

# LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 MENDOYO DANGIN TUKAD**  
Desa Mendoyo Dangin Tukad, Kec. Mendoyo, Kab. Jembrana  
Kode Pos : 82261

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2 /64 / SDN2Mdg / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad:

Nama : **Gusti Ayu Kade Sudiani, S.Pd.SD**  
NIP : 19670401 199008 2 001  
Jabatan : **Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad**

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut :

N a m a : **Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati**  
NIM : 1911031257  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Jurusan : **Pendidikan Dasar**  
Fakultas : **Ilmu Pendidikan**

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk penelitian Skripsi di SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.



Mendoyo, 14 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad  
**Gusti Ayu Kade Sudiani, S.Pd.SD**  
NIP. 19670401 199008 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 28 Februari 2023

Nomor : 460/UN48.10.6/LL/2023  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad  
di Mendoyo

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (tahap implementasi media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. U Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



ပိမိၵိၵူၵၢၵ်ႉပူၵ်း  
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA

သိၵ်ႉပိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉပိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉ  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA

ပိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉပိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉ  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 2 MENDOYO DANGIN TUKAD

လၢၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉပိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉသိၵ်ႉ  
Alamat: Dusun Blod Dempatan, Desa Mendoyo Dangin Tukad  
Kode Pos: 62261, Email: sdndhuamendoyodangintukad@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2 / 78 / SDN2Mdg / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad menerangkan bahwa :

N a m a : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Semester : VIII  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian Skripsi di SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad pada tanggal 13 Maret 2023 – selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Mendooyo, 18 Maret 2023  
Kepala, SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad  
Gusti Ayu Kade Sudiani, S.Pd.SD  
NIP. 19670401 199008 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 23/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada,  
Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument penelitian (sebagai *judges*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 25/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada,  
Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument penelitian (sebagai *judges*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 24/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada,  
Yth. Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument penelitian (sebagai *judges*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 26/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada,  
Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument penelitian (sebagai *judges*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 96/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan  
Media Kartu Bergambar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,  
Yth. Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 1989092120140502175  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Isi Mata Pelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli I Isi Mata Pelajaran,

Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1989092120140502175



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 96/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,  
Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Isi Mata Pelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli II Isi Mata Pelajaran,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 96/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,  
Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023  
Ahli I Desain Pembelajaran,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023  
Ahli II Media Pembelajaran,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 96/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada,  
Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu  
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023  
Ahli I Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

### SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu  
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023  
Ahli II Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 96/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Yuni Pebiyanti, S.Ag.  
di Mendoyo Dangin Tukad

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 96/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Putu Dariyantini, S.Pd.  
di Mendoyo Dangin Tukad

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Panduan Penguatan Pendidikan Karakter dan Media Kartu Bergambar yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati  
NIM : 1911031257  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 02. Hasil Observasi Awal

### PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

Nama Guru : Gusti Ayu Putu Yuni Pebiyanti, S.Ag.

Bidang Studi : Bahasa Bali

Kelas/Semester : III/II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Ibu ada kesulitan dalam mengajar di kelas?	Secara keseluruhan tidak terdapat kesulitan namun, terkadang siswa kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
2	Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan media pembelajaran?	Iya, biasanya berupa foto-foto penunjang materi yang dibagikan ke siswa, namun akhir-akhir ini penggunaanya kurang efektif dan efisien sehingga hasil belajar siswa cukup rendah.
3	Apakah media pembelajaran tersebut sudah mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas?	Sudah, namun masih ada beberapa siswa yang kurang dalam kemampuan mengingat dan memahami pembelajaran.
4	Apakah siswa perlu belajar mandiri?	Perlu, karena siswa kelas III cenderung lebih suka belajar sambil bermain.
5	Media pembelajaran seperti apa yang Ibu harapkan agar dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Media yang mampu menarik minat siswa dalam belajar, media yang mampu memuat tujuan pembelajaran di dalamnya, serta media yang bisa diimplementasikan dengan cara bermain sambil belajar. Dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa kelas III cenderung lebih senang belajar sambil bermain.

Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan

**ANALISIS KEBUTUHAN**

Nama Guru : Gusti Ayu Putu Yuni Pebiyanti, S.Ag.

Instansi : SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

Wali Kelas : III

Jumlah Siswa : 14 Orang

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu rutin menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Bali?	Tidak, hanya menggunakan buku ajar dan powerpoint
2.	Apakah tersedia media pembelajaran Bahasa Bali di sekolah Bapak/Ibu?	Tidak, hanya powerpoint saja
3.	Apakah Bapak/Ibu meyakini bahwa media pembelajaran penting digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Bali?	Iya, sangat penting
4.	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran Bahasa Bali di sekolah?	Iya, sangat dibutuhkan
5.	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan media kartu bergambar berorientasi penguatan pendidikan karakter untuk hasil belajar Bahasa Bali siswa?	Setuju
6.	Bagaimana spesifikasi media yang Bapak/Ibu harapkan?	Yang mudah digunakan, mudah dipahami, dan dapat digunakan oleh siswa sambil bermain
7.	Tujuan apa yang ingin Bapak/Ibu capai apabila media kartu bergambar berorientasi penguatan pendidikan karakter telah dikembangkan?	Agar siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran di kelas, dan hasil belajar Bahasa Bali siswa semakin meningkat

Lampiran 04. Hasil Analisis Karakteristik Siswa

**ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA**

A. Identitas Siswa

Nama : Ni Komang Niken Ayu Diah Mahayuni  
No Absen : 11  
Kelas : III

B. Butir Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah adik-adik pernah melihat kartu bergambar?	Pernah
2.	Gaya belajar apa yang adik-adik sukai? (belajar sambil bermain/belajar dengan mendengar sambil melihat)	Belajar sambil bermain
3.	Apakah adik-adik tertarik apabila dikembangkan sebuah media kartu bergambar ?	Tertarik



**LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN**

<b>No</b>	<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>
1.	Analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara dengan guru pengajar mata pelajaran Bahasa Bali kelas III di SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad yaitu Ibu Gusti Ayu Putu Yuni Pebiyanti, S.Ag., dan observasi di kelas III.</li> <li>2. Berdiskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Bali mengenai penggunaan media dalam pembelajaran.</li> </ol>
2.	Desain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun <i>prototype</i> media kartu bergambar.</li> <li>2. Menyusun instrumen validitas media.</li> <li>3. Menyusun instrumen kepraktisan.</li> <li>4. Menyusun instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil.</li> </ol>
3	Pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan uji <i>judges</i>.</li> <li>2. Tahap pembuatan media menggunakan aplikasi <i>Canva</i>.</li> <li>3. Produk media kartu bergambar dikemas dalam bentuk media cetak.</li> <li>4. Melakukan uji validitas media.</li> <li>5. Pembuatan soal pre-test dan pos-test.</li> </ol>
4	Impelementasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan uji efektivitas terhadap siswa dengan memberikan pre-test dan pos-test sehingga media kartu bergambar dapat diketahui efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.</li> </ol>
5	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media kartu bergambar ini di review oleh para ahli isi mata pelajaran, ahli desain pembelajaran, dan media pembelajaran. Selain di review oleh para ahli, validitas produk melibatkan siswa kelas IV untuk uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. Efektivitas media kartu bergambar melibatkan siswa kelas III untuk uji lapangan.</li> </ol>





**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 MENDOYO DANGIN TUKAD**  
Desa Mendoyo Dangin Tukad, Kec. Mendoyo, Kab. Jemberana  
Kode Pos : 82261

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad  
**Mata Pelajaran** : Basa Lan Sastra Bali  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Semester/Tahun Pelajaran** : 2 (Genap) / 2022/2023  
**Materi Pokok** :  
**Alokasi Waktu** : 70 menit  
**Pertemuan** : 1 (satu)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

<b>Bahasa Bali</b>		
<b>NO.</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.5	Mengenali permainan tradisional Bali tentang kehidupan hewan dan tumbuhan berbahasa Bali.	3.5.1 Menentukan basa Bali alus dengan benar. 3.5.2 Mengkategorikan basa Bali alus dengan benar.
4.5	Mendemonstrasikan permainan tradisional Bali tentang kehidupan	4.5.1 Memilih gambar dengan basa Bali alus

	hewan dan tumbuhan berbahasa Bali.	yang tepat. 4.5.2 Membuat kalimat menggunakan basa Bali alus yang tepat.
--	------------------------------------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menggunakan media kartu bergambar, siswa mampu menentukan basa Bali alus dengan benar.
2. Setelah menggunakan media kartu bergambar, siswa mampu mengkategorikan basa Bali alus dengan benar.
3. Setelah menggunakan media kartu bergambar, siswa mampu memilih gambar sesuai dengan basa Bali alus.
4. Setelah menggunakan media kartu bergambar, siswa mampu membuat kalimat menggunakan basa Bali alus dengan tepat.

### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Kerja Keras
3. Disiplin
4. Cinta Tanah Air
5. Peduli Sosial

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Basa Alus

### F. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Diskusi, Games, Tanya Jawab

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

Media kartu bergambar

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru : Basa lan Sastra Bali (Buku Kurikulum 2013, cetakan pertama: Juli 2018)

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
(1)	(2)	(3)	(4)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar.</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Bali “Merah Putih” sekaligus memberikan penguatan bahwa lagu Merah Putih sangat penting dalam keberagaman Bangsa Indonesia.</li><li>5. Memeriksa kerapian siswa dan kebersihan kelas sebelum memulai kegiatan belajar.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyampaikan salam pembuka dengan tertib dan santun. (<i>Nilai Disiplin</i>)</li><li>2. Mengangkat tangan jika namanya disebutkan. (<i>Nilai Disiplin</i>)</li><li>3. Salah satu siswa memimpin persembahyangan (berdoa). (<i>Nilai Religius</i>)</li><li>4. Menyanyikan lagu “Merah Putih” secara kompak bersama teman-teman di kelas. (<i>Nilai Cinta Tanah Air</i>)</li><li>5. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (<i>Nilai Disiplin dan Nilai Peduli Lingkungan</i>)</li></ol>	15 menit

	6. Menyampaikan tujuan, manfaat dan aktivitas belajar yang akan dilakukan.	6. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. <i>(Nilai Disiplin)</i>	
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan penjelasan tentang pengertian basa Bali alus.</li> <li>Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan-pertanyaan seputar basa Bali alus.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menuliskan sebuah kata-kata di papan tulis. Mintalah siswa untuk mengamati kata-kata yang dibuat guru dengan seksama.</li> <li>Artikan kata-kata yang dibuat oleh guru tersebut ke dalam bahasa alus, dan mintalah salah satu perwakilan siswa untuk menulis basa alus dari kata-kata tersebut.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengeluarkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan dari guru mengenai pengertian basa Bali alus. <i>(Nilai Disiplin)</i></li> <li>Siswa mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. <i>(Nilai Cinta Tanah Air)</i></li> <li>Mengamati kata-kata yang dibuat guru dengan seksama. <i>(Nilai Disiplin)</i></li> <li>Siswa mengacungkan tangan dan mencoba mengartikan kata-kata tersebut. <i>(Nilai Cinta Tanah Air)</i></li> <li>Siswa memperhatikan kartu bergambar yang dibawa guru. <i>(Nilai Disiplin, Cinta Tanah Air)</i></li> <li>Siswa</li> </ol>	40 menit

	<p>kartu bergambar yang telah dikembangkan.</p> <p>6. Guru menunjukkan satu per satu kartu bergambar tersebut.</p> <p>7. Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan dari kartu bergambar tersebut dengan menggunakan basa Bali alus.</p> <p>8. Memeriksa hasil jawaban siswa dengan cara jawab bersama.</p> <p>9. Mengumumkan hasil perolehan point siswa berupa bintang dalam menjawab pertanyaan pada kartu bergambar.</p>	<p>memperhatikan kartu yang ditunjukkan guru. <i>(Nilai Disiplin, Cinta Tanah Air)</i></p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada kartu bergambar tersebut. <i>(Nilai Disiplin, Kerja Keras dan Cinta Tanah Air)</i></p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada kartu bergambar secara serempak bersama teman-temannya. <i>(Nilai Cinta Tanah Air)</i></p> <p>9. Memperhatikan guru dalam memberikan pengumuman pemenang dalam menjawab pertanyaan pada kartu bergambar. <i>(Nilai Cinta Tanah Air)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Memberikan penguatan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas dan kurang dimengerti.</p> <p>2. Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif bertanya atau mengemukakan</p>	<p>1. Memperhatikan guru dan bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. <i>(Nilai Disiplin, Cinta Tanah Air)</i></p> <p>2. Siswa memperhatikan guru saat memberi penjelasan di depan kelas. <i>(Nilai Disiplin)</i></p>	<p>15 menit</p>

	<p>pendapat dengan menggunakan kata-kata baku, dan bahasa yang mudah dipahami.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan lembar evaluasi dan nantinya dikumpulkan kepada guru.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	<p>3. Menyimpulkan materi pembelajaran. (<i>Nilai Cinta Tanah Air</i>)</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal lembar evaluasi. (<i>Nilai Disiplin, dan Kerja Keras</i>)</p> <p>5. Salah satu siswa memimpin persembahyangan (berdoa). (<i>Nilai Religius</i>)</p>	
--	---	---	--

## J. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

Jenis : Non Tes

Bentuk : *Rating Scale*

No.	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan				Toleransi dalam Beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Beribadah dengan penuh disiplin dan memberikan contoh kepada teman-temannya	Beribadah dengan penuh disiplin	Mau beribadah, tetapi masih bercanda walaupun sudah dibimbing guru	Tidak taat dalam beribadah walaupun sudah dibimbing guru
Perilaku Syukur	Tidak pernah mengeluh dan senantiasa memberi contoh kepada teman-temannya	Tidak pernah mengeluh dengan apa yang dilakukan di dalam kelas	Kadang mengeluh dengan apa yang dilakukan di dalam kelas	Selalu mengeluh dengan apa yang dilakukan di dalam kelas
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan dengan disiplin dan memberi contoh kepada teman-temannya	Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan dengan disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan namun kerap bercanda	Tidak berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan
Toleransi dalam Beribadah	Tidak pernah mengganggu teman dalam beribadah dan selalu memberi contoh kepada teman-temannya	Tidak pernah mengganggu teman dalam beribadah	Kadang mengganggu teman dalam beribadah namun fokus dalam beribadah	Selalu mengganggu teman dalam beribadah dan tidak fokus beribadah

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Total Skor Peserta Didik}}{16} \times 100$

2. Sikap Sosial

Jenis : Non Tes

Bentuk : *Rating Scale*

No.	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Santun	Selalu menunjukkan berbahasa positif dan bersikap sopan	Sering menunjukkan berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa kurang baik dan bersikap tidak sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan arahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan walaupun sudah diarahkan guru	Selalu melanggar aturan
Percaya Diri	Mau mencoba dan terlihat tidak ragu-ragu	Mau mencoba, sedikit terlihat ragu-ragu	Mau mencoba, namun memerlukan bantuan guru	Tidak pernah mau mencoba
Kerjasama	Selalu (pada semua pelajaran) melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu	Sering (3 -5 kali dalam seminggu) melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu	Jarang (1 – 3 kali dalam seminggu) melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Tidak bisa melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas



	tugas	tugas		
--	-------	-------	--	--

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Total Skor Peserta Didik}}{16} \times 100$$

3. Ranah Psikomotorik

Jenis : Non Tes

Bentuk : *Rating Scale*

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Keterampilan											
		Mengamati media Kartu Bergambar				Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan				Mempresentasikan hasil diskusi			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Rubrik Penilaian					
No	Penilaian Keterampilan	Bobot			
		SB	B	C	PB
1.	Mengamati media Kartu Bergambar	Mengamati dengan baik, dan teliti.	Mengamati dengan baik, dan kurang teliti.	Mengamati dengan cukup baik, dan kurang teliti.	Tidak mengamati sama sekali.
2.	Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan	Melakukan diskusi dengan baik dan bersungguh-sungguh.	Melakukan diskusi dengan baik namun kurang bersungguh-sungguh.	Melakukan diskusi dengan kurang baik.	Tidak melakukan diskusi.
3.	Mempresentasikan hasil	Mempresentasikan	Mempresentasikan	Mempresentasikan	Tidak mempre

	diskusi	dengan percaya diri, menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan teori.	dengan kurang percaya diri, menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan teori.	dengan kurang percaya diri, menggunakan bahasa yang kurang baik, dan kurang sesuai dengan teori.	sentasikan sama sekali.
--	---------	---	--	--	-------------------------

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Peserta Didik}}{12} \times 100$$

4. Ranah Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Objektif dan *Essay*

Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tarf Kognitif						Jumlah Butir
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.5 Mengenali permainan tradisional Bali tentang kehidupan hewan dan tumbuhan berbahasa Bali.	3.5.1 Mentukan basa Bali alus dengan benar.			√				7
	3.5.2 Mengkategorikan basa Bali alus dengan benar.			√				8
4.5 Mendemonstrasikan permainan tradisional Bali tentang kehidupan hewan dan tumbuhan berbahasa Bali.	4.5.1 Memilih gambar-gambar dengan basa Bali alus yang tepat.			√				3
	4.5.2 Membuat kalimat menggunakan basa Bali alus dengan tepat.						√	2
<b>Jumlah</b>								<b>20</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran Instrumen Evaluasi Ranah Kognitif

### SOAL EVALUASI

Nama :

No. Urut :

Kelas :

#### I. Pilihin Penyawise sane pinih patut!

##### 1. Ketut Rana ngadep angsa tigang dasa tali.

Magentos lengkara ring baduur dados krana alus singgih...

- Ketut Rana ngadol soan tigang dasa tali
- Ketut Rana ngadep angsa tigang dasa tali
- Ketut Rana madué soan telung dasa
- Ketut Rana numbas soan tigang dasa tali

##### 2. Tiang baang yuyu teken Luh Kerti.

Magentos lengkara ring baduur dados krana alus singgih...

- Tiang baang yuyu sareng Luh Kerti
- Tiang icenin yuyu sareng Luh Kerti
- Tiang icenin rakata sareng Luh Kerti
- Tiang baang rakata sareng Luh Kerti

##### 3. Pekak ngubuh .... di cariké.

- Ulam
- Sampi
- Misa
- Lelipi

##### 4. Wacen satua ring sor puniki!

#### I BIKUL TEKEN I SEMAL

Ada koné tutur-turan satua “I Bikul tekén I Semal”. Kacerita di bencingah Jagat Daha, ada koné pondok ané misi jeding liu pesan makawadah susu. Di sisi kenawan jedingé ané gedé, ada bikul cenik, ngoyong ditu. Sadina-dina ia maan kripisan baas ané abana ban anaké ditu. Ulian tegeh jedingé,

I Bikul tusing taén nawang ané madan susu yadin ia nongos di sisin jedingé ané bek misi susu.

Kruna **semal** ring basa Indonesia inggih punika...

- a. Tikus
- b. Tupai
- c. Anjing
- d. Kucing

5. I Bikul tusing taén nawang ané madan susu yadin ia nongos di sisin jedingé ané bek misi susu.

Kruna **bikul** basa alusne...

- a. Tikus
- b. Jero ketut
- c. Kuluk
- d. Apa

6. Tiang numbas ... ring pasar

- a. Cicing
- b. Kedis
- c. Ikan
- d. Ulam

7. I Mémé numbas ... duang ukud ring pasar

- a. Ayam
- b. Cicing
- c. Kedis
- d. Bikul

8. A) I Nyoman Ngrereh Wélut ring cariké.

B) I Mémé meli céling di peken.

C) Pekak ngalih bé di pasih dibi sanje.

Kruna sane nganggén basa alus singgih ring teks baduur inggih punika...

- a. A
- b. B
- c. C
- d. A, B, C

9. A) Di jalan tiang nepukin misa gedé-gedé.

B) I Bapa ngalih lindung di uma.



- C) Dina dibi, Putu Bagia numbas koka duang ukud.  
D) I Nini numbas sate ayam ring sisi jalanné.

Kruna sané nganggén basa alus singgih ring téks baduur inggih punika...

- a. A lan B
- b. A lan C
- c. B lan C
- d. C dan D

10. **Lengkara 1**

Kadék Ayu ngadol ulam ring pasar.

**Lengkara 2**

I Putu ngadol paksi duang ukud.

Kruna sané kaanggén ring teks baduur inggih punika...

- a. Kruna andap
- b. Kruna alus singgih
- c. Kruna kasar
- d. Kruna aso

11. **Lengkara 1**

Tiang madué wedus aukud.

**Lengkara 2**

I Bapa madué bawi duang ukud.

Kruna sané kaanggén ring teks ring baduur inggih punika...

- a. Kruna andap
- b. Kruna alus singgih
- c. Kruna kasar
- d. Kruna aso

12. a) Kuluk    c) Asu  
b) Siap    d) Koka

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. C lan D
- b. A lan B
- c. A lan C
- d. D

13. a) Welut    c) Paksi  
b) Bebek    d) Kedis

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. B lan C
- b. A lan C
- c. B lan D
- d. C lan D

14. **Lengkara 1**

Luh Sari numbas ulam ring pasar.

**Lengkara 2**

Luh Ayu ngelah cicing duglig.

Kruna sané kaanggén ring teks ring baduur inggih punika...

- a. Lengkara 1 (kruna alus singgih), lengkara 2 (kruna andap)
- b. Lengkara 1 (kruna andap), lengkara 2 (kruna alus singgih)
- c. Lengkara 1 (kruna alus singgih), lengkara 2 (kruna alus singgih)
- d. Lengkara 1 (kruna andap), lengkara 2 (kruna andap)

15. a) Adin tiangé madué misa telung ukud.

b) Luh Rai numbas siap duang ukud.

c) I Bapa ngadep sampi aukud.

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. A
- b. A lan B
- c. B lan C
- d. C

**II. Sautin piteket ring sor puniki!**

1. Uratiang gambar puniki!



Kruna Andap	Kruna Alus Singgih
.....	.....

2. A.



B.



Suratang wistan buron ring basa Bali alus!

3. I Bapa ngadol **koka** dibi sanja.

Kruna **koka** ring basa Indonesia inggih punika...  
Lan pilih gambar sane cocok sareng lengkara!

a.



b.



c.



4. Karyanin lengkara nganggén kruna **urang** sane patut!

5. Karyanin lengkara nganggén basa alus adan beburon sané patut !

Untuk dapat melihat RPP secara lengkap dapat diakses pada link berikut.

[https://drive.google.com/file/d/1S7hIddbcTsGGQYTuAhk4HGOoS29WDD1Hw/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S7hIddbcTsGGQYTuAhk4HGOoS29WDD1Hw/view?usp=share_link)

Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges I*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN KISI-KISI BUTIR SOAL BAHASA BALI**  
**TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Saran
<b>TES OBJEKTIF</b>			
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
<b>TES ESSAY</b>			
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		

Singaraja, 31 Januari 2023  
Penilai,



Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1989092120140502175



**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI MATA PELAJARAN  
PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>			
1	Ketersediaan informasi kompetensi dasar pada media kartu bergambar.	✓		
2	Ketersediaan informasi indikator pembelajaran pada media kartu bergambar.	✓		
3	Ketersediaan informasi tujuan pembelajaran pada media kartu bergambar.	✓		
<b>B</b>	<b>ASPEK PETUNJUK</b>			
4	Kejelasan petunjuk belajar.	✓		
<b>C</b>	<b>ASPEK KESEDERHANAAN</b>			
5	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa.		✓	kef-2 tidak selis. yg dimaksud ke-2 bagian
<b>D</b>	<b>ASPEK EVALUASI</b>			
6	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan.	✓		

7	Kesesuaian jenis soal latihan.	✓		
8	Kesesuaian tingkat kesulitan soal.	✓		
9	Kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		

Singaraja, 6 Februari 2023  
Penilai,




Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Kejelasan identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).		✓	RPP hrs. lebih jernih lebih. Kiri!
2	Kejelasan rumusan kompetensi dasar.	✓		
3	Kejelasan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓		
<b>B ASPEK INSTRUKSIONAL</b>				
5	Kemampuan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dalam merangsang siswa aktif dalam pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan materi pembelajaran.	✓		

7	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan karakteristik siswa.	✓		
8	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓		
<b>C ASPEK TEKNIS</b>				
9	Kejelasan gambar dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
10	Kejelasan tulisan dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
11	Kejelasan tulisan dalam petunjuk penggunaan media.	✓		
12	Langkah-langkah penggunaan media kartu bergambar.	✓		

Singaraja, 6 Februari 2023  
Penilai,


  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NRP.197108152001121001

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A ASPEK PENGEMASAN</b>				
1	Kemudahan pengemasan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
<b>B ASPEK TAMPILAN</b>				
2	Kemudahan sampul panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
3	Keterbacaan teks dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
4	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.	✓		
5	Ketepatan penyajian gambar dengan materi.	✓		
6	Ketepatan pemilihan warna teks dengan <i>background</i> .	✓		

7	Ketepatan tata letak teks yang disajikan.	✓		
8	Ketepatan tata letak gambar yang disajikan.	✓		
9	Kemudahan tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
10	Ketahanan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
11	Kualitas bahan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
12	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan tujuan pembelajaran.	✓		

Singaraja, 6 Februari 2023  
Penilai,

  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI PRAKTISI**  
**PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A</b>	<b>ASPEK PENYAJIAN PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
2	Kemudahan penggunaan panduan penguatan pendidikan karakter dan kartu bergambar.	✓		
3	Kemudahan sajian/tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
4	Keterbacaan isi panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
5	Ketepatan tata letak panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
<b>B</b>	<b>ASPEK KUALITAS PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓		

7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		

Singaraja, 6 Februari 2023  
Penilai.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A</b>	<b>ASPEK PENGEMASAN</b>			
1	Kemenaarikan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
<b>B</b>	<b>ASPEK PENYAJIAN MATERI</b>			
2	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mudah dipahami.	✓		
3	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dapat dilihat dan dibaca dengan jelas.	✓		
<b>C</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>			
4	Sampul pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.	✓		
5	Tulisan pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik untuk dibaca.	✓		

6	Gambar pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.	✓		
7	Warna pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.	✓		
<b>D ASPEK MOTIVASI BELAJAR</b>				
8	Panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mampu memotivasi siswa dalam belajar.	✓		
<b>E ASPEK SOAL</b>				
9	Soal latihan sesuai dengan materi pelajaran.	✓		
10	Saya senang belajar menggunakan panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar.	✓		

Singaraja, 6 Februari 2023  
Penilai,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* II

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN KISI-KISI BUTIR SOAL BAHASA BALI**  
**TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Saran
<b>TES OBJEKTIF</b>			
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
<b>TES ESSAY</b>			
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. -

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI MATA PELAJARAN  
PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>			
1	Ketersediaan informasi kompetensi dasar pada media kartu bergambar.	✓		
2	Ketersediaan informasi indikator pembelajaran pada media kartu bergambar.	✓		
3	Ketersediaan informasi tujuan pembelajaran pada media kartu bergambar.	✓		
<b>B</b>	<b>ASPEK PETUNJUK</b>			
4	Kjelasan petunjuk belajar.	✓		
<b>C</b>	<b>ASPEK KESEDERHANAAN</b>			
5	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa.	✓		

D ASPEK EVALUASI			
6	Kecelasan petunjuk pengerjaan soal latihan.	✓	
7	Kesesuaian jenis soal latihan.	✓	
8	Kesesuaian tingkat kesulitan soal.	✓	
9	Kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓	

Singaraja, 31 Januari 2023  
Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1982111320130502130

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Kejelasan Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓		
2	Kejelasan rumusan kompetensi dasar.	✓		
3	Kejelasan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓		
<b>B ASPEK INSTRUKSIONAL</b>				
5	Kemampuan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dalam merangsang siswa aktif dalam pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan materi pembelajaran.	✓		

7	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan karakteristik siswa.	✓		
8	Kejelasan penilaian hasil belajar.	✓		
<b>C ASPEK TEKNIS</b>				
9	Kejelasan gambar dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
10	Kejelasan tulisan dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
11	Kejelasan tulisan dalam petunjuk penggunaan media.	✓		
12	Langkah-langkah penggunaan media kartu bergambar.	✓		Agar konsisten tambahkan kata kejelasan di awal.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Penilai,



Ni Wyan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1982111320130502130

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A ASPEK PENGEMASAN</b>				
1	Kemurnakan pengemasan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
<b>B ASPEK TAMPILAN</b>				
2	Kemurnakan sampul panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
3	Ketebacaan teks dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
4	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.	✓		
5	Ketepatan penyajian gambar dengan materi.	✓		
6	Ketepatan pemilihan warna teks dengan <i>background</i> .	✓		



7	Kecepatan tata letak teks yang disajikan.	✓		
8	Kecepatan tata letak gambar yang disajikan.	✓		
9	Kemudahan tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
10	Ketahanan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.		✓	
11	Kualitas bahan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
12	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan tujuan pembelajaran.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023  
Penilai,



Ni Wayan Eka Widiasnini, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1982111320130502130

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI PRAKTIKI**  
**PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	<b>ASPEK PENYAJIAN PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
2	Kemudahan penggunaan panduan penguatan pendidikan karakter dan kartu bergambar.	✓		
3	Kemudahan sajian/tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
4	Keterbacaan isi panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
5	Ketepatan tata letak panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
B	<b>ASPEK KUALITAS PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓		

7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023  
 Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
 NIR. 1982111320130502130

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PANDUAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR**

NO	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
<b>A</b>	<b>ASPEK PENGEMASAN</b>			
1	Kemudahan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.	✓		
<b>B</b>	<b>ASPEK PENYAJIAN MATERI</b>			
2	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mudah dipahami.	✓		
3	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dapat dilihat dan dibaca dengan jelas.	✓		
<b>C</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>			
4	Sampul pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.	✓		
5	Tulisan pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik untuk dibaca.	✓		
6	Gambar pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.			

7	Warna pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.	✓		
<b>D ASPEK MOTIVASI BELAJAR</b>				
8	Panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mampu memotivasi siswa dalam belajar.	✓		
<b>E ASPEK SOAL</b>				
9	Soal latihan sesuai dengan materi pelajaran.	✓		
10	Saya senang belajar menggunakan panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023  
Penilai,



Ni Wayan Eka Widastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1982111320130502130

## Lampiran 09. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

### 1) Instrumen Validitas Isi Mata Pelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi mata pelajaran) dilakukan bersama oleh dua pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	5	1,2,3,4,6,7,8,9

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 1 + 8}$$

$$V = \frac{8}{9}$$

$$V = 0,89$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen isi mata pelajaran memperoleh skor 0,89, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

## 2) Instrumen Validitas Isi Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi desain pembelajaran) dilakukan bersama oleh dua pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	1	2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 1 + 11}$$

$$V = \frac{11}{12}$$

$$V = 0,92$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen isi desain pembelajaran memperoleh skor 0,92, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

### 3) Instrumen Validitas Isi Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi media pembelajaran) dilakukan bersama oleh dua pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	10
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 11,12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 1 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{12}$$

$$V = 0,92$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen isi media pembelajaran memperoleh skor 0,92, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.



#### 4) Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian praktisi) dilakukan bersama oleh dua pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Penilaian

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 1 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen penilaian praktisi memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

### 5) Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil) dilakukan bersama oleh dua pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 1 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk penilaian uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Mata Pelajaran.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK KURIKULUM</b>						
1	Ketersediaan informasi kompetensi dasar pada media kartu bergambar.					✓
2	Ketersediaan informasi indikator pembelajaran pada media kartu bergambar.					✓
3	Ketersediaan informasi tujuan pembelajaran pada media kartu bergambar.					✓
<b>B ASPEK PETUNJUK</b>						
4	Kejelasan petunjuk belajar.				✓	
<b>C ASPEK KESEDERHANAAN</b>						
5	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa.					✓
<b>D ASPEK EVALUASI</b>						
6	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan.				✓	
7	Kesesuaian jenis soal latihan.					✓
8	Kesesuaian tingkat kesulitan soal.					✓

9	Kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran.						✓
---	---	--	--	--	--	--	---

**C. Komentor dan Saran**

.....

.....

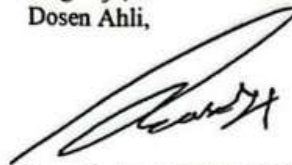
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Februari 2023  
Dosen Ahli,



Ketut Susiani, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1989092120140502175

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu  
 Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III  
 SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Isi Mata Pelajaran.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK KURIKULUM</b>						
1	Ketersediaan informasi kompetensi dasar pada media kartu bergambar.					✓
2	Ketersediaan informasi indikator pembelajaran pada media kartu bergambar.					✓
3	Ketersediaan informasi tujuan pembelajaran pada media kartu bergambar.					✓
<b>B ASPEK PETUNJUK</b>						
4	Kejelasan petunjuk belajar.				✓	
<b>C ASPEK KESEDERHANAAN</b>						
5	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa.					✓
<b>D ASPEK EVALUASI</b>						
6	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan.				✓	
7	Kesesuaian jenis soal latihan.					✓
8	Kesesuaian tingkat kesulitan					✓

9	Kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran.						✓
---	---	--	--	--	--	--	---

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Februari 2023  
Dosen Ahli,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
NIP. -

Lampiran 11. Hasil dan Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Isi Mata Pelajaran

**A. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Media memuat kompetensi dasar.	5	5
2	Media memuat indikator pembelajaran.	5	5
3	Media memuat tujuan pembelajaran.	5	5
4	Media memuat petunjuk belajar.	4	4
5	Penggunaan tata bahasa yang sederhana sehingga dapat dipahami siswa.	5	5
6	Media memuat petunjuk pengerjaan soal latihan.	4	4
7	Kesesuaian jenis soal latihan dengan kompetensi dasar.	5	5
8	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan indikator.	5	5
9	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	5	5
<b>Jumlah keseluruhan skor jawaban responden</b>		<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Persentase Skor (%)</b>		<b>95,55%</b>	<b>95,55%</b>
<b>Total Persentase Skor (%)</b>		<b>191,1%</b>	
<b>Rata-Rata Persentase Skor (%)</b>		<b>95, 55%</b>	
<b>Predikat/Kualifikasi</b>		<b>Sangat Baik</b>	

**B. Rumus Validitas Aiken:**

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
- s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ( $s = r - lo$ )
- r : Skor kategori pilihan rater
- lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
- n : Banyaknya rater/ahli
- c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

**a) Perhitungan Validitas Setiap Indikator**

Telah Diketahui:

n = 2
-------

$$c = 5$$

$$n(c - 1) = 2(5 - 1) = 2(4) = 8$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
2	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
3	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	0,75	Sedang
5	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	0,75	Sedang
7	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
8	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
9	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>8,5</b>	

**b) Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Isi Mata Pelajaran**

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1 – 9	43	43	34	34	68	0,94	Sangat Tinggi



Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar  
 pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III  
 SDN 2 Medoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK KURIKULUM</b>						
1	Kejelasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				✓	
2	Kejelasan rumusan kompetensi dasar.					✓
3	Kejelasan indikator pencapaian kompetensi.					✓
4	Kejelasan tujuan pembelajaran.					✓
<b>B ASPEK INSTRUKSIONAL</b>						
5	Kemampuan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dalam merangsang siswa aktif dalam pembelajaran.				✓	
6	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan materi pembelajaran.				✓	
7	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan karakteristik siswa.					✓
8	Kejelasan penilaian hasil belajar.				✓	

C ASPEK TEKNIS						
9	Kejelasan gambar dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.				✓	
10	Kejelasan tulisan dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
11	Kejelasan tulisan dalam petunjuk penggunaan media.					✓
12	Langkah-langkah penggunaan media kartu bergambar.				✓	

C. Komentar dan Saran

1. Pengambilan daftar isi dirapikan
2. Kartu bergambar untuk masing 2 kegiatan pembelajaran liprisah
3. Lagu pada kegiatan pembelajaran liprisah lg lagu Berumus Bdi

Singaraja, 1 Maret 2023  
Dosen Ahli,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu  
 Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas II'  
 SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Desain Pembelajaran.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK KURIKULUM</b>						
1	Kejelasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).					✓
2	Kejelasan rumusan kompetensi dasar.					✓
3	Kejelasan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
4	Kejelasan tujuan pembelajaran.					✓
<b>B ASPEK INSTRUKSIONAL</b>						
5	Kemampuan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dalam merangsang siswa aktif dalam pembelajaran.					✓
6	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan materi pembelajaran.					✓
7	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan karakteristik siswa.					✓
8	Kejelasan penilaian hasil belajar.			✓		

C	ASPEK TEKNIS					
9	Kejelasan gambar dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
10	Kejelasan tulisan dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
11	Kejelasan tulisan dalam petunjuk penggunaan media.			✓		
12	Langkah-langkah penggunaan media kartu bergambar.			✓		

C. Komentar dan Saran

- tidak ada petunjuk penggunaan media maupun langkah-langkah penggunaan media kartu bergambar
- tidak ada penilaian hasil belajar

Singaraja, 1 Maret 2023  
Dosen Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

Lampiran 13. Hasil dan Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Desain

Pembelajaran

**A. Hasil Penelitian Ahli Desain Pembelajaran**

No	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Media Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	5	4
2	Media memuat rumusan kompetensi dasar.	5	5
3	Media memuat indikator pencapaian kompetensi.	4	5
4	Media tujuan pembelajaran.	5	5
5	Media mampu merangsang siswa aktif dalam pembelajaran.	5	4
6	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran.	5	4
7	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	5	5
8	Media dapat digunakan untuk evaluasi pembelajaran.	3	4
9	Kejelasan gambar dalam media kartu bergambar.	5	4
10	Kejelasan tulisan dalam media kartu bergambar.	5	5
11	Kejelasan tulisan dalam petunjuk penggunaan media.	3	5
12	Langkah-langkah penggunaan media kartu bergambar.	3	4
<b>Jumlah keseluruhan skor jawaban responden</b>		<b>53</b>	<b>54</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Persentase Skor (%)</b>		<b>88,33%</b>	<b>90%</b>
<b>Total Persentase Skor (%)</b>		<b>178,33%</b>	
<b>Rata-Rata Persentase Skor (%)</b>		<b>89,16%</b>	
<b>Predikat/Kualifikasi</b>		<b>Baik</b>	

**B. Rumus Validitas Aiken:**

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
- s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ( $s = r - lo$ )
- r : Skor kategori pilihan rater
- lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
- n : Banyaknya rater/ahli
- c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

**a) Perhitungan Validitas Setiap Indikator**

Telah Diketahui:

$n = 2$
$c = 5$
$n (c - 1) = 2 (5 - 1) = 2 (4) = 8$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
2	5	5	4	4	8	1,00	Sedang
3	5	4	4	3	7	0,87	Sedang
4	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
5	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
6	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
7	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
8	4	3	3	2	5	0,62	Sangat Tinggi
9	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
10	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
11	5	3	4	2	6	0,75	Sangat Tinggi
12	4	3	3	2	5	0,62	Sangat Tinggi
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>83</b>	<b>10,34</b>	

**b) Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Desain Pembelajaran**

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1-12	54	53	42	41	83	0,86	Sangat Tinggi

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK PENGEMASAN</b>						
1	Kemenarikan pengemasan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					√
<b>B ASPEK TAMPILAN</b>						
2	Kemenarikan sampul panduan penguatan pendidikan karakter.					√
3	Keterbacaan teks dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					√
4	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.				√	
5	Ketepatan penyajian gambar dengan materi.				√	
6	Ketepatan pemilihan warna teks dengan <i>background</i> .				√	
7	Ketepatan tata letak teks yang disajikan.					√
8	Ketepatan tata letak gambar yang disajikan.					√
9	Kemenarikan tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.				√	

10	Ketahanan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
11	Kualitas bahan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
12	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan tujuan pembelajaran.					✓

C. Komentar dan Saran

1. Media kartu bergambar gunakan nama binatang yg baik. Baku
2. Gambar siluet atau grafik yg mengganggu gambar di dalamnya
3. Peringkat penggunaan dan tglan gunakan penomoran
4. Pada kegiatan 3 fokuskan karakter pd peduli sosial

Singaraja, 1 Maret 2023  
Dosen Ahli,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu  
 Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III  
 SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media Pembelajaran.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK PENGEMASAN</b>						
1	Kemenarikan pengemasan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
<b>B ASPEK TAMPILAN</b>						
2	Kemenarikan sampul panduan penguatan pendidikan karakter.					✓
3	Keterbacaan teks dalam panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
4	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.					✓
5	Ketepatan penyajian gambar dengan materi.					✓
6	Ketepatan pemilihan warna teks dengan <i>background</i> .					✓
7	Ketepatan tata letak teks yang disajikan.					✓
8	Ketepatan tata letak gambar yang disajikan.				✓	
9	Kemenarikan tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓

10	Ketahanan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
11	Kualitas bahan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
12	Kesesuaian panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dengan tujuan pembelajaran.					✓

C. Komentor dan Saran

Bisa ditambahkan petunjuk penggunaan  
panduan dan penggunaan kartu bergambar.

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023  
Dosen Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

Lampiran 15. Hasil dan Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Media Pembelajaran

**A. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran**

No	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Kemenarikan pengemasan media kartu bergambar.	5	5
2	Kemenarikan sampul media kartu bergambar.	5	5
3	Keterbacaan teks dalam media kartu bergambar.	5	5
4	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa.	4	5
5	Ketepatan penyajian gambar dengan materi.	4	5
6	Ketepatan pemilihan warna teks dengan <i>background</i> .	4	5
7	Ketepatan tata letak teks yang disajikan.	5	5
8	Ketepatan tata letak gambar yang disajikan.	5	4
9	Kemenarikan tampilan media kartu bergambar.	4	5
10	Ketahanan media kartu bergambar.	5	5
11	Kualitas bahan media kartu bergambar.	5	5
12	Kesesuaian media kartu bergambar dengan tujuan pembelajaran.	5	5
<b>Jumlah keseluruhan skor jawaban responden</b>		<b>56</b>	<b>59</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Persentase Skor (%)</b>		<b>93,33%</b>	<b>98,33%</b>
<b>Total Persentase Skor (%)</b>		<b>191,66%</b>	
<b>Rata-Rata Persentase Skor (%)</b>		<b>95,83%</b>	
<b>Predikat/Kualifikasi</b>		<b>Sangat Baik</b>	

**B. Rumus Validitas Aiken:**

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
- s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ( $s = r - lo$ )
- r : Skor kategori pilihan rater
- lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
- n : Banyaknya rater/ahli
- c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

**a) Perhitungan Validitas Setiap Indikator**

Telah Diketahui:

$n = 2$ $c = 5$ $n(c - 1) = 2(5 - 1) = 2(4) = 8$
--

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
2	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
3	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
4	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
5	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
6	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
7	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
8	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Tinggi
9	4	5	3	4	7	0,87	Sangat Tinggi
10	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
11	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
12	5	5	4	4	8	1,00	Sangat Tinggi
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>91</b>	<b>11,35</b>	

**b) Perhitungan Validitas Isi Menurut Ahli Media Pembelajaran**

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1 – 12	56	59	44	47	91	0,94	Sangat Tinggi

Lampiran 16. Hasil Uji Kepraktisan

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Praktisi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK PENYAJIAN PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media kartu bergambar.					✓
2	Kemudahan penggunaan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
3	Kemenarikan sajian/tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
4	Keterbacaan isi panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
5	Ketepatan tata letak panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
<b>B ASPEK KUALITAS PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.					✓

9	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.					✓

**C. Komentar dan Saran**

Dengan penggunaan media dalam pembelajaran, dapat meningkatkan kreatifitas dan daya tarik siswa dalam pembelajaran. Sehingga, siswa di dalam memahami pembelajaran lebih mudah dan pembelajaran lebih mudah diserap oleh siswa.

Mendoyo, 17 Maret 2023  
Praktisi,



Ni Putu Dariyantini, S.Pd  
NIP. 198907152022212016

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI

Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Praktisi.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup Baik  
2 = Kurang Baik  
1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK PENYAJIAN PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media kartu bergambar.					✓
2	Kemudahan penggunaan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
3	Kemenarikan sajian/tampilan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
4	Keterbacaan isi panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
5	Ketepatan tata letak panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
<b>B ASPEK KUALITAS PANDUAN DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR</b>						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.					✓

9	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.					✓

C. Komentar dan Saran

Media Pembelajaran yang ditampilkan sangat menarik.  
Memudahkan Guru dan siswa dalam memahami isi materi.

Mendoyo, 17 Maret 2023  
Praktisi,



Gusti Ayu Putu Yuni Pebiyanti, S.Ag.  
NIP. -



Lampiran 17. Hasil Penilaian Kepraktisan

No	Pertanyaan	Skor	
		Praktisi I	Praktisi II
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media kartu bergambar.	5	5
2	Kemudahan penggunaan media kartu bergambar.	5	5
3	Kemenarikan sajian/tampilan media kartu bergambar.	5	5
4	Keterbacaan isi media kartu bergambar.	5	5
5	Ketepatan tata letak media kartu bergambar.	5	5
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	5	5
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator pencapaian kompetensi.	5	5
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	5	5
9	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	5	5
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	5	5
<b>Jumlah keseluruhan skor jawaban responden</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Persentase Skor (%)</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Total Persentase Skor (%)</b>		<b>200%</b>	
<b>Rata-Rata Persentase Skor (%)</b>		<b>100%</b>	
<b>Predikat/Kualifikasi</b>		<b>Sangat Baik</b>	

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi maka dapat dihitung persentase skor tingkat pencapaiannya.

Perhitungan praktisi I

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Perhitungan praktisi II

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Selanjutnya untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = (200 : 2) \times 100\% = 100\%$$

Dari hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli praktisi selanjutnya persentase tersebut dikonversikan pada tabel konversi skala 5 untuk memberikan makna dari persentase skor yang diperoleh. Berdasarkan tabel konversi skala 5, persentase skor 100% berada pada rentangan 90 – 100% dengan kualifikasi sangat baik. Ini artinya produk yang dikembangkan layak untuk diproduksi tanpa revisi.



Lampiran 18. Hasil Uji Coba Perorangan

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

Nama Siswa : *Putri Sinta Khani*  
 No. Absen : *19*  
 Kelas : *3 Mendoyo*

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh siswa.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan siswa untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK PENGEMASAN</b>						
1	Kemenarikan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					✓
<b>B ASPEK PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mudah dipahami.					✓
3	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dapat dilihat dan dibaca dengan jelas.					✓
<b>C ASPEK TAMPILAN</b>						
4	Sampul pada panduan penguatan pendidikan karakter menarik.					✓

5	Tulisan pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik untuk dibaca.					✓
6	Gambar pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.					✓
7	Warna pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.					✓
<b>D ASPEK MOTIVASI BELAJAR</b>						
8	Panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mampu memotivasi siswa dalam belajar.					✓
<b>E ASPEK SOAL</b>						
9	Soal latihan sesuai dengan materi pelajaran.					✓
10	Saya senang belajar menggunakan panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar.					✓

**C. Komentar dan Saran**

media pembelajaran menarik

.....

.....

.....

.....

Mendoyo, 17 Maret 2023  
Siswa,

*Sinta*

nama: Nipuh Sinta utami

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Kemenarikan media kartu bergambar.	5	5	5
2	Materi pembelajaran pada media kartu bergambar mudah dipahami.	5	5	5
3	Materi pembelajaran pada media kartu bergambar dapat dilihat dan dibaca dengan jelas.	5	4	5
4	Kemenarikan sampul pada media kartu bergambar.	5	5	5
5	Kemenarikan tulisan pada media kartu bergambar.	5	5	5
6	Kemenarikan gambar pada media kartu bergambar.	5	5	4
7	Kemenarikan warna pada media kartu bergambar.	5	5	5
8	Media kartu bergambar mampu memotivasi siswa dalam belajar.	5	5	5
9	Kesesuaian soal latihan dengan materi pelajaran.	5	5	5
10	Perasaan senang belajar menggunakan media kartu bergambar.	5	5	5
<b>Jumlah keseluruhan skor jawaban responden</b>		<b>50</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Persentase Skor (%)</b>		<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
<b>Total Persentase Skor (%)</b>		<b>296%</b>		
<b>Rata-Rata Persentase Skor (%)</b>		<b>98,67%</b>		
<b>Predikat/Kualifikasi</b>		<b>Sangat Baik</b>		

Berdasarkan hasil penilaian dari uji coba perorangan maka dapat dihitung persentase skor tingkat pencapaiannya.

Perhitungan respon I

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Perhitungan respon II

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

Perhitungan respon III

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

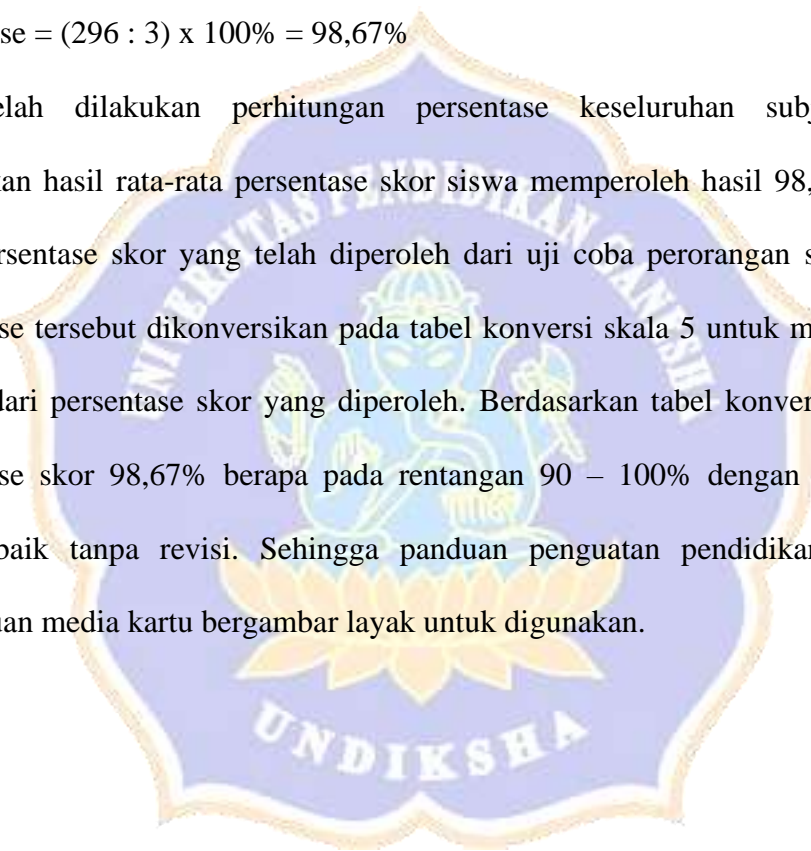
$$P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98 \%$$

Selanjutnya untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = (296 : 3) \times 100\% = 98,67\%$$

Setelah dilakukan perhitungan persentase keseluruhan subjek maka didapatkan hasil rata-rata persentase skor siswa memperoleh hasil 98,67%. Dari hasil persentase skor yang telah diperoleh dari uji coba perorangan selanjutnya persentase tersebut dikonversikan pada tabel konversi skala 5 untuk memberikan makna dari persentase skor yang diperoleh. Berdasarkan tabel konversi skala 5, persentase skor 98,67% berapa pada rentangan 90 – 100% dengan kualifikasi sangat baik tanpa revisi. Sehingga panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar layak untuk digunakan.



Lampiran 20. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**  
 Pengembangan Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III SDN 2 Mendoyo Daging Tukad

Nama Siswa : gusti nyu Putu eva varini  
 No. Absen : 5  
 Kelas : Iga / SD

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh siswa.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Muatan Bahasa Bali Materi Basa Alus Adan Beburon Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat siswa. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Sangat Kurang Baik
4. Atas kesediaan siswa untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A ASPEK PENGEMASAN</b>						
1	Kemenarikan panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar.					√
<b>B ASPEK PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mudah dipahami.					√
3	Materi pembelajaran pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar dapat dilihat dan dibaca dengan jelas.					√
<b>C ASPEK TAMPILAN</b>						
4	Sampul pada panduan penguatan pendidikan karakter menarik.					√

5	Tulisan pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik untuk dibaca.					✓
6	Gambar pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.					✓
7	Warna pada panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar menarik.					✓
<b>D ASPEK MOTIVASI BELAJAR</b>						
8	Panduan penguatan pendidikan karakter dan media kartu bergambar mampu memotivasi siswa dalam belajar.					✓
<b>E ASPEK SOAL</b>						
9	Soal latihan sesuai dengan materi pelajaran.					✓
10	Saya senang belajar menggunakan panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar.					✓

**C. Komentar dan Saran**

belajar bahasa Bali menggunakan kartu bergambar sangat mengunak.

.....

.....

.....

.....

Mendoyo, 17 Maret 2023  
Siswa,



Institusi: SMA PAKSI, CIMA KACI, RI.....



Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No Responden	No Butir										Jumlah Skor	Persentase Skor (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
4.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	47	94%
5.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
7.	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	96%
8.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	98%
9.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	96%
<b>Total Persentase Skor (%)</b>											<b>884%</b>	
<b>Rata-Rata Persentase Skor (%)</b>											<b>98,22%</b>	
<b>Predikat/Kualifikasi</b>											<b>Sangat Baik</b>	

Berdasarkan hasil penilaian dari uji coba kelompok kecil maka dapat dihitung persentase skor tingkat pencapaiannya.

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\% \text{ (respon 1)}$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\% \text{ (respon 2)}$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\% \text{ (respon 3)}$$

$$P = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\% \text{ (respon 4)}$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\% \text{ (respon 5)}$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\% \text{ (respon 6)}$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\% \text{ (respon 7)}$$

$$P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\% \text{ (respon 8)}$$

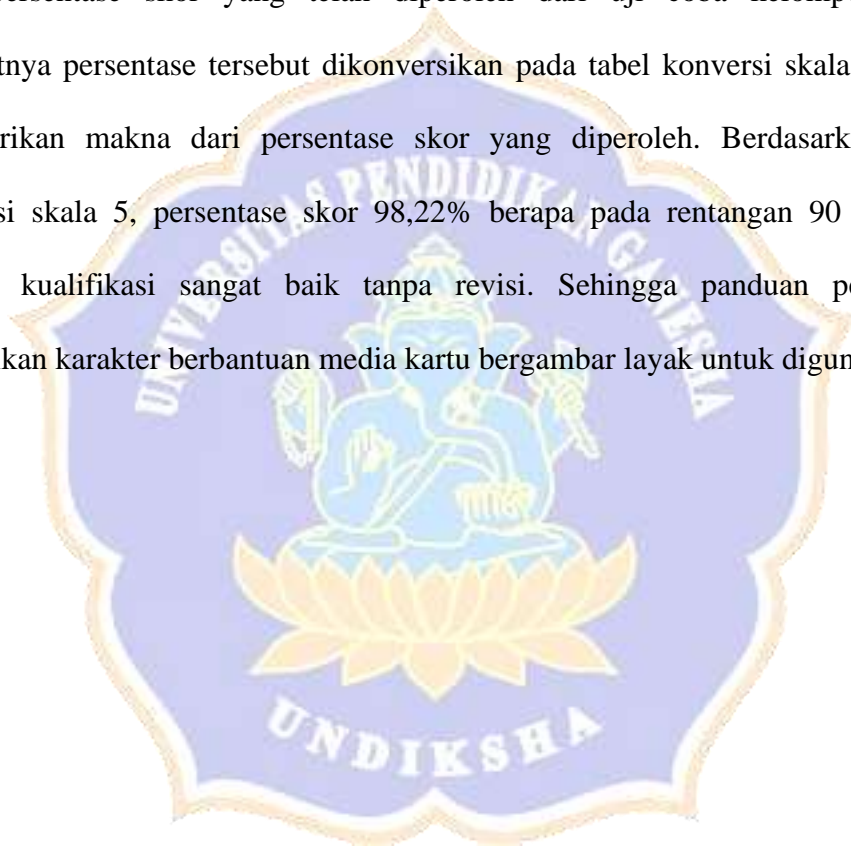
$$P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\% \text{ (respon 9)}$$

Selanjutnya untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = (884 : 9) \times 100\% = 98,22\%$$

Setelah dilakukan perhitungan persentase keseluruhan subjek maka didapatkan hasil rata-rata persentase skor siswa memperoleh hasil 98,22%. Dari hasil persentase skor yang telah diperoleh dari uji coba kelompok kecil selanjutnya persentase tersebut dikonversikan pada tabel konversi skala 5 untuk memberikan makna dari persentase skor yang diperoleh. Berdasarkan tabel konversi skala 5, persentase skor 98,22% berada pada rentangan 90 – 100% dengan kualifikasi sangat baik tanpa revisi. Sehingga panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar layak untuk digunakan



### UJI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran	: Bahasa Bali
Kelas	: III (Tiga)
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 30 menit

---

---

#### A. Soal Objektif (Pilihan Ganda)

Tata cara mekarya soal:

1. Berdoa sadurung mekarye soal.
2. Syagayang piranti tulis anggen nyawab soal.
3. Surat identitas ring lembar jawaban sane sampun kasyagayang.
4. Icen tanda silang (X) jawaban sane patut ring pilihan ganda sane sampun kasyagayang.
5. Durus mekarye soal.

#### Pilihin Penyawise sane pinih patut!

1. **Ketut Rana ngadep angsa telung dasa tali.**

Magentos lengkara ring baduur dados kruna alus singgih!

- a. Ketut Rana ngadol soan tigang dasa tali
- b. Ketut Rana ngadep angsa tigang dasa tali
- c. Ketut Rana madué soan telung dasa
- d. Ketut Rana numbas soan tigang dasa tali

2. **Tiang baang yuyu teken Luh Kerti.**

Magentos lengkara ring baduur dados kruna alus singgih!

- a. Tiang baang yuyu sareng Luh Kerti
- b. Tiang icenin yuyu sareng Luh Kerti
- c. Tiang icenin rakata sareng Luh Kerti
- d. Tiang baang rakata sareng Luh Kerti

3. Pekak ngubuh .... di cariké.

- a. Ulam
- b. Sampi
- c. Misa
- d. Lelipi

4. **Wacen satua ring sor puniki!**

I BIKUL TEKEN I SEMAL

Ada koné tutur-turan satua “I Bikul tekén I Semal”. Kacerita di bencingah Jagat Daha, ada koné pondok ané misi jeding liu pesan makawadah susu. Di sisi kenawan jedingé ané gedé, ada bikul cenik, ngoyong ditu. Sadina-dina ia maan kripisan baas ané abana ban anaké ditu. Ulian tegeh jedingé, I Bikul tusing taén nawang ané madan susu yadin ia nongos di sisin jedingé ané bek misi susu.

Kruna **semal** ring basa Indonesia inggih punika...

- a. Tikus
- b. Tupai
- c. Anjing
- d. Kucing

5. I Bikul tusing taén nawang ané madan susu yadin ia nongos di sisin jedingé ané bek misi susu.

Kruna **bikul** basa alusne...

- a. Tikus
- b. Jero ketut
- c. Kuluk
- d. Apa

6. Tiang numbas ... ring pasar

- a. Cicing
- b. Kedis
- c. Ikan
- d. Ulam

7. I Mémé numbas ... duang ukud ring pasar

- a. Ayam
- b. Cicing
- c. Kedis
- d. Bikul

8. a) I Nyoman ngerereh wélut ring carik.

b) I Mémé meli bé céling di peken.

c) I Pekak ngalih bé di pasih ibi sanja.

Kruna sané nganggen basa alus singgih ring teks baduur inggih punika...



- a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. A, B, C
9. a) Di jalan tiang nepukin misa gedé-gedé.  
 b) I Bapa ngalih lindung di uma.  
 c) Dina dibi, Putu Bagia numbas koka duang ukud.  
 d) I Nini numbas sate ayam ring sisi jalanné.

Kruna sane nganggén basa alus singgih ring teks baduur inggih punika...

- a. A lan B
- b. A lan C
- c. B lan C
- d. C dan D

**10. Lengkara 1**

Kadek Ayu ngadol ulam ring pasar.

**Lengkara 2**

I Putu ngadol paksi duang ukud.

Kruna sane kaanggén ring teks baduur inggih punika...

- a. Kruna andap
- b. Kruna alus singgih
- c. Kruna kasar
- d. Kruna aso

**11. Lengkara 1**

Tiang madué wedus aukud.

**Lengkara 2**

I Bapa madué bawi duang ukud.

Kruna sané kaanggén ring teks ring baduur inggih punika...

- a. Kruna andap
- b. Kruna alus singgih
- c. Kruna kasar
- d. Kruna aso

12. a. Kuluk      c. Asu  
 b. Siap        d. Koka

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. C lan D
- b. A lan B
- c. A lan C
- d. D

13. a) Welut    c) Paksi  
b) Bebek    d) Kedis

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. B lan C
- b. A lan C
- c. B lan D
- d. C lan D

14. **Lengkara 1**

Luh Sari numbas ulam ring pasar.

**Lengkara 2**

Luh Ayu ngelah cicing duglig.

Kruna sané kaanggén ring teks ring baduur inggih punika...

- a. Lengkara 1 (kruna alus singgih), lengkara 2 (kruna andap)
- b. Lengkara 1 (kruna andap), lengkara 2 (kruna alus singgih)
- c. Lengkara 1 (kruna alus singgih), lengkara 2 (kruna alus singgih)
- d. Lengkara 1 (kruna andap), lengkara 2 (kruna andap)

15. a) Adin tiangé madué misa telung ukud.  
b) Luh Rai numbas siap duang ukud.  
c) I Bapa ngadep sampi aukud.

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. A
- b. A lan B
- c. B lan C
- d. C

**B. Soal Essay (Uraian)**

1. Uratiang gambar puniki!



Tulis kruna andap lan alus singgih gambar puniki!

Kruna Andap	Kruna Alus Singgih
.....	.....

2. A.



- B.



Suratang wasthan buron ring basa Bali alus!

3. I Bapa ngadol **koka** dibi sanja.

Kruna **koka** ring basa Indonesia inggih punika...  
Lan pilih gambar sane cocok sareng lengkara!

- a.



- b.





c.

4. Karyanin lengkara nganggén kruna **urang** sane patut!
5. Karyanin lengkara nganggén basa alus adan beburon sané patut !





## KUNCI JAWABAN

### A. OBJEKTIF

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D  | 11. B |
| 2. C | 7. A  | 12. A |
| 3. B | 8. A  | 13. B |
| 4. B | 9. D  | 14. A |
| 5. B | 10. B | 15. B |

### B. ESSAY

1. Krana Andap : Kebo  
Krana Alus Singgih : Misa
2. A) Maniang-maniang, B) Lembu
3. Koka = Bebek, Gambar A
4. Makeh pisan wenten urang ring tukade.
5. I pekak ngupapira paksi limang ukud.



64

LEMBAR JAWABAN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

Nama : iPutu Bagus Darmo Yoga  
 Nomor Absen : 11 dua  
 Kelas : iv empat

A. OBJEKTIF

S = 5  
 B = 10

NO	A	B	C	D
1.		X		
2.		X	X	
3.		X		
4.	X			
5.		X		
6.			X	
7.	X			
8.				X
9.		X		X
10.		X		

NO	A	B	C	D
11.		X	X	
12.	X	X		
13.				X
14.	X			
15.		X		

B. ESSAY

S = 2  
 B = 6

NO	JAWABAN
1.	Kruna Andap : kabo
2.	Kruna Alus Singgih : miSa
2.	A) tumiang..... B) ketelumbu.....
3.	Bebet
4.	Ditukat iin adae kruning
5.	iBnPa meDani kdgntem duang ukut

Lampiran 24. Hasil Uji Validitas

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ni Ketut Anggita Noviani	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	10
2	I Putu Bagus Dharma Yoga	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	13
3	I Ketut Dhanesh Paramartha Wijaya	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	12
4	I Komang Dika Arya Putra	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	9
5	I Komang Hendra Satra Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	24
6	Ni Komang Maya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25
7	Octaviani Nuridah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
8	Ni Putu Sessy Wirya Anindi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
9	I Kadek Tangkas Dwiki Sanjaya	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
10	I Putu Vena Alit Andika Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
11	I Made Yoshi Putra Adnyana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
12	I Komang Nova Artawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	23
	r tabel	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	
	r hitung	0,7962	0,598	0,5911	0,7147	0,8005	0,7586	0,7278	0,8645	0,6595	0,9299	0,6886	0,6595	0,782	0,9299	0,9299	0,7929	0,7553	0,7034	0,6617	0,6485	
	status validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
	jumlah validitas	20																				

Lampiran 25. Hasil Uji Reliabilitas

### UJI RELIABILITAS

Diketahui:

$$k = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\sum pq = 4,4625$$

$$SDt^2 = 76,970$$

Ditanya:  $r_{1,1}$  ?

Jawab:

$$R_{1,1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SDt^2 - \sum pq}{SDt^2} \right)$$

$$R_{1,1} = \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{76,970 - 4,4625}{76,970} \right)$$

$$R_{1,1} = (1,0526) \left( \frac{76,970 - 4,4625}{76,970} \right)$$

$$R_{1,1} = (1,0526) \left( \frac{72,5075}{76,970} \right)$$

$$R_{1,1} = (1,0526)(0,942)$$

$$R_{1,1} = 0,99$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,99. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument test yang digunakan RELIABEL. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas secara lengkap.

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ni Ketut Anggita Noviani	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	10
2	I Putu Bagus Darma Yoga	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	13
3	Ketut Dhanesh Paramartha Wijaya	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	12
4	I Komang Dika Arya Putra	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
5	I Komang Hendra Satra Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	24
6	Ni Komang Maya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25
7	Octaviani Nuridah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
8	Ni Putu Sessy Wirya Anindi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
9	I Kadek Tangkas Dwiki Sanjaya	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
10	I Putu Vena Alit Andika Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2
11	I Made Yoshi Putra Adnyana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
12	I Komang Nova Artawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	23
	<b>JUMLAH</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>188</b>
	<b>k</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
	<b>k-1</b>	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	<b>p</b>	0,25	0,35	0,25	0,4	0,4	0,45	0,3	0,35	0,35	0,3	0,45	0,35	0,45	0,3	0,3	0,75	0,85	0,85	0,9	0,8	
	<b>q</b>	0,75	0,65	0,75	0,6	0,6	0,55	0,7	0,65	0,65	0,7	0,55	0,65	0,55	0,7	0,7	0,25	0,15	0,15	0,1	0,2	
	<b>pq</b>	0,1875	0,2275	0,25	0,24	0,25	0,25	0,21	0,2275	0,2275	0,21	0,2475	0,25	0,2475	0,21	0,25	0,25	0,1275	0,25	0,19	0,16	
	<b>Σpq</b>	4,4625																				
	Varians	76,970																				
	r11	0,99																				
	Kategori	RELIABEL																				
	Reliabilitas	Sangat Tinggi																				

## Lampiran 26. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

**UJI TINGKAT KESUKARAN****1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes**

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{9}{20} = 0,45$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

**2. Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)**

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

$$Pp = \frac{9,40}{20} = 0,47$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes (Pp) sebesar 0,47 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran sedang.

## TINGKAT KESUKARAN

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ni Ketut Anggita Noviani	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	10
2	I Putu Bagus Darma Yoga	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	13
3	I Ketut Dhanesh Paramartha Wijaya	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	12
4	I Komang Dika Arya Putra	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
5	I Komang Hendra Satra Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	24
6	Ni Komang Maya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25
7	Octaviani Nuridah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
8	Ni Putu Sessy Wirya Anindi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
9	I Kadek Tangkas Dwiki Sanjaya	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
10	I Putu Vena Alit Andika Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
11	I Made Yoshi Putra Adnyana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
12	I Komang Nova Artawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	23
	<b>Jumlah</b>	5	7	5	8	8	9	6	7	7	6	9	7	9	6	6	15	17	17	18	16	
	<b>n</b>	20																				
	<b>P</b>	0,25	0,35	0,25	0,40	0,40	0,45	0,30	0,35	0,35	0,30	0,45	0,35	0,45	0,30	0,30	0,75	0,85	0,85	0,90	0,80	
	<b>Kategori</b>	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	
	$\sum P$	9,40																				
	<b>Pp</b>	0,47																				
	<b>KET</b>	SEDANG																				

Lampiran 27. Hasil Uji Daya Beda

### UJI DAYA BEDA

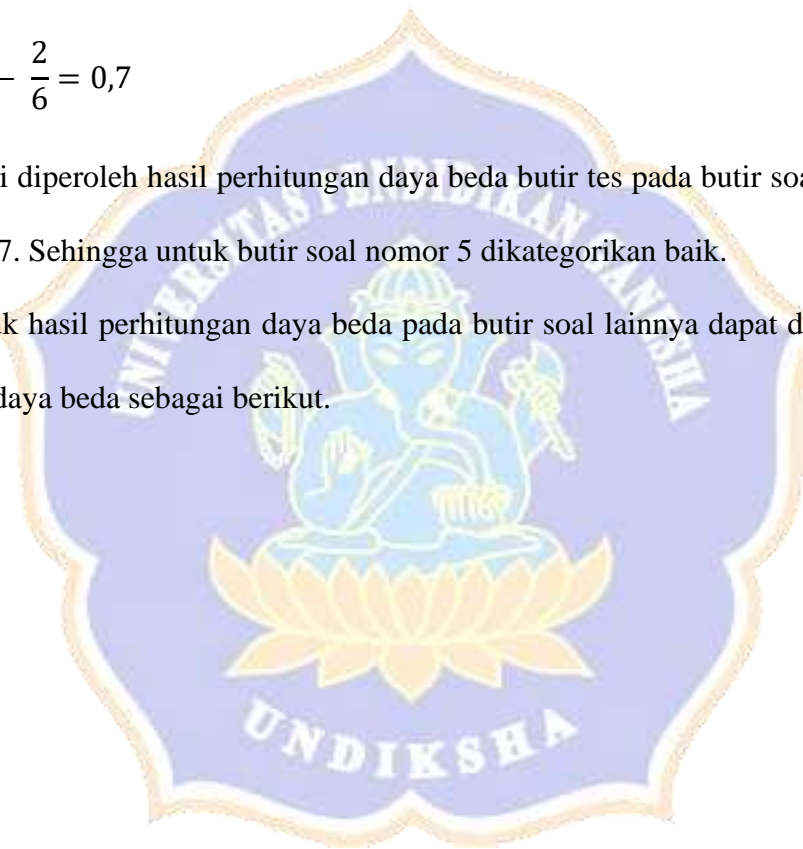
Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal nomor 5.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{6}{6} - \frac{2}{6} = 0,7$$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 5 adalah 0,7. Sehingga untuk butir soal nomor 5 dikategorikan baik.

Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada hasil uji daya beda sebagai berikut.





## UJI DAYA BEDA

No	Nama	Nomor Soal																			Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Ni Ketut Anggita Noviani	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	10	
2	I Putu Bagus Darma Yoga	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	13
3	I Ketut Dhanesh Paramartha Wijaya	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	12
4	I Komang Dika Arya Putra	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
5	I Komang Hendra Satra Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	24
6	Ni Komang Maya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25
7	Octaviani Nuridah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
8	Ni Putu Sessy Wirya Anindi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
9	I Kadek Tangkas Dwiki Sanjaya	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
10	I Putu Vena Alit Andika Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
11	I Made Yoshi Putra Adnyana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
12	I Komang Nova Artawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	23
JUMLAH BENAR		5	7	5	8	8	9	6	7	7	6	9	7	9	6	6	15	17	17	18	16	
DAYA PEMBEDA	nBA	3	5	4	6	6	7	5	5	5	4	7	6	7	4	4	11	13	14	14	12	
	nBB	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	
	nA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	nB	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	DB	0,17	0,50	0,50	0,67	0,67	0,83	0,67	0,50	0,50	0,33	0,83	0,83	0,83	0,33	0,33	1,17	1,50	1,83	1,67	1,33	
	KRITERIA	KB	B	B	B	B	SB	B	B	B	CB	SB	SB	SB	CB	CB	SB	SB	SB	SB	SB	

## Lampiran 28. Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test

**Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test**

Mata Pelajaran	: Bahasa Bali
Kelas	: III (Tiga)
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 30 menit

**A. Soal Objektif (Pilihan Ganda)**

Tata cara mekarya soal:

1. Berdoa sadurung mekarye soal.
2. Syagayang piranti tulis anggen nyawab soal.
3. Surat identitas ring lembar jawaban sane sampun kasyagayang.
4. Icen tanda silang (X) jawaban sane patut ring pilihan ganda sane sampun kasyagayang.
5. Durus mekarye soal.

**Pilihin Penyawise sane pinih patut!**1. **Ketut Rana ngadep angsa telung dasa tali.**

Magentos lengkara ring baduur dados krana alus singgih!

- a. Ketut Rana ngadol soan tigang dasa tali
- b. Ketut Rana ngadep angsa tigang dasa tali
- c. Ketut Rana madué soan telung dasa
- d. Ketut Rana numbas soan tigang dasa tali

2. **Tiang baang yuyu teken Luh Kerti.**

Magentos lengkara ring baduur dados krana alus singgih!

- a. Tiang baang yuyu sareng Luh Kerti
- b. Tiang icenin yuyu sareng Luh Kerti
- c. Tiang icenin rakata sareng Luh Kerti
- d. Tiang baang rakata sareng Luh Kerti

3. **Pekak ngubuh .... di cariké.**

- a. Ulam
- b. Sampi
- c. Misa
- d. Lelipi

4. **Wacen satua ring sor puniki!**

I BIKUL TEKEN I SEMAL

Ada koné tutur-turan satua “I Bikul tekén I Semal”. Kacerita di bencingah Jagat Daha, ada koné pondok ané misi jeding liu pesan makawadah susu. Di sisi kenawan jedingé ané gedé, ada bikul cenik, ngoyong ditu. Sadina-dina ia maan kripisan baas ané abana ban anaké ditu. Ulian tegeh jedingé, I Bikul tusing taén nawang ané madan susu yadin ia nongos di sisin jedingé ané bek misi susu.

Kruna **semal** ring basa Indonesia inggih punika...

- a. Tikus
- b. Tupai
- c. Anjing
- d. Kucing

5. I Bikul tusing taén nawang ané madan susu yadin ia nongos di sisin jedingé ané bek misi susu.

Kruna **bikul** basa alusne...

- a. Tikus
- b. Jero ketut
- c. Kuluk
- d. Apa

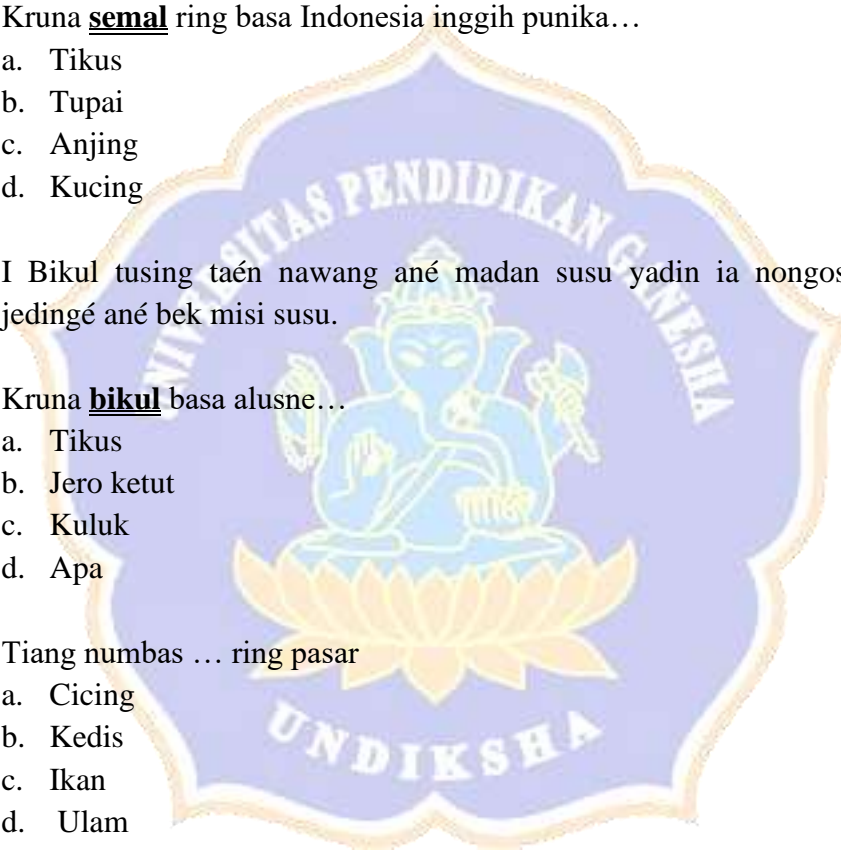
6. Tiang numbas ... ring pasar

- a. Cicing
- b. Kedis
- c. Ikan
- d. Ulam

7. I Mémé numbas ... duang ukud ring pasar

- a. Ayam
- b. Cicing
- c. Kedis
- d. Bikul

8. a) I Nyoman ngerereh wélut ring carik.  
d) I Mémé meli bé céling di peken.  
e) I Pekak ngalih bé di pasih ibi sanja.



Kruna sané nganggen basa alus singgih ring teks baduur inggih punika...

- a. A
- b. B
- c. C
- d. A, B, C

9. a) Di jalan tiang nepukin misa gedé-gedé.  
 d) I Bapa ngalih lindung di uma.  
 e) Dina dibi, Putu Bagia numbas koka duang ukud.  
 f) I Nini numbas sate ayam ring sisi jalanné.

Kruna sane nganggen basa alus singgih ring teks baduur inggih punika...

- a. A lan B
- b. A lan C
- c. B lan C
- d. C dan D

10. **Lengkara 1**

Kadek Ayu ngadol ulam ring pasar.

**Lengkara 2**

I Putu ngadol paksi duang ukud.

Kruna sane kaanggén ring teks baduur inggih punika...

- a. Kruna andap
- b. Kruna alus singgih
- c. Kruna kasar
- d. Kruna aso

11. **Lengkara 1**

Tiang madué wedus aukud.

**Lengkara 2**

I Bapa madué bawi duang ukud.

Kruna sané kaanggén ring teks ring baduur inggih punika...

- a. Kruna andap
- b. Kruna alus singgih
- c. Kruna kasar
- d. Kruna aso

12. a. Kuluk      c. Asu  
 b. Siap        d. Koka

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. C lan D
- b. A lan B
- c. A lan C
- d. D

13. a) Welut    c) Paksi  
 c) Bebek    d) Kedis

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. B lan C
- b. A lan C
- c. B lan D
- d. C lan D

14. **Lengkara 1**

Luh Sari numbas ulam ring pasar.

**Lengkara 2**

Luh Ayu ngelah cicing duglig.

Kruna sané kaanggén ring teks ring baduur inggih punika...

- a. Lengkara 1 (kruna alus singgih), lengkara 2 (kruna andap)
- b. Lengkara 1 (kruna andap), lengkara 2 (kruna alus singgih)
- c. Lengkara 1 (kruna alus singgih), lengkara 2 (kruna alus singgih)
- d. Lengkara 1 (kruna andap), lengkara 2 (kruna andap)

15. a) Adin tiangé madué misa telung ukud.  
 d) Luh Rai numbas siap duang ukud.  
 e) I Bapa ngadep sampi aukud.

Kruna sané nganggén basa alus singgih inggih punika...

- a. A
- b. A lan B
- c. B lan C
- d. C

## B. Soal Essay (Uraian)

1. Uratiang gambar puniki!



Tulis kruna andap lan alus singgih gambar puniki!

Kruna Andap	Kruna Alus Singgih
.....	.....



2. A.



B.

Suratang wasthan buron ring basa Bali alus!

3. I Bapa ngadol **koka** dibi sanja.

Kruna **koka** ring basa Indonesia inggih punika...

Lan pilih gambar sane cocok sareng lengkara!



a.



b.



c.

4. Karyanin lengkara nganggén kruna **urang** sane patut!
5. Karyanin lengkara nganggén basa alus adan beburon sané patut !



## Lampiran 29. Hasil Pre-test

60

## LEMBAR JAWABAN PRE-TEST

Nama : ni Putu sintia utami  
 Nomor Absen : 14  
 Kelas : 3/III /tiga

## A. OBJEKTIF

NO	A	B	C	D
<del>1</del>		X		
<del>2</del>	X			
3.		X		
4.		X		
<del>5</del>	X			
6.				X
7.	X			
<del>8</del>		X		
9.				X
<del>10</del>	X			<del>X</del>

S = 7  
 B = 8

NO	A	B	C	D
11.		X		
<del>12</del>				X
13.		X		
14.	X			
<del>15</del>				X

## B. ESSAY

NO	JAWABAN
1.	Kruna Andap : kebo
2	Kruna Alus Singgih : misa
<del>2</del>	A) ka! B) gadel.....
3.	bebek
<del>2</del>	1
4.	bianganmbas urangring pasar
<del>2</del>	
5.	ruumita ngelah buron madan sasa buron ente <del>ada</del> adalah asu

S = 1  
 B = 7



Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Pre-test

**REKAPITULASI HASIL PRE-TEST**

No	Absen	Nomor Soal																				Jumlah	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	60
2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60
3	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	55
4	4	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	50
5	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
6	6	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60
7	7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
8	8	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	50
9	9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	50
10	10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	55
11	11	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
12	12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	65
13	13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	40
14	14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60

Lampiran 31. Hasil Post-test

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

76

Nama : ni Putu Sri Utami  
 Nomor Absen : 14  
 Kelas : 3<sup>II</sup> / 13A

A. OBJEKTIF

NO	A	B	C	D
1.	X			
<del>2.</del>				X
3.		X		
4.		X		
5.		X		
6.				X
7.	X			
8.	X			
<del>9.</del>		X		
10.		X		

S = 3  
 B = 12

NO	A	B	C	D
11.		X		
<del>12.</del>			X	
13.		X		
14.	X			
15.		X		

B. ESSAY

NO	JAWABAN
1.	Kruna Andap : kebo
2.	Kruna Alus Singgih : rusa
2.	A) <del>misalnya, rusa, singgih</del> ..... B) <del>Sama</del> .....
3.	bebek
2	A
4.	balak tiang demengaieng urang
5.	<del>pa</del> delixtiang demengubuh bebura

S = 0  
 B = 7

Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Post-Test

**REKAPITULASI HASIL POST-TEST**

No	Absen	Nomor Soal																				Jumlah	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	80
3	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70
4	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
6	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	75
7	7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65
8	8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75
9	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	16	80
11	11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
12	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	85
13	13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70
14	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85

## Lampiran 33. Jadwal dan Waktu Penelitian

**JADWAL DAN WAKTU PENELITIAN**

No.	Kegiatan	2022				2023				
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
1.	Pengajuan judul.	■								
2.	Studi awal.									
3.	Penyusunan proposal penelitian.		■	■						
4.	Bimbingan proposal.		■	■						
5.	Seminar proposal				■					
6.	Revisi proposal.				■	■				
7.	Membuat rancangan media.					■	■			
8.	Penyusunan instrumen penelitian dan uji judges.					■	■			
9.	Membuat media.						■			
10.	Uji produk.							■		
11.	Uji efektifitas							■		
12.	Penyusunan laporan penelitian.							■	■	
13.	Ujian Skripsi.									■



## Lampiran 34. Dokumentasi

**DOKUMENTASI KEGIATAN**

Dokumentasi penyerahan surat observasi kepada kepala sekolah SDN 2 Mendoyo Dangin  
Tukad



Dokumentasi observasi pada studi awal

Dokumentasi pembuatan media kartu bergambar



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji validitas tes di kelas 4



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji pre-test





Dokumentasi kegiatan implementasi produk panduan penguatan pendidikan karakter berbantuan media kartu bergambar



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji coba perorangan dan kelompok kecil



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji post-test

## RIWAYAT HIDUP



Gusti Ayu Kade Yeni Setiawati, Lahir di Jembrana pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. Gusti Komang Karma dan Ibu Gusti Ayu Kade Suidiani, S.Pd.SD. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Kini penulis beralamat di Desa Mendoyo Dauh Tukad, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Mendoyo dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Penguatan Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar Bahasa Bali Kelas III SD, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

