

Lampiran 1. Lembaran Surat Observasi Pengumpulan data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2403/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 29 September 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD di Gugus II Kecamatan Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Prasanti
NIM : 1911031069
Dosen Pembimbing 1: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 142/UN.48.10.1/LT/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Singaraja, 25 Januari 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Rendang
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Prasanti
NIM : 1911031069
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tanggal Penelitian : 30 Januari 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Januari 2023

Nomor : 143/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Ijin Penelitian


Yth. Kepala SD Negeri 2 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Prasanti
NIM : 1911031069
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 49710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 142/UN.48.10.1/LT/2023
Lampiran : -
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Singaraja, 09 Januari 2023

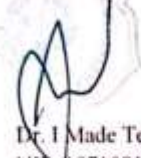
Yth. Kepala SD Negeri 1 Rendang
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut

Nama	: Ni Putu Prasanti
NIM	: 1911031069
Semester	: VII
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Januari 2023

Nomor : 143/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Prasanti
NIM : 1911031069
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Hasil Uji Kesetaraan Populasi

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Sekolah	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	SD N 1 Rendang	.152	31	.064	.961	31	.311
	SD N 2 Rendang	.138	29	.170	.969	29	.536
	SD N 3 Rendang	.213	12	.139	.919	12	.280
	SD N 4 Rendang	.169	14	.200*	.906	14	.137
	SD N 5 Rendang	.178	11	.200*	.945	11	.587

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.140	4	92	.343
	Based on Median	.918	4	92	.457
	Based on Median and with adjusted df	.918	4	67.811	.459
	Based on trimmed mean	1.075	4	92	.373

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	217.388	4	54.347	1.409	.237
Within Groups	3549.725	92	38.584		
Total	3767.113	96			

Lampiran 5. Kisi – Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

Kisi-Kisi tes hasil belajar matematika dengan bentuk soal pilihan ganda biasa (PGB) sebelum diuji coba

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Kognitif						Nomor Soal	Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca	3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1 menjelaskan pengertian simetri putar dan simetri lipat		√					1,2,3	3 butir
		3.9.2 mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dan simetri lipat	√						4,5,6	3 butir
		3.9.3 Menentukan bangun datar yang memiliki dan tidak memiliki sumbu simetri			√				7,8,9	3 butir
		3.9.4 Mengumpulkan atau mengelompokkan bangun datar yang memiliki sumbu simetri						√	10,11,12,	3 butir
		3.9.5 memilih bangun datar yang memiliki simetri						√	13,14,15	3 butir

<p>a) dan menanya berdasar kan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpai nya dirumah, sekolah.</p>		<p>putar dan simetri lipat</p>										
<p>4. menyaji kan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis da\lam gerakan yang mencer minkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencer</p>												



minkan perilaku anak beriman dan berakhl a mulia.										
---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 6. Soal dan Kunci Jawaban

SOAL PILIHAN GANDA

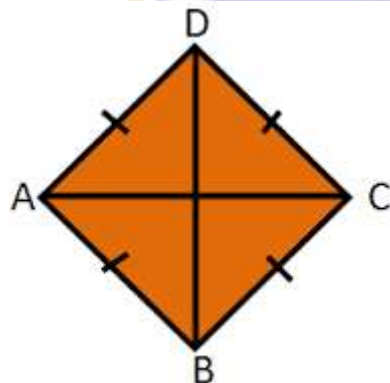
Nama :

No. Absen :

Kelas/Semester : III/2

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Putaran pada suatu bangun datar sampai dengan satu kali putaran penuh pada pusat simetris sehingga kembali pada bingkai seperti semula disebut dengan...
 - a. Simetri putar
 - b. Simetri lipat
 - c. Simetri garis
2. Garis lipatan didalam bangun datar yang membagi dua bangun datar sama besar disebut dengan ...
 - a. Simetri lipat
 - b. Simetri putar
 - c. Simetri garis
3. Sumbu simetri adalah ...
 - a. Garis yang membagi bangun datar menjadi dua bangun yang simetris
 - b. Garis tengah bangun datar
 - c. Garis pembagi bangun datar dari atas ke bawah
4. Perhatikan gambar bangun datar berikut!

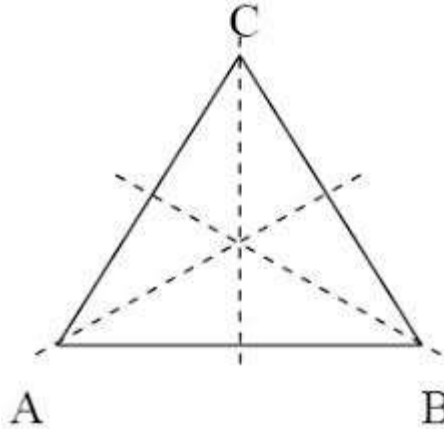


Banyak simetri lipat pada gambar diatas adalah...

- a. 1
- b. 2

c. 0

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



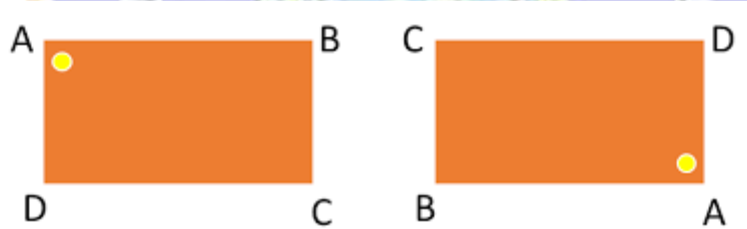
Banyak simetri lipat pada gambar diatas adalah ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3

6. Banyak simetri lipat pada lingkaran adalah ...

- a. 1
- b. 2
- c. Tak terhingga

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



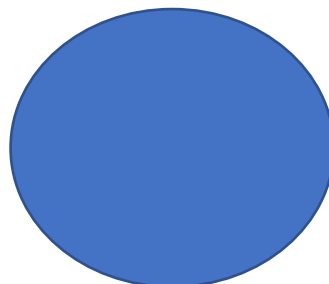
Bangun diatas memiliki... simetri putar

- a. 1
- b. 2
- c. 3

8. Bangun datar segitiga sama sisi memiliki ... buah simetri putar

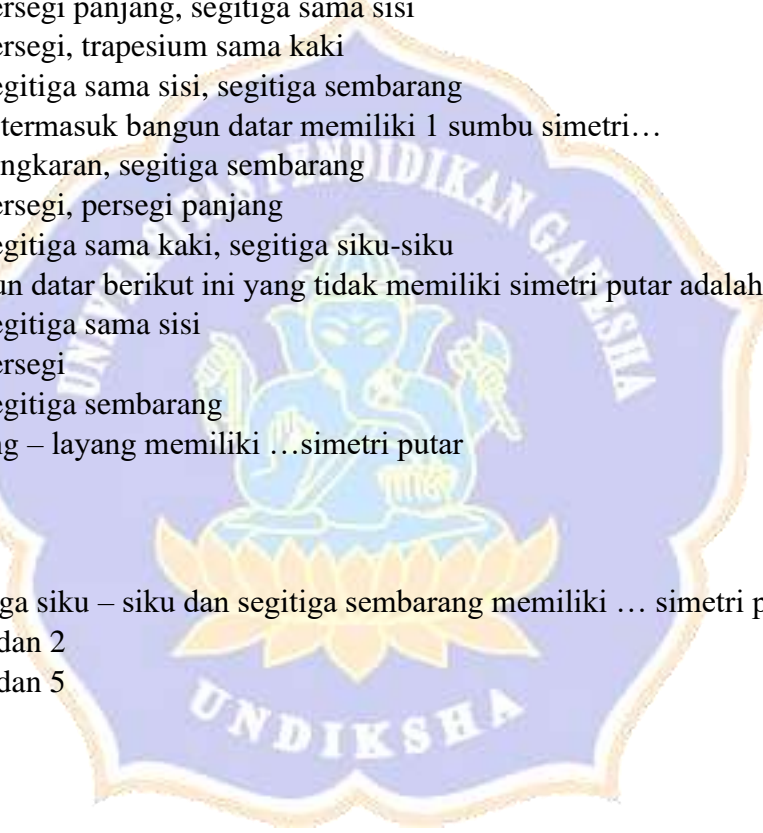
- a. 1
- b. 3
- c. 4

9. Analisislah gambar bangun dibawah ini!



- Banyak simetri putar dari bangun tersebut adalah...
- 2
 - 10
 - Tak terhingga
10. Berikut ini adalah bangun datar yang memiliki simetri putar yaitu...
- Persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi
 - Persegi, lingkaran, segitiga sembarang,
 - Persegi, trapezium, segitiga sama sisi
11. Berikut ini adalah bangun datar yang memiliki simetri lipat yaitu...
- Persegi panjang, segitiga sama sisi
 - Persegi, trapesium sama kaki
 - Segitiga sama sisi, segitiga sembarang
12. Yang termasuk bangun datar memiliki 1 sumbu simetri...
- Lingkaran, segitiga sembarang
 - Persegi, persegi panjang
 - Segitiga sama kaki, segitiga siku-siku
13. Bangun datar berikut ini yang tidak memiliki simetri putar adalah ...
- Segitiga sama sisi
 - Persegi
 - Segitiga sembarang
14. Layang – layang memiliki ...simetri putar
- 1
 - 0
 - 2
15. Segitiga siku – siku dan segitiga sembarang memiliki ... simetri putar
- 1 dan 2
 - 4 dan 5
 - 0

Jawaban



1. A
2. A
3. A
4. B
5. C
6. C
7. B
8. B
9. C
10. A
11. A
12. C
13. C
14. B
15. C



Lampiran 7. Uji Pakar

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS III)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 26 Januari 2023
Dosen Pakar II



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP. -

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen

Responden	Nomor Soal															Skor	Skor ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Responden 1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	100
Responden 2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6	36
Responden 3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	121
Responden 4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	121
Responden 5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	36
Responden 6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	100
Responden 7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	144
Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	25
Responden 9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	49
Responden 10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	49
Responden 11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
Responden 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169
Responden 13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	121
Responden 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
Responden 15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	49
Responden 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169
Responden 17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	64
Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	121
Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196
Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	81
Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
Responden 22	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6	36
Responden 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
Responden 24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
Responden 25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	25
Responden 26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	16
Responden 27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
Responden 28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	9
Responden 29	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	49
Responden 30	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	25
Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
Responden 32	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	144
Responden 34	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	49
Responden 35	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5	25
Responden 36	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	36
Responden 37	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	36
Responden 38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
Σ benar	22	21	30	26	16	14	24	24	29	24	27	28	14	29	25	353	124609
p	0,5789	0,5526	0,7895	0,6842	0,4211	0,3684	0,6316	0,6316	0,7632	0,6316	0,7105	0,7368	0,3684	0,7632	0,6579		
q	0,4211	0,4474	0,2105	0,3158	0,5789	0,6316	0,3684	0,3684	0,2368	0,3684	0,2895	0,2632	0,6316	0,2368	0,3421		
Mp	10,455	10,476	10,267	11,192	11,125	11,929	11,417	11,208	9,931	11,125	10,556	10,536	12	10,276	10,84		
Mt	9,289																
SD	62,370																
rpbis	0,366	0,353	0,507	0,750	0,419	0,540	0,746	0,673	0,308	0,644	0,531	0,558	0,554	0,474	0,576		
rtabel	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320		
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 9. Uji Reliabilitas Instrumen

D	Responden	Nomor Soal															Skor	Skor*2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Responden 1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	100
2	Responden 2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6	36
3	Responden 3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	121	
4	Responden 4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	121	
5	Responden 5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	36	
6	Responden 6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	100	
7	Responden 7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144	
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	25	
9	Responden 9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	49	
10	Responden 10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	49	
11	Responden 11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
12	Responden 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
13	Responden 13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	121	
14	Responden 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
15	Responden 15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	49	
16	Responden 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169	
17	Responden 17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	64	
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	121	
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196	
20	Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	81	
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
22	Responden 22	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	36	
23	Responden 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
24	Responden 24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169	
25	Responden 25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25	
26	Responden 26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	16	
27	Responden 27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	196	
28	Responden 28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	9	
29	Responden 29	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	49	
30	Responden 30	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	25	
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
32	Responden 32	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	144	
34	Responden 34	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	49	
35	Responden 35	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	5	25	
36	Responden 36	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	36	
37	Responden 37	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	36	
38	Responden 38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
Σ benar		17	15	23	24	12	12	22	22	24	22	22	26	12	24	23	300	30000
k		15																
k-1		15																
P		0,4474	0,3947	0,6053	0,6316	0,3158	0,3158	0,5789	0,5789	0,6316	0,5789	0,5789	0,6642	0,3158	0,6316	0,6053		
q		0,5526	0,6053	0,3347	0,3684	0,6842	0,6842	0,4211	0,4211	0,3684	0,4211	0,4211	0,3158	0,6642	0,3684	0,3347		
Pq		0,2472	0,2383	0,2383	0,2327	0,2161	0,2161	0,2438	0,2438	0,2327	0,2438	0,2438	0,2161	0,2161	0,2327	0,2383		
ΣPq		3,501																
Varian Skor		14,319																
kr20		0,872																
Status		Reliabilitas Sangat Tinggi																



Lampiran 10. Uji Tingkat Kesukaran Tes

No	Responden	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Responden 1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	Responden 2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
3	Responden 3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Responden 4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	Responden 5	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6	Responden 6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	Responden 7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
9	Responden 9	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
10	Responden 10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
11	Responden 11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Responden 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	Responden 13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	Responden 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Responden 15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
16	Responden 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	Responden 17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Responden 22	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
23	Responden 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Responden 24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Responden 25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Responden 26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
27	Responden 27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Responden 28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	Responden 29	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
30	Responden 30	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Responden 32	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
34	Responden 34	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
35	Responden 35	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
36	Responden 36	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
37	Responden 37	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
38	Responden 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		22	21	30	26	16	34	24	24	23	24	21	20	14	23	25
Tingkat Kesukaran		0,750	0,677	0,900	0,833	0,560	0,452	0,774	0,774	0,935	0,774	0,671	0,900	0,452	0,935	0,800
Kategori		Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah



Lampiran 11 Uji Daya Beda Tes

No	Responden	Nomor Soal															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	Responden 11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
14	Responden 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
23	Responden 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
27	Responden 27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
38	Responden 38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	Responden 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
16	Responden 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
24	Responden 24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	Responden 7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
3	Responden 3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	Responden 4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
13	Responden 13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
1	Responden 1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
6	Responden 6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
BA		13	12	19	19	11	11	19	18	17	19	18	18	11	18	18	
20	Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9
17	Responden 17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
3	Responden 3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
10	Responden 10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7
15	Responden 15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
29	Responden 29	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7
34	Responden 34	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7
2	Responden 2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6
5	Responden 5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
22	Responden 22	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6
36	Responden 36	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6
37	Responden 37	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5
25	Responden 25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5
30	Responden 30	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5
35	Responden 35	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5
26	Responden 26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4
28	Responden 28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
32	Responden 32	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
BB		9	9	11	7	5	3	5	6	12	5	9	10	3	11	7	
JA		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
JB		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Daya Pembeda		0,21	0,16	0,42	0,63	0,32	0,42	0,74	0,63	0,26	0,74	0,47	0,42	0,42	0,37	0,58	
Kriteria		Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	



Lampiran 12. Rancangan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELOMPOK Kontrol

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Rendang
Kelas/Semester : III/2
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1. Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari dengan tepat.
4.3	Memperagakan dinamika gerak tari	4.2.1. Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar berbagai macam bahan dasar kain
3. Contoh konkret bahan dasar kain (jika ada)
4. Kertas, penggaris, dan gunting
5. Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. (Penguatan Pendidikan Karakter)4. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan.5. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.6. Guru meminta siswa mencermati pakaian yang mereka kenakan. Guru meminta bercerita tentang asal usul pakaian mereka. Beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas. Kegiatan ini melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa.7. guru meminta siswa mencermati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.8. Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. (Literasi)9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui.10. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.• Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.• Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.• Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.• Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik.• Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf.• Siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf (HOTS)	140 menit

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mencermati teks. • Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks. • Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks. (Collaborative) • Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. • Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif. • Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan, Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga. • Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. • Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas. • Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat. • Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas. • Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas. • Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas. • Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk. • Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun. • Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun. • Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian. Minta mereka mengulangnya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari. • Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu. • Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar. (Literasi) <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. • Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. (Creativity and Innovation) • Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya. • Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat'.</p> <p>B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamanya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Ide Pokok Dalam Paragraf
- Simetri Lipat pada bidang datar

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membaca

No	Kriteria			
	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat

Rubrik Menari

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat

Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak

Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo

Kriteria 4: Dapat melakukan dinamika gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Lampiran 13. RPP Kelompok Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Rendang
Kelas/Semester : III/2
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

C. INDIKATOR

3.9.1 Menjelaskan pengertian simetri putar dan simetri lipat.

3.9.2 Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dan simetri lipat

3.9.3 Menentukan bangun datar yang memiliki dan tidak memiliki sumbu simetri.

3.9.4 Mengumpulkan atau mengelompokkan bangun datar yang memiliki sumbu simetri.

3.9.5 Memilih bangun datar yang memiliki simetri putar dan simetri lipat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media pembelajaran audiovisual, siswa mampu, menjelaskan pengertian simetri putar dan simetri lipat
2. Melalui media pembelajaran audiovisual, siswa mampu, mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dan simetri lipat.

3. Melalui media pembelajaran audiovisual, siswa mampu, menentukan bangun datar yang tidak memiliki sumbu simetri.
4. Melalui media pembelajaran audiovisual, siswa mampu, mengumpulkan bangun datar yang memiliki sumbu simetri
5. Melalui media pembelajaran audiovisual, siswa mampu, memilih bangun datar yang memiliki sumbu simetri.

E. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing berbantuan media audiovisual
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, ceramah

G. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Proyektor
3. Buku guru dan buku siswa

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Religius 2. Guru mengecek kesiapan belajar dengan melakukan absensi terhadap siswa, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. 3. Siswa diajak oleh guru melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit. Literasi 4. Guru memberikan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilalui yaitu mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, 	<p>15 menit</p>

	dan menyimpulkan. Communication.	
Kegiatan Inti/ Sintaks		45 meenit
1. Merumuskan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disajikan permasalahan melalui cerita oleh guru. 2. Siswa mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh guru. (<i>critical thinking and problem solving</i>) 	
<ol style="list-style-type: none"> 2. Merancang hipotesis 3. Merumuskan hipotesis 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibimbing dan diarahkan oleh guru untuk membuat jawaban sementara/hipotesisi terhadap permasalahan yang telah disajikan. 5. Kemudian merumuskan hipotesis dan siswa mengumpulkan data dengan bantuan media audiovisual secara individu. (<i>mengasosiasi</i>). 	
4. Melakukan percobaan untuk memperoleh data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendapatkan informasi dengan menggunakan bantuan media audiovisual yang ditampilkan pada layar proyektor. 6. Siswa mengamati langkah-langkah yang dipaparkan pada layar proyetor untuk memperoleh informasi. (<i>mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 	
5. Mengumpulkan data berbantuan	7. Setiap siswa diberikan	

media audiovisual	kesempatan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya yang diperoleh dari bantuan media audiovisual. (Communication)	
6. Menarik kesimpulan	8. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan mengenai masalah/pertanyaan yang diberikan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dan rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. (mengumpulkan infotmasi. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Menyanyikan lagu wajib nasional. <i>Nasionalisme</i> 6. Kegiatan ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam. <i>Religius</i> 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar penilaian sikap spiritual dan sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes objektif (kognitif)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar penilaian sikap

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Skor

a. Penilaian Sikap

1) Rubik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Keterangan
Ketaan beribadah	<ol style="list-style-type: none"> Selalu menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya Taat dalam melakukan ibadah. Disiplin dalam berdoa 	<ol style="list-style-type: none"> Selalu menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya Taat dalam melakukan ibadah. 	<ol style="list-style-type: none"> Selalu menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya 	Tidak melakukan ketiga hal	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Tidak bercanda saat berdoa. Berdoa sesudah pembelajaran selesai. 	<ol style="list-style-type: none"> Sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Berdoa sesudah pembelajaran selesai. 	<ol style="list-style-type: none"> Sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 	Tidak melakukan ketiga hal	

2) Rubik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Percaya diri	Selalu percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Kadang – kadang percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan anggota kelompok	Kadang – kadang mampu bekerjasama dengan anggota kelompok	Kurang mampu bekerjasama dengan anggota kelompok	Tidak mampu bekerjasama dengan anggota kelompok
Disiplin	Disiplin mengikuti setiap tahap pembelajaran yang berlangsung	Kadang – kadang disiplin mengikuti setiap tahap pembelajaran yang berlangsung	Kurang disiplin mengikuti setiap tahap pembelajaran yang berlangsung	Tidak disiplin mengikuti setiap tahap pembelajaran yang berlangsung



Lampiran 14. Data Hasil Postes Kelompok Eksperimen dan Kelas Kontrol

A	B
Kelompok Kelas Eksperimen	Kelompok Kelas Kontrol
73	87
67	80
60	67
53	73
47	73
60	60
67	53
33	47
53	73
40	67
93	73
20	87
67	93
33	93
47	67
47	60
40	67
53	67
33	80
27	80
40	67
73	80
87	73
27	87
47	47
33	67
33	100
40	60
	60
	53

Lampiran 15. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022				2023			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1.	Mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah penelitian	■							
2.	Menyusun proposal	■	■						
3.	Menyusun instrument penelitian		■	■					
4.	Melaksanakan penelitian			■	■				
5.	Menganalisis data penelitian			■	■				
6.	Menyusun artikel penelitian				■	■			
7.	Menyusun laporan penelitian					■	■	■	
8.	Ujian Skripsi								■



Lampiran 16. Surat Balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 893/60/SDN1Rd/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Kadek Junaedi Putra, S.Pd.

NIP : 19910128 201403 1 002

Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Prasanti

NIM : 1911031069

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan demikian surat ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya

Rendang, 08 April 2023
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Rendang



I Kadek Junaedi Putra, S.Pd.
NIP. 19910128 201403 1 002



ꦏꦁꦫꦁꦱꦺꦩ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ꦏꦁꦫꦁꦱꦺꦩ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
ꦱꦠꦸꦂꦤ꧀ꦥꦺꦝꦶꦏꦶꦤ
SATUAN PENDIDIKAN



ꦱꦺꦏꦺꦭꦱꦺꦝꦤꦺꦒꦺꦫꦶꦠꦺꦤ꧀ꦫꦺꦤ꧀ꦢꦺꦁ
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 RENDANG

Alamat: Jln. Surya Indah, Desa Rendang, Kpc. Rendang, Kab. Karangasem Kode Pos: 80563

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/20/SDN2RD/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Kadek Anugra Wirahman, S.Pd.

NIP : 19870802 201001 1 011

Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Rendang

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Prasanti

NIM : 1911031069

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan demikian surat ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya

Rendang, 08 April 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Rendang



I Kadek Anugra Wirahman, S.Pd.

NIP. 19870802 201001 1 011

Lampiran 17. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 C, Singaraja-Bali

18 Januari 2023

Nomor : 19/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan soal
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd.,M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Prasanti
NIM : 1911031069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 18 Januari 2023
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 C, Singaraja-Bali

17 Januari 2023

Nomor : 19/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan soal
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Prasanti
NIM : 1911031069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 17 Januari 2023
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 18. Hasil Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
**(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA UNIT
PENYUSUNAN DATA KELAS III)**

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 Januari 2023
Dosen Pakar I



Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama
1.	I Gede Rangga Surya Dinata
2.	I Gede Surya Aditia
3.	I Kadek Agus Tresna Dwibawa
4.	I Kadek Mahendra Wijaya Kusuma
5.	I Komang Adi Adnyana
6.	I Made Rahartha
7.	I Putu Surya Pranata
8.	I Putu Aptana Artha Sattvika
9.	I Putu Arya Saputra
10.	I Putu Bayu Wedana Putra
11.	I Putu Dena Pradnyana
12.	I Putu Deni Andriantama
13.	I Putu Gede Sugiarta
14.	Ida Ayu Putu Ratih Sawitri
15.	Ida Bagus Ketut Weda Putra
16.	Ni Kadek Anggi Pratiwi
17.	Ni Kadek Ariyanti Rahayu
18.	Ni Kadek Devika Chandani
19.	Ni Kadek Listya Dewi
20.	Ni Kadek Risnayanti
21.	Ni Kadek Runi Astiti
22.	Ni Kadek Sinta
23.	Ni Komang Santika Sari
24.	Ni Komang Triana Lestari
25.	Ni Luh Putu Kesya Wulandari
26.	Ni Made Divya Nandita Putri
27.	Ni Putu Ayu Darma Yanti
28.	Ni Putu Cahyani Novita Dewi
29.	Ni Putu Juni Arta Cahyani
30.	Ni Putu Vivindria Saraswati
31.	Pande Putu Jasta Prasetya Saputra

Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama
1.	I Ketut Agus Gunawan Mahendradika
2.	I Kadek Agus Adi Putra
3.	I Kadek Andika Adinata
4.	Ni Nyoman Ayu Desiani
5.	Ni Komang Arielya Cahya Dewi
6.	Ni Kadek Artika Putri
7.	Ni Putu Anggi Eka Prisilya
8.	I Kadek Bagus Arya Karana
9.	Luh Putu Cahaya Wulan Maheswara
10.	Ni Putu Desi Ariani
11.	I Kadek Dwi Oktayana
12.	Ni Komang Dewi Yuliwati
13.	I Kadek Dharma Wiguna Putra
14.	Luh Dianti Anindya Dewi
15.	Ni Wayan Eka Meirayanti
16.	Ni Made Gaori Septa Nagari
17.	Ni Kadek Gea Nacita
18.	I Gede Herry Pratama
19.	I Komang Juna Wibi Mahardika
20.	Ni Putu Juliantini
21.	Ni Nengah Sri Juniari
22.	Ni Kadek Mareta Arbi
23.	Ni Putu Nabila Purnama Sari
24.	Ni Komang Nia Nova Antari
25.	Ni Kadek Nadin Airin Artalyta
26.	I Putu Prema Putra
27.	I Kadek Septa Adinata
28.	Ni Ketut Vani Artini
29.	I Gede Yudistira Putra

Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Penelitian







Lampiran 22 Uji Kesetaraan Populasi

Hasil Uji Kesetaraan Populasi

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	217.388	4	54.347	1.409	.237
Within Groups	3549.725	92	38.584		
Total	3767.113	96			

Lampiran 23 Hasil Tes Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar matematika	Based on Mean	2.925	1	56	.093
	Based on Median	2.136	1	56	.149
	Based on Median and with adjusted df	2.136	1	50.359	.150
	Based on trimmed mean	2.713	1	56	.105

Lampiran 24 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	.131	28	.200*	.952	28	.218
experimen	.128	28	.200*	.968	28	.534

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 25 Hasil Uji-T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar matematika	Equal variances assumed	2.925	.093	-5.109	56	.000	-21.61667	4.23123	-30.09284	-13.14049
	Equal variances not assumed			-5.055	49.320	.000	-21.61667	4.27619	-30.20857	-13.02476



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Prasanti lahir di Rendang, 11 April 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Komang Budiana dan Ibu Ni Wayan Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Pulau Batam, Gang Cendet B No.7 Banyuning, Singaraja. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SMP di SMP Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Rendang dan melanjutkan Pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir pada tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iii Di SD Gugus Ii Kecamatan Rendang Tahun Pelajaran 2022/2023”.

