



## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2513/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 03 Oktober 2022  
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

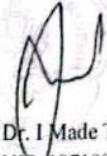
Yth. Kepala SD Negeri 5 Batungsel  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Dosen Pembimbing 1: Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 5 BATUNNGSEL**  
 Alamat : Br. Batungsel Kaja, Desa Batungsel, Kec.Pupuan , 82163

NSS:01220306032

NPSN:50101302

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor:421.201/SD/29/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Dewa Made Sujastra,S.Pd  
 NIP : 196212311986061049  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 5 Batungsel  
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Batungsel Kaja,Desa Batungsel,Kec.Pupuan,Kab.Tabanan.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	Ni Made Santi Ayuni	1911031011	PGSD
2	Desak Ketut Trisna Lestari	1911031137	PGSD
3	Ni Putu Eka Lianasari	1911031162	PGSD
4	I Gede Rio Ananta	1911031169	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat,agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batungsel,4 November 2022  
 Kepala SD Negeri 5 Batungsel

  
**I DEWA MADE SUJASTRA,S.Pd**  
 NIP.196212311986061049

### Lampiran 3. Surat Pengantar Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 46/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika  
Pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 4. Surat Pengantar Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 46/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika  
Pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

**Lampiran 5. Surat Keterangan Judges 1**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan  
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Februari 2023

Dosen/Pakar,

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd**

NIP. 197108152001121001

**Lampiran 6. Surat Keterangan Judges 2**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 198605212015041001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Februari 2023

Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**Lampiran 7. Surat Izin Ahli Materi**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 56/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

**Drs. I Made Suarjana, M.Pd**  
NIP. 196012311986031022

**Lampiran 8. Surat Izin Ahli Media**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 56/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 1911031137  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

**Drs. I Made Suarjana, M.Pd**  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Produk dari Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**VALIDASI MEDIA MINIATUR BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

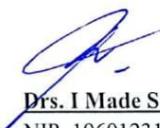
Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari  
NIM : 191103117

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 15 Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Februari 2023  
Dosen Penilai,

  
**Drs. I Made Suarjana, M.Pd**  
NIP. 196012311986031022

**Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Produk dari Ahli Media**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**VALIDASI MEDIA MINIATUR BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Trisna Lestari

NIM : 1911031137

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 15 Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Februari 2023

Dosen Penilai,

**I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 1989052820130501147



## Lampiran 12. Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA SD NEGERI 5 BATUNGSSEL

Hari/Tanggal Wawancara : Jumat, 7 Oktober 2022

Nama Guru : Ni Ketut Poni, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas III

Tempat : SD Negeri 5 Batungsel

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melakukan pembelajaran tatap muka.
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar Matematika?	Siswa kurang berminat sehingga motivasi belajar pun terus menurun.
3	Bagaimana hasil belajar Matematika siswa kelas III?	Untuk saat ini hasil belajar Matematika siswa masih kurang akibat belajar daring saat masa pandemi.
4	Apakah dalam proses belajar Matematika pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah. Biasanya menggunakan gambar-gambar.
5	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar Matematika?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
6	Bagaimana respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media berupa gambar tersebut jauh lebih baik jika dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
7	Apakah pernah dalam proses pembelajaran Matematika dikaitkan dengan budaya yang ada di Indonesia?	Belum pernah.
8	Apakah siswa tertarik jika belajar mengenai kebudayaan yang ada di Indonesia	Sangat tertarik.
9	Apakah perlu penggunaan media pembelajaran yang bercirikan budaya dalam membelajarkan Matematika pada siswa?	Iya, sangat perlu. Dengan media tersebut siswa nantinya dapat belajar Matematika sembari mengenal budaya yang dimiliki oleh bangsa Indonesia.
10	Materi apakah yang perlu	Materi bangun datar.

	dibuatkan media yang bercirikan budaya pada pembelajaran Matematika di kelas III?	
--	---	--



### Lampiran 13. Instrumen Validasi Ahli Materi

## LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI PENGEMBANGAN MEDIA MINIATUR BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS III SEKOLAH DASAR

### A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi bangun datar yang dikaitkan dengan etnomatematika kelas III sekolah dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

### B. Butir Validasi

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					

<b>B</b>	<b>Aspek Materi/Isi</b>					
4	Cakupan materi pada media sudah tepat					
5	Kesesuaian materi dengan media					
6	Materi yang disajikan mudah dipahami					
7	Materi yang disajikan dapat memberikan gambaran pada kehidupan nyata					
8	Materi yang disajikan mengandung unsur budaya					
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif siswa					
<b>C</b>	<b>Aspek Penyajian</b>					
10	Penyajian materi sudah runtut					
11	Keterpaduan materi dengan media					
<b>Jumlah</b>						

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Februari 2023

Penilai,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

### Lampiran 14. Instrumen Validasi Ahli Media

#### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA MINIATUR BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar kelas III sekolah dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Validasi

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Validasi Media Miniatur Bercirikan Etnomatmatika</b>						
<b>A</b>	<b>Aspek Material</b>					
1	Kualitas bahan yang digunakan					
2	Ketahanan bahan yang dipergunakan					

3	Pemilihan warna yang dipergunakan					
<b>B</b>	<b>Aspek Fisik</b>					
4	Keterpaduan komponen dalam media					
5	Pemilihan bentuk media					
6	Kesesuaian bentuk komponen media dengan kenyataan					
<b>C</b>	<b>Aspek Pemakaian</b>					
7	Keamanan media ketika digunakan					
<b>Aspek Validasi Booklet Penunjang Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>						
<b>D</b>	<b>Aspek Kebahasaan</b>					
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa					
9	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien					
<b>E</b>	<b>Aspek Keterpaduan</b>					
10	Keterpaduan miniatur dengan booklet					
11	Kejelasan media miniatur dalam booklet					

**Catatan/Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Februari 2023

Penilai

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989052820130501147



## Lampiran 15. Instrumen Respon Praktisi

### LEMBAR INSTRUMEN AHLI PRAKTIKI

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar ahli praktisi diisi oleh guru pengajar Matematika di kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar ahli praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran					

3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran					
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>					
4	Kejelasan materi dalam media					
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					
6	Kesesuaian materi dengan media					
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>					
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>					
8	Media menarik untuk dipergunakan					
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>					
9	Media mampu menarik minat belajar siswa					
10	Media mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran					
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					

**Catatan/Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

Tabanan, Februari 2023  
Guru Penilai,

Ni Ketut Poni, S.Pd.  
NIP. 196712312006042123

## Lampiran 16. Instrumen Respon Siswa

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran					

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran					
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>					
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media					
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					
6	Materi bangun datar terdapat dalam media					
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>					
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>					
8	Media menarik untuk dipergunakan					
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>					
9	Media mampu menarik minat belajar					
10	Media mampu menarik perhatian dan focus siswa dalam proses pembelajaran					
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					

**Catatan/Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 17. Instrumen Soal Pilihan Ganda

### INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar

#### Petunjuk Umum

1. Instrumen uji efektivitas dikerjakan oleh siswa kelas III Sekolah Dasar yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar.
2. Atas kesedian siswa dalam mengerjakan soal, peneliti ucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Khusus

1. Tulislah identitas secara lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Untuk menjawab soal pergunakan pena/bolpoin dalam menyilang pilihan A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang dianggap benar.

**Contoh** : A ~~X~~ C D

3. Apabila terdapat jawaban yang salah dan ingin mengganti jawaban lakukan langkah berikut:

Pilihan semula : A ~~X~~ C D

Dibetulkan kembali : A ~~X~~ C ~~X~~

4. Jumlah soal sebanyak 20 butir soal pilihan ganda.
5. Waktu pengerjaan yaitu 35 menit.

-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

**Butir Soal:**

1. Dayu memiliki sebuah kertas dengan ciri-cirinya yaitu memiliki empat sisi, keempat sisi kertas tersebut ternyata memiliki panjang yang sama. Berdasarkan ciri-ciri kertas yang dimiliki Dayu, bangun datar apakah yang sesuai dengan kertas tersebut...
  - a. persegi panjang
  - b. persegi
  - c. jajargenjang
  - d. segitiga
2. Pak Husdi ingin membuat sebuah rumah seperti pada gambar di bawah ini.



Saat membuat rumah, Pak Husdi mengalami kesulitan dalam menentukan jenis bangun datar yang menjadi atap rumah Pak Husdi tersebut. Jika diperhatikan secara seksama, bangun datar apakah yang menjadi atap rumah Pak Husdi tersebut...

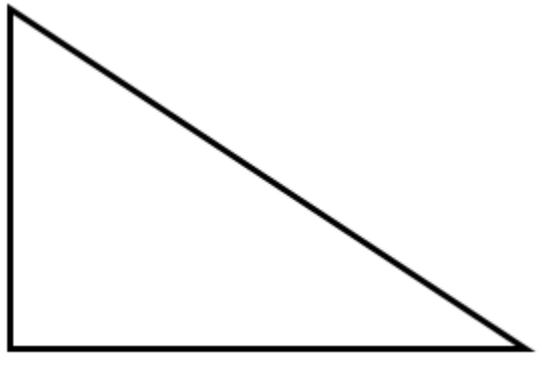
- a. segitiga
  - b. persegi
  - c. jajargenjang
  - d. persegi panjang
3. Ayu memiliki tugas untuk membuat bingkai foto dengan ketentuan yaitu memiliki empat sisi, sisi yang saling berhadapan dibuat sama panjang dan keempat sudutnya membentuk sudut siku-siku. Berdasarkan tugas yang diperintahkan oleh guru Ayu maka bingkai foto yang harus dibuat oleh Ayu berbentuk...
    - a. persegi panjang
    - b. segitiga
    - c. persegi
    - d. jajargenjang

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, bangun datar apa saja yang menyusun rumah tersebut...

- jajar genjang dan persegi
  - persegi panjang dan jajar genjang
  - segitiga dan jajar genjang
  - segitiga dan persegi panjang
5. Perhatikan gambar berikut!



Nama bangun pada gambar di atas yaitu...

- segitiga sama kaki
  - segitiga siku-siku
  - segitiga sama sisi
  - layang-layang
6. Andi memiliki dua buah bangun datar dengan masing-masing sifatnya sebagai berikut:

Bangun datar I : memiliki 4 sisi sama panjang, memiliki empat sudut siku-siku.

Bangun datar II : memiliki 4 sisi, sisi yang saling berhadapan sama panjang. berdasarkan sifat-sifat tersebut, nama bangun datar milik Andi yang sesuai yaitu...

- a. persegi dan segitiga
  - b. persegi dan persegi panjang
  - c. persegi panjang dan segitiga
  - d. segitiga dan trapesium
7. Dandi memiliki hanger berbentuk segitiga, pernyataan berikut yang merupakan sifat segitiga yaitu...
- a. memiliki empat sisi sama panjang
  - b. memiliki empat buah sudut siku-siku
  - c. memiliki tiga buah sudut
  - d. memiliki dua pasang sisi sama panjang
8. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!
- (1) Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus
  - (2) Memiliki satu sisi miring
  - (3) Besar salah satu sudutnya yaitu  $90^\circ$
- Nama bangun datar yang sesuai berdasarkan ciri-ciri di atas yaitu...
- a. segitiga siku-siku
  - b. segitiga sama kaki
  - c. segitiga sama sisi
  - d. segitiga sembarang

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Benda-benda yang berbentuk persegi panjang yaitu...

- a. jam dinding dan laptop
- b. piala dan meja
- c. papan tulis dan meja
- d. papan tulis dan jam dinding

**Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 9 dan 10**

Anggun memiliki daftar beberapa nama benda yang harus dibeli sebagai berikut.

- (1) buku gambar
- (2) jam dinding
- (3) rubik
- (4) hanger
- (5) penghapus
- (6) kotak pensil

10. Berdasarkan nama-nama benda di atas, benda dengan sifat keempat sisinya sama panjang yaitu...

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (4)
- c. (3) dan (5)
- d. (2) dan (3)

11. Nama benda dengan ciri-ciri memiliki tiga sisi dengan jumlah seluruh sudutnya yaitu  $180^\circ$  ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) saja

- b. (4) saja
- c. (1) dan (4)
- d. (5) dan (6)

12. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan beberapa contoh benda tersebut, benda yang ditunjukkan oleh nomor berapakah yang memiliki sifat yaitu jumlah seluruh sudutnya adalah  $360^\circ$  dengan sudut yang berhadapan sama besarnya, serta sisi yang saling berhadapan memiliki panjang yang sama dan sejajar...

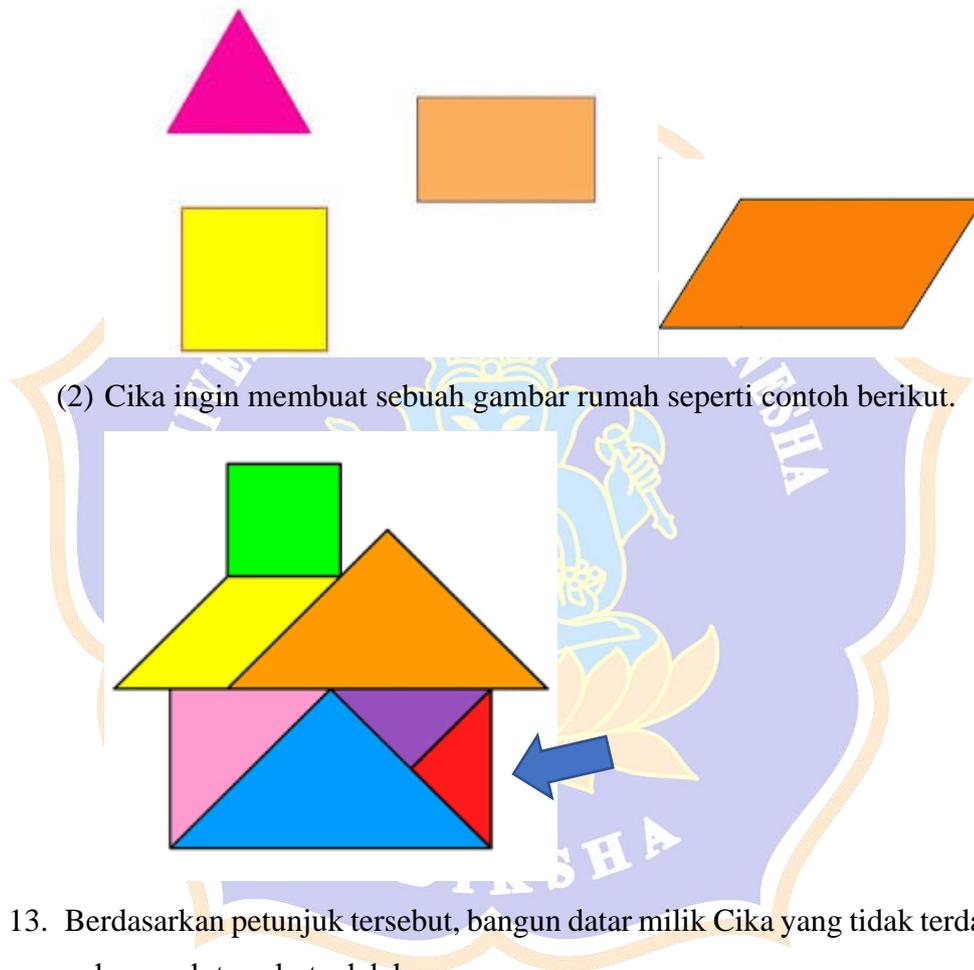
- a. gambar (1)
- b. gambar (2)
- c. gambar (3)
- d. gambar (4)

**Perhatikan kasus berikut untuk menjawab soal nomor 12 dan 13.**

Cika memiliki tugas Matematika dari gurunya yaitu membuat rumah menggunakan potongan kertas, dalam pembuatan tugas Cika mengalami kesulitan. bantulah Cika dalam menyelesaikan tugasnya!

Perhatikan petunjuk berikut.

- (1) Cika memiliki beberapa buahpotongan kertas yang berbentuk bangun datar seperti pada gambar di bawah ini.



- (2) Cika ingin membuat sebuah gambar rumah seperti contoh berikut.

13. Berdasarkan petunjuk tersebut, bangun datar milik Cika yang tidak terdapat pada rumah tersebut adalah...
- segitiga
  - persegi panjang
  - persegi
  - jajar genjang
14. Perhatikan contoh benda yang dimiliki oleh Adit!
- jam dinding
  - meja

- C. lemari
- D. penggaris segitiga
- E. hanger

Benda yang memiliki bentuk persegi panjang ditunjukkan oleh...

- a. A dan B
- b. B dan C
- c. C dan D
- d. D dan E

15. Jika Cika tidak memiliki cukup potongan kertas berbentuk segitiga untuk membuat pola seperti yang ditunjukkan oleh panah tersebut, maka Cika dapat menggantinya menggunakan potongan kertas berbentuk...

- a. jajar genjang
- b. trapesium
- c. persegi
- d. persegi panjang

16. Setiap siswa kelas III diminta untuk membawa masing-masing satu benda dengan sifat seperti berikut.

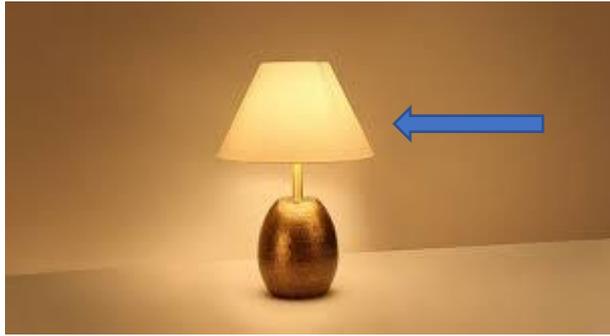
**Benda 1** : memiliki sisi yang sejajar dan sama panjang, memiliki sudut berhadapan yang sama besar, serta sudut yang berdekatan saling berpelurus.

**Benda 2** : memiliki 4 sisi, dua sisinya sama panjang, dan keempat sudutnya siku-siku.

Berdasarkan sifat kedua benda tersebut, benda apakah yang dapat di bawa oleh siswa...

- a. rubik dan penghapus
- b. penghapus dan buku gambar
- c. buku gambar dan penggaris
- d. penggaris dan bola

17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar yang ditunjukkan oleh tanda panah tersebut berbentuk...

- a. trapesium
- b. segitiga
- c. persegi panjang
- d. persegi

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Meja berbentuk trapesium
- (2) Jam dinding berbentuk persegi
- (3) Hanger berbentuk segi tiga
- (4) Potongan pizza berbentuk persegi panjang
- (5) Almari berbentuk persegi panjang

Berdasarkan kelima pernyataan di atas, manakah pernyataan yang paling tepat, **kecuali...**

- a. (2) dan (3)
- b. (2) , (3) dan (5)
- c. (2) dan (5)
- d. (1) dan (4)

19. Almari dan meja merupakan salah satu benda yang berbentuk...

- a. persegi
- b. persegi panjang
- c. jajargenjang
- d. trapesium

20. Perhatikan nama-nama benda yang dimiliki Dinda berikut ini!

- potongan pizza
- buku
- hanger

- tv
- tenda

Benda manakah yang berbentuk segitiga, **kecuali...**

- a. potongan pizza dan tenda
- b. hanger dan potongan pizza
- c. tenda dan hanger
- d. buku dan tv



### Lampiran 18. Hasil Penilaian Judges 1

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES I (INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI)

##### A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

##### B. Penilaian

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>			
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓		
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Materi/Isi</b>			
4	Cakupan materi pada media sudah tepat	✓		
5	Kesesuaian materi dengan media	✓		
6	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
7	Materi yang disajikan dapat memberikan			

No	Kriteria	Relevansi	Catatan
	gambaran pada kehidupan nyata	✓	
8	Materi yang disajikan mengandung unsur budaya	✓	
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓	
<b>C</b>	<b>Aspek Penyajian</b>		
10	Penyajian materi sudah runtut	✓	
11	Keterpaduan materi dengan media	✓	

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,

Dr. J Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Validasi Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>				
<b>A</b>	<b>Aspek Material</b>			
1	Kualitas bahan yang digunakan	✓		
2	Ketahanan bahan yang dipergunakan	✓		
3	Pemilihan warna yang dipergunakan	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Fisik</b>			
4	Keterpaduan komponen dalam media	✓		
5	Pemilihan bentuk media	✓		
6	Kesesuaian bentuk komponen media dengan kenyataan	✓		
<b>C</b>	<b>Aspek Pemakaian</b>			
7	Keamanan media			

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	ketika digunakan	✓		
<b>Aspek Validasi Booklet Penunjang Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>				
D	Aspek Kebahasaan			
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
9	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	✓		
E	Aspek Keterpaduan			
10	Keterpaduan miniatur dengan booklet	✓		
11	Kejelasan media miniatur dalam booklet	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**(INSTRUMEN UJI PRAKTISI UNTUK GURU)**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A Aspek Kurikulum</b>				
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B Aspek Materi</b>				
4	Kejelasan materi dalam media	✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
6	Kesesuaian materi			

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dengan media	✓		
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>			
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran	✓		
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>			
8	Media menarik untuk dipergunakan	✓		
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>			
9	Media mampu menarik minat belajar siswa	✓		
10	Media mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran	✓		
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**(INSTRUMEN UJI PRAKTIS! UNTUK SISWA)**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>			
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>			
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media	✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
6	Materi bangun datar terdapat dalam media	✓		
C	Aspek Penggunaan Media			
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran	✓		
D	Aspek Tampilan Media			
8	Media menarik untuk dipergunakan	✓		
E	Aspek Daya Tarik			
9	Media mampu menarik minat belajar	✓		
10	Media mampu menarik perhatian dan focus siswa dalam proses pembelajaran	✓		
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
(INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS)**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

No	Penilaian	Catatan
20	✓	

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 19. Hasil Penilaian Judges 2

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES II (INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI)

#### A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>			
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓		
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Materi/Isi</b>			
4	Cakupan materi pada media sudah tepat	✓		
5	Kesesuaian materi dengan media	✓		
6	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
7	Materi yang disajikan dapat memberikan	✓		

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
	gambaran pada kehidupan nyata			
8	Materi yang disajikan mengandung unsur budaya	✓		
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓		
<b>C</b>	<b>Aspek Penyajian</b>			
10	Penyajian materi sudah runtut	✓		
11	Keterpaduan materi dengan media	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Validasi Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>				
<b>A</b>	<b>Aspek Material</b>			
1	Kualitas bahan yang digunakan	✓		
2	Ketahanan bahan yang dipergunakan	✓		
3	Pemilihan warna yang dipergunakan	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Fisik</b>			
4	Keterpaduan komponen dalam media	✓		
5	Pemilihan bentuk media	✓		
6	Kesesuaian bentuk komponen media dengan kenyataan	✓		
<b>C</b>	<b>Aspek Pemakaian</b>			
7	Keamanan media	✓		

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	ketika digunakan			
<b>Aspek Validasi Booklet Penunjang Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>				
<b>D</b>	<b>Aspek Kebahasaan</b>			
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
9	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	✓		
<b>E</b>	<b>Aspek Keterpaduan</b>			
10	Keterpaduan miniatur dengan booklet	✓		
11	Kejelasan media miniatur dalam booklet	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
(INSTRUMEN UJI PRAKTISI UNTUK GURU)

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>			
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>			
4	Kejelasan materi dalam media	✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
6	Kesesuaian materi	✓		

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dengan media			
C	Aspek Penggunaan Media			
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran	✓		
D	Aspek Tampilan Media			
8	Media menarik untuk dipergunakan	✓		
E	Aspek Daya Tarik			
9	Media mampu menarik minat belajar siswa	✓		
10	Media mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran	✓		
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**(INSTRUMEN UJI PRAKTIKI UNTUK SISWA)**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>			
1	Materi yang disajikan dalam <del>media</del> sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓		
2	Materi yang disajikan dalam <del>media</del> sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan dalam <del>media</del> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>			
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media	✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		

No	Kriteria	Relevansi		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
6	Materi bangun datar terdapat dalam media	✓		
C	Aspek Penggunaan Media			
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran	✓		
D	Aspek Tampilan Media			
8	Media menarik untuk dipergunakan	✓		
E	Aspek Daya Tarik			
9	Media mampu menarik minat belajar	✓		
10	Media mampu menarik perhatian dan focus siswa dalam proses pembelajaran	✓		
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		

Komentor dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
(INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS)**

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Penilaian**

No Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

No	Penilaian	Catatan
20	✓	

Komentar dan Saran Perbaikan:

- Tambahkan simbol untuk menjawab soal pada petunjuk
- Tambahkan waktu pengerjaan

Singaraja, 08 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 20. Hasil Uji Coba Soal di SD Negeri 5 Banjar Jawa

Kode Responden	Nomor Soal																				Jumlah	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	45	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4	20	
5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	45	
6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5	25	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	25	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
10	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	
Jumlah	5	7	7	5	5	7	5	5	6	7	6	5	7	8	6	7	6	7	6	6	123	615	
Rata-Rata	0.5	0.7	0.7	0.5	0.5	0.7	0.5	0.5	0.6	0.7	0.6	0.5	0.7	0.8	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.6	12.3	61.5	
Nilai Minimum																						4	20
Nilai Maksimum																						19	95

## Lampiran 21. Perhitungan Validitas Instrumen

### 1) Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Uji valisitas isi instrumen (instrumen ahli materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *judges II* yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian para *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrument ahli materi memperoleh skor 1.00. Sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 2) Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Uji valisitas isi instrumen (instrumen ahli maedia) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *judges II* yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian para *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrument ahli media memperoleh skor 1.00. Sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 3) Validitas Isi Instrumen Respon Praktisi

Uji valisitas isi instrumen (instrumen respon praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *judges II* yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian para *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrument respon guru memperoleh skor 1.00. Sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

#### 4) Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *judges II* yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian para *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrumen respon siswa memperoleh skor 1.00. Sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

## 5) Validitas Soal Pilihan Ganda

### a) Validitas Isi

Uji valisitas isi instrumen (soal pilihan ganda) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *judges II* yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian para *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrument soal pilihan ganda memperoleh skor 1.00. Sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### b) Validitas Butir Soal

Berdasarkan perhitungan menggunakan *SPSS IBM Statistic 23.0 for Windows* dapat dihasilkan sebagai berikut.

No. Soal	Person Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan
1	0,732	0,016	Valid
2	0,671	0,034	Valid
3	0,671	0,034	Valid
4	0,732	0,016	Valid
5	0,439	0,204	Tidak valid
6	0,671	0,034	Valid
7	0,960	0,000	Valid
8	0,960	0,000	Valid
9	0,704	0,023	Valid
10	0,671	0,034	Valid
11	0,870	0,001	Valid
12	0,634	0,049	Valid
13	0,671	0,034	Valid
14	0,431	0,214	Tidak valid
15	0,870	0,001	Valid
16	0,671	0,034	Valid
17	0,239	0,508	Tidak valid
18	0,635	0,048	Valid
19	0,206	0,246	Tidak valid
20	0,405	0,246	Tidak valid

Butir soal dikatakan valid Ketika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . dan dikatakan tidak valid ketika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . Nilai  $r_{hitung}$  dilihat dari *pearson correlation* pada setiap item soal, sedangkan  $r_{tabel}$  diperoleh dari konsultasi harga kritik *r product moment* dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $n = 10$ . Dilihat di tabel diperoleh  $r_{tabel} = 0,632$ . Selain itu, untuk menentukan validitas butir soal juga dapat dilihat dari nilai sig., jika nilai sig.  $< 0,05$  maka instrument soal dinyatakan valid. Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui terdapat 15 butir soal yang dinyatakan valid.

### c) Reliabilitas

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS IBM Statistic 23.0 for Windows* diperoleh hasil berikut.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.934
		N of Items	8 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.883
		N of Items	7 <sup>b</sup>
Total N of Items			15
Correlation Between Forms			.770
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.870
	Unequal Length		.871
Guttman Split-Half Coefficient			.857

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal6, soal7, soal8, soal9.

b. The items are: soal9, soal10, soal11, soal12, soal13, soal15, soal16, soal18.

Dengan menggunakan rumus Alpha *output* SPSS didapat reliabilitasnya sebesar 0,934 dan 0,883, artinya terletak pada interval  $0,80 < r \leq 1,00$  dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa instrumen dapat dipercaya untuk dipergunakan dalam penelitian.

### d) Tingkat Kesukaran Tes

Berdasarkan perhitungan menggunakan *SPSS IBM Statistic 23.0 for Windows* dapat dihasilkan sebagai berikut.

No. Soal	Mean	Tingkat Kesukaran
1	0,50	Sedang
2	0,70	Sedang
3	0,70	Sedang
4	0,50	Sedang
5	0,50	Sedang
6	0,70	Sedang
7	0,50	Sedang
8	0,50	Sedang
9	0,60	Sedang
10	0,70	Sedang
11	0,60	Sedang
12	0,50	Sedang
13	0,70	Sedang
14	0,80	Mudah
15	0,60	Sedang
16	0,70	Sedang
17	0,60	Sedang
18	0,70	Sedang
19	0,60	Sedang
20	0,60	Sedang

Kriteria tingkat kesukaran, 0.00 - 0.30 kriteria soal sukar, 0.31 – 0.70 kriteria sedang, 0.71 – 1.00 kriteria mudah.

**e) Daya Beda**

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS IBM Statistic 23.0 for Windows dapat dihasilkan sebagai berikut.

No. Soal	Scale Mean if Item Deleted	Scale Varians if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Daya Beda
1	11,80	37,289	0,690	0,920	Baik
2	11,60	38,044	0,627	0,921	Baik
3	11,60	38,044	0,627	0,921	Baik
4	11,80	37,289	0,690	0,920	Baik
5	11,80	39,289	0,370	0,927	Cukup baik
6	11,60	38,044	0,627	0,921	Baik
7	11,80	35,733	0,952	0,914	Sangat baik
8	11,80	35,733	0,952	0,914	Sangat baik
9	11,70	37,567	0,660	0,920	Baik
10	11,60	38,044	0,627	0,921	Baik
11	11,70	36,456	0,848	0,916	Sangat baik
12	11,80	37,956	0,582	0,992	Baik
13	11,60	38,044	0,627	0,921	Baik
14	11,50	39,833	0,376	0,926	Cukup baik
15	11,70	36,456	0,848	0,916	Sangat baik
16	11,60	38,044	0,627	0,921	Baik
17	11,70	40,678	0,162	0,931	Kurang baik
18	11,60	38,267	0,588	0,922	Baik
19	11,70	40,900	0,128	0,931	Kurang baik
20	11,70	39,567	0,335	0,927	Cukup baik

Kriteria daya beda, < 0.00 kriteria buruk, 0.00 – 0.19 kriteria kurang baik, 0.20 – 0.39 kriteria cukup baik, 0.40 – 0.70 kriteria baik, 0.71 – 1.00 kriteria sangat baik.

Berdasarkan uji soal objektif yang telah dilakukan, diambil 15 soal yang dinyatakan valid serta memiliki reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda yang baik untuk digunakan menguji efektivitas penggunaan media miniatur bercirikan

etnomatematika. Soal tersebut yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, dan 18.



## Lampiran 22. Hasil Validasi Media oleh Ahli Materi

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI PENGEMBANGAN MEDIA MINIATUR BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS III SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Materi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi bangun datar yang dikaitkan dengan etnomatematika kelas III sekolah dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Validasi

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>B Aspek Materi/Isi</b>						
4	Cakupan materi pada media sudah tepat					✓
5	Kesesuaian materi dengan media					✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
7	Materi yang disajikan dapat memberikan gambaran pada kehidupan nyata					✓
8	Materi yang disajikan mengandung unsur budaya					✓
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif siswa				✓	
<b>C Aspek Penyajian</b>						
10	Penyajian materi sudah runtut					✓
11	Keterpaduan materi dengan media				✓	
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						

Komentar dan saran perbaikan:

*Media layak digunakan*

Singaraja, 15 Februari 2023

Penilai,

*[Signature]*  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

### Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Media

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA MINIATUR BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA  
PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS III SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar kelas III sekolah dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Butir Validasi**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Validasi Media Miniatur Bercirikan Etnomatmatika</b>						
<b>A</b>	<b>Aspek Material</b>					
1	Kualitas bahan yang digunakan				✓	
2	Ketahanan bahan yang dipergunakan					✓
3	Pemilihan warna yang				✓	

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	dipergunakan					
<b>B</b>	<b>Aspek Fisik</b>					
4	Keterpaduan komponen dalam media				✓	
5	Pemilihan bentuk media				✓	
6	Kesesuaian bentuk komponen media dengan kenyataan				✓	
<b>C</b>	<b>Aspek Pemakaian</b>					
7	Keamanan media ketika digunakan					✓
<b>Aspek Validasi Booklet Penunjang Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>						
<b>D</b>	<b>Aspek Kebahasaan</b>					
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
9	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				✓	
<b>E</b>	<b>Aspek Keterpaduan</b>					
10	Keterpaduan miniatur dengan booklet				✓	
11	Kejelasan media miniatur dalam booklet				✓	

**Catatan/Komentar/Saran**

revisi sesuai catatan yang sudah disampaikan, bila bahasa diperbaiki, tak perlu daftar pustaka

Singaraja, 15 Februari 2023

Penilai



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989052820130501147

## Lampiran 24. Perhitungan Validitas Media

### 1) Perhitungan Validitas Ahli Materi

No	Kriteria	Penilaian Ahli
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	5
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	5
<b>B</b>	<b>Aspek Materi/Isi</b>	
4	Cakupan materi pada media sudah tepat	5
5	Kesesuaian materi dengan media	5
6	Materi yang disajikan mudah dipahami	4
7	Materi yang disajikan dapat memberikan gambaran pada kehidupan nyata	5
8	Materi yang disajikan mengandung unsur budaya	5
9	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	4
<b>C</b>	<b>Aspek Penyajian</b>	
10	Penyajian materi sudah runtut	5
11	Keterpaduan materi dengan media	4
<b>Jumlah</b>		52

Hasil penilaian produk dari ahli isi/ materi pembelajaran di atas, dapat dihitung tingkat validitas media tersebut yaitu sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$M = \frac{52}{11} = 4.73$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas kemudian di konversikan pada tabel pedoman konversi skala lima dengan hasil 4.73 berada pada kategori sangat valid.

## 2) Perhitungan Validitas Ahli Media

No	Kriteria	Penilaian Ahli
<b>Aspek Validasi Media Miniatur Bercirikan Etnomatmatika</b>		
<b>A</b>	<b>Aspek Material</b>	
1	Kualitas bahan yang digunakan	4
2	Ketahanan bahan yang dipergunakan	5
3	Pemilihan warna yang dipergunakan	4
<b>B</b>	<b>Aspek Fisik</b>	
4	Keterpaduan komponen dalam media	4
5	Pemilihan bentuk media	4
6	Kesesuaian bentuk komponen media dengan kenyataan	4
<b>C</b>	<b>Aspek Pemakaian</b>	
7	Keamanan media ketika digunakan	5
<b>Aspek Validasi Booklet Penunjang Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika</b>		
<b>D</b>	<b>Aspek Kebahasaan</b>	
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	4
9	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	4
<b>E</b>	<b>Aspek Keterpaduan</b>	
10	Keterpaduan miniatur dengan booklet	4
11	Kejelasan media miniatur dalam booklet	4
Jumlah Skor		46

Hasil penilaian produk dari ahli media pembelajaran di atas, dapat dihitung tingkat validitas media tersebut yaitu sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$M = \frac{46}{11} = 4.18$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas kemudian di konversikan pada tabel pedoman konversi skala lima dengan hasil 4.18 berada pada kategori valid.

### 3) Nilai Total Penilaian Ahli

Nilai total penilaian ahli merupakan gabungan dari penilaian kedua ahli. Adapun perhitungan yang dipergunakan yaitu sebagai berikut.

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{n_1\bar{X}_1 + n_2\bar{X}_2}{n_1 + n_2}$$

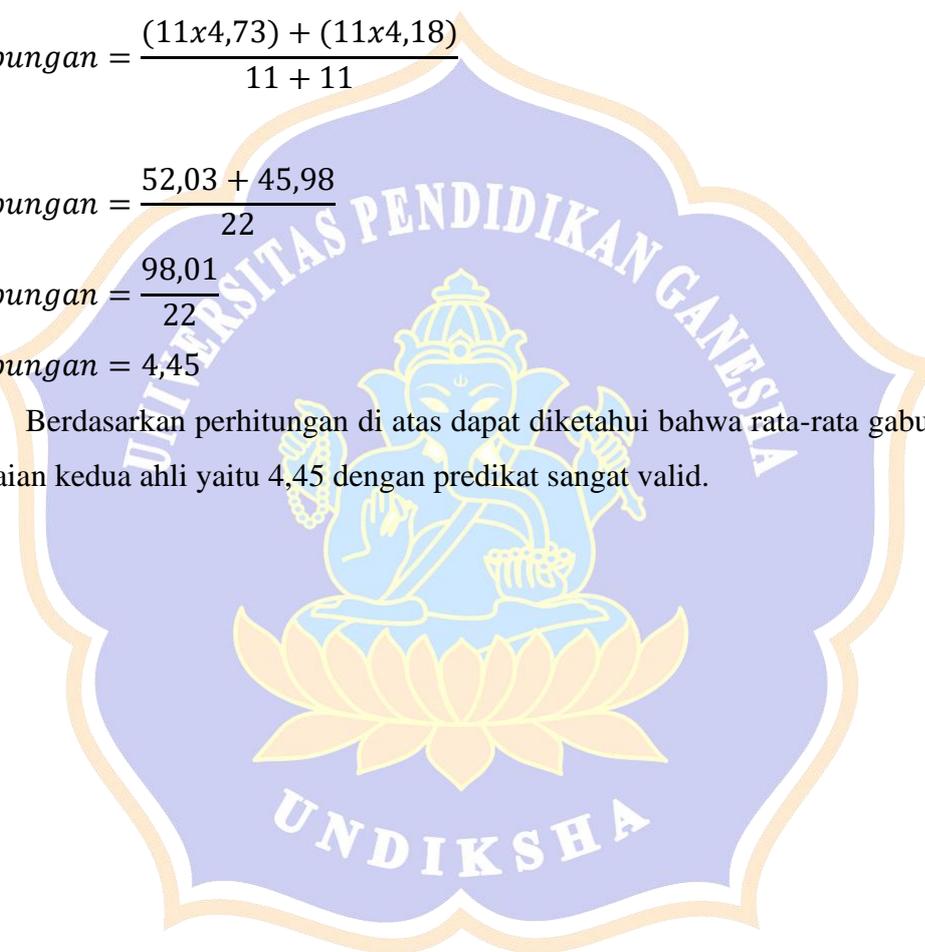
$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{(11 \times 4,73) + (11 \times 4,18)}{11 + 11}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{52,03 + 45,98}{22}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{98,01}{22}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = 4,45$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa rata-rata gabungan penilaian kedua ahli yaitu 4,45 dengan predikat sangat valid.



## Lampiran 25. Hasil Respon Praktisi

### LEMBAR INSTRUMEN AHLI PRAKTISI

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar ahli praktisi diisi oleh guru pengajar Matematika di kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar ahli praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A Aspek Kurikulum</b>						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>					
4	Kejelasan materi dalam media				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
6	Kesesuaian materi dengan media					✓
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>					
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					✓
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>					
8	Media menarik untuk dipergunakan				✓	
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>					
9	Media mampu menarik minat belajar siswa				✓	
10	Media mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

Tabanan, 28 Februari 2023

Guru Penilai,



**Ni Ketut Poni, S.Pd.**

NIP. 196712312006042123

## Lampiran 26. Hasil Respon Siswa

### 1) Hasil Uji Perorangan

Nama	: Ni Putu Diah Ariani
No	: 7
Kelas	: 3

#### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIKI

##### (Uji Perorangan)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan				✓	

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>					
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
6	Materi bangun datar terdapat dalam media				✓	
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>					
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					✓
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>					
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>					
9	Media mampu menarik minat belajar					✓
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

saat... sangat... menggunakan... media... saya.....  
 ..sangat... senang dan... suka:.....

Nama	: Julimelidre
No	: 10
Kelas	: 3

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI

#### (Uji Perorangan)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					✓

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>					
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media					✓
5	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
6	Materi bangun datar terdapat dalam media					✓
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>					
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					✓
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>					
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>					
9	Media mampu menarik minat belajar					✓
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

..... sangat menyenangkan.....  
 .....  
 .....  
 .....

Nama	: GSt Ayu Putu Vinn Karina Putri
No	: 12
Kelas	: 3

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI

#### (Uji Perorangan)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Kurikulum					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan				✓	

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>B Aspek Materi</b>						
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
6	Materi bangun datar terdapat dalam media				✓	
<b>C Aspek Penggunaan Media</b>						
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran				✓	
<b>D Aspek Tampilan Media</b>						
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E Aspek Daya Tarik</b>						
9	Media mampu menarik minat belajar				✓	
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

..Belajar sangat Menyenangkan.....  
 .....

## 2) Hasil Uji Kelompok Kecil

Nama	: 16d Aditya Pramana Putra
No	: 5
Kelas	: III

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI

#### (Uji Kelompok Kecil)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan					✓

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	kompetensi dasar (KD)		✓		✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
<b>B Aspek Materi</b>						
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media					✓
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
6	Materi bangun datar terdapat dalam media				✓	
<b>C Aspek Penggunaan Media</b>						
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran				✓	
<b>D Aspek Tampilan Media</b>						
8	Media menarik untuk dipergunakan				✓	
<b>E Aspek Daya Tarik</b>						
9	Media mampu menarik minat belajar				✓	
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

saya sangat suka media nya sangat gampang  
mengerti

Nama	: Ni Made Aprilia Rahma Yani
No	: 2
Kelas	: 3 (tiga)

### LEMBAR INSTRUMENTUJI PRAKTISI

#### (Uji Kelompok Kecil)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniature bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Kurikulum					
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar					✓

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	(KD)					
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>B Aspek Materi</b>						
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
6	Materi bangun datar terdapat dalam media					✓
<b>C Aspek Penggunaan Media</b>						
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					✓
<b>D Aspek Tampilan Media</b>						
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E Aspek Daya Tarik</b>						
9	Media mampu menarik minat belajar					✓
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran				✓	
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

Media belajar sangat menarik

Nama	: Made ARTA Gunantara
No	: 3
Kelas	: 3

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIKI

#### (Uji Kelompok Kecil)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan					✓

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>					
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media					✓
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
6	Materi bangun datar terdapat dalam media					✓
<b>C</b>	<b>Aspek Penggunaan Media</b>					
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran				✓	
<b>D</b>	<b>Aspek Tampilan Media</b>					
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E</b>	<b>Aspek Daya Tarik</b>					
9	Media mampu menarik minat belajar					✓
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

Mudah di pahami

Nama	: iwahyan adi wira ram e
No	: 8 rdel ap an ?
Kelas	: 3 rti p a ?

### LEMBAR INSTRUMENTUJI PRAKTISI

(Uji Kelompok Kecil)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniature bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Kurikulum					
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar					✓

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	(KD)					
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
<b>B Aspek Materi</b>						
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
6	Materi bangun datar terdapat dalam media					✓
<b>C Aspek Penggunaan Media</b>						
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					✓
<b>D Aspek Tampilan Media</b>						
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E Aspek Daya Tarik</b>						
9	Media mampu menarik minat belajar					✓
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran				✓	
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

media sangat menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....

Nama	: Igd Indra Pratama
No	: 9
Kelas	: III

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI

(Uji Kelompok Kecil)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

- Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
- Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
- Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan				✓	

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
<b>B Aspek Materi</b>						
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media					✓
5	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
6	Materi bangun datar terdapat dalam media				✓	
<b>C Aspek Penggunaan Media</b>						
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran					✓
<b>D Aspek Tampilan Media</b>						
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E Aspek Daya Tarik</b>						
9	Media mampu menarik minat belajar				✓	
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

...menarik.....  
 .....

Nama	: Mi Kadek Easya dwi yanti
No	: 11
Kelas	: 3

### LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIKI

(Uji Kelompok Kecil)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Petunjuk

1. Lembar praktisi diisi oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Lembar praktisi bertujuan untuk mengetahui kelayakan media miniatur bercirikan etnomatematika pada materi bangun datar untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut
  - 1 = Tidak Baik (TB)
  - 2 = Kurang Baik (KB)
  - 3 = Cukup Baik (CB)
  - 4 = Baik (B)
  - 5 = Sangat Baik (SB)
4. Atas kesediaan siswa kelas III Sekolah Dasar untuk mengisi lembar praktisi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Butir Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A. Aspek Kurikulum</b>						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan				✓	

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	kompetensi dasar (KD)					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>B Aspek Materi</b>						
4	Kejelasan materi bangun datar dalam media					✓
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
6	Materi bangun datar terdapat dalam media					✓
<b>C Aspek Penggunaan Media</b>						
7	Media mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran				✓	
<b>D Aspek Tampilan Media</b>						
8	Media menarik untuk dipergunakan					✓
<b>E Aspek Daya Tarik</b>						
9	Media mampu menarik minat belajar					✓
10	Media mampu menarik perhatian dan fokus siswa dalam proses pembelajaran					✓
11	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓

**Catatan/Komentar/Saran**

Mampu untuk belajar.....  
 media yang menarik untuk belajar.....

### Lampiran 27. Hasil Analisis Kepraktisan

Berikut ini disajikan hasil dari uji kepraktisan yang terdiri dari uji praktisi/guru, uji perorangan dengan jumlah 3 orang siswa, dan uji kelompok kecil dari 6 orang siswa.

No	Jenis Uji Coba	Mean
1	Uji praktisi/guru	4,64
2	Uji coba perorangan	4,64
3	Uji coba kelompok kecil	4,68
<b>Total</b>		<b>13,96</b>

Nilai total penilaian uji respon praktisi merupakan gabungan dari penilaian praktisi/guru, uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. Adapun perhitungan yang dipergunakan yaitu sebagai berikut.

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{n_1\bar{X}_1 + n_2\bar{X}_2 + n_3\bar{X}_3}{n_1 + n_2 + n_3}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{(11 \times 4,64) + (11 \times 4,64) + (4,68)}{11 + 11 + 11}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{51,04 + 51,04 + 51,48}{33}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = \frac{153,65}{33}$$

$$\bar{X}_{gabungan} = 4,65$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa rata-rata gabungan penilaian kepraktisan yaitu sebesar 4,65 dengan predikat sangat praktis.

## Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Batungsel  
 Kelas/Semester : III/2  
 Tema 8 : Bumi dan Alam Semesta  
 Sub Tema 1 : Bumi Bagian Dari Alam Semesta  
 Muatan : Matematika  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	
3.12	Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
Indikator	
3.12.1	Mengaitkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

3.12.2	Menemukan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret
3.12.3	Membandingkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki melalui benda-benda konkret.
3.12.4	Memilih macam-macam bangun datar pada benda konkret berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
3.12.5	Menghubungkan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat memahami berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
2. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat menemukan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret dengan tepat.
3. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat membandingkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki melalui benda-benda konkret dengan tepat.
4. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat memilih macam-macam bangun datar pada benda konkret berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
5. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat menghubungkan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Matematika</b> Menganalisis nama bangun datar dan sifat yang dimiliki.	Mempelajari kembali tentang sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun datar.	Mengerjakan latihan soal terkait bangun datar.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### Media

1. Miniatur bercirikan etnomatematika
2. Kertas origami

### Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema: Bumi dan Alam Semesta Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
2. Buku Siswa Tema: Bumi dan Alam Semesta Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan.</li> <li>3. Bila memungkinkan, guru menceritakan sepenggal cerita yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membuka pelajaran dengan mengenalkan etnomatematika dan bangun datar kepada siswa.</li> </ol>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa berdiskusi mengenai etnomatematika yang ada di sekitarnya.</li> <li>6. Siswa membentuk kelompok belajar yang heterogen terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>7. Guru memperlihatkan media miniatur bercirikan etnomatematika kepada siswa.</li> <li>8. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan media.</li> <li>9. Bersama dengan kelompoknya, siswa mengeksplor media secara bergantian.</li> <li>10. Siswa mendiskusikan jenis dan sifat bangun datar yang ditemukan dalam media.</li> <li>11. Masing-masing kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>12. Siswa dan guru saling berdiskusi untuk menemukan benda-benda di sekitar yang menyerupai berbagai jenis bangun datar.</li> <li>13. Siswa diberikan beberapa kertas origami.</li> <li>14. Kemudian siswa diminta membuat berbagai jenis bangun datar yang kemudian di tempelkan pada papan yang telah disediakan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>16. Siswa diberikan tugas terkait bangun datar.</li> <li>17. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang berlangsung.</li> <li>18. Kemudian, siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Teknik non tes (observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Rubrik
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tang. Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis yaitu menganalisis bentuk benda datar. Adapun skor yang dinilai sebagai berikut.

Untuk tes menganalisis bentuk benda datar, skor setiap soal 20, maka jika benar semua  $20 \times 5 = 100$

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan ini ditinjau dari kerja sama yang dilakukan siswa dalam membuat berbagai jenis bangun datar menggunakan kertas origami. Adapun rubrik penilaiannya adalah sebagai berikut.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kebenaran dalam menentukan jenis bangun datar	Benar semua	Benar sebagian	Benar beberapa	Benar 1 bangun datar
2	Kerapian	Sangat rapi	Rapi	Cukup Rapi	Kurang rapi
3	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas	Bekerja sama yang sangat baik	Bekerja sama yang baik	Hanya Sebagian anggota yang bekerja	Tidak ada kerjasama

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 2023  
Guru Kelas III

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Batungsel  
 Kelas/Semester : III/2  
 Tema 8 : Bumi dan Alam Semesta  
 Sub Tema 1 : Bumi Bagian Dari Alam Semesta  
 Muatan : Matematika  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	
3.12	Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
Indikator	
3.12.1	Mengaitkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

3.12.2	Menemukan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret
3.12.3	Membandingkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki melalui benda-benda konkret.
3.12.4	Memilih macam-macam bangun datar pada benda konkret berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
3.12.5	Menghubungkan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat memahami berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
2. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat menemukan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret dengan tepat.
3. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat membandingkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki melalui benda-benda konkret dengan tepat.
4. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat memilih macam-macam bangun datar pada benda konkret berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
5. Setelah mengamati miniatur, siswa dapat menghubungkan macam-macam bangun datar melalui benda-benda konkret dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Matematika</b> Menganalisis nama bangun datar dan sifat yang dimiliki.	Mempelajari kembali tentang sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun datar.	Mengerjakan latihan soal terkait bangun datar.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### Media

Miniatur bercirikan etnomatematika

### Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema: Bumi dan Alam Semesta Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
2. Buku Siswa Tema: Bumi dan Alam Semesta Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan.</li> <li>3. Guru membahas materi yang telah diberikan, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membuka pelajaran dengan meminta beberapa siswa untuk menyebutkan nama-nama bangun datar yang mereka ketahui.</li> </ol>	30 menit

	<p>5. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait bangun datar, pertanyaan tersebut dibahas bersama-sama.</p> <p>6. Guru kembali memperlihatkan media miniatur bercirikan etnomatematika kepada siswa.</p> <p>7. Siswa diminta mencari pasangan untuk menggunakan media.</p> <p>8. Siswa bersama pasangannya diberikan kesempatan untuk mendemonstrasikan media sembari menentukan benda yang memiliki bentuk bangun datar yang terdapat di ruang kelas.</p> <p>9. Siswa diminta untuk membacakan hasil temuannya di depan kelas.</p> <p>10. Siswa yang tidak tampil diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya.</p> <p>11. Guru memandu kegiatan diskusi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>12. Siswa mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal post-test</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang berlangsung.</p> <p>15. Kemudian, siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>	35 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Teknik non tes (observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Rubrik
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tang. Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis berupa post-test. Adapun skor yang dinilai sebagai berikut.

Jumlah soal : 15 soal

Skor benar : 1

Skor salah : 0

Skor maksimal : 15

Phitungan nilai siswa:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan ini ditinjau dari kerja sama yang dilakukan siswa dalam menggunakan media. Adapun rubrik penilaiannya adalah sebagai berikut.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kebenaran dalam menentukan jenis bangun datar	Benar semua	Benar sebagian	Benar beberapa	Benar 1 bangun datar
2	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas	Bekerja sama yang sangat baik	Bekerja sama yang baik	Bekerja sama yang cukup baik	Tidak ada kerjasama

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 2023

Guru Kelas III

( ..... )  
NIP .....

( ..... )  
NIP .....

## Lampiran 29. Lembar Jawaban Pre-Test Post-Test

### 1. Lembar Jawaban Hasil Pre-Test Siswa

$$U = \frac{7}{15} \times 100 = 46,7$$

#### UJI EFEKTIVITAS

(Pre-Test)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etno matematika Pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

#### A. Identitas Siswa

Nama	:	Ni Putu Diah Ayiani
No. Absen	:	7
Kelas	:	3

#### B. Lembar Jawaban Pilihan Ganda

$$S = 8 \quad B = 7$$

NO	PILIHAN GANDA			
<del>1</del>	<del>A</del>	B	C	D
2	A	B	<del>C</del>	D
<del>3</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>4</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>5</del>	A	B	<del>C</del>	D

NO	PILIHAN GANDA			
<del>11</del>	A	<del>B</del>	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
<del>13</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>14</del>	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	C	<del>D</del>

NO	PILIHAN GANDA			
<del>6</del>	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
<del>7</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>8</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>9</del>	A	B	C	<del>D</del>
10	A	<del>B</del>	C	D

## 2. Lembar Jawaban Hasil Post-Test Siswa

## UJI EFEKTIVITAS

(Post-Test)

Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar  
Kelas III Sekolah Dasar

$$N = \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

## A. Identitas Siswa

Nama	: 16d Indra Pratama
No. Absen	: 9
Kelas	: III

## B. Lembar Jawaban Pilihan Ganda

$$s = 0 \quad B = 15$$

NO	PILIHAN GANDA			
1	A	<del>B</del>	C	D
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	A	B	C	<del>D</del>
5	A	<del>B</del>	C	D

NO	PILIHAN GANDA			
11	<del>A</del>	B	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	A	B	C	<del>D</del>
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	C	<del>D</del>

NO	PILIHAN GANDA			
6	A	B	<del>C</del>	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	B	C	<del>D</del>
10	A	<del>B</del>	C	D

## Lampiran 30. Nilai Kemampuan Memahami Materi Bangun Datar Siswa

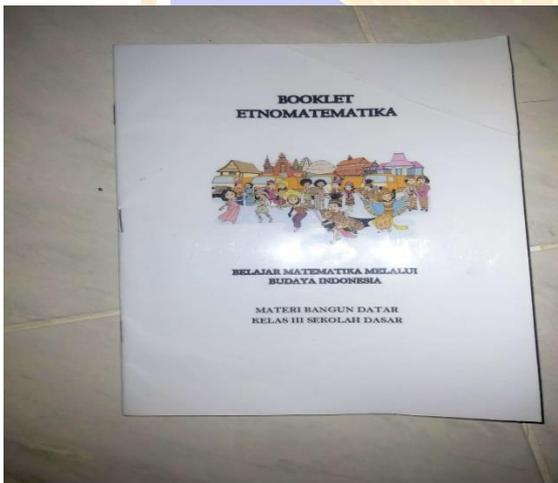
## 1) Nilai Pre-test Siswa

No	Nama	No Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	I Gd. Aditya Pramana Putra	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	9	60
2	Ni Md. Aprilia Rahma Yanti	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	46,7
3	I Made Arta Gunantara	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	53,3
4	Ni Nyoman Artana	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	9	60
5	Ni Luh Gd. Athalia Candra D.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	53,3
6	Ni Putu Dania Purnama Putri	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	46,7
7	Ni Putu Diah Ariani	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	46,7
8	I Wawan Edi Wiratama	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	33,3
9	I Gede Indra Pratama	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	66,7
10	I Kadek Juli Mularta	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	40
11	Ni Kd. Tasya Dwi Yanti	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	60
12	Gusti Ayu Pt. Vina Karina Putri	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	33,3
13	Ni Made Yanti Yasih	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	40
<b>Jumlah</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>640</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>0,8</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,9</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,9</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>7,4</b>	<b>52</b>
<b>Nilai Minimum</b>																	<b>5</b>	<b>33,3</b>
<b>Nilai Maksimum</b>																	<b>10</b>	<b>66,7</b>

## 2) Nilai Hasil Post-test Siswa

No	Nama	No Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	I Gd. Aditya Pramana Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3
2	Ni Md. Aprilia Rahma Yani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	86,7
3	I Made Arta Gunantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86,7
4	Ni Nyoman Arania	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	93,3	
5	Ni Luh Gd. Athalia Candra D.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
6	Ni Putri Dania Purnama Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,7	
7	Ni Putri Diah Ariani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	80	
8	I Wawan Edi Wiratama	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	80	
9	I Gede Indra Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	
10	I Kadek Juli Muliarta	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	73,3	
11	Ni Kd. Tasva Dwi Yanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	
12	Gusti Ayu Pt. Vina Karina Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11	73,3	
13	Ni Made Yanti Yasih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	80	
<b>Jumlah</b>		12	13	13	7	13	13	9	13	13	11	13	11	8	13	6	168	1.119,9
<b>Rata-Rata</b>		0,9	1	1	0,5	1	01	0,7	1	1	0,8	1	0,8	0,6	1	0,5	13,7	86,1
<b>Nilai Minimum</b>																	11	73,3
<b>Nilai Maksimum</b>																	15	100

**Lampiran 31. Produk Akhir Penelitian**



**Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian**



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Wawancara



Uji Respon Siswa



Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran



Pelaksanaan Pre-test dan Post-test



Hasil Kreativitas Siswa Setelah Memahami Materi Bangun Datar

UNDIKSHA

## RIWAYAT HIDUP



Desak Ketut Trisna Lestari lahir di Desa Belatungan pada tanggal 31 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Nyoman Subudiarta dan Ibu Desak Putu Arwini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Dinas Dajan Ceking, Desa Belatungan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis merupakan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Belatungan pada tahun 2013, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Pupuan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan studi S1 di Undiksha. Semasa kuliah, penulis pernah mengikuti pertukaran pelajar selama satu semester dan juga penulis aktif mengikuti kegiatan MBKM yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan seperti Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) yang berlokasi di Desa Batungsel serta kegiatan Asistensi Mengajar (AM). Penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar” pada tahun 2023.

UNDIKSHA

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Miniatur Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 26 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Desak Ketut Trisna Lestari

NIM. 1911031137

