

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SD GUGUS IV
KECAMATAN SUKAWATI**

Oleh

Ni Kadek Anisa Ayu Nita, NIM 1911031057

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap motivasi belajar pada siswa kelas IV di SD Gugus IV Kecamatan Sukawati. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *expost facto*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 241 siswa, dengan sampel berjumlah 173 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode non tes menggunakan kuesioner (angket). Pengujian hipotesis menggunakan uji regresi linear sederhana dan uji regresi linear berganda. Pada pengujian hipotesis diperoleh hasil sebagai berikut. (1) Pengujian hipotesis pertama diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00 ($0,00 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Nilai sumbangan efektif sebesar 38,20% menunjukkan bahwa pengaruh X_1 terhadap Y sebesar 38,20%. (2) Pengujian hipotesis kedua diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00 ($0,00 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Nilai sumbangan efektif sebesar 11,40% menunjukkan bahwa pengaruh X_2 terhadap Y sebesar 11,40%. (3) Pengujian hipotesis ketiga diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00 ($0,00 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Nilai koefisien determinasi sebesar 49,60% menunjukkan bahwa X_1 dan X_2 berpengaruh secara simultan terhadap Y sebesar 49,60%. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa (1) Variabel efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, (2) Variabel regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, (3) Variabel efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Regulasi Diri, Motivasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of self-efficacy and self-regulation on learning motivation in fourth grade students at SD Gugus IV, Sukawati District. This study uses an ex post facto research design. The population in this study amounted to 241 students, with a sample of 173 students. The sampling technique uses cluster random sampling. Collecting data in this study using a non-test method using a questionnaire (questionnaire). Hypothesis testing uses a simple linear regression test and multiple linear regression tests. In testing the hypothesis obtained the following results. (1) Testing the first hypothesis obtained Sig. of 0.00 ($0.00 < 0.05$) so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The effective contribution value of 38.20% indicates that the effect of X_1 on Y is 38.20%. (2) Testing the second hypothesis obtained Sig. of 0.00 ($0.00 < 0.05$), so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The effective contribution value of 11.40% indicates that the effect of X_2 on Y is 11.40%. (3) Testing the third hypothesis obtained Sig. of 0.00 ($0.00 < 0.05$), so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The coefficient of determination of 49.60% indicates that X_1 and X_2 have a simultaneous effect on Y of 49.60%. Based on this research, it can be concluded that (1) the variable of self-efficacy has a significant effect on learning motivation, (2) the variable of self-regulation has a significant effect on learning motivation, (3) the variable of self-efficacy and self-regulation has a significant effect on learning motivation.

Keywords: Self Efficacy, Self Regulation, Learning Motivation