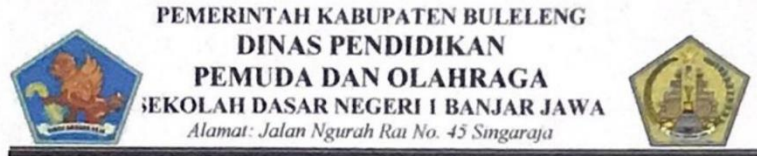




LAMPIRAN

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045 /21/V/SDN1BRJW/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si
NIP. : 19670321 199007 2 002
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No.	Nama	Nim	Program Studi	Fakultas
1.	Oni Rianti Pasaribu	1811021016	Teknologi Pendidikan	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul
“ Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran
IPA kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Jawa Tahun Pelajaran 2022/2023 ”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2023
Kepala SD N 1 Banjar Jawa



Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Coba Produk



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045 /21/V/SDN1BRJW/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si
NIP. : 19670321 199007 2 002
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No.	Nama	Nim	Program Studi	Fakultas
1.	Oni Rianti Pasaribu	1811021016	Teknologi Pendidikan	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Uji Coba Produk di Kelas IV SD Negeri 1 Banjar Jawa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai evaluasi produk e-modul pembelajaran yang dikembangkan dalam rangka tugas akhir skripsi Program Studi Sarjana Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2023
Kepala SD N 1 Banjar Jawa

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Ahli Isi Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 530/UN48.01.12/KP/2023
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth. Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd

Ahli Isi Mata Pelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Di SD Negeri 1 Banjar Jawa". Saya mohon kesediaan Ibu untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 7 Maret 2023

Wakil Dekan I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 5. Surat Permohonan Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja
81116 Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 477/UN48.01.12/KP/2023
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Di SD Negeri 1 Banjar Jawa". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrument uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 01 Maret 2023

Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 6. Surat Permohonan Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja
81116 Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 477/UN48.01.12/KP/2023
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
Yth Dewa Gede Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
Di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Di SD Negeri 1 Banjar Jawa". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrument uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 1 Maret 2023



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 7. Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa

Angket Analisis Kebutuhan Siswa

A. Identitas Siswa

Nama : *Fredy Arya Nathaniel Jani Radja Seljao*
Kelas : *WA*
No.absen : *1*

B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memberikan tanda (v) pada kotak yang disediakan.

C. Pernyataan dan Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu dirumah memiliki smartphone/laptop/pc?
 Ya
 Tidak
2. Menurut kalian bagaimana suasana belajar di kelas pada saat pelajaran IPA?
 Tidak menyenangkan
 Menyenangkan
 Cukup menyenangkan
3. Bagaimana guru kamu menjelaskan materi yang ada di buku?
 Ceramah
 Diskusi kelompok
 Individu
4. Bagaimana cara kamu memahami materi yang didalam buku pembelajaran?
 Mendengar penjelasan guru
 Membaca buku
 Menggunakan alat praga
 Membaca buku dan mendengarkan penjelasan guru
5. Apakah kalian pernah menggunakan media ketika pembelajaran IPA di kelas?

Tidak pernah

Jarang

Sering

6. Apakah kamu merasa senang belajar menggunakan media berupa gambar, video yang menarik?

Ya

Tidak

7. Apakah kamu merasa bosan ketika sedang berlangsung proses pembelajaran di kelas?

Ya

Tidak

8. Apakah kamu senang belajar mandiri?

Ya

Tidak

9. Apakah kamu terkesan "melamun" saat membayangkan apa yang kamu dengar?

Ya

Tidak

10. Media pembelajaran apa yang ingin kamu gunakan dalam belajar?

LKS

Powerpoint

Multimedia

E-Modul

Lampiran 8. Hasil Review Ahli Isi Materi Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No (1)	Kompenen (2)	Skor (3)			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1.	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓
2.	Kesesuaian E-modul dengan indikator pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian E-modul pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
5.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD			✓	✓
Aspek Meteri					
6.	Materi diberikan secara runtut			✓	✓
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
8.	Materi bebas dari kesalahan konsep				✓
9.	Kejelasan penyajian materi				✓
10.	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
11.	Kesesuaian materi dengan gambar				✓
12.	Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi pembelajaran				✓

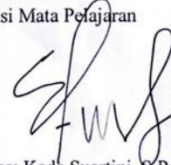
Aspek Bahasa					
13.	Pemberian umpan balik			✓	
14.	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat				✓
15.	Keseuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik				✓
Aspek Evaluasi					
16.	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran				✓
17.	Kesesuaian soal dengan materi kejelasan penilaian hasil belajar				✓
Jumlah					6 60
Total					66

Masukan, saran dan komentar:

.....

Singaraja, 9 Maret 2023

Ahli Isi Mata Pelajaran



Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd
 NIPPPK. 19900806202212015

Lampiran 9. Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Kompenen	Skor			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)			
Aspek Kurikulum		1	2	3	4
1.	Kejelasan judul E-modul				✓
2.	Kejelasan sasaran pengguna E-modul				✓
3.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan rumusan indikator dan kompetensi dasar				✓
Aspek Metode					
5.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan format ABCD			✓	
6.	Ketepatan tahap penyajian materi			✓	
7.	Penggunaan ilustrasi/ccontoh pada E-modul memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran				✓
8.	Pemberian umpan balik			✓	
9.	Memicu ketertarikan dan minat belajar siswa				✓
10.	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik sasaran			✓	
Aspek Evaluasi					
11.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
12.	Kesesuaian soal dengan materi				✓
Jumlah				12	32
Total				44	

Masukan, Saran, dan Komentar:

1. Pada cover warna teks & latar lebih kontraskan (berlatar pd putih)
2. Kata Pengantar diganti prekata
3. Peta kedudukan modul ditaruh di awal bab I, II, III, IV
4. Judul bab diperbesar
5. Tugas siswa letakkan sebelum rangkuman
6. Tambah link media video agar menarik
7. Daftar Rujukan ditambah

Singaraja, 2 Maret 2023
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 198708152001121001

Lampiran 10. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 4 skor yang terdiri atas 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf				✓
2.	Keterbacaan teks				✓
3.	Ketepatan sajian huruf				✓
4.	Penggunaan gambar pendukung pemahaman materi			✓	
5.	Kualitas/resolusi gambar dalam pendukung materi				✓
6.	Kesesuaian <i>background</i>				✓
7.	Kemenarikan gambar			✓	
8.	Kesesuaian proporsi dan variasi warna				✓
9.	Pencantuman judul, sasaran, dan identitas pengembang jelas				✓
10.	Kemudahan penggunaan			✓	
11.	Kelancaran dalam mengakses link			✓	
Jumlah					26
Total					

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UJI COBA PERORANGAN

Nama = Gd David Pratama

Kelas = V

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif			✓	✓
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓

13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				6	44
Total					43

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Gd David Pratama

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UJI COBA PERORANGAN**

Nama = *Cade Rizky Wipayana*
Kelas = *✓*

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas			✓	
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif			✓	
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓

13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				5	40
Total		45			

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Creda Birtiy Wigayana

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UJI COBA PERORANGAN**

Nama = Bagus Nume Satria

Kelas = ✓

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B.	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas			✓	
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif				✓
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓

13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				3	48
Total					51

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Bagus Nugie Setra

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UJI KELOMPOK KECIL

Nama = Gede Rizwamedia Sura

Kelas = V

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B.	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif				✓
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓

13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				6	41
Total		50			

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Credy Ralwometa Sara

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UJI KELOMPOK KECIL**

Nama = Dewa Gede Radika
Kelas = ✓

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar			✓	
B.	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas			✓	✓
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif				✓
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓

13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				6	49
Total				50	

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

I Nawa Upda Radika

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UJI KELOMPOK KECIL**

Nama = I Dewa Agung

Kelas = ✓

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B.	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas			✓	
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif				✓
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓

13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				3	48
Total		31			

Masukan, saran dan komentar:

.....

Singaraja
 Responden,

I Dewa Agung

Lampiran 13. Uji Coba Lapangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UJI COBA LAPANGAN

Nama = Galang Agil
Kelas = 10

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif			✓	✗
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				

11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓
13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah					9 40
Total					50 49

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Gdane Agila

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UJI COBA LAPANGAN**

Nama = Gade ferni
Kelas = 10

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B.	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif				✓
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				

11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓
13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				6	✓
Total				50	

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Grade Frenzi

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UJI COBA LAPANGAN**

Nama = Gusti Ayu Komang
Kelas = IV

Petunjuk

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada alternative skor yang menurut anda paling sesuai
3. Terdapat 4 alternative skor yang tersedia.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Komponen	Skor			
		1	2	3	4
A.	Media Pembelajaran				
1.	Saya dapat menggunakan E-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan E-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar				✓
B.	Materi				
4.	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	E-modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓
6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa dalam E-modul komunikatif			✓	
8.	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami				✓
9.	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
C.	Manfaat				

11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar			✓	
12.	Penggunaan E-modul mempermudah proses pembelajaran				✓
13.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓
Jumlah				12	36
Total				18	

Masukan, saran dan komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja
Responden,

Gueta D. Y. Komara

Lampiran 14. Soal Objektif

LEMBAR SOAL

Tema/Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tingkat : Sekolah Dasar
Materi : *Makhluk Hidup dan Energi Di Sekitar Kita*

Petunjuk Umum:

1. *Tuliskan identitas nama, kelas dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar soal dan jawaban diserahkan kepada pengawas!*

—— SELAMAT BEKERJA ——

- I. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**
1. Tanaman mawar melindungi dirinya dengan.....
 - a. Bunga
 - b. Duri
 - c. Akar
 - d. Batang
 2. Berikut ini tanaman yang memiliki buah yaitu.....
 - a. Sirih
 - b. Beringin
 - c. Kelapa
 - d. Wortel
 3. Zat yang diperlukan manusia dari tumbuhan untuk bertahan hidup yaitu.....
 - a. Air
 - b. Karbondioksida
 - c. Karbonhidrat
 - d. Nitrogen

Kegiatan yang membutuhkan gaya ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (3) dan (4)
15. Kegiatan di rumah yang melakukan dorongan dan tarikan adalah.....
- a. Menyapu lantai
 - b. Mencuci piring
 - c. Mengangkat piring
 - d. Membuka dan menutup jendela
16. Magnet dipergunakan untuk menggerakkan suatu kendaraan. Kendaraan tersebut banyak dipakai di Jepang dan Eropa yaitu.....
- a. Mobil
 - b. Pesawat terbang
 - c. Kereta
 - d. Perahu
17. Beni mencoba menarik benda menggunakan magnet. Berikut benda-benda yang dapat ditarik yaitu.....
- a. Pensil
 - b. Paku
 - c. Kertas
 - d. Kaca
18. Berikut ini contoh peristiwa yang memanfaatkan gaya sehingga dapat mengubah benda diam menjadi bergerak yaitu.....
- a. Roda berhenti ketika direm
 - b. Meja bergeser ketika didorong
 - c. Kertas menjadi abu ketika dibakar
 - d. Air menjadi es batu ketika dimasukkan dalam freezer
19. Olahraga membuat tubuh kita menjadi sehat dan segar. Pada saat kita olahraga menggunakan gaya.....
- a. Otot
 - b. Gesek
 - c. Pegas
 - d. Gravitasi

20. Panas merupakan bentuk.....
 - a. Gaya
 - b. Energi
 - c. Usaha
 - d. Kerja
21. Sumber energi panas yang utama di bumi adalah.....
 - a. Matahari
 - b. Api
 - c. Kompor
 - d. Lampu
22. Benda penghasil api dengan cara digesekkan adalah.....
 - a. Korek api
 - b. Petasan
 - c. LPG
 - d. Bensin
23. Alat musik yang berbunyi dengan cara dipukul adalah.....
 - a. Kecapi
 - b. Gong
 - c. Angklung
 - d. Gitar
24. Bunyi terjadi karena benda
 - a. Dipanaskan
 - b. Bergetar
 - c. Didinginkan
 - d. Didorong
25. Berikut ini salah satu contoh benda elastis yaitu.....
 - a. Gelas
 - b. Balon
 - c. Kawat logam
 - d. Batu

Lampiran 15. Lembar Jawaban Pretest

Handwritten mark

LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama : ketut putri pandani

Kelas : 1091

Nomor Absen : 19

I. Pilihan Ganda

✓ 1.	A	B	C	D
✓ 2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
✓ 6.	A	B	C	D
✓ 7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
✓ 9.	A	B	C	D
✓ 10.	A	B	C	D
✓ 11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
✓ 14.	A	B	C	D
✓ 15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
✓ 18.	A	B	C	D
✓ 19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

B = 11

44

Lampiran 16. Lembar Jawaban Posttest

LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Nama : Galang Asla Rizkiyanta Saqudin.

Kelas : IXA

Nomor Absen : 2.

06

I. Pilihan Ganda

✓ 1.	A	B	C	D	✓ 10.	A	B	C	D	✓ 19.	A	B	C	D
✓ 2.	A	B	C	D	✓ 11.	A	B	C	D	✓ 20.	A	B	C	D
✓ 3.	A	B	C	D	✓ 12.	A	B	C	D	✓ 21.	A	B	C	D
✓ 4.	A	B	C	D	✓ 13.	A	B	C	D	✓ 22.	A	B	C	D
✓ 5.	A	B	C	D	✓ 14.	A	B	C	D	✓ 23.	A	B	C	D
✓ 6.	A	B	C	D	✓ 15.	A	B	C	D	✓ 24.	A	B	C	D
✓ 7.	A	B	C	D	✓ 16.	A	B	C	D	✓ 25.	A	B	C	D
✓ 8.	A	B	C	D	✓ 17.	A	B	C	D					
✓ 9.	A	B	C	D	✓ 18.	A	B	C	D					

B = 21

Lampiran 17. Hasil Pretest Siswa

No Responden	Skor untuk butir item nomor:																									Hasil (xi)	Dibagi 20	Dipersekan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	0,35	35
2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	0,45	45
3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	13	0,65	65
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0,45	45
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	0,4	40
6	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	0,5	50
7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13	0,65	65
8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	13	0,65	65
9	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	0,5	50
10	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	0,75	75
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	0,65	65
12	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	0,55	55
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13	0,65	65
14	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13	0,65	65
15	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	0,45	45
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11	0,55	55
17	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11	0,55	55
18	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	0,65	65
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13	0,65	65
20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	0,55	55
21	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	0,6	60
22	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11	0,55	55
23	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	0,7	70
24	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	0,55	55
25	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	0,4	40
26	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	0,4	40
27	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12	0,6	60
28	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	0,35	35
29	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	0,45	45
30	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	0,65	65
31	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	0,6	60
32	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	0,6	60
33	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12	0,6	60
34	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	0,5	50
35	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	0,6	60
36	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	0,6	60
37	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14	0,7	70
38	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12	0,6	60

Lampiran 18. Hasil Posttest Siswa

No Responden	Skor untuk butir item nomor:																									Hasil	Dibagi 2	Dipersenkan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	0,95	95
2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	0,9	90
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	0,65	65
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0,9	90
5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0,95	95
6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	0,65	65
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,75	75
8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	0,75	75
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	0,95	95
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	0,8	80
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19	0,95	95
12	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0,9	90
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	0,8	80
14	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	0,95	95
15	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	0,9	90
16	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
17	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	0,8	80
18	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	0,85	85
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0,9	90
20	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	0,95	95
21	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	0,8	80
22	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
23	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
24	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
25	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
28	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
29	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8	80
31	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	0,85	85
32	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	0,8	80
33	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
34	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
35	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
36	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
37	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85
38	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,85	85

Lampiran 21. Hasil Taraf Kesukaran Tes

No Responden	Skor untuk butir/Item nomor																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
9	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
11	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
13	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
14	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
16	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
18	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
24	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
25	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
26	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
27	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
28	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
31	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
32	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
33	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
35	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
36	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
37	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
38	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
39	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
40	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	27	12	27	8	27	17	10	27	17	12	15	27	16	14	28	12	13
19	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
20	0,675	0,3	0,675	0,2	0,675	0,425	0,25	0,675	0,425	0,425	0,375	0,675	0,4	0,35	0,7	0,3	0,375
Kategori	mudah	sukar	mudah	sukar	mudah	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	mudah	sukar	sedang

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Posttest

Uji Normalitas menggunakan Rumus Shapiro Wilk
Rahbuh Haddad

No.	KI	KI-X	(KI-X) ²	i	ai	(K _i -i+1.X _i)	ai(K _i -i+1.X _i)		
1	65	-16,0526	257,6869806	1	0,4015	95	65	30	12,045
2	65	-16,0526	257,6869806	2	0,2774	95	65	30	8,322
3	65	-16,0526	257,6869806	3	0,2391	95	65	30	7,173
4	70	-11,0526	122,1606648	4	0,211	95	70	25	5,275
5	70	-11,0526	122,1606648	5	0,1881	95	70	25	4,7025
6	70	-11,0526	122,1606648	6	0,1686	95	70	25	4,215
7	70	-11,0526	122,1606648	7	0,1513	90	70	20	3,016
8	70	-11,0526	122,1606648	8	0,1356	90	70	20	2,712
9	75	-6,0526	36,6343490	9	0,1211	90	75	15	1,8165
10	75	-6,0526	36,6343490	10	0,1075	90	75	15	1,6125
11	75	-6,0526	36,6343490	11	0,0947	85	75	10	0,947
12	75	-6,0526	36,6343490	12	0,0824	85	75	10	0,824
13	75	-6,0526	36,6343490	13	0,0706	85	75	10	0,706
14	75	-6,0526	36,6343490	14	0,0592	85	75	10	0,592
15	80	-1,0526	1,1080332	15	0,0481	85	80	5	0,3405
16	80	-1,0526	1,1080332	16	0,0372	85	80	5	0,306
17	80	-1,0526	1,1080332	17	0,0264	85	80	5	0,212
18	80	-1,0526	1,1080332	18	0,0156	85	80	5	0,079
19	80	-1,0526	1,1080332	19	0,0043	80	80	0	0
20	80	-1,0526	1,1080332						54,606
21	85	3,9474	15,5817175						
22	85	3,9474	15,5817175						
23	85	3,9474	15,5817175						
24	85	3,9474	15,5817175						
25	85	3,9474	15,5817175						
26	85	3,9474	15,5817175						
27	85	3,9474	15,5817175						
28	85	3,9474	15,5817175						
29	90	8,9474	80,0554017						
30	90	8,9474	80,0554017						
31	90	8,9474	80,0554017						
32	90	8,9474	80,0554017						
33	90	8,9474	80,0554017						
34	95	13,9474	194,5290859						
35	95	13,9474	194,5290859						
36	95	13,9474	194,5290859						
37	95	13,9474	194,5290859						
38	95	13,9474	194,5290859						
K			3107,8947						
D			81,0526						

I/O	0,0003211761
Σ	2981,815
T3	0,959432506
Tabel Shapiro Wilk	0,938

Keimpulan

Mencari tabel Shapiro Wilk dengan di pembilang 1 dan di penyebut n. Taraf signifikansi 5% (0,05). Diperoleh nilai T3 sebesar 0,959 > tabel Shapiro Wilk 0,837, maka distribusi data normal.

Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas

No	Pre-Test	Post-Test
29	65	90
30	65	90
31	65	90
32	65	90
33	65	90
23	65	85
24	65	85
25	65	85
26	65	85
27	65	85
28	65	85
34	65	95
35	65	95
36	70	95
1	35	65
2	35	65
3	40	65
4	40	70
5	45	70
6	45	70
7	45	70
8	45	70
9	45	75
10	50	75
11	50	75
15	55	80
16	55	80
17	55	80
12	55	75
13	55	75
14	55	75
18	60	80
19	60	80
20	60	80
21	60	85
22	60	85
37	75	95
38	75	95

Varians 1 :	110,3129445
Varians 2 :	83,99715505

F	:	1,313293819
F Tabel	:	1,729507032

db	:	37
db	:	37

SD	:	10,50299693	9,164996184
Varians	:	110,3129445	83,99715505

Uji F	:	1,313293819
F Tabel	:	2,403447071

H0	: Jika F hitung < F tabel, maka data homogen F hitung sebesar 1.313 < F tabel sebesar 2.403, maka data bersifat homogen
-----------	--

Lampiran 26. Hasil Uji T

No	Pre-Test	Post-Test
1	60	95
2	65	90
3	65	85
4	60	85
5	65	90
6	55	75
7	65	95
8	55	90
9	65	95
10	65	80
11	65	95
12	45	85
13	65	80
14	60	85
15	35	95
16	35	80
17	40	85
18	40	85
19	45	90
20	40	80
21	45	80
22	45	80
23	45	80
24	50	90
25	50	75
26	55	80
27	40	85
28	55	85
29	45	85
30	55	75
31	55	85
32	60	75
33	60	90
34	60	80
35	60	80

Hipotesis

H0 : Tidak ada perbedaan rata-rata skor sebelum dan sesudah
H1: Terdapat perbedaan rata-rata skor sebelum dan sesudah

	Sebelum	Sesudah
Rata-rata	54,5	84,7368
Simp Baku	10,1201881	6,254443655
Varians	102,418202	9,164996184
dk	$n_1+n_2 - 2$	74

Kriteria Terima H0 apabila $-1,665 < t \text{ hitung} < 1,665$

SELISIH RATA-RATA	-30,2632	3,7246387
Var 1/n1	2,695215992	0,5970652
Var 2/n2	1,029422775	
KOEF KORELASI	0,179224797	
2 KOEF KOR	0,358449594	
SIMP BAKU/AKAR n1	1,6417113	
SIMP BAKU/AKAR n2	1,014604738	

3,12757356

1,76849471

t-hitung

-17,112382

t-tabel

-1,6657069

36	60	80
37	70	80
38	70	95
	2070	3220



**Lampiran 27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Kegiatan Belajar I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi Pokok 1 : Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Alokasi Waktu : 7 JP / 3 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- K3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan di tempat lainnya.
- K4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan tumbuhan, sebagai sumber kehidupan di bumi dan proses-prosesnya	3.7.1 Memahami bagian tubuh tumbuhan, proses fotosintesis dan perkembangbiakan tumbuhan. 3.7.2 Mendeskripsikan bagian tubuh tumbuhan, proses fotosintesis, dan perkembangbiakan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat memahami tumbuhan, sebagai sumber kehidupan di bumi.
2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat mendeskripsikan bagian-bagian tubuh tumbuhan, proses fotosintesis dan perkembangbiakan pada tumbuhan.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran tentang “ Tumbuhan, sebagai sumber kehidupan di bumi “

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Kontekstual (CTL)

F. Media Pembelajaran

Media/alat: E-Modul Pembelajaran/LCD, laptop

G. Sumber Belajar

Buku Panduan IPAS Kelas IV SD/MI Semester 1 Kurikulum Merdeka Penulsi: Amalia Fitri Anggayudha A. Rasa Aldilla Kusumawardhani Kinkin K. Nursya'bani Kristianti Fatimah Nur Ilmi Setianingsih. Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar• Guru melakukan pembiasaan berdoa• Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan “ Mengapa ada enrgi di dalam kehidupan kita? Apa saja jenis energi yang kamu ketahui? Bagaimana energi dapat membantu kita?• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan penjelasan tentang ragam bentuk energi dan penggunaannya.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 orang siswa perkelompok. • Guru memberikan e-modul yang telah dikembangkan kepada tiap kelompok. • Guru berperan untum membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok. • Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	
	<p>Fase Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa konsep/materi dari berbagai sumber pustaka dan siswa juga dapat belajar atau mendapatkan pembelajaran dari sumber belajar lainnya. <p>Fase Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan proses berjalannya presentasi dari tiap kelompok. • Guru menanyakan kepada kelompok lain bagaimana dengan hasil jawaban yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi, guru juga ikut membantu memberikan jawaban apabila hasil jawaban yang dipresentasikan kurang tepat. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesimpulan apa yang sudah didapatkan oleh siswa dari hasil pembelajaran. • Guru memberikan kuis spontan kepada siswa untuk melatih daya ingat siswa. • Guru memberikan refleksi dan apresiasi kepada siswa. • Guru memberikan tugas rumah, menjelaskan topik yang akan dibahas dalam pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes
2. Instrumen Penilaian : Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11.	Siswa menjawab / semua salah	0

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Banjar Jawa

Mengetahui,
Peneliti,

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd., M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

Oni Rianti Pasaribu



Kegiatan Belajar II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi Pokok : Wujud Zat dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 7 JP / 3 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- K3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan di tempat lainnya.
- K4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan wujud zat dan mendeskripsikan perubahannya	3.8.1 Memahami wujud zat dan perubahannya 3.8.2 Mendeskripsikan wujud zat dan perubahannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat memahami wujud zat dan perubahannya.

2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat mendeskripsikan jenis wujud benda, karakteristik wujud benda dan perubahan wujud zat.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran tentang “ Wujud Zat dan Perubahannya “

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Kontekstual (CTL)

F. Media Pembelajaran

Media/alat: E-Modul Pembelajaran/LCD, laptop

G. Sumber Belajar

Buku Panduan IPAS Kelas IV SD/MI Semester 1 Kurikulum Merdeka Penulis: Amalia Fitri Anggayudha A. Rasa Aldilla Kusumawardhani Kinkin K. Nursya'bani Kristianti Fatimah Nur Ilmi Setianingsih. Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar Guru melakukan pembiasaan berdoa Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan “ Mengapa zat dapat berubah wujud ? Bagaimana sifat dan karakteristik wujud benda? “ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan penjelasan tentang wujud zat, sifat dan karakteristik wujud benda serta perubahannya Guru mengajak siswa untuk membuat kelompok dengan jumlah siswa 4-5 orang Guru memberikan e-modul yang sudah dikembangkan 	

	<p>kepada tiap kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok • Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di dalam kelompok. 	
	<p>Fase Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai konsep/materi yang ada di dalam e-modul dan memberitahukan sumber-sumber belajar yang dapat digunakan oleh siswa untuk memperoleh penjelasan materi yang lebih luas. <p>Fase Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan berjalannya presentasi siswa • Guru menanyakan kepada kelompok lain bagaimana terhadap hasil jawaban yang disampaikan oleh kelompok siswa yang presentasi, dan guru berperan untuk ikut membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan apabila yang disampaikan oleh kelompok presentasi kurang tepat. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa/kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang kesimpulan tentang materi pembelajaran yang sudah didiskusikan kepada siswa. • Guru memberikan kuis spontan kepada siswa. • Guru memberikan refleksi, dan apresiasi pada siswa. • Guru memberikan tugas rumah dan menyampaikan topik yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes
2. Instrumen Penilaian : Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11.	Siswa menjawab / semua salah	0

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Banjar Jawa

Mengetahui,
Peneliti,

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd., M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

Oni Rianti Pasaribu



Kegiatan Belajar III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi Pokok : Gaya di Sekitar Kita
Alokasi Waktu : 7 JP / 3 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- K3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan di tempat lainnya.
- K4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari	3.9.1 Memahami ragam gaya dalam aktivitas sehari-hari 3.9.2 Mendeskripsikan ragam gaya yang ada dalam kegiatan manusia sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat memahami ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat mendeskripsikan ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari dengan benar dan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran tentang “ Gaya di sekitar Kita “

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Kontekstual (CTL)

F. Media Pembelajaran

Media/alat: E-Modul Pembelajaran/LCD, laptop

G. Sumber Belajar

Buku Panduan IPAS Kelas IV SD/MI Semester 1 Kurikulum Merdeka Penulsi: Amalia Fitri Anggayudha A. Rasa Aldilla Kusumawardhani Kinkin K. Nursya'bani Kristianti Fatimah Nur Ilmi Setianingsih. Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar• Guru melakukan pembiasaan berdoa• Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan “ Mengapa ada gaya dalam kehidupan? Jenis gaya apa yang kamu ketahui? Apa kamu pernah mendengarkan kaya “Gaya” sebelumnya?• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang	

	akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan penjelasan tentang ragam gaya, sifat dan karakteristik serta jenis-jenis gaya yang terlibat dalam aktivitas manusia sehari-hari. • Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 orang siswa perkelompok. • Guru memberikan e-modul yang telah dikembangkan kepada tiap kelompok. • Guru berperan untum membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok. • Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	
	<p>Fase Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa konsep/materi dari berbagai sumber pustaka dan siswa juga dapat belajar atau mendapatkan pembelajaran dari sumber belajar lainnya. <p>Fase Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan proses berjalannya presentasi dari tiap kelompok. • Guru menanyakan kepada kelompok lain bagaimana dengan hasil jawaban yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi, guru juga ikut membantu memberikan jawaban apabila hasil jawaban yang dipresentasikan kurang tepat. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesimpulan apa yang sudah didapatkan oleh siswa dari hasil pembelajaran. • Guru memberikan kuis spontan kepada siswa untuk melatih daya ingat siswa. • Guru memberikan refleksi dan apresiasi kepada siswa. • Guru memberikan tugas rumah, menjelaskan topik yang akan dibahas dalam pertemuan berikutnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup 	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes
2. Instrumen Penilaian : Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11.	Siswa menjawab / semua salah	0

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Banjar Jawa

Mengetahui,
Peneliti,

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd., M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

Oni Rianti Pasaribu

Kegiatan Belajar IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi Pokok : Gaya di Sekitar Kita
Alokasi Waktu : 7 JP / 3 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan di tempat lainnya.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan ragam bentuk energi dan penggunaannya	3.10.1 Memahami ragam bentuk energi dan penggunaannya dalam kegiatan manusia 3.10.2 Mendeskripsikan penggunaan ragam bentuk energi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat memahami ragam bentuk energi dan penggunaannya.
2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar dan video secara offline pada e-modul, siswa dapat mendeskripsikan ragam bentuk energy dan penggunaannya.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran tentang “ Ragam bentuk Energi dan Perubahannya “

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Kontekstual (CTL)

F. Media Pembelajaran

Media/alat: E-Modul Pembelajaran/LCD, laptop

G. Sumber Belajar

Buku Panduan IPAS Kelas IV SD/MI Semester 1 Kurikulum Merdeka Penulsi: Amalia Fitri Anggayudha A. Rasa Aldilla Kusumawardhani Kinkin K. Nursya'bani Kristianti Fatimah Nur Ilmi Setianingsih. Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar• Guru melakukan pembiasaan berdoa• Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan “ Mengapa ada enrgi di dalam kehidupan kita? Apa saja jenis energi yang kamu ketahui? Bagaimana energi dapat membantu kita?• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan penjelasan tentang ragam bentuk energi dan penggunaannya.• Guru mengajak siswa untuk membentuk	

	<p>kelompok dengan jumlah 4-5 orang siswa perkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan e-modul yang telah dikembangkan kepada tiap kelompok. • Guru berperan untuk membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok. • Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	
	<p>Fase Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa konsep/materi dari berbagai sumber pustaka dan siswa juga dapat belajar atau mendapatkan pembelajaran dari sumber belajar lainnya. <p>Fase Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan proses berjalannya presentasi dari tiap kelompok. • Guru menanyakan kepada kelompok lain bagaimana dengan hasil jawaban yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi, guru juga ikut membantu memberikan jawaban apabila hasil jawaban yang dipresentasikan kurang tepat. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesimpulan apa yang sudah didapatkan oleh siswa dari hasil pembelajaran. • Guru memberikan kuis spontan kepada siswa untuk melatih daya ingat siswa. • Guru memberikan refleksi dan apresiasi kepada siswa. • Guru memberikan tugas rumah, menjelaskan topik yang akan dibahas dalam pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes
2. Instrumen Penilaian : Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10.	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11.	Siswa menjawab / semua salah	0

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Banjar Jawa

Mengetahui,
Peneliti,

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd., M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

Oni Rianti Pasaribu



Lampiran 28. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Banjar Jawa

NO.	Nama Siswa
1.	Freddy Arya Nathaniel Yana Radja Oedjoe
2.	Galang Aqila Ritftriyanta Saifudin
3.	Gede Arjun Markandeya Putra Wardhana
4.	Gede Kenzi Surya Tanaya
5.	Gusti Ayu Komang Rasya Olivia
6.	Gusti Nyoman Vikan Nanda Triantini
7.	I Gede Airlangga Nugraha
8.	I Gede Ananta Githa Birawa
9.	I Gusti Ayu Putri Prasetya
10.	I Kadek Wira Dharma Yoga
11.	I Made Juna Ananda Suputra
12.	Jovandi Fauzan Hidayat
13.	Kadek Angga Suardiana Putra
14.	Kadek Candra Dwi Mahakori
15.	Kadek Dharma Seloka Pramana
16.	Kadek Divania Dhamayani
17.	Kadek Vika Kireina Marta
18.	Kesha Putra Krezain
19.	Ketut Putri Parwati
20.	Komang Bagus Suradharmaya
21.	Komang Chintyara Mahira Dewanty
22.	Komang Lya Pratiwi
23.	Luh Mas Eileen Ivy Desvita
24.	Made Ayu Karunia Putri
25.	Made Dwi Valentino Mahira Yasa Pinatuh
26.	Made Ello Danadyaksa Arya Putra
27.	Made Pradipta Saguna Yodha
28.	Ni Komang Apsari Permata Suci
29.	Ni Komang Bhadrিকা Undaharta
30.	Ni Made Ishana Deepika Joely
31.	Nyoman Arya Kenzie Kayana
32.	Nyoman Devina Wijayanti
33.	Nyoman Trisna Cahaya Putri
34.	Putu Afne Nathania Jayanti
35.	Putu Janetta Putri Waisya
36.	Putu Rafa Adwiandra
37.	Putu Tera Chandra Dewi
38.	Tu Bagus Kevino Suarliem Widjaya

Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
Profil SD Negeri 1 Banjar Jawa



Gambar 2.
Menyebarkan Angket Analisis
Kebutuhan Siswa



Gambar 2.
Uji Coba Perorangan



Gambar 3.
Kelompok Kecil



Gambar 4.
Uji Lapangan



Gambar 5.
Menyebarkan Soal Pretest dan Posttest Siswa

RIWAYAT HIDUP



Oni Rianti Pasaribu, lahir di Huta 1 Bosar Galugur pada tanggal 10 April 1999. Penulis merupakan putri ketiga dari pasangan suami istri, Bapak Efendi Pasaribu dan Ibu Riama Sihombing S.Pd. penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Penulis beralamat di Desa Bosar Galugur, Kecamatan Tanah Jawa, Kabupaten Simalungun, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 091530 dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Katolik Karya Bakti dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus dari SMK RK Bintang Timur Pematangsiantar dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan E-modul Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Negeri 1 Banjar Jawa”.

