakan makhluk sosial, makhluk individu dan makhluk ekonomi. Manusia sebagai makhluk sosial artinya....
- a. manusia mempunyai cita-cita yang berbeda dengan manusia lain
 - b. manusia memerlukan manusia lain dalam kehidupan sehari-hari
 - c. manusia mempunyai hak dalam kegiatan ekonomi
 - d. manusia mempunyai akal untuk bisa bertahan hidup

22. Festival di daerah Bali yang menampilkan acara seni dan budaya tradisi daerahnya sebagai wadah aktivitas dan kreativitas para seniman yang diadakan setiap tahun dinamakan
- Festival Kuwung
 - PKB (Pesta Kesenian Bali)
 - Festival Erau
 - Festival Danau Toba
23. Arti dari festival keberagaman budaya daerah adalah....
- adanya banyak orang yang terlibat dalam pementasannya
 - adanya pementasan budaya daerah yang mewah dan meriah
 - adanya pementasan budaya daerah dari berbagai daerah
 - melakukan penilaian dari berbagai budaya daerah
24. Sikap yang harus dimiliki untuk menghadapi keberagaman budaya di masyarakat adalah....
- menganggap remeh budaya lain
 - menganggap budaya sendiri lebih baik
 - suka mencela budaya lain
 - menghormati perbedaan
25. Contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya di dalam keluarga adalah....
- menonton pertunjukan seni budaya asing yang berasal dari luar negeri
 - bangga terhadap budaya asing
 - mempelajari seni budaya asing meskipun berbeda
 - tidak menyaring budaya asing yang masuk
26. Agar kesatuan bangsa dan negara tetap utuh, maka kita harus bersikap....
- merendahkan orang lain
 - menjaga kerukunan antar umat beragama
 - bersikap menang sendiri
 - egois
27. Contoh sikap yang tepat dalam menghargai usaha ekonomi orang lain adalah....
- memakai berbagai cara untuk memenangkan persaingan
 - meneladani keberhasilan usaha orang lain
 - membeli secara berlebihan produk orang lain
 - menyaingi orang lain dengan usaha sejenis

28. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tari diatas ditarikan lebih dari tiga orang yang biasanya ditarikan untuk penyambutan tamu atau sebuah pembukaan acara di Bali disebut tari....

- a. Janger
- b. Belibis
- c. Legong Kraton
- d. Pendet

29. Dalam pawai budaya daerah, Intan anak dari jawa mengenakan pakaian Adat Bali, sedangkan Kadek dari bali mengenakan pakaian adat papua, mereka sangat senang dan bangga mengenakan pakaian adat tersebut. Sikap Intan dan Kadek itu merupakan salah satu yang patut ditiru karena sikap kedua anak tersebut merupakan sikap...terhadap budaya daerah lain.

- a. baik
- b. memiliki
- c. toleransi
- d. mencoba

30. Adanya perbedaan budaya daerah lain bukan berarti akan memecah belah rasa persatuan bangsa, tetapi justru memperkaya budaya bangsa, hal ini sesuai dengan semboyan bangsa Indonesia yang berbunyi....

- a. Bhinneka Tunggal Ika
- b. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
- c. Tut Wuri Handayani
- d. Berakit – rakit ke Hulu berenang-renang ketepian

KUNCI JAWABAN

1. D	6. A	11. D	16. D	21. B	26. B
2. B	7. D	12. D	17. B	22. B	27. B
3. A	8. C	13. A	18. D	23. C	28. D
4. C	9. B	14. C	19. D	24. D	29. C
5. B	10. B	15. C	20. A	25. A	30. A



Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen (penilaian judges)

Hasil Penilaian Judges 1

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))
(Ahli Media)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)
(Ahli Materi)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))
(Ahli Praktisi)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

Hasil Penilaian Judges 2



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))
(Ahli Media)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Instrumen ini layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))
(Ahli Materi)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Instrumen ini layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))
(Ahli Praktisi)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Instrumen ini layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Soal	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Instrumen ini layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Desember 2022
Penilai



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 09. Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen Uji Keterterimaan

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Keterterimaan Media Interaktif Articulate Storyline berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji keterterimaan media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Uji Keterterimaan Media

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Lampiran 10. Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektivitas Media Interaktif Articulate Storyline berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektivitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas Media

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

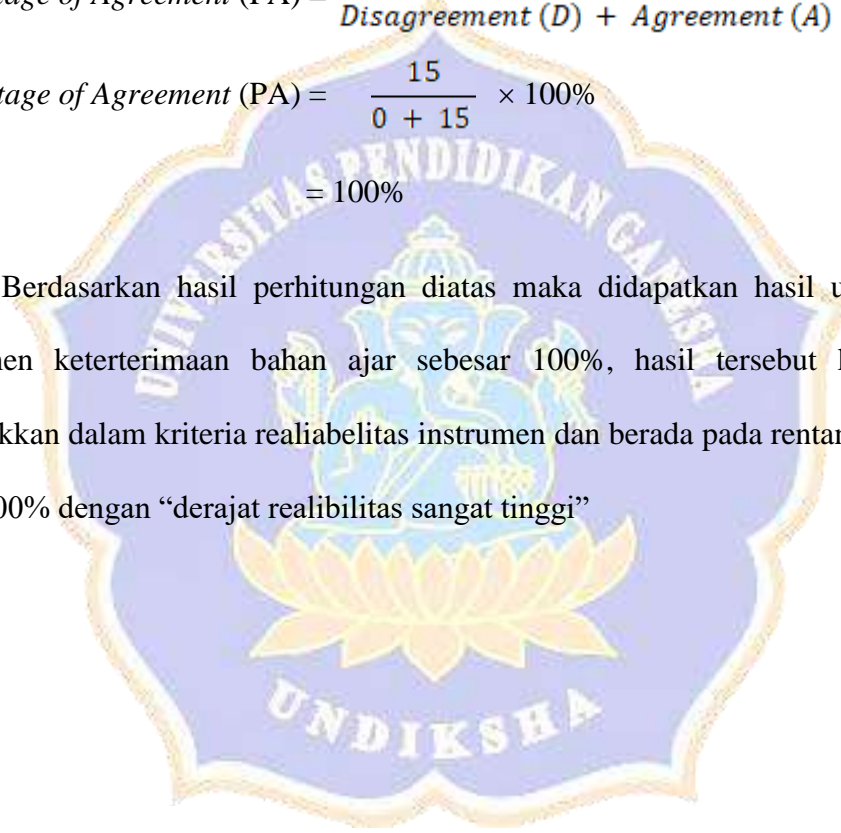
Lampiran 11. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Keterterimaan

Perhitungan uji realibilitas instrumen uji keterterimaan yang dinilai oleh dua orang dosen sebagai judges yaitu reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menggunakan *Percentage of Agreement* (PA). Untuk menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (1998) sebagai berikut:

$$\text{Percentage of Agreement (PA)} = \frac{\text{agreement (A)}}{\text{Disagreement (D) + Agreement (A)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Percentage of Agreement (PA)} &= \frac{15}{0 + 15} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka didapatkan hasil uji judges instrumen keterterimaan bahan ajar sebesar 100%, hasil tersebut kemudian dimasukkan dalam kriteria realibilitas instrumen dan berada pada rentangan $80\% < r \leq 100\%$ dengan “derajat realibilitas sangat tinggi”

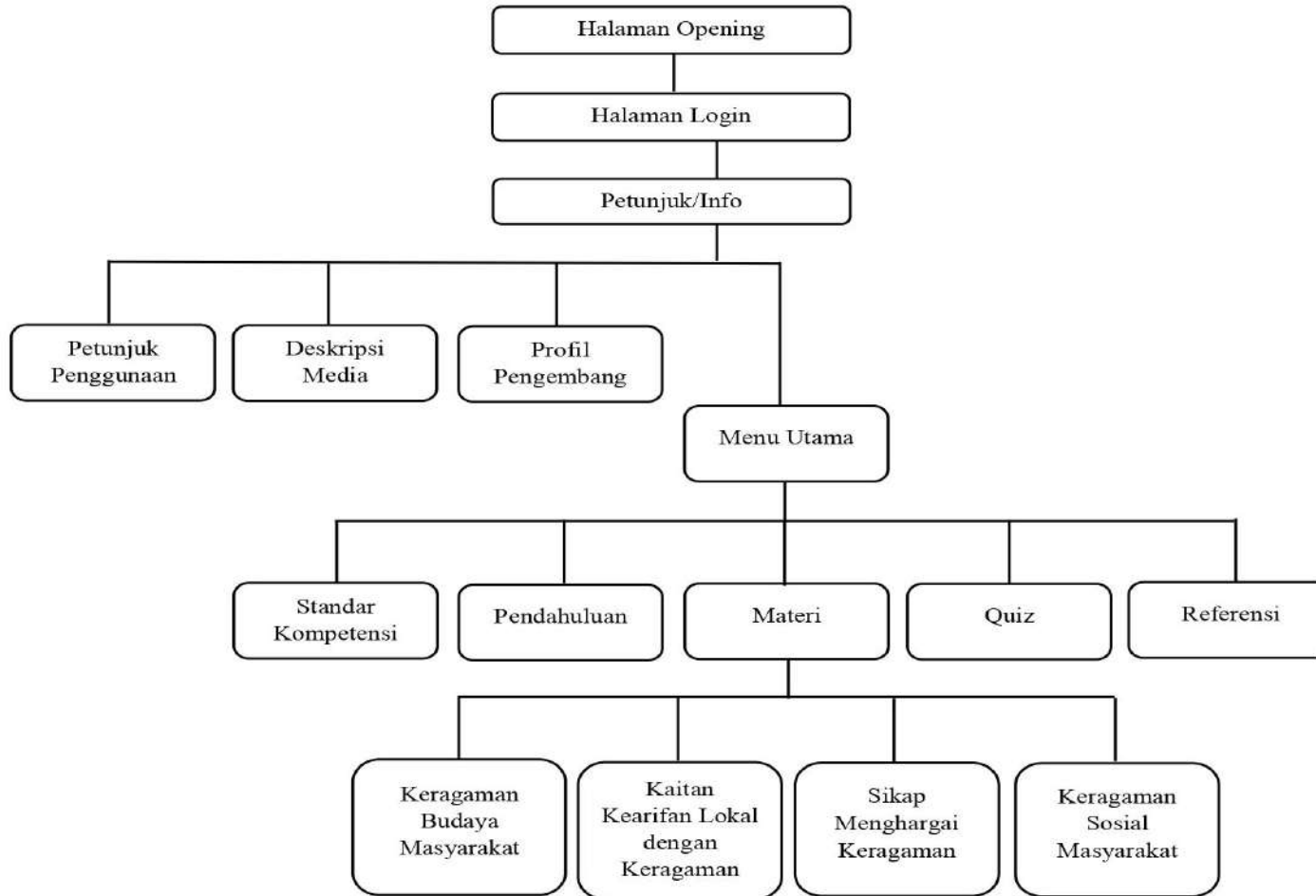


Lampiran 13. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

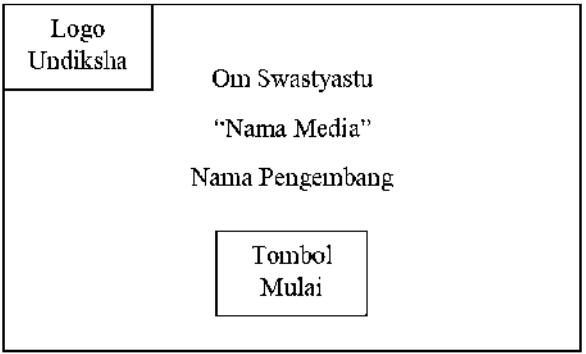
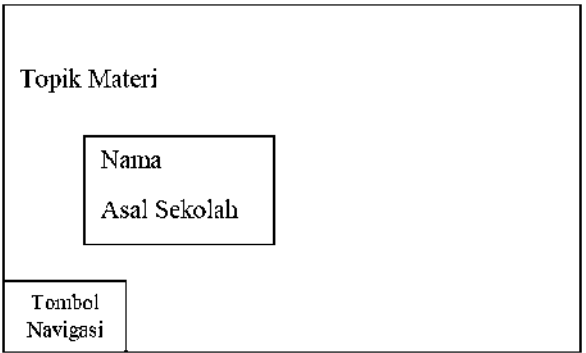
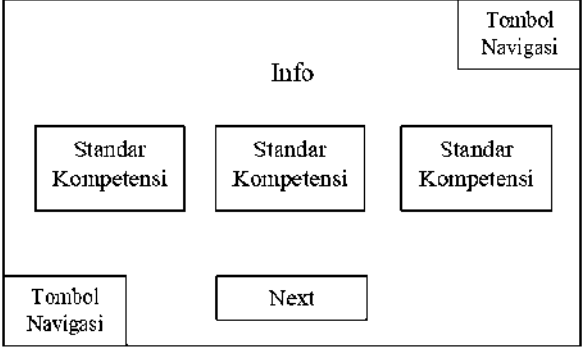
Resp.	No. Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	0			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1	1		
R2	0			1		1	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1		0			0	0	0	0	0	1		
R3	1			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	0	0	1	1	1		
R4	1			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	0	1	0		
R5	1			0		1	1	0	0	1	0	0		1	1	1	0	1	1		0			0	0	0	0	1	0		
R6	1			0		1	1	0	1	0	0	1		1	0	0	1	1	1		1			0	1	1	1	1	0		
R7	1			1/		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		0			1	0	1	1	0	1		
R8	0			0		0	1	1	0	1	0	0		1	1	0	0	0	1		0			0	1	0	0	1	0		
R9	1			1		1	0	0	1	1	0	0		1	0	1	1	1	0		1			1	0	0	0	0	0		
R10	1			1		1	1	1	0	1	1	1		1	1	0	0	1	1		1			1	1	1	1	1	1		
R11	1			1		1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1		1			1	0	1	1	1	1		
R12	1			1		1	0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1			1	1	0	1	0	1		
R13	1			0		0	1	1	1	1	0	0		1	0	1	1	1	1		0			0	1	0	0	1	0		
R14	0			1		1	1	0	1	0	1	1		0	1	0	1	0	1		1			0	0	0	0	1	0		
R15	1			1		0	1	1	0	1	0	1		0	1	1	0	0	0		0			0	0	0	1	0	1		
R16	1			0		1	0	1	1	1	0	0		1	0	0	0	1	1		1			1	0	0	0	1	0		
R17	1			1		1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1		0			1	1	1	0	1	1		
R18	0			0		0	1	0	0	0	1	0		1	0	0	1	1	0		0			0	0	0	1	0	0		
R19	1			1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	0	1	1	1		
R20	0			1		1	0	1	0	1	0	0		0	1	1	0	1	1		0			0	1	1	1	1	1		
R21	1			1		1	0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0	1		1			1	1	1	1	0	1		
R22	1			1		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		0			1	1	1	1	1	1		
R23	1			0		0	1	0	1	0	0	1		1	1	0	1	1	0		1			1	1	1	1	0	0		
R24	1			0		1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0	0	1		0			0	1	0	1	1	1		
R25	0			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1		1			0	0	1	0	1	0		
R26	0			1		1	0	1	0	1	0	0		1	0	0	0	1	1		0			1	0	1	0	0	0		
R27	1			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1		1			0	0	0	1	1	0		
R28	0			1		1	0	1	0	0	1	1		1	0	0	1	0	0		0			0	1	0	0	1	0		
R29	1			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1		0			1	1	1	1	1	0		
R30	0			0		0	0	0	0	0	1	0		1	0	1	1	0	1		0			0	0	0	0	0	0		
Total	20			21		24	21	21	21	23	17	15		26	20	17	21	22	25		15			16	16	14	17	20	13		
st																															
p	0,667			0,7		0,8	0,7	0,7	0,7	0,767	0,57	0,5		0,87	0,667	0,567	0,7	0,733	0,83		0,5			0,53	0,533	0,467	0,57	0,67	0,433		
q	0,333			0,3		0,2	0,3	0,3	0,3	0,233	0,43	0,5		0,13	0,333	0,433	0,3	0,267	0,17		0,5			0,47	0,467	0,533	0,43	0,33	0,567		
pq	0,222			0,21		0,16	0,21	0,21	0,21	0,179	0,25	0,25		0,12	0,222	0,246	0,21	0,196	0,14		0,25			0,25	0,249	0,249	0,25	0,22	0,246		
Epq																															
Varian																															
Total																															
KR 20																															
Ket.																															

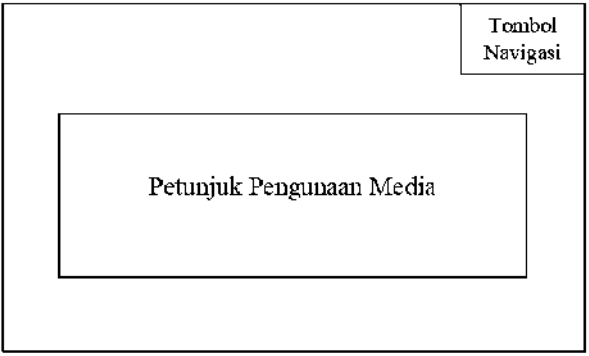
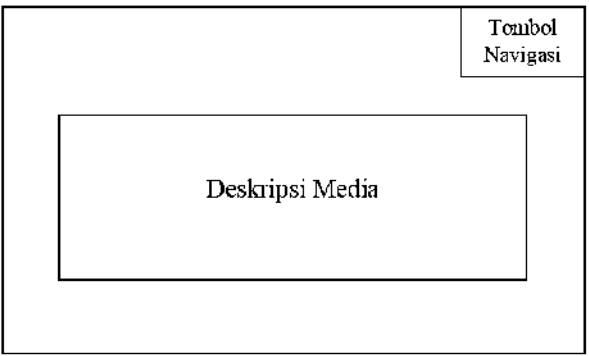
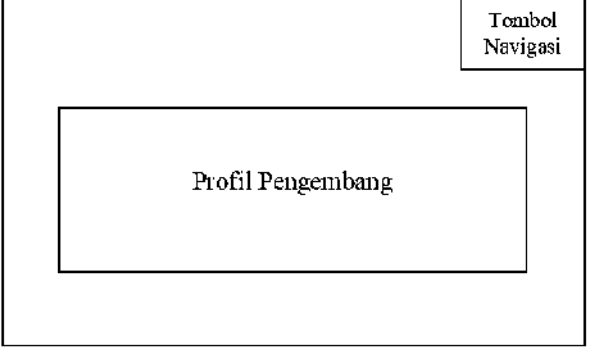
derajat reliabilitas sangat tinggi

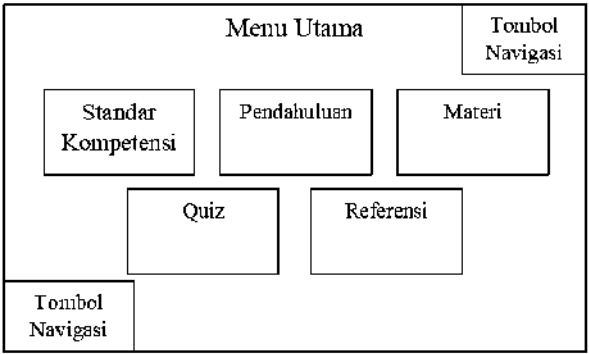

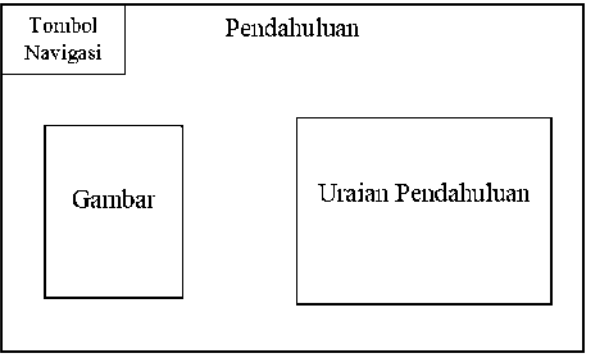
Lampiran 16. Flowchart Media


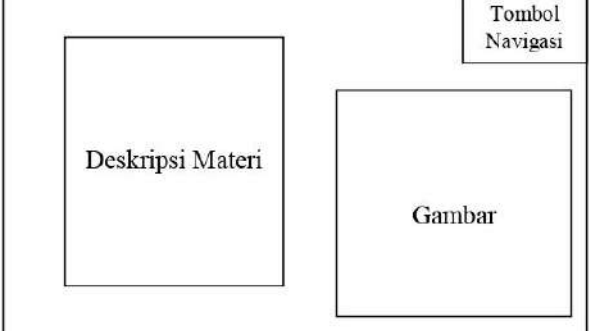
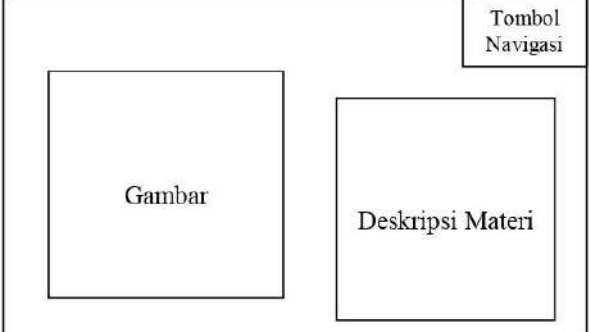


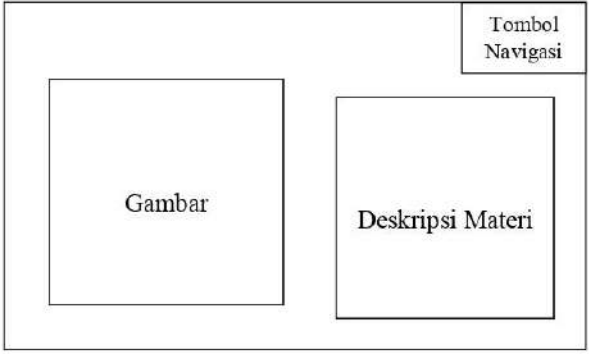
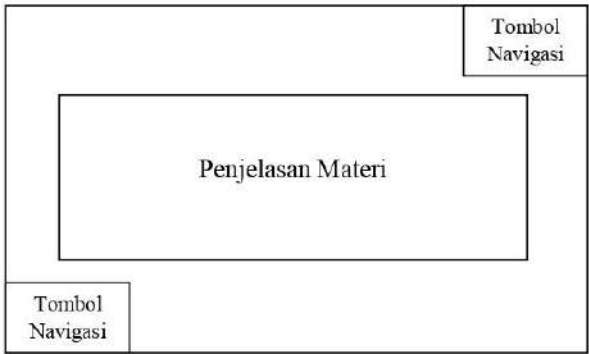
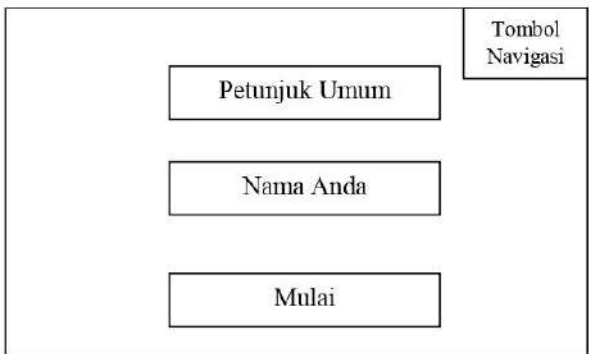
Lampiran 17. Storyboard Media

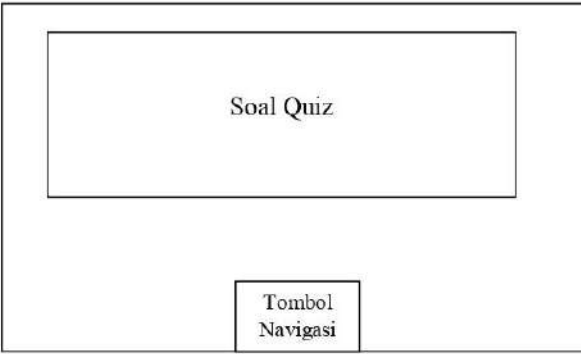
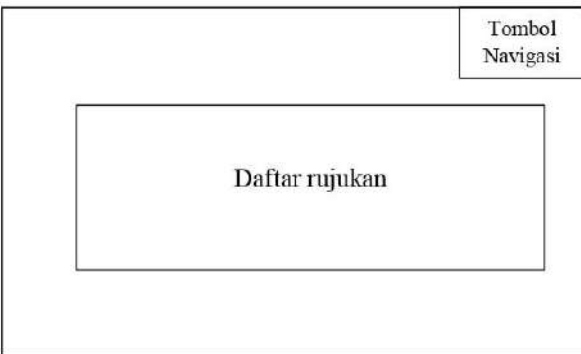
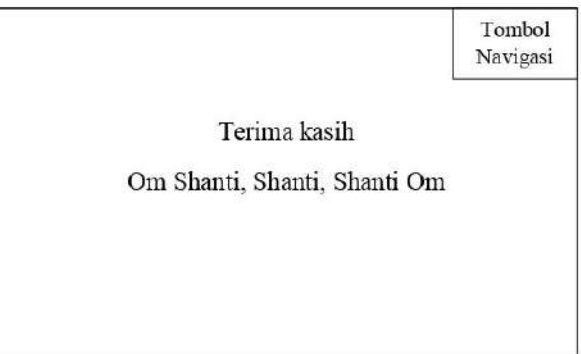
No	Gambar	Keterangan
1		Scene Pembuka menampilkan logo Undiksha, nama media, nama pengembang, dan tombol mulai yang diiringi musik instrumental
2		Pada halaman login berisi topik materi, nama, asal sekolah, dan tombol navigasi yang diiringi musik instrumental
3		Pada halaman menu info terdapat petunjuk penggunaan media, deskripsi media, dan profil pengembang media. Selanjutnya tombol next untuk menuju ke halaman menu utama.

No	Gambar	Keterangan
4		<p>Pada halaman ini berisi petunjuk penggunaan media interaktif, deskripsi ini berisi konten – konten yang dimuat di dalam media ini, dan profil pengembang dari media. Pada halaman ini terdapat juga tombol – tombol navigasi yang dapat memudahkan pengguna dalam mengaplikasikan media</p>
5		<p>Pada halaman deskripsi ini berisi konten – konten yang dimuat di dalam media ini</p>
6		<p>Pada halaman profil pengembang berisis bioadata pengembang yang bertujuan agar pengguna baik siswa maupun guru mengenal pengembang dari media interaktif ini.</p>

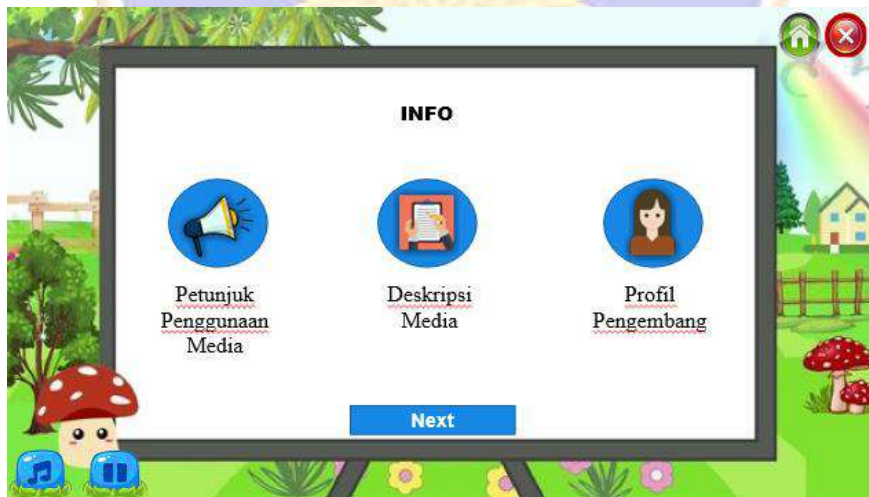
No	Gambar	Keterangan
7		<p>Pada halaman menu utama berisi standar kompetensi, pendahuluan, materi, quiz, dan referensi. Pada halaman ini juga di dukung backsound agar menjadi lebih menarik dan ada pula tombol – tombol navigasi yang dapat memudahkan pengguna dalam mengaplikasikan media interaktif.</p>
8		<p>Pada halaman standar kompetensi berisi penjabaran kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran pada tema 8 kelas V SD serta didukung juga dengan adanya tombol navigasi yang dapat memudahkan pengguna dalam mengaplikasikan media interaktif</p>
9		<p>Pada halaman ini berisi pendahuluan materi sebagai apersepsi sebelum memasuki penjelasan tentang materi lapisan bumi dan memuat kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai oleh peserta didik setelah mempelajari materi yang disajikan</p>

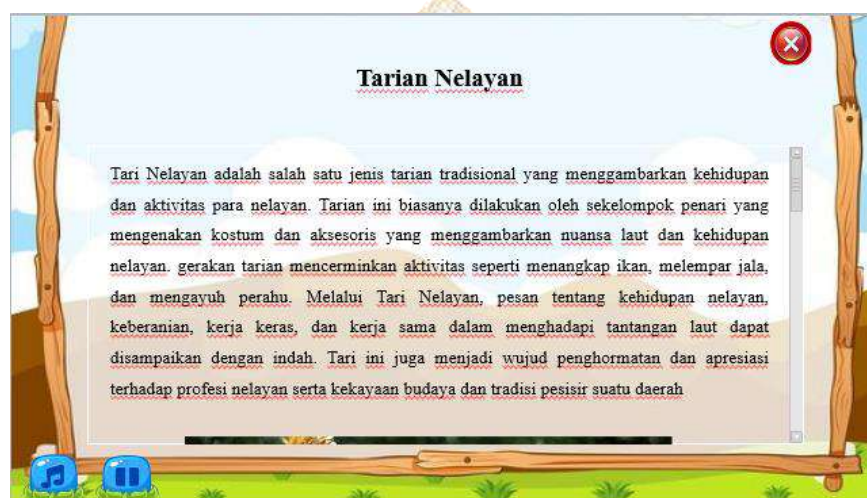
No	Gambar	Keterangan
10		<p>Tampilan awal menu materi terdapat beberapa menu topik materi yang akan di bahas yang meliputi keragaman budaya masyarakat, keragaman sosial masyarakat, sikap menghargai keragaman, dan kaitan kearifan lokal pada kegaman budaya dan sosial masyarakat. Pada halaman ini kuga terdapat beberapa tombol navigasi yang memudahkan pengguna dalam menjalankan media.</p>
11		<p>Tampilan materi berisi penjelasan topik materi keragaman budaya dan dilengkapi beberapa gambar</p>
12		<p>Tampilan materi berisi penjelasan topik materi keragaman sosial dan dilengkapi beberapa gambar</p>

No	Gambar	Keterangan
13		Tampilan materi berisi penjelasan topik materi cara menghargai keragaman dan dilengkapi beberapa gambar
14		Tampilan materi berisi penjelasan topik materi kaitan kearifan lokal dengan keragaman dan dilengkapi beberapa gambar
15		Tampilan awal quiz berisi panduan atau petunjuk pelaksanaan quiz. Selain itu sebelum memulai quiz pengguna diwajibkan untuk memasukkan nama.

No	Gambar	Keterangan
16	 <p>The image shows a rectangular frame containing a smaller rectangle labeled 'Soal Quiz' in the upper half and a smaller rectangle labeled 'Tombol Navigasi' in the lower right corner.</p>	<p>Tampilan soal quiz berisi beberapa soal pilihan ganda dan tombol navigasi yang memudahkan pengguna dalam menjalankan media.</p>
17	 <p>The image shows a rectangular frame containing a smaller rectangle labeled 'Daftar rujukan' in the center and a smaller rectangle labeled 'Tombol Navigasi' in the top right corner.</p>	<p>Pada halaman menu referensi berisi daftar rujukan yang digunakan dalam pengembangan media interaktif interaktif articulate storyline</p>
18	 <p>The image shows a rectangular frame containing the text 'Terima kasih' and 'Om Shanti, Shanti, Shanti Om' centered, and a smaller rectangle labeled 'Tombol Navigasi' in the top right corner.</p>	<p>Pada halaman penutup berisi salam penutup dan juga didukung dengan adanya backsound agar menjadi lebih menarik dan ada pula tombol navigasi yang dapat memudahkan pengguna dalam mengaplikasikan media interaktif.</p>

Lampiran 18. Tampilan Media Interaktif *Articulate Storyline*







Tarian Nelayan

diberikan-Nya.

Hubungan manusia dengan manusia lainnya: Tari nelayan melibatkan kolaborasi dan kerjasama antara penari. Dalam pertunjukan ini, penari memperlihatkan bagaimana nelayan bekerja sama dalam menangkap ikan dan menjaga keselamatan satu sama lain di laut. Tarian ini menggarisbawahi pentingnya kerja tim, saling bergantung, dan saling menghargai antara sesama manusia.

Hubungan manusia dengan lingkungan alam: Tari nelayan sering kali menggambarkan



Tarian Nelayan

interaksi manusia dengan laut dan lingkungan alam sekitarnya. Gerakan penari mencerminkan aktivitas nelayan, seperti mengoperasikan perahu, menangkap ikan, atau mengarungi ombak. Tarian ini menjadi pengingat akan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem laut dan menjaga keberlanjutan sumber daya alam.

Dalam keseluruhan, tari nelayan mengandung nilai-nilai Tri Hita Karana yang mengajarkan pentingnya keseimbangan dan harmoni dalam hubungan manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, serta manusia dengan lingkungan alam. Tari nelayan bukan hanya sebagai bentuk seni dan hiburan, tetapi juga sebagai medium untuk



Lampiran 19. Hasil Uji Keterterimaan Media

INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Media)

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi, dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media interaktif ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Setuju
 - 3 = Baik/Setuju
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur – jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)					
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	√			
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	√			
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	√			
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)					
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	√			
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal		√		

	mudah dipahami				
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	✓			
C. Ketepatan (accuracy)					
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal		✓		
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal		✓		
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	✓			
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	✓			
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	✓			
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	✓			
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana		✓		
14	Keluasan cakupan materi		✓		
15	Materi disajikan secara mendalam		✓		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

1. Pada halaman login gunakan huruf polos seperti: Arifa, Arrial, Tuhom, dll
2. Petunjuk (info) letakkan paling awal
3. Profil pengembang ditambah foto & nama dosen pembimbing
4. Gambar diberi nomor & judul (juga sumbernya)
5. Gambar usahakan tidak saling menutupi
6. Materi 4 tambah gambar
7. Perbaiki video
8. Kun bisa 4 atau 1 untuk keamp materi
9. Unjor FHK dimunculkan

Singaraja, 22 Februari 2023
Penilai,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Materi)

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi, dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media interaktif ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Setuju
 - 3 = Baik/Setuju
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur – jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)					
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	✓			
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	✓			
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)					
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	✓			

	mudah dipahami				
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	✓			
C. Ketepatan (accuracy)					
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	✓			
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal		✓		
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	✓			
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	✓			
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	✓			
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	✓			
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	✓			
14	Keluasan cakupan materi	✓			
15	Materi disajikan secara mendalam	✓			

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Secara umum yang dikembangkan sudah mengarah ke-
 kebaruan, hanya saja lebih ditambahkan video yang kiranya
 relevan dengan materi yang disampaikan dengan tingkat
 perkembangan era ini.

Singaraja, 22 Februari 2023
 Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1982111320130502130

INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Praktisi)

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi, dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media interaktif ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Setuju
 - 3 = Baik/Setuju
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur – jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)					
1	Media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	✓			
2	Media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
3	Media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	✓			
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)					
4	Kemenarikan tampilan media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran		✓		
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal		✓		

	mudah dipahami				
6	Kemudahan penggunaan media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)					
7	Keefektifan penggunaan media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	✓			
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	✓			
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	✓			
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	✓			
14	Keluasan cakupan materi	✓			
15	Materi disajikan secara mendalam	✓			

Komentar/Saran Guna Perbaikan

- Media berbasis IT melalui link URL yang interaktif sangat menginovasi pembelajaran anak kelas 5 SD sehingga perlu mendapat respon positif dari berbagai pihak dan terus berproses menemukannya ide-ide baru yang bisa dikembangkan di sekolah.

Singaraja, 24 Februari 2023
Penilai,

Ni Komang Yuli Artini, S.Pd.
NIP. 19840509 200501 2 004

INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Praktisi)

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi, dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media interaktif ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 4 = Sangat Baik/Sangat Setuju
 3 = Baik/Setuju
 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur – jujur.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)					
1	Media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	✓			
2	Media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
3	Media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	✓			
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)					
4	Kemenarikan tampilan media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			

	mudah dipahami				
6	Kemudahan penggunaan media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)					
7	Keefektifan penggunaan media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal		✓		
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif <i>Articulate Storyline</i> berbasis kearifan lokal	✓			
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	✓			
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	✓			
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	✓			
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	✓			
14	Keluasan cakupan materi		✓		
15	Materi disajikan secara mendalam	✓	✓		

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Media interaktif *articulate storyline* berbasis kearifan lokal sangat menarik dan bermanfaat dalam menambah wawasan siswa terkait kearifan lokal. Saran saya, perlu ditambahkan beberapa gambar dan video agar siswa lebih cepat memahami materi tentang kearifan lokal.

Singaraja, 24 Februari 2023
Penilai,



Olyn Suyanti Darmada, S.Pd.
NIP. 19880129 200902 2 006

Nama	Ni Komang Trisna Dewi
No	32
Kelas	5 (lima)

LEMBAR INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur – jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan						
1	Media membuat saya termotivasi dalam belajar	✓				
B. Kelayakan						
2	Tampilan media menarik	✓				
3	Materi pembelajaran yang tersedia pada media mudah dipahami	✓				
4	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami		✓			
5	Media interaktif dapat saya gunakan dengan mudah	✓				
C. Ketepatan						
6	Tulisan pada media interaktif jelas	✓				
7	Materi pembelajaran yang tersedia pada media interaktif jelas		✓			
8	Gambar dan video pada media interaktif jelas	✓				

Nama	Ni Putu Dian Purnama Yanti
No	35
Kelas	V

LEMBAR INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur – jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan						
1	Media membuat saya termotivasi dalam belajar	✓				
B. Kelayakan						
2	Tampilan media menarik		✓			
3	Materi pembelajaran yang tersedia pada media mudah dipahami		✓			
4	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	✓				
5	Media interaktif dapat saya gunakan dengan mudah	✓				
C. Ketepatan						
6	Tulisan pada media interaktif jelas	✓				
7	Materi pembelajaran yang tersedia pada media interaktif jelas	✓				
8	Gambar dan video pada media interaktif jelas	✓				

9	Soal latihan sesuai dengan materi pembelajaran keragaman sosial dan budaya masyarakat	✓				
10	Materi yang tersedia pada media sesuai dengan pokok bahasan	✓				

Komentar/Saran Guna Perbaikan

saya sangat suka mediannya sangat gampang mengerti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama	Ni Kadek Dwipayanti
No	5
Kelas	5

LEMBAR INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
 - 1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur – jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan						
1	Media membuat saya termotivasi dalam belajar	√				
B. Kelayakan						
2	Tampilan media menarik	√				
3	Materi pembelajaran yang tersedia pada media mudah dipahami	√				
4	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	√				
5	Media interaktif dapat saya gunakan dengan mudah	√				
C. Ketepatan						
6	Tulisan pada media interaktif jelas	√				
7	Materi pembelajaran yang tersedia pada media interaktif jelas	√				
8	Gambar dan video pada media interaktif jelas		√			

9	Soal latihan sesuai dengan materi pembelajaran keragaman sosial dan budaya masyarakat	✓				
10	Materi yang tersedia pada media sesuai dengan pokok bahasan	✓				

Komentar/Saran Guna Perbaikan

Belajar menyenangkan ada kuis



Lampiran 20. Tabel Hasil Penilaian Dosen Ahli Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A	Kegunaan (<i>utility</i>)		
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	4	Relevan
B	Kelayakan (<i>feasibility</i>)		
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal mudah dipahami	4	Relevan
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
C	Ketepatan (<i>accuracy</i>)		
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	3	Relevan
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	4	Relevan
14	Keluasan cakupan materi	4	Relevan
15	Materi disajikan secara mendalam	4	Relevan

Lampiran 21. Tabel Hasil Penilaian Dosen Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A	Kegunaan (<i>utility</i>)		
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	4	Relevan
B	Kelayakan (<i>feasibility</i>)		
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal mudah dipahami	3	Relevan
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
C	Ketepatan (<i>accuracy</i>)		
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	3	Relevan
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	3	Relevan
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	3	Relevan
14	Keluasan cakupan materi	3	Relevan
15	Materi disajikan secara mendalam	3	Relevan

Lampiran 22. Tabel Hasil Penilaian Ahli Praktisi 1

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A	Kegunaan (<i>utility</i>)		
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	4	Relevan
B	Kelayakan (<i>feasibility</i>)		
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	3	Relevan
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal mudah dipahami	3	Relevan
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
C	Ketepatan (<i>accuracy</i>)		
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	4	Relevan
14	Keluasan cakupan materi	4	Relevan
15	Materi disajikan secara mendalam	4	Relevan

Lampiran 23. Tabel Hasil Penilaian Ahli Praktisi 2

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A	Kegunaan (<i>utility</i>)		
1	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
2	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
3	Media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal dapat memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kelas	4	Relevan
B	Kelayakan (<i>feasibility</i>)		
4	Kemenarikan tampilan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	4	Relevan
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal mudah dipahami	4	Relevan
6	Kemudahan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
C	Ketepatan (<i>accuracy</i>)		
7	Keefektifan penggunaan media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	3	Relevan
9	Kebermaknaan materi pada media interaktif Articulate Storyline berbasis kearifan lokal	4	Relevan
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi dalam muatan pembelajaran	4	Relevan
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Tri Hita Karana	4	Relevan
14	Keluasan cakupan materi	3	Relevan
15	Materi disajikan secara mendalam	4	Relevan

Lampiran 24. Tabel Hasil Penilaian Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Penilaian Siswa			Mean
		1	2	3	
A	Aspek Kegunaan				
1	Media membuat saya termotivasi dalam belajar	5	5	5	5
B	Aspek Kelayakan				
2	Tampilan Media Menarik	5	4	5	4,67
3	Materi pembelajaran yang tersedia pada media mudah dipahami	5	4	5	4,67
4	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	4	5	5	4,67
5	Media interaktif dapat saya gunakan dengan mudah	5	5	5	5
C	Aspek Ketepatan				
6	Tulisan pada media interaktif jelas	5	5	5	5
7	Materi pembelajaran yang tersedia pada media interaktif jelas	4	5	5	4,67
8	Gambar dan video pada media interaktif jelas	5	5	4	4,67
9	Soal latihan sesuai dengan materi pembelajaran keragaman sosial dan budaya masyarakat	4	5	5	4,67
10	Materi yang tersedia pada media sesuai dengan pokok bahasan	5	5	5	5
Jumlah					48,02
Jumlah Penilaian Indikator					10
Skor Rata – rata (Jumlah/Jumlah Indikator)					4,8

Lampiran 25. Perhitungan Koefisien Validitas Uji Keterterimaan

Validitas Uji Keterterimaan

Media Interaktif Articulate Storyline berbasis Kearifan Lokal

Tri Hita Karana

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji keterterimaan media, modifikasi rumus Gregory keempat pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Validitas Uji Keterterimaan Media

Ahli I	R								TR							
Ahli II	R				TR				R				TR			
Ahli III	R		TR		R		TR		R		TR		R		TR	
Ahli IV	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR
CV	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas uji keterterimaan dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory* dimodifikasi sebagai berikut.

$$CV = \frac{A}{A+B+C+D+E+F+G+H+I+J+K+L+M+N+O+P}$$

$$CV = \frac{15}{15+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas uji keterterimaan memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi uji keterterimaan berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Lampiran 26. Perhitungan Kepraktisan Uji Respon Siswa Terbatas

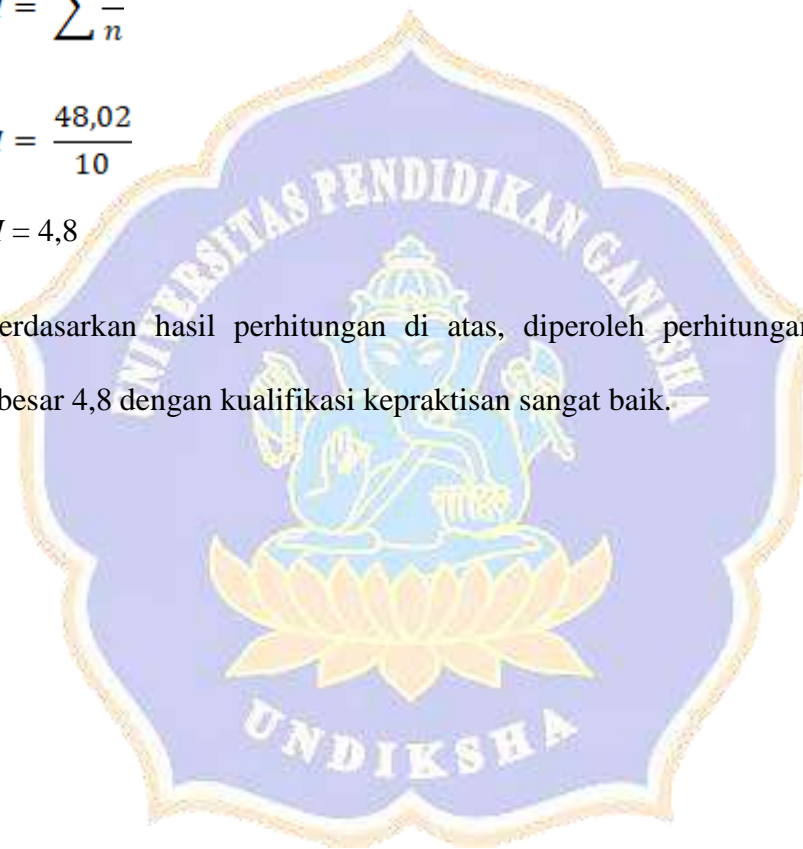
Pengujian respon siswa melibatkan tiga orang siswa kelas V SD Negeri 1 Rendang. Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh dari tiga siswa kelas V SD Negeri 1 Rendang pada uji respon siswa diperoleh perhitungan rata-rata produk sebagai berikut.

$$M = \sum \frac{X}{n}$$

$$M = \frac{48,02}{10}$$

$$M = 4,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh perhitungan rata-rata produk sebesar 4,8 dengan kualifikasi kepraktisan sangat baik.



Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Eksperimen

No	Kode	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z	f_t	f_s	[$f_t - f_s$]
1	SE2	20	-34,13	1164,96	-2,02	0,022	0,07	-0,05
2	SE1	20	-34,13	1164,96	-2,02	0,022	0,07	-0,05
3	SE26	23	-31,13	969,17	-1,84	0,03	0,1	-0,07
4	SE5	33	-21,13	446,54	-1,25	0,11	0,17	-0,06
5	SE35	33	-21,13	446,54	-1,25	0,11	0,17	-0,06
6	SE3	40	-14,13	199,7	-0,84	0,2	0,3	-0,1
7	SE24	40	-14,13	199,7	-0,84	0,2	0,3	-0,1
8	SE25	40	-14,13	199,7	-0,84	0,2	0,3	-0,1
9	SE4	40	-14,13	199,7	-0,84	0,2	0,3	-0,09
10	SE27	43	-11,13	123,91	-0,66	0,25	0,37	-0,11
11	SE35	43	-11,13	123,91	-0,66	0,25	0,37	-0,11
12	SE14	47	-7,13	50,86	-0,42	0,34	0,47	-0,13
13	SE30	47	-7,13	50,86	-0,42	0,34	0,47	-0,13
14	SE15	47	-7,13	50,86	-0,42	0,34	0,47	-0,13
15	SE37	50	-4,13	17,07	-0,24	0,4	0,57	-0,16
16	SE10	50	-4,13	17,07	-0,24	0,4	0,57	-0,16
17	SE28	50	-4,13	17,07	-0,24	0,4	0,57	-0,16
18	SE20	53	-1,13	1,28	-0,07	0,47	0,77	-0,29
19	SE21	53	-1,13	1,28	-0,07	0,47	0,77	-0,29
20	SE13	53	-1,13	1,28	-0,07	0,47	0,77	-0,29
21	SE18	53	-1,13	1,28	-0,07	0,47	0,77	-0,29
22	SE29	53	-1,13	1,28	-0,07	0,47	0,77	-0,29
23	SE8	53	-1,13	1,28	-0,07	0,47	0,77	-0,29
24	SE22	63	8,87	78,65	0,53	0,7	0,87	-0,17
25	SE17	63	8,87	78,65	0,53	0,7	0,87	-0,17
26	SE19	63	8,87	78,65	0,53	0,7	0,87	-0,17
27	SE11	67	12,87	165,59	0,76	0,78	0,93	-0,16
28	SE31	67	12,87	165,59	0,76	0,78	0,93	-0,16
29	SE38	70	15,87	251,81	0,94	0,83	1,03	-0,21
30	SE7	70	15,87	251,81	0,94	0,83	1,03	-0,21
31	SE6	70	15,87	251,81	0,94	0,83	1,03	-0,21
32	SE16	73	18,87	356,017	1,12	0,87	1,1	-0,23
33	SE34	73	18,87	356,017	1,12	0,87	1,1	-0,23
34	SE12	77	22,87	522,965	1,35	0,91	1,17	-0,25
35	SE32	77	22,87	522,965	1,35	0,91	1,17	-0,25
36	SE9	80	25,87	669,175	1,53	0,94	1,27	-0,33
37	SE33	80	25,87	669,175	1,53	0,94	1,27	-0,33
38	SE23	80	25,87	669,175	1,53	0,94	1,27	-0,33
Jumlah		2057						

X _{rata - rata}	54,13
SD	16,87
Varians	284,82
Ks Hitung	-0,04
Ks Tabel	0,22
Keterangan	Normal

Harga nilai maksimum $|ft-fs|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu -0,04. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov- Smirnov untuk taraf signifikansi 5% dan $N = 38$, sehingga diperoleh harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,22. Karena harga nilai maksimum $|ft-fs| = -0,04 < \text{harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov} = 0,22$, maka sebaran data dari *pretest* kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas V sampel kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Kontrol

No	Kode	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z	f_t	f_s	$[f_t - f_s]$
1	SK16	20	-31,07	965,12	-1,87	0,03	0,07	-0,04
2	SK12	20	-31,07	965,12	-1,87	0,03	0,07	-0,04
3	SK21	23	-28,07	787,72	-1,69	0,04	0,1	-0,05
4	SK28	33	-18,07	326,4	-1,09	0,14	0,2	-0,06
5	SK7	33	-18,07	326,4	-1,09	0,14	0,2	-0,06
6	SK25	33	-18,07	326,4	-1,09	0,14	0,2	-0,06
7	SK17	40	-11,07	122,47	-0,67	0,25	0,27	-0,01
8	SK22	40	-11,07	122,47	-0,67	0,25	0,27	-0,01
9	SK5	43	-8,07	65,07	-0,49	0,31	0,33	-0,02
10	SK6	43	-8,07	65,07	-0,49	0,31	0,33	-0,02
11	SK2	47	-4,07	16,54	-0,25	0,4	0,43	-0,03
12	SK29	47	-4,07	16,54	-0,25	0,4	0,43	-0,03
13	SK14	47	-4,07	16,54	-0,25	0,4	0,43	-0,03
14	SK1	50	-1,07	1,14	-0,06	0,4	0,53	-0,06
15	SK19	50	-1,07	1,14	-0,06	0,47	0,53	-0,06
16	SK3	50	-1,07	1,14	-0,06	0,47	0,53	-0,06
17	SK24	53	1,93	3,74	0,12	0,55	0,63	-0,09
18	SK4	53	1,93	3,74	0,12	0,55	0,63	-0,09
19	SK10	53	1,93	3,74	0,12	0,55	0,63	-0,09
20	SK9	60	8,93	79,8	0,52	0,71	0,7	0,01
21	SK18	60	8,93	79,8	0,52	0,71	0,7	0,01
22	SK23	63	11,93	142,4	0,72	0,76	0,73	0,03
23	SK11	67	15,93	253,87	0,96	0,83	0,77	0,07
24	SK20	63	11,93	142,4	0,72	0,76	0,8	-0,04
25	SK26	67	15,93	253,87	0,96	0,83	0,83	0
26	SK30	70	18,93	358,47	1,14	0,87	0,9	-0,03
27	SK13	70	18,93	358,47	1,14	0,87	0,9	-0,03
28	SK27	77	25,93	672,54	1,56	0,94	0,97	-0,03
29	SK8	77	25,93	672,54	1,56	0,94	0,97	-0,03
30	SK15	80	28,93	837,14	1,74	0,96	1	-0,04
Jumlah		1532						
X rata - rata		51,07						
SD		16,59						
Varians		275,44						
Ks Hitung		0,06						
Ks Tabel		0,24						
Keterangan		Normal						

Harga nilai maksimum $|f_t - f_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,06. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov untuk taraf signifikansi 5% dan $N = 30$, sehingga diperoleh harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,24. Karena harga nilai maksimum $|f_t - f_s| = 0,06 < \text{harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov} = 0,24$, maka sebaran data dari pretest kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas V sampel kelompok eksperimen berdistribusi normal



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*

UJI HOMOGENITAS DATA *PRETEST*

SD NEGERI 1 RENDANG DAN SD NEGERI 2 RENDANG

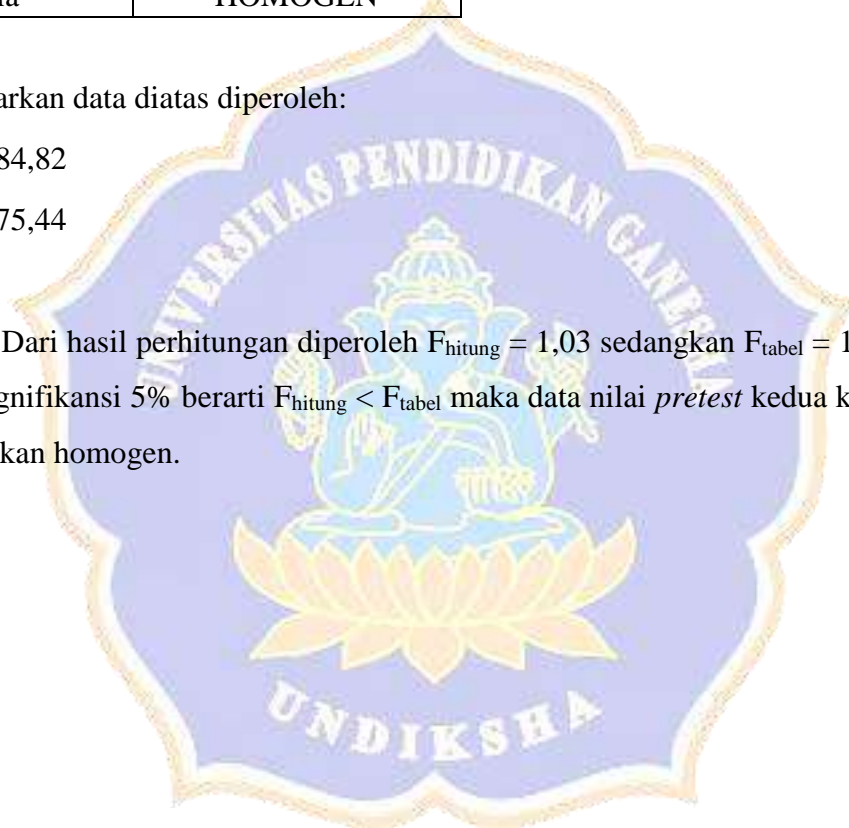
UJI HOMOGENITAS	
Varian 1	284,82
Varian 2	275,44
F hitung	1,03
F tabel	1,81
Kriteria	HOMOGEN

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$S_1^2 = 284,82$$

$$S_2^2 = 275,44$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,03$ sedangkan $F_{tabel} = 1,81$ pada taraf signifikansi 5% berarti $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data nilai *pretest* kedua kelompok dinyatakan homogen.



Lampiran 30. Uji Kesetaraan

Untuk mendapatkan kesetaraan antara dua sampel penelitian dilakukan dengan pengujian kesetaraan sampel menggunakan rumus uji t yakni dengan *polled varian* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$\bar{X}_1 = 54,13$$

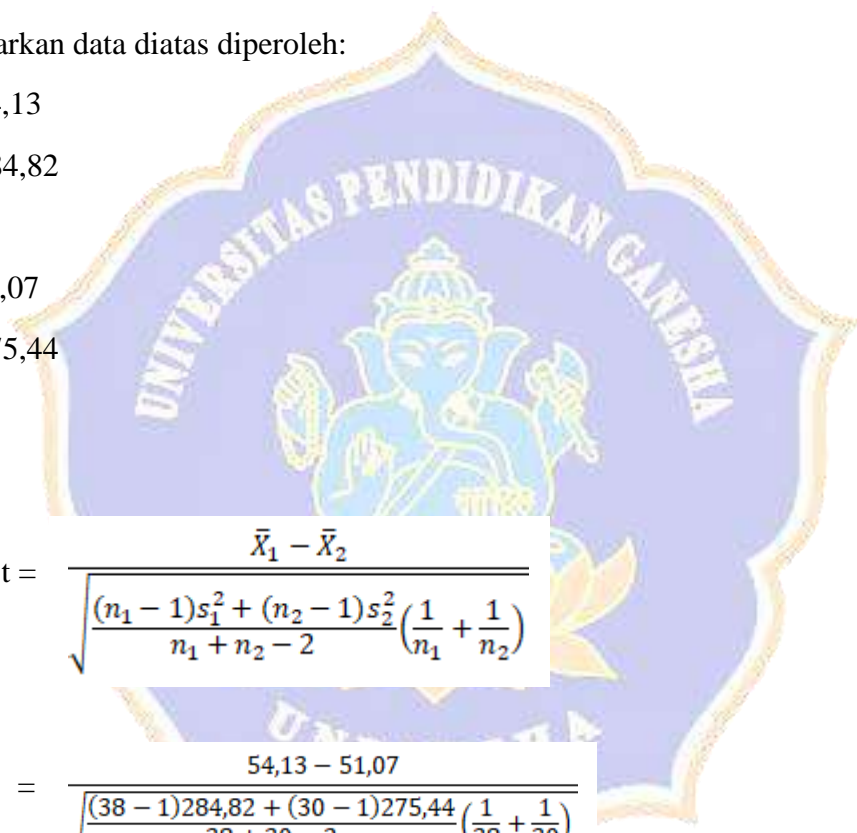
$$s_1^2 = 284,82$$

$$n_1 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 51,07$$

$$s_2^2 = 275,44$$

$$n_2 = 30$$



$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{54,13 - 51,07}{\sqrt{\frac{(38 - 1)284,82 + (30 - 1)275,44}{38 + 30 - 2} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{30} \right)}} \\
 &= \frac{3,06}{\sqrt{\frac{10.538,34 + 7.987,76}{66} \left(\frac{68}{1.140} \right)}} \\
 &= \frac{3,06}{\sqrt{\frac{18.526,1}{66} \left(\frac{68}{1.140} \right)}}
 \end{aligned}$$

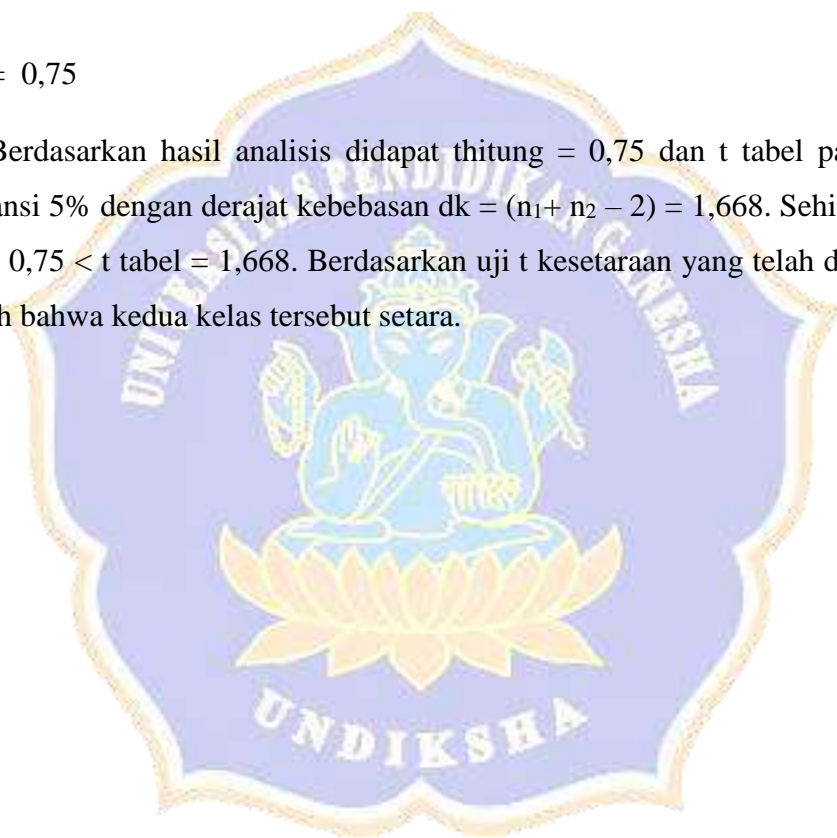
$$= \frac{3,06}{\sqrt{280,69 \left(\frac{68}{1.140} \right)}}$$

$$= \frac{3,06}{\sqrt{16,74}}$$

$$= \frac{3,06}{4,09}$$

$$= 0,75$$

Berdasarkan hasil analisis didapat thitung = 0,75 dan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan dk = $(n_1 + n_2 - 2) = 1,668$. Sehingga $t_{hitung} = 0,75 < t_{tabel} = 1,668$. Berdasarkan uji t kesetaraan yang telah dilakukan diperoleh bahwa kedua kelas tersebut setara.

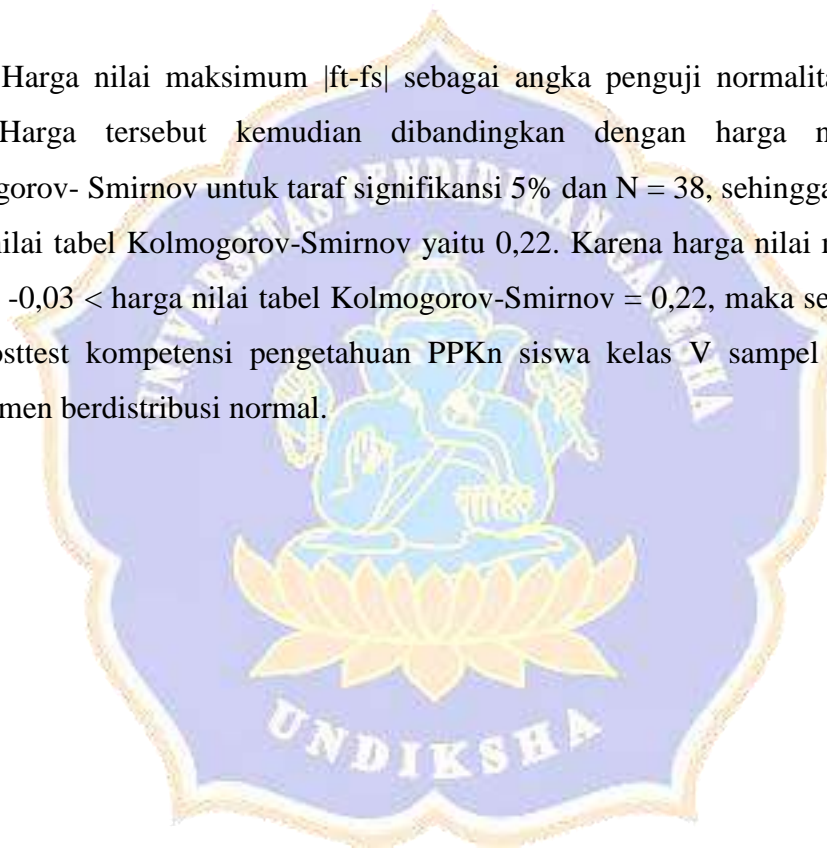


Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Eksperimen

No	Kode	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	Z	Ft	Fs	[ft - fs]
1	SE26	70	-15,87	251,81	-2,55	0,01	0,03	-0,03
2	SE1	73	-12,87	165,59	-2,06	0,02	0,07	-0,05
3	SE5	77	-8,87	78,65	-1,42	0,08	0,13	-0,06
4	SE2	77	-8,87	78,65	-1,42	0,08	0,13	-0,06
5	SE24	80	-5,87	34,44	-0,94	0,17	0,3	-0,13
6	SE35	80	-5,87	34,44	-0,94	0,17	0,3	-0,13
7	SE3	80	-5,87	34,44	-0,94	0,17	0,3	-0,13
8	SE25	80	-5,87	34,44	-0,94	0,17	0,3	-0,13
9	SE4	80	-5,87	34,44	-0,94	0,17	0,3	-0,13
10	SE27	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
11	SE35	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
12	SE14	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
13	SE30	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
14	SE15	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
15	SE37	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
16	SE10	83	-2,87	8,23	-0,46	0,32	0,53	-0,21
17	SE28	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
18	SE20	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
19	SE21	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
20	SE13	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
21	SE18	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
22	SE29	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
23	SE8	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
24	SE22	87	1,13	1,28	0,18	0,57	0,8	-0,23
25	SE17	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
26	SE19	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
27	SE11	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
28	SE31	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
29	SE38	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
30	SE7	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
31	SE6	90	4,13	17,07	0,66	0,75	1,03	-0,29
32	SE16	93	7,13	50,86	1,14	0,87	1,2	-0,33
33	SE34	93	7,13	50,86	1,14	0,87	1,2	-0,33
34	SE12	93	7,13	50,86	1,14	0,87	1,2	-0,33
35	SE32	93	7,13	50,86	1,14	0,87	1,2	-0,33

36	SE9	93	7,13	50,86	1,14	0,87	1,2	-0,33
37	SE33	97	11,13	123,91	1,79	0,96	1,27	-0,3
38	SE23	97	11,13	123,91	1,79	0,96	1,27	-0,3
Jumlah		3263						
X rata - rata		85,87						
SD		6,23						
Varians		38,82						
Ks Hitung		-0,03						
Ks Tabel		0,22						
Keterangan		Normal						

Harga nilai maksimum $|ft-fs|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu -0,03. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov- Smirnov untuk taraf signifikansi 5% dan $N = 38$, sehingga diperoleh harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,22. Karena harga nilai maksimum $|ft-fs| = -0,03 < \text{harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov} = 0,22$, maka sebaran data dari posttest kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas V sampel kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 32. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Kontrol

No	Kode	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z	F_t	F_s	$[f_t - f_s]$
1	SK28	67	-11,23	126,18	-1,51	0,07	0,13	-0,07
2	SK21	67	-11,23	126,18	-1,51	0,07	0,13	-0,07
3	SK12	67	-11,23	126,18	-1,51	0,07	0,13	-0,07
4	SK25	67	-11,23	126,18	-1,51	0,07	0,13	-0,07
5	SK6	70	-8,23	67,78	-1,11	0,13	0,23	-0,1
6	SK2	70	-8,23	67,78	-1,11	0,13	0,23	-0,1
7	SK29	70	-8,23	67,78	-1,11	0,13	0,23	-0,1
8	SK16	73	-5,23	27,38	-0,71	0,24	0,37	-0,13
9	SK14	73	-5,23	27,38	-0,71	0,24	0,37	-0,13
10	SK24	73	-5,23	27,38	-0,71	0,24	0,37	-0,13
11	SK7	73	-5,23	27,38	-0,71	0,24	0,37	-0,13
12	SK20	77	-1,23	1,52	-0,17	0,43	0,47	-0,03
13	SK1	77	-1,23	1,52	-0,17	0,43	0,47	-0,03
14	SK10	77	-1,23	1,52	-0,17	0,43	0,47	-0,03
15	SK3	80	1,77	3,12	0,24	0,59	0,63	-0,04
16	SK11	80	1,77	3,12	0,24	0,59	0,63	-0,04
17	SK4	80	1,77	3,12	0,24	0,59	0,63	-0,04
18	SK13	80	1,77	3,12	0,24	0,59	0,63	-0,04
19	SK9	80	1,77	3,12	0,24	0,59	0,63	-0,04
20	SK26	83	4,77	22,72	0,64	0,74	0,8	-0,06
21	SK17	83	4,77	22,72	0,64	0,74	0,8	-0,06
22	SK27	83	4,77	22,72	0,64	0,74	0,8	-0,06
23	SK23	83	4,77	22,72	0,64	0,74	0,8	-0,06
24	SK19	83	4,77	22,72	0,64	0,74	0,8	-0,06
25	SK30	87	8,77	76,85	1,18	0,88	0,9	-0,02
26	SK22	87	8,77	76,85	1,18	0,88	0,9	-0,02
27	SK8	87	8,77	76,85	1,18	0,88	0,9	-0,02
28	SK5	90	11,77	138,45	1,58	0,94	1	-0,06
29	SK18	90	11,77	138,45	1,58	0,94	1	-0,06
30	SK15	90	11,77	138,45	1,58	0,94	1	-0,06
Jumlah		2347						
X rata - rata		78,23						
SD		7,422						
Varians		55,08						
Ks Hitung		-0,02						

Ks Tabel	0,24
Keterangan	Normal

Harga nilai maksimum $|ft-fs|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu $-0,02$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov- Smirnov untuk taraf signifikansi 5% dan $N = 30$, sehingga diperoleh harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu $0,24$. Karena harga nilai maksimum $|ft-fs| = -0,02 <$ harga nilai tabel Kolmogorov-Smirnov $= 0,24$, maka sebaran data dari *posttest* kompetensi pengetahuan PPKn siswa kelas V sampel kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 33. Uji Homogenitas Varians Data Posttest

UJI HOMOGENITAS DATA *POSTTEST*
SD NEGERI 1 RENDANG DAN SD NEGERI 2 RENDANG

UJI HOMOGENITAS	
Varian 1	38,82
Varian 2	55,08
F hitung	0,70
F tabel	1,81
Kriteria	HOMOGEN

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$S_1^2 = 44,4$$

$$S_2^2 = 55,08$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 0,70$ sedangkan $F_{tabel} = 1,81$ pada taraf signifikansi 5% berarti $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data nilai *posttest* kedua kelompok dinyatakan homogen.



Lampiran 34. Hasil Analisis Data (Uji T)

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus pooled varians sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$\bar{X}_1 = 85,87$$


$$s_1^2 = 38,82$$

$$n_1 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 78,23$$

$$s_2^2 = 55,08$$

$$n_2 = 30$$



$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{85,87 - 78,23}{\sqrt{\frac{(38 - 1)38,82 + (30 - 1)55,08}{38 + 30 - 2} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= \frac{7,64}{\sqrt{\frac{1.436,34 + 1.597,32}{66} \left(\frac{68}{1.140}\right)}} \\
 &= \frac{7,64}{\sqrt{\frac{3.033,66}{66} \left(\frac{68}{1.140}\right)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{7,64}{\sqrt{45,96 \left(\frac{68}{1.140} \right)}} \\
 &= \frac{7,64}{\sqrt{2,74}} \\
 &= \frac{7,64}{1,65} \\
 &= 4,630
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis didapat t hitung= 4,630 dan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan dk = $(n_1 + n_2 - 2) = 1,668$. Sehingga thitung = 4,630 > t tabel = 1,668. Karena t hitung > t tabel, thitung = 4,630 > ttabel = 1,668. Maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan perbedaan yang signifikan (5%) hasil belajar kelompok siswa yang menggunakan media interaktif *Articulate Storyline* berbasis kearifan lokal Tri Hita Karana dengan kelompok siswa menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Lampiran 35. Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Rendang
Kelas / Semester : V/II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Kompetensi Inti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Menganalisis keragaman sosial masyarakat ➢ Menganalisis keragaman 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis 	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penilaian Sikap: Lembar 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku

<p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai – nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>budaya masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis sikap menghargai keragaman ➤ Menganalisis kaitan kearifan lokal Tri Hita Karana dalam keragaman sosial dan budaya masyarakat 	<p>keragaman budaya masyarakat dengan cermat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis keragaman budaya masyarakat cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis sikap menghargai keragaman dengan cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis kaitan kearifan lokal Tri Hita Karana dalam keragaman sosial dan budaya masyarakat dengan cermat 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian pengetahuan: Tes penilaian ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		siswa
Bahasa Indonesia	➤ Menjelaskan ciri – ciri	➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa	Teknik Penilaian	(26 jam	• Buku

<p>5.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks</p>	<p>teks nonfiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi ➤ Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks 	<p>mampu menjelaskan ciri – ciri teks nonfiksi dengan cermat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks dengan cermat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes penilaian ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>pelajaran)</p>	<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa
<p>IPA</p> <p>5.2 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air ➤ Percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air ➤ Cara memelihara 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis faktor - faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa 	<p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes penilaian 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa

<p>skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<p>ketersediaan air bersih</p>	<p>mampu melaksanakan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air dengan cermat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis cara memelihara ketersediaan air bersih dengan cermat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ➤ Keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis keuntungan dari keragaman sosial 	<p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes penilaian ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa

<p>analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>		<p>akibat adanya berbagai jenis usaha dengan cermat</p>			
<p>SBdP 3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian gambar cerita ➤ Memahami ciri – ciri gambar cerita ➤ Memahami langkah – langkah pembuatan gambar cerita ➤ Menciptakan gambar cerita dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gambar cerita dengan cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu memahami ciri - ciri gambar cerita dengan cermat ➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu memahami langkah - langkah pembuatan gambar cerita dengan cermat 	<p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes penilaian ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa

		<p>➤ Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menciptakan gambar cerita dengan benar dengan cermat</p>			
--	--	---	--	--	--



Lampiran 36. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Rendang
Kelas / Semester	: V/II
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 6 (keenam)
Alokasi waktu	: 5 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan PPKn

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.2 Menganalisis cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat (C4)
2	Kompetensi Keterampilan	4.3.2 Menyajikan cerita pentingnya

	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	memahami keragaman sosial budaya masyarakat dalam bentuk gambar cerita (P5)
--	---	---

Muatan Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.3 Menganalisis peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C4)
2	Kompetensi Keterampilan 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.3 Menulis kembali peristiwa atau isi bacaan dalam bentuk gambar cerita (P5)

Muatan SBdP

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Menganalisis langkah – langkah membuat gambar cerita (C4)
2	Kompetensi Keterampilan 4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat gambar cerita (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat, siswa mampu menganalisis cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat dengan terperinci.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan cerita pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat dalam bentuk gambar cerita dengan kreatif.

3. Setelah menyimak teks tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat, siswa mampu menganalisis peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4. Melalui penugasan, siswa mampu menulis kembali peristiwa atau isi bacaan dalam bentuk gambar cerita dengan benar.
5. Setelah menyimak video, siswa mampu menganalisis langkah – langkah membuat gambar cerita dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa mampu membuat gambar cerita dengan teliti.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI PESERTA DIDIK

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Muatan PPKn Menganalisis cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat	Muatan PPKn Menganalisis cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat	Muatan PPKn Menganalisis cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat
Muatan Bahasa Indonesia Menganalisis peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Muatan Bahasa Indonesia Menganalisis peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Muatan Bahasa Indonesia Menganalisis peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Muatan SBdP Menganalisis langkah –	Muatan SBdP Menganalisis langkah –	Muatan SBdP Menganalisis langkah –

langkah membuat gambar cerita	langkah membuat gambar cerita	langkah membuat gambar cerita
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan), TPACK
- Model : *Project Based Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

- Bahan tayang PPT
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Rubrik Penilaian Sikap
- *Media Interaktif berbantuan Articulate Storyline*

Link media:

https://go.undiksha.ac.id/mediainteraktifberbantuan_articulatestoryline

2. Alat dan bahan

- Laptop atau *handphone*

3. Sumber Belajar

- Buku Guru Tema 8 Kelas 5, *Lingkungan Sahabat Kita*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 5, *Lingkungan Sahabat Kita*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Materi ajar
- Video tentang keberagaman sosial budaya

https://youtu.be/c-cy0A22T_Y

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		

Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup WA guru membagikan link untuk masuk ke <i>media Articulate Storyline</i>. 2. Kelas diawali dengan mengucapkan salam, absensi siswa, menanyakan kesiapan belajar siswa. 3. Sebelum memulai pembelajaran siswa bersama guru melakukan doa, salam PPK dan tepuk PPK. Religius 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. Integritas 5. Menyanyikan lagu nasional. Nasionalis 6. Guru menayangkan gambar <i>kegiatan masyarakat</i>, selanjutnya peserta didik dipancing untuk menjawab beberapa contoh pertanyaan berikut: Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Kegiatan apa yang bisa anak – anak lihat pada tayangan gambar tersebut?</i> 2) <i>Apa manfaat keberagaman sosial budaya?</i> 3) <i>Sikap apa saja yang mencerminkan menghargai keberagaman sosial budaya?</i> 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengkonfirmasi dan memberikan penguatan terhadap setiap jawaban peserta didik. Communication 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas. 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini melalui google meet. Communication 	
Kegiatan Inti		
	Tahap-1 penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menampilkan slide <i>power point</i> yang berisi bacaan tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat. TPACK 2. Peserta didik membaca tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat. Mengamati, Communication, Numerasi 3. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait bacaan yang ditayangkan: Critical thinking, Demokrasi/PPK Contoh pertanyaan yang digunakan adalah <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja keberagaman sosial budaya di Indonesia? b. Apakah arti penting keberagaman sosial budaya? c. Bagaimana pengaruh keberagaman sosial budaya terhadap kehidupan manusia? 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pemahaman dan pengalamannya setelah menyimak tayangan video. Communication 5. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik tentang pemahamannya terhadap siklus air. Communication <p>Tahap-2 Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta masuk ke dalam kelompok masing – masing yang telah dibentuk sebelumnya. Collaboration 7. Guru mengarahkan siswa untuk menyimak tayangan video langkah – langkah membuat gambar cerita melalui <i>google meet</i>. Communication, TPACK 8. Peserta didik menyimak tayangan video dengan seksama. TPACK, Mengamati 9. Peserta didik dalam setiap kelompok berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek, meliputi 	
--	--	--

	<p>persiapan media, dan sumber yang dibutuhkan.</p> <p>10. Guru membagikan LKPD yang harus dikerjakan masing – masing kelompok</p> <p>Tahap-3 Menyusun Jadwal</p> <p>11. Guru mengumumkan pada siswa bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini.</p> <p>12. Guru menekankan bahwa proyek yang dibuat harus sesuai dengan kreatifitas masing – masing dan mengerjakan proyek sesuai langkah – langkah yang telah mereka susun. <i>Creativity, tanggungjawab/PPK</i></p> <p>13. Siswa setiap 30 menit melaporkan perkembangan proyek yang mereka. <i>disiplin/PPK</i></p> <p>Tahap-4 Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <p>14. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat gambar cerita) dan melakukan penilaian sikap pada siswa. <i>Communication</i></p> <p>15. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat. <i>Integritas</i></p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kendala yang dihadapi saat penyelesaian proyek. <i>Communication, Collaboration</i></p> <p>17. Jika ada kendala yang dihadapi siswa, guru mengarahkan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut, <i>Communication, Collaboration</i></p> <p>Tahap-5 Menguji hasil</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil proyek yang telah mereka kerjakan sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan, yang memuat hal – hal berikut: <i>Communication</i></p> <p>➤ Waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan</p>	
--	--	--

	<p>proyek gambar cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat proyek gambar cerita. ➤ Langkah – langkah/prosedur pembuatan proyek skema siklus air ➤ Pemaparan isi dari cerita ➤ Permasalahan – permasalahan dan kesulitan yang dialami selama mengerjakan proyek. ➤ Solusi dan penyelesaian masalah. <p>19. Guru meminta siswa melaporkan bagaimana cara mereka menyelesaikan proyek tersebut. Communication</p> <p>20. Dari presentasi yang dilakukan, guru memberikan apresiasi terhadap hasil karya siswa. Communication</p> <p>21. Masing – masing kelompok mengumpulkan proyek yang telah terselesaikan.</p> <p>Tahap-6 Mengevaluasi Pengalaman Belajar</p> <p>22. Perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil proyek (gambar cerita) yang telah diselesaikan. Communication</p> <p>23. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil produk dari kelompok penyaji. Collaboration</p> <p>24. Guru memberi konfirmasi atas hasil diskusi kelas yang telah dilakukan. Communication</p> <p>25. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik dengan memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang menyampaikan hasil proyeknya dengan baik dan memotivasi kelompok lainnya. Integritas</p>	
Kegiatan Penutup		
	26. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan. Collaboration	10 menit

	<p>27. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</p> <p>28. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Religius/PPK</p>	
--	---	--

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Sikap	Teknik	Bentuk instrument	Keterangan
Spiritual	Non tes	Rating scale	Penilaian oleh guru
Sosial	Non tes	Rating scale	Penilaian oleh guru

2. Penilaian Pengetahuan

Pengetahuan	Teknik	Bentuk instrument
PPKn	Tes tulis	Uraian
Bahasa Indonesia	Tes tulis	Uraian
SBdP	Tes tulis	Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Teknik	Bentuk instrument
PPKn	Unjuk kerja	Rating Scale
Bahasa Indonesia	Unjuk kerja	Rating Scale
SBdP	Unjuk Kerja	Rating Scale

K. PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan

diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

Program Remedial

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD /Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
dst.						

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembangkan materi – materi yang sudah dipelajari.

Program Pengayaan

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD /Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
dst.						

LAMPIRAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Link Bahan Ajar:

https://drive.google.com/file/d/1pNqQRV_19ZnYzkbTxHpSmG-yzBUie6Rs/view?usp=share_link

Link LKPD:

https://drive.google.com/file/d/15uLancQ424OoIteIjod0Ps9VExHkRt8g/view?usp=share_link

Link Instrumen:

https://drive.google.com/file/d/13jXTWaDO6OAC2nT0yRvLxXChKuDSvO-L/view?usp=share_link

Link Media Pembelajaran:

https://drive.google.com/file/d/1rRCeEtOpJfdaZR8k3L7rQbyIojDps7ws/view?usp=share_link



Lampiran 37. Dokumentasi Penelitian

Kegiatan Observasi di Sekolah



SD Negeri 1 Rendang



SD Negeri 2 Rendang



SD Negeri 3 Rendang



SD Negeri 4 Rendang



SD Negeri 5 Rendang

Kegiatan Pengambilan Data di Sekolah



Pelaksanaan Uji Instrumen



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran



Pelaksanaan Pemberian *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 38. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Komang Tri Handayani lahir di Rendang pada tanggal 6 Maret 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Sukerena (Alm.) dan Ibu Ni Nyoman Seriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Br. Dinas Pringalot, Kecamatan Rendang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Rendang jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif *Articulate Storyline* Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.