

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Instrumen Penelitian

PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Pedagogical Knowledge adalah pemahaman guru terhadap siswa, perancangan pembelajaran, memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran dan cara memberikan evaluasi peserta didik. Kisi-kisi *Pedagogical Knowledge* guru dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Kisi-Kisi Kuisioner *Pedagogical Knowledge*

Indikator	No. Item
Pemahaman guru terhadap siswa	1, 2, 3, 4
Guru merancang pembelajaran	5, 6, 7, 8
Guru melaksanakan pembelajaran	9, 10, 11, 12
Guru memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran	13, 14
Guru mengevaluasi pembelajaran	15, 16, 17, 18

(dimodifikasi dari UU Tahun 2015 tentang Guru dan Dosen)

b. Kuisioner *Pedagogical Knowledge*

ANGKET PEDAGOGICAL KNOWLADGE

NAMA :

NIP/NUPTK :

JABATA :

SEKOLAH :

Petunjuk.

Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

RG = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

NO	Pertanyaan	STS	TS	RG	S	SS
1	Memahami karakteristik peserta didik.					
2	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran matematika.					
3	Saya mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik dalam pembelajaran.					
4	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.					
5	Memahami berbagai strategi/metode/model pembelajaran.					
6	Menyusun RPP.					
7	Menyusun LKS.					
8	Mengembangkan media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran matematika.					
9	Menerapkan teori belajar dan prinsip mengajar.					
10	Menerapkan pendekatan, strategi, teknik dan model pembelajaran matematika.					
11	Memberikan LKS untuk siswa kerjakan berkelompok.					
12	Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang diberikan.					
13	Melaksanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi untuk menunjang pembelajaran matematika.					
14	Menggunakan media pembelajaran yang berkaitan dengan materi diberikan.					
15	Menentukan prosedur penilaian pembelajaran matematika.					
16	Memberikan penilaian hasil pembelajaran matematika yang telah diberikan.					
17	Memberikan evaluasi proses pembelajaran matematika.					
18	Memberikan salam untuk menutup proses pembelajaran.					

CONTENT KNOWLEDGE

Content Knowledge guru matematika adalah pemahaman guru terkait konsep matematika dan pemahaman guru mengkolaborasikan konsep materi matematika yang berkaitan. Kisi-kisi *Content Knowledge* guru matematika dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Kisi- Kisi Tes Pilihan Ganda *Content Knowledge*

No.	Indikator	Deskriptor	Materi Soal	No. Soal
1	Pengetahuan konseptual matematika (<i>Conceptual knowledge/CK</i>)	Guru dapat menyatakan konsep matematika dengan pemahaman sendiri.	Aljabar	1
			Kalkulus	2
			Geometri dan Trigonometri	3,4
			Statistika	5
			Aljabar	6
			Kalkulus	7
	Guru dapat mengidentifikasi soal contoh dan bukan contoh.	Geometri dan Trigonometri	8,9	
		Statistika	10	
		Aljabar	11	
		Kalkulus	12	
		Geometri dan Trigonometri	13, 14	
		Statistika	15	
2	Pengetahuan horizontal matematika (<i>Horizon Knowledge/HK</i>)	Guru dapat menghubungkan aplikasi konsep matematika dengan konsep matematika yang berkaitan.	Aljabar	16
			Kalkulus	17
			Geometri dan Trigonometri	18, 19
			Statistika	20

(dimodifikasi dari Olfos, et.al., (2014:919))

TES CONTENT KNOWLEDGE (CK) GURU

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aljabar, Kalkulus, Geometri, Trigonometri dan Statistika
Alokasi : 45 menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang paling benar.

-
-
1. Penyelesaian dari $4^{2x} - 5(4^{4x+1}) + 64 \leq 0$ adalah
- A. $1 \leq x \leq 2$
B. $4 \leq x \leq 16$
C. $x \leq 1$ atau $x \geq 2$
D. $x \leq 1$ atau $x \geq 16$
E. $x \leq 4$ atau $x \geq 16$
2. Nilai $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 4x^2 + 3x}{x^3 - 1} = \dots$
- A. 2
B. $-\frac{2}{3}$
C. $\frac{3}{4}$
D. $\frac{2}{5}$
E. $\frac{5}{3}$
3. Diketahui limas T.ABCD dengan panjang rusuk alas 8 cm dan panjang rusuk tegak 6 cm. jika P titik tengah BC, jarak titik P ke bidang TAD adalah
- A. $2\sqrt{6}$ cm
B. $\frac{4}{5}\sqrt{5}$ cm
C. $\frac{8}{5}\sqrt{5}$ cm
D. $\frac{8}{3}\sqrt{3}$ cm
4. Diketahui $\tan \alpha - \tan \beta = \frac{1}{3}$ dan $\cos \alpha \cos \beta = \frac{48}{65}$ (α dan β sudut lancip). Nilai $\sin(\alpha - \beta) = \dots$
- A. $\frac{63}{65}$
B. $\frac{33}{65}$
C. $\frac{26}{65}$
D. $\frac{23}{65}$
E. $\frac{16}{65}$
5. Data umur karyawan PT Intan Jaya di bagian produksi sebagai berikut.
- | Umur (Tahun) | Frekuensi |
|--------------|-----------|
| 20-24 | 8 |
| 25-29 | 10 |
| 30-34 | 12 |
| 35-39 | 14 |
| 40-44 | 15 |
| 45-49 | 12 |
| 50-54 | 9 |

Rata-rata umur karyawan PT. Intan Jaya di bagian produksi adalah

- A. $36\frac{1}{2}$ tahun
- B. $36\frac{3}{5}$ tahun
- C. $36\frac{7}{10}$ tahun
- D. $37\frac{5}{8}$ tahun
- E. $36\frac{3}{4}$ tahun

6. Jika $k = \frac{3 - 2\sqrt{3}}{1 + \sqrt{3}}$, nilai $2k = \dots$

- A. $10\sqrt{3} - 18$
- B. $5\sqrt{3} - 9$
- C. $5\sqrt{3} + 9$
- D. $10\sqrt{3} + 18$
- E. $20\sqrt{3} + 18$

7. Turunan sebuah fungsi dimana $f(x) = \sqrt[5]{(2x^5 - 5x^2 - 12)^4}$ adalah $f'(x)$. Nilai $f'(2) = \dots$

- A. 24
- B. 25
- C. 46
- D. 56
- E. 58

8. Pada selembar kertas tisu terdapat noda tinta berbentuk lingkaran. Luas noda tinta bertambah dengan laju $6\pi \text{ mm}^2 / \text{detik}$. Laju pertambahan panjang jari-jari noda tinta pada saat jari-jarinya 24 mm adalah

- A. $\frac{1}{4} \text{ mm} / \text{detik}$
- B. $\frac{1}{6} \text{ mm} / \text{detik}$
- C. $\frac{1}{8} \text{ mm} / \text{detik}$
- D. $\frac{1}{10} \text{ mm} / \text{detik}$
- E. $\frac{1}{12} \text{ mm} / \text{detik}$

9. Diketahui limas segi empat beraturan T.PQRS dengan rusuk alas 4 cm dan rusuk tegak 6 cm. Nilai sinus sudut antara garis TR dan bidang alas PQRS adalah

- A. $\frac{1}{14} \sqrt{14}$
- B. $\frac{1}{7} \sqrt{14}$
- C. $\frac{1}{7} \sqrt{7}$
- D. $\frac{1}{2} \sqrt{7}$
- E. $\frac{1}{3} \sqrt{7}$

10. Simpangan baku dari 9, 6, 6, 5, 4, 7, 3, 8 adalah

- A. $2\sqrt{7}$
- B. $\sqrt{14}$
- C. $\frac{1}{2} \sqrt{7}$
- D. $\frac{1}{2} \sqrt{14}$
- E. $2\sqrt{14}$

11. Anik dan Dewi membeli buah di kios buah "Fresh". Ani membeli tiga buah jeruk dan dua buah apel dengan membayar Rp 8.500,00. Dewi membeli dua buah jeruk dan sebuah apel dengan membayar Rp 5.000,00. Jika Donita membeli empat buah jeruk dan tiga buah apel di tempat yang sama, ia harus membayar sebesar

- A. Rp 12.000,00
- B. Rp 13.500,00
- C. Rp 14.500,00
- D. Rp 16.000,00
- E. Rp 16.500,00

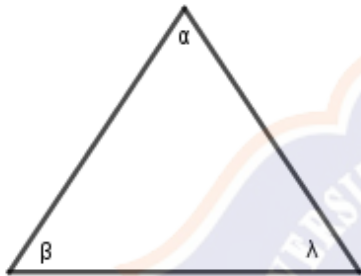
12. Luas daerah yang dibatasi kurva $y = x^3 + 1$, garis $3y + 2x = 8$ dan sumbu X adalah

- A. 6 satuan luas
- B. 5 satuan luas
- C. 4 satuan luas
- D. 3 satuan luas
- E. 2 satuan luas

13. Dalam sebuah lingkaran yang berjari-jari 6 cm dibuat segi-12 beraturan. Semua titik sudut segi-12 terletak pada lingkaran. Panjang sisi segi-12 beraturan tersebut adalah

- A. $6\sqrt{2 - \sqrt{3}}$ cm
- B. $6\sqrt{2 - \sqrt{2}}$ cm
- C. $6\sqrt{3 - \sqrt{2}}$ cm
- D. $6\sqrt{2 - \sqrt{3}}$ cm
- E. $6\sqrt{3 + \sqrt{2}}$ cm

14. Diketahui segitiga ABC seperti tampak pada gambar berikut.



Jika $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ dan $\cos \beta = \frac{3}{5}$, nilai

$\sin \lambda = \dots$

- A. $\frac{56}{65}$
- B. $\frac{48}{65}$
- C. $\frac{33}{65}$
- D. $\frac{24}{65}$
- E. $\frac{16}{65}$

15. Bu Siti membeli 6 mangga madu dan 8 mangga arum manis yang dimasukkan dalam satu kantong plastik. Setengah dari jumlah mangga madu dan setengah dari jumlah mangga arum manis masih mentah. Apabila Bu Siti mengambil sebuah mangga secara acak, peluang terambilnya mangga arum manis atau mangga masak adalah

- A. $\frac{4}{14}$
- B. $\frac{7}{14}$
- C. $\frac{8}{14}$
- D. $\frac{9}{14}$
- E. $\frac{11}{14}$

16. Diketahui $f(x) = 3x + 7$, $h(x) = \frac{x - 3}{x + 1}$

dan $(g \circ f)(x) = \frac{3x + 7}{3x + 9}$, komposisi

fungsi $(g \circ h)(x) = \dots$

- A. $\frac{x}{x + 2}; x \neq -2$
- B. $\frac{x + 9}{3x + 7}; x \neq -\frac{7}{3}$
- C. $\frac{x + 3}{3x - 1}; x \neq -\frac{1}{3}$
- D. $\frac{3x + 7}{3x + 9}; x \neq -3$
- E. $\frac{x - 3}{3x - 1}; x \neq -\frac{1}{3}$

17. Percepatan gerak suatu benda ditemukan dengan rumus $a(t) = 36t - 12$. Jika pada saat dua detik benda tersebut memiliki kecepatan 45 m/s dan jarak 15 m, tentukan jarak benda setelah tiga detik

- A. 86 m
- B. 96 m
- C. 108 m
- D. 120 m
- E. 124 m

18. Diketahui kubus ABCD.EFGH mempunyai panjang rusuk 10 cm. titik K terletak di tengah rusuk CG. Nilai kosinus sudut anatar bidang ABCD dan bidang KBD adalah

- A. $\sqrt{2}$
- B. $\sqrt{3}$
- C. $\frac{1}{2}\sqrt{2}$

D. $\frac{1}{4}\sqrt{6}$

E. $\frac{1}{3}\sqrt{6}$

19. Sebuah kapal berlayar dari pelabuhan A ke pelabuhan B dengan jurusan tiga angka 120° sejauh 40 km. kemudian, kapal berlayar menuju ke pelabuhan C dengan jurusan 240° sejauh 80 km. Jarak antara pelabuhan A dan C adalah

A. $20\sqrt{3}$ km

B. $20\sqrt{5}$ km

C. $40\sqrt{3}$ km

D. $40\sqrt{5}$ km

E. $40\sqrt{7}$ km

20. Santi memiliki satu lusin jepit rambut, dua diantaranya berwarna merah. Susi,

Rini dan Dewi ingin meminjam jepit rambut Santi. Merekapun mengambil jepit rambut secara bergantian Susi, Rini dan Dewi. Setiap anak mengambil satu jepit rambut. Peluang Dewi mengambil jepit rambut berwarna merah adalah

A. $\frac{1}{66}$

B. $\frac{1}{33}$

C. $\frac{3}{22}$

D. $\frac{1}{6}$

E. $\frac{2}{11}$

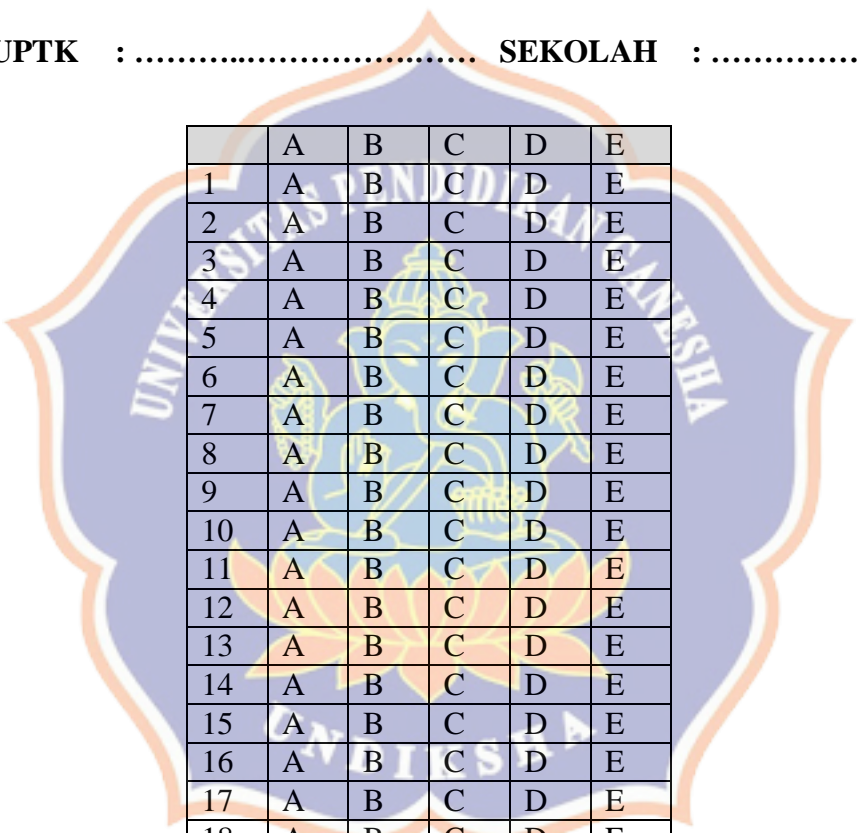


LEMBAR JAWABAN *CONTENT KNOWLEDGE*

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aljabar, Kalkulus, Geometri, Trigonometri dan
Statistika
Alokasi : 45 menit

NAMA : **JABATAN** :

NIP/NUPTK : **SEKOLAH** :

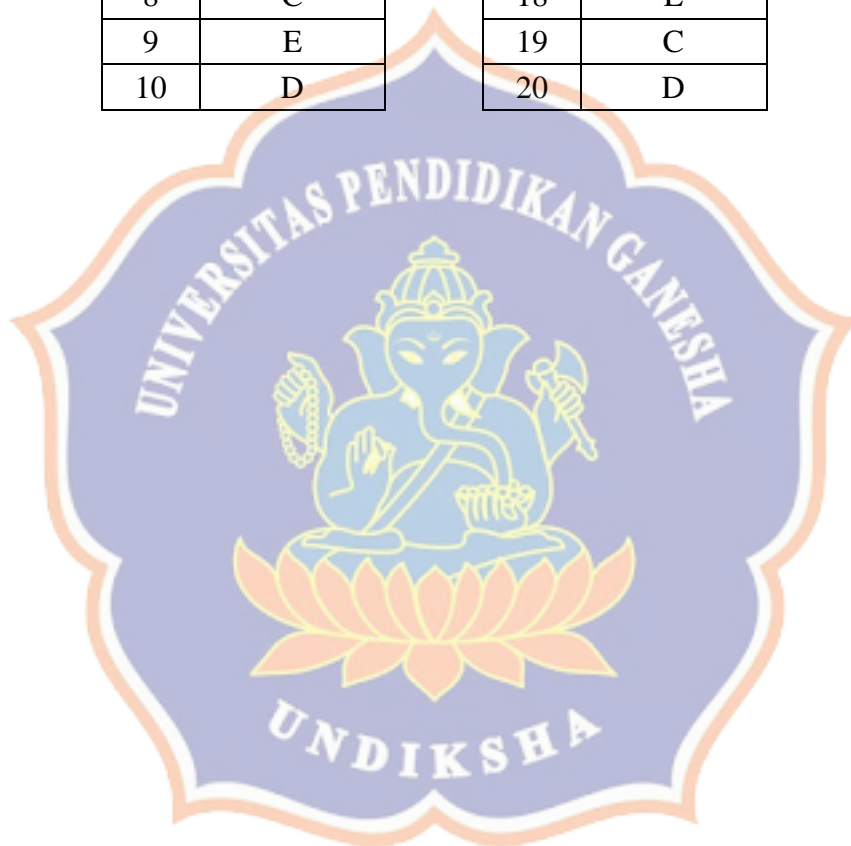


	A	B	C	D	E
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

KUCI JAWABAN

NO	JAWABAN
1	A
2	B
3	C
4	E
5	D
6	B
7	D
8	C
9	E
10	D

NO	JAWABAN
11	A
12	B
13	A
14	A
15	E
16	E
17	B
18	E
19	C
20	D



PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE

Pedagogical Content Knowledge adalah pemahaman pengetahuan guru terkait pengetahuan peserta didik dan pengetahuan guru mengajar ide matematika. Kisi-kisi *Pedagogical Content Knowledge* guru matematika dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Kisi-Kisi Kuisioner *Pedagogical Content Knowledge*

No	Indikator	Diskriptor	No. Item
1	Pengetahuan terkait pengetahuan yang dimiliki siswa (<i>Knowledge of students' knowledge/ KSK</i>)	Pengetahuan guru terkait pemahaman siswa tentang matematika	1, 2, 3, 4
		Pengetahuan interpretasi guru yang muncul dari tugas matematika siswa.	9, 10
2	Pengetahuan terkait pengajaran materi matematika (<i>Knowledge of teaching of content/ KTC</i>)	Pengetahuan guru untuk mengajar ide matematika.	5, 6, 7, 8
		Pengetahuan guru bagaimana menanggapi interpretasi siswa	11, 12

(dimodifikasi dari Olfos, et.al., 2014:919)

b. Kuisioner *Pedagogical Content Knowledge*

ANGKET PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLADGE

NAMA :

NIP/NUPTK :

JABATAN :

SEKOLAH :

Petunjuk.

Berikan tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

SS = Sangat Setuju

RG = Ragu-Ragu

NO	Pertanyaan	STS	TS	RG	S	SS
1	Memberikan persepsi awal untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.					
2	Mengidentifikasi pemahaman peserta didik terkait materi yang disampaikan.					
3	Mengidentifikasi peserta didik yang miskonsepsi terkait materi yang disampaikan.					
4	Merespon cara berpikir siswa terkait materi yang disampaikan.					
5	Meluruskan miskonsepsi yang terjadi pada peserta didik.					
6	Mengilustrasikan konsep pada materi yang disampaikan kepada peserta didik agar memudahkan siswa untuk memahami konsep.					
7	Menghubungkan konsep pada materi dengan topik yang berkaitan.					
8	Menguasi dan menyampaikan konsep dasar dari materi yang disampaikan kepada peserta didik.					
9	Mengidentifikasi aspek-aspek yang mempengaruhi kompleksitas tugas peserta didik.					
10	Mengidentifikasi metode/ cara pemecahan masalah yang digunakan peserta didik.					
11	Mengidentifikasi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan.					
12	Merekonstruksi terkait miskonsepsi pemahaman konsep peserta didik.					

SELF-AWARENESS

Self-Awareness adalah pemahaman siswa tentang persepsi matematika, perspektif siswa tentang matematika dan motivasi siswa dalam penyelesaian masalah matematika. Kisi-kisi *Self-Awareness* matematika dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Kisi-Kisi Kuisioner *Self-Awareness*

Indikator	No. Item
Pemahaman diri siswa tentang persepsi matematika	1, 2
Pemahaman perspektif siswa mengenai pentingnya matematika	3, 4, 5, 6
Motivasi siswa tampil menyelesaikan permasalahan matematika	7, 8, 9, 10

(dimodifikasi dari Martin, 2000)

b. Kuisioner *Self-Awareness*

ANGKET SELF-AWARENESS

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk.

Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

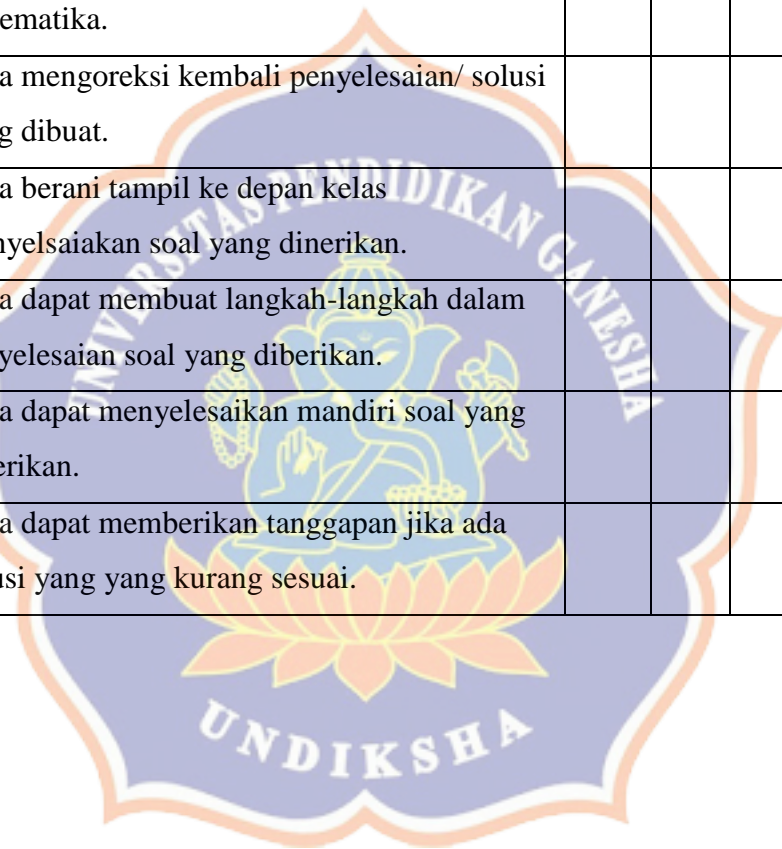
S = Setuju

TS = Tidak Setuju

SS = Sangat Setuju

RG = Ragu-Ragu

NO	Pertanyaan	STS	TS	RG	S	SS
1	Saya dapat memahami ide/konsep pada materi yang disampaikan.					
2	Saya dapat menaksirkan solusi dari permasalahan yang diberikan.					
3	Saya dapat menghubungkan ide/konsep pada materi dengan topik yang lain.					
4	Saya dapat memberikan solusi yang berbeda.					
5	Saya dapat memahami manfaat dari matematika.					
6	Saya mengoreksi kembali penyelesaian/ solusi yang dibuat.					
7	Saya berani tampil ke depan kelas menyelesaikan soal yang diberikan.					
8	Saya dapat membuat langkah-langkah dalam penyelesaian soal yang diberikan.					
9	Saya dapat menyelesaikan mandiri soal yang diberikan.					
10	Saya dapat memberikan tanggapan jika ada solusi yang kurang sesuai.					



KECEMASAN MATEMATIKA SISWA

Kecemasan Matematika adalah kepercayaan diri peserta didik mengikuti proses pembelajaran matematika, mengikuti tes/ ujian matematika dan hasil belajar siswa. Kisi-kisi Kecemasan Matematika dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Kisi-Kisi Kuisioner Kecemasan Matematika

Indikator	No. Item
Kepercayaan diri peserta didik mengikuti proses pembelajaran	1, 2, 3, 4
Kepercayaan diri peserta didik mengerjakan ujian/tes	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Kepercayaan diri terhadap tugas pembelajaran matematika	15, 16, 17, 18

(dimodifikasi dari Alexander dan Martray,1989)

b. Kuisioner Kecemasan Matematika

ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk.

Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

RG = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

NO	Pertanyaan	STS	TS	RG	S	SS
1	Saya sering ke kamar mandi saat pembelajaran matematika berlangsung.					
2	Saya selalu mengantuk saat mengikuti pembelajaran matematika.					
3	Saya selalu mengucapkan kata “Tidak Bisa”.					
4	Saya asik bermain saat pembelajaran.					
5	Saya dapat beristirahat dengan tenang pada saat akan menghadapi tes/ ujian.					
6	Saya selalu pusing mengikuti tes/ ujian matematika.					
7	Saya pingsan ketika mengikuti tes/ ujian matematika.					
8	Saya sering tegang ketika mengikuti tes/ ujian matematika.					
9	Tangan saya selalu berkeringat ketika diberikan tes/ ujian secara tiba-tiba.					
10	Saya sering bingung ketika mengerjakan tes/ ujian matematika.					
11	Saya selalu kesulitan berkonsentrasi ketika mengikuti tes/ ujian.					
12	Saya menjadi pelupa ketika mengerjakan tes/ ujian matematika.					
13	Saya sering mondar-mandir sebelum masuk ke ruang tes/ ujian matematika.					
14	Saya sering panas dingin ketika mengikuti tes/ ujian matematika.					
15	Saya selalu gugup menunggu hasil tes/ ujian.					
16	Saya tidak yakin dengan tes/ ujian yang telah dikerjakan.					
17	Saya sangat takut mendapat hasil tes/ ujian yang jelek					
18	Saya sangat malu mendapat hasil tes/ ujian matematika yang jelek					

LEMBAR OBSERVASI

PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Lembar Observasi *Pedagogical Knowledge* Guru

Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

SK = Sangat Kurang

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI <i>PEDAGOGICAL KNOWLEDGE GURU</i>					
NAMA :					
NIP/ NUPTK:					
JABATAN :					
SEKOLAH :					
Indikator	Kategori				
	SK	K	C	B	SB
Pemahaman guru terhadap siswa.					
Guru merancang pembelajaran.					
Guru melaksanakan pembelajaran.					
Guru memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran.					
Guru memberikan penilaian pembelajaran					
<i>Catatan:</i>					

LEMBAR OBSERVASI

PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE GURU

Lembar Observasi *Pedagogical Content Knowledge* Guru

Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

SK = Sangat Kurang

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI <i>PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE GURU</i>					
NAMA	:			
NIP/ NUPTK:	:			
JABATAN	:			
SEKOLAH	:			
Indikator	Kategori				
	SK	K	C	B	SB
Pengetahuan guru terkait pemahaman siswa tentang matematika.					
Pengetahuan guru untuk mengajar ide matematika.					
Pengetahuan interpretasi guru yang muncul dari tugas matematika siswa.					
Pengetahuan guru bagaimana menanggapi interpretasi siswa.					
<i>Catatan:</i>					

LEMBAR OBSERVASI
SELF-AWARENESS SISWA

Lembar Observasi *Self-Awareness* Siswa

Berikan tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

SK = Sangat Kurang

B = Baik

K = Kurang

SB = Sangat Baik

C = Cukup

LEMBAR OBSERVASI SELF-AWARENESS SISWA					
NAMA	:				
ABSEN	:				
KELAS	:				
SEKOLAH	:				
Indikator	Kategori				
	SK	K	C	B	SB
Pemahaman diri siswa tentang persepsi matematika.					
Pemahaman perspektif siswa mengenai pentingnya matematika.					
Motivasi siswa tampil menyelesaikan permasalahan matematika.					
<i>Catatan:</i>					
.....					
.....					
.....					

LEMBAR OBERVASI

KECEMASAN METAMATIKA SISWA

Lembar Observasi Kecemasan Metamtika Siswa

Berikan tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Anda.

Keterangan:

SK = Sangat Kurang

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI KECEMASAN MATEMATIKA SISWA					
NAMA :				
ABSEN :				
KELAS :				
SEKOLAH :				
Indikator	Kategori				
	SK	K	C	B	SB
Kepercayaan diri peserta didik mengikuti proses pembelajaran.					
Kepercayaan diri peserta didik mengerjakan ujian/tes.					
Evaluasi hasil belajar.					
<i>Catatan:</i>					

PEDOMAN WAWANCARA

PEDAGOGICAL KNOWLEDGE DAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLADGE

a. Pedoman Wawancara *Pedagogical Knowledge* Guru

1. Bagaimana pendapat anda terkait pemahaman guru terkait siswa?

.....
.....

2. Bagaimana langkah-langkah anda menyiapkan rencana pembelajaran?

.....
.....

3. Bagaimana langkah-langkah anda saat proses pembelajaran?

.....
.....

4. Bagaimana langkah-langkah anda memanfaatkan teknologi?

.....
.....

5. Bagaimana langkah-langkah anda memberikan evaluasi hasil belajar siswa?

.....
.....

b. Pedoman Wawancara *Pedagogical Content Knowledge* Guru

1. Bagaimana pendapat anda, Pengetahuan guru terkait pemahaman matematika siswa?

.....
.....

2. Bagaiman langkah-langkah Anda menyampikan ide/ konsep dari materi yang disampaikan?

.....
.....

3. Bagaimana interpretasi Anda terhadap tugas yang diberiakn kepada siswa?

.....
.....

4. Bagaimana langkah anda menanggapi interpretasi jawaban soal siswa?

.....

PEDOMAN WAWANCARA

SELF-AWARENESS DAN KECEMASAN MATEMATIKA SISWA

a. Pedoman Wawancara *Self-Awareness* Siswa

1. Bagaimana persepsi anda terhadap matematika?

.....
.....

2. Bagaimana perspektif anda terhadap matematika?

.....
.....

3. Bagaimana cara anda memotivasi diri untuk menyelesaikan soal matematika?

.....
.....

b. Pedoman Wawancara Kecemasan Matematika Siswa

1. Apa yang anda lakukan ketika mengikuti pembelajaran matematika?

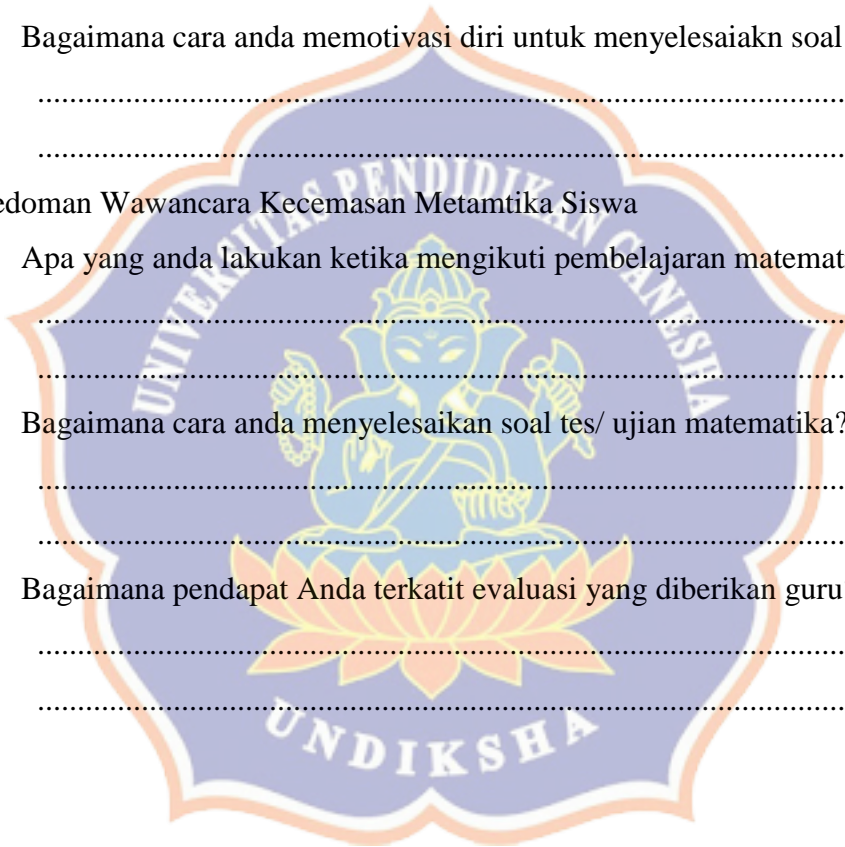
.....
.....

2. Bagaimana cara anda menyelesaikan soal tes/ ujian matematika?

.....
.....

3. Bagaimana pendapat Anda terkait evaluasi yang diberikan guru?

.....
.....



Lampiran 02. Uji Validitas Isi PK, CK, PCK, SA dan KMS

ANALISIS VALIDITAS ISI

Sebelum instrumen penelitian diujicobakan, tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing kemudian diuji validitas isinya oleh dua dosen ahli yakni Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si dan Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd. Untuk menentukan validitas isi dari tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, kedua pakar/ahli memberikan penilaian terhadap instrumen perbutir dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom “sangat relevan” jika soal pada instrumen tersebut layak untuk digunakan dan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom “kurang relevan” jika soal pada instrumen tersebut tidak layak untuk digunakan. Hasil penilaian kedua pakar sebagai berikut:

Kuesioner PK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain PK sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	18

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{18}{0+0+0+18} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi intrumen mengukur uji coba PK adalah 1,00.

Kesimpulannya, angket PK dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Tes CK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,1 9,20	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,1 9,20

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain CK sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	20

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba CK adalah 1,00.

Kesimpulannya, soal tes CK dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Kuesinoner PCK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain PCK sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	12

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{12}{0+0+0+12} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba PCK adalah 1,00.

Kesimpulannya, angket PCK dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Kuesioner SA			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain SA sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	10

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba SA adalah 1,00.

Kesimpulannya, angket SA dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Kuesioner KMS			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain KMS sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	18

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{18}{0+0+0+18} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba KMS adalah 1,00.

Kesimpulannya, angket KMS dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Lembar Observasi PK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3	0	1,2,3

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain PK sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	3

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{3}{0+0+0+3} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba lembar observasi PK adalah 1,00. Kesimpulannya, lembar observasi PK dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Lembar Observasi PCK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3	0	1,2,3

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain PCK sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	3

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{3}{0+0+0+3} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi intrumen mengukur uji coba lembar observasi PCK adalah 1,00. Kesimpulannya, lembar observasi PCK dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Lembar Observasi SA			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3	0	1,2,3

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain SA sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	3

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{3}{0+0+0+3} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba lembar observasi SA adalah 1,00. Kesimpulannya, lembar observasi SA dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Lembar Observasi KMS			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3	0	1,2,3

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain KMS sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	3

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{3}{0+0+0+3} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba lembar observasi KMS adalah 1,00. Kesimpulannya, lembar observasi KMS dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Pedoman Wawancara PK dan PCK			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3	0	1,2,3

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilain PK dan PCK sebagai berikut:

		Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	3

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{3}{0+0+0+3} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba pedoman wawancara PK dan PCK adalah 1,00. Kesimpulannya, pedoman wawancara PK dan PCK dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

Pedoman Wawancara SA dan KMS			
Penilai 1		Penilai 2	
Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
0	1,2,3	0	1,2,3

Diperoleh matrik 2x2 untuk penilai SA dan KMS sebagai berikut:

	Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si		
	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	
Ni Putu Ayu Mudiani, S.Pd	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	3

Sehingga diperoleh,

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{3}{0+0+0+3} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrumen mengukur uji coba pedoman wawancara SA dan KMS adalah 1,00. Kesimpulannya, pedoman wawancara SA dan KMS dinyatakan **VALID** atau layak digunakan.

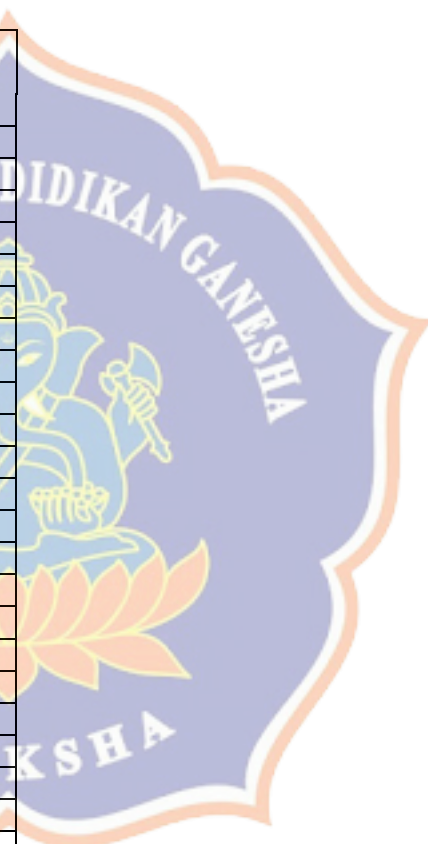
Lampiran 03. Uji Coba Data Skor PK, CK, PCK, SA dan KMS

PK																			SUM
No	ITEM																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	71
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	88
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	70
4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	83
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	86
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
7	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	82
8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	85
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	73
10	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57

CK																					SUM
No	ITEM																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
9	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6	

PCK													SUM
No	ITEM												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	55
2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	41
3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	49
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	57
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	46
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57

SA												SUM
No	ITEM											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	43	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
8	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	33	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
15	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	43	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	
17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	
19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	
20	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	
21	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	34	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
23	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	
24	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	32	
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	
26	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	
27	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	41	
28	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	
29	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	
30	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
32	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	35	



KMS																			SUM
No	ITEM																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	30
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	33
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
5	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	51
6	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	51
7	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	25
8	1	2	4	2	4	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	4	38
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
10	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51
13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	20
14	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	60
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
23	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	64
24	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	59
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
26	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	55
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
28	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	52
30	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	44
31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
32	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	50

Lampiran 04. Uji Validitas dan Reliabelitas PK, CK, PCK, SA dan KMS

Correlations			KET	Correlations			KET
PK		SUM		PK		SUM	
X1	Pearson Correlation	.784**	VALID	X10	Pearson Correlation	.749*	VALID
X2	Pearson Correlation	.845**	VALID	X11	Pearson Correlation	.869**	VALID
X3	Pearson Correlation	.947**	VALID	X12	Pearson Correlation	.921**	VALID
X4	Pearson Correlation	.800**	VALID	X13	Pearson Correlation	.740*	VALID
X5	Pearson Correlation	.782**	VALID	X14	Pearson Correlation	.809**	VALID
X6	Pearson Correlation	.874**	VALID	X15	Pearson Correlation	.884**	VALID
X7	Pearson Correlation	.828**	VALID	X16	Pearson Correlation	.898**	VALID
X8	Pearson Correlation	.935**	VALID	X17	Pearson Correlation	.853**	VALID
X9	Pearson Correlation	.760*	VALID	X18	Pearson Correlation	.987**	VALID

Reliability Statistics PK	
Cronbach's Alpha	N of Items
.771	19

Correlations			KET	Correlations			KET
CK		SUM		CK		SUM	
X1	Pearson Correlation	.754*	VALID	X11	Pearson Correlation	.783**	VALID
X2	Pearson Correlation	.754*	VALID	X12	Pearson Correlation	.977**	VALID
X3	Pearson Correlation	.977**	VALID	X13	Pearson Correlation	.735*	VALID
X4	Pearson Correlation	.735*	VALID	X14	Pearson Correlation	.783**	VALID
X5	Pearson Correlation	.754*	VALID	X15	Pearson Correlation	.735*	VALID
X6	Pearson Correlation	.783**	VALID	X16	Pearson Correlation	.754*	VALID
X7	Pearson Correlation	.977**	VALID	X17	Pearson Correlation	.735*	VALID
X8	Pearson Correlation	.754*	VALID	X18	Pearson Correlation	.783**	VALID
X9	Pearson Correlation	.754*	VALID	X19	Pearson Correlation	.735*	VALID
X10	Pearson Correlation	.977**	VALID	X20	Pearson Correlation	.840**	VALID

Reliability Statistics CK	
Cronbach's Alpha	N of Items
.767	21

Correlations			KET	Correlations			KET
PCK		SUM		PCK		SUM	
X1	Pearson Correlation	.778**	VALID	X7	Pearson Correlation	.947**	VALID
X2	Pearson Correlation	.972**	VALID	X8	Pearson Correlation	.858**	VALID
X3	Pearson Correlation	.829**	VALID	X9	Pearson Correlation	.944**	VALID
X4	Pearson Correlation	.821**	VALID	X10	Pearson Correlation	.897**	VALID
X5	Pearson Correlation	.909**	VALID	X11	Pearson Correlation	.946**	VALID
X6	Pearson Correlation	.916**	VALID	X12	Pearson Correlation	.899**	VALID

Reliability Statistics PCK	
Cronbach's Alpha	N of Items
.784	13

Reliability Statistics SA	
Cronbach's Alpha	N of Items
.785	11

Correlations			KET	Correlations			KET
SA		SUM		SA		SUM	
X1	Pearson Correlation	.933**	VALID	X6	Pearson Correlation	.738**	VALID
X2	Pearson Correlation	.889**	VALID	X7	Pearson Correlation	.751**	VALID
X3	Pearson Correlation	.890**	VALID	X8	Pearson Correlation	.947**	VALID
X4	Pearson Correlation	.911**	VALID	X9	Pearson Correlation	.793**	VALID
X5	Pearson Correlation	.763**	VALID	X10	Pearson Correlation	.732**	VALID

Correlations			KET	Correlations			KET
KMS		SUM		KMS		SUM	
X1	Pearson Correlation	.920**	VALID	X10	Pearson Correlation	.872**	VALID
X2	Pearson Correlation	.763**	VALID	X11	Pearson Correlation	.841**	VALID
X3	Pearson Correlation	.844**	VALID	X12	Pearson Correlation	.847**	VALID
X4	Pearson Correlation	.871**	VALID	X13	Pearson Correlation	.727**	VALID
X5	Pearson Correlation	.747**	VALID	X14	Pearson Correlation	.865**	VALID
X6	Pearson Correlation	.866**	VALID	X15	Pearson Correlation	.745**	VALID
X7	Pearson Correlation	.722**	VALID	X16	Pearson Correlation	.887**	VALID
X8	Pearson Correlation	.862**	VALID	X17	Pearson Correlation	.767**	VALID
X9	Pearson Correlation	.738**	VALID	X18	Pearson Correlation	.868**	VALID

Reliability Statistics KMS	
Cronbach's Alpha	N of Items
.770	19

Lampiran 05. Data Skor PK, CK, PCK, SA dan KMS

TABULASI DATA

NO	PK	CK	PCK	SA	KMS
1	91.11	85.00	93.33	70.67	58.31
2	88.89	85.00	85.00	68.90	58.17
3	87.78	70.00	88.33	74.20	50.22
4	92.22	80.00	93.33	75.09	52.98
5	93.33	85.00	86.67	70.15	53.74
6	84.44	90.00	83.33	72.87	59.52
7	92.22	90.00	85.00	72.00	56.46
8	90.00	85.00	85.00	75.43	53.86
9	86.67	80.00	93.33	70.00	59.89
10	90.00	80.00	85.00	72.00	53.89
Mean	89.67	83.00	87.83	72.13	55.70
SD	2.51	5.31	3.63	2.03	2.91
Min	84.44	70.00	83.33	68.90	50.22
Max	93.33	90.00	93.33	75.43	59.89
Range	8.89	20.00	10.00	6.53	9.67

Lampiran 06. Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Heteroskedastisitas

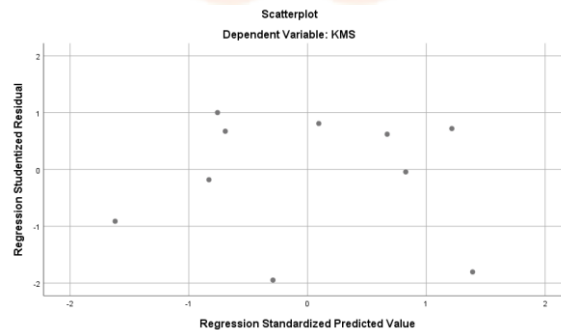
UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test						
		X1	X2	X3	X4	Y
N		10	10	10	10	10
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.6660	83.0000	87.8320	72.1310	55.7040
	Std. Deviation	2.77339	5.86894	4.00876	2.24944	3.22440
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.233	.260	.142	.213
	Positive	.093	.167	.260	.142	.213
	Negative	-.148	-.233	-.215	-.121	-.178
Test Statistic		.148	.233	.260	.142	.213
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.131 ^c	.054 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.						

UJI LINIERITAS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	87.515	7	12.502	4.129	.209
		Linearity	16.440	1	16.440	5.430	.145
		Deviation from Linearity	71.075	6	11.846	3.912	.218
	Within Groups		6.056	2	3.028		
	Total		93.571	9			

UJI HETEROSKEDASTISITAS



Lampiran 07. Uji Multikolinieritas dan Uji Autokorelasi

UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	89.310	13.636		6.549	.001		
	X1	-.667	.087	-.574	-7.627	.001	.931	1.074
	X2	.419	.047	.763	8.976	.000	.729	1.371
	X3	.355	.067	.441	5.327	.003	.770	1.299
	X4	-.551	.110	-.384	-5.021	.004	.901	1.110

a. Dependent Variable: Y

UJI AUTOKORELASI

Model Summary^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.987 ^a	.974	.953	.70241	1.192

a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3, X4
 b. Dependent Variable: Y

Lampiran 08. Uji Persamaan Struktural I

UJI PERSAMAAN STRUKTURAL I

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29.821	2	14.910	.909	.446 ^b
	Residual	114.810	7	16.401		
	Total	144.631	9			
a. Dependent Variable: X3						
b. Predictors: (Constant), X1, X2						

COEFFICIENTS JALUR

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.152	46.029		1.828	.110
	X1	.309	.489	.214	.631	.548
	X2	-.289	.231	-.424	-1.251	.251
a. Dependent Variable: X3						

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.454 ^a	.206	-.021	4.04988
a. Predictors: (Constant), X2, X1				

ANALISIS KORELASI

Correlations			
		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.106
	Sig. (2-tailed)		.772
	N	10	10
X2	Pearson Correlation	.106	1
	Sig. (2-tailed)	.772	
	N	10	10

Lampiran 09. Uji Persamaan Struktural II

UJI PERSAMAAN STRUKTURAL II

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4.500	3	1.500	.219	.880 ^b
	Residual	41.040	6	6.840		
	Total	45.540	9			
a. Dependent Variable: X4						
b. Predictors: (Constant), X3, X1, X2						

COEFFICIENTS JALUR

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.379	36.131		2.418	.052
	X1	.056	.325	.069	.172	.869
	X2	-.133	.165	-.347	-.806	.451
	X3	-.105	.244	-.187	-.430	.682
a. Dependent Variable: X4						

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.314 ^a	.099	-.352	2.61534
a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2				

ANALISIS KORELASI

Correlations				
		X1	X2	X3
X1	Pearson Correlation	1	.106	.169
	Sig. (2-tailed)		.772	.641
	N	10	10	10
X2	Pearson Correlation	.106	1	-.401
	Sig. (2-tailed)	.772		.250
	N	10	10	10
X3	Pearson Correlation	.169	-.401	1
	Sig. (2-tailed)	.641	.250	
	N	10	10	10

Lampiran 10. Uji Persamaan Struktural III

UJI PERSAMAAN STRUKTURAL III

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	91.104	4	22.776	46.164	.000 ^b
	Residual	2.467	5	.493		
	Total	93.571	9			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X4, X1, X3, X2						

COEFFICIENTS JALUR

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	89.310	13.636		6.549	.001
	X1	-.667	.087	-.574	-7.627	.001
	X2	.419	.047	.763	8.976	.000
	X3	.355	.067	.441	5.327	.003
	X4	-.551	.110	-.384	-5.021	.004
a. Dependent Variable: Y						

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.987 ^a	.974	.953	.70241
a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3, X4				

ANALISIS KORELASI

Correlations						
		X1	X2	X3	X4	
X1	Pearson Correlation	1	.106	.169	.001	
	Sig. (2-tailed)		.772	.641	.998	
	N	10	10	10	10	
X2	Pearson Correlation	.106	1	-.401	-.265	
	Sig. (2-tailed)	.772		.250	.459	
	N	10	10	10	10	
X3	Pearson Correlation	.169	-.401	1	-.036	
	Sig. (2-tailed)	.641	.250		.921	
	N	10	10	10	10	
X4	Pearson Correlation	.001	-.265	-.036	1	
	Sig. (2-tailed)	.998	.459	.921		
	N	10	10	10	10	

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian



Peserta didik Mengisi Angket *Self-Awareness* dan Kecemasan Matematika.



Guru Mengisi Tes *Content Knowledge*, Angket *Pedagogical Knowledge Pedagogical* dan *Content Knowledge*.

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

YAYASAN DWIJENDRA DENPASAR

SMA DWIJENDRA DENPASAR
(TERAKREDITASI PERINGKAT A)



SK. BADAN AKREDITASI SEKOLAH PROVINSI BALI
NOMOR : 431/BAP-SM/L/2017

E-mail: sma.dwiwendra@gmail.com
info@smadwiwendra.sch.id
www.smadwiwendra.sch.id

ALAMAT : JALAN KAMBOJA 17 DENPASAR TELEPON : (0361) 7804630

SURAT KETERANGAN NOMOR: 545/SMAD/E.23/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Dwiwendra Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I WAYAN ARI WIRAWAN
NIM : 1723011015
Jenis Kelamin : Laki-laki
Fakultas : MIPA Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Kontribusi Pedagogical Knowledge, Content Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, dan Self -Awareness Siswa terhadap Kecemasan Matematika Siswa

Memang benar saudara yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMA Dwiwendra Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk bisa dipergunakan sesuai dengan keperluan.

Denpasar, 29 Mei 2019
SMA Dwiwendra Denpasar
Dwijendra
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SIVASTA
TERAKREDITASI
Drs. I Made Oka Antara, M.Hum.
Nik. 530.703.151
19



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 8 DENPASAR

Alamat : Jl. Antasura, Kota Denpasar Telp. (0361) 9008200 Fax. (0361) 9008300
Website : www.sman8denpasar.sch.id Email : sman8denpasar@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 423.4/1474/SMAN 8 Dps/Disdik

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ketut Suyastra, M.Pd.
NIP : 19610205 198503 1 017
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I IV/b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 8 Denpasar

Dengan ini menerangkan :

Nama : I Wayan Ari Wirawan
Nim : 1723011015
Jurusan /Prodi : S(2) Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA
Universitas : PENDIDIKAN GANESHA
Waktu Penelitian : 1 Hari mengisi Angket Tanggal, 31- 5- 2019
Judul Penelitian : Kontribusi Pedagogical Knowledge, Content Knowledge,
Pedagogical Content Knowledge, dan Self-Awareness
Siswa terhadap Kecemasan Matematika Siswa

Memang benar sudah melakukan penelitian terkait dengan kebutuhan data yang diperlukan.

Demikian surat keterangan sudah melakukan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Juni 2019
Kepala SMA Negeri 8 Denpasar

Drs. Ketut Suyastra, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 19610205 198503 1 017



SMA (SLUA) SARASWATI 1 DENPASAR

STATUS : TERAKREDITASI A (UNGGUL)

Berdasarkan Keputusan Badan SK BAP-Provinsi Bali No. 431/BAP-SM/LL/2017, Tanggal 26 November 2017

Alamat JL. Kamboja No. 11 A Denpasar, Telp/Fax : (0361) 263287

Website : <http://www.sma-saraswati1.sch.id>, e-mail : smasaraswati1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN NO.423.6 / 528 / SMA.A.1 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA (SLUA) Saraswati 1 Denpasar,
menerangkan bahwa :

Nama	:	I Wayan Ari Wirawan
NPM	:	1723011099
Fakultas	:	FKIP
Program studi	:	S2 Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	:	Pedagogical Knowledge, Content Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, Self – Awareness terhadap Kecemasan Matematika Siswa.

Memang benar anak tersebut diatas telah mengadakan penelitian di
SMA (SLUA) Saraswati 1 Denpasar,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Juni 2019

Kepala Sekolah



Ir. I Made Budiadnyana, M.Pd

NPK.61.5164.81.290



YAYASAN DHARMA PRAJA BADUNG
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA)

DHARMA PRAJA DENPASAR

STATUS : TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK)

NOMOR : 252/BAP-SM/LLIX/2014, TANGGAL 27 SEPTEMBER 2014

ALAMAT : JLN. JEND. GATOT SUBROTO NO. 376 NITI PRAJA LUMINTANG DENPASAR-BALI, KODE POS 81008
TELP. (0361) 422349 - Faksimila : (0361) 422349 Email : dhapraama40@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 199/I.19/SMA-DP/E.7/V/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Swasta Dharma Praja Denpasar, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : I Wayan Ari Wirawan
NIM : 1723011015
Fakultas : MIPA
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Universitas : Pendidikan Ganesha

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Sekolah Menengah Atas Swasta Dharma Praja Denpasar, tanggal 27 Mei 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan tesis yang berjudul : *Kontribusi Pedagogical Knowledge, Content Knowledge, Pedagogical Content Knowledge dan Self – Awareness Siswa terhadap Kecemasan Matematika Siswa.*

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Denpasar

Pada Tanggal : 29 Mei 2019

Kepala SMA Dharma Praja Denpasar



I Wayan Agus Arsawikanta, S.Pd

NIP. 19640617 198803 1 015

UNDIKSHA



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 DENPASAR

Jl. Nusa Indah No 20X Denpasar-Bali Telp. (0361) 234293 Fax (0361) 221646
Website : www.sman3denpasar.sch.id, Mailto : info@sman3denpasar.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 489.1/342/SMAN3Denpasar/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ida Bagus Sudirga, M.Pd.H
NIP : 19620221 198703 1 008
Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Denpasar

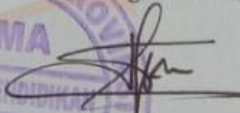
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas MIPA di bawah ini :

Nama : I Wayan Ari Wirawan
NIM : 1723011015
Jurusan : Matematika

Telah melaksanakan Penelitian dengan judul "*Kontribusi Pedagogical Knowledge, Content Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, dan Self-Awareness Siswa terhadap Kecemasan Matematika Siswa*" di Denpasar Timur di SMA Negeri 3 Denpasar tanggal 27 Mei 2019 secara penuh.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Mei 2019
Kepala SMA Negeri 3 Denpasar


Drs. Ida Bagus Sudirga, M.Pd.H
NIP. 19620221 198703 1 008

