

Lampiran 1 Surat Pengantar Pengumpulan Data Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2524/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 3 Oktober 2022

Yth. Kepala SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Pengumpulan Data Awal



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING

Jln Pulau Gempol No. 136 Singaraja



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/81/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Putriasih, S.Pd.
 NIP : 196503071992032006
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Yulia Astuti
 NIM : 1911031096
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2022
 Kepala SDN 1 Banyuning


 Ni Nyoman Putriasih, S.Pd.
 NIP. 196503071992032006



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG

කිසි කමක් නොලබා
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
සිංගරාජා නගර සභාවේ විවෘත පාසල
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING

සිංගරාජා නගර සභාවේ විවෘත පාසල, ජනපද මාරු මාර්ගයේ, සිංගරාජා නගරය
Jalan WR. Supratman Nomor 8 Singaraja Telpun ☎ (0362) 27211



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/81/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd.
NIP : 196312311983041144
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Oktober 2022
SD Negeri 2 Banyuning



I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd.
NIP. 196312311983041144



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANYUNING
Jln Pulau Timor No. 115 A, Singaraja



SURAT KETERANGAN

Nomor : 405.2 / 105 / TU / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala SDN 3 Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Ketut Surini, S.Ag
NIP : 19790829 200604 2 017
Unit Kerja : SD Negeri 3 Banyuning

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Perguruan Tinggi : UNDIKSHA Singaraja
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 17 Oktober 2022 di SD Negeri 3 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 26 Nopember 2022

Kepala SDN 3 Banyuning


Ketut Surini, S. Ag
NIP. 19790829 200604 2 017



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BANYUNING
Jalan Pulau Komodo No. 12 Singaraja
Telp. (0362)22123



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2 /188/ TU / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Suparwati, S.Pd.SD
NIP : 19621231 198304 2 051
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 5 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan Pengumpulan Data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

18 Oktober 2022
Kepala Sekolah SD Negeri 5 Banyuning
Ni Ketut Suparwati, S.Pd.SD
NIP: 19621231 198304 2 051



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELEN G
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 BANYUNING**

Alamat : Jalan Pulau Obi No 100X Singaraja, Kode POS. 81171

NSS : 101220101080

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/ 39 /SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Made Waluyati, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP : 196404131986062001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 6 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Oktober 2022

Kepala SDN 6 Banyuning



Made Waluyati, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP. 196404131986062001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PETANDAKAN**



Jln. Pulau Menjangan, Desa Petandakan, Kec. Buleleng, kab. Buleleng

email:sd.negeri1petandakan@gmail.com, kode pos.81151

Nomor : 045.2 / 105 / Pendas / 2022

Hal : Balasan Surat

Singaraja, 17 Oktober 2022

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu

Pendidikan

di Tempat,

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Wayan Mayun Sriastititi, S.Pd.SD

NIP : 19740201 199703 2 003

Jabatan : Kepala SDN 1 Petandakan

Menerangkan bahwa :

Nama : Putu Yulia Astuti

NIM : 1911031096

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan-Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah kami terima untuk melaksanakan pengambilan data pada instansi kami sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,


 Ida Ayu Wayan Mayun Sriastititi, S.Pd.SD
 NIP. 19740201 199703 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PETANDAKAN



Jln. Pulau Menjangan, Desa Petandakan

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/112/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Komang Iyut Sudarsini, M.Pd.
NIP : 198304232008012009
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Petandakan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2022
Kepala SDN 2 Petandakan



Komang Iyut Sudarsini, M.Pd.
NIP. 198304232008012009



YAYASAN DANA PUNIA
SEKOLAH DASAR DANA PUNIA SINGARAJA

Jalan Pulau Timor No. 24 Banyuning Barat, Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0245/SDDPS/XI/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Dana Punia Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : I Putu Ari Sudiada, S.Pd.,M.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Dana Punia Singaraja

Menerangkan bahwa:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan Observasi pada SD Dana Punia Singaraja, untuk memenuhi persyaratan perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2022
Kepala SD Dana Punia Singaraja



I Putu Ari Sudiada, M.Pd
NIP. -

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

No : 705/UN48.10.6/LL/2022
 Lamp. : Kisi-kisi dan Instrumen
 Hal : Pakar Instrumen Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat berkenaan dengan penelitian payung yang dilaksanakan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang Menyusun skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai pakar) penelitian kami. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Putu Yulia Astuti NIM. 1911031096	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
2.	Putu Cahya Ary Listyani NIM. 1911031068	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
3.	Ni Luh Dina Restiani NIM. 1911031119	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

		Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
4.	Ni Kadek Dewi Anggreni NIM. 1911031296	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Desember 2022
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 5 Lembar Penilaian Pakar/Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Revisi option / pilihan.
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 29 Desember 2022
 Dosen Pakar I



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		C3 bukan C4
4	✓		Berhitung & grafik tempelan gambar
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

gambar
Pergambar
kepal dari gambar
P.L.L

Singaraja, 29 Desember 2022
Dosen Pakar II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198308282009122005

Lampiran 6 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2023


Nomor : 215/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING
Jln. Wr. Supratman No 8 Singaraja



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/125/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd.
 NIP : 19631231 198304 1 144
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Yulia Astuti
 NIM : 1911031096
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan uji coba instrumen guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
 Kepala SDN 2 Banyuning

I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd.
 NIP. 19631231 198304 1 144

Lampiran 8 Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2023

Nomor : 214/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING
Jln. Wr. Supratman No 8 Singaraja



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/124/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd.
 NIP : 196312311983041144
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

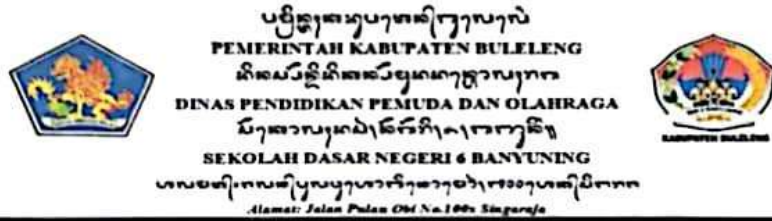
Nama : Putu Yulia Astuti
 NIM : 1911031096
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2023
 Kepala SDN 2 Banyuning

I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd.
 NIP. 19631231 198304 1 144



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/25 /TU/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 6 Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Made Waluyati, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP : 19640413 198606 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 6 Banyuning

Menerangkan bahwa:

Nama : Putu Yulia Astuti
 NIM : 1911031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2023
 Kepala Sekolah SD Negeri 6 Banyuning



Made Waluyati, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP. 19640413 198606 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING
Jln Pulau Gempol No. 136 Singaraja



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/011/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Putriasih, S.Pd.
 NIP : 196503071992032006
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Yulia Astuti
 NIM : 1911031096
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Februari 2023
 Kepala SDN 1 Banyuning



SDN 1 BANYUNING
BULELENG
 2-7-1925
BULELENG

Ni Nyoman Putriasih, S.Pd.
 196503071992032006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BANYUNING
Jalan Pulau Komodo No. 12 Singaraja
Telp. (0362)22123



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2 /011/ TU / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Arini, S.Pd
NIP : 19690717 199403 2 009
Jabatan : Plt Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 5 Banyuning

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Yulia Astuti
NIM : 1911031096
Semester : VII
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan Pengumpulan Data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2023
Plt Kepala SDN 5 Banyuning

Ni Ketut Arini, S.Pd
NIP=19621231 199403 2 009

INSTRUMEN GAYA KOGNITIF (PENELITIAN)*The Matching Familiar Figures Test (MFFT)***Petunjuk:**

1. Perhatikan gambar yang ditampilkan. Gambar tersebut terdiri dua bagian, *pertama* gambar standar sejumlah 1 (satu) gambar, dan *kedua* adalah gambar variasi sejumlah 4 (empat) gambar.
2. Pada lembar jawaban, berikan tanda silang pada salah satu pilihan gambar variasi yang sama dengan gambar standar.
3. Tes ini terdiri dari 13 butir soal.
4. Waktu mengerjakan tes ini adalah 15 menit.
5. Jika mau memperbaiki jawaban, berikan tanda sama dengan pada pilihan jawaban yang diperbaiki, kemudian lanjutkan dengan memberikan tanda silang pada jawaban yang dianggap benar, seperti:

a ✕ c d diperbaiki menjadi a ✕ c ✕



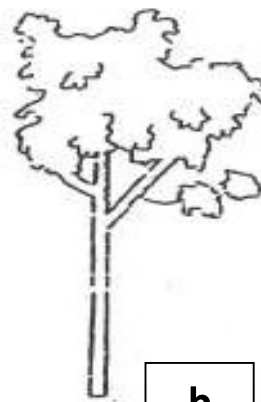
SOAL NOMOR 1



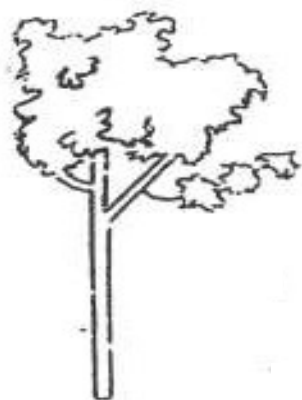
PILIHAN JAWABAN NOMOR 1



a



b



c

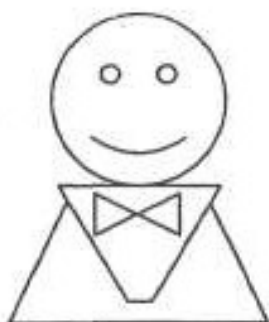


d

SOAL NOMOR 2



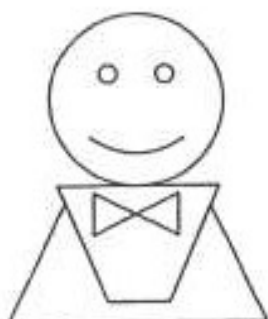
PILIHAN JAWABAN NOMOR 2



a



b



c



d

SOAL NOMOR 3



PILIHAN JAWABAN NOMOR 3



a



b

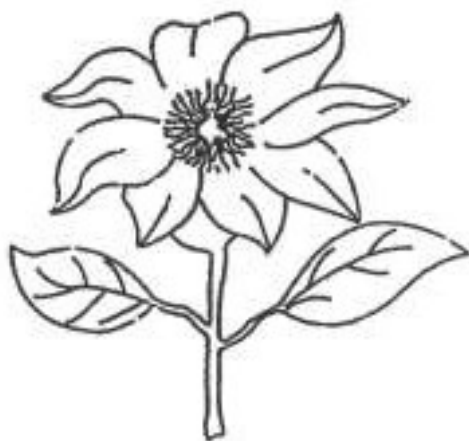


c

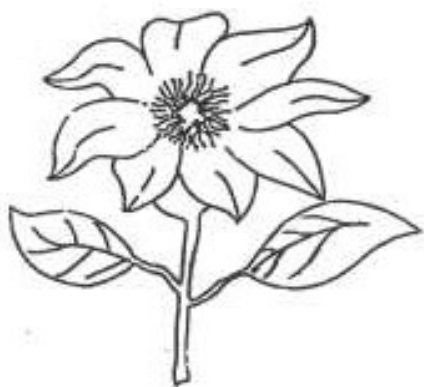
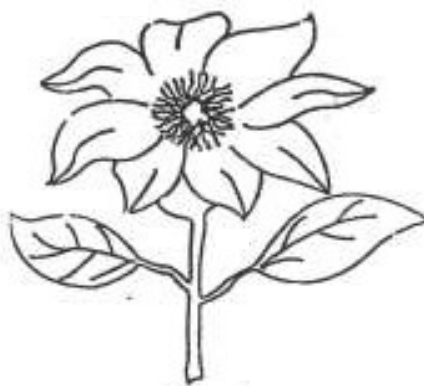


d

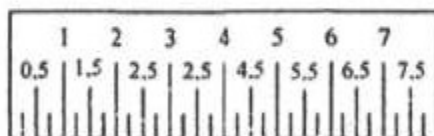
SOAL NOMOR 4



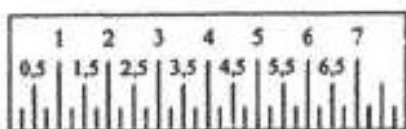
PILIHAN JAWABAN NOMOR 4

**a****b****c****d**

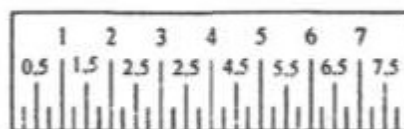
SOAL NOMOR 5



PILIHAN JAWABAN NOMOR 5



a



b



c



d

SOAL NOMOR 6



PILIHAN JAWABAN NOMOR 6



a



b



c



d

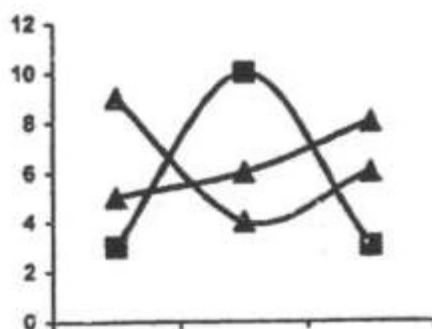
SOAL NOMOR 7



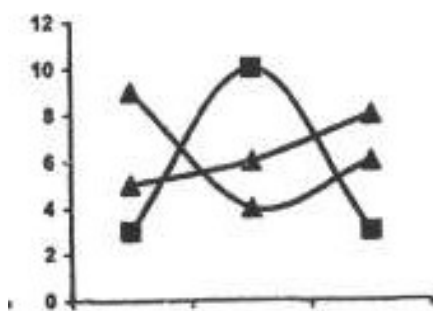
PILIHAN JAWABAN NOMOR 7

**a****b****c****d**

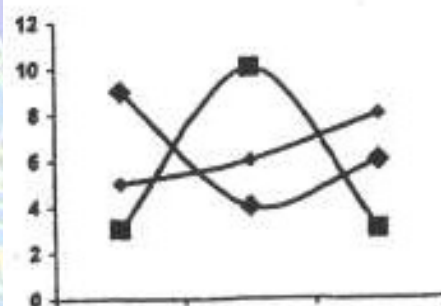
SOAL NOMOR 8



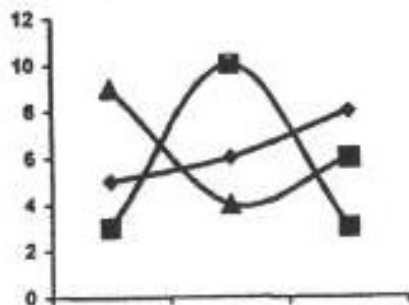
PILIHAN JAWABAN NOMOR 8



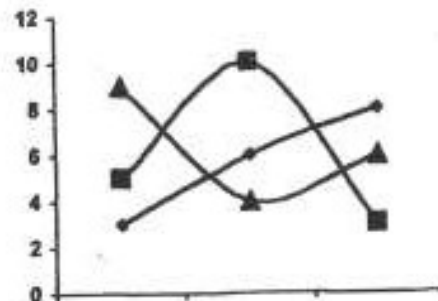
a



b



c

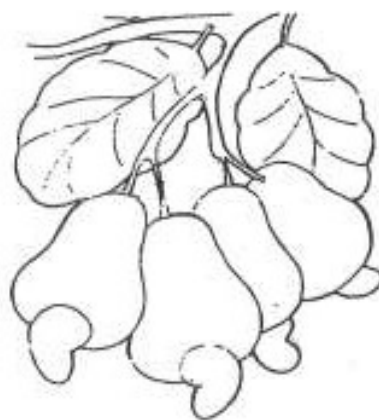


d

SOAL NOMOR 9



PILIHAN JAWABAN NOMOR 9

**a****b****c****d**

SOAL NOMOR 10



PILIHAN JAWABAN NOMOR 10



a



b



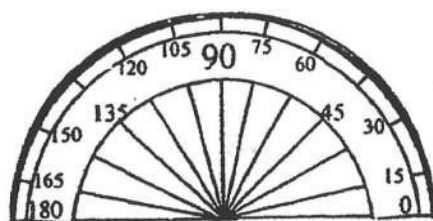
c



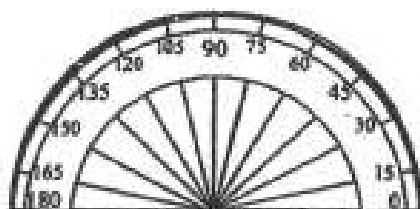
d



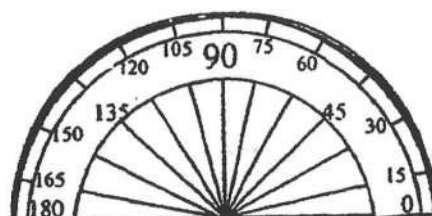
SOAL NOMOR 11



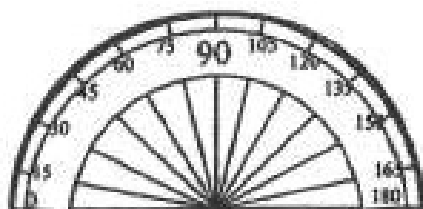
PILIHAN JAWABAN NOMOR 11



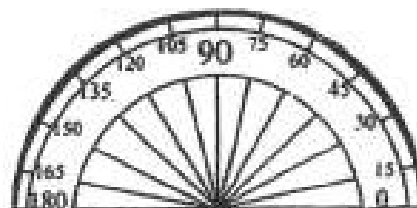
a



b



c



d

SOAL NOMOR 12



PILIHAN JAWABAN NOMOR 12



a



b

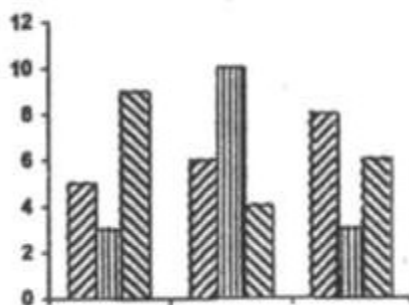


c

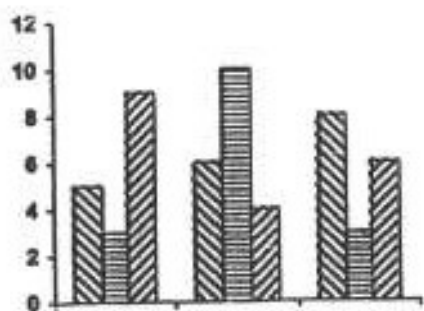


d

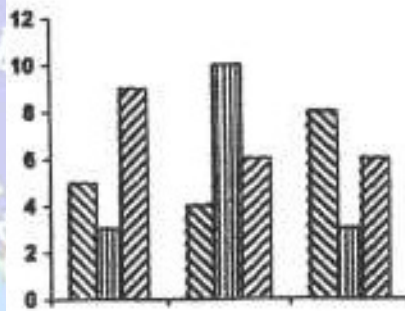
SOAL NOMOR 13



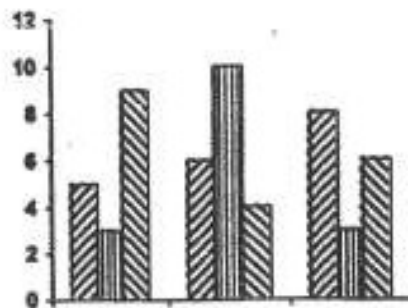
PILIHAN JAWABAN NOMOR 13



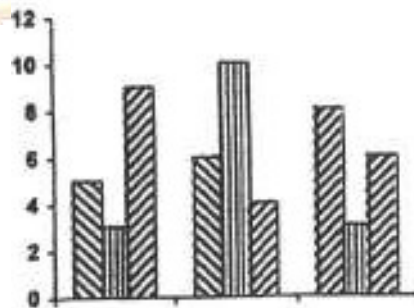
a



b



c



d

Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Post Test

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah Butir	No Soal
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan deskripsi singkat mengenai peristiwa konduksi, siswa mampu menelaah konsep konduksi dalam kehidupan sehari-hari.	C4	2	1, 2
		Disajikan gambar perpindahan panas, siswa mampu menganalisis konsep perpindahan panas yang terjadi pada gambar.	C4	2	3, 4
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menentukan alat yang memanfaatkan konsep konduksi.	C3	2	5, 6
	3.6.2 Siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar air mendidih, siswa mampu menganalisis konsep perpindahan panas yang terjadi pada gambar.	C4	2	7, 8
		Disajikan pernyataan peristiwa perpindahan panas, siswa mampu menentukan beberapa peristiwa perpindahan panas yang menggunakan konsep konveksi.	C3	2	9, 10
		Disajikan tabel, siswa mampu menentukan ciri-ciri perpindahan kalor secara konveksi.	C3	2	11, 12
	3.6.3 Siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor secara radiasi dalam	Disajikan pernyataan peristiwa perpindahan panas, siswa mampu menentukan beberapa peristiwa perpindahan panas yang menggunakan konsep radiasi.	C3	4	13, 14, 15, 16

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah Butir	No Soal
	kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menganalisis konsep perpindahan kalor pada peristiwa baju mengering di siang hari.	C4	2	17, 18
	3.6.4 Siswa mampu menerapkan konsep konduktor dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan bahan dari alat yang disajikan pada gambar.	C3	2	19, 20
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menentukan sifat-sifat benda yang termasuk konduktor.	C3	2	21, 22
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menganalisis konsep konduktor.	C4	2	23, 24
	3.6.5 Siswa mampu menerapkan konsep isolator dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menganalisis salah satu bagian yang berbahan isolator.	C4	2	25, 26
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menganalisis tujuan digunakannya bahan tersebut pada alat yang ada di gambar.	C4	2	27, 28
		Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis bagian alat tersebut yang menerapkan konsep isolator.	C4	2	29, 30
Jumlah				30	30

Lampiran 12 Instrumen Post Test

SOAL MISKONSEPSI IPA

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : V (Lima)
 Waktu Pengerjaan: 2 Jam

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah dengan jelas nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal- soal sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab yang dianggap mudah.
4. Periksalah seluruh jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar!

1. Pada saat menyeduh kopi, ternyata sendok yang digunakan untuk mengaduk kopi terasa hangat. Berdasarkan peristiwa di atas, konsep perpindahan panas yang terjadi adalah
 - a. pada sendok terjadi perambatan panas secara konduksi
 - b. sendok dapat menghantarkan panas secara konveksi
 - c. sendok tersebut bermutu tinggi
 - d. harga sendok tersebut murah
2. Cangkir yang diisi air panas akan membuat gagangnya ikut panas. Hal tersebut memperlihatkan bahwa terjadi konsep perpindahan panas secara
 - a. radiasi
 - b. kondensasi
 - c. konduksi
 - d. konveksi

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Konsep perpindahan panas yang terjadi pada gambar adalah

- a. radiasi
- b. konveksi
- c. isolator
- d. konduksi

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar perpindahan panas di atas, yang termasuk perpindahan panas secara konduksi ditunjukkan oleh nomor....

- 1
- 2
- 3
- 2 dan 3

5. Salah satu alat yang memanfaatkan konsep perpindahan panas secara konduksi adalah

a.



b.



c.



d.



6. Beberapa alat dibawah ini yang memanfaatkan konsep perpindahan panas secara konduksi adalah

a.	seterika dan solder
b.	pengering rambut dan catokan
c.	oven dan dispenser
d.	solder dan lem tembak

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada gambar di samping merupakan gambar air mendidih, peristiwa perpindahan panas yang terjadi adalah

- konduksi

- b. konveksi
- c. konduktor
- d. isolator

8. Berdasarkan gambar yang ada pada soal nomor 7, perpindahan panas tersebut terjadi pada zat
- a. zat padat
 - b. zat cair
 - c. zat gas
 - d. ruang hampa

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Tubuh akan merasakan panas saat di dekat api unggun.
- 2) Gagang panci yang terasa panas saat digunakan untuk memasak.
- 3) Air yang dimasak lama kelamaan akan mendidih.
- 4) Asap pembakaran sampah yang membumbung tinggi.
- 5) Terjadinya angin darat dan angin laut.

Peristiwa yang memiliki persamaan konsep perpindahan panas secara konveksi ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)

10. Perhatikan daftar peristiwa pada tabel di bawah ini!

No	Peristiwa
1.	Air mendidih serta terjadinya angin darat dan angin laut.
2.	Baju mengering dan gagang panci terasa panas.
3.	Badan terasa hangat saat berada di dekat api unggun dan air mendidih.
4.	Terjadinya angin darat dan angin laut serta baju mengering.

Peristiwa yang memiliki persamaan konsep perpindahan panas secara konveksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

11. Perhatikan pernyataan pada tabel berikut!

1.	Biasa terjadi pada zat cair dan gas.
2.	Perpindahan panas yang tidak disertai perpindahan partikel zat.
3.	Tidak memerlukan zat perantara atau medium.
4.	Perpindahan panas melalui pancaran.

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk ciri-ciri perpindahan kalor secara konveksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

12. Perhatikan pernyataan pada tabel berikut!

1.	Memerlukan zat perantara atau medium.
2.	Perpindahan panas yang disertai perpindahan partikel zat.
3.	Tidak memerlukan zat perantara atau medium.
4.	Perpindahan kalor tidak diikuti zat perantara.

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk ciri-ciri perpindahan kalor secara konveksi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

13. Cermati pernyataan berikut!

- 1) Knalpot motor menjadi panas saat motor dihidupkan.
- 2) Asap cerobong pabrik yang membumbung tinggi.
- 3) Menetaskan telur ungags dengan lampu.
- 4) Tubuh terasa panas ketika berada di dekat sumber api.

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan penerapan konsep perpindahan panas secara radiasi ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 4) dan 1)

14. Perhatikan peristiwa pada tabel di bawah ini!

No	Peristiwa
1.	Air mendidih serta terjadinya angin darat dan angin laut.
2.	Baju mengering dan gagang panci terasa panas.
3.	Badan terasa hangat saat berada di dekat api unggun dan baju mengering saat dijemur.
4.	Terjadinya angin darat dan angin laut serta air mendidih.

Peristiwa yang memiliki persamaan konsep perpindahan panas secara radiasi ditunjukkan oleh nomor

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menjemur padi pada siang hari.
- 2) Udara dingin saat di bawah AC.
- 3) Tusuk sate dari jeruji besi terasa panas saat dipegang.
- 4) Tubuh terasa hangat saat di sekitar api unggun.
- 5) Terjadinya angin darat dan angin laut.

Cara perpindahan panas radiasi pada peristiwa tersebut ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 5

16. Nelayan memanfaatkan energi panas matahari untuk proses pembuatan garam dan mengeringkan ikan. Konsep perpindahan panas yang terjadi pada saat proses pembuatan garam dan mengeringkan ikan adalah

- a. konduktor
- b. radiator
- c. konduksi
- d. radiasi

17. Pekerjaan rumah seorang ibu salah satunya adalah mencuci pakaian. Perpindahan panas yang terjadi pada saat ibu menjemur pakaian tersebut adalah

- a. konduksi yang menghantarkan panas.
- b. konveksi yang menghantarkan panas.
- c. radiasi yang menghantarkan panas.
- d. isolator yang tidak dapat menghantarkan panas.

18. Pada suatu hari ibu mencuci banyak pakaian, di antara pakaian tersebut terdapat pakaian yang berwarna hijau, merah, hitam, dan kuning. Semua pakaian tersebut dijemur di bawah panas terik sinar matahari. Berdasarkan pernyataan di atas, warna pakaian yang lebih cepat kering adalah...
- hijau
 - merah
 - kuning
 - hitam

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bahan yang digunakan pada bagian nomor 3 bersifat...

- isolator
 - konduktor
 - mudah berkarat
 - penghantar listrik
20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ibu sering membeli alat masak berbahan dasar seperti pada gambar di samping. Bahan tersebut sering dimanfaatkan sebagai bahan dasar alat masak karena...

- merupakan benda yang lunak.
 - merupakan benda yang berat.
 - merupakan konduktor yang baik.
 - merupakan isolator yang baik.
21. Benda ini bersifat kedap air, tembus pandang dan termasuk bahan konduktor. Benda dengan sifat-sifat tersebut adalah...
- kaca
 - seng
 - buku
 - kayu

22. Logam digunakan untuk membuat alat pelurus rambut. Hal ini karena logam bersifat...
- kedap air
 - kuat dan keras
 - menghantarkan panas dengan baik
 - mudah meleleh
23. Dalam suatu percobaan sekelompok siswa mencelupkan sendok logam pada air panas. Setelah beberapa saat kemudian, siswa memegang ujung sendok. Ternyata siswa tersebut merasakan ujung sendok logam terasa panas. Dari percobaan tersebut muncul pertanyaan “Mengapa ujung sendok logam terasa panas?”
- Dari pertanyaan tersebut, bahan sendok logam termasuk...
- sendok logam termasuk penghantar panas yang baik.
 - sendok logam termasuk penghantar panas yang buruk.
 - sendok logam tidak mampu menghantarkan panas.
 - sendok logam menghantarkan panas sama baiknya dengan sendok kayu.
24. Sinta memasak sop dengan panci berbahan dasar aluminium. Karena sop sudah matang Sinta mengangkat gagang panci tanpa menggunakan lap sehingga menyebabkan tangan Sinta terasa panas. Dari fenomena tersebut muncul pertanyaan “Mengapa gagang panci terasa panas?”
- Dari pernyataan tersebut, bahan gagang panci termasuk...
- isolator yang buruk
 - isolator yang baik
 - konduktor yang baik
 - konduktor yang buruk
25. Bagian- bagian setrika terbuat dari bahan konduktor dan isolator. Bagian karet gagang merupakan bagian yang terbuat dari bahan...
- konduktor
 - isolator
 - konduksi
 - isolasi
26. Pada alat masak di dapur contohnya wajan, dapat kita amati pada alat tersebut terbuat dari kayu dan plastik sebagai bahan gagangnya. Berdasarkan pernyataan tersebut, berikut jawaban yang paling benar yaitu...
- plastik sebagai bahan konduktor.
 - kayu sebagai bahan isolator.
 - kayu dan plastik sebagai bahan isolator.
 - kayu dan plastik sebagai bahan konduktor dan isolator.

27. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, tujuan penggunaan bahan kayu pada spatula adalah agar...

- harga spatula menjadi lebih murah.
- kualitas spatula menjadi lebih bagus.
- tangkai spatula tidak panas saat dipegang.
- spatula lebih cepat menghantarkan panas.

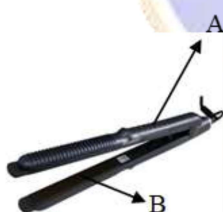
28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, tujuan digunakannya bahan yang ditunjukkan oleh nomor A pada kabel adalah agar...

- mencegah aliran listrik mengalir ke luar
- memperkuat aliran listrik
- menghantarkan panas
- meningkatkan daya antar listrik

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, bagian dari alat di atas yang menunjukkan bagian isolator adalah...

- A
- B
- A dan B
- Semua salah

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, bagian dari alat di atas yang menunjukkan bagian isolator adalah...

- Semua salah
- 1 dan 2
- 2
- 1

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. A |
| 2. C | 12. C | 22. C |
| 3. D | 13. C | 23. A |
| 4. B | 14. B | 24. B |
| 5. A | 15. B | 25. B |
| 6. A | 16. D | 26. C |
| 7. B | 17. C | 27. C |
| 8. B | 18. D | 28. A |
| 9. D | 19. B | 29. A |
| 10. D | 20. C | 30. D |



Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VI SD NEGERI 2 BANYUNING

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Amira Nur Huwaida	P
2	Andhika Prananda	L
3	Ayu Ade Amryta Darmayanti	P
4	Bunga	P
5	Cahaya Ramadani	P
6	Dewa Ayu Sintia Devi	P
7	Dewa Kadek Agra Pradipta	L
8	Dian Kardiana	L
9	Dine Marisa	P
10	Gede Angga Satria Wiguna	L
11	Gede Arbi	L
12	Gede Dio Dinatha Putra	L
13	I Gede Yasa Agus Mardika	L
14	I Gusti Ngurah Abimanyu	L
15	Kadek Airyn Agustina Putri	P
16	Kadek Anand Suta Wijaya	L
17	Kadek Anugrah Sathya Wiguna	L
18	Kadek Daniswara Alit Saputra	L
19	Kadek Darmayasa	L
20	Kadek Dharma Umbara Yasa	L
21	Kadek Dwi Patrica Wijaya	P
22	Kadek Ira Listya Dewi	P
23	Kadek Iren Puspa Natalia	P
24	Kadek Kevin Danandyaksa Putra Nesa	L
25	Kadek Nova Dwi Andika Putra	L
26	Kadek Riena Dwinanda Putri	P
27	Kadek Rista Dwindi Putri	P
28	Made Anindya Putri Callista	P
29	Made Ariesetiawan	L
30	Made Dwipa Candra Putra	L
31	Made Suardana	L
32	Ni Kadek Marselia Satwika	P
33	Ni Komang Cahyaning Anandini	P
34	Ni Luh Dian Mahayani	P
35	Ni Luh Masayu Vidyandhari	P
36	Ni Made Diana Karolina	P
37	Ni Nyoman Shinta Sari Devi	P
38	Putu Adelia Putri	P
39	Putu Aditya Pranata	L
40	Putu Arya Surya Galang	L
41	Putu Arsilia Putri	P

42	Putu Devi Aryanti	P
43	Putu Nova Darma Sanjaya	L
44	Putu Okta Loviana Putri	P
45	Putu Pasek Masiawan	L
46	Putu Reza Maha Cristianata	L
47	Putu Veren Sindu Diana	L
48	Wayan Artha Widiadarma	L
49	I Kadek Yuda Artajaya	L
50	I Gede Lucky Wira Amertha	L



Lampiran 16 Uji Daya Beda

			Uji Daya Beda																													
			Sampel Putih Ter															KELOMPOK BAWAH														
Periode			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Jumlah		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
2	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
3	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
4	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
5	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
6	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
7	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
8	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
9	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
10	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
11	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
12	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
14	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
15	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
16	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
17	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
18	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
19	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
20	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
21	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
22	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
23	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
24	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
25	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
26	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
27	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
28	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
29	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
30	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Jumlah	14	9	10	18	14	14	6	14	14	6	14	14	6	14	14	10	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
BA	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ZA	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
AB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
D	0,84	0,87	0,84	0,84	0,84	0,87	0,86	0,86	0,87	0,84	0,84	0,79	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	
Kriteria	5%	B	B	B	B	B	CB	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	



Lampiran 18 RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Banyuning
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Muatan IPA**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menelaah bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan. (C4)
2	Kompetensi Keterampilan 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan hasil pengamatan mengenai waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, peserta didik mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
2. Setelah melaksanakan percobaan, peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

E. Keterampilan Abad 21 yang dikuasai peserta didik

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Muatan Pembelajaran IPA : Sumber energi panas matahari

G. Pendekatan, Model, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengomunikasikan)
- Model: Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali
- Metode: Diskusi, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Bahan tayang PPT
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Rubrik Penilaian Sikap
- *Laptop*
- Lagu Indonesia Raya
https://youtu.be/5rX1EF_VzeE

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Kelas 5 Tema 6, *Panas dan Perpindahannya*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

- Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 6, *Panas dan Perpindahannya*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Lingkungan

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, kemudian berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Tri Hita Karana “Parahyangan” 2. Kelas dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. Tri Hita Karana “Pawongan” 3. Peserta didik dihibau oleh guru untuk selalu menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari virus Covid-19. Integritas, Mandiri 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Integritas 5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Nasionalis https://youtu.be/5rXIEF_VzeE 6. Peserta didik diajak oleh guru menyanyikan mars, melakukan tepuk dan salam PPK. 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik ditayangkan 3 gambar yaitu gambar seorang anak perempuan yang sedang menjemur pakaian di bawah sinar matahari, gambar air mendidih di dalam panci, dan gambar pembuatan babi guling. selanjutnya peserta didik dipancing untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut: Menanya, Kearifan Lokal Bali <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? 2) Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? 3) Mengapa babi dapat matang saat diletakkan di atas api? 4) Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar? 5) Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diberikan konfirmasi dan 	

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<p>penguatan terhadap setiap jawaban dari peserta didik. Communication</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar mengenai sumber energi panas matahari. Communication</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti		
	<p>Tahap-1 Orientasi Peserta didik Pada Masalah</p> <p>1. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta untuk mengamati 3 gambar yang dibawa oleh guru. Mengamati</p>  <p>2. Setelah mengamati ketiga gambar tersebut, peserta didik diajak berdiskusi oleh guru terkait sumber energi panas matahari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Setelah mengamati gambar, apakah perbedaan dari ketiga gambar tersebut?</i> 2) <i>Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?</i> 3) <i>Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu?</i> <p>3. Peserta didik berdiskusi mengenai masalah yang diberikan oleh guru. Communication</p> <p>4. Peserta didik diberikan motivasi untuk melakukan kegiatan belajar dengan mengintegrasikan nilai kearifan lokal berupa slogan “<i>puntul-puntulan tiuke yen sangih pedas dadi mangan</i>”, hal ini dilakukan agar peserta didik termotivasi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Communication, Kearifan Lokal Sosial</p> <p>Tahap-2 Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar</p> <p>5. Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 orang. Collaboration, Tri Hita Karana “Pawongan”</p> <p>6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan arahan dan masalah yang telah disampaikan di awal. Communication</p>	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<p>7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menggali informasi yang ada pada LKPD dan mulai menyusun perencanaan bagaimana menyelesaikan permasalahan tersebut bersama kelompoknya. Mencoba, Creativity Collaboration, Tri Hita Karana “Pawongan”</p> <p>8. Guru dapat memotivasi peserta didik dengan slogan “<i>jele melah gelahang bareng</i>” yang berarti dalam bekerja bersama kelompok apabila ada sesuatu yang baik maupun buruk, anggota dalam kelompok akan menanggungnya bersama. Communication, Kearifan Lokal Sosial</p> <p>Tahap-3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <p>9. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan melakukan percobaan untuk mendapatkan penjelasan atas permasalahan yang diberikan oleh guru. Communication, Collaboration, Tri Kaya Parisudha “Manacika”</p> <p>10. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi dari LKPD. Communication, Collaboration, Tri Hita Karana “Pawongan”</p> <p>11. Peserta didik diminta melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang telah diberikan pada LKPD, sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama. 2) Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas. 3) Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari. 4) Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair. <p>Creativity and Innovative, Tri Kaya Parisudha “Kayika”</p> <p>12. Peserta didik menelaah bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan dengan melakukan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<p>percobaan bersama kelompok. Communication, Collaboration, Tri Hita Karana “Pawongan”</p> <p>13. Peserta didik mencatat hasil atas percobaan yang dilakukan bersama kelompoknya. Communication</p> <p>14. Setelah melakukan percobaan, peserta didik diminta oleh guru merapikan alat dan bahan yang telah digunakan agar kelas kembali bersih dan rapi. Communication, Tri Hita Karana “Palemahan”</p> <p>15. Peserta didik dan guru melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>16. Guru pada tahap ini dapat memberikan motivasi dengan mengingatkan slogan “<i>yeh ngetel mekelo-mekelo bisa molongin batu</i>” yang berarti dalam mencari solusi atas permasalahan yang diberikan, peserta didik jangan mudah putus asa karena seberat apapun pekerjaan, apabila dikerjakan dengan tekun akan menghasilkan sesuatu yang memuaskan. Communication, Kearifan Lokal Sosial</p> <p>Tahap-4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>17. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, dan membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan temannya. Communication</p> <p>18. Peserta didik menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru yang telah tersedia pada LKPD, jawaban yang diperoleh berdasarkan percobaan yang telah dilakukan. Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Gotong Royong</p> <p>19. Peserta didik menyajikannya dalam laporan tertulis yang berisi hasil dan penarikan kesimpulan atas permasalahan yang diberikan.</p> <p>20. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan presentasi dengan menyampaikan laporan tertulis kepada kelompok lain. Communication, Collaboration, Tri Hita Karana “Pawongan”</p> <p>21. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat. Integritas</p> <p>22. Guru dapat meminta peserta didik menerapkan prinsip hidup “<i>apang sing gangsan tindak kuangan daya</i>” yang bermaksud untuk melatih peserta didik agar tidak gegabah dalam</p>	

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<p>melakukan sesuatu, bertindak yang cermat dan berdasarkan rasional yang jelas. Communication, Kearifan Lokal Sosial</p> <p>Tahap-5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>23. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. Communication</p> <p>24. Peserta didik melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan.</p> <p>25. Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan ataupun menanggapi.</p> <p>26. Guru melakukan evaluasi hasil belajar seluruh kelompok. Integritas</p> <p>27. Guru mengapresiasi peserta didik dengan memberikan penghargaan berupa hadiah atau poin tambahan pada kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan. Integritas, Tri Hita Karana “Pawongan”</p> <p>28. Guru mengingatkan peserta didik terhadap slogan “<i>gede kayu, gede papanne</i>” yang berarti besar usaha yang dilakukan, besar pula hasil yang diperoleh. Peserta didik bersama kelompoknya telah berhasil menyelesaikan persoalan dan akhirnya mendapatkan hasil yang sesuai dengan usaha yang mereka lakukan. Communication, Kearifan Lokal Sosial</p>	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan simpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan, serta peserta didik dapat memberikan kesan pesan selama pembelajaran. Collaboration 2. Guru memberi apresiasi atas antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan memberikan pesan kepada peserta didik agar mengerjakan tugas secara mandiri atau dibimbing orang tua, bukan dibuatkan. Communication 3. Peserta didik mengerjakan evaluasi. 4. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Communication 5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama. Religius, Tri Hita Karana 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<i>"Parahyangan"</i>	

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Toleransi Beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Rasa ingin tahu				Santun				Komunikatif			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Tes *Essay*

- 1) Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
- 2) Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
- 3) Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
- 4) Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.

- 5) Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
- 6) Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Unjuk kerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Nama Siswa	Aspek																Total
		Ketepatan informasi yang disajikan				Kelengkapan informasi yang disajikan				Kesimpulan				Keterampilan Penulisan				
		Skor																
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

Kriteria	4	3	2	1
		dengan tepat.	dengan tepat.	

L. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke- :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Banyuning

Wali Kelas V

I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd

I Made Sudana, S.Pd. SD

NIP. 196312311983041144

NIP. 198405242006041009



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)



Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke : 1
Hari, Tanggal : _____

Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kelas : _____

A. Lihat dan amati 3 gambar di bawah ini!



B. Melakukan percobaan tentang perpindahan kalor

1. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.
2. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
3. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
4. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari

C. Membuat laporan hasil pengamatan mengenai waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair

1. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama kelompok!

Ayo Berdiskusi



1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?
2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?
3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia!

2. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam kotak di bawah ini. Kemudian, sampaikan hasil pengamatan kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.

“yeh ngetel mekelo-mekelo bisa molongin batu”

dalam mencari solusi, jangan mudah putus asa karena seberat apapun pekerjaan, apabila dikerjakan dengan tekun akan menghasilkan sesuatu yang memuaskan

Lampiran 19 RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuning
 Kelas /Semester : V/II (dua)
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran ke- : 1
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.

2. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalor dan Perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penduluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat 	15 menit

	untuk menyegarkan suasana kembali.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingintahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? 3. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa seperti ini seperti dalam gambar? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? 4. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. 5. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. 6. Siswa mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang di gunakan. 7. Siswa mengidentifikasi pengiraan terhadap sumber energy yang di pakai apabila semakin sering di pakai apakah akan berpengaruh pada sumber energy tersebut. 8. Siswa di minta mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. 9. Guru memerintahkan siswa untuk melakukan tugasnya secara berkelompok. 10. Guru meminta siswa menyiapkan alat ; wadah es batu , 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan 	75 menit

	<p>stopwact atau jam tangan).</p> <p>11. Guru meminta siswa menyiapkan tiga wadah yang masing masing di isi dengan dua buah es batu.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk meletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua di letakkan di atas meja di dalam kelas , dan wadah ketiga di dalam lemari atau tempat terlindungi.</p> <p>13. Siswa diminta guru untuk mengamati dan mengukur perubahan yang terjadi pada ketiga wadah tersebut secara berkelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru.</p> <p>2. Guru menambahkan beberapa kesimpulan sebagai pelengkap kesimpulan yang di ajukan oleh siswa.</p> <p>3. siswa menutup pembelajaran bersama guru dengan berdoa</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

IPA

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 20 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BANYUNING DAN SD NEGERI 6 BANYUNING SEBAGAI KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Abdan Sya'ban	L
2	Arni Nurrahmayani	P
3	Chrystian Stefanus Sengga	L
4	Desak Made Yuli Maha Anjani	P
5	Desak Nyoman Gytha Callia Putri	P
6	Destaba Dwi Putra	L
7	Dewa Ayu Trisna Dewi	P
8	Dewa Ketut Darmayasa	L
9	Dewa Putu Bagas Arteta	L
10	Gabriel Givano Peu Ubu	L
11	Gede Adnyana Sasrawan	L
12	Gede Andika Putra	L
13	Gede Bagas Padusuardiya	L
14	Gede Nanda Sedana Arta	L
15	Habibah	L
16	I Gede Titan Dewana Pramarta	P
17	Kadek Bayu Ardi Putra	L
18	Kadek Dwi Tirta Aryani	L
19	Kadek Letha Buda Dewi	P
20	Kadek Mario Dwipayana	L
21	Kadek Ngurah Bhuana Saputra	L
22	Kadek Novita Letisyani	P
23	Gede Agus Sanjaya	L
24	Gede Andika Wisma Dinata	L
25	Gede Junaedi Suanjaya Putra	L
26	Gede Yos Dharma Putra	L
27	Kadek Egi Okti Viani	P
28	Kadek Shiva Darma Putri	P
29	Kadek Sintia Purnamayanti	P
30	Kadek Dwik Darmayanti	P
31	Ketut Deni Saputra	L
32	Komang Aril Wiguna	L

Lampiran 21 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BANYUNING DAN SD
NEGERI 5 BANYUNING SEBAGAI KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Kadek Agus Alit Muliawan	L
2	Kadek Berly Mahardika	L
3	Kadek Calita Putri Winugrahatari	P
4	Kadek Rizky Aditya	L
5	Kadek Tari Pramesti Dewi	P
6	Ketut Risma Jayanti	P
7	Komang Agus Setiawan	L
8	Komang Dika Putra Taruna	L
9	Komang Egi Trisna Wardana	L
10	Komang Wiwin Trisna Putri	P
11	Komang Yoga Tirta Wisata	L
12	Luh Ebby Marvie Dyfia	P
13	Luh Riska Paramita Suryantari	P
14	Ni Made Tania Kasiani	P
15	Ni Putu Nadindra Nayakantri	P
16	Putu Intan Agustini	P
17	Putu Putri Ayu Claudya Rosa	P
18	Putu Sophan Raditya	L
19	Gede Widi Kurniada	L
20	I Gede Arta Gangga Putra	L
21	Kadek Abhirama Candra Baskara	L
22	Kadek Fania Dita Amanda	P
23	Ketut Mertada	L
24	Ketut Rakita Santi	P
25	Komang Darmadi Putra	L
26	Komang Riki Arya Saputra	L
27	Komang Satya Sudarma Putra	L
28	Komang Yudha Sastrawan	L
29	Luh Putu Sri Mahadewi	P
30	Ni Luh Budi Ari Laksmi	P

Lampiran 22 Hasil Post-Test Siswa

No	Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas V			
	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	Gaya Kognitif	Miskonsepsi	Gaya Kognitif	Miskonsepsi
1	Reflektif	4	Impulsif	16
2	Impulsif	9	Reflektif	4
3	Impulsif	11	Reflektif	10
4	Impulsif	12	Impulsif	14
5	Reflektif	5	Reflektif	10
6	Impulsif	10	Impulsif	13
7	Reflektif	3	Reflektif	9
8	Reflektif	4	Impulsif	15
9	Reflektif	3	Impulsif	14
10	Impulsif	11	Reflektif	7
11	Impulsif	12	Reflektif	8
12	Reflektif	4	Impulsif	12
13	Reflektif	3	Reflektif	5
14	Impulsif	15	Impulsif	13
15	Reflektif	6	Reflektif	6
16	Impulsif	14	Impulsif	15
17	Reflektif	3	Reflektif	6
18	Impulsif	14	Impulsif	16
19	Impulsif	13	Impulsif	13
20	Reflektif	2	Impulsif	16
21	Impulsif	14	Reflektif	10
22	Reflektif	6	Impulsif	12
23	Impulsif	16	Reflektif	8
24	Impulsif	12	Reflektif	9
25	Impulsif	11	Reflektif	8
26	Reflektif	3	Reflektif	5
27	Reflektif	5	Reflektif	8
28	Impulsif	11	Impulsif	15
29	Reflektif	2	Reflektif	10
30	Reflektif	5	Impulsif	15
31	Reflektif	3		
32	Reflektif	3		

Lampiran 23 Perhitungan Skala Penilaian

Perhitungan Kategori Rata-rata Skor Post Test pada Skala Lima Teoritik

Diketahui:

- Jumlah butir soal = 30
- Skor maksimal per butir soal = 1
- Skor maksimal ideal = 30
- Skor minimal ideal = 0

Perhitungan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (0 + 30)$$

$$= 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 0)$$

$$= 5$$

Dilanjutkan dengan perhitungan menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori sebagai berikut.

Kategori Sangat Tinggi	$M_i + 1,5 SD_i$	$\leq \bar{X} \leq$	$M_i + 3,0 SD_i$
	15 + 1,5 (5)	$\leq \bar{X} \leq$	15 + 3,0 (5)
	22,5	$\leq \bar{X} \leq$	30
Kategori Tinggi	$M_i + 0,5 SD_i$	$\leq \bar{X} <$	$M_i + 1,5 SD_i$
	15 + 0,5 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 + 1,5 (5)
	17,5	$\leq \bar{X} <$	22,5
Kategori Sedang	$M_i - 0,5 SD_i$	$\leq \bar{X} <$	$M_i + 0,5 SD_i$
	15 - 0,5 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 + 0,5 (5)
	12,5	$\leq \bar{X} <$	17,5
Kategori Rendah	$M_i - 1,5 SD_i$	$\leq \bar{X} <$	$M_i - 0,5 SD_i$
	15 - 1,5 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 - 0,5 (5)
	7,5	$\leq \bar{X} <$	12,5
Kategori Sangat Rendah	$M_i - 3,0 SD_i$	$\leq \bar{X} <$	$M_i - 1,5 SD_i$
	15 - 3,0 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 - 1,5 (5)
	0	$\leq \bar{X} <$	7,5

Masukkan data ke dalam tabel skala penilaian

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq \bar{X} \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 \leq \bar{X} < 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq \bar{X} < 17,5$	Sedang
$7,5 \leq \bar{X} < 12,5$	Rendah
$0 \leq \bar{X} < 7,5$	Sangat Rendah



Lampiran 24 Hasil Analisis Mean, Standar Deviasi, dan Varians dengan SPSS

		Statistics							
		A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
N	Valid	32	30	33	29	17	15	16	14
	Missing	1	3	0	4	16	18	17	19
Mean		7.78	10.73	5.67	13.24	3.76	12.33	7.69	14.21
Median		6.00	10.00	5.00	13.00	3.00	12.00	8.00	14.50
Mode		3	8 ^a	3	12 ^a	3	11	8 ^a	15
Std. Deviation		4.626	3.732	2.570	1.939	1.251	1.952	1.991	1.424
Variance		21.402	13.926	6.604	3.761	1.566	3.810	3.963	2.027
Range		14	12	8	7	4	7	6	4
Minimum		2	4	2	9	2	9	4	12
Maximum		16	16	10	16	6	16	10	16

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Lampiran 25 Dokumentasi

Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Banyuning



Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Nama Putu Yulia Astuti lahir di Singaraja pada tanggal 31 Juli 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Suweca Kajeng dan Ibu Komang Suka Marini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Perumahan Gria Kerobokan Permai, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Banyuning dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan MIPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

