

## Lampiran 01. Surat Keterangan



**PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 SERIRIT**

Alamat : Jalan Diponegoro No. 100 Seririt, Telp. (0362) 92084, Fax. 92144  
E-mail: [info@sman1seririt.sch.id](mailto:info@sman1seririt.sch.id) Website : <http://www.sman1seririt.sch.id>




**SURAT - KETERANGAN**

NO. : 800/3364.11/SMAN1Seririt

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Seririt menerangkan bahwa :

Nama	: Komang Krisna
NIM	: 1512061015
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Keterangan	: Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan Penelitian dengan judul "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di Kelas XI BABUD 2 di SMA Negeri 1 Seririt" dari tanggal 12 Agustus 2019 s.d 29 Agustus 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 2 Sptember 2019  
Kepala SMA Negeri 1 Seririt,  
  
**Gafte Suparta, S.Pd., M.Pd**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19660720 199002 1 003

## Lampiran 02. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2724/UN48.7.1/DT/2019

15 Juli 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Seririt  
 di Seririt

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Komang Krisna
NIM	: 1512061015
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Seririt

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.  
 Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.  
 NIP. 196203191987031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 03. Transkrip wawancara 1

1. Strategi apa yang ibu gunakan pada proses pembelajaran bahasa jepang?	Strategi pembelajaran penemuan dan melakukan <i>Drill</i> .
2. Apakah ibu melakukan implementasi nilai-nilai karakter dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa jepang?	Iya
3. Strategi apa yang ibu gunakan ketika melakukan implementasi nilai-nilai karakter dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa jepang?	Strategi pembelajaran penemuan dan melakukan <i>Drill</i> .
4. Bagaimana cara ibu memasukkan nilai-nilai karakter dalam pelaksanaan pembelajaran?	Dimasukkan kedalam tahapan proses pembelajaran seperti kegiatan awal, inti, dan penutup.
5. Apakah ibu mengalami kendala dalam melakukan implementasi nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran?	Iya, ada beberapa kendala.
6. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?	Melakukan inovasi, mencari referensi, memperkuat budaya nasional dan mengadaptasi budaya Jepang dari salam sapaan sampai disiplinnya.
7. Apakah ibu menerapkan nilai-nilai karakter pada setiap materi pembelajaran atau materi tertentu saja?	Saya menerapkannya untuk semua materi pelajaran
8. Nilai-nilai apa saja yang ibu terapkan pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang?	Nilai disiplin, tanggung jawab, mandiri, bekerjasama, kritis, dan juga nilai-nilai yang lainnya. Tentu saja sesuai dengan nilai-nilai karakter.

## Lampiran 04. Transkrip wawancara 2

<p>1. Pada saat ibu mengucapkan salam dalam bahasa Jepang “<i>konnichiwa</i>” dan menanyakan kabar dari peserta didik. peserta didik terlihat sangat antusias dan semangat. Apakah dalam kegiatan tersebut, sudah termasuk mengimplementasikan nilai karakter bersahabat/komunikatif?</p>	<p>Iya, sudah. Karena mengakrabkan diri dengan peserta didik agar tidak ada jarak antara guru dengan peserta didik.</p>
<p>2. Ketika ibu mendengar ada peserta didik yang tidak kompak dalam mengucapkan salam. Ibu langsung menyuruh untuk mengucapkannya kembali sampai terdengar kompak. Apakah ibu mengimplementasikan nilai karakter pada kegiatan tersebut? Jika iya, nilai karakter apa yang ibu implementasikan?</p>	<p>Nilai karakter disiplin. Ada 2 jenis penilaian sikap yaitu nilai sikap spiritual dan nilai sikap sosial. Nilai sikap spiritual yaitu nilai yang merujuk pada agama. Sedangkan nilai sikap sosial merupakan nilai perilaku. Adapun butir-butir nilainya antara lain, jujur, disiplin, santun, peduli, tanggung jawab, responsif, proaktif, dan toleransi.</p>
<p>3. Peserta didik terlihat sangat disiplin dan tertib saat ibu melakukan absensi. Berdasarkan hal tersebut, apakah sudah termasuk mengimplementasikan nilai karakter disiplin?</p>	<p>Iya, sudah diimplementasikan dan masuk ke dalam sikap sosial butir disiplin dan responsif.</p>
<p>4. Sebelum masuk ke materi yang akan dipelajari, ibu selalu membahas kembali materi pada pertemuan sebelumnya melalui penjelasan singkat ataupun tanya-jawab. Apakah ada nilai karakter yang ibu implementasikan pada kegiatan tersebut? jika ada, nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	<p>Nilai karakter gemar membaca dan proaktif. melatih peserta didik untuk rajin membaca buku, juga melatih kesigapan peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>

<p>5. Selesai ibu membahas materi pada pertemuan sebelumnya, ibu masuk ke materi yang dipelajari. Pada proses ini juga ibu melakukan hal yang sama yaitu menjelaskan kosakata yang ada dan menanyakan artinya ke peserta didik. Apakah ada nilai karakter yang ibu implementasikan pada kegiatan tersebut? jika ada nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	<p>Nilai karakter jujur dan tanggung jawab. bertanya ke peserta didik dan peserta didik menjawab pertanyaan dengan jujur, artinya jika memang tidak bisa menjawab atau tidak mengerti harus jujur mengakui keadaan yang sebenarnya.</p>
<p>6. Setelah selesai menjelaskan materi, ibu menyuruh peserta didik untuk belajar mandiri beberapa menit dan memberikan kesempatan bagi peserta didik yang ingin bertanya jika ada hal yang ingin ditanyakan terkait materi.</p>	<p>Ada, nilai karakter mandiri. Peserta didik harus mau dan mampu belajar dengan atau tanpa adanya guru.</p>
<p>7. Pada saat ibu melakukan <i>Drill</i>, ibu memberikan hak kepada setiap peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ibu berikan. Peserta didik yang ditanyakan wajib menjawab pertanyaan tersebut. Pada kegiatan tersebut, apakah ibu menerapkan nilai karakter toleransi?</p>	<p>Iya, sudah. Secara khusus dalam kegiatan pembelajaran bisa dilihat dari dalam kelas, dimana saat peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan, lalu pada saat menerima pendapat atau masukan yang membangun.</p>
<p>8. Ibu melanjutkan kegiatan pembelajaran ke pola kalimat. Setelah selesai menulis di papan dan menjelaskannya, ibu kemudian meminta peserta didik untuk membuat contoh lain berdasarkan pola kalimat yang ada di papan. Apakah ibu mengimplementasikan nilai gemar membaca pada saat kegiatan tersebut?</p>	<p>Iya, nilai karakter gemar membaca dan rasa ingin tahu. peserta didik menyusun contoh kalimat dengan pola kalimat yang sudah diberikan di papan dan juga mencari cara baca atau artinya.</p>

<p>9. Pada saat kegiatan pembelajaran, apakah ibu menerapkan nilai karakter rasa ingin tahu? Jika iya, bagaimana cara ibu menerapkannya dalam pembelajaran?</p>	<p>Iya, dengan meminta peserta didik untuk membuat contoh kalimat berdasarkan pola kalimat yang diberikan.</p>
<p>10. Tak jarang saya mendengar ibu bertanya ke peserta didik mengenai sampai mana peserta didik mengerti dan paham pada materi. Pada saat bertanya tersebut, secara tidak langsung apakah ibu mengimplementasikan nilai karakter jujur?</p>	<p>Iya, nilai karakter jujur.</p>
<p>11. Pada saat ibu memberi tugas berupa membuat percakapan ke peserta didik, apakah dalam kegiatan tersebut, ibu menerapkan nilai karakter? jika iya, nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	<p>Tanggung jawab dan kerja keras. selain tugas, dari latihan percakapan, memeriksa buku catatan milik peserta didik, memberi tugas dan dikumpulkan secara mandiri atau berkelompok.</p>
<p>12. Ibu bertanya ke peserta didik lain tentang arti dari percakapan yang telah dilakukan. Apakah dalam kegiatan tersebut, ibu menerapkan nilai karakter? jika iya, nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	<p>Demokratis, Peduli, responsif. setiap peserta didik mendapat hak dan kewajiban yang sama tanpa ada perbedaan.</p>
<p>13. Pada saat peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dan melakukan percakapan dengan baik, ibu memberi apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan. Apakah dengan melakukan hal itu, ibu juga mengimplementasikan nilai karakter menghargai prestasi?</p>	<p>Iya, sudah. menghargai usaha peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang diberikan dan bisa jadi motivasi.</p>
<p>14. Ketika ibu menugaskan peserta didik untuk membuat contoh kalimat berdasarkan keadaan dari peserta didik, apakah ibu mengimplementasikan nilai</p>	<p>Nilai karakter jujur dan tanggung jawab.</p>

karakter jujur didalamnya?	
15. Ibu selalu memberi perintah dalam bahasa Jepang “ <i>kiite kudasai</i> ” ketika ada peserta didik yang tidak fokus pada kegiatan pembelajaran. Apakah ibu mengimplementasikan nilai karakter disiplin pada kegiatan tersebut?	Iya, nilai karakter disiplin.
16. Dalam kegiatan akhir pembelajaran, ibu menugaskan peserta didik untuk tidak melupakan pelajaran yang telah diberikan dan meminta peserta didik untuk mempelajari kembali di rumah. Apakah pada saat ibu melakukan hal tersebut, ibu juga mengimplementasikan nilai gemar membaca?	Nilai karakter gemar membaca dan rasa ingin tahu.
17. Pada saat kegiatan pembelajaran, apakah ibu menerapkan nilai karakter tanggung jawab? Jika iya, bagaimana cara ibu menerapkannya dalam pembelajaran?	Pemberian tugas-tugas yang harus dikerjakan dan dikumpulkan secara mandiri atau berkelompok dan mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang sudah ditentukan.
18. Ketika ibu melihat kondisi kelas yang kurang bersih, ibu memberi nasihat dan ceramah singkat ke peserta didik. Apakah pada proses itu, ibu mengimplementasikan nilai karakter peduli lingkungan?	Iya, dengan memberi ceramah agar selalu menjaga kebersihan kelas dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran ke peserta didik dan penjelasan singkat mengenai kebersihan lingkungan.
19. Pada saat kegiatan pembelajaran, apakah ibu menerapkan nilai karakter kerja keras? Jika iya, bagaimana cara ibu menerapkannya dalam pembelajaran?	Implementasi nilai karakter kerja keras bisa berupa kegiatan peserta didik saat mengarang menggunakan bahasa Jepang. peserta didik kerjakeras mencari kosakata baru, memasukkan ke pola kalimat, kemudian menyusun karangan agar padu.
20. Sebelum mengakhiri pembelajaran, ibu	Ada, nilai tanggung jawab.

<p>memberi pekerjaan rumah ke peserta didik dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Dengan melakukan hal tersebut, apakah ada nilai karakter yang ibu implementasikan? Jika ada, nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	
<p>21. Di akhir kegiatan pembelajaran pada saat ibu bertanya dalam bahasa Jepang “<i>minnasan, mou wakarimasuka?</i>”, “<i>shitsumon ga arimasuka?</i>”, apakah ada nilai karakter yang ibu implementasikan pada proses tersebut? Jika ada, nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	<p>Nilai karakter jujur. Memastikan peserta didik sudah paham dan mengerti materi yang diberikan.</p>
<p>22. Pada akhir pembelajaran ibu juga mengucapkan salam perpisahan dalam bahasa Jepang “<i>mata raishuu</i>”. Dengan melakukan hal tersebut, apakah ada nilai karakter yang ibu implementasikan? Jika ada, nilai karakter apa yang diimplementasikan?</p>	<p>Nilai karakter bersahabat/komunikatif, peduli.</p>
<p>23. Pada saat mengimplementasikan nilai karakter pada kegiatan pembelajaran bahasa Jepang, pasti ada kendala yang ibu alami. Apa saja kendala yang ibu alami ketika mengimplementasikan nilai-nilai karakter pada kegiatan pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Kendalanya karakter peserta didik yang berbeda-beda, waktu pembelajaran, tingkat kesulitan materi, dan media pembelajaran.</p>
<p>24. bagaimana cara ibu dalam mengatasi kendala yang dialami selama mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran bahasa</p>	<p>Karakter peserta didik yang berbeda-beda dengan dengan mengenali karakter mereka. Waktu pembelajaran dengan mencari teknik mengajar yang lebih fresh untuk menarik</p>

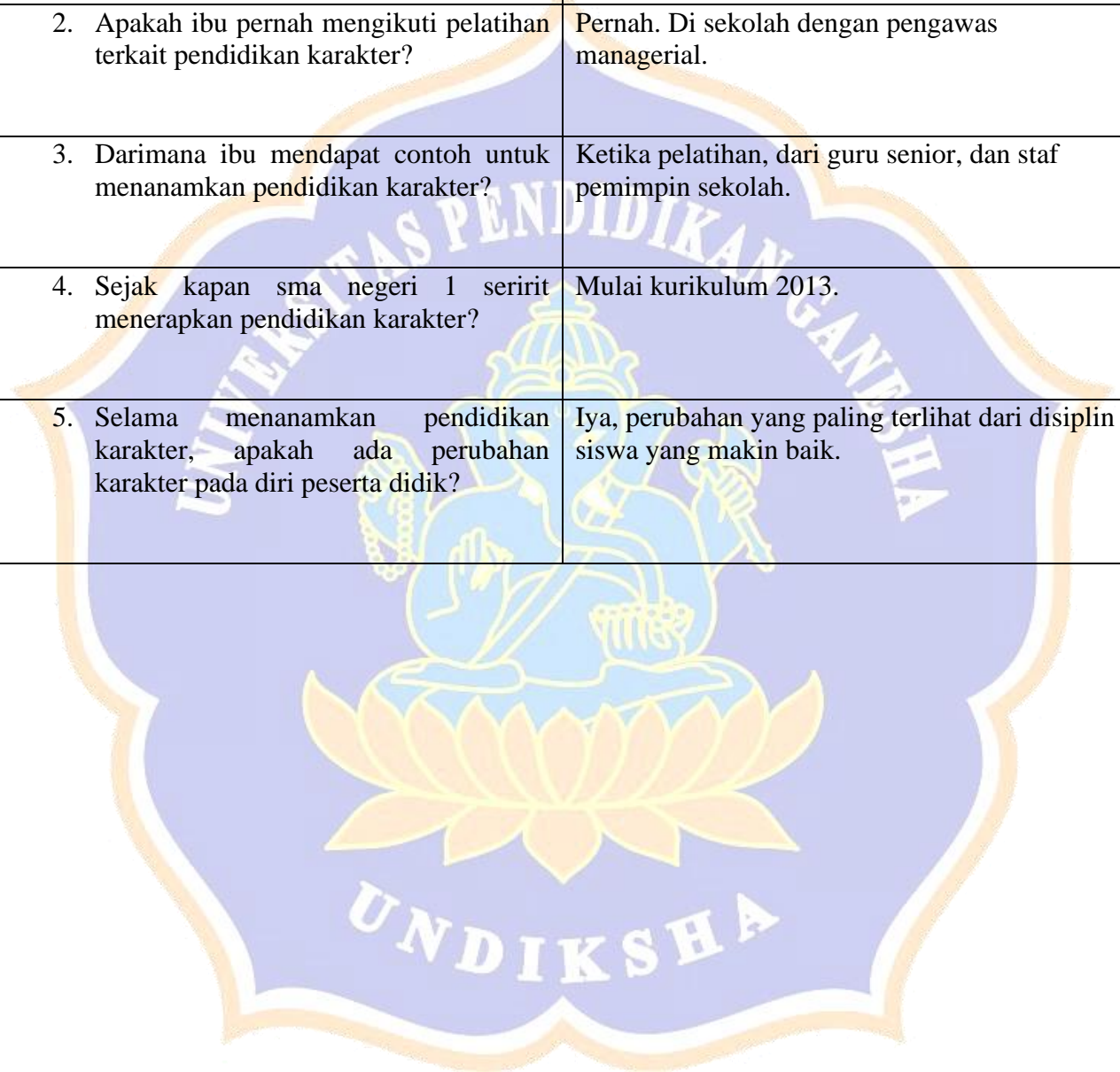


Jepang?	perhatian dan konsentrasi dari peserta didik. Tingkat kesulitan materi dengan menyajikan materi ajar dengan bantuan media ajar. Media pembelajaran dengan membuat media pembelajaran lain yang khusus dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jepang.
---------	--



## Lampiran 05. Transkrip wawancara 3

1. Apakah lembar penilaian sikap sudah disiapkan oleh sekolah atau pribadi?	Sudah disiapkan.
2. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan terkait pendidikan karakter?	Pernah. Di sekolah dengan pengawas managerial.
3. Darimana ibu mendapat contoh untuk menanamkan pendidikan karakter?	Ketika pelatihan, dari guru senior, dan staf pemimpin sekolah.
4. Sejak kapan sma negeri 1 seririt menerapkan pendidikan karakter?	Mulai kurikulum 2013.
5. Selama menanamkan pendidikan karakter, apakah ada perubahan karakter pada diri peserta didik?	Iya, perubahan yang paling terlihat dari disiplin siswa yang makin baik.



## Lampiran 06. Pedoman Observasi

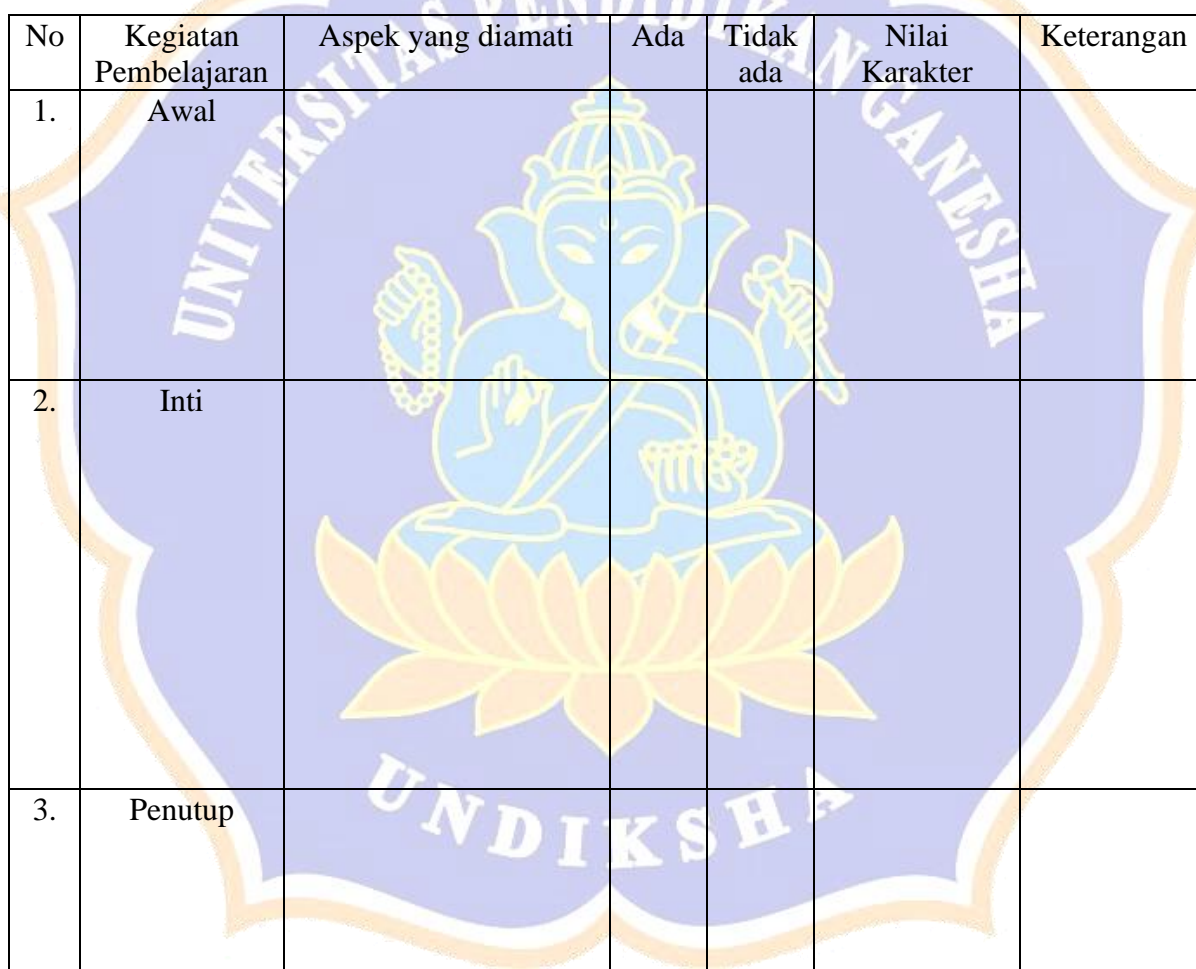
**OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

Kelas :

Hari/Tanggal :

Materi ajar :

Jam pelajaran :



No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Ada	Tidak ada	Nilai Karakter	Keterangan
1.	Awal					
2.	Inti					
3.	Penutup					

## Lampiran 07. Hasil Observasi II

## INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Kelas : XI BABUD 2

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Agustus 2019

Materi ajar : *Maria-san no heya*

Jam pelajaran : 10.45-12.15 (jam ke 5-6)

No	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang diamati	Ada	Tidak ada	Nilai Karakter	Keterangan
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan bahasa Jepang</li> <li>➤ Guru mengabsen peserta didik.</li> <li>➤ Guru membahas materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan melakukan <i>Drill</i> ke peserta didik.</li> <li>➤ Guru memberitahukan dan membahas materi yang akan dipelajari hari ini.</li> </ul>	√	√	Bersahabat/ Komunikatif	Guru mengucapkan salam “ <i>konnichiwa, minnasan</i> ” lalu menanyakan kabar “ <i>Ogenki desuka?</i> ”
			√	√	Gemar membaca	Membahas kembali materi yang sudah dipelajari dan melatih daya ingat dari peserta didik.

2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyebutkan kata sifat yang ada di halaman 6.</li> <li>➤ Guru menyuruh peserta didik untuk belajar mandiri selama 5 menit.</li> <li>➤ Guru melakukan <i>Drill</i> ke peserta didik.</li> <li>➤ Guru memberi apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan</li> <li>➤ Guru menyuruh peserta didik membuat kalimat sesuai dengan pola kalimat yang ada di papan.</li> <li>➤ Guru mengajak peserta didik</li> </ul>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">Mandiri Gemar membaca</p> <p style="text-align: center;">Jujur Mandiri</p> <p style="text-align: center;">Menghargai prestasi</p> <p style="text-align: center;">Rasa ingin tahu Demokratis Toleransi</p> <p style="text-align: center;">Gemar membaca</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Guru melatih peserta didik untuk selalu membaca, belajar mandiri, menemukan kosakata baru.</p> <p>Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang dipelajari dengan memanggil nama peserta didik.</p> <p>Guru memberi apresiasi bila ada peserta didik yang menjawab dengan benar dan membenahi jawaban yang salah.</p> <p>Guru melatih peserta didik dan bagi yang bisa menjawab, mengacungkan tangan lalu ditunjuk guru untuk menjawab.</p> <p>Guru melatih kemampuan,</p>

		<p>untuk membaca wacana yang ada di halaman 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membahas soal yang ada di halaman 7, 8, 9 dan menjelaskan tata cara menjawabnya ke peserta didik.</li> <li>➤ Guru memberi tugas ke peserta didik untuk berlatih menjawab soal halaman 7, 8, 9.</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan bertanya bila ada yang kurang jelas/ tidak dipahami.</li> <li>➤ Guru mengamati dan memberi tahu untuk tetap fokus mengerjakan soal.</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>Jujur Tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin</p>	<p>Kerja keras</p> <p>pemahaman, dan pelafalan peserta didik dengan membaca wacana bahasa Jepang.</p> <p>-</p> <p>Guru melatih peserta didik untuk menjawab soal dan mencatatnya di buku latihan menggunakan huruf <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i>.</p> <p>Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya dengan mengacungkan tangan.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk fokus ketika ada peserta didik yang melakukan kegiatan lain.</p>
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengevaluasi peserta didik selama</li> </ul>	<p>✓</p>		<p>-</p>

		<p>pembelajaran berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru kemudian bertanya apakah masih ada yang kurang jelas/ tidak dipahami.</li> </ul>	√	Jujur	<p>Peserta didik yang belum paham dan mengerti mengenai materi diberikan kesempatan untuk bertanya.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi tugas untuk melanjutkan menjawab soal yang ada di halaman 7, 8, 9 dirumah ke peserta didik.</li> </ul>	√	Tanggung jawab	<p>Guru memberikan pekerjaan rumah ke peserta didik dan akan diperiksa pada pertemuan selanjutnya.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan dalam bahasa jepang.</li> </ul>	√	Bersahabat/ Komunikatif	<p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan "hai, minnasan. Mata raishuu".</p>

## Lampiran 08. Hasil Observasi III

## INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Kelas : XI BABUD 2

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019

Materi ajar : *Maria-san no heya*

Jam pelajaran : 10.45-12.15 ( jam ke 5-6)

No	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang diamati	Ada	Tidak ada	Nilai Karakter	Keterangan
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan.</li> <li>➤ Guru mengulangi mengucapkan salam karena peserta didik tidak terdengar kompak.</li> <li>➤ Guru mengabsen peserta didik.</li> </ul>	√		Bersahabat/ Komunikatif	Guru mengucapkan salam “ <i>konnichiwa, minnasan</i> ” lalu menanyakan kabar “ <i>Ogenki desuka?</i> ”.
			√		Disiplin	Guru melakukan pengulangan dan membiasakan peserta didik untuk selalu kompak.
				√		-



2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bertanya ke peserta didik mengenai soal pada pertemuan sebelumnya sudah dikerjakan apa belum.</li> <li>➤ Guru memberi penjelasan mengenai tata cara bertanya dan menjawab soal.</li> <li>➤ Guru membahas soal yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>➤ Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik terkait materi "Lingkungan rumah".</li> <li>➤ Guru memastikan pemahaman materi "lingkungan rumah" ke peserta didik dengan bertanya.</li> <li>➤ Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik terkait materi "<i>Maria-san no heya</i>".</li> <li>➤ Guru memastikan</li> </ul>	<p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">√</p>	<p>Tanggung jawab Jujur</p> <p style="text-align: center;">Mandiri</p> <p style="text-align: center;">Mandiri</p>	<p>Memastikan kembali semua peserta didik sudah mengerjakan soal yang telah diberi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Guru melatih kemampuan, pemahaman, dan daya ingat peserta didik dengan melakukan <i>drill</i> dan menunjuknya secara bergantian.</p> <p>-</p> <p>Guru melatih kemampuan, pemahaman, dan daya ingat peserta didik dengan melakukan <i>drill</i> dan menunjuknya secara bergantian.</p> <p>-</p>
----	------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

		<p>pemahaman materi ” <i>Maria-san no heya</i>” ke peserta didik dengan bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi kesempatan peserta didik untuk belajar mandiri selama 5 menit.</li> <li>➤ Guru menyuruh peserta didik membuat contoh kalimat dan mengucapkannya dengan pelafalan yang jelas benar.</li> <li>➤ Guru melakukan <i>kakunin</i> ke peserta didik lain mengenai jawaban yang diberikan.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali wacana yang ada di halaman 6.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik</li> </ul>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Mandiri Rasa ingin tahu Gemar membaca</p> <p>Rasa ingin tahu Jujur Kreatif Kerja keras</p> <p>Demokratis Kerja keras</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Kerja keras Rasa ingin</p>	<p>Guru melatih peserta didik untuk selalu membaca, belajar mandiri, menemukan kosakata baru.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat berdasarkan kondisi yang sebenarnya, kemudian memanggil nama peserta didik untuk melaporkannya.</p> <p>Guru memberi kesempatan ke untuk mengartikan ke bahasa Indoensia dengan memanggil nama peserta didik lain.</p> <p>Guru melatih kemampuan, pemahaman, dan pelafalan peserta didik dengan membaca wacana bahasa jepang.</p> <p>guru membahas soal dan meminta</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>menuliskan jawaban dari soal yang ada di halaman 7, 8, 9 di papan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melihat dan mengamati jawaban peserta didik dan mengoreksi kesalahan penulisan.</li> <li>➤ Guru memberi apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan.</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>tahu</p> <p>Menghargai prestasi</p>	<p>peserta didik untuk menuliskan jawabannya di papan tulis dengan menggunakan huruf <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i>.</p> <p>-</p> <p>Guru memberi apresiasi bila ada peserta didik yang menjawab dengan benar dan membenahi jawaban yang salah.</p>
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengevaluasi pembelajaran kemudian bertanya apakah masih ada yang kurang jelas/tidak dipahami.</li> <li>➤ Guru menyuruh peserta didik untuk tidak melupakan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>➤ Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan dalam bahasa jepang.</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Bersahabat/ Komunikatif Jujur</p> <p>Bersahabat/ Komunikatif</p>	<p>Peserta didik yang belum paham dan mengerti mengenai materi diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>-</p> <p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan "<i>hai, Mata</i>"</p>

						<i>mokuyoubi minnasan”.</i>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------



## Lampiran 09. Hasil Observasi IV

## INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Kelas : XI BABUD 2

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2019

Materi ajar : *Sukina mono* (hal yang disukai)

Jam pelajaran : 10.45-12.15 (jam ke 5-6)

No	Kegiatan pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Ada	Tidak ada	Nilai Karakter	Keterangan
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan bahasa jepang.</li> <li>➤ Guru mengabsen peserta didik</li> <li>➤ Guru membahas mengenai ulangan harian yang dilaksanakan pada senin, 26 Agustus 2019.</li> <li>➤ Guru membahas mengenai ulangan harian yang telah dilakukan pada hari senin, 26 Agustus 2019.</li> <li>➤ Guru memberi</li> </ul>	√		Bersahabat/ Komunikatif	Guru mengucapkan salam “ <i>konnichiwa, minnasan</i> ” lalu menanyakan kabar “ <i>Ogenki desuka?</i> ”.
				√		-
				√		-
			√		Disiplin Rasa ingin tahu Gemar membaca	Guru memberikan pengayaan tentang penulisan huruf <i>kana</i> yang benar, vokal panjang- pendek dari huruf <i>kana</i> .
			√		Menghargai	Guru memberi apresiasi ke

		apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan.			prestasi	peserta didik karena sudah berusaha dan mampu menjawab soal ulangan yang diberikan.
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bertanya ke peserta didik mengenai materi yang dipelajari hari ini.</li> <li>➤ Guru menulis materi pelajaran di papan tulis, peserta didik melihat dan mencatat.</li> <li>➤ Guru menyuruh peserta didik untuk membacakan materi yang dipelajari</li> <li>➤ Guru memberi waktu ke peserta didik untuk belajar.</li> <li>➤ Guru melakukan <i>Drill</i> ke peserta didik.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">Mandiri Kerja keras</p> <p style="text-align: center;">Gemar membaca Rasa ingin tahu</p> <p style="text-align: center;">Demokratis Mandiri</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Guru melatih penguasaan, dan pelafalan kosakata bahasa jepang peserta didik.</p> <p>Guru memberikan waktu ke peserta didik untuk belajar mengenai cara penulisan, cara pengucapan, kosakata baru dan artinya dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Guru meminta perwakilan dari setiap bangku dengan memanggil nama dari peserta didik dan diminta untuk menuliskan satu kosakata dari materi yang</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan <i>kakunin</i> ke peserta didik lain.</li> </ul>	√	Demokratis Mandiri Jujur Kreatif Kerja keras	dipelajari. Guru bertanya ke peserta didik lain mengenai jawaban yang diberikan dan membenahi pola kalimat yang salah.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melafalkan kembali kosakata yang ada dipapan dan diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	√	Gemar membaca	Guru melatih peserta didik untuk rajin membaca, melafalkan kosakata dengan baik dan benar.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan latihan ke peserta didik dengan pola kalimat yang sudah dibuat sebelumnya.</li> </ul>	√	Mandiri Tanggung jawab	Guru melatih kemampuan dan pemahaman dengan dengan memanggil nama peserta didik secara bergantian.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penjelasan singkat terlebih dahulu sebelum melakukan latihan.</li> </ul>	√		-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi tahu untuk tetap fokus ke materi.</li> </ul>	√	Disiplin	Guru meminta untuk memperhatikan penjelasan dengan mengucapkan " <i>minnasan, kiite kudasai</i> " ketika ada peserta didik yang melakukan kegiatan lain.
			√		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik membuat percakapan dan menunjuk 2 orang sebagai perwakilan dari setiap bangku.</li> <li>➤ Guru memberi apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan.</li> </ul>	√		<p>Kreatif Kerja keras Bersahabat/ Komunikatif Tanggung jawab</p> <p>Menghargai prestasi</p>	<p>Guru memberi arahan untuk melakukan percakapan dengan pelafalan yang baik dan benar, suara yang jelas dan keras.</p> <p>Guru memberi apresiasi ke peserta didik karena sudah berusaha dan mampu melakukan percakapan dengan pelafalan yang jelas dan benar.</p>
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan PR kepada peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyuruh peserta didik untuk tidak melupakan materi dan mengerjakan tugas yang diberikan.</li> <li>➤ Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan dalam bahasa Jepang.</li> </ul>	√	√	<p>Tanggung jawab Jujur</p> <p>Bersahabat/ Komunikatif</p>	<p>Sebelum menutup pembelajaran guru menugaskan peserta didik untuk membuat wacana seperti yang ada pada buku halaman 87.</p> <p>-</p> <p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Mata raishuu minnasan</i>”.</p>



Lampiran 10. RPP *Uchi To Maria San No Heya***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Seririt
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Kelas/Semester	:	XI/1
Materi Pokok	:	<i>Uchi To Maria San No Heya</i> / Rumah Dan Kamar Maria
Alokasi Waktu	:	3 x45 menit (2xPertemuan )

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan	Keterampilan
3.1 Menggambarkan lingkungan rumah ( <i>uchi</i> ) yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 Menulis wacana mengenai lingkungan rumah ( <i>uchi</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
<b>Pengembangan KD menjadi IPK</b>	
Indikator Pencapaian Kompetensi :	Indikator Pencapaian Kompetensi :

<p>3.1.1. Mengidentifikasi ruangan, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah.</p> <p>3.1.2. Menyebutkan ruangan, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah.</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi struktur kalimat dengan tepat</p>	<p>4.1.1. Menyusun dan mempresentasikan wacana mengenai ruangan, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah.</p>
---	--

4C : Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration

PPK :Mandiri, disiplin, Percaya diri

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *discovery learning* dan metode ATM (*Amati, Tiru, Modifikasi*) serta pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi, membedakan serta menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah, ungkapan instruksi di kelas, serta instruksi dalam komunikasi sehari-hari dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Faktual

Ruangan di rumah

- だいどころ
- いま
- へや

Peralatan elektronik

- コンピューター
- テレビ
- エアコン
- ラジカゼ
- らいぞうこ
- せんぷき

- でんわ

#### Perabot rumah tangga

- ほんだな
- ソファ
- テーブル
- ベッド

#### Kata sifat

- おおきい
- ちいさい
- あたらしい
- ふるい
- ひろい
- せまい
- あかるい
- くらい
- きれい
- きたない

#### b. Konseptual

##### Pola kalimat tema *uchi*

- KB (tempat)に KB (barang)が あります。
- KB (tempat)に KB 1 (barang)と KB 2 (barang)が あります。

##### Pola kalimat *maria-san no heya*

- KB (tempat)は KSです。

#### c. Prosedural

##### Contoh kalimat *uchi*

- わたしの うちに テレビが あります。
- わたしの うちに テレビと れいぞうこが あります。

##### Contoh kalimat *maria-san no heya*

- わたしの へやは おおきいです。

Instruksi di dalam kelas

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : ATM, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

## F. Media

1. Media : *ekaado* (kartu bergambar) , *powerpoint*
2. Alat : Buku pelajaran bahasa Jepang 2
3. Sumber belajar : The Japan Foundation. 2010. *Diadopsi dari Buku Sakura 2*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Manajemen Dikdasmen Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

## Pertemuan 1

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model *Discovery Learning*

No.	Kegiatan
I.	<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam pembuka.</li> <li>2. Peserta melakukan doa sebelum pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik merespon pertanyaan terkait dengan kehadiran peserta didik dan keadaan kelas.</li> </ol>
II.	<p><b>Inti (75 menit)</b></p> <p><b>Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang ruangan, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteks pembelajaran dan ungkapan dalam bahasa Indonesia.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan tentang ruangan, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteks pembelajaran dan ungkapan dalam bahasa Indonesia.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteks pembelajaran dan ungkapan serta cakupan materi yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Problem Statement/identifikasi masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar tentang ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah dan ungkapan yang ada di buku pelajaran bahasa Jepang 2.</li> <li>2. Peserta didik menyimak, membaca dan menulis kosakata tentang ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah melalui ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat didalam buku.</li> </ol>

Critical thinking,  
creativity, mengamati,  
mengumpulkan

Literasi

Creativity,  
communication

PPK: berani, sopan

	<p><b>Data Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan materi berkenaan tentang ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah dari ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</li> <li>2. Peserta didik menanyakan arti dan penjelasan dari ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah dari ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</li> </ol> <p><b>Data Processing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berlatih mengucapkan ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteksnya.</li> <li>2. Peserta didik berlatih menyusun kalimat sesuai dengan pola kalimat yang telah dipelajari.</li> </ol> <p><b>Generalization</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyusun kalimat dan melakukan percakapan tentang ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah dan ungkapan sesuai dengan konteksnya.</li> </ol>
<b>III.</b>	<b>Penutup (10 menit)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi tentang ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah dari ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</li> <li>2. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk materi selanjutnya.</li> <li>3. Peserta didik merespon salam penutup.</li> </ol>

Colaboratif,  
communication

## Pertemuan 2

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model *Discovery Learning*

No.	Kegiatan
<b>I.</b>	<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam pembuka.</li> <li>2. Peserta didik melakukan</li> <li>3. Peserta didik merespon pertanyaan terkait dengan kehadiran peserta didik dan keadaan kelas.</li> </ol>
<b>II.</b>	<b>Inti (75 menit)</b>
	<p><b>Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya dalam bahasa Indonesia.</li> </ol>

	<p>2. Peserta didik merespon pertanyaan tentang ruangan, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteks dalam bahasa Indonesia</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteks pembelajaran dan ungkapan serta cakupan materi yang akan dipelajari.</p> <p style="text-align: right;">Critical thinking</p> <p><b>Problem Statement/identifikasi masalah</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar tentang instruksi yang ada di buku pelajaran bahasa jepang 2.</p> <p>2. Peserta didik menyimak, membaca dan menulis kosakata tentang instruksi yang digunakan di dalam kelas yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</p> <p><b>Data Collection</b></p> <p>1. Peserta didik menanyakan materi berkenaan tentang instruksi di kelas</p> <p>2. Peserta didik menanyakan arti dan makna dari instruksi yang digunakan di dalam kelas</p> <p><b>Data Processing</b></p> <p>1. Peserta didik berlatih mengucapkan ruangan yang ada di rumah, peralatan rumah tangga, peralatan elektronik yang ada di rumah sesuai dengan konteks pembelajaran di dalam kelas bersama temannya.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan instruksi guru dan berlatih sesuai dengan instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>1. Peserta didik mampu menggunakan instruksi yang digunakan di dalam kelas.</p>
III.	<b>Penutup (10 menit)</b>
	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi tentang instruksi di dalam kelas.</p> <p>2. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk materi selanjutnya.</p> <p>3. Peserta didik merespon salam penutup.</p>

Literasi

Colaboratif,  
communicationPPK: berani,  
sopan,

## H. Penilaian

### a. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio

## b. Bentuk Penilaian :

1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
2. Tes tertulis : Daftar gambar, menjodohkan, isian singkat
3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
4. Proyek : -
5. Portofolio : -

## c. Instrumen Penilaian (terlampir)

## d. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

## e. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No.	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar, penulisan benar	1
2.	Jawaban benar, penulisan kurang benar	0,5
3.	Salah	0

## (1) Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

(2) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM 73 diberikan remedial dalam bentuk penugasan.

(3) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM 73 diberikan pengayaan dalam bentuk tutor sebaya.

## f. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes lisan
- b. Bentuk : Percakapan
- c. Instrumen : Teks percakapan
- d. Pedoman Penskoran :  
Rubrik Penilaian

No	Nama	Struktur wacana	Pilihan Kata	Kerapian dan kebersihan	Isi wacana
1					
2					
3					
4					

Rentangan Skor :

No	Rubrik Penilaian	Penjabaran	Skor
1	Struktur wacana	Sesuai dengan konteks	3
		Cukup sesuai dengan konteks	2
		Kurang sesuai dengan konteks	1
2	Pilihan kata	Sesuai dengan konteks	3
		Cukup sesuai dengan konteks	2
		Kurang sesuai dengan konteks	1
3	Kerapian dan kebersihan	Tulisan rapi dan bersih	3
		Tulisan cukup rapi dan bersih	2
		Tulisan kurang rapi dan bersih	1
4	Isi wacana	Sesuai dengan konteks	3
		Cukup sesuai dengan konteks	2
		Kurang sesuai dengan konteks	1

## (1) Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

- (2) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai keterampilan di bawah KKM 73 diberikan remedial dalam bentuk tes lisan ulang dalam bentuk percakapan.
- (3) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai pengetahuan di atas KKM 73 diberikan pengayaan dalam bentuk tugas.



Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Seririt

Seririt, 12 Agustus 2019  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

I Gde Suparta, S.Pd, M.Pd.  
Pembina Utama Muda  
NIP.196607201990021003

Ni Gst. Ayu Kade Yogi Purnawati, S.Pd.  
NIP.-



**CATATAN KEPALA SEKOLAH :**

---

---

---

---

---

---

---



### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Seririt  
 Tahun pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI / Semester I  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Seririt

Seririt, 12 Agustus 2019  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

I Gde Suparta, S.Pd, M.Pd.  
Pembina Utama Muda  
NIP.196607201990021003

Ni Gst. Ayu Kade Yogi Purnawati, S.Pd.  
NIP.-

Lampiran 11. RPP *Doubutsu Ga Suki***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Seririt
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Kelas/Semester	:	XI/1
Materi Pokok	:	<i>Doubutsu Ga Suki Desu/Saya Suka Binatang</i>
Alokasi Waktu	:	3 x45 menit (2xPertemuan)

**I. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan	Keterampilan
3.1 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
<b>Pengembangan KD menjadi IPK</b>	
Indikator Pencapaian Kompetensi :	Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.1.4. Mengidentifikasi kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita.	4.1.2. Menyusun dan mempresentasikan wacana mengenai kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita
3.1.5. Menyebutkan kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita	
3.1.6. Mengidentifikasi struktur kalimat dengan tepat	

4C : Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration

PPK :Mandiri, disiplin, Percaya diri

### K. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *discovery learning* dan metode *ATM (Amati, Tiru, Modifikasi)* serta pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi, membedakan serta menyebutkan kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita sesuai dengan impian, ungkapan instruksi di kelas, serta instruksi dalam komunikasi sehari-hari dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

### L. Materi Pembelajaran

#### d. Faktual

- Olahraga (supootsu)
  - Pinpon
  - Barebooru
  - Badominton
  - Tenisu
  - Basukettobooru
  - Sakka
  - Silat
  - Karate
- Binatang (doubutsu)
  - Inu
  - Neko
  - Usagi
  - Tori

- Saru
- Buah-buahan ( kudamono)
  - Papaiya
  - Painappuru
  - Banana
  - Suika

e. Konseptual

Pola kalimat 1

- KB (orang) は KB (hal) が すきです。
- A : B さん は いぬ が すきですか。  
B : (+) はい、すきです。  
(-) いいえ、すきではありません。/  
いいえ、あまり すきではありません。

Pola kalimat 2

- KB (kelompok benda) のなかで KB (benda) がいちばんすきです。
- A : どうぶつのなかでなにがいちばんすきですか。  
B : ねこがいちばんすきです。

f. Prosedural

Contoh kalimat

- わたし は サッカー が すきです。
- どうぶつ の なかで うさぎ が いちばんすきです。

**M. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: ATM, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

N. Media

4. Media : *ekaado* (kartu bergambar) , *powerpoint*
5. Alat : Buku pelajaran bahasa Jepang 2
6. Sumber belajar : The Japan Foundation. 2010. *Diadopsi dari Buku Sakura 2*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Manajemen Dikdasmen Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

## O. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model *Discovery Learning*

No.	Kegiatan
I.	<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik merespon salam pembuka.</li> <li>5. Peserta melakukan doa sebelum pembelajaran</li> <li>6. Peserta didik merespon pertanyaan terkait dengan kehadiran peserta didik dan keadaan kelas.</li> </ol>
II.	<p><b>Inti (75 menit)</b></p> <p><b>Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan pertanyaan tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga menggunakan ungkapan dalam bahasa Indonesia.</li> <li>5. Peserta didik merespon pertanyaan tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga sesuai dengan konteks pembelajaran dan ungkapan dalam bahasa Indonesia.</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga sesuai dengan konteks pembelajaran dan ungkapan serta cakupan materi yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Problem Statement/identifikasi masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengamati gambar tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga dan ungkapan yang ada di buku pelajaran bahasa jepang 2.</li> <li>4. Peserta didik menyimak, membaca dan menulis kosakata tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga melalui ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat didalam buku.</li> </ol> <p><b>Data Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menanyakan materi berkenaan tentang hal yang disukai seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga dari ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</li> <li>4. Peserta didik menanyakan arti dan penjelasan dari hal yang disukai seperti</li> </ol>

Critical thinking,  
creativity, menga  
mati,  
mengumpulkan  
data

Literasi

Creativity,  
communication

PPK: berani, sopan

	<p>binatang, buah-buahan, dan olahraga dari ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</p> <p style="text-align: center;">Colaboratif, communication</p> <p><b>Data Processing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik berlatih mengucapkan kosakata hal yang disukai seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga sesuai dengan konteksnya.</li> <li>4. Peserta didik berlatih menyusun kalimat sesuai dengan pola kalimat yang telah dipelajari.</li> </ol> <p><b>Generalization</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mampu menyusun kalimat dan melakukan percakapan tentang hal yang disukai seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga dan ungkapan sesuai dengan konteksnya.</li> </ol>
III.	<b>Penutup (10 menit)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimpulkan materi tentang hal yang disukai seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga dari ungkapan yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</li> <li>5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk materi selanjutnya.</li> <li>6. Peserta didik merespon salam penutup.</li> </ol>

## Pertemuan 2

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model *Discovery Learning*

No.	Kegiatan
I.	<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik merespon salam pembuka.</li> <li>5. Peserta didik melakukan</li> <li>6. Peserta didik merespon pertanyaan terkait dengan kehadiran peserta didik dan keadaan kelas.</li> </ol>
II.	<p><b>Inti (75 menit)</b></p> <p><b>Stimulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan pertanyaan berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya dalam bahasa Indonesia.</li> <li>5. Peserta didik merespon materi tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga dalam bahasa Indonesia.</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi materi tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga dan ungkapan serta cakupan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>



Critical thinking

	<p><b>Problem Statement/identifikasi masalah</b></p> <p>3. Peserta didik mengamati gambar tentang instruksi yang ada di buku pelajaran bahasa jepang 2.</p> <p>4. Peserta didik menyimak, membaca dan menulis struktur kalimat tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga yang mereka dengar dan yang terdapat di dalam buku.</p> <p><b>Data Collection</b></p> <p>3. Peserta didik menanyakan materi berkenaan tentang instruksi di kelas</p> <p>4. Peserta didik menanyakan arti dan makna dari instruksi yang digunakan di dalam kelas</p> <p><b>Data Processing</b></p> <p>3. Peserta didik berlatih mengucapkan materi tentang hal yang disukai sesuai dengan konteks pembelajaran seperti binatang, buah-buahan, dan olahraga di dalam kelas bersama temannya.</p> <p>4. Peserta didik mendengarkan instruksi guru dan berlatih sesuai dengan instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>2. Peserta didik mampu menggunakan instruksi yang digunakan di dalam kelas.</p>
III.	<b>Penutup (10 menit)</b>
	<p>4. Peserta didik menyimpulkan materi tentang instruksi di dalam kelas.</p> <p>5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk materi selanjutnya.</p> <p>6. Peserta didik merespon salam penutup.</p>

Literasi

Colaboratif,  
communicationPPK: berani,  
sopan,

## P. Penilaian

- g. Teknik Penilaian:
- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
- h. Bentuk Penilaian :
- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - Tes tertulis : Daftar gambar, menjodohkan, isian singkat
  - Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
  - Proyek : -
  - Portofolio : -
- i. Instrumen Penilaian (terlampir)

## j. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

## k. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No.	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar, penulisan benar	1
2.	Jawaban benar, penulisan kurang benar	0,5
3.	Salah	0

## (4) Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

(5) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM 73 diberikan remedial dalam bentuk penugasan.

(6) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM 73 diberikan pengayaan dalam bentuk tutor sebaya.

## l. Penilaian Keterampilan

- e. Teknik : Tes lisan
- f. Bentuk : Percakapan
- g. Instrumen : Teks percakapan
- h. Pedoman Penskoran :  
Rubrik Penilaian

No	Nama	Struktur wacana	Pilihan Kata	Kerapian dan kebersihan	Isi wacana
1					
2					
3					
4					

Rentangan Skor :

No	Rubrik Penilaian	Penjabaran	Skor
1	Struktur wacana	Sesuai dengan konteks	3
		Cukup sesuai dengan konteks	2
		Kurang sesuai dengan konteks	1
2	Pilihan kata	Sesuai dengan konteks	3
		Cukup sesuai dengan konteks	2
		Kurang sesuai dengan konteks	1
3	Kerapian dan kebersihan	Tulisan rapi dan bersih	3
		Tulisan cukup rapi dan bersih	2
		Tulisan kurang rapi dan bersih	1
4	Isi wacana	Sesuai dengan konteks	3
		Cukup sesuai dengan konteks	2
		Kurang sesuai dengan konteks	1

(4) Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

- (5) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai keterampilan di bawah KKM 73 diberikan remedial dalam bentuk tes lisan ulang dalam bentuk percakapan.
- (6) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai pengetahuan di atas KKM 73 diberikan pengayaan dalam bentuk tugas.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Seririt

Seririt, 29 Agustus 2019  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

I Gde Suparta, S.Pd, M.Pd.  
Pembina Utama Muda  
NIP.196607201990021003

Ni Gst. Ayu Kade Yogi Purnawati, S.Pd.  
NIP.-

**CATATAN KEPALA SEKOLAH :**

---

---

---

---



**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Seririt  
 Tahun pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI / Semester I  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui,  
 Kepala SMA Negeri 1 Seririt

Seririt, 29 Agustus 2019  
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

I Gde Suparta, S.Pd, M.Pd.  
 Pembina Utama Muda  
 NIP.196607201990021003

Ni Gst. Ayu Kade Yogi Purnawati, S.Pd.  
 NIP.-



## Indikator Sikap

1. Jujur
2. Disiplin
3. Santun
4. Peduli
5. Tanggung Jawab
6. Responsif
7. Proaktiv
8. Toleransi

*catatan :*

Isikan angka 1,2,3 atau 4 pada kolom indikator

1= perilaku kurang

2= perilaku cukup

3= perilaku baik

4= perilaku sangat baik







## Indikator Sikap

1. Jujur
2. Disiplin
3. Santun
4. Peduli
5. Tanggung Jawab
6. Responsif
7. Proaktiv
8. Toleransi

*catatan :*

Isikan angka 1,2,3 atau 4 pada kolom indikator

1= perilaku kurang

2= perilaku cukup

3= perilaku baik

4= perilaku sangat baik



Lampiran 14. Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Jepang





## Riwayat Hidup



Komang Krisna lahir di Mayong pada tanggal 21 Februari 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Sulatra dan Ibu Nyoman Sipi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Gg. Flamboyan, No. 6, Ds. Mayong, Kec. Seririt, Kab. Buleleng, Prov. Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Mayong dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Seririt dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt dan melanjutkan ke jenjang S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di Kelas XI Bahasa dan Budaya 2 SMA Negeri 1 Seririt”. Mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Bahasa Jepang.

