




LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Permohonan Data dan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI
Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali. Telepon : (0362) 26830
Website : <http://www.fe.undiksha.ac.id/>

Nomor : 452/UN48.13.1/DL/2023 Singaraja, 7 Maret 2023
Lamp. : -
Hal : *Permohonan Data dan Penelitian*

Kepada Yth. Kepala Sekolah SMK N 1 Negara
di-
Tempat


Dengan Hormat,

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama	: I Gede Jaya Putra Negara
NIM.	: 1917011017
Fakultas	: Ekonomi
Jurusan/Prodi.	: Ekonomi & Akuntansi/Pendidikan Ekonomi



Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang Bapak/Ibu/Sdr. Pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,
Dr. Ni Made Suci, M. Si.
NIP. 196810291993032001

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah

Pemerintah Provinsi Bali
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SMK NEGERI 1 NEGARA
 Jalan Tanjung Raya, Baleg Bale Agung, Negara, Jembrana, Kode Pos 82212
 Telp. (0365) 4546167, Fax. (0365) 41241
 Website : <http://www.smk1negara.sch.id> Email : smk1negara@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B.31.518/1254/SMKN1.NGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **I PUTU WARDANA, S.Pd**
 NIP : 19661122 199003 1 004
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMK Negeri 1 Negara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **I Gede Jaya Putra Negara**
 NIM : 1917011017
 Fakultas : Ekonomi
 Prodi : Pendidikan Ekonomi



Bahwa yang bersangkutan di atas memang benar telah melakukan Uji Instrumen dan Pengambilan Data Penelitian di SMK Negeri 1 Negara, terhitung mulai tanggal 10 April 2023 s.d 14 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 17 April 2023

Ditandatangani secara elektronik oleh :

KEPALA SMK NEGERI 1 NEGARA
I Putu Wardana, S.Pd.
 NIP. 19661122 199003 1 004

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 03. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Daftar Nama Responden Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan pada siswa kelas XI AKL di SMK Negeri 1 Negara yang bukan merupakan sampel dalam penelitian ini dengan jumlah responden 30 orang. Adapun rincian nama-nama responden sebagai berikut.

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Ayu Putu Intan Ananda Putri	XI AKL 1	Perempuan
2	Haidar Hairul Kamal	XI AKL 1	Laki-laki
3	I Gst. Ag. Ayu Anggrum Mahyuni	XI AKL 1	Perempuan
4	I Gusti Ayu Lia Lestari	XI AKL 1	Perempuan
5	I Kadek Juli Asti Antara	XI AKL 1	Laki-laki
6	I Kadek Puspa Mertayasa	XI AKL 1	Laki-laki
7	I Putu Riyan Pramana	XI AKL 1	Laki-laki
8	Ni Luh Silawati	XI AKL 1	Perempuan
9	Aura Nur Amelia Putri	XI AKL 2	Perempuan
10	Ayu Putu Sri Wulandari	XI AKL 2	Perempuan
11	Dela Putri Amelia	XI AKL 2	Perempuan
12	Dewa Ayu Krisna Gandhi	XI AKL 2	Perempuan
13	Gst. A. A. Pt Dinda Pradnya Swari	XI AKL 2	Perempuan
14	I Gusti Kade Alit Sukadiantana	XI AKL 2	Laki-laki
15	I Gusti Putu Sumadiantara	XI AKL 2	Laki-laki
16	I Kadek Adi Pradipta	XI AKL 2	Laki-laki
17	Aisyah Putri Andita	XI AKL 3	Perempuan
18	Dimas Wahyu Setiawan	XI AKL 3	Laki-laki
19	Fathir Akbar	XI AKL 3	Laki-laki
20	Femas Hardiansyah	XI AKL 3	Laki-laki
21	Gusti Ayu Putu Krisna Virnandini	XI AKL 3	Perempuan
22	I Gede Aditya Cahya Prayuda	XI AKL 3	Laki-laki
23	Ida Ayu Putu Gita Suryadani	XI AKL 3	Perempuan
24	Ayu Putu Puspa Dewi Anggarayeni	XI AKL 4	Perempuan
25	I Kadek Dika Adipramana	XI AKL 4	Laki-laki
26	I Komang Ariana Mega Putra	XI AKL 4	Laki-laki
27	I Komang Lanag Mahardiak	XI AKL 4	Laki-laki
28	I Made Yudi Widianara	XI AKL 4	Laki-laki
29	I Putu Adi Kusuma Lestiawan	XI AKL 4	Laki-laki
30	I Putu Agus Darmika	XI AKL 4	Laki-laki

2. Kuesioner Uji Coba Instrumen Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Hal: Pengisian Kuesioner

Kepada

Yth. Saudara/i

Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Negara

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, dengan ini saya mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Efficacy* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara”**. Maka dengan ini, saya mohon kesediaan Saudara/i untuk berkenan mengisi kuesioner ini. Atas kesediaan dan bantuan Saudara/i yang turut berpartisipasi dalam mengisi kuesioner penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 April 2023

Peneliti,

(I Gede Jaya Putra Negara)

NIM. 1917011017

KUESIONER PENELITIAN

I. Identitas Responden

1. Nama Responden :
2. Kelas : XI AKL
3. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan*)
4. Hari/Tanggal :,

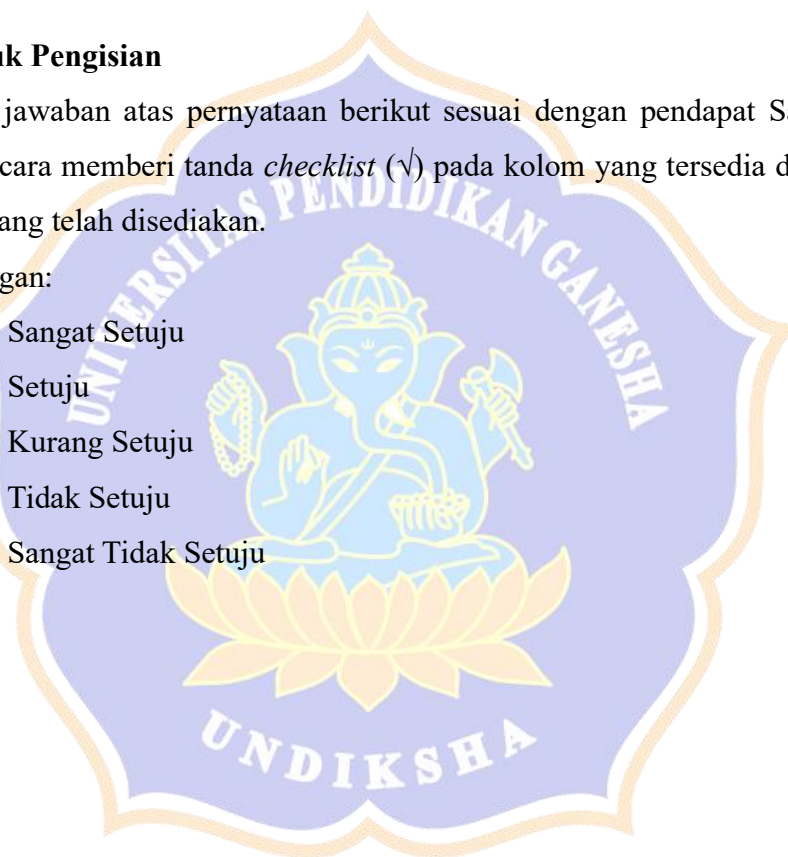
*) Coret yang tidak perlu

II. Petunjuk Pengisian

Berilah jawaban atas pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Saudara/i, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia di lembar jawab yang telah disediakan.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju



III. Pernyataan Kuesioner

1) Variabel Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Adanya keinginan dan hasrat berhasil						
1	Saya mempelajari materi pembelajaran sebelum diajarkan oleh guru agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.					
2	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru.					
B. Pembelajaran yang bervariasi						
3	Pembelajaran yang bervariasi membuat saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran.					
4	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru mengajar dengan berbagai metode yang menyenangkan.					
C. Adanya cita-cita dan harapan						
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.					
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik agar memperoleh nilai yang tinggi.					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
7	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru memberikan pujian kepada saya saat berhasil dalam belajar.					
8	Saya bersemangat dalam belajar ketika orang tua memberikan hadiah saat saya berhasil.					
E. Adanya kegiatan yang menarik						
9	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru memberi ruang kepada saya untuk mengemukakan pendapat.					
10	Pembelajaran yang diselingi dengan permainan membuat saya semakin bersemangat untuk belajar.					
F. Lingkungan belajar yang mendukung						
11	Ruang belajar yang bersih membuat saya merasa senang saat belajar.					
12	Ruang belajar yang rapi membuat saya merasa senang saat belajar.					

2) Variabel *Self Efficacy*

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Keyakinan akan keikutsertaan dalam tugas dengan tegas, konsisten dan disiplin						
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
2	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
B. Keyakinan pada kemampuan dalam menghadapi kegagalan atau tantangan						
3	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan baik walaupun menemui kesulitan saat pengerjaannya.					
4	Saat memperoleh nilai yang kurang maksimal, saya yakin dapat memperbaikinya dengan berusaha sebaik mungkin.					
C. Fokus pada tugas dan ulet tanpa mengenal lelah						
5	Saya belajar dengan rajin untuk mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran di kelas.					
6	Saya berusaha sebaik mungkin untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru agar memperoleh hasil yang maksimal.					
D. Rasa nyaman ketika beraktivitas						
7	Rasa nyaman saat belajar membuat saya semakin bersemangat dalam belajar.					
8	Rasa nyaman saat belajar membuat saya yakin dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.					

3) Variabel Kemandirian Belajar

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tidak bergantung pada orang lain						
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari orang lain.					
2	Saya mempersiapkan peralatan belajar agar tidak meminjam pada orang lain.					
B. Memiliki rasa percaya diri						
3	Saya percaya diri untuk mengikuti pembelajaran karena sudah mempersiapkan diri dengan baik.					
4	Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas.					
C. Disiplin dalam berperilaku						
5	Saya membuat perencanaan belajar agar dapat belajar secara teratur.					
6	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
D. Bertanggung jawab						
7	Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
8	Saya berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas yang diberikan walaupun tugas tersebut sulit.					
E. Berperilaku didasarkan pada inisiatif sendiri						
9	Saya mempelajari materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum dibahas di kelas.					
10	Saya akan bertanya kepada guru saat ada materi pembelajaran yang belum saya pahami.					
F. Mengontrol diri						
11	Saya menyusun rencana kegiatan belajar agar dapat berhasil dalam belajar.					
12	Saya mengatur waktu dengan baik sehingga dapat belajar dengan maksimal.					

2) Data Ordinal Variabel *Self Efficacy* (X₂)

No	Nomor Butir Pernyataan								Total X ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	4	4	5	4	5	4	4	34
2	4	4	5	4	5	5	4	5	36
3	5	4	5	5	4	5	5	5	38
4	4	4	4	4	4	5	5	5	35
5	3	3	2	3	3	3	3	3	23
6	4	2	5	5	3	3	5	1	28
7	5	5	5	5	4	5	5	5	39
8	4	4	4	4	4	4	4	5	33
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32
10	3	4	5	5	3	5	4	4	33
11	3	3	4	4	3	4	4	4	29
12	3	3	4	4	3	3	4	4	28
13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
14	4	3	4	4	4	4	5	5	33
15	3	2	3	4	3	4	4	3	26
16	3	3	4	4	4	4	4	4	30
17	4	3	4	4	4	5	4	4	32
18	5	3	3	5	4	5	5	5	35
19	4	2	3	5	5	2	2	4	27
20	4	4	5	4	4	4	4	5	34
21	4	4	4	4	3	4	4	3	30
22	4	4	5	4	5	4	4	5	35
23	4	5	4	5	4	5	4	4	35
24	3	3	4	4	4	4	4	4	30
25	5	3	4	4	3	4	5	5	33
26	4	3	4	4	3	4	5	5	32
27	4	4	4	5	4	4	5	5	35
28	4	3	4	4	3	4	5	5	32
29	4	3	4	5	4	4	5	5	34
30	4	4	3	5	4	4	5	5	34

3) Data Ordinal Variabel Kemandirian Belajar (Y)

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	53
2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	50
3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	45
4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	48
5	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	36
6	1	1	1	2	3	4	1	3	3	3	4	4	30
7	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	45
8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
9	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	47
10	2	4	3	3	3	4	4	5	2	3	2	3	38
11	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39
12	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	36
13	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	41
14	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	48
15	3	5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	32
16	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40
17	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	47
18	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	41
19	2	5	1	3	2	4	5	2	4	3	2	4	37
20	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	43
21	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	42
22	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	53
23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
24	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	40
25	3	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	44
26	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	40
27	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	49
28	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	42
29	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	51
30	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	50

4. Hasil Output Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar (X₁)

		Correlations												Total_X1
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total_X1
P1	Pearson Correlation	1	.304	.147	-.026	.269	.262	.026	.273	.259	.279	.155	.214	.404*
	Sig. (2-tailed)		.102	.440	.890	.150	.161	.892	.144	.167	.136	.412	.256	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.304	1	.000	.226	.112	.207	.084	-.079	.349	.236	.466**	.226	.418*
	Sig. (2-tailed)	.102		1.000	.230	.556	.272	.660	.680	.059	.209	.009	.230	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.147	.000	1	.112	.437*	.728**	.589**	.421*	.463**	.293	.324	.304	.643**
	Sig. (2-tailed)	.440	1.000		.554	.016	.000	.001	.020	.010	.116	.081	.102	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-.026	.226	.112	1	.365*	.240	.358	.136	.211	.356	.711**	.492**	.504*
	Sig. (2-tailed)	.890	.230	.554		.047	.201	.052	.472	.262	.054	.000	.006	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.269	.112	.437*	.365*	1	.582**	.548**	.386*	.612**	.617**	.391*	.383*	.741**
	Sig. (2-tailed)	.150	.556	.016	.047		.001	.002	.035	.000	.000	.033	.037	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.262	.207	.728**	.240	.582**	1	.658**	.428*	.616**	.433*	.365*	.414*	.788**
	Sig. (2-tailed)	.161	.272	.000	.201	.001		.000	.018	.000	.017	.047	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.026	.084	.589**	.358	.548**	.658**	1	.276	.611**	.320	.507**	.256	.705**
	Sig. (2-tailed)	.892	.660	.001	.052	.002	.000		.140	.000	.085	.004	.173	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.273	-.079	.421*	.136	.386*	.428*	.276	1	.497**	.550**	.240	.508**	.590**
	Sig. (2-tailed)	.144	.680	.020	.472	.035	.018	.140		.005	.002	.201	.004	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.259	.349	.463**	.211	.612**	.616**	.611**	.497**	1	.577**	.467**	.234	.800**
	Sig. (2-tailed)	.167	.059	.010	.262	.000	.000	.000	.005		.001	.009	.213	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.279	.236	.293	.356	.617**	.433*	.320	.550**	.577**	1	.513**	.678**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.136	.209	.116	.054	.000	.017	.085	.002	.001		.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.155	.466**	.324	.711**	.391*	.365*	.507**	.240	.467**	.513**	1	.726**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.412	.009	.081	.000	.033	.047	.004	.201	.009	.004		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.214	.226	.304	.492**	.383*	.414*	.256	.508**	.234	.678**	.726**	1	.649**
	Sig. (2-tailed)	.256	.230	.102	.006	.037	.023	.173	.004	.213	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_X1	Pearson Correlation	.404*	.418*	.643**	.504**	.741**	.788**	.705**	.590**	.800**	.733**	.733**	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.027	.021	.000	.005	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	45.50	40.741	.299	.870
P2	45.83	39.592	.277	.877
P3	45.37	37.344	.552	.856
P4	44.97	40.240	.422	.863
P5	45.30	36.493	.673	.848
P6	45.23	35.357	.724	.843
P7	45.47	35.706	.614	.852
P8	45.23	38.047	.491	.860
P9	45.57	34.116	.729	.842
P10	44.90	37.334	.672	.849
P11	44.90	36.990	.667	.849
P12	44.77	40.254	.602	.857



2) Output Uji Validitas dan Reliabilitas *Self Efficacy* (X₂)

		Correlations								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total_X2
P1	Pearson Correlation	1	.322	.245	.415*	.299	.342	.477**	.428*	.689**
	Sig. (2-tailed)		.083	.192	.022	.108	.064	.008	.018	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.322	1	.404*	.190	.303	.617**	.177	.427*	.716**
	Sig. (2-tailed)	.083		.027	.316	.104	.000	.349	.019	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.245	.404*	1	.234	.171	.386*	.321	.142	.583**
	Sig. (2-tailed)	.192	.027		.213	.366	.035	.083	.455	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.415*	.190	.234	1	.235	.230	.269	.069	.478**
	Sig. (2-tailed)	.022	.316	.213		.211	.221	.150	.717	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.299	.303	.171	.235	1	.146	-.227	.427*	.464**
	Sig. (2-tailed)	.108	.104	.366	.211		.442	.227	.019	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.342	.617**	.386*	.230	.146	1	.457*	.402*	.739**
	Sig. (2-tailed)	.064	.000	.035	.221	.442		.011	.028	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.477**	.177	.321	.269	-.227	.457*	1	.338	.571**
	Sig. (2-tailed)	.008	.349	.083	.150	.227	.011		.068	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.428*	.427*	.142	.069	.427*	.402*	.338	1	.695**
	Sig. (2-tailed)	.018	.019	.455	.717	.019	.028	.068		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_X2	Pearson Correlation	.689**	.716**	.583**	.478**	.464**	.739**	.571**	.695**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.008	.010	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

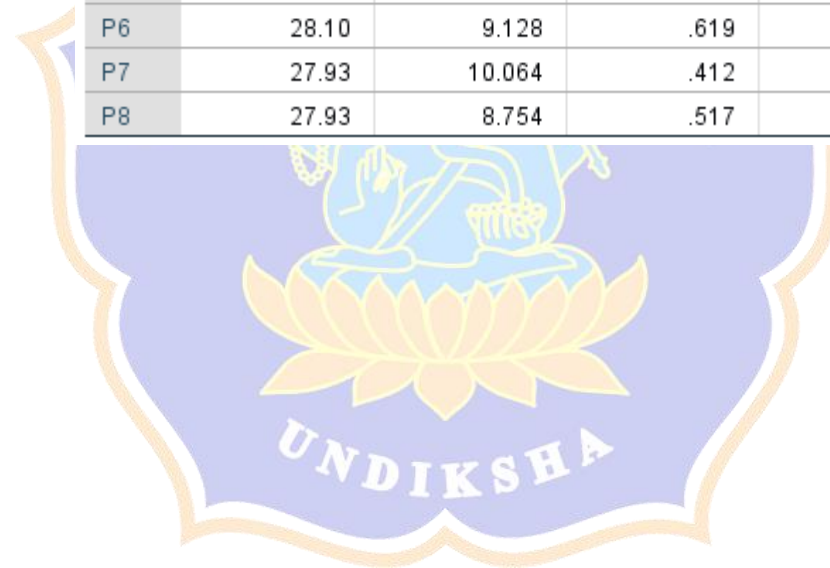
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	28.33	9.816	.580	.730
P2	28.77	9.082	.579	.725
P3	28.20	9.959	.423	.754
P4	27.90	10.852	.345	.764
P5	28.47	10.740	.307	.770
P6	28.10	9.128	.619	.718
P7	27.93	10.064	.412	.755
P8	27.93	8.754	.517	.740



3) **Output Uji Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar (Y)**

		Correlations												Total_Y
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total_Y
P1	Pearson Correlation	1	.466**	.605**	.669**	.524**	.178	.414*	.505**	.432*	.449*	.269	.289	.737**
	Sig. (2-tailed)		.009	.000	.000	.003	.346	.023	.004	.017	.013	.150	.121	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.466**	1	.328	.348	.054	-.057	.455*	.057	.184	.233	.103	.196	.450*
	Sig. (2-tailed)	.009		.077	.059	.776	.764	.012	.766	.329	.215	.589	.300	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.605**	.328	1	.695**	.726**	.335	.469**	.565**	.317	.622**	.530**	.336	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.077		.000	.000	.071	.009	.001	.088	.000	.003	.069	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.669**	.348	.695**	1	.622**	.304	.557**	.362*	.422*	.539**	.331	.230	.763**
	Sig. (2-tailed)	.000	.059	.000		.000	.102	.001	.050	.020	.002	.074	.222	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.524**	.054	.726**	.622**	1	.409*	.325	.439*	.577**	.660**	.674**	.505**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.003	.776	.000	.000		.025	.080	.015	.001	.000	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.178	-.057	.335	.304	.409*	1	.401*	.262	.457*	.304	.311	.345	.528**
	Sig. (2-tailed)	.346	.764	.071	.102	.025		.028	.163	.011	.103	.095	.062	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.414*	.455*	.469**	.557**	.325	.401*	1	.340	.415*	.408*	.051	.326	.665**
	Sig. (2-tailed)	.023	.012	.009	.001	.080	.028		.066	.023	.025	.787	.079	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.505**	.057	.565**	.362*	.439*	.262	.340	1	.182	.206	.128	.203	.532**
	Sig. (2-tailed)	.004	.766	.001	.050	.015	.163	.066		.336	.275	.500	.282	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.432*	.184	.317	.422*	.577**	.457*	.415*	.182	1	.215	.407*	.509**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.017	.329	.088	.020	.001	.011	.023	.336		.254	.026	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.449*	.233	.622**	.539**	.660**	.304	.408*	.206	.215	1	.541**	.527**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.013	.215	.000	.002	.000	.103	.025	.275	.254		.002	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.269	.103	.530**	.331	.674**	.311	.051	.128	.407*	.541**	1	.575**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.150	.589	.003	.074	.000	.095	.787	.500	.026	.002		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.289	.196	.336	.230	.505**	.345	.326	.203	.509**	.527**	.575**	1	.625**
	Sig. (2-tailed)	.121	.300	.069	.222	.004	.062	.079	.282	.004	.003	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_Y	Pearson Correlation	.737**	.450*	.825**	.763**	.813**	.528**	.665**	.532**	.654**	.708**	.613**	.625**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.000	.000	.000	.003	.000	.002	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

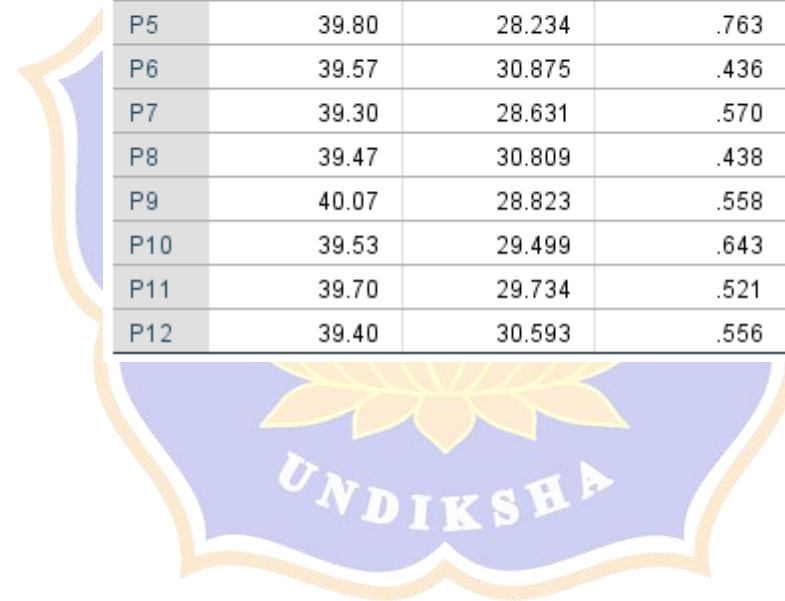
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	40.33	28.644	.668	.861
P2	39.30	30.838	.321	.885
P3	39.97	27.206	.770	.854
P4	39.87	29.913	.718	.862
P5	39.80	28.234	.763	.856
P6	39.57	30.875	.436	.875
P7	39.30	28.631	.570	.868
P8	39.47	30.809	.438	.875
P9	40.07	28.823	.558	.869
P10	39.53	29.499	.643	.864
P11	39.70	29.734	.521	.870
P12	39.40	30.593	.556	.869



5. Rekapitulasi Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

(1) Variabel Motivasi Belajar (X_1)

Nomor Pernyataan	Koefisien Korelasi (r hitung)	r tabel	Keterangan
1	0,404	0,361	Valid
2	0,418	0,361	Valid
3	0,643	0,361	Valid
4	0,504	0,361	Valid
5	0,741	0,361	Valid
6	0,788	0,361	Valid
7	0,705	0,361	Valid
8	0,590	0,361	Valid
9	0,800	0,361	Valid
10	0,733	0,361	Valid
11	0,733	0,361	Valid
12	0,649	0,361	Valid

(2) Variabel *Self Efficacy* (X_2)

Nomor Pernyataan	Koefisien Korelasi (r hitung)	r tabel	Keterangan
1	0,689	0,361	Valid
2	0,716	0,361	Valid
3	0,583	0,361	Valid
4	0,478	0,361	Valid
5	0,464	0,361	Valid
6	0,739	0,361	Valid
7	0,571	0,361	Valid
8	0,695	0,361	Valid

(3) Variabel Kemandirian Belajar (Y)

Nomor Pernyataan	Koefisien Korelasi (r hitung)	r tabel	Keterangan
1	0,737	0,361	Valid
2	0,450	0,361	Valid
3	0,825	0,361	Valid
4	0,763	0,361	Valid
5	0,813	0,361	Valid
6	0,528	0,361	Valid
7	0,665	0,361	Valid
8	0,532	0,361	Valid
9	0,654	0,361	Valid
10	0,708	0,361	Valid
11	0,613	0,361	Valid
12	0,625	0,361	Valid

2) Uji Reliabilitas

No	Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
1	Motivasi Belajar	0,866	12
2	Self Efficacy	0,770	8
3	Kemandirian Belajar	0,877	12

6. Interpretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Pengujian validitas untuk mengetahui valid atau tidaknya setiap pernyataan di masing-masing variabel, dapat dibandingkan melalui nilai r hitung dengan r tabel. Nilai r tabel pada signifikansi 0,05 dengan jumlah 30 orang responden adalah 0,361. Nilai r hitung dapat dilihat pada kolom *Pearson Correlation*. Pengambilan keputusan apabila nilai r hitung > r tabel maka instrumen dikatakan valid, sedangkan apabila

nilai r hitung $<$ r tabel maka instrumen dikatakan tidak valid. Berdasarkan *output IBM SPSS Statistics 25*, nilai *Pearson Correlation* butir pernyataan nomor 1 sampai 12 untuk variabel motivasi belajar, butir pernyataan nomor 1 sampai 8 untuk variabel *self efficacy* dan butir pernyataan nomor 1 sampai 12 untuk variabel kemandirian belajar dinyatakan valid karena nilai dari r hitung $>$ r tabel. Sehingga dengan demikian seluruh pernyataan dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

2) Uji Reliabilitas

Pengambilan keputusan terkait dengan uji reliabilitas, dimana instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* $>$ 0,6, sedangkan jika nilai *Cronbach's Alpha* $<$ 0,6 instrumen dikatakan tidak reliabel. Nilai *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada kolom *Reliability Statistics output IBM SPSS Statistics 25*. Dari hasil pengujian yang telah dilakukan terlihat bahwa variabel motivasi belajar bernilai 0,866, variabel *self efficacy* bernilai 0,770 dan variabel kemandirian belajar bernilai 0,877. Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh semua nilai lebih besar dari 0,6, maka dapat disimpulkan seluruh pernyataan dalam kuesioner ini adalah reliabel.

Lampiran 04. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Tujuan : Untuk memperoleh informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Aspek yang Diamati :

1. Proses pembelajaran di kelas
 - Pembelajaran yang bervariasi
 - Penghargaan dalam belajar
 - Kegiatan yang menarik
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
 - Keinginan dan hasrat berhasil
 - Harapan dan cita-cita
3. Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung
 - Tidak bergantung dengan orang lain
 - Percaya diri
 - Disiplin
 - Tanggung jawab
 - Perilaku berdasarkan inisiatif sendiri
 - Kontrol diri
 - Keyakinan siswa dalam mengerjakan tugas
 - Fokus dan keuletan siswa dalam belajar
 - Rasa nyaman saat belajar
4. Lingkungan belajar siswa
 - Lingkungan belajar mendukung

Lampiran 05. Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI

Nama Guru : Ni Wayan Sri Tresna Egawati, S.Pd.

Materi : Laporan Keuangan Perusahaan Dagang

Pelaksanaan : Hari Senin – Jumat, 10 – 14 April 2023

1. Kelas XI AKL 1
 - Hari Selasa, 11 April 2023 (07.30 – 09.30 Wita)
 - Hari Jumat, 14 April 2023 (13.10 – 15.10 Wita)
2. Kelas XI AKL 2
 - Hari Senin, 10 April 2023 (07.30 – 09.30 Wita)
 - Hari Selasa, 11 April 2023 (10.40 – 12.40 Wita)
3. Kelas XI AKL 3
 - Hari Rabu, 12 April 2023 (10.20 – 13.50 Wita)
 - Hari Jumat, 14 April 2023 (07.30 – 09.30 Wita)
4. Kelas XI AKL 4
 - Hari Senin, 10 April 2023 (10.20 – 13.50 Wita)
 - Hari Kamis, 13 April 2023 (07.30 – 09.30 Wita)

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1	Proses Pembelajaran di Kelas	
	a. Pembelajaran yang bervariasi	Pembelajaran di kelas hanya dilakukan dengan metode ceramah dan latihan soal, yang menandakan bahwa belum terjadi pembelajaran yang bervariasi.
	b. Penghargaan dalam belajar	Siswa saat mengerjakan latihan soal mulai dari laporan laba-rugi, laba ditahan, neraca dan arus kas, dalam pelaksanaannya guru hanya menanyakan satu dua orang siswa saja untuk melanjutkan mengerjakan dari laporan satu ke laporan berikutnya. Hal ini menandakan bahwa masih kurangnya penghargaan dalam belajar dikarenakan guru hanya menanyakan beberapa siswa tanpa melihat bagaimana pekerjaan dari siswa yang lain.

Lanjutan

	c. Kegiatan yang menarik	Pada saat pelaksanaan pembelajaran, kegiatan hanya sebatas pada pemaparan materi oleh guru dan dilanjutkan dengan latihan soal. Hal ini menandakan bahwa dalam aktivitas belajar di kelas belum ada kegiatan yang menarik sehingga dapat semakin membangkitkan semangat siswa untuk belajar.
2	Kesiapan Siswa Mengikuti Pembelajaran	
	a. Keinginan dan hasrat berhasil	Terdapat beberapa siswa yang mempunyai keinginan dan hasrat untuk berhasil, hal ini terlihat dari beberapa siswa yang sudah mencoba untuk mengerjakan laporan keuangan di rumahnya sebagai persiapan agar lebih paham pada materi yang dibahas. Akan tetapi, terdapat pula siswa yang masih belum mempunyai keinginan dan hasrat untuk berhasil, hal ini terlihat saat siswa tersebut bahkan tidak mempunyai keinginan untuk mencoba mengerjakan latihan di rumah dan saat di kelas pun ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
	b. Harapan dan cita-cita	Pada saat berlangsungnya pembelajaran, terlihat bahwa terdapat siswa yang mempunyai harapan dan terdapat pula siswa yang tidak mempunyai harapan. Hal ini terlihat saat guru meminta siswa untuk mencoba mengerjakan latihan soal sendiri terlebih dahulu, terdapat siswa yang dengan serius mencoba dan terdapat pula yang tidak mau mencoba sama sekali dan hanya menunggu pekerjaan dari temannya. Siswa yang tidak mau mencoba untuk mengerjakan sendiri latihan soal yang diberikan menandakan bahwa siswa tersebut belum mempunyai harapan untuk dapat memahami materi melalui latihan soal tersebut.
3	Sikap Siswa saat Pembelajaran Berlangsung	
	a. Tidak bergantung dengan orang lain	Kelengkapan siswa di dalam belajar, sebagian besar siswa sudah membawa sendiri tanpa meminjam dari temannya. Akan tetapi dalam hal menyelesaikan tugas atau latihan soal yang diberikan oleh guru, terdapat cukup banyak siswa yang masih bergantung pada jawaban temannya tanpa mencoba untuk mengerjakannya secara mandiri terlebih dahulu.

Lanjutan

b. Percaya diri	Kepercayaan diri siswa masih kurang, dimana sama halnya dengan masih bergantungnya siswa pada temannya dalam mengerjakan latihan tanpa mencoba mengerjakannya sendiri menandakan siswa tersebut tidak mempunyai kepercayaan diri untuk mencoba dan berani mencoba untuk mengerjakan latihan tersebut dengan kemampuan diri sendiri. Akan tetapi, di sisi lain masih terdapat siswa yang mempunyai kepercayaan diri yang baik, hal ini terlihat saat guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan hasil latihannya di papan tulis karena sudah selesai, siswa yang diminta tersebut bersedia dan dengan percaya diri menuliskan jawabannya di papan tulis.
c. Disiplin	Pada saat mengikuti pembelajaran, siswa cenderung kurang disiplin, karena saat guru menjelaskan materi, terdapat banyak siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya bahkan ada siswa yang bercanda sampai beberapa kali ditegur oleh guru. Hal ini menandakan bahwa dalam mengikuti pembelajaran, siswa masih belum bisa disiplin saat ada guru yang sedang menjelaskan di depan kelas.
d. Tanggung jawab	Pada saat pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa siswa yang kurang mempunyai tanggung jawab, hal ini terlihat dari hasil latihan siswa, dimana saat teman yang lain sudah mulai mengerjakan laporan keuangan, siswa tersebut malah belum selesai atau bahkan sama sekali belum mengerjakan neraca lajur sebagai bahan untuk mengerjakan laporan keuangan, yang mana hal ini bahkan terjadi di setiap kelas. Akan tetapi, terdapat pula siswa yang sudah mempunyai tanggung jawab yang baik, yang terlihat dari setiap latihan
e. Perilaku berdasarkan inisiatif sendiri	Pada saat mengerjakan latihan soal, terdapat beberapa siswa yang sudah mau berinisiatif sendiri untuk mencoba mengerjakan melanjutkan ke laporan keuangan. Hal ini menandakan masih terdapat siswa yang berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri walaupun jumlahnya tidak banyak dan sisanya masih belum mempunyai inisiatif untuk mencoba mengerjakannya di rumah. Siswa yang belum mempunyai inisiatif ini lebih memilih menunggu untuk dijelaskan terlebih dahulu oleh guru baru kemudian mencoba untuk mengerjakan latihan soal.

Lanjutan

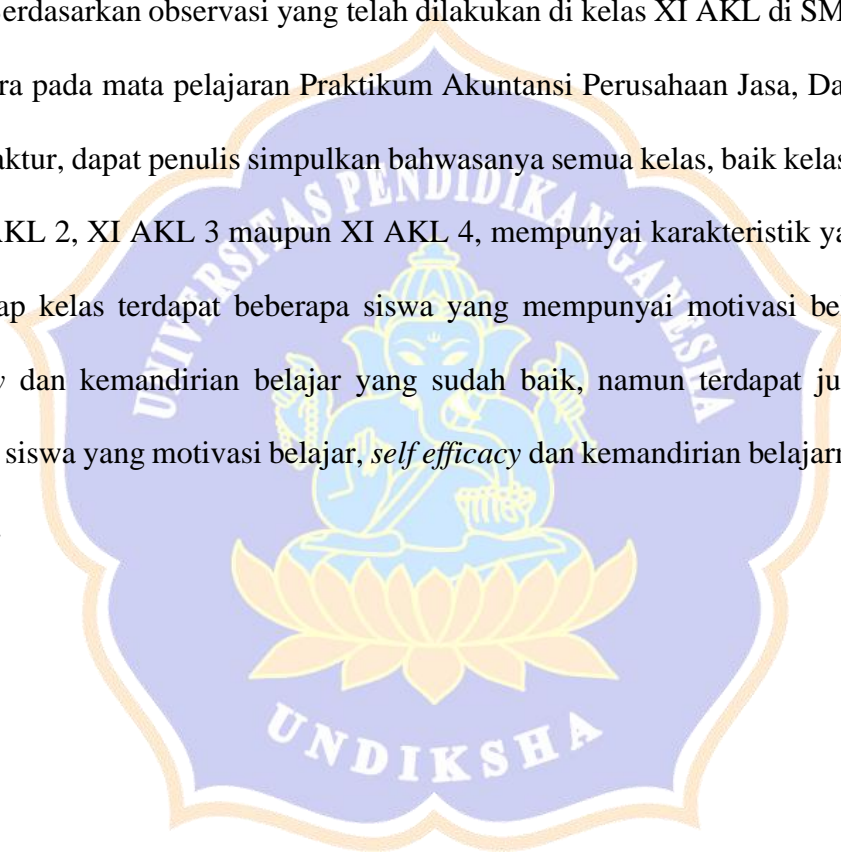
f. Kontrol diri	Terdapat cukup banyak siswa yang belum mampu mengontrol dirinya saat mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat saat siswa tidak mau mengikuti pembelajaran dengan baik yang mana saat guru menjelaskan, siswa masih sibuk dengan urusannya dan berbicara dengan temannya, saat mengerjakan tugas, terdapat juga siswa yang tidak mau mengerjakan tugas dan lebih memilih untuk bercanda dengan teman sebangkunya. Hal ini menandakan bahwa siswa belum mampu mengontrol diri untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Akan tetapi terdapat pula siswa yang mampu mengontrol dirinya untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
g. Keyakinan siswa dalam mengerjakan tugas	Terdapat cukup banyak siswa yang mengerjakan tugas dengan melihat atau menyalin pekerjaan dari temannya menandakan bahwa masih banyak siswa yang belum mempunyai keyakinan pada kemampuan dirinya dalam mengerjakan tugas sehingga ia memilih untuk mencontek dan menyalin pekerjaan temannya. Akan tetapi, di sisi lain masih terdapat siswa yang mempunyai keyakinan yang baik akan kemampuannya dalam mengerjakan tugas sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan mandiri tanpa mencontek tugas temannya.
h. Fokus dan keuletan siswa dalam belajar	Terdapat cukup banyak siswa yang belum bisa fokus dan ulet dalam belajar. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran berlangsung, dimana siswa belum bisa fokus dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan latihan soal, kebanyakan dari mereka ada yang tidak mengerjakan latihan, sibuk dengan urusan masing-masing, bercanda dan berbicara dengan teman sebangkunya. Selain itu, dalam menyelesaikan latihan soal, hanya sedikit siswa yang terlihat tekun dan ulet dalam mengerjakan latihan tersebut dan sisanya tidak.
i. Rasa nyaman saat belajar	Sebagian besar siswa sudah terlihat nyaman saat belajar, namun saat siswa kurang paham dengan materi yang diajarkan, terlihat siswa tersebut mulai tidak nyaman untuk mengikuti pembelajaran sehingga mencari kesibukan lain dengan bercanda atau berbicara dengan temannya. Di sisi lain, siswa yang sudah nyaman dalam belajar dapat mengikuti pembelajaran dan mengerjakan latihan dengan baik.

Lanjutan

4	Lingkungan Belajar Siswa	
	a. Lingkungan belajar mendukung	Lingkungan belajar siswa sudah mendukung, dimana dilihat dari lokasi yang berada di daerah yang tidak ramai kendaraan membuat siswa tidak terganggu dengan suara bising kendaraan. Situasi ruang belajar juga terlihat bersih, hanya saja dalam hal penataan meja masih perlu diperbaiki agar lebih tertata rapi sehingga siswa semakin nyaman dalam belajar.

Simpulan:

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di kelas XI AKL di SMK Negeri 1 Negara pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur, dapat penulis simpulkan bahwasanya semua kelas, baik kelas XI AKL 1, XI AKL 2, XI AKL 3 maupun XI AKL 4, mempunyai karakteristik yang sama. Di setiap kelas terdapat beberapa siswa yang mempunyai motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar yang sudah baik, namun terdapat juga cukup banyak siswa yang motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajarnya masih kurang.



Lampiran 06. Kuesioner Pengambilan Data Penelitian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Hal: Pengisian Kuesioner

Kepada

Yth. Saudara/i

Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Negara

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, dengan ini saya mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Efficacy* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara”**. Maka dengan ini, saya mohon kesediaan Saudara/i untuk berkenan mengisi kuesioner ini. Atas kesediaan dan bantuan Saudara/i yang turut berpartisipasi dalam mengisi kuesioner penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 10 April 2023

Peneliti,

(I Gede Jaya Putra Negara)

NIM. 1917011017

KUESIONER PENELITIAN

I. Identitas Responden

1. Nama Responden :
2. Kelas : XI AKL
3. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan*)
4. Hari/Tanggal :,

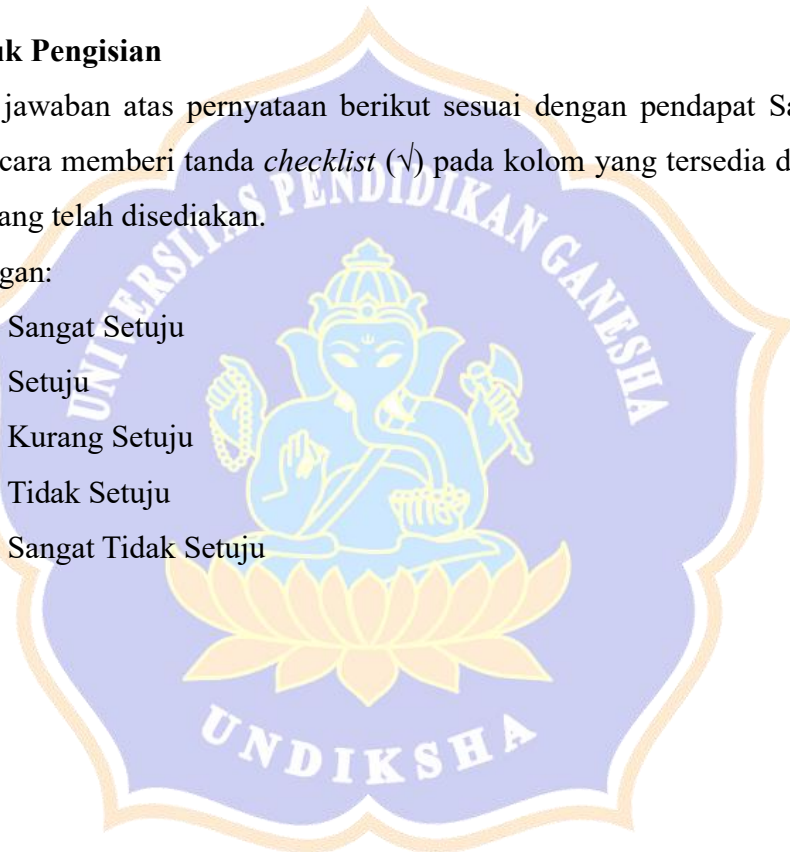
*) Coret yang tidak perlu

II. Petunjuk Pengisian

Berilah jawaban atas pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Saudara/i, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia di lembar jawab yang telah disediakan.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju



III. Pernyataan Kuesioner

1. Variabel Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Adanya keinginan dan hasrat berhasil						
1	Saya mempelajari materi pembelajaran sebelum diajarkan oleh guru agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.					
2	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru.					
B. Pembelajaran yang bervariasi						
3	Pembelajaran yang bervariasi membuat saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran.					
4	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru mengajar dengan berbagai metode yang menyenangkan.					
C. Adanya cita-cita dan harapan						
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.					
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik agar memperoleh nilai yang tinggi.					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
7	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru memberikan pujian kepada saya saat berhasil dalam belajar.					
8	Saya bersemangat dalam belajar ketika orang tua memberikan hadiah saat saya berhasil.					
E. Adanya kegiatan yang menarik						
9	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru memberi ruang kepada saya untuk mengemukakan pendapat.					
10	Pembelajaran yang diselingi dengan permainan membuat saya semakin bersemangat untuk belajar.					
F. Lingkungan belajar yang mendukung						
11	Ruang belajar yang bersih membuat saya merasa senang saat belajar.					
12	Ruang belajar yang rapi membuat saya merasa senang saat belajar.					

2. Variabel *Self Efficacy*

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Keyakinan akan keikutsertaan dalam tugas dengan tegas, konsisten dan disiplin						
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
2	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
B. Keyakinan pada kemampuan dalam menghadapi kegagalan atau tantangan						
3	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan baik walaupun menemui kesulitan saat pengerjaannya.					
4	Saat memperoleh nilai yang kurang maksimal, saya yakin dapat memperbaikinya dengan berusaha sebaik mungkin.					
C. Fokus pada tugas dan ulet tanpa mengenal lelah						
5	Saya belajar dengan rajin untuk mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran di kelas.					
6	Saya berusaha sebaik mungkin untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru agar memperoleh hasil yang maksimal.					
D. Rasa nyaman ketika beraktivitas						
7	Rasa nyaman saat belajar membuat saya semakin bersemangat dalam belajar.					
8	Rasa nyaman saat belajar membuat saya yakin dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.					

3. Variabel Kemandirian Belajar

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tidak bergantung pada orang lain						
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari orang lain.					
2	Saya mempersiapkan peralatan belajar agar tidak meminjam pada orang lain.					
B. Memiliki rasa percaya diri						
3	Saya percaya diri untuk mengikuti pembelajaran karena sudah mempersiapkan diri dengan baik.					
4	Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas.					
C. Disiplin dalam berperilaku						
5	Saya membuat perencanaan belajar agar dapat belajar secara teratur.					
6	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
D. Bertanggung jawab						
7	Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
8	Saya berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas yang diberikan walaupun tugas tersebut sulit.					
E. Berperilaku didasarkan pada inisiatif sendiri						
9	Saya mempelajari materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum dibahas di kelas.					
10	Saya akan bertanya kepada guru saat ada materi pembelajaran yang belum saya pahami.					
F. Mengontrol diri						
11	Saya menyusun rencana kegiatan belajar agar dapat berhasil dalam belajar.					
12	Saya mengatur waktu dengan baik sehingga dapat belajar dengan maksimal.					

Lampiran 07. Responden Penelitian

DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Ni Kadek Nona Widiantari	XI AKL 1	Perempuan
2	Ni Luh Sinar Sri Utami	XI AKL 1	Perempuan
3	Ngurah Kade Ardi Gunawan	XI AKL 1	Laki-laki
4	Ni Komang Widiantari	XI AKL 1	Perempuan
5	Ni Putu Nandita Setiawati	XI AKL 1	Perempuan
6	Ni Kadek Diah Cahaya Putri	XI AKL 1	Perempuan
7	I Putu Roy Astrawan	XI AKL 1	Laki-laki
8	Ni Kade Ayu Pramita	XI AKL 1	Perempuan
9	Ni Made Ayu Switriani	XI AKL 1	Perempuan
10	Habil Akbar	XI AKL 1	Laki-laki
11	Ni Putu Meilia Putri	XI AKL 1	Perempuan
12	Ni Luh Putu Suarjati Putri	XI AKL 1	Perempuan
13	Ni Komang Mey Litasari	XI AKL 1	Perempuan
14	Ni Kade Ayu Fika Sugiantari	XI AKL 1	Perempuan
15	Nabila Ayu Safitri	XI AKL 1	Perempuan
16	Ni Putu Friska Dewi	XI AKL 1	Perempuan
17	Ni Putu Cintya Diantari	XI AKL 1	Perempuan
18	Komang Ary Ayu Winanti	XI AKL 1	Perempuan
19	Ni Kadek Ayu Dwita Anggraini	XI AKL 1	Perempuan
20	Raden Roro Puji Handharruwati	XI AKL 1	Perempuan
21	Ni Kadek Dwi Purni Wati	XI AKL 1	Perempuan
22	Ni Kade Putri Handayani	XI AKL 1	Perempuan
23	Nur Rahmi	XI AKL 1	Perempuan
24	Ni Kadek Ayu Della Pratiwi	XI AKL 1	Perempuan
25	Ni Luh Septi Angreantini	XI AKL 1	Perempuan
26	Ni Putu Wina Kusuma Dewi	XI AKL 1	Perempuan
27	Zainul Muttaqin	XI AKL 1	Laki-laki
28	Resni	XI AKL 2	Perempuan
29	Ni Putu Ayu Dina Purnama	XI AKL 2	Perempuan
30	Ni Komang Putri Purnama Sari	XI AKL 2	Perempuan
31	Sultan Eka Wahyudi	XI AKL 2	Laki-laki
32	Ni Putu Mei Irawati	XI AKL 2	Perempuan
33	Ni Ketut Vina Damayanti	XI AKL 2	Perempuan
34	I Kadek Ryan Rahesta Sana	XI AKL 2	Laki-laki
35	Ni Made Dwi Astari	XI AKL 2	Perempuan

Lanjutan

36	I Putu Ryan Cahya Adi Merta	XI AKL 2	Laki-laki
37	Ni Luh Gede Ari Puspayani	XI AKL 2	Perempuan
38	I Putu Dhika Satya Sulendra	XI AKL 2	Laki-laki
39	Ni Putu Yunda Asih	XI AKL 2	Perempuan
40	Ni Kadek Ayu Sriyanti	XI AKL 2	Perempuan
41	Ni Pt Suci Antarini	XI AKL 2	Perempuan
42	Ni Made Dwi Surya Wati	XI AKL 2	Perempuan
43	Ni Kadek Nevi Cipta Dewi	XI AKL 2	Perempuan
44	Ni Komang Wulan Darmayanti	XI AKL 2	Perempuan
45	Ni Putu Mei Sukeni	XI AKL 2	Perempuan
46	Vera Alqorida	XI AKL 2	Perempuan
47	Sintya Rosadi	XI AKL 2	Perempuan
48	Ni Putu Dian Sekar Ningsih	XI AKL 2	Perempuan
49	Ni Kadek Swidiantari	XI AKL 2	Perempuan
50	I Komang Agus Risky Ariawan	XI AKL 2	Laki-laki
51	Putu Ode Aditya Putra	XI AKL 2	Laki-laki
52	Ni Kadek Puspa Dewi	XI AKL 2	Perempuan
53	Ni Made Ayu Putriyani	XI AKL 2	Perempuan
54	Ni Made Vina Trisnayanti	XI AKL 2	Perempuan
55	I Kadek Adi Antara	XI AKL 3	Laki-laki
56	Ni Komang Yuliani	XI AKL 3	Perempuan
57	Lintang Sari	XI AKL 3	Perempuan
58	Ni Komang Suartini	XI AKL 3	Perempuan
59	Leni Mariyani	XI AKL 3	Perempuan
60	Ni Putu Ayu Purna Dewi	XI AKL 3	Perempuan
61	Ni Kadek Sri Astuti	XI AKL 3	Perempuan
62	I Gusti Ayu Sri Dharmamita	XI AKL 3	Perempuan
63	Ni Kadek Dwipa Yanti	XI AKL 3	Perempuan
64	Ni Ketut Cahyuni	XI AKL 3	Perempuan
65	Ni Made Dewi Cipta Lestari	XI AKL 3	Perempuan
66	Ni Luh Murni Sugiartini	XI AKL 3	Perempuan
67	Ni Putu Sruni Dewi	XI AKL 3	Perempuan
68	I Putu Agus Astina Arta Wiguna	XI AKL 3	Laki-laki
69	Ni Komang Dewi Ariani	XI AKL 3	Perempuan
70	Ni Kadek Lila Dwi Jayanti	XI AKL 3	Perempuan
71	Ni Luh Ana Ayu Lestari	XI AKL 3	Perempuan
72	Ni Putu Ayu Trisna Ari Widiardana	XI AKL 3	Perempuan
73	Ni Putu Swi Diantari	XI AKL 3	Perempuan
74	Ni Luh Ayu Sasmita Putri Alit	XI AKL 3	Perempuan
75	I Gede Andre Pebrina	XI AKL 3	Laki-laki
76	I Putu Putra Semara Yasa	XI AKL 3	Laki-laki

Lanjutan

77	Ni Kadek Mia Aryani	XI AKL 3	Perempuan
78	Ni Kt Ayu Ari Priyantini	XI AKL 3	Perempuan
79	Ni Komang Kristib Pransiska	XI AKL 3	Perempuan
80	Ni Komang Sri Ayu Santika Dewi	XI AKL 3	Perempuan
81	Ni Putu Eva Rini	XI AKL 3	Perempuan
82	Ni Kadek Novi Antari	XI AKL 4	Perempuan
83	Ni Kadek Ayu Rini Antari	XI AKL 4	Perempuan
84	Ketut Ayu Galang Cahya Pratiwi	XI AKL 4	Perempuan
85	Putu Ayu Vira Sudiarti	XI AKL 4	Perempuan
86	Ni Kadek Sinta Suarningsih	XI AKL 4	Perempuan
87	Ni Putu Ayu Shinta Indah Lestari	XI AKL 4	Perempuan
88	Ni Kadek Ayuk Dwi Antari	XI AKL 4	Perempuan
89	Ni Putu Yunia Sutrisna Dewi	XI AKL 4	Perempuan
90	Ni Luh Ayu Ariani	XI AKL 4	Perempuan
91	Ni Komang Ayu Dini Puspita Yanti	XI AKL 4	Perempuan
92	Ni Putu Dinda Eka Lestari	XI AKL 4	Perempuan
93	Ni Komang Trisna Adnyani	XI AKL 4	Perempuan
94	Ni Sayu Putu Byartarini	XI AKL 4	Perempuan
95	Ni Made Selviana Putri	XI AKL 4	Perempuan
96	Ni Putu Ayu Wiantari	XI AKL 4	Perempuan
97	Ni Luh Gede Siska Wulan Dari	XI AKL 4	Perempuan
98	Ni Putu Liantari	XI AKL 4	Perempuan
99	Ni Kadek Sandi Diantari Dewi	XI AKL 4	Perempuan
100	Ni Kadek Widyawati	XI AKL 4	Perempuan
101	I Putu Janu Ardika	XI AKL 4	Laki-laki
102	I Putu Agus Putra Dinata	XI AKL 4	Laki-laki
103	Nur Afriza Maulana	XI AKL 4	Perempuan
104	Indah Noviani Safitri	XI AKL 4	Perempuan
105	Siti Wahidah	XI AKL 4	Perempuan
106	Naura Titania Efendi	XI AKL 4	Perempuan
107	Rizkiya Dina Anggraini	XI AKL 4	Perempuan
108	Ni Luh Pt Raya Maeka Yanti	XI AKL 4	Perempuan

Lampiran 08. Tabulasi Data Kuesioner Penelitian

1. Data Ordinal Variabel Motivasi Belajar (X_1)

No	Nomor Butir Pernyataan												Total X_1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	53
2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
3	2	1	2	3	3	4	4	3	1	2	4	4	33
4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	49
5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	53
6	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	55
7	1	1	2	3	2	2	4	4	1	4	3	3	30
8	2	2	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	40
9	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	46
10	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	36
11	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	42
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
13	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	43
14	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	45
15	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	52
16	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	51
17	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	48
18	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	49
19	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	53
20	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	52
21	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49
22	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
23	4	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	51
24	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	50
25	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	49
26	3	2	3	4	2	3	3	4	2	5	4	4	39
27	4	3	2	4	4	5	3	3	2	5	5	5	45
28	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	47
29	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	26
30	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	38
31	3	1	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	48
32	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	50
33	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	48
34	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	42

Lanjutan

35	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	47
36	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	36
37	2	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	46
38	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	35
39	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	43
40	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	50
41	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	51
42	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	43
43	3	3	2	3	4	4	5	4	3	2	3	4	40
44	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
45	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	39
46	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	54
47	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	38
48	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	37
49	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	46
50	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	39
51	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	37
52	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	40
53	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	42
54	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	44
55	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	51
56	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	43
57	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	55
58	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41
59	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	39
60	3	2	2	3	2	4	4	3	5	2	3	4	37
61	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	44
62	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
63	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	54
64	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	49
65	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
66	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	42
67	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	41
68	1	1	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	23
69	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	52
70	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	53
71	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	54
72	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	51
73	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	1	42
74	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
75	1	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	30

Lanjutan

76	2	2	3	3	1	2	3	3	1	5	4	3	32
77	3	1	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	40
78	3	2	3	5	3	4	4	5	2	3	4	4	42
79	2	3	4	4	4	4	5	5	2	3	5	5	46
80	4	2	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	45
81	4	2	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	49
82	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	40
83	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	48
84	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	44
85	3	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	3	43
86	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	36
87	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	3	37
88	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	42
89	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	46
90	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	45
91	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
92	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	40
93	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	41
94	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	51
95	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	47
96	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	39
97	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	38
98	3	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	47
99	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	41
100	3	3	3	2	3	4	3	5	3	2	3	3	37
101	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
102	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	41
103	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	42
104	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	38
105	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	40
106	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	48
107	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	44
108	3	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	3	43

2. Data Ordinal Variabel *Self Efficacy* (X₂)

No	Nomor Butir Pernyataan								Total X ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	3	4	5	4	4	4	4	32
2	4	4	5	5	4	5	5	5	37
3	2	2	3	4	1	2	5	2	21
4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
5	4	5	4	5	4	5	5	5	37
6	4	4	4	4	4	4	4	4	32
7	2	2	3	3	1	3	4	2	20
8	3	3	3	3	3	3	4	3	25
9	3	4	4	4	4	4	5	5	33
10	3	4	3	2	2	2	3	3	22
11	4	3	4	3	3	4	3	4	28
12	4	5	5	5	5	5	5	4	38
13	4	4	3	4	4	4	4	4	31
14	4	4	4	4	3	4	4	4	31
15	4	3	5	5	3	5	5	5	35
16	3	4	4	4	3	4	4	4	30
17	4	4	4	4	3	4	4	4	31
18	4	4	3	4	3	3	4	4	29
19	4	4	4	4	4	5	4	4	33
20	4	4	4	5	5	4	4	5	35
21	4	3	4	4	4	4	4	4	31
22	4	4	4	4	4	4	5	5	34
23	2	1	3	3	3	5	5	5	27
24	4	4	5	4	4	4	4	4	33
25	4	4	2	3	3	3	4	4	27
26	4	4	3	3	4	3	5	4	30
27	3	4	5	3	4	4	5	4	32
28	3	3	4	4	3	3	4	4	28
29	3	3	2	4	3	3	2	3	23
30	4	2	3	3	3	4	3	3	25
31	4	3	5	5	3	3	3	4	30
32	2	4	5	5	5	4	5	4	34
33	4	4	4	4	4	4	5	5	34
34	3	3	4	4	3	3	3	2	25
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32
36	3	4	3	4	2	3	4	3	26
37	3	5	5	4	4	5	4	5	35

Lanjutan

38	3	2	4	4	3	2	3	3	24
39	4	3	2	3	4	4	4	4	28
40	3	3	2	4	3	4	4	3	26
41	4	4	4	4	4	4	5	5	34
42	4	4	3	4	3	4	4	3	29
43	3	3	4	4	3	4	2	3	26
44	4	3	4	3	4	3	3	3	27
45	3	4	2	4	3	3	4	2	25
46	4	4	4	5	5	4	5	4	35
47	2	3	3	3	4	4	4	3	26
48	3	3	2	4	3	3	3	4	25
49	4	4	4	5	3	5	4	4	33
50	3	3	3	2	3	4	4	3	25
51	4	3	4	4	3	2	4	2	26
52	3	4	2	3	4	4	4	4	28
53	3	3	3	4	4	3	4	3	27
54	4	3	2	3	3	4	3	2	24
55	4	4	4	4	4	4	4	4	32
56	3	4	3	4	3	4	4	5	30
57	3	4	4	4	4	4	4	4	31
58	3	4	3	4	3	4	4	4	29
59	4	3	3	5	4	4	4	4	31
60	3	3	2	2	3	3	4	2	22
61	3	3	4	4	3	4	4	3	28
62	3	4	5	5	4	4	4	4	33
63	4	4	5	5	4	5	5	5	37
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32
65	4	4	3	4	4	4	4	3	30
66	3	3	3	4	4	4	3	3	27
67	3	3	2	3	4	3	4	3	25
68	2	2	1	2	2	2	3	2	16
69	4	4	4	4	5	4	4	5	34
70	5	4	4	4	4	4	4	4	33
71	5	4	4	5	4	4	5	4	35
72	3	4	4	4	4	4	5	5	33
73	3	3	4	3	4	4	4	4	29
74	4	4	4	4	4	4	4	3	31
75	2	2	1	2	2	2	4	3	18
76	3	2	2	2	2	3	4	2	20
77	3	3	2	4	3	3	4	2	24
78	3	2	2	2	3	3	3	3	21

Lanjutan

79	4	3	1	3	3	4	5	4	27
80	3	3	4	2	3	4	5	3	27
81	4	4	2	3	4	3	5	4	29
82	3	3	4	4	3	4	4	2	27
83	3	4	3	5	4	5	4	4	32
84	3	3	2	4	4	3	4	4	27
85	3	3	3	4	3	4	5	3	28
86	2	2	3	4	3	3	4	3	24
87	3	3	3	4	4	4	4	4	29
88	4	3	2	3	2	3	3	3	23
89	3	4	3	4	4	4	3	3	28
90	4	4	3	4	3	4	4	3	29
91	4	4	3	4	4	3	5	4	31
92	4	3	3	4	4	4	3	2	27
93	3	3	2	3	4	4	4	3	26
94	4	3	3	4	5	4	5	4	32
95	4	3	4	3	3	4	4	3	28
96	3	3	2	3	2	3	3	3	22
97	3	3	4	4	4	3	3	4	28
98	4	4	4	4	5	4	3	2	30
99	4	4	3	4	4	4	4	3	30
100	3	2	2	3	3	3	3	2	21
101	2	3	3	4	3	3	4	3	25
102	4	3	3	4	4	4	4	3	29
103	3	2	3	3	4	3	3	4	25
104	2	2	2	4	4	2	2	4	22
105	3	4	3	3	4	3	4	3	27
106	4	4	4	4	4	5	5	4	34
107	3	4	3	4	4	4	3	4	29
108	4	3	3	4	3	3	5	3	28

3. Data Ordinal Variabel Kemandirian Belajar (Y)

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	48
2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	50
3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	34
4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	44
5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5	5	5	49
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
7	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	27
8	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	33
9	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	47
10	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	34
11	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	37
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
13	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
14	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	40
15	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	48
16	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	45
17	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	43
18	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	47
19	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	53
20	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	49
21	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44
22	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	55
23	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	49
24	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	47
25	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	47
26	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	5	41
27	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	42
28	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	43
29	2	2	3	2	3	1	2	3	3	4	1	2	28
30	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	38
31	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	42
32	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	48
33	3	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	4	44
34	1	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	38
35	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	41
36	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	39
37	3	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	46

Lanjutan

38	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	42
39	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	44
40	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	49
41	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	51
42	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
43	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	43
44	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	40
45	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	39
46	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	47
47	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	39
48	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	38
49	3	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	47
50	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	41
51	3	3	3	2	3	4	3	5	3	2	3	3	37
52	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	39
53	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	41
54	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	42
55	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	49
56	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	40
57	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	48
58	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	45
59	3	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	3	43
60	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	36
61	3	4	4	2	3	4	4	3	5	4	3	3	42
62	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
63	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	51
64	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	46
65	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
66	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	40
67	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	44
68	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	27
69	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
70	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	50
71	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	52
72	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	54
73	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	39
74	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45
75	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	26
76	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	30
77	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	5	38
78	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	36

Lanjutan

79	3	2	3	3	3	5	4	3	2	4	3	4	39
80	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	42
81	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	44
82	3	1	4	5	3	4	3	3	3	4	2	3	38
83	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	48
84	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	43
85	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	42
86	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	38
87	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	40
88	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	44
89	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	41
90	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	46
91	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	51
92	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	42
93	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	43
94	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	46
95	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43
96	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	39
97	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2	2	42
98	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	47
99	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	39
100	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	44
101	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	43
102	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	46
103	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	37
104	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	38
105	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	43
106	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	47
107	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	46
108	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	40

Lampiran 09. Data Penelitian setiap Variabel

No	Variabel		
	Motivasi Belajar (X ₁)	<i>Self Efficacy</i> (X ₂)	Kemandirian Belajar (Y)
1	53	32	48
2	55	37	50
3	33	21	34
4	49	32	44
5	53	37	49
6	55	32	47
7	30	20	27
8	40	25	33
9	46	33	47
10	36	22	34
11	42	28	37
12	59	38	59
13	43	31	46
14	45	31	40
15	52	35	48
16	51	30	45
17	48	31	43
18	49	29	47
19	53	33	53
20	52	35	49
21	49	31	44
22	55	34	55
23	51	27	49
24	50	33	47
25	49	27	47
26	39	30	41
27	45	32	42
28	47	28	43
29	26	23	28
30	38	25	38
31	48	30	42
32	50	34	48
33	48	34	44

Lanjutan

34	42	25	38
35	47	32	41
36	36	26	39
37	46	35	46
38	35	24	42
39	43	28	44
40	50	26	49
41	51	34	51
42	43	29	48
43	40	26	43
44	42	27	40
45	39	25	39
46	54	35	47
47	38	26	39
48	37	25	38
49	46	33	47
50	39	25	41
51	37	26	37
52	40	28	39
53	42	27	41
54	44	24	42
55	51	32	49
56	43	30	40
57	55	31	48
58	41	29	45
59	39	31	43
60	37	22	36
61	44	28	42
62	46	33	46
63	54	37	51
64	49	32	46
65	47	30	46
66	42	27	40
67	41	25	44
68	23	16	27
69	52	34	47
70	53	33	50
71	54	35	52
72	51	33	54
73	42	29	39
74	46	31	45

Lanjutan

75	30	18	26
76	32	20	30
77	40	24	38
78	42	21	36
79	46	27	39
80	45	27	42
81	49	29	44
82	40	27	38
83	48	32	48
84	44	27	43
85	43	28	42
86	36	24	38
87	37	29	40
88	42	23	44
89	46	28	41
90	45	29	46
91	46	31	51
92	40	27	42
93	41	26	43
94	51	32	46
95	47	28	43
96	39	22	39
97	38	28	42
98	47	30	47
99	41	30	39
100	37	21	44
101	44	25	43
102	41	29	46
103	42	25	37
104	38	22	38
105	40	27	43
106	48	34	47
107	44	29	46
108	43	28	40

Lampiran 10. Output Statistik Deskriptif**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	108	23	59	44.19	6.587
Self Efficacy	108	16	38	28.62	4.413
Kemandirian Belajar	108	26	59	42.96	5.826
Valid N (listwise)	108				



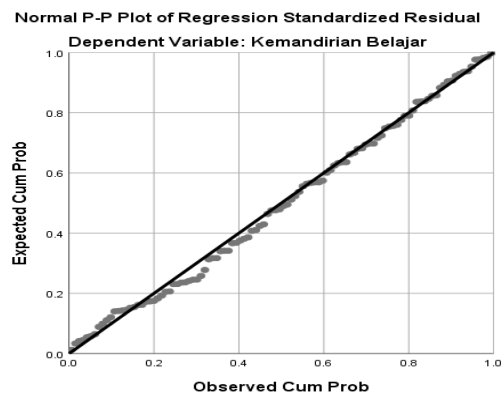
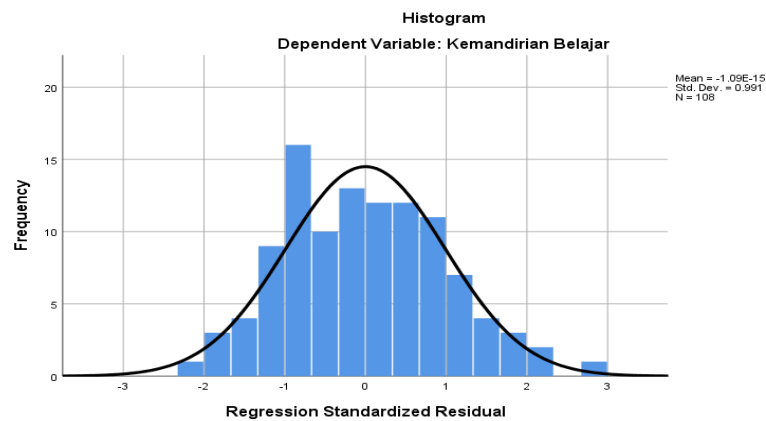
Lampiran 11. Output Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		108	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	2.78478891	
Most Extreme Differences	Absolute	.062	
	Positive	.062	
	Negative	-.036	
Test Statistic		.062	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.779 ^e	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.769
		Upper Bound	.790

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.
- Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.



2. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	7.756	1.893		4.097	.000		
	Motivasi Belajar	.567	.075	.641	7.514	.000	.299	3.343
	Self Efficacy	.355	.113	.269	3.153	.002	.299	3.343

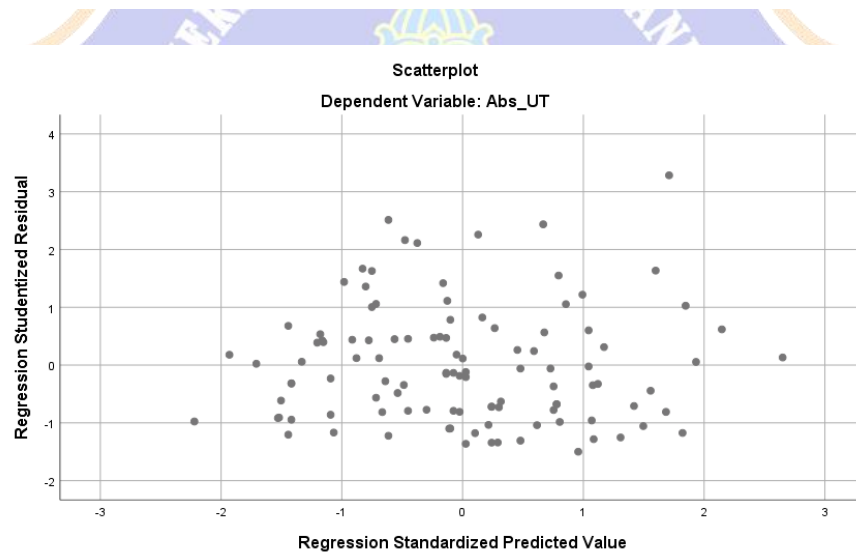
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

3. Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.928	1.089		2.689	.008		
	Motivasi Belajar	.040	.043	.161	.912	.364	.299	3.343
	Self Efficacy	-.084	.065	-.231	-1.304	.195	.299	3.343

a. Dependent Variable: Abs_UT



Lampiran 12. Output Uji Hipotesis

1. Uji T Statistik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.756	1.893		4.097	.000
	Motivasi Belajar	.567	.075	.641	7.514	.000
	Self Efficacy	.355	.113	.269	3.153	.002

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

2. Uji F Statistik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2802.062	2	1401.031	177.284	.000 ^b
	Residual	829.790	105	7.903		
	Total	3631.852	107			

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

b. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Motivasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.878 ^a	.772	.767	2.811

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Motivasi Belajar

Lampiran 13. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

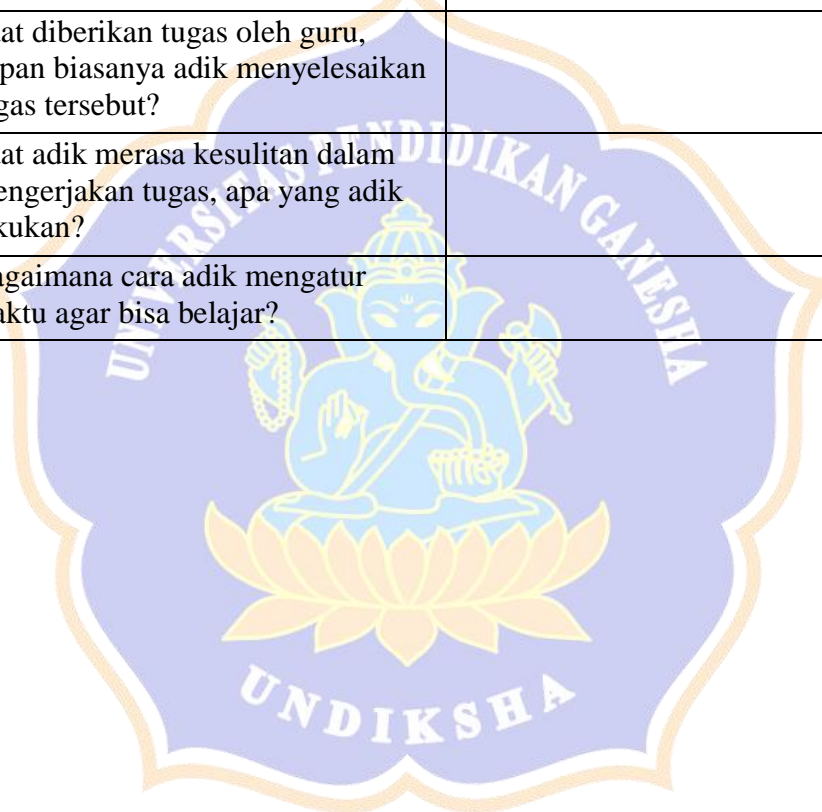
Nama Siswa :

Pelaksanaan :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	
6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	
7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	

Lanjutan

9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	



Lampiran 14. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : Ni Luh Putu Suarjati Putri

Kelas : XI AKL 1

Pelaksanaan : Rabu, 12 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Iya kak
	Biasanya apa yang adik pelajari di rumah?	Biasanya saya mempelajari yang sudah dibahas dan lanjutannya kak
	Berarti adik tetap belajar ya walaupun tidak ada tugas?	Iya kak
	Apa alasan adik tetap belajar walau tidak ada tugas?	Biar bisa kak, nanti kalau ditanya sama Ibunya biar bisa jawab
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Lebih suka dengan banyak cara kak, soalnya kalau hanya satu cara saja cepat bosan
3	Apakah adik punya cita-cita? Bagaimana cara meraihnya?	Punya kak, kalau cara saya meraihnya dengan belajar dulu kak
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik diberikan nilai?	Tidak selalu kak
	Bagaimana perasaan adik saat tugas adik tidak diberikan nilai?	Lumayan sedih kak, soalnya sudah buat tetapi tidak dinilai
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Selama ini belum pernah kak, hanya penjelasan sama tugas saja kak
	Adik suka tidak, kalau belajarnya diselingi permainan?	Suka kak, pasti seru kalau isi permainan

Lanjutan

6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Tidak kak, susah fokusnya kalau masih berantakan
7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Selama tugasnya mudah dipahami saya yakin kak
	Berarti kalau tugasnya susah tidak yakin?	Yakin juga kak, hanya pengerjaannya pasti lumayan lama atau bisa juga nanya sama teman caranya
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Yakin kak, kalau dapat nilai kecil pasti saya berusaha agar tidak dapat nilai kecil lagi kedepannya
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Sama kayak tadi kak, selama tugasnya mudah dipahami masih aman kak
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Buat sendiri dulu kak, kalau ada yang tidak paham baru nanya ke teman
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Tergantung kak, kalau saya paham sama materinya berani saya kak, kalau belum paham masih ragu
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Iya kak, kalau ulangan pasti saya belajar dulu di rumah kak
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Tergantung kak, kalau dikumpul cepat, awal-awal sudah saya buat kak, kalau masih lama saya kerjakan yang dikumpul lebih awal
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Pertama bertanya dulu ke teman kak, kalau temannya tidak bisa juga, baru bertanya sama Ibunya
	Berarti boleh bertanya sama Ibunya?	Boleh kak, Ibunya yang meminta kalau ada yang kurang paham tanya saja sama Ibunya
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Biasanya saya mengatur waktu belajar malam hari kak biar bisa fokus

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : I Putu Roy Astawan

Kelas : XI AKL 1

Pelaksanaan : Rabu, 12 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Biasanya jarang kak, paling hanya memasukkan buku ke tas saja
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Apa saja kak, asalkan bisa masuk ke otak saja, kalau tidak paham percuma
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Cita-cita punya kak, cara meraihnya gimana ya kak, intinya nanti kerja saja kak
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Jarang kak, palingan tugas-tugas tertentu saja kak, kalau latihan biasa, biasanya tidak dinilai kak
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Tidak pernah kak
6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Lumayan kurang nyaman, apalagi kalau teman-teman ribut, pasti tambah pusing
7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Tergantung tugasnya kak, kalau susah biasanya nanya teman dan kalau banyak pasti lama pengerjaannya
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Tidak terlalu yakin kak, tergantung materinya juga, kalau paham sepertinya bisa kalau tidak paham, kurang yakin

Lanjutan

9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Kalau banyak susah kak, apalagi kalau susah-susah tugasnya
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Biasanya kerja bersama teman kak, seperti diskusi-diskusi biar bisa jawabnya
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Kalau bisa saya percaya diri kak, kalau belum bisa tidak kak
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Selama saya tahu jawabannya yakin kak, kalau tidak tahu kurang yakin, kadang asal jawab, kadang nanya ke teman
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Palingan sehari sebelum dikumpul kak, itupun kalau banyak, kalau dikit di sekolah saja nanya sama teman
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Bertanya ke teman atau yang bisa kak
	Berarti saat adik merasa kesulitan pasti akan nanya ke teman ya?	Iya kak
	Pernah tidak adik mencoba dulu sendiri biar bisa menyelesaikannya sendiri?	Tidak kak, kalau susah mending nanya biar cepat
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Kalau belajar di rumah jarang, palingan saat ada tugas atau mau ulangan saja kak

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : Vera Alqoira

Kelas : XI AKL 2

Pelaksanaan : Rabu, 12 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Belajar kak
	Itu belajarnya setiap hari atau kalau ada tugas saja?	Biasanya setiap hari kak, saat ada tugas juga
	Kenapa adik belajar dulu di rumah?	Buat persiapan kak, biar tidak terlalu bingung saat belajar di kelas
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara? Kenapa?	Banyak cara kak, biasanya kalau guru hanya menjelaskan saja kita ngantuk kak
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Punya kak, cara saya meraihnya, belajar dengan baik biar tahu banyak hal kak
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Kadang dinilai kadang tidak kak
	Saat adik sudah buat tugasnya bagaimana perasaan adik kalau tidak dinilai?	Lumayan kecewa kak soalnya sudah buat tetapi tidak dinilai
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Tidak pernah kak
6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Tidak nyaman kak, susah konsentrasinya kalau masih berantakan

Lanjutan

7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Yakin kak, saya pasti mengusahakan biar selesai tepat waktu
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Kalau ada perbaikan nilai pasti saya perbaiki dengan baik kak
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Kadang bingung kak mau mengerjakan yang mana, diusahakan sedikit-sedikit pengerjaannya
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Biasanya sendiri kak, tetapi kalau ada yang susah diskusi biasanya sama teman-teman kak
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Biasanya kalau sudah bisa, percaya diri kak, kalau belum bisa sedikit kurang
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Iya kak, pasti percaya kan itu usaha saya untuk menjawab itu
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Biasanya disesuaikan saja kak sama waktu pengumpulannya, kan ada tugas dari pelajaran lain juga
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Berdiskusi biasanya sama teman kak
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Biasanya saya malam belajar kak biar lebih santai

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : Ni Putu Ayu Dina Purnama

Kelas : XI AKL 2

Pelaksanaan : Kamis, 13 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Kadang-kadang kak, biasanya kalau sempat saja
	Misalnya kalau ada tugas pasti belajar jadinya ya?	Tidak juga kak, biasanya kalau tidak sempat, saya kerjakan di sekolah
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Banyak cara kak, kalau hanya menjelaskan saja pasti ngantuk saya kak
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Punya kak, belum tahu juga kak lihat nanti saja bagaimana
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Tidak kak, palingan ditanya yang paling pintar sudah bisa apa tidak, kalau dia sudah bisa palingan disuruh lihat ke dia sama Ibunya dan materinya dilanjutkan
	Kalau seperti itu, adik biasanya tetap buat tugas apa tidak?	Tergantung niat saja jadinya kak, jarang juga diperiksa sama Ibunya
	Terus kalau misalnya diminta untuk dikumpul gimana?	Kalau dikumpul biasanya nyontek sama teman kak biar cepat
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Tidak pernah kak, hanya menjelaskan sama latihan saja, itupun kurang paham
6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Biasa saja kak, saya biasanya juga jarang belajar jadi bisa-bisa saja

Lanjutan

7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Kalau disuruh kumpul pasti dibuat kak, kalau tidak malas biasanya buatnya
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Kurang yakin kak, tetapi kalau memang harus diperbaiki saya ikut perbaikan nilai
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Jangankan banyak kak, sedikit saja kadang malas buatnya
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Tergantung tugasnya kak, kalau gampang pasti dikerjakan sendiri, kalau susah pasti nyontek
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Tidak kak, malas kalau disuruh ngomong, mending diam saja
	Terus kalau Ibunya yang meminta bagaimana?	Bilang saja tidak bisa
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Kalau memang tahu jawabannya percaya diri kak, kalau tidak palingan nanya ke teman
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Tergantung niat saja kak, biasanya juga buat saat disuruh ngumpul saja
	Berarti kalau tidak disuruh ngumpul tidak buat?	Tidak kak, rugi juga buat kalau tidak diperiksa
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Nyontek kak
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Nunggu niat saja kak, kalau tidak terkumpul niatnya ya tidak belajar

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : Ni Kadek Dwipa Yanti

Kelas : XI AKL 3

Pelaksanaan : Kamis, 13 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Iya kak, hanya tidak setiap hari, kalau ada tugas, mau ulangan itu pasti belajar
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Lebih suka banyak cara kak, kan kalau banyak cara kita tidak mudah bosan dan pasti tambah semangat belajarnya
	Biasanya Ibunya mengajar bagaimana?	Biasanya dijelaskan dulu baru disuruh latihan soal biar bisa praktiknya
	Adik bisa paham diajar dengan cara itu?	Paham kak, hanya tidak sepenuhnya, harus banyak latihan biar lancar praktiknya
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Punya kak, cara saya meraihnya belajar yang rajin biar paham buat bekal kerja nanti
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Kalau tugas lumayan sering kak, tetapi kalau hanya latihan soal biasanya tidak dinilai, hanya dilihat saja kalau sudah benar lanjut ke siklus berikutnya
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Belum pernah kak, hanya itu saja dijelaskan sama latihan soal
6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Sangat tidak nyaman kak, belajar saja kadang pusing apalagi ditambah kondisi kelas yang berantakan dan kotor

Lanjutan

7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Yakin kak, soalnya kalau dikumpul dapat nilai makanya jawabannya harus benar dan tepat waktu kumpulnya
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Yakin kak, soalnya aneh rasanya kalau dapat nilai kecil terus tidak diperbaiki
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Masih bisa kak, soalnya kan buatnya bisa sedikit-sedikit yang penting selesai tepat waktu
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Saya kerjakan sendiri kak, biar lebih paham
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Iya kak, kalau saya sudah siap pasti percaya diri
	Terus kalau misalnya belum siap bagaimana?	Lumayan kurang percaya diri, soalnya takut salah
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Kalau ulangan saya pasti belajar dulu di rumah, makanya saya percaya diri kak sama jawaban saya
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Tergantung kapan dikumpulkannya kak, soalnya kan mata pelajaran lain juga ada tugas, yang penting saat ngumpul sudah selesai
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Biasanya nanya ke teman kak, atau diskusi bareng buat menyelesaikan tugasnya
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Saya biasanya malam belajarnya kak, kalau sore itu masih lelah baru pulang sekolah

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : I Putu Agus Astina Arta Wiguna

Kelas : XI AKL 3

Pelaksanaan : Kamis, 13 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Tergantung kak, palingan belajarnya saat buat tugas saja
	Kenapa gitu?	Iya kak, malas saja
	Berarti kalau tidak ada tugas adik tidak belajar?	Iya kak
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Banyak cara kak
	Kenapa lebih suka banyak cara?	Iya kak, kalau banyak cara pasti seru belajarnya
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Punya kak, ya dengan sekolah ini kak
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Tidak kak
	Bagaimana perasaan adik saat tugasnya itu tidak dinilai?	Biasa saja kak
	Kenapa biasa saja?	Ya biasa kak, tidak tahu kenapa seperti yang penting sudah buat saja
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Tidak pernah kak
	Adik suka tidak, kalau belajarnya diselingi permainan?	Suka kak
	Kenapa suka?	Ya tidak membosankan belajarnya

Lanjutan

6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Tidak kak, pasti lebih nyaman kalau rapi
7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Tugasnya susah-susah kak, tetapi kalau diminta buat dikumpul pasti saya selesaikan
	Bagaimana cara menyelesaikannya?	Nanya teman kak
	Nanya caranya apa jawabannya?	Kalau susah langsung nanya jawabannya kak
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Kalau yakin, tidak kak, tetapi pasti akan dicoba
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Kalau terlalu banyak pasti pusing kak, bingung mengerjakannya
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Kalau gampang sendiri kak, kalau susah biasanya nanya teman
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Tidak kak, takut tidak bisa jawab kalau ditanya
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Kalau tahu jawabannya percaya diri kak, kalau tidak ya tidak percaya diri
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Kalau ada waktu baru saya kerjakan
	Berarti kalau tidak ada waktu tidak dikerjakan?	Dikerjakan kak, palingan belakangan saya kerjakan
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Nanya ke teman kak
	Bertanyanya itu berarti hanya nanya jawabannya saja ya tanpa nanya cara?	Biasanya gitu kak biar cepat, nanti nanya belakangan
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Saat ada waktu saja kak, sama kalau ada tugas

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : Ni Sayu Putu Byartarini

Kelas : XI AKL 4

Pelaksanaan : Jumat, 14 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Tergantung, soalnya kadang lelah ada kegiatan OSIS sampai sore, kadang malam bisa belajar bisa tidak. Tetapi kalau ada tugas pasti belajar
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Banyak cara kak, biar tidak ngantuk
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Punya kak, kalau cara meraihnya belum terpikir kak, karena ada halangan ekonomi jadinya belum pasti mau kerja sesuai cita-cita
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Kadang dinilai kadang tidak, kadang tidak diperiksa dan terus lanjut ke tugas berikutnya
	Misal adik sudah buat tugasnya, kalau tidak diperiksa bagaimana perasaan adik?	Kecewa, karena sudah buat sampai bergadang tapi tidak diperiksa
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Tidak pernah kak
	Adik suka tidak kalau belajar diselingi permainan-permainan? Kenapa?	Suka, karena saat belajar biasa belum paham jadi perlu <i>refresh</i>

Lanjutan

6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan? Kenapa?	Tidak bisa kak, karena kalau masih berantakan dan tidak nyaman tidak bisa fokus belajarnya
7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Yakin kak, walaupun tugasnya banyak bisa dibuat sampai bergadang
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya? Gimana caranya?	Yakin, memperbaikinya dengan belajar dan ikut latihan soal buat perbaikan nilai
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Tidak kak, kalau terlalu banyak buatnya perlu waktu, soalnya tugas tidak hanya satu pelajaran saja, jadi perlu dicicil buatnya
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Kadang buatnya bareng-bareng sama teman
	Selalu seperti itu apa pernah mengerjakan sendiri? Terus nyontek pernah?	Pernah juga mengerjakan sendiri, nyontek juga pernah kak
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Tergantung bisa atau tidaknya kak, kalau bisa dan tahu jawabannya percaya diri
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Percaya diri, karena buatnya sendiri dan hasil usaha sendiri
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Kalau tugasnya banyak bisa dicicil buatnya misalnya setelah pulang sekolah, kemudian besok lagi
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Bertanya ke teman, karena ada yang tidak paham, makanya nanya ke teman
	Misalnya kalau temannya juga tidak bisa bagaimana?	Pasti ada yang bisa, kalau tidak yang ini yang lain masih ada
	Pernah tidak kalau belum bisa langsung nanya ke gurunya?	Belum pernah kak
	Tapi boleh bertanya ke Ibunya?	Boleh kak
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Kadang malamnya buat tugas atau saat pulang sekolah kalau tidak lelah

HASIL WAWANCARA

Tujuan : Untuk menggali lebih mendalam informasi dan data terkait motivasi belajar, *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Negara.

Nama Siswa : Ni Kadek Sinta Suarningsih

Kelas : XI AKL 4

Pelaksanaan : Jumat, 14 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Biasanya sebelum masuk ke sekolah, kemarin malamnya adik belajar dulu di rumah?	Biasanya tidak kak, palingan lihat jadwal besok terus memasukkan buku, kecuali kalau mau ulangan baru belajar sedikit-sedikit
	Terus kalau ada tugas bagaimana?	Kalau ada tugas ya buat malamnya, kalau sudah selesai sudah belajarnya
2	Adik lebih suka guru yang mengajar hanya menjelaskan materi saja atau guru yang mengajar dengan banyak cara?	Sama saja kak, kalau sudah materinya susah pasti malas mengikuti
	Kalau misalnya malas begitu adik melakukan apa biasanya?	Berbicara sama teman biasanya, biar tidak bosan
	Kalau bicara begitu tidak ditegur sama Ibunya?	Ya pelan-pelan bicaranya kak
3	Apakah adik mempunyai cita-cita yang ingin diraih? Bagaimana cara adik meraihnya?	Punya kak, hanya masih belum pasti kak
	Kenapa begitu?	Ya belum pasti kak, lihat bagaimana saat sudah tamat nanti
4	Biasanya setiap latihan soal, jawaban adik selalu diberikan nilai?	Jarang kak, paling dinilai saat akhir-akhir saja
	Diakhir bagaimana?	Ya kak, kalau latihan satu siklus selesai disuruh mengulang buatnya, baru dikumpul
5	Pernah tidak guru mengajar diselingi permainan-permainan yang berkaitan dengan materi?	Tidak pernah kak

Lanjutan

6	Apakah adik merasa nyaman untuk belajar saat kondisi lingkungan belajar masih berantakan?	Tergantung situasi kak, kalau lagi santai bisa, kalau lagi pusing ya tidak bisa
7	Saat adik diberi tugas, adik yakin tidak, dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat waktu?	Kalau disuruh ngumpul ya diselesaikan, kalau tidak biasanya tergantung niat saja
8	Saat adik mendapat nilai yang kurang, apakah adik yakin dapat memperbaikinya?	Lumayan ragu kak, soalnya malas belajarnya
9	Saat adik diberikan tugas yang banyak, apakah adik masih bisa fokus untuk menyelesaikannya?	Susah kak, pasti bingung, apalagi kan mata pelajaran lain juga ada tugas
10	Saat ada tugas, adik biasanya mengerjakan sendiri, bertanya dengan teman atau mencontek punya teman?	Kalau bisa, sendiri kak, kalau tidak bisa baru nanya ke teman
11	Apakah adik merasa percaya diri saat diminta menyatakan pendapat oleh guru?	Awalnya grogi kak, tetapi lama-lama biasa kak
12	Saat adik menjawab ulangan atau tugas dari guru, apakah adik merasa percaya diri dengan jawaban adik?	Lumayan kak, hanya kalau tidak tahu pasti nanya ke teman
13	Saat diberikan tugas oleh guru, kapan biasanya adik menyelesaikan tugas tersebut?	Kapan saja saat ada waktu
14	Saat adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, apa yang adik lakukan?	Nanya ke teman kak
15	Bagaimana cara adik mengatur waktu agar bisa belajar?	Jarang belajar kak, paling kalau mau ulangan malam baru belajar kalau tidak malas

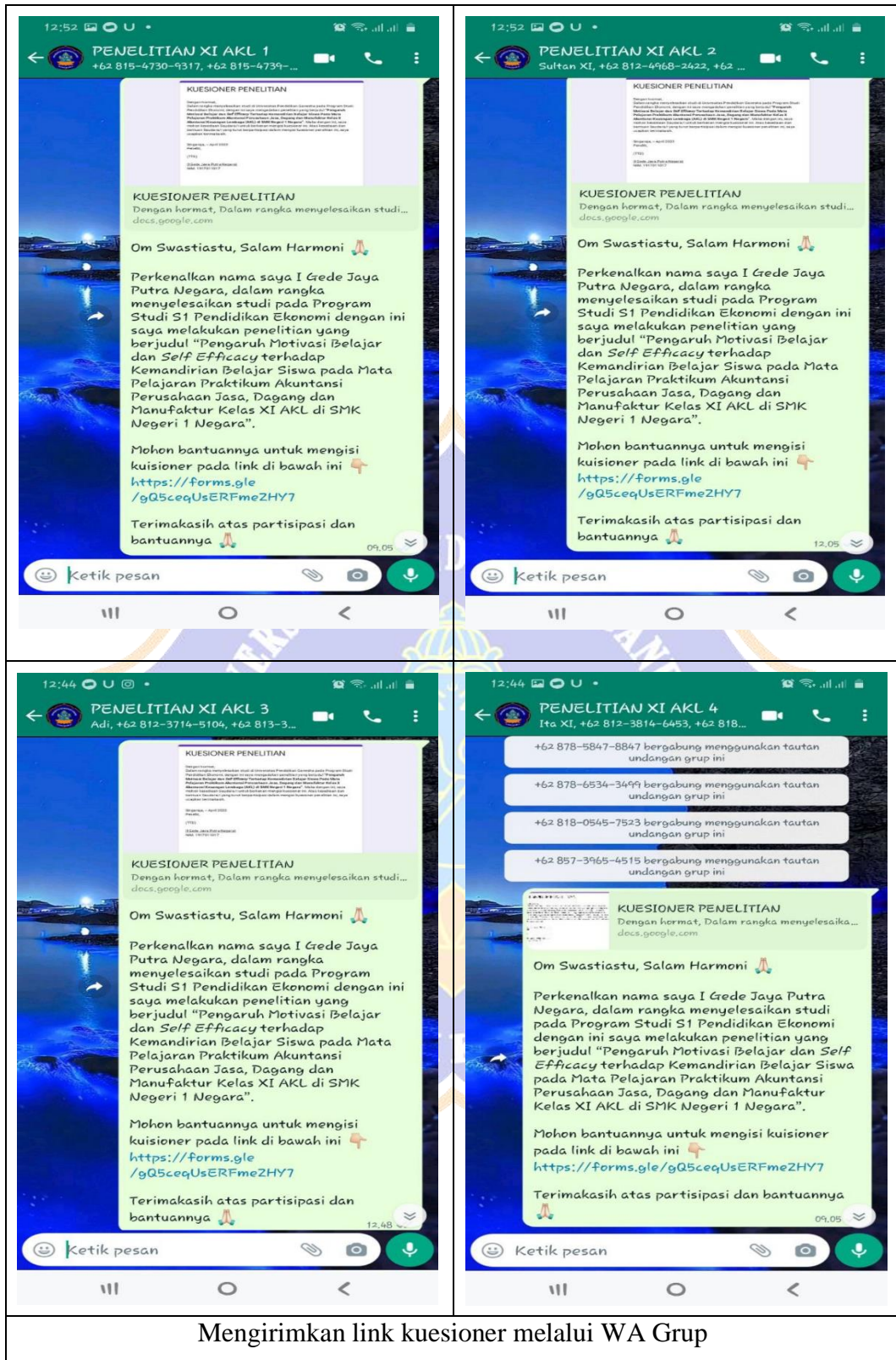
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Pengisian Kuesioner Uji Coba

Pelaksanaan Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pengisian Kuesioner Penelitian



Mengirimkan link kuesioner melalui WA Grup

KUESIONER PENELITIAN

Pertanyaan Jawaban 107 Setelan

107 jawaban Lihat di Spreadsheet

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama Responden
107 jawaban

- Ni Kadek Nona Widiantari
- Ni Luh Sinar Sri Utami
- NGURAH KADE ARDI GUNAWAN
- Ni Komang Widiantari
- Ni Putu Nandita Setawati

Hasil Pengisian Kuesioner melalui Google Formulir



Wawancara bersama Siswa kelas XI AKL

RIWAYAT HIDUP



I Gede Jaya Putra Negara lahir di Baluk pada tanggal 11 November 2000. Orang tua dari penulis adalah Bapak I Wayan Ariasa dan Ibu Ni Luh Artini (Alm.) serta Ibu Ni Putu Suarmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Amertha Buana, Nomor 05, Banjar Baluk II, Desa Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Baluk dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Negara jurusan Akuntansi dan melanjutkan ke Strata I Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Efficacy* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara” sehingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).