

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2010). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Berbagai Jenjang Pendidikan*. 101–115.
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/shautut-tarbiyah/article/download/131/132>
- Aditya, D. (2019). Variabel Penelitian & Definisi Operasional. *Prodi DIII Kebidanan Poltekkes Surakarta, 2008*, 1–17.
- Amalia, A. N., & Widayati, A. (2012). Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII Sma Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 10*(1), 1–26.
<https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.919>
- Aryawati, N. P. A., Pujani, N. M., & Widiyanti, N. L. M. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Biologi Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajaran, 14*(2), 105–124.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/24141>
- Astuti, Y. P. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Group Investigation dengan Advance Organizer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMP. *Liquid Crystals, 21*(1), 1–17.
- Candiasa, I. M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Undiksha Press.
- Clara, Stepanus, & Hartua. (2013). Miskonsepsi Siswa Kelas Rangkap SDN 47 Sekadau pada Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 2*(10), 1–10.
- Dantes, N. (2012). *Metode Penelitian*. C.V Andi Offset.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik Dalam Belajar. *Al-Mabsut, 3*(1), 63–69. www.ifets.into/journals/91/23.pdf
- Eviani, Utami, S., & Sabri, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Sains IPA Kelas V SD. *Pendidikan Biologi, 05*(1), 1–8.
- Faizah, K. (2016). Miskonsepsi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam, 8*(1), 115–128.

- Fitriyati, I., Hidayat, A., & Munzil. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 1(1), 27–34. <http://journal2.um.ac.id/index.php/e-ISSN>:
- Fransiska, D. K. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya*. 29(1), 1–67.
- Fransiska, & Karista, D. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya 2013 : Buku Siswa SD /MI Kelas V. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud. Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.*
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.
- Herman, T. (2007). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Educationist*, 1(1), 3. <http://ejournal.sps.upi.edu/index.php/educationist/article/view/28/22>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Ikhlas, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 2(2), 135–143. <https://doi.org/10.22437/jiituj.v2i2.5988>
- Indra, S., Yusuf, M., & Jamna, J. (2016). Efektivitas Team Assisted Individualization Untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.22373/je.v1i2.604>
- Karomah, U., Syafril, S., & Haka, N. B. (2018). Identifikasi miskonsepsi dalam pembelajaran IPA di sekolah menengah. *OSF Preprints, November*, 1–10. <https://doi.org/10.31219/osf.io/spm84>
- Kesowo, B. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Demographic Research*.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*.

Universitas Pendidikan Ganesha Press.

- Mainam. (2018). Penerapan Metode Stad Guna Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas Iii SDN 002 Sekip Hulu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(11), 1217–1281.
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2021). *Reducing Misconceptions of Elementary School Students Through Guided Inquiry Learning*. 5(4), 729–735.
- Martinus, Rosnita, & Halidjah, S. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Dengan Metode Inkuiri Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1–11.
- Masril, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Kurikulum 2013 Di Smk Negeri 2 Padang. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 12–25. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v12i1.956>
- Mayasari, N. M. D., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas V SD Di Gugus II Kecamatan Mengwi. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(4), 6–9.
- Mursadin, A., & Subagyo, R. (2016). Bahan Ajar Perpindahan Panas I. *Program Studi Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Lambung Mangkurat*, 1–51.
- Muryani, U., & Cintamulya, I. (2018). Analisis Berpikir Kritis Siswa yang Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif pada Pembelajaran Biologi melalui Model Pembelajaran Problem based Learning dengan media Gambar. *Jurnal Biogenesis*, 14(2), 67–72.
- Nasriadi, A. (2015). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Ningsih, D. A., & Cintamulya, I. (2018). Analisis Berpikir Kritis Siswa Berbasis Gaya Kognitif melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Media Roda Keberuntungan di SMP Muhammadiyah 15 Sedayulawas. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 90–96.
- Oktaviani, L., Dantes, N., & Sadia, W. (2014). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Asesmen Kinerja Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas*

Pendidikan Ganesha, 4(3).

- Parwati, N.N. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Berorientasi Kearifan Lokal Pada Siswa Smp Di Kota Singaraja. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 4(2), 612–622. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v4i2.6058>
- Parwati, N N. (2014). *Efektivitas Pengintegrasian Nilai Kearifan Lokal Bali Dalam Model Pembelajaran Pemecahan*.
- Parwati, Ni Nyoman. (2014). Peranan Pendidikan Karakter Berorientasi Kearifan Lokal Dalam Pengembangan Kemampuan Pemecahan. *Prosiding Seminar Nasional MIPA 2016*, 99–106.
- Payadnya, I. P. A. A. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Berserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (1st ed.). Penerbit Deepublish.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*.
- Prasetyowati, D., & Kartinah. (2018). Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Semarang Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(2), 74–83.
- Primayanti, P. E., Suarjana, I. M., & Astawan, I. G. (2019). Pengaruh Model PBL Bermuatan Kearifan Lokal Terhadap Sikap Sosial dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V di Gugus V Kecamatan Sukasada. *Journal of Education Technology*, 3(1), 28–34.
- Purnomo, D. J., Asikin, M., & Junaedi, I. (2015). Tingkat Berpikir Kreatif Pada Geometri Siswa Kelas Vii Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dalam Setting Problem Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2), 109–115.
- Putra, P. (2017). Pendekatan Etnopedagogi dalam Pembelajaran IPA SD / MI. *Primary Education Journal (PEJ)*, 1(1), 17–23.
- Retnawati, H. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes*, 12(1), 129541.
- Rizki, M., Nurhadi, M., & Intan Widiyowati, I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk menurunkan Miskonsepsi Siswa tentang Konsep Reaksi Redoks. *Jurnal Zarah*, 8(1), 14–20.

- Rochika, N. D., & Cintamulya, I. (2017). Analisis Berpikir Kritis Siswa Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif pada Pelajaran Biologi melalui Model Means Ends Analysis (MEA) Menggunakan Media Visual. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 562–566. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/21102>
- Rohmawati, T., Yuhana, Y., & Anriani, N. (2019). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa ditinjau Berdasarkan Gaya Kognitifnya. 5(1), 80–89. <https://doi.org/10.29407/jmen.v5i01.12650>
- Sangila, M. S., Safaria, S. A., & Sarni. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Al-Ta'dib*, 10(1), 37–54.
- Sinaga, D. (2014). Statistik Dasar. *News.Ge*, <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.
- Solihah, G. S., Sitompul, S. S., & Oktavianty, E. (2018). Remediasi Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Model PBL Pada Materi Getaran di SMP.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 4(1), 38–54. <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Sumada, I. M. (2017). Peranan Kearifan Lokal Bali dalam Perspektif Kebijakan Publik. *JIPSi: Jurnal Ilmu Politik Dan Komunikasi*, 7(1), 117–126. <https://ojs.unikom.ac.id/index.php/jipsi/article/view/337>
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Deepublish.
- Tanjung, & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *Genta Mulia*, 9(2), 56–70.
- Tarigan, J. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bantuan Media Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Iis Sma Negeri 1 Singaraja. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 123. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i2.12302>
- Tisngati, U., Martini, Meifiani, N. I., & Apriyan, D. C. N. (2019). *Model-model*

Anava untuk Desain Faktorial 4 Faktor (Metode Eksperimen).

- Trisnawati, E. (2019). Analisis Miskonsepsi Pada Konsep Dasar IPA Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI). *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 9(2), 210–228.
- Warli. (2013). Kreativitas Siswa SMP yang Bergaya Kognitif Reflektif atau Impulsif dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 20(2), 190–210. <https://media.neliti.com/media/publications/118711-ID-kreativitas-siswa-smp-yang-bergaya-kogni.pdf>
- Widiyanto, J. (2018). Evaluasi Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Wijayanti, A., & Wulandari, T. (2016). Efektivitas Model CTL dan Model PBL Terhadap Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 112–124. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.7908>
- Yeni, H. O., Anggraini, C., & Meilina, F. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SDN 002 Tebing Kabupaten Karimun tahun Ajaran 2017/2018. *Liquid Crystals*, 21(1), 1–17.
- Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran IPA Serta Remediasinya. *Jurnal Bio Education*, 2(2), 50–58.

