



Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2589/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022


Yth. Kepala SD Negeri 5 Batungsel
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Dosen Pembimbing 1: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Keterangan Observasi Awal



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 5 BATUNNGSEL
Alamat :Br. Batungsel Kaja, Desa Batungsel, Kec.Pupuan , 82163

NSS:01220306032

NPSN:50101302

SURAT KETERANGAN

Nomor:421.201/SD/29/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Dewa Made Sujastra, S.Pd
 NIP : 196212311986061049
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 5 Batungsel
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Batungsel Kaja, Desa Batungsel, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan.


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	Ni Made Santi Ayuni	1911031011	PGSD
2	Desak Ketut Trisna Lestari	1911031137	PGSD
3	Ni Putu Eka Lianasari	1911031162	PGSD
4	I Gede Rio Ananta	1911031169	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batungsel, 4 November 2022
 Kepala SD Negeri 5 Batungsel


I DEWA MADE SUJASTRA, S.Pd
 NIP.196212311986061049

Lampiran 3 Surat Pengantar Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejatan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Pebruari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd. NIP.
196012311986031022

Lampiran 4 Surat Pengantar Judges II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Pebruari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5 Surat Keterangan *Judges I*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES I*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Maret 2023

Dosen Pakar/Ahli,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 6 Surat Keterangan *Judges II*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Maret 2023

Dosen Pakar/Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 7 Surat Pengantar Ahli Media I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

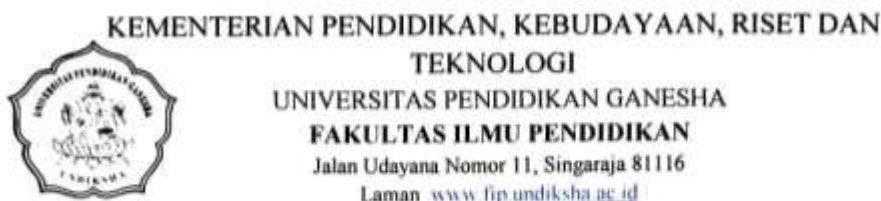
Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 8 Surat Pengantar Ahli Media II



Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 9 Surat Pengantar Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejatan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 10 Surat Pengantar Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejattan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989052820130501147

Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.updiksa.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd. M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 1989052820130501147
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Materi. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989052820130501147

Lampiran 15 Surat Pengantar Penelitian



Singaraja, 13 Maret 2023

Nomor : 604/UN48.10.6/LL/2023
Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Batungsel
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (pada tahap media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini dibuat, atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 16 Surat Keterangan Uji Produk dari Praktisi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PRAKTIISI/GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Kumardika, S.Pd.
NIP : 197702032022211002
Jabatan : Guru Kelas IV SDN 5 Batungsel

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Santi Ayuni
NIM : 1911031011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Kepraktisan Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batungsel, 27 Maret 2023

Praktisi/Guru,

I Made Kumardika, S.Pd.

NIP. 197702032022211002

Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian



ပိမိၵိၵူၵ်းၵုၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်း
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 မိၵိၵူၵ်းၵူၵ်း

DINAS PENDIDIKAN
 မိၵိၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်း
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BATUNGSEL

မိၵိၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်းၵူၵ်း
 Alamat: Br. Dinas Batungsel Kaja, Desa Batungsel, Kecamatan Pupuan. Kode pos: 82163

Surat Keterangan
 Nomor: 421.201/05/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Batungsel, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali dengan ini menerangkan :

No	NIM	Nama Mahasiswa
1	1911031011	Ni Made SANTI Ayuni

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batungsel, 29 Maret 2023
 Kepala SD Negeri 5 Batungsel



Lampiran 18 Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

HASIL WAWANCARA SD NEGERI 5 BATUNGSEL

Hari/Tanggal Wawancara : Jumat, 4 November 2022

Nama Guru : I Made Kurnardika, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas IV

Tempat : SD Negeri 5 Batungsel

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Pembelajaran pada kurikulum merdeka lebih praktis dan simpel dari K13, karena siswa dapat belajar dengan imajinasi sendiri.
2	Bagaimana ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Matematika?	Siswa kurang tertarik dengan mata pelajaran Matematika, karena membosankan, kurang menarik, dan sangat ditakuti.
3	Bagaimana hasil belajar Matematika siswa kelas IV?	Hasil belajar Matematika siswa kelas IV masih rendah, karena siswa kurang semangat belajar.
4	Materi apa yang masih sulit dipahami oleh siswa?	Materi yang masih sulit dipahami oleh siswa yaitu Pembagian Bersusun dan Mengidentifikasi Sudut. Siswa masih kesulitan dalam menentukan jenis sudut.
5	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran Matematika?	Media yang pernah digunakan yaitu busur derajat, video pembelajaran, dan benda-benda konkret.

6	Bagaimana respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Siswa lebih tertarik belajar dengan menggunakan media pembelajaran.
7	Apakah dalam proses pembelajaran pernah menggunakan media pembelajaran komik digital?	Belum pernah.
8	Apakah pernah menggunakan media pembelajaran yang berkaitan dengan kearifan lokal khususnya <i>mejejaitan</i> pada pembelajaran Matematika?	Belum Pernah.

Lampiran 19 Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN
LOKAL JEJAITAN

A. Pengantar.

1. Lembar validasi oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek materi dan bahasa.

B. Petunjuk.

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Materi						
1	Kejelasan materi pembelajaran.					
2	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.					
3	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.					
4	Keruntutan materi.					
B Bahasa						
5	Kejelasan informasi.					
6	Ketepatan penggunaan tanda baca.					
7	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					
8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

.....

NIP.

Lampiran 20 Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEJAITAN

A. Pengantar.

1. Lembar validasi oleh ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu desain cover, desain pesan teks, desain pesan gambar, dan suara.

B. Petunjuk.

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Desain Cover					
1	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan sasaran cerita.					
2	Kesesuaian gambar <i>background</i> dengan karakter/tokoh.					
3	Kesesuaian jenis huruf, warna, ukuran huruf, dan posisi judul.					
4	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar.					

B Aspek Desain Pesan Teks						
5	Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.					
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					
7	Ketepatan penggunaan balon kalimat dan tulisan.					
8	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks.					
9	Keseimbangan antara teks dan gambar.					
C Aspek Desain Pesan Gambar						
10	Kesesuaian gambar dengan pesan teks atau materi.					
11	Kualitas gambar yang disajikan.					
12	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan cerita.					
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.					
D Aspek Suara						
14	Kejelasan suara.					
15	Kesesuaian musik dengan cerita.					

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

.....
NIP.

Lampiran 21 Instrumen Kepraktisan

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS *JEJAITAN*

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada enam aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Visual					
1	Kejelasan gambar.					
2	Kesesuaian tokoh atau gambar dengan cerita.					
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan tokoh.					
B	Audio					
4	Kejelasan suara.					
5	Kesesuaian musik dengan cerita.					
C	Tipografi					
6	Ketepatan pemilihan huruf.					
7	Ketepatan ukuran huruf.					

D	Materi					
8	Kejelasan materi pembelajaran.					
9	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.					
10	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.					
11	Keruntutan materi.					
E	Kebahasaan					
12	Kejelasan informasi yang disampaikan.					
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.					
14	Ketepatan penggunaan tanda baca.					
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					
F	Keterpaduan					
16	Memiliki daya tarik.					
17	Kejelasan alur cerita.					
18	Kesesuaian durasi waktu.					

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Batungsel, 27 Maret 2023

Praktisi/Guru,

I Made Kumardika, S.Pd.

NIP. 197702032022211002

Lampiran 22 Instrumen Tes

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

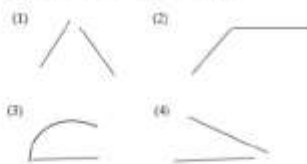
Petunjuk :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disiapkan dengan benar.
2. Periksa dan bacalah soal sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada salah satu pilihan pada lembar jawaban (a, b, c, atau d) yang dianggap benar.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Soal.

1. Pertemuan antara dua garis lurus disebut ...
 - a. Cabang sudut
 - b. Titik sudut
 - c. Lengan sudut
 - d. Sudut

2. Perhatikan gambar berikut!

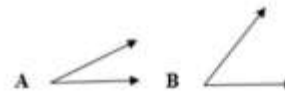


Gambar yang menunjukkan sudut ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Ukuran ruang terbuka di antara dua kaki sudut yang membentuk sebuah sudut disebut ...

- a. Sudut
- b. Ukuran sudut
- c. Titik sudut
- d. Kaki sudut

4. Perhatikan gambar berikut!




Simaklah pernyataan berikut!

- (1) Sudut B lebih besar dari sudut A.
- (2) Sudut A dan B sama besar.
- (3) Sudut A lebih kecil dari sudut B.
- (4) Sudut B lebih kecil dari sudut A.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (3)
- d. (3) dan (4)

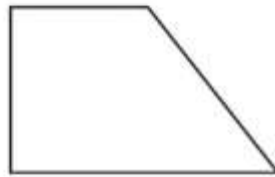
5. Satuan yang menyatakan sudut adalah ...

- a. Meter
b. Derajat
c. Lingkaran
d. Putaran
6. Di bawah ini yang termasuk jenis-jenis sudut adalah ...
a. Sudut tumpul, lancip, dan kotak
b. Sudut lancip, lonjong, dan segitiga
c. Sudut tumpul, lancip, dan siku-siku
d. Sudut siku-siku, lingkaran, dan tumpul
7. Titik pertemuan antara dua garis disebut dengan ...
a. Titik sudut
b. Kaki sudut
c. Garis sudut
d. Lengan sudut
8. Sudut yang besarnya lebih dari 90° dan kurang dari 180° adalah ...
a. Sudut lancip
b. Sudut siku-siku
c. Sudut refleks
d. Sudut tumpul
9. Alat yang digunakan untuk mengukur sudut adalah ...
a. Jangka sorong
b. Busur derajat
c. Meteran
d. Timbangan
10. Perhatikan gambar di bawah ini!
- 
- Gambar di atas menunjukkan sudut ...
a. Sudut lancip
b. Sudut tumpul
c. Sudut siku-siku
d. Sudut lurus
11. Berapa ukuran sudut lancip?
a. Lebih dari 90°
b. Kurang dari 90°
c. 90°
d. Lebih dari 180°
12. Garis atau ruas yang membentuk sudut disebut ...
a. Lengan sudut
b. Titik sudut
c. Garis sudut
d. Kaki sudut
13. Berapa ukuran sudut siku-siku?
a. 180°
b. 360°

c. 90°

d. 60°

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 14 dan 15.



14. Pada gambar di atas, berapa macam jenis sudut yang terdapat pada bangun datar tersebut?

a. 1 jenis sudut

b. 2 jenis sudut

c. 3 jenis sudut

d. 4 jenis sudut

15. Sebutkan jenis sudut yang terdapat pada gambar bangun datar di atas!

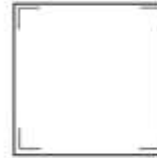
a. Sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul

b. Sudut lancip dan sudut sehadap

c. Sudut siku-siku, sudut sejajar, sudut tumpul

d. Sudut tumpul dan sudut sejajar

16. Perhatikan gambar berikut!



Besar sudut yang terdapat pada bangun persegi adalah ...

a. 180°

b. 360°

c. 60°

d. 90°

17. Jenis sudut yang terdapat pada bangun segitiga sama sisi adalah ...

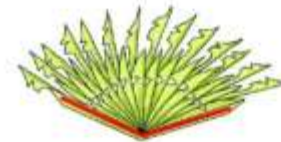
a. Sudut lancip

b. Sudut siku-siku

c. Sudut tumpul

d. Sudut lurus

18. Perhatikan gambar berikut!



Sudut yang terbentuk dari gambar di atas (yang ditunjukkan oleh garis merah) adalah ...

a. Sudut tumpul

b. Sudut lancip

c. Sudut siku-siku

d. Sudut lurus

19. Perhatikan gambar berikut!



Berapa besar sudut yang terbentuk dari gambar di atas (yang ditunjukkan oleh garis merah)?

- a. 60°
- b. 180°
- c. 360°
- d. 90°

20. Perhatikan gambar berikut!



Made sering membantu ibu *mejejaitan* di rumah. Salah satu contoh *jejjaitan* yang dibuat oleh Made adalah *sampian kojong* seperti gambar di atas.

Sudut apa yang terbentuk pada *sampian kojong* (yang ditunjukkan oleh garis merah)?

- a. Sudut lancip
- b. Sudut tumpul
- c. Sudut siku-siku
- d. Sudut lurus

Lampiran 23 Hasil Penilaian *Judges* I

ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		hitunglan *terakhir kelas braam*
15	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrument yang dibuat untuk menilai komik digital dari segi media ini, dinyatakan

*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi.

3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.
---	---

*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
AHLI MATERI**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai komik digital dari segi materi ini, dinyatakan

*):

<input checked="" type="radio"/> 1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
<input type="radio"/> 2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi.
<input type="radio"/> 3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 01 Maret 2023

Judge I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Komentar dan saran secara umum :

Sangat relevan

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges 1,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
PRAKTISI**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai tingkat kepraktisan media komik digital ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 24 Hasil Penilaian *Judges* II

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai komik digital dari segi media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi.

3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.
---	---

*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges II,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
AHLI MATERI**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai komik digital oleh ahli materi ini, dinyatakan

*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges II,



I Kadek Yudjana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
PRAKTISI**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

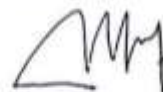
Instrumen yang dibuat untuk menilai tingkat kepraktisan media komik digital ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges II,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN YANG AKAN DIGUNAKAN
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Komentar dan saran secara umum :

.....

.....

.....

Singaraja, 01 Maret 2023

Judges II,



Kadck Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 25 Perhitungan Penilaian *Judges*

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Tabel 1
Validitas Isi Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i> Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Tabel 2
Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i> Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+0+8} = \frac{8}{8} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Tabel 3
Validitas Isi Instrumen Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i> Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{18}{0+0+0+18} = \frac{18}{18} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen praktisi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Tabel 4
Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i> Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i> Kadek Yudianna, S.Pd., M.Pd.	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen tes hasil belajar siswa berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 26 Hasil Uji Coba Instrumen Tes

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
R2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
R3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9
R4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
R5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10
R7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
R8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
R10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
R11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
R12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
R15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
R16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
R17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12
R18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
R20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
Jumlah	16	14	14	11	14	13	5	9	14	10	5	13	5	14	5	14	14	11	14	11	

Validitas Butir Soal.

Pengujian validitas ini menggunakan program *Microsoft for Windows*.

Hasil uji validitas setiap instrumen dalam penelitian ini didapatkan dari hasil perbandingan antara r_{tabel} dengan r_{hitung} . Kriteria pengambilan keputusan jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka, butir pernyataan dinyatakan valid namun, jika nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka, butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 20 orang dan $\alpha = 5\%$ adalah 0,444.

Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.

Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0.600	0.444	Valid
2	0.536	0.444	Valid
3	0.466	0.444	Valid
4	0.565	0.444	Valid
5	0.636	0.444	Valid
6	0.444	0.444	Valid
7	0.497	0.444	Valid
8	0.595	0.444	Valid
9	0.446	0.444	Valid
10	0.806	0.444	Valid
11	0.455	0.444	Valid
12	0.789	0.444	Valid
13	0.497	0.444	Valid
14	0.556	0.444	Valid
15	0.709	0.444	Valid
16	0.516	0.444	Valid
17	0.456	0.444	Valid
18	0.713	0.444	Valid
19	0.656	0.444	Valid
20	0.454	0.444	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai r_{hitung} untuk butir 1 sampai butir 20 lebih besar daripada r_{tabel} . Dengan demikian, semua butir pertanyaan pada tes dinyatakan valid.

Lampiran 28 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL VALID																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9
4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
Jumlah	16,000	14,000	14,000	11,000	14,000	13,000	5,000	9,000	14,000	10,000	5,000	13,000	5,000	14,000	5,000	14,000	14,000	11,000	14,000	11,000	15
Nilai p	0,80	0,70	0,70	0,55	0,70	0,65	0,25	0,45	0,70	0,50	0,25	0,65	0,25	0,70	0,25	0,70	0,70	0,55	0,70	0,55	
Nilai q	0,20	0,30	0,30	0,45	0,30	0,35	0,75	0,55	0,30	0,50	0,75	0,35	0,75	0,30	0,75	0,30	0,30	0,45	0,30	0,45	
p x q	0,16	0,21	0,21	0,25	0,21	0,23	0,19	0,25	0,21	0,25	0,19	0,23	0,19	0,21	0,19	0,21	0,21	0,25	0,21	0,25	
Sigma p x q	4,29																				
Simpangan Total	29,80																				
Reliabilitas	0,901																				

Reliabilitas instrumen

Reliabilitas instrumen dihitung hanya untuk butir-butir yang dinyatakan valid. Selanjutnya koefisien reliabilitas yang telah diperoleh dari hasil analisis dengan bantuan menggunakan program *Microsoft for Windows* diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut.

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
$0,00 < r \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$0,20 < r \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,40 < r \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,60 < r \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,80 < r \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi

Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.

Instrumen	Koef. Reliabilitas	<i>N of Items</i>
Tes	0,901	20

Berdasarkan hasil analisis pada tabel di atas, diperoleh hasil nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,846. Nilai ini berada pada rentang $0,80 < r \leq 1,00$, hal ini menunjukkan reliabilitas instrumen sangat tinggi.



Lampiran 29 Hasil Daya Beda Instrumen Tes

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL VALID																				Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	Berah
5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Berah
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	Berah
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	Berah
11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6	Berah
4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	Berah
2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	Berah
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	Berah
16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	Berah
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	Berah
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	Atas
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12	Atas
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	Atas
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	Atas
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Atas
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	Atas
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Atas
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Atas
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Atas
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Atas
10	10	9	9	8	10	9	4	7	9	9	4	10	4	9	5	9	9	9	10	10	8	
P_{α}	1,000	0,900	0,900	0,800	1,000	0,900	0,400	0,700	0,900	0,900	0,400	1,000	0,400	0,900	0,500	0,900	0,900	0,900	1,000	0,800		
nB_{α}	6	5	5	3	4	4	1	2	5	1	1	3	1	5	0	5	5	2	4	4	3	
n_{α}	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
P_{α}	0,600	0,500	0,500	0,300	0,400	0,400	0,100	0,200	0,500	0,100	0,100	0,300	0,100	0,500	0,000	0,500	0,500	0,200	0,400	0,300		
D_{α}	0,400	0,400	0,400	0,500	0,600	0,500	0,300	0,500	0,400	0,800	0,300	0,700	0,300	0,400	0,500	0,400	0,400	0,700	0,600	0,500		
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik		
D total	0,480	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik		

Uji Daya Beda

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel for Windows*. Perhitungan daya beda instrumen tes secara lengkap disajikan pada tabel di bawah ini.

Butir Valid	Daya Beda	
	Nilai IDB	Kriteria
1	0.40	Baik
2	0.40	Baik
3	0.40	Baik
4	0.50	Baik
5	0.60	Baik
6	0.50	Baik
7	0.30	Cukup Baik
8	0.50	Baik
9	0.40	Baik
10	0.80	Sangat Baik
11	0.30	Cukup Baik
12	0.70	Sangat Baik
13	0.30	Cukup Baik
14	0.40	Baik
15	0.50	Baik
16	0.40	Baik
17	0.40	Baik
18	0.70	Sangat Baik
19	0.60	Baik
20	0.50	Baik
Rata-rata	0.48	Baik

Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari 20 soal yang valid, 3 soal memiliki indeks daya beda kategori cukup baik, dan 14 soal memiliki indeks daya beda baik, dan 3 soal memiliki indeks daya beda sangat baik. Secara keseluruhan indeks daya beda 20 butir soal sebesar 0,48 tergolong baik.

Lampiran 30 Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL VALID																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
R2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
R3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9
R4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
R5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10
R7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
R8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
R10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
R11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
R12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
R15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
R16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
R17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12
R18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
R20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
Jumlah	16	14	14	11	14	13	5	9	14	10	5	13	5	14	5	14	14	11	14	11	15
Nilai p	0,800	0,700	0,700	0,550	0,700	0,650	0,250	0,450	0,700	0,500	0,250	0,650	0,250	0,700	0,250	0,700	0,700	0,550	0,700	0,550	15
Kategori	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	15

Tingkat Kesukaran.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel for Windows*. Perhitungan tingkat kesukaran instrumen tes secara lengkap disajikan pada tabel di bawah ini.

Butir Valid	Tingkat Kesukaran	
	Nilai P	Kriteria
1	0.8	Mudah
2	0.7	Mudah
3	0.7	Mudah
4	0.55	Sedang
5	0.7	Mudah
6	0.65	Sedang
7	0.25	Sukar
8	0.45	Sedang
9	0.7	Mudah
10	0.5	Sedang
11	0.25	Sukar
12	0.65	Sedang
13	0.25	Sukar
14	0.7	Mudah
15	0.25	Sukar
16	0.7	Mudah
17	0.7	Mudah
18	0.55	Sedang
19	0.7	Mudah
20	0.55	Sedang

Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari 20 soal yang valid, 9 soal memiliki tingkat kesukaran yang mudah, 7 soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan 4 soal memiliki tingkat kesukaran sukar.

Lampiran 31 Hasil Validitas Media Menurut Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEJAITAN

A. Pengantar.

1. Lembar validasi oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek materi dan bahasa.

B. Petunjuk.

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
1	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.					✓
4	Keruntutan materi.				✓	
B	Bahasa					
5	Kejelasan informasi.					✓
6	Ketepatan penggunaan tanda baca.				✓	
7	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					✓

8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.						✓
---	--	--	--	--	--	--	---

Komentar dan saran secara umum :

Media layak digunakan.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN
LOKAL JEJAITAN

A. Pengantar.

1. Lembar validasi oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek materi dan bahasa.

B. Petunjuk.

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik.
 4 = Baik.
 3 = Cukup Baik.
 2 = Kurang Baik.
 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
1	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.					✓
4	Keruntutan materi.				✓	
B	Bahasa					
5	Kejelasan informasi.					✓
6	Ketepatan penggunaan tanda baca.				✓	
7	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					✓

8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓	
---	--	--	--	--	---	--

Komentar dan saran secara umum :

Materi yang dipilih sudah sesuai

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989052820130501147

Lampiran 32 Hasil Validitas Media Menurut Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL JEJAITAN

A. Pengantar.

1. Lembar validasi oleh ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu desain cover, desain pesan teks, desain pesan gambar, dan suara.

B. Petunjuk.

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Desain Cover					
1	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan sasaran cerita.					✓
2	Kesesuaian gambar <i>background</i> dengan karakter/tokoh.					✓
3	Kesesuaian jenis huruf, warna, ukuran huruf, dan posisi judul.				✓	
4	Ketepatan pengaturannya objek teks maupun gambar.				✓	

B	Aspek Desain Pesan Teks				
5	Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.			✓	
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓
7	Ketepatan penggunaan balon kalimat dan tulisan.				✓
8	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks.			✓	
9	Keseimbangan antara teks dan gambar.			✓	
C	Aspek Desain Pesan Gambar				
10	Kesesuaian gambar dengan pesan teks atau materi.				✓
11	Kualitas gambar yang disajikan.			✓	
12	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan cerita.			✓	
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.				✓
D	Aspek Suara				
14	Kejelasan suara.				✓
15	Kesesuaian musik dengan cerita.			✓	

Komentar dan saran secara umum :

Media sudah bagus. Revisi gambar sudut lancip.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989052820130501147

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN
LOKAL JEJAITAN**

A. Pengantar.

1. Lembar validasi oleh ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek utama yaitu desain cover, desain pesan teks, desain pesan gambar, dan suara.

B. Petunjuk.

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Desain Cover					
1	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan sasaran cerita.					✓
2	Kesesuaian gambar <i>background</i> dengan karakter/tokoh.					✓
3	Kesesuaian jenis huruf, warna, ukuran huruf, dan posisi judul.					✓
4	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar.				✓	

B	Aspek Desain Pesan Teks					
5	Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.					✓
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓	
7	Ketepatan penggunaan balon kalimat dan tulisan.					✓
8	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks.					✓
9	Keseimbangan antara teks dan gambar.					✓
C	Aspek Desain Pesan Gambar					
10	Kesesuaian gambar dengan pesan teks atau materi.					✓
11	Kualitas gambar yang disajikan.					✓
12	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan cerita.					✓
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.					✓
D	Aspek Suara					
14	Kejelasan suara.					✓
15	Kesesuaian musik dengan cerita.					✓

Komentar dan saran secara umum :

1. Teks huan diperbesar
2. Judul : Keras Kapital
3. Kesempakan diberi nomor

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Ahli,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 33 Hasil Penilaian Praktisi

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI MEDIA KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERBASIS *JEJAITAN*

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada enam aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik.
 - 4 = Baik.
 - 3 = Cukup Baik.
 - 2 = Kurang Baik.
 - 1 = Sangat Kurang Baik.

C. Penilaian.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Visual						
1	Kejelasan gambar.					✓
2	Kesesuaian tokoh atau gambar dengan cerita.					✓
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan tokoh.					✓
B Audio						
4	Kejelasan suara.					✓
5	Kesesuaian musik dengan cerita.					✓
C Tipografi						
6	Ketepatan pemilihan huruf.					✓
7	Ketepatan ukuran huruf.					✓

D	Materi					
8	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
9	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.					✓
10	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.				✓	
11	Keruntutan materi.				✓	
E	Kebahasaan					
12	Kejelasan informasi yang disampaikan.					✓
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
14	Ketepatan penggunaan tanda baca.				✓	
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					✓
F	Keterpaduan					
16	Memiliki daya tarik.				✓	
17	Kejelasan alur cerita.					✓
18	Kesesuaian durasi waktu.					✓

Komentar dan saran secara umum :

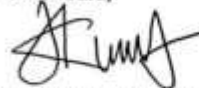
.....

.....

.....

Batungsel, 27 Maret 2023

Praktisi/Guru,



I Made Kumardika, S.Pd.

NIP. 197702032022211002

Lampiran 34 Perhitungan Validitas Media Menurut Ahli Materi Pembelajaran

No	Indikator	Skor		Rata-Rata	Kualifikasi
		Ahli 1	Ahli 2		
1	Kejelasan materi pembelajaran.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
2	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
3	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
4	Keruntutan materi.	4.00	4.00	4.00	Sangat Baik
5	Kejelasan informasi.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
6	Ketepatan penggunaan tanda baca.	4.00	4.00	4.00	Sangat Baik
7	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	5.00	4.00	4.50	Sangat Baik
Kualifikasi Total				4,69	Sangat Baik

Rumus:

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{37,5}{8} = 4,69$$



Lampiran 35 Perhitungan Validitas Media Menurut Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Skor		Rata-Rata	Kualifikasi
		Ahli 1	Ahli 2		
1	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan sasaran cerita.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
2	Kesesuaian gambar <i>background</i> dengan karakter/tokoh.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
3	Kesesuaian jenis huruf, warna, ukuran huruf, dan posisi judul.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
4	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar.	4.00	4.00	4.00	Sangat Baik
5	Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	4.00	4.00	4.50	Sangat Baik
7	Ketepatan penggunaan balon kalimat dan tulisan.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
8	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
9	Keseimbangan antara teks dan gambar.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
10	Kesesuaian gambar dengan pesan teks atau materi.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
11	Kualitas gambar yang disajikan.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
12	Kesesuaian tokoh atau karakter dengan cerita.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
14	Kejelasan suara.	5.00	5.00	5.00	Sangat Baik
15	Kesesuaian musik dengan cerita.	4.00	5.00	4.50	Sangat Baik
Kualifikasi Total				4,67	Sangat Baik

Rumus:

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{70}{15} = 4,67$$

Lampiran 36 Perhitungan Kepraktisan Media

No	Indikator	Skor
1	Kejelasan gambar.	5
2	Kesesuaian tokoh atau gambar dengan cerita.	5
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan tokoh.	5
4	Kejelasan suara.	5
5	Kesesuaian musik dengan cerita.	5
6	Ketepatan pemilihan huruf.	5
7	Ketepatan ukuran huruf.	5
8	Kejelasan materi pembelajaran.	5
9	Kesesuaian materi komik digital dengan tujuan pembelajaran.	5
10	Kesesuaian materi komik digital dengan materi pembelajaran.	4
11	Keruntutan materi.	4
12	Kejelasan informasi yang disampaikan.	5
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.	5
14	Ketepatan penggunaan tanda baca.	4
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	5
16	Memiliki daya tarik.	4
17	Kejelasan alur cerita.	5
18	Kesesuaian durasi waktu.	5
Jumlah		86
Skor Maksimal Ideal (SMI)		90
Presentase (Jumlah/SMI × 100%)		95,6%

Rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase} &= \frac{\Sigma(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{86}{90} \times 100\% \\
 &= 95,6\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 37 Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas IV

Nama	Nilai
I Made Agus Permana Putra	85
Ni Putu Ayu Natalia	100
I Gede Bagus andra Prabawa	95
I Gede Defa Pratama	85
I Putu Egi Artama	85
Ni Wayan Ika Mertadani	90
I Gusti Putu Lanang Suputra	95
I Gusti Kade Nova Ariawan	100
Ni Kadek Rahma Wati	90
I Ketut Ryan Permana	80
I Putu Sastra Wiguna Yasa	100
I Putu Yoga Pradipta	85



Lampiran 38 Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

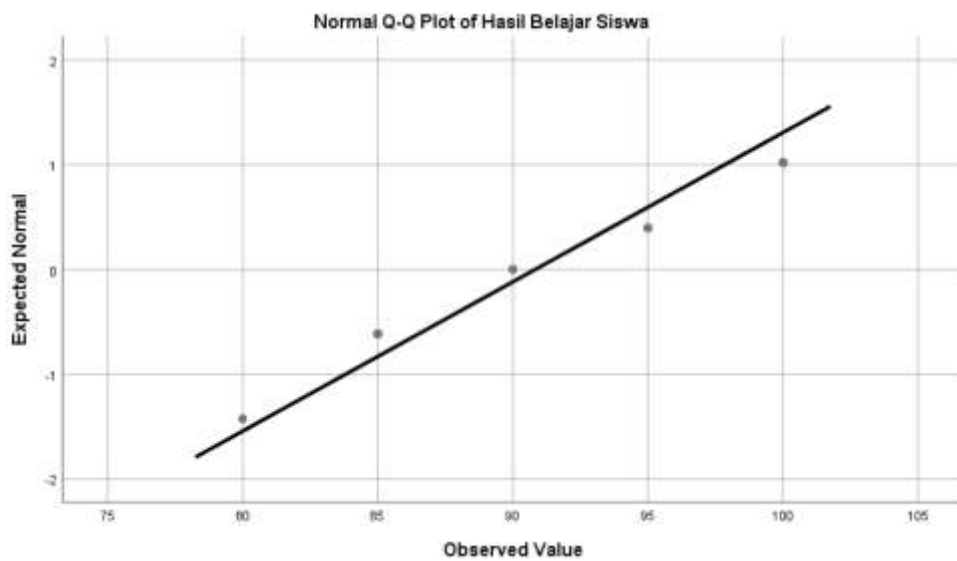
		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	Mean	90.83	2.026	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.37	
		Upper Bound	95.29	
	5% Trimmed Mean	90.93		
	Median	90.00		
	Variance	49.242		
	Std. Deviation	7.017		
	Minimum	80		
	Maximum	100		
	Range	20		
	Interquartile Range	14		
	Skewness	.123	.637	
	Kurtosis	-1.422	1.232	



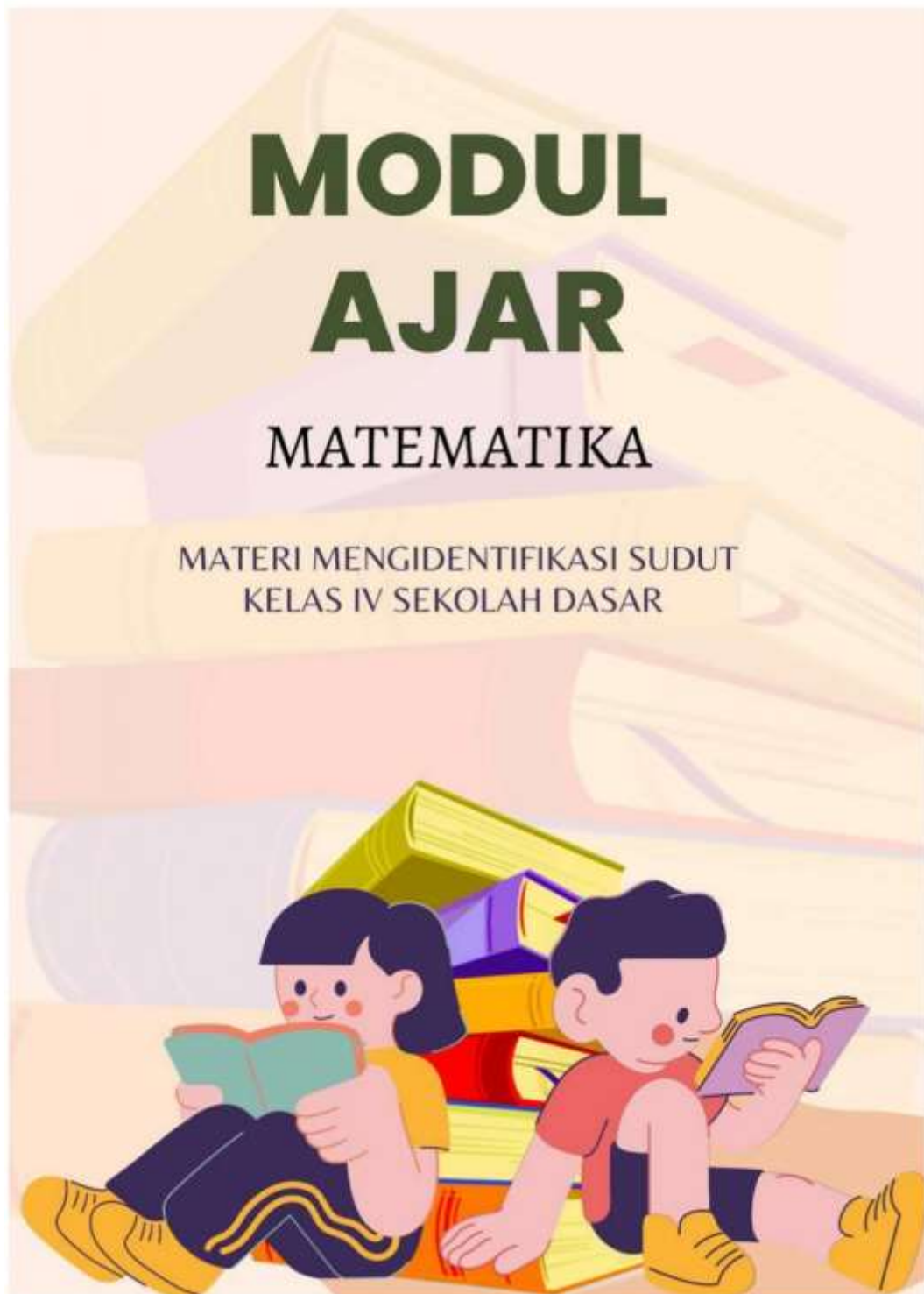
Lampiran 39 Hasil Analisis Normalitas Data**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	.214	12	.136	.891	12	.121

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 40 Modul Ajar Implementasi Media



MODUL AJAR KELAS IV
MATERI MENGIDENTIFIKASI SUDUT

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI
A. INFORMASI UMUM MODUL		
	Nama Penyusun	Ni Made Santi Ayuni
	Nama Instansi	Sekolah Dasar Negeri 5 Batungsel
	Tahun Penyusunan	2023
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
	Kelas	IV (Empat)
	Alokasi Waktu	3 Jam Pelajaran (JP) = 3 x 35 menit = 105 menit
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase B
	Elemen/Domain CP	Berdasarkan pemahamannya terhadap sudut, peserta didik dapat mendeskripsikan berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menentukan ukuran sudut. 2. Peserta didik menyatakan sudut dengan satuan baku. 3. Peserta didik mengidentifikasi jenis sudut. 4. Peserta didik menggambar sudut. 5. Peserta didik menentukan sudut-sudut pada bangun datar.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nasionalis 2. Religius 3. Mandiri Regulasi diri: Mampu merapikan buku sebelum dan sesudah pembelajaran. 4. Berakhlak mulia 5. Bernalar Kritis 6. Bergotong-royong Kolaborasi: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama 7. Kreatif Menghasilkan gagasan orisinal: Menggabungkan beberapa Ide atau pendapat teman sekelompok menjadi gagasan yang baik dan bermakna dalam menyelesaikan permasalahan.
D. SARANA DAN PRASARANA		
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/laptop 2. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas IV 3. Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal <i>Jejaitan</i>

E. TARGET PESERTA DIDIK	
Kategori Peserta Didik	Siswa reguler
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	12 orang
G. MODEL PEMBELAJARAN	<i>Problem Based Learning (PBL)</i> Catatan: Kegiatan pembelajaran ini dilakukan di dalam kelas
H. PERTANYAAN PEMATIK	1. Apa itu sudut? 2. Apa saja jenis-jenis sudut?
I. PEMAHAMAN BERMAKNA	1. Siswa memahami pengertian sudut 2. Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sudut 3. Siswa menentukan sudut yang ada pada contoh <i>jejitian</i>
J. ASESMEN	
Target Penilaian	Individu
Jenis Asesmen	Performa
K. PERSIAPAN	Lembar Kerja Peserta Didik
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA	
Pengaturan Siswa	1. Individu 2. Berkelompok
Metode	1. Tanya jawab 2. Demonstrasi 3. Kerja kelompok
M. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan (35 Menit)	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian. (Mandiri, Berakhlak Mulia) 4. Guru menunjuk satu orang siswa untuk memimpin menyanyikan Tepuk PPK, Salam PPK, dan Lagu Wajib. (Nasionalis) 5. Guru menanyakan beberapa hal terkait energi listrik. (Pertanyaan Pematik, Bernalar Kritis) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (45 Menit)	1. Guru menayangkan video komik digital Matematika berbasis kearifan lokal <i>jejitian</i> 2. Siswa menonton video dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari (Bernalar Kritis) 3. Siswa mencari informasi tentang materi sudut, agar dapat mengidentifikasi sudut pada contoh <i>jejitian</i> . (Bernalar Kritis, Gotong-royong) 4. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan mendiskusikan video komik digital yang telah ditonton. (Bernalar Kritis, Bergotong-royong) 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. 6. Peserta didik melakukan kegiatan evaluasi terkait dengan materi Mengidentifikasi Sudut (Bernalar Kritis, Kreatif, Gotong-royong)
Kegiatan Penutup (25)	1. Siswa menceritakan pengalamannya saat mereka belajar.

Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru membahas hasil pengamatan dan menyimpulkan secara bersama-sama. (Bernalar Kritis, Bergotong-royong) 3. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (Refleksi) <ol style="list-style-type: none"> a. Refleksi Guru <ul style="list-style-type: none"> - Apakah siswa senang saat mengikuti pembelajaran? - Apakah siswa memahami materi yang diajarkan? - Apakah yang harus diperbaiki dalam mengajar berikutnya? b. Refleksi Siswa <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini? - Apa yang kalian pelajari hari ini? - Buat satu pertanyaan yang belum kalian pahami 4. Guru memberikan dukungan dan penguatan kegiatan belajarnya. (Bernalar Kritis) 5. Guru mengapresiasi atas segala usaha dan hasil kerja siswa. (Apresiasi) 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. (Berakhlak Mulia)
---------------	--

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Batungsel,

Batungsel, 28 Maret 2023
Guru Kelas IV,

Kade Dwi Suarni, S.Pd.
NIP 198807142008042001

I Made Kumardika, S.Pd.
NIP 197702032022211002

Lampiran 1

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik penilaian ini digunakan untuk pertemuan penilaian kelompok

Nama-nama siswa :

1.
2.
3.
4.

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pedampingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi tema. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dengan menerangkan secara rinci merespon sesuai dengan topik	Berbicara dengan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

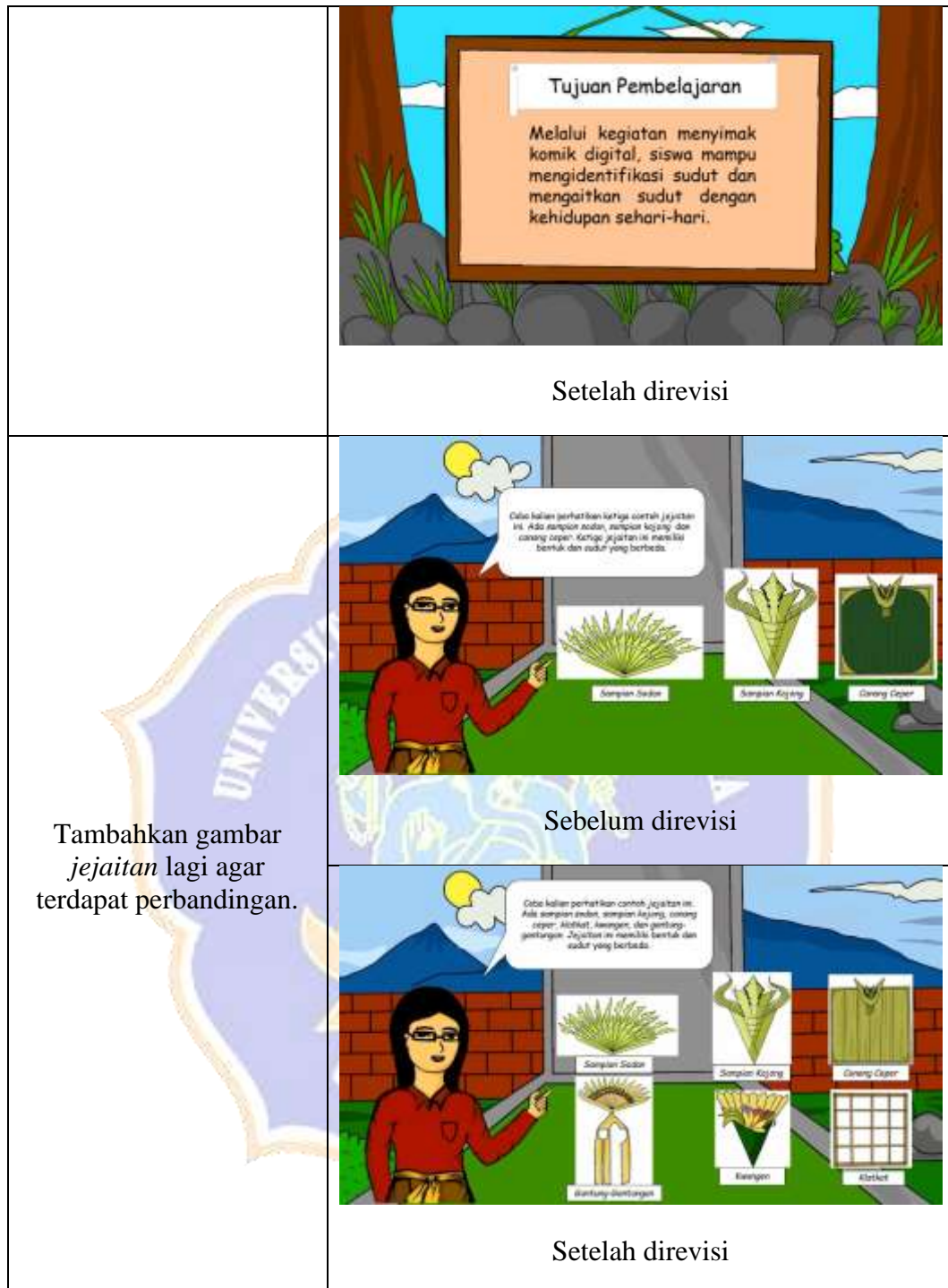
Penghitungan nilai:

Skor maksimal = 6





$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$


Lampiran 41 Revisi Produk

<p>Judul gunakan huruf kapital.</p>	 <p>Sebelum direvisi</p>  <p>Sesudah revisi</p>
<p>Perbesar ukuran huruf pada tujuan pembelajaran.</p>	 <p>Sebelum direvisi</p>



Tambahkan gambar *jejaitan* lagi agar terdapat perbandingan.

<p>Bagian penjelasan akhir (kesimpulan <i>jejjaitan</i>) dibagi menjadi beberapa slide dan diberi nomor.</p>	 <p>Jejjaitan adalah objek yang tidak hidup (memiliki mati) yang sangat berdaya. Mati atau bentuk Jejjaitan di masing-masing daerah yang ada di Bali tidak selalu sama, namun memiliki nama atau fungsi yang sama. Jejjaitan menjadi salah satu kegiatan sehari-hari yang dilakukan masyarakat Hindu di Bali. Seseorang sudah mengenal Jejjaitan, karena di sekolah siswa diajarkan untuk selalu melakukan persembahyangan setiap pagi dengan menggunakan sarana Jejjaitan berupa cangang air. Selain itu, setiap hari suci Purnama, Tilem, dan Sanawati, seluruh siswa membaraka diantarkesekolah sebagai sarana persembahyangan. Terdapat berbagai macam jenis Jejjaitan, beberapa diantaranya yaitu cangang air, cangang esan, cangang ceper, dan lain sebagainya.</p>	<p>Sebelum direvisi</p>
	 <p>Jejjaitan adalah objek yang tidak hidup (memiliki mati) yang sangat berdaya. Mati atau bentuk Jejjaitan di masing-masing daerah yang ada di Bali tidak selalu sama, namun memiliki nama atau fungsi yang sama.</p>  <p>Jejjaitan menjadi salah satu kegiatan sehari-hari yang dilakukan masyarakat Hindu di Bali. Seseorang sudah mengenal Jejjaitan, karena di sekolah siswa diajarkan untuk selalu melakukan persembahyangan setiap pagi dengan menggunakan sarana Jejjaitan berupa cangang air.</p>	<p>Setelah direvisi</p>
<p>Perbaiki gambar sudut lancip.</p>	 <p>3. Gambar di atas menunjukkan sudut ... 4. Berapa ukuran sudut siku-siku? 5. Ukuran ruang terbuka di antara dua kaki sudut yang membentuk sebuah sudut disebut ...</p>	<p>Sebelum direvisi</p>

	 <p>3. Gambar di atas menunjukkan sudut ...</p> <p>4. Berapa ukuran sudut siku-siku?</p> <p>5. Ukuran ruang terbuka di antara dua kaki sudut yang membentuk sebuah sudut disebut ...</p>
<p>Setelah direvisi</p>	



Lampiran 42 Dokumentasi Penelitian



Penyerahan Surat Izin Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas IV
SDN 5 Batungsel



Observasi kegiatan pembelajaran di kelas IV.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Kegiatan Pembelajaran di kelas dengan bantuan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan*.



Tes hasil belajar siswa.



Tes hasil belajar siswa.

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Santi Ayuni lahir di Punggang pada tahun 2001. Anak kedua dari pasangan I Ketut Sudiasa, S.Pd dan Ni Ketut Resik Astini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Punggang, Desa Jelijih Punggang, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sanda dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMP di SMP Negeri 3 Tabanan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA di SMA Negeri 1 Tabanan mengambil Jurusan IPS dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2023, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal *Jejaitan* Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD”.