

ANALISIS KESULITAN GURU DI GUGUS VI KECAMATAN ABANG DALAM MENYUSUN SOAL BERBASIS HOTS DITINJAU DARI STATUS PROFESIONAL

Oleh

Ni Ketut Ayu Pramesti, NIM 1911031091

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan guru dalam menyusun soal berbasis HOTS ditinjau dari status profesional dan untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan dalam menyusun soal berbasis HOTS ditinjau dari status profesional. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dengan populasi yaitu guru di Gugus VI Kecamatan Abang sebanyak 58 orang. Teknik yang diterapkan dalam penentuan sampel yaitu teknik *multistage sampling*. Sampel pada penelitian ini yaitu 34 orang, terdiri dari dua kelompok guru, yaitu yang belum dan sudah menyanggah status profesional. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menyebarkan angket kepada subjek penelitian melalui *Google Form*. Metode analisis data menggunakan metode statistik deskriptif yang kemudian dikonversikan ke PAP. Hasil penelitian ini yaitu; Kesulitan guru yang belum menyanggah status profesional dalam menyusun soal berbasis HOTS yaitu; 1) memahami level kognitif C4, C5, dan C6; 2) menentukan level kognitif; 3) memilih kata kerja operasional; 4) menyusun stimulus bersifat kontekstual; 5) menyusun stimulus yang mudah dipahami siswa; 6) menyusun soal HOTS; dan 7) menyusun soal HOTS yang mudah dipahami siswa. Sedangkan kesulitan guru yang sudah menyanggah status profesional yaitu; 1) memilih kata kerja operasional (KKO); 2) menyusun stimulus soal yang bersifat kontekstual; 3) dan menyusun stimulus yang mudah dipahami siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan guru yang belum menyanggah status profesional dalam menyusun soal berbasis HOTS yaitu; 1) pengetahuan guru; 2) kurangnya rasa percaya diri; 3) daya tangkap siswa yang berbeda-beda; dan 4) kurangnya pelatihan penyusunan soal berbasis HOTS. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan guru yang sudah menyanggah status profesional dalam menyusun soal berbasis HOTS yaitu: 1) pengetahuan guru; dan 2) kurangnya pelatihan penyusunan soal HOTS.

Kata-kata kunci : kesulitan, soal HOTS, status profesional

***ANALYSIS OF TEACHERS' DIFFICULTY IN CULTURE VI ABANG
DISTRICT IN ESTABLISHING HOTS-BASED QUESTIONS IN VIEW OF
PROFESSIONAL STATUS***

By

Ni Ketut Ayu Pramesti, NIM 1911031091

Elementary Education Department

ABSTRAK

This study aims to analyze teachers' difficulties in compiling HOTS-based questions in terms of professional status and to describe the factors causing difficulties in compiling HOTS-based questions in terms of professional status. This type of research is descriptive research, with a population of 58 teachers in Cluster VI, Abang District. The technique applied in determining the sample is the multistage sampling technique. The sample in this study was 34 people, consisting of two groups of teachers, namely those who had not yet held professional status and had. Collecting data in this study by distributing questionnaires to research subjects via the Google Form. Methods of data analysis using descriptive statistical methods which are then converted to PAP. The results of this study are; The difficulties of teachers who do not have professional status in compiling HOTS-based questions are; 1) understand cognitive levels C4, C5, and C6; 2) determine the cognitive level; 3) choose operational verbs; 4) arrange contextual stimulus; 5) arrange a stimulus that is easy for students to understand; 6) compiling HOTS questions; and 7) compiling HOTS questions that are easy for students to understand. Meanwhile, the difficulties for teachers who already hold professional status are; 1) choose operational verbs (KKO); 2) compiling contextual stimulus questions; 3) and arrange a stimulus that is easy for students to understand. The factors that influence the difficulty of teachers who do not have professional status in preparing HOTS-based questions are; 1) teacher knowledge; 2) lack of self-confidence; 3) different students' comprehension; and 4) lack of HOTS-based question preparation training. While the factors that affect the difficulties of teachers who already hold professional status in compiling HOTS-based questions are: 1) teacher knowledge; and 2) lack of training in preparing HOTS questions..

Key words: *difficulties, HOTS questions, professional status*