

**KONTRIBUSI *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE*, *CONTENT
KNOWLEDGE*, *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE*, DAN
SELF-AWARENESS SISWA TERHADAP KECEMASAN
MATEMATIKA SISWA**



**PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

**KONTRIBUSI *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE*, *CONTENT KNOWLEDGE*,
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE, DAN *SELF-AWARENESS*
SISWA TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA**



1723011015

PROGRAM STUDI S-2 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

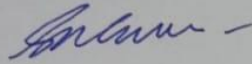
2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Wayan Ari Wirawan ini telah diperiksa dan disetujui oleh tim pembimbing.

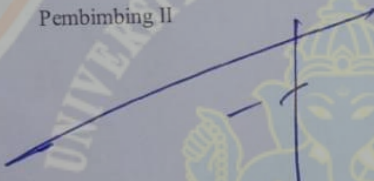
Singaraja, 17 Januari 2020

Pembimbing I

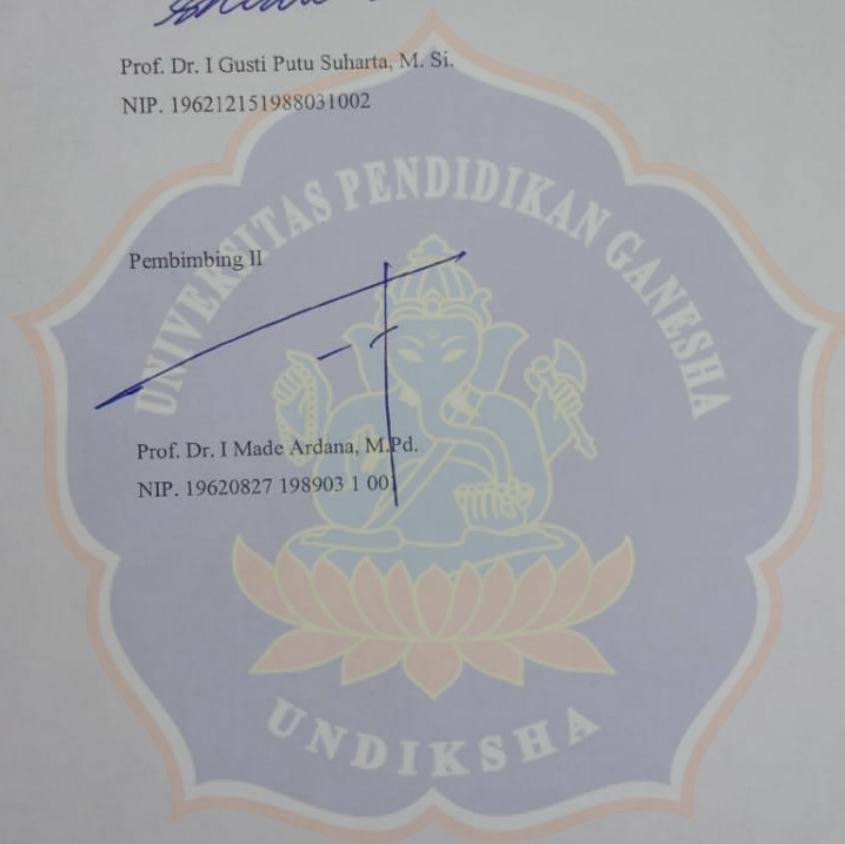


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M. Si.
NIP. 196212151988031002

Pembimbing II



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 19620827 198903 1 00



PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna Memenuhi Syarat-syarat Untuk Mencapai Gelar Magister Pendidikan

Pada

Hari : Jumat

Tanggal : 17 Januari 2020

Ketua Ujian,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 196710131994031001

Menyetujui,

Sekretaris Ujian,

Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

Mengesahkan

Dekan Fakultas MIPA

Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.

NIP. 196507111990031003

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh I Wayan Ari Wirawan ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

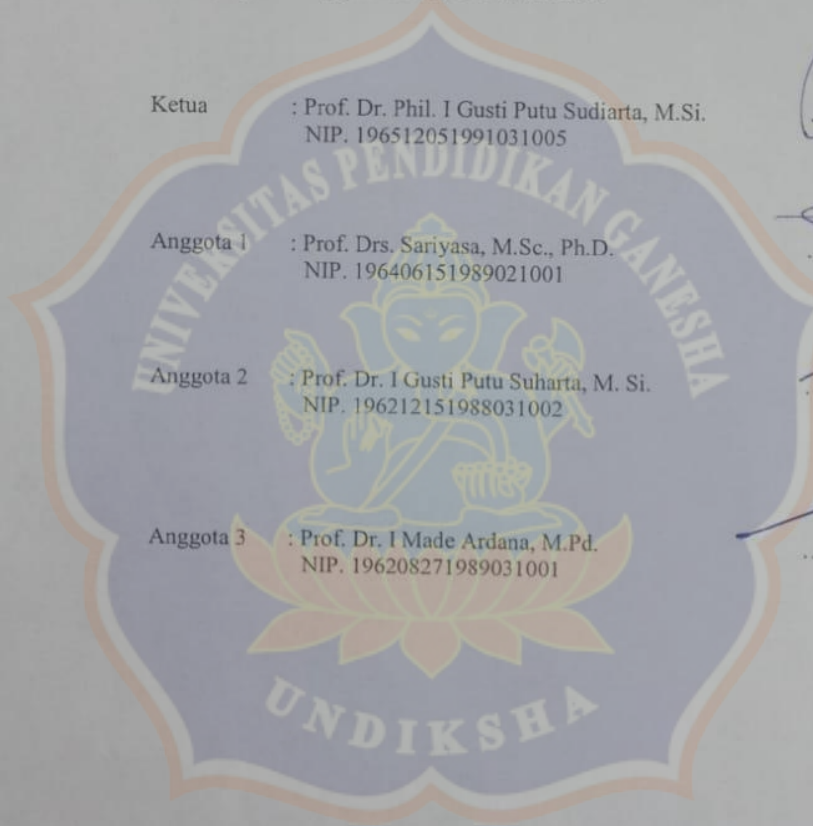
Disetujui pada tanggal : Jumat, 17 Januari 2020

Ketua : Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 196512051991031005

Anggota 1 : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP. 196406151989021001

Anggota 2 : Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M. Si.
NIP. 196212151988031002

Anggota 3 : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001



[Signature]
.....

[Signature]
.....

[Signature]
.....

[Signature]
.....

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 17 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



I Wayan Ari Wirawan

NIM. 1723011015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Kontribusi *Pedagogical Knowledge, Content Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, dan Self-Awareness* Siswa terhadap Kecemasan Matematika Siswa”** tepat pada waktunya dengan hasil yang maksimal.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar magister dalam bidang pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Penyusunan tesis ini, penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

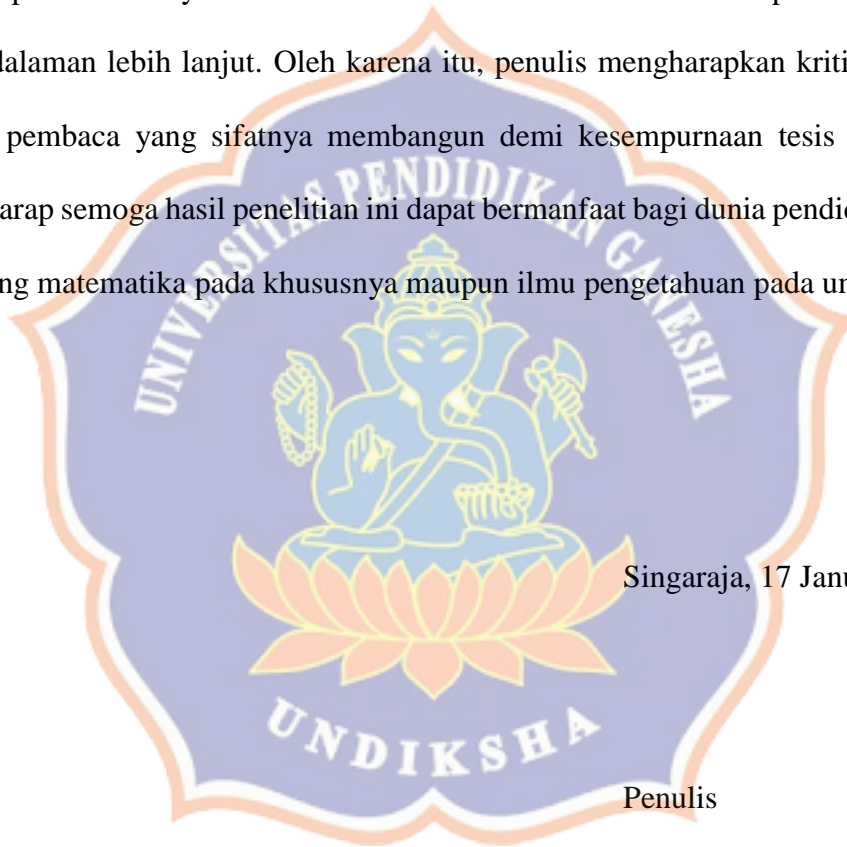
1. Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas asung wara nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan studi dengan sangat baik.
2. Orang tua penulis, I Ketut Ariasa dan Ni Luh Putri, yang senantiasa menyemangati dan memberikan motivasi, dukungan moril, materiil dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya.
3. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau yang telah dengan sangat detail dan terperinci memberikan bimbingan dan masukan yang membuat penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan, gagasan, bimbingan, motivasi, pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
5. Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si. selaku pembahas I yang telah banyak memberikan masukan bagi perbaikan tesis ini.
6. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. selaku pembahas II yang telah memberikan kesempatan, masukan, dan dorongan sehingga penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan perbaikan terhadap tesis ini.
7. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., selaku Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penyusunan tesis ini.
8. Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan, masukan dan kritikan sehingga penulis termotivasi untuk melakukan perbaikan terhadap tesis ini.
9. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
10. Guru dan siswa-siswi kelas XI SMA Dharma Praja Denpasar, SMA Dwijendra Denpasar, SMA (SLUA) Saraswati 1 Denpasar, SMAN 3 Denpasar dan SMAN 8 Denpasar atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian.
11. Keluarga tercinta, atas segala dorongan, dukungan, dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

12. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam tesis ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang matematika pada khususnya maupun ilmu pengetahuan pada umumnya.



Singaraja, 17 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
1.7 Penjelasan Istilah.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	17
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	17
2.1.2 <i>Pedagogical Knowledge</i>	19
2.1.3 <i>Content Knowledge</i>	21
2.1.4 <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	23
2.1.5 <i>Self-Awareness</i>	25
2.1.6 Kecemasan Matematika Siswa (KMS).....	26

2.2	Penelitian Relevan	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	28
2.4	Hipotesis Penelitian	86

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	89
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	89
3.3	Variabel Penelitian.....	91
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	94
3.5	Instrumen Penelitian	96
3.6	Teknik Analisis Data Kualitatif	97
3.7	Teknik Analisis Data Kuantitatif	99

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

4.1	Penyajian Data Kuantitatif.....	114
4.2	Penyajian Data Kualitatif.....	130
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	141
4.4	Implikasi Penelitian	151

BAB V PENUTUP

5.1	Rangkuman	152
5.2	Simpulan	156
5.3	Saran-Saran.....	158

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Sampel Siswa kelas XI dan Guru Matematika	90
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Penelitian	96
Tabel 3.3 Tabulasi Penilaian Pakar.....	101
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Statistik Data Penelitian.....	114
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pedagogical Knowledge</i>	115
Tabel 4.3 Tingkat Penguasaan <i>Pedagogical Knowledge</i>	116
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Content Knowledge</i>	116
Tabel 4.5 Tingkat Pemahaman <i>Content Knowledge</i>	116
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	117
Tabel 4.7 Tingkat Pemahaman <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	117
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self-Awareness</i>	118
Tabel 4.9 Tingkat Pemahaman <i>Self-Awareness</i>	118
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Kecemasan Matematik Siswa	119
Tabel 4.11 Tingkat Kecemasan Matematika Siswa.....	119
Tabel 4.12 Rincian <i>Total Effect</i> terhadap Kecemasan Matematika Siswa	130
Tabel 4.13 Kontribusi PK terhadap KMS.....	136

Tabel 4.14 Kontribusi CK terhadap KMS	136
Tabel 4.15 Kontribusi PCK terhadap KMS	137
Tabel 4.16 Kontribusi SA terhadap KMS	138
Tabel 4.17 Rekapitulasi PK, CK, PCK dan SA terhadap KMS.....	139



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Jalur	93
Gambar 4.1 Diagram Kontribusi PK, CK, PCK, dan SA terhadap KMS	129



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Instrumen Penelitian

Lampiran 02 Uji Validitas Isi PK, CK, PCK, SA dan KMS

Lampiran 03 Uji Coba Data Skor PK, CK, PCK, SA dan KMS

Lampiran 04 Uji Validitas dan Reliabelitas PK, CK, PCK, SA dan KMS

Lampiran 05 Data Skor PK, CK, PCK, SA dan KMS

Lampiran 06 Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Heteroskedastisitas

Lampiran 07 Uji Multikolinieritas dan Uji Autokorelasi

Lampiran 08 Uji Persamaan Struktural I

Lampiran 09 Uji Persamaan Struktural II

Lampiran 10 Uji Persamaan Struktural II

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

