

LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup



Arnoldus David Candin lahir di Badung pada tanggal 22 April 2001. Peneliti lahir dari pasangan suami istri yang berbahagia atas nama Ibu Agustina Ni Wayan Indrastuti, S.Pd, dan Ayah atas nama Agustinus I Nyoman Anwarmaji. Penulis berdarah Bali berkebangsaan Indonesia ini beragama Katholik. Peneliti tinggal dan menetap di Jalan Seminari, 57 Banjar Tuka, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Media penghubung peneliti bisa melalui nomor telepon 08993010891. Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasarnya di SD K Thomas Aquino, lulus pada tahun 2013 dengan nilai yang dapat dibanggakan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di jenjang sekolah menengah pertama di SMP K Thomas Aquino, tahun 2016 adalah tahun terakhir penulis menimba ilmu di jenjang sekolah menengah pertama. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta dan melanjutkan pendidikannya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model PjBL Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

Lampiran 2 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri saya tidak melakukan penciptaan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat semua atas pendekatan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim kasihan karya ini

Yang Membuat
Pernyataan



Candin
Arnoldus David Candin
NIM 1911031308

Lampiran 3 Surat Izin Penerjunan Awal Observasi SD Gugus 1 Dalung

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4 Dokumentasi Penerimaan Penelitian



**SD CIS BALI
(SWASTA)**



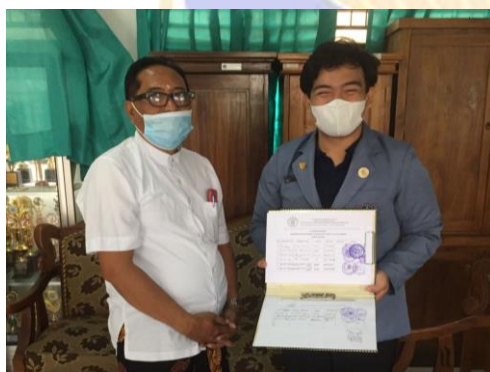
**SD IMANUEL
(SWASTA)**



**SDK TEGALJAYA
(SWASTA)**



**SDK THOMAS AQUINO
(SWASTA)**



**SD NO.1 DALUNG
(NEGERI)**



**SD NO.2 DALUNG
(NEGERI)**



**SD NO. 3 DALUNG
(NEGERI)**



**SD NO. 4 DALUNG
(NEGERI)**



**SD NO. 5 DALUNG
(NEGERI)**



**SD NO. 6 DALUNG
(NEGERI)**



**SD NO. 7 DALUNG
(NEGERI)**



**SD KUSUMA BUDAYA
(SWASTA)**

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



FOTO BERSAMA



PELAKSANAAN PRE-TEST



**PELAKSANAAN PENELITIAN
KELAS KONTROL
SD No. 7 Dalung**



**PELAKSANAAN PENELITIAN
KELAS EKSPERIMEN
SD No. 6 Dalung**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR
 Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

7	SD Tegalyaya	Bujung Setiawan	kepede	08123669513
8	SD Inanul	Da. Yuliani Anggraini	Kep Sek	08145533764
9	SD No. 6 Dabung	Si Madi Beirilaunh	kep. Sifatiah	08174773501
10	SD no 1 Bay	1 keur Suteanti	kepsek ep wasibay	089861629 172
11	SD no 3 Dabung	1ary asigawanda	kepsek	08133818829
12	SD Kusuma Budaya	Nenyoman Sumartika	kepsek	081933047667

Denpasar,

Mahasiswa Pratihon
 Annelis David Canjin
 NIM. 1911031308



Lampiran 7 Lembar Informasi Setiap Sekolah di Gugus 1 Dalung

SD NO. 1 DALUNG

SD NO. 2 DALUNG

SD No 1 Dalung

SD. No. 02 Dalung.

NAMA SD : SD No 1 Dalung
 ALAMAT : Jl. Raya Dalung, Br. Untal - Untal
 NAMA K. SD : Drs. Ketut Sukrata, M.Pd
 NOMOR WA : 087861629177
 NAMA GURU KELAS V : Putu Eka Cahya Retri, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN : Si PGSD
 NOMOR WA : 08211266596
 JUMLAH KELAS V : 34
 JUMLAH SISWA P : 17
 JUMLAH SISWA L : 17
 METODE PENGAJARAN :
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

NAMA SD : SD No 2 Dalung
 ALAMAT : Br. Kung, Dalung, Kuta Utara
 NAMA K. SD : I Nd. Sendra, S.Pd, N.Pd.
 NOMOR WA : 081 939 857 710
 NAMA GURU KELAS V : N. PUTU EKA BESSAMA DEWI, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN : S1 PGSD
 NOMOR WA :
 JUMLAH KELAS V : 31
 JUMLAH SISWA P : 15
 JUMLAH SISWA L : 16
 METODE PENGAJARAN : CAMPURAN
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

NAMA SD : SD No 1 Dalung
 ALAMAT : Jl. Raya Dalung, Br. Untal - Untal
 NAMA K. SD : Drs. Ketut Sukrata, M.Pd
 NOMOR WA : 087861629177
 NAMA GURU KELAS V : Nt Nyoman Sumartini, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN : Si
 NOMOR WA : 081239100801
 JUMLAH KELAS V : 34
 JUMLAH SISWA P : 16
 JUMLAH SISWA L : 18
 METODE PENGAJARAN :
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

NAMA SD :
 ALAMAT :
 NAMA K. SD :
 NOMOR WA :
 NAMA GURU KELAS V :
 LATAR PENDIDIKAN :
 NOMOR WA :
 JUMLAH KELAS V :
 JUMLAH SISWA P :
 JUMLAH SISWA L :
 METODE PENGAJARAN :
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

SD NO. 3 DALUNG

SD NO. 4 DALUNG

SD No. 03 Dalung

SD No. 04 Dalung

NAMA SD : SD No. 03 Dalung
 ALAMAT : Jl. Gusti Geniah, Br. Lebak, Dlg
 NAMA K. SD : I Wyn Wicunada
 NOMOR WA : 081 338 258 339
 NAMA GURU KELAS VA : I Gal Cakra Wibawa Yasa, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN : S1 - PGSD
 NOMOR WA : 087 - 780 - 404 - 250
 JUMLAH KELAS VA : 31 siswa
 JUMLAH SISWA P : 16 siswa
 JUMLAH SISWA L : 15 siswa
 METODE PENGAJARAN : DBL, Diskusi, dAA, Ceramah : Gabungan
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

NAMA SD : SD No. 04 Dalung
 ALAMAT : Jl. Raya Pd. Luwik No. 135 Br. Celuk, Dlg
 NAMA K. SD : Km. Suardana, S.Pd, M.Pd.
 NOMOR WA : 0821 4433 5822
 NAMA GURU KELAS VA : I Made Ardiantia, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN : S1 - PGSD
 NOMOR WA : 081 - 238 - 461 - 006
 JUMLAH KELAS VA : 25 siswa
 JUMLAH SISWA P : 18 siswa
 JUMLAH SISWA L : 7 siswa
 METODE PENGAJARAN : Ceramah, dAA, Diskusi
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

NAMA SD : SD No. 03 Dalung
 ALAMAT :
 NAMA K. SD :
 NOMOR WA :
 NAMA GURU KELAS VB : Ni Pt. Desiana Sri Padma Widya Dewi, M.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN : S2 - PGSD
 NOMOR WA : 087 - 761 - 811 - 696
 JUMLAH KELAS VB : 31 siswa
 JUMLAH SISWA P : 17 siswa
 JUMLAH SISWA L : 14 siswa
 METODE PENGAJARAN :
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

NAMA SD : SD No. 04 Dalung
 ALAMAT :
 NAMA K. SD :
 NOMOR WA :
 NAMA GURU KELAS VB : Ni Pt. Sri Handayani, S.Pd, M.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN : S2 - PGSD
 NOMOR WA : 081 - 338 - 281 - 781
 JUMLAH KELAS VB : 26 siswa
 JUMLAH SISWA P : 17
 JUMLAH SISWA L : 9
 METODE PENGAJARAN : ceramah
 APAKAH ADA SISWA LB : YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

SD NO. 5 DALUNG

SD NO. 7 DALUNG

SD No. 05 Dalung.

NAMA SD SD No. 05 Dalung
 ALAMAT Jl. Raya Padang Luluh No. 127, Dalung.
 NAMA K. SD Komang Suardana, S. Pd SD, N. Pd.
 NOMOR WA 081237566309
 NAMA GURU KELAS VB Ni Kadet Eva Kristina, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 081237566309
 JUMLAH KELAS V 31
 JUMLAH SISWA P 12
 JUMLAH SISWA L 19
 METODE PENGAJARAN Diskusi
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD No. 05 Dalung
 ALAMAT Jl. Raya Padang Luluh No. 127, Dalung.
 NAMA K. SD Komang Suardana, S. Pd SD, N. Pd.
 NOMOR WA 082144335800
 NAMA GURU KELAS V Pulu Hanly Agustiyana, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 085858626026
 JUMLAH KELAS V A 30
 JUMLAH SISWA P 19
 JUMLAH SISWA L 16
 METODE PENGAJARAN Diskusi
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

SD No. 07 Dalung.

NAMA SD SD No. 07 Dalung
 ALAMAT Jl. Beringin, Dalung, Kuta Utara
 NAMA K. SD Sayu Ketut Yasmini, S. Pd. SD.
 NOMOR WA 08123605952
 NAMA GURU KELAS VA Ni Made Krisna Maharani, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 08583504567
 JUMLAH KELAS V 28
 JUMLAH SISWA P 15
 JUMLAH SISWA L 13
 METODE PENGAJARAN Campur (Ceramah, permasalahan, dll)
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD No. 07 Dalung
 ALAMAT Jl. Beringin, Dalung, Kuta Utara
 NAMA K. SD Sayu Ketut Yasmini, S. Pd. SD.
 NOMOR WA 08123605952
 NAMA GURU KELAS VB Ade Riyan Sedera Rika, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 081930183620
 JUMLAH KELAS V 31
 JUMLAH SISWA P 18
 JUMLAH SISWA L 17
 METODE PENGAJARAN Campur (Ceramah, permasalahan, dll)
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

SD NO. 6 DALUNG

SD No. 6 Dalung

NAMA SD SD No. 06 Dalung
 ALAMAT Br. Campuhan Asri Kauh, Dalung
 NAMA K. SD Ni Nd. Berisilawati
 NOMOR WA 089792214471
 NAMA GURU KELAS V Luh Ade Gallhya Pravitayani, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 PGSD
 NOMOR WA 089792214471
 JUMLAH KELAS V 28
 JUMLAH SISWA P 11
 JUMLAH SISWA L 17
 METODE PENGAJARAN Diskusi, Pemaparan media audiovisual
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD No. 06 Dalung
 ALAMAT Br. Campuhan Asri Kauh, Dalung
 NAMA K. SD Ni Nd. Berisilawati
 NOMOR WA 085237328354
 NAMA GURU KELAS V Marjoto, S. Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 085237328354
 JUMLAH KELAS V 29
 JUMLAH SISWA P 13
 JUMLAH SISWA L 16
 METODE PENGAJARAN Role play, Discurs.
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

SD No. 6 Dalung

NAMA SD SD No. 06 Dalung
 ALAMAT Br. Campuhan Asri Kauh, Dalung
 NAMA K. SD Ni Made Berisilawati
 NOMOR WA -
 NAMA GURU KELAS VC Komang Hery Suardana, S. Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA -
 JUMLAH KELAS VC 28
 JUMLAH SISWA P 12
 JUMLAH SISWA L 16
 METODE PENGAJARAN -
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD
 ALAMAT
 NAMA K. SD
 NOMOR WA
 NAMA GURU KELAS V
 LATAR PENDIDIKAN
 NOMOR WA
 JUMLAH KELAS V
 JUMLAH SISWA P
 JUMLAH SISWA L
 METODE PENGAJARAN
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

SD TEGALJAYA

SD Tegafjaya

NAMA SD SD Tegafjaya (Dalung, Bandung)

ALAMAT Jl. Kubu Gunung, Dalung, Kuta Utara

NAMA K. SD Bayang Setiawan, S.Pd.

NOMOR WA 08123669513

NAMA GURU KELAS VC Yuliana Yuleni, S.Pd.

LATAR PENDIDIKAN SI - PGSD

NOMOR WA -

JUMLAH KELAS V 28

JUMLAH SISWA P 15

JUMLAH SISWA L 13

METODE PENGAJARAN Campuran

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD Tegafjaya (Dalung, Bandung)

ALAMAT Jl. Kubu Gunung, Dalung, Kuta Utara

NAMA K. SD Bayang Setiawan, S.Pd.

NOMOR WA 08123669513

NAMA GURU KELAS VA I Md. Lanang Putra, S.Pd.

LATAR PENDIDIKAN SI - PGSD

NOMOR WA -

JUMLAH KELAS V 28

JUMLAH SISWA P 11

JUMLAH SISWA L 17

METODE PENGAJARAN Diskusi kelompok

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD Tegafjaya (Dalung, Bandung)

ALAMAT Jl. Kubu Gunung, Dalung, Kuta Utara

NAMA K. SD Bayang Setiawan, S.Pd.

NOMOR WA 08123669513

NAMA GURU KELAS VD Kartika Kristina Dwi Susanti, S.Pd.

LATAR PENDIDIKAN SI - PGSD

NOMOR WA -

JUMLAH KELAS V 29

JUMLAH SISWA P 16

JUMLAH SISWA L 13

METODE PENGAJARAN Ceramah, dr, aulse

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD Tegafjaya (Dalung, Bandung)

ALAMAT Jl. Kubu Gunung, Dalung, Kuta Utara

NAMA K. SD Bayang Setiawan, S.Pd.

NOMOR WA 08123669513

NAMA GURU KELAS VB Theresia Ni Luh Widiastih, S.Pd.

LATAR PENDIDIKAN SI - PGSD

NOMOR WA -

JUMLAH KELAS V 29

JUMLAH SISWA P 15

JUMLAH SISWA L 14

METODE PENGAJARAN Diskusi kelompok, ceramah

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

SD THOMAS AQUINO

SDK Thomas Aquino

SDK Thomas Aquino

NAMA SD SDK Thomas Aquino

ALAMAT Jl. Raya Tutra, Dalung, Kuta Utara.

NAMA K. SD SR. Maria Rosary, AK.

NOMOR WA 085 869 799 894

NAMA GURU KELAS V A Elisabeth Lilya Jurnajanthi

LATAR PENDIDIKAN SI, PGSD

NOMOR WA -

JUMLAH KELAS V P 30

JUMLAH SISWA P 15

JUMLAH SISWA L 15

METODE PENGAJARAN Diskusi kelompok

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SDK Thomas Aquino

ALAMAT Jl. Raya Tutra, Dalung, Kuta Utara.

NAMA K. SD SR. Maria Rosary, AK.

NOMOR WA 085 869 799 894

NAMA GURU KELAS VA Frans Mba Bala

LATAR PENDIDIKAN SI, PGSD

NOMOR WA 081237209359

JUMLAH KELAS V D 31

JUMLAH SISWA P 15

JUMLAH SISWA L 16

METODE PENGAJARAN Interaksi tanya jawab

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SDK Thomas Aquino

ALAMAT Jl. Raya Tutra, Dalung, Kuta Utara.

NAMA K. SD SR. Maria Rosary, AK.

NOMOR WA 085 869 799 894

NAMA GURU KELAS VC E. Klade Nindriani

LATAR PENDIDIKAN SI PGSD

NOMOR WA 081916264005

JUMLAH KELAS VC 28

JUMLAH SISWA P 15

JUMLAH SISWA L 13

METODE PENGAJARAN Diskusi kelompok

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SDK Thomas Aquino

ALAMAT Jl. Raya Tutra, Dalung, Kuta Utara

NAMA K. SD SR. Maria Rosary, AK.

NOMOR WA 085 869 799 894

NAMA GURU KELAS VB Maria Ni Luh Ni Luh Handayani

LATAR PENDIDIKAN D2 PGSD - SI PGSD - S2 PGSD

NOMOR WA 081337375987

JUMLAH KELAS VB 29

JUMLAH SISWA P 15

JUMLAH SISWA L 14

METODE PENGAJARAN Diskusi kelompok

APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

SD CIS BALI

SD KUSUMA BUDAYA

SD CIS BALI

NAMA SD SD CIS BALI
 ALAMAT Pm Dalung Permai, Jl. Raya Bhinreka Nusa K.
 NAMA K. SD Ni Luh Gede Gina Wilan Sari, S.Pd.B
 NOMOR WA 0857 3969 4210
 NAMA GURU KELAS V Y A, Ni Putu Sanjuwati, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 0877 5828 6992
 JUMLAH KELAS V YA / B Siswa
 JUMLAH SISWA P 76 Siswa
 JUMLAH SISWA L 10 siswa
 METODE PENGAJARAN Campuran
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD CIS BALI.
 ALAMAT Pm Dalung Permai, Jl. Raya Bhinreka Nusa K.
 NAMA K. SD Ni Luh Gede Gina Wilan Sari, S.Pd.B
 NOMOR WA 0857 3969 4210
 NAMA GURU KELAS V Y B / Ni Luh Bella Amanda Sari, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA 0831 414 6266
 JUMLAH KELAS V Y B / 16 siswa
 JUMLAH SISWA P 11 siswa
 JUMLAH SISWA L 5 siswa
 METODE PENGAJARAN Campuran
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

SD Kusuma Budaya

NAMA SD SD Kusuma Budaya
 ALAMAT Jl. Raya Dlg No 42, Kuta Utara
 NAMA K. SD Ni Nym Sumarlita
 NOMOR WA 081933047667
 NAMA GURU KELAS VA Ni Made Juniantini, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1 - PGSD
 NOMOR WA -
 JUMLAH KELAS VA 15
 JUMLAH SISWA P 12
 JUMLAH SISWA L 3
 METODE PENGAJARAN Diskusi, PBL, PjBl, OAA, B.K. : Campur
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD SD Kusuma Budaya
 ALAMAT ~~///~~
 NAMA K. SD ~~///~~
 NOMOR WA ~~///~~
 NAMA GURU KELAS VB Ni Luh Gede Setya Novita, S.Pd.
 LATAR PENDIDIKAN S1. Pend. Biologi.
 NOMOR WA -
 JUMLAH KELAS V 22
 JUMLAH SISWA P 16
 JUMLAH SISWA L 8.
 METODE PENGAJARAN
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

SD IMANUEL

SD Immanuel

NAMA SD IMANUEL
 ALAMAT Jl. RAYA DALUNG NO.2 BR UNTAL-UNTAL
 NAMA K. SD Dra. Julianti Anggraini
 NOMOR WA 082-145-583-764
 NAMA GURU KELAS VA OCTA MARIA CHRISTINAHARA, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN S1 MATEMATIKA
 NOMOR WA 081246287286
 JUMLAH KELAS V 32
 JUMLAH SISWA P 14
 JUMLAH SISWA L 18
 METODE PENGAJARAN DISKUSI REKOMPAR
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

NAMA SD IMANUEL
 ALAMAT Jl. RAYA DALUNG NO.2 BR UNTAL-UNTAL
 NAMA K. SD Dra Julianti Anggraini
 NOMOR WA 082-145-583-764
 NAMA GURU KELAS VB YCHAN DWI MURRANA, S.Pd
 LATAR PENDIDIKAN S1 MATEMATIKA
 NOMOR WA 087860877259
 JUMLAH KELAS V 33
 JUMLAH SISWA P 18
 JUMLAH SISWA L 15
 METODE PENGAJARAN DISKUSI REKOMPAR
 APAKAH ADA SISWA LB YA TIDAK

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Pada Bentuk Tabel

KISI-KISI INSTRUMEN PADA BENTUK TABEL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2022/2023
Kelas/Semester : V/II
Kurikulum : 2013
Jumlah Tes : 1 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan sikap anak beriman dan berakhlak mulia.	4.8. Menyajikan kembali insiden atau tindakan dengan memperhatikan latar dongeng yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1. Disajikan sebuah teks fiksi, peserta didik mampu menemukan unsur instrinsik berupa latar dongeng dan menciptakan sebuah cerpen berbahasa Indonesia dalam bentuk tulisan untuk mengasah keterampilan menulis cepen berbahasa Indonesia	Uraian	1	1

Lampiran 9 Soal *Pre-test* dan *Post Test* Keterampilan Menulis Cerpen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Tema / Sub Tema : 8 / 1
 Kelas/Semester : V/II
 Kurikulum : 2013
 Jumlah Soal : 1 butir
 Alokasi Waktu : 45 Menit

Petunjuk :

1. Jawaban ditulis pada lembar yang telah disediakan!
2. Gunakanlah bahasa Indonesia yang baik dan benar!
3. Tidak diperbolehkan mencontek!

Perhatikan cerita fiksi dibawah ini!

Legenda Rawa Pening

Cerita mengisahkan tentang Baro Klinting, seekor naga, anak dari Endang Sawitri, putri Kepala Desa Ngasem. Karena sebuah kutukan, Endang Sawitri harus mengandung dan melahirkan seorang anak berwujud naga seorang diri. Saat mulai beranjak dewasa Baro Klinting pun pergi ke Gunung Telomoyo untuk bertapa demi melepaskan diri dari kutukan sehingga dapat berubah wujud menjadi anak manusia pada umumnya. Ia bertapa dengan cara melilitkan tubuh naganya sampai ke puncak Gunung Telomoyo.

Malangnya, ada sekumpulan warga Desa Pathok yang tengah berburu tidak melihat wujud keseluruhan Baro Klinting. Mereka hanya melihat ekor Baro Klinting saja dan memotong-motong daging ekor Baro Klinting untuk dibawa pulang ke desa mereka. Baro Klinting yang telah berhasil pada pertapaan dan berubah wujud menjadi seorang anak manusia pun mendatangi warga Pathok. Namun, keadaan tubuhnya yang lusuh dan penuh luka mengakibatkan penolakan warga.

Baro Klinting pun menantang warga mencabut sebatang lidi yang tertancap di tanah. Ajaibnya, tak seorang pun mampu mencabutnya, bahkan orang dewasa yang paling kekar sekalipun. Hanya Baro Klinting yang berhasil mencabut lidi itu.

Soal :

1. Temukanlah latar cerita dari cerita fiksi diatas
2. Lalu kembangkanlah menjadi sebuah cerita pendek dengan tema “Lingkungan”, dengan memperhatikan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Kelengkapan unsur intrinsik (kesesuaian judul dan isi, tema, alur, latar, tokoh dan penokohan, sudut pandang, gaya bahasa, dan penggunaan bahasa).
 - b. Teknik penulisan dan ejaan

Lampiran 10 RPP Pre-Test dan Post Test

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Gugus 1 Dalung
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pelaksanaan	: Pre-Test dan Post-Test
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri pada berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual pada bahasa yang jelas, sistematis dan logis pada karya yang estetis, pada gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan pada tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks fiksi berjudul “Legenda Rawa Pening”, lengkap dengan unsur intrinsik (kesesuaian judul dan isi, tema, alur, latar, tokoh dan penokohan, sudut pandang, gaya bahasa, dan penggunaan bahasa).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : PjBL berbasisi *Outdoor Study*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : 1. RPP

2. Buku Guru

3. Buku Siswa

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>nasionalis</i>) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan pada pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	10 menit

	<p>9. Siswa mendapat penjelasan dan motivasi dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan mengajukan pertanyaan : Apa saja manfaat lingkungan bagi anda?</p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban.</p> <p>12. Siswa mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan percaya diri. (<i>critical thinking</i>)</p>	
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <p>Tahap 1. Menentukan Pertanyaan Mendasar</p> <p>1. Guru menjelaskan secara singkat tentang topik keterampilan menulis cerita pendek berbahasa Indonesia, lalu dikerucutkan menjadi penjelasan tentang cerita pendek beserta unsurnya secara jelas, dan terperinci.</p> <p>2. Lalu guru memberikan beberapa pancingan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik keterampilan menulis cerita pendek berbahasa Indonesia. Pertanyaan:</p> <p>a) Apa itu cerita pendek? Jawaban: Yang dimaksud dengan Cerpen atau cerita pendek adalah prosa fiksi yang menceritakan tentang suatu peristiwa yang dialami oleh tokoh utama. Seperti namanya, cerpen lebih sederhana daripada novel. Cerpen termasuk pada sastra populer. Karya sastra ini terdiri dari satu inti kejadian yang dikemas dengan cerita yang padat.</p> <p>b) Apakah keterampilan menulis cerita pendek berguna bagi manusia?. Mengapa? Jawaban: Keterampilan menulis cerita pendek berguna bagi manusia, karena merangsang imajinasi dan kreativitas, mendorong pengembangan pribadi siswa, mengasah kemampuan berpikir kreatif, independen, luas, dan kritis, meningkatkan pengembangan bahasa dan komunikasi, dan meningkatkan rasa percaya diri anak.</p>	80 menit

	<p>c) Tema, judul, dan alur termasuk pada unsur cerpen apa?.</p> <p>Jawaban: Tema, judul, dan alur termasuk pada unsur intrinsik dari cerita pendek, dan diunsur intrinsik juga ada latar, tokoh dan penokohan, sudut pandang, gaya bahasa, dan penggunaan bahasa.</p> <p>Kegiatan Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan lembar soal dan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada seluruh siswa. 6. Guru mengajak siswa membaca teks berjudul “Legenda Rawa Pening” pada lembar kerja peserta didik (LKPD). Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu kalimat atau paragraf, siswa lain mendengarkan. Kalimat atau paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<i>Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8</i>). 7. Setelah selesai membaca siswa dipersilahkan menuliskan latar-latar cerita yang terdapat pada teks pada bentuk uraian. 8. Guru memastikan semua siswa memahami proyek yang akan dilaksanakan. 9. Siswa mulai mengerjakan di lembar kerja peserta didik (LKPD), dengan kelompoknya masing-masing. 13. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya mengenai hal hal yang belum dimengerti. 14. Hasil dikumpulkan dan guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dan siswa diharapkan mampu mencintai lingkungan. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b) Apa yang akan dilakukan untuk menghargai lingkungan di sekitar?. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>cinta lingkungan</i>. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 	10 menit

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa pada sikap *disiplin*.

b. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

c. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memamerkan hasil karya mereka nantinya pada

bentuk sebuah buku “Kumpulan Karya Cerita Pendek Kelas V” mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 1. Manusia dan Lingkungan

Indikator : Peserta didik mampu menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, kerja sama,

teliti, peduli lingkungan pada proyek

No.	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Teliti	Peduli Lingkungan	Keterangan
1							
2.							
...							

Keterangan :

- Kolom penilaian sikap diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : cukup
 - 1 : kurang

b. Rubrik Penilaian Cerita Pendek

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 1. Manusia dan Lingkungan

Indikator : Peserta didik mampu membuat cerita pendek berbahasa Indonesia dengan judul, tema, alur, latar, tokoh dan penokohan, sudut pandang, gaya bahasa, serta penggunaan bahasa yang tepat.

No.	Nama Siswa	Kesesuaian judul dengan isi	Tema	Alur	Latar	Tokoh dan Penokohan	Sudut Pandang	Gaya Bahasa	Penggunaan Bahasa
1									
2.									
...									

Dengan rentang skor sebagai berikut :

1. 85 -100 adalah Sangat baik
2. 75 – 84 adalah Baik
3. 60 – 74 adalah Cukup
4. 00 – 59 adalah Kurang

Refleksi Guru:

Mengetahui
Guru Wali Kelas V,

Badung,,2023
Mahasiswa

.....
NIP.....

Arnoldus David Candin
NIM. 1911031308

Menyetujui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.....

Lampiran 11 RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD No. 6 Dalung
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri pada berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual pada bahasa yang jelas, sistematis dan logis pada karya yang estetis, pada gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan pada tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap pada siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.
- peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
- teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : PjBL berbasisi *Outdoor Study*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Proyektor.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : 1. RPP
2. Buku Guru
3. Buku Siswa

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>nasionalis</i>) Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan pada pembelajaran. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. Siswa mendapat penjelasan dan motivasi dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan. (<i>mengkomunikasikan</i>) Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan mengajukan pertanyaan : Apa saja manfaat lingkungan bagi anda? Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban. 	10 menit

	12. Siswa mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan percaya diri. (<i>critical thinking</i>)	
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <p>13. Guru menugaskan siswa untuk mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.</p> <p>14. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar.</p> <p>15. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</p> <p>16. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan:</p> <p>d) Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <p>e) Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</p> <p>f) Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</p> <p>g) Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</p> <p>h) Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya</p> <p>17. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting pada lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.</p> <p>18. Siswa diajak mengemukakan pendapat manfaat air, bagi lingkungan, dan makhluk hidup. (<i>IPA KD 3.8</i>).</p> <p>Tahap 1. Menentukan Pertanyaan Mendasar</p> <p>1. Guru mengajak siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<i>Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8</i>).</p> <p>2. Siswa menuliskan latar-latar cerita yang terdapat pada teks pada bentuk uraian. (<i>Keterampilan Menulis</i>)</p> <p>3. Kemudian, Siswa dan guru beranjak keluar kelas untuk melihat lokasi-lokasi tempat air yang ada disekitar lingkungan sekolah</p>	80 menit

sembari menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan. (*Outdoor Study*)

4. Lalu siswa dan guru mencari tempat berkumpul, untuk menunjukkan uraian latar cerita yang telah dibuatnya secara bergantian.

Tahap 2. Penentuan Proyek

1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok yang terdiri atas 5-6 siswa. (*kolaborasi*)
2. Guru dan siswa menyepakati bahwa setiap kelompok pada membuat cerita pendek berbahasa Indonesia menggunakan latar cerita cerita yang sudah ditemukan sebelumnya seperti :
 - A. Latar Tempat :
 - a) Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara.
 - b) Dataran Tinggi.
 - B. Latar Sosial :
 - a) Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter
 - b) Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.
 - C. Latar Alat :
 - a) Jeriken ukuran 15 liter
 - b) Mobil
 - c) Pipa-pipa
3. Setiap siswa pada satu buah kelompok, menyajikan hasil diskusinya pada sebuah karangan baru dan original berbentuk cerita pendek berbahasa Indonesia, dengan satu buah kesepakatan tema yaitu tentang “Lingkungan” dan dengan satu latar cerita yang sama, namun memiliki cerita baik judul, tokoh/penokohan, gaya bahasa, dan alur yang wajib berbeda. (*Keterampilan Menulis*)
4. Pembagian LKPD oleh guru kepada siswa.
5. Guru memastikan semua siswa memahami proyek yang akan dilaksanakan.

Tahap 3. Menyusun Jadwal Proyek

1. Siswa dipandu guru untuk menentukan langkah-langkah penyelesaian proyek.
2. Siswa dan guru melakukan diskusi kesepakatan jadwal *start* dan *finish* tentang kegiatan proyek yang akan dilaksanakan pada hari ini. (*kolaborasi*)

Tahap 4. Memonitoring Peserta Didik Dan Kemajuan Proyek

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau kegiatan setiap kelompok dan melakukan penilaian proses. 2. Guru membaur disetiap kelompok untuk memberikan informasi dan perbantuan jikalau ada kekeliruan yang fatal. 3. Siswa dipersilahkan berkonsultasi jika memiliki kesulitan pada mengerjakan proyek. <p>Tahap 5. Penilaian Hasil Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat dikumpulkan dan digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>) 2. Guru memberikan tanggapan atau umpan balik terhadap hasil presentasi kelompok. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan melakukan konfirmasi terkait materi. 4. Guru memberikan nilai kepada seluruh siswa dan nilai + kepada siswa pada satu kelompok. (<i>reward and punishment</i>) <p>Tahap 6. Evaluasi Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kembali siswa untuk bertanya mengenai hal hal yang belum dimengerti. 2. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dan siswa diharapkan mampu mencintai lingkungan. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> c) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? d) Apa yang akan dilakukan untuk menghargai lingkungan di sekitar?. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu : <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 	10 menit

A. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa pada sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian pengetahuan a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Penilaian pengetahuan b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

d. Remedial

Siswa yang belum terampil pada menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil pada menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

4. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 1. Manusia dan Lingkungan

Indikator : Peserta didik mampu menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, kerja sama, teliti, peduli lingkungan pada proyek

No.	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Teliti	Peduli Lingkungan	Keterangan
1							
2.							
...							

Keterangan :

- Kolom penilaian sikap diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : cukup
 - 1 : kurang

b. Rubrik Penilaian Cerita Pendek

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 1. Manusia dan Lingkungan

Indikator : Peserta didik mampu membuat cerita pendek berbahasa Indonesia dengan judul, tema, alur, latar, tokoh dan penokohan, sudut pandang, gaya bahasa,serta penggunaan bahasa yang tepat.

No.	Nama Siswa	Kesesuaian judul dengan isi	Tema	Alur	Latar	Tokoh dan Penokohan	Sudut Pandang	Gaya Bahasa	Penggunaan Bahasa
1									
2.									
...									

Dengan rentang skor sebagai berikut :

1. 85 -100 adalah Sangat baik
2. 75 – 84 adalah Baik
3. 60 – 74 adalah Cukup
4. 00 – 59 adalah Kurang

Refleksi Guru:

Mengetahui

Badung,,

Guru Wali Kelas V,

Mahasiswa

.....

Arnoldus David Candin

NIP.....

NIM. 1911031308

Menyetujui

Kepala Sekolah,

.....

NIP.....

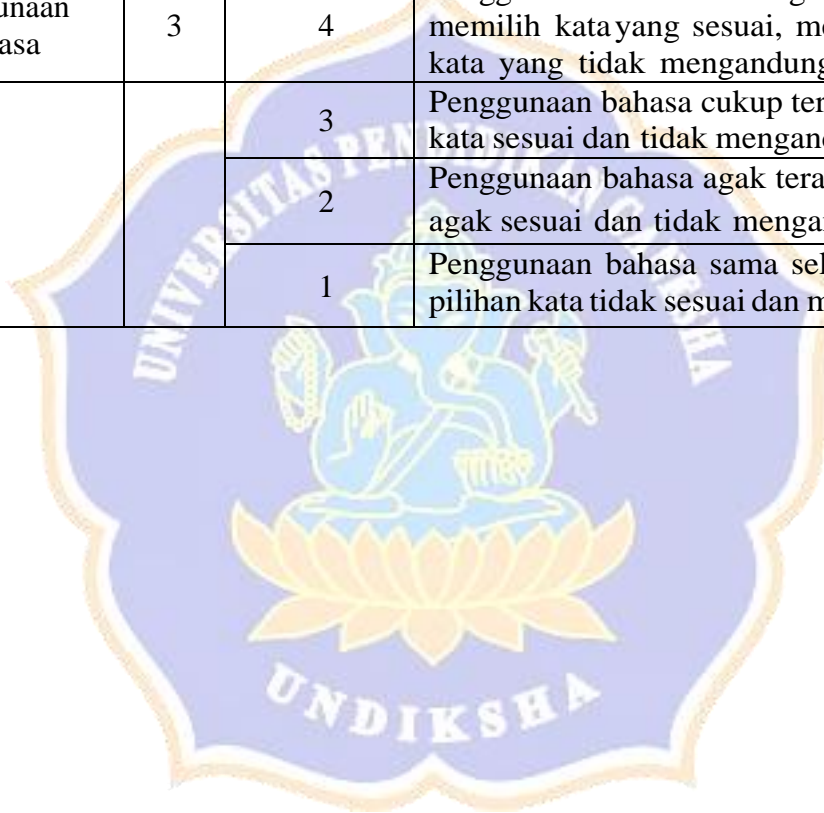
LAMPIRAN

Lampiran Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Bobot	Skala nilai	Kriteria
1	Kesesuaian judul dengan isi	2	4	Judul sudah sesuai dengan inticerita, judul menimbulkan ketertarikan untuk membaca
			3	Judul cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek, judul cukup menimbulkan ketertarikan untuk membaca
			2	Judul cerita yang dipilih sudah baik namun kurang mewakili isicerita, agak menimbulkan ketertarikan untuk membaca
			1	Judul kurang tepat dengan isi cerita pendek, judul tidak menimbulkan ketertarikan untuk membaca
2	Tema	2	4	Pendeskrripsikan tema yang terkandung pada cerita sangat nampak terlihat, baik pada penyajian tema dan padamengangkat masalah-masalah kehidupan
			3	Tema cerita dikembangkan sesuai dengan isi cerita pendek baik pada pendeskripsian tema, penyajian tema, dan pada mengangkat masalah-masalah kehidupan
			2	Tema cerita dikembangkan belum nampak pada cerita, baik pada penyajian tema, dan pada mengangkat masalah-masalah kehidupan
			1	Pendeskrripsikan tema yang terkandung pada cerita kurang nampak, baik pada penyajian tema , dan pada mengangkat masalah-masalah kehidupan
3	Alur	4	4	Sangat baik pada penciptaan alur atau plot, pada tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian, serta adanya urutan peristiwa yang berhubungan, sehingga menarik untuk dibaca
			3	Baik pada permainan alur, pada tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian sehingga menarik untuk dibaca.
			2	Penciptaan alur atau plot cukup baik, adanya urutan peristiwa yang berhubungan sehingga cerita cukup menarik untuk dibaca.

			1	Penciptaan alur atau plot kurang, sehingga cerita kurang menarik untuk dibaca.
4	Latar	4	4	Tepat pada pemilihan tempat, waktu, dan suasana yang mengukuhkan terjadinya peristiwa pada cerita
			3	Pemilihan tempat dan suasana pada membangun cerita sudah sesuai, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi terlihat baik
			2	Pemilihan tempat dan suasana pada membangun cerita cukup tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi cukup terlihat
			1	Pemilihan tempat dan suasana pada membangun cerita kurang tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi kurang terlihat
5	Tokoh dan Penokohan	4	4	Penggambaran watak tokoh sangat baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah mengalami kejadian pada cerita
			3	Penggambaran watak tokoh baik, tokoh dapat membawapembaca mengalami kejadian pada cerita
			2	Penggambaran watak tokoh terlihat cukup baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah sedikit mengalami kejadian pada cerita.
			1	Penggambaran watak tokoh terlihat kurang nyata, tokoh kurang mampu membawa pembaca mengalami kejadian pada cerita.
6	Sudut Pandang	2	4	Tepat pada memberikan perasaan kedekatan tokoh, baik pada menjelaskan kepadapembaca siapa yang dituju dan menunjukkan perasaan tokoh kepada pembaca.
			3	Baik pada memberikan perasaan kedekatan tokoh, dan menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.
			2	Cukup baik pada menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.
			1	Kurang pada memberikanperasaan kedekatan tokoh kepada pembaca.

7	Gaya Bahasa	4	4	Tepat pada memilih bahasa yang mengandung unsur emotif, variasi, dan tepat pada memilih ungkapan yang mewakili sesuatu yang diungkapkan terbukti dengan cerpen yang enak dibaca.
			3	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup sesuai dengansituasi yang mewakili, cukup bervariasi, dan cukup ekspresif.
			2	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup tepat, pada mewakili sesuatu yang diungkapkan.
			1	Penggunaan diksi dan gaya bahasa kurang tepat, sehingga kurang mewakili sesuatu yang diungkapkan.
8	Penggunaan Bahasa	3	4	Penggunaan bahasa sangat terampil dapat memilih kata yang sesuai, menggunakan kata-kata yang tidak mengandung SARA
			3	Penggunaan bahasa cukup terampil, pilihan kata sesuai dan tidak mengandung SARA
			2	Penggunaan bahasa agak terampil, pilihan kata agak sesuai dan tidak mengandung SARA
			1	Penggunaan bahasa sama sekali tidak terampil, pilihan kata tidak sesuai dan mengandung SARA



Lampiran. Pengamatan Manusia dan Lingkungan

Subtema 1 Manusia dan Lingkungan



Perhatikan gambar-gambar di atas.

1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?

Lampiran Teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rla Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai



Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Dialah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Lampiran 12 RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD No. 7 Dalung
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 3 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri pada berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual pada bahasa yang jelas, sistematis dan logis pada karya yang estetis, pada gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan pada tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap pada siklus air seperti

bumi serta kelangsungan makhluk hidup	evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan 	15 menit

	<p>doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan pada pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Proses KBM</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul 3. Subtema Perubahan Lingkungan. 4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat? 	<p>180 menit</p>



3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B?

Apa yang menyebabkannya?

4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A?

Bagaimana caranya?

5. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan pada menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!

5. Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.

6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.

Ayo Membaca

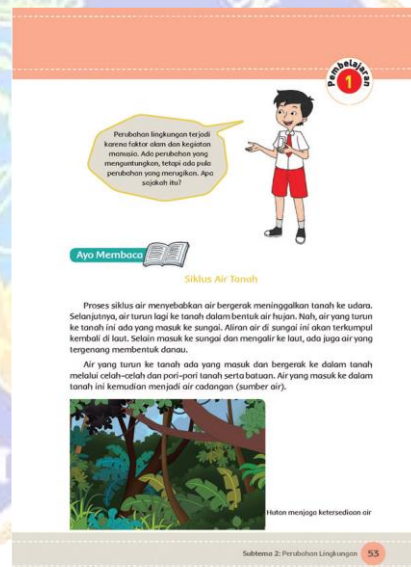
7. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan.

Paragraf selanjutnya dibaca

oleh siswa yang berbeda.

8. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan pada bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.

9. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa



Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

Ayo Berdiskusi

10. Siswa dibagi pada kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain:

1. Tulislah proses terjadinya air tanah.
 2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
 3. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.
11. Siswa dapat saling berdiskusi di pada kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

Ayo Mencoba

12. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke pada loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air

pada kedua loyang?

Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.

6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?

Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.

7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan

batu?

Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air

tetap.

8. Apa yang dimaksud air tanah?

Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di

bawah permukaan tanah.

9. Apa yang dimaksud air permukaan?

Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah

dan tidak terserap ke pada tanah.

10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.

Ayo Bercerita

	<p>13. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>14. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

5. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa pada sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian

	Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8		Soal uraian
--	---	--	-------------

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil pada menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil pada menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

6. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

.....

.....

NIP.....



Lampiran 13 Lembar Validitas Ahli I

**UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN
BERBAHASA INDONESIA**



**OLEH
ARNOLDUS DAVID CANDIN
NIM 1911031308**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 20 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Februari 2023
Pakar I,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321 198303 2 003

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	A	B	C	D	
1.	✓				

Denpasar, ...20, Februari..... 2023
Pakar I,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321 198303 2 003



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Seseetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 20 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Februari 2023
Pakar I,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321 198303 2 003

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

No	Aspek penilaian	Bobot	Skala Nilai	Kriteria	Relevansi				Catatan
					1	2	3	4	
1	Kesesuaian judul dengan isi	2	4	Judul sudah sesuai dengan inti cerita, judul menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			3	Judul cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek, judul cukup menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			2	Judul cerita yang dipilih sudah baik namun kurang mewakili isi cerita, agak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			1	Judul kurang tepat dengan isi cerita pendek, judul tidak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
2	Tema	2	4	Pendeskripsikan tema yang terkandung dalam cerita sangat nampak terlihat, baik dalam penyajian tema dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			3	Tema cerita dikembangkan sesuai dengan isi cerita pendek baik dalam pendeskripsian tema, penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan

			2	Tema cerita dikembangkan belum nampak dalam cerita, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			1	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita kurang nampak, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
3	Alur	4	4	Sangat baik dalam penciptaan alur atau plot, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian, serta adanya urutan peristiwa yang <i>berhubungan</i> , sehingga menarik untuk dibaca				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam permainan alur, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian sehingga menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Penciptaan alur atau plot cukup baik, adanya urutan peristiwa yang berhubungan sehingga cerita cukup menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Penciptaan alur atau plot kurang, sehingga cerita kurang menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan

4	Latar	4	4	Tepat dalam pemilihan tempat, waktu, dan suasana yang mengukuhkan terjadinya peristiwa dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita sudah sesuai, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi terlihat baik				✓	Sangat Relevan
			2	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita cukup tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi cukup terlihat				✓	Sangat Relevan
			1	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita kurang tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi kurang terlihat				✓	Sangat Relevan
5	Tokoh dan Penokohan	4	4	Penggambaran watak tokoh sangat baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Penggambaran watak tokoh baik, tokoh dapat membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			2	Penggambaran watak tokoh terlihat cukup baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah sedikit				✓	Sangat Relevan

				mengalami kejadian dalam cerita.					
			1	Penggambaran watak tokoh terlihat kurang nyata, tokoh kurang mampu membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita.				✓	Sangat Relevan
6	Sudut Pandang	2	4	Tepat dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, baik dalam menjelaskan kepada pembaca siapa yang dituju dan menunjukkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, dan menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Cukup baik dalam menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Kurang dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
7	Gaya Bahasa	4	4	Tepat dalam memilih bahasa yang mengandung unsur emotif, variasi, dan tepat dalam memilih ungkapan yang mewakili sesuatu yang diungkapkan terbukti dengan cerpen yang enak dibaca.				✓	Sangat Relevan
			3	<i>Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup sesuai dengan situasi yang mewakili, cukup bervariasi, dan cukup ekspresif.</i>				✓	Sangat Relevan

			2	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup tepat, dalam mewakili sesuatu yang diungkapkan.				✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan diksi dan gaya bahasa kurang tepat, sehingga kurang mewakili sesuatu yang diungkapkan.				✓	Sangat Relevan
8	Penggunaan Bahasa	3	4	Penggunaan bahasa sangat terampil dapat memilih kata yang sesuai, menggunakan kata-kata yang tidak mengandung SARA				✓	Sangat Relevan
			3	Penggunaan bahasa cukup terampil, pilihan kata sesuai dan tidak mengandung SARA				✓	Sangat Relevan
			2	Penggunaan bahasa agak terampil, pilihan kata agak sesuai dan tidak mengandung SARA				✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan bahasa sama sekali tidak terampil, pilihan kata tidak sesuai dan mengandung SARA				✓	Sangat Relevan

Denpasar, 20 Februari 2023
Pakar I,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 14 Lembar Validitas Ahli II

**UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN
BERBAHASA INDONESIA**



**OLEH
ARNOLDUS DAVID CANDIN
NIM 1911031308**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Februari 2023
Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges II

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

D. Petunjuk

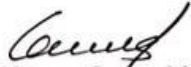
Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3: Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	A	B	C	D	
1.	✓				

Denpasar, 21, Februari 2023
Pakar II,


Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Februari 2023
Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges II

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

No	Aspek penilaian	Bobot	Skala Nilai	Kriteria	Relevansi				Catatan
					1	2	3	4	
1	Kesesuaian judul dengan isi	2	4	Judul sudah sesuai dengan inti cerita, judul menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			3	Judul cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek, judul cukup menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			2	Judul cerita yang dipilih sudah baik namun kurang mewakili isi cerita, agak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			1	Judul kurang tepat dengan isi cerita pendek, judul tidak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
2	Tema	2	4	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita sangat nampak terlihat, baik dalam penyajian tema dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			3	Tema cerita dikembangkan sesuai dengan isi cerita pendek baik dalam pendeskripsian tema, penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan

			2	Tema cerita dikembangkan belum nampak dalam cerita, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			1	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita kurang nampak, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
3	Alur	4	4	Sangat baik dalam penciptaan alur atau plot, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian, serta adanya urutan peristiwa yang <i>berhubungan</i> , sehingga menarik untuk dibaca				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam permainan alur, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian sehingga menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Penciptaan alur atau plot cukup baik, adanya urutan peristiwa yang berhubungan sehingga cerita cukup menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Penciptaan alur atau plot kurang, sehingga cerita kurang menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan

4	Latar	4	4	Tepat dalam pemilihan tempat, waktu, dan suasana yang mengukuhkan terjadinya peristiwa dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita sudah sesuai, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi terlihat baik				✓	Sangat Relevan
			2	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita cukup tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi cukup terlihat				✓	Sangat Relevan
			1	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita kurang tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi kurang terlihat				✓	Sangat Relevan
5	Tokoh dan Penokohan	4	4	Penggambaran watak tokoh sangat baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Penggambaran watak tokoh baik, tokoh dapat membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			2	Penggambaran watak tokoh terlihat cukup baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah sedikit				✓	Sangat Relevan

				mengalami kejadian dalam cerita.					
			1	Penggambaran watak tokoh terlihat kurang nyata, tokoh kurang mampu membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita.				✓	Sangat Relevan
6	Sudut Pandang	2	4	Tepat dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, baik dalam menjelaskan kepada pembaca siapa yang dituju dan menunjukkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, dan menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Cukup baik dalam menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Kurang dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
7	Gaya Bahasa	4	4	Tepat dalam memilih bahasa yang mengandung unsur emotif, variasi, dan tepat dalam memilih ungkapan yang mewakili sesuatu yang diungkapkan terbukti dengan cerpen yang enak dibaca.				✓	Sangat Relevan
			3	<i>Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup sesuai dengan situasi yang mewakili, cukup bervariasi, dan cukup ekspresif.</i>				✓	Sangat Relevan

			2	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup tepat, dalam mewakili sesuatu yang diungkapkan.			✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan diksi dan gaya bahasa kurang tepat, sehingga kurang mewakili sesuatu yang diungkapkan.			✓	Sangat Relevan
8	Penggunaan Bahasa	3	4	Penggunaan bahasa sangat terampil dapat memilih kata yang sesuai, menggunakan kata-kata yang tidak mengandung SARA			✓	Sangat Relevan
			3	Penggunaan bahasa cukup terampil, pilihan kata sesuai dan tidak mengandung SARA			✓	Sangat Relevan
			2	Penggunaan bahasa agak terampil, pilihan kata agak sesuai dan tidak mengandung SARA			✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan bahasa sama sekali tidak terampil, pilihan kata tidak sesuai dan mengandung SARA			✓	Sangat Relevan

Denpasar, ..21, Februari..... 2023
Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganiing, M.Hum
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 15 Lembar Validitas Ahli III

**UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN
BERBAHASA INDONESIA**



**OLEH
ARNOLDUS DAVID CANDIN
NIM 1911031308**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19631231 199303 1 211

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 22, Februari..... 2023
Pakar III,

I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631231 199303 1 211

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges III

Nama : I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19631231 199303 1 211

D. Petunjuk

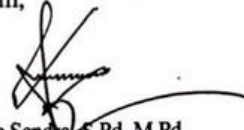
Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3: Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	A	B	C	D	
1.	✓				

Badung, 22, Februari 2023
Pakar III,



I Made Sendra S.Pd, M.Pd
NIP. 19631231 199303 1 211



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19631231 199303 1 211

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 22, Februari 2023
Pakar III,

I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631231 199303 1 211

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges III

Nama : I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19631231 199303 1 211

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

4 : Sangat Relevan

F. Lembar Validasi

No	Aspek penilaian	Bobot	Skala Nilai	Kriteria	Relevansi				Catatan
					1	2	3	4	
1	Kesesuaian judul dengan isi	2	4	Judul sudah sesuai dengan inti cerita, judul menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			3	Judul cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek, judul cukup menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			2	Judul cerita yang dipilih sudah baik namun kurang mewakili isi cerita, agak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			1	Judul kurang tepat dengan isi cerita pendek, judul tidak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
2	Tema	2	4	Pendeskripsikan tema yang terkandung dalam cerita sangat nampak terlihat, baik dalam penyajian tema dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			3	Tema cerita dikembangkan sesuai dengan isi cerita pendek baik dalam pendeskripsian tema, penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan

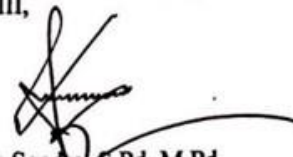
			2	Tema cerita dikembangkan belum nampak dalam cerita, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			1	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita kurang nampak, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
3	Alur	4	4	Sangat baik dalam penciptaan alur atau plot, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian, serta adanya urutan peristiwa yang <i>berhubungan</i> , sehingga menarik untuk dibaca				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam permainan alur, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian sehingga menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Penciptaan alur atau plot cukup baik, adanya urutan peristiwa yang berhubungan sehingga cerita cukup menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Penciptaan alur atau plot kurang, sehingga cerita kurang menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan

4	Latar	4	4	Tepat dalam pemilihan tempat, waktu, dan suasana yang mengukuhkan terjadinya peristiwa dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita sudah sesuai, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi terlihat baik				✓	Sangat Relevan
			2	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita cukup tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi cukup terlihat				✓	Sangat Relevan
			1	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita kurang tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi kurang terlihat				✓	Sangat Relevan
5	Tokoh dan Penokohan	4	4	Penggambaran watak tokoh sangat baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Penggambaran watak tokoh baik, tokoh dapat membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			2	Penggambaran watak tokoh terlihat cukup baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah sedikit				✓	Sangat Relevan

				mengalami kejadian dalam cerita.					
			1	Penggambaran watak tokoh terlihat kurang nyata, tokoh kurang mampu membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita.				✓	Sangat Relevan
6	Sudut Pandang	2	4	Tepat dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, baik dalam menjelaskan kepada pembaca siapa yang dituju dan menunjukkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, dan menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Cukup baik dalam menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Kurang dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
7	Gaya Bahasa	4	4	Tepat dalam memilih bahasa yang mengandung unsur emotif, variasi, dan tepat dalam memilih ungkapan yang mewakili sesuatu yang diungkapkan terbukti dengan cerpen yang enak dibaca.				✓	Sangat Relevan
			3	<i>Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup sesuai dengan situasi yang mewakili, cukup bervariasi, dan cukup ekspresif.</i>				✓	Sangat Relevan

			2	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup tepat, dalam mewakili sesuatu yang diungkapkan.			✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan diksi dan gaya bahasa kurang tepat, sehingga kurang mewakili sesuatu yang diungkapkan.			✓	Sangat Relevan
8	Penggunaan Bahasa	3	4	Penggunaan bahasa sangat terampil dapat memilih kata yang sesuai, menggunakan kata-kata yang tidak mengandung SARA			✓	Sangat Relevan
			3	Penggunaan bahasa cukup terampil, pilihan kata sesuai dan tidak mengandung SARA			✓	Sangat Relevan
			2	Penggunaan bahasa agak terampil, pilihan kata agak sesuai dan tidak mengandung SARA			✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan bahasa sama sekali tidak terampil, pilihan kata tidak sesuai dan mengandung SARA			✓	Sangat Relevan

Badung, 22 Februari 2023
Pakar III,



I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631231 199303 1 211

Lampiran 16 Lembar Validitas Ahli IV

**UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN
BERBAHASA INDONESIA**



**OLEH
ARNOLDUS DAVID CANDIN
NIM 1911031308**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR

KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Sumartini, S.Pd

NIP : 196909012005012013

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin

NIM : 1911031308

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 22, Februari..... 2023
Pakar IV,

Ni Nyoman Sumartini, S.Pd
NIP. 196909012005012013

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges IV

Nama : Ni Nyoman Sumartini, S.Pd
NIP : 196909012005012013

D. Petunjuk

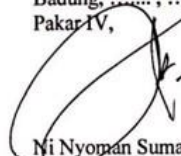
Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3: Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	A	B	C	D	
1.	✓				

Badung, 22, Februari..... 2023
Pakar IV,



Ni Nyoman Sumartini, S.Pd
NIP. 196909012005012013



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Sumartini, S.Pd

NIP : 196909012005012013

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin

NIM : 1911031308

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 Februari 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 22, Februari..... 2023
Pakar IV,

Ni Nyoman Sumartini, S.Pd
NIP. 196909012005012013

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS
CERPEN BERBAHASA INDONESIA**

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Outdoor Study Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Berbahasa Indonesia Pada Kelas V SD di Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Arnoldus David Candin

NIM : 1911031308

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges IV

Nama : Ni Nyoman Sumartini, S.Pd

NIP : 196909012005012013

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan menulis cerpen berbahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

No	Aspek penilaian	Bobot	Skala Nilai	Kriteria	Relevansi				Catatan
					1	2	3	4	
1	Kesesuaian judul dengan isi	2	4	Judul sudah sesuai dengan inti cerita, judul menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			3	Judul cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek, judul cukup menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			2	Judul cerita yang dipilih sudah baik namun kurang mewakili isi cerita, agak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
			1	Judul kurang tepat dengan isi cerita pendek, judul tidak menimbulkan ketertarikan untuk membaca				✓	Sangat Relevan
2	Tema	2	4	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita sangat nampak terlihat, baik dalam penyajian tema dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			3	Tema cerita dikembangkan sesuai dengan isi cerita pendek baik dalam pendeskripsian tema, penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan

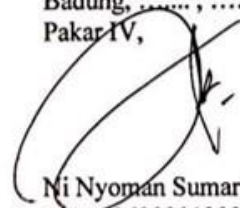
			2	Tema cerita dikembangkan belum nampak dalam cerita, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
			1	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita kurang nampak, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan				✓	Sangat Relevan
3	Alur	4	4	Sangat baik dalam penciptaan alur atau plot, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian, serta adanya urutan peristiwa yang <i>berhubungan</i> , sehingga menarik untuk dibaca				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam permainan alur, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian sehingga menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Penciptaan alur atau plot cukup baik, adanya urutan peristiwa yang berhubungan sehingga cerita cukup menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Penciptaan alur atau plot kurang, sehingga cerita kurang menarik untuk dibaca.				✓	Sangat Relevan

4	Latar	4	4	Tepat dalam pemilihan tempat, waktu, dan suasana yang mengukuhkan terjadinya peristiwa dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita sudah sesuai, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi terlihat baik				✓	Sangat Relevan
			2	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita cukup tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi cukup terlihat				✓	Sangat Relevan
			1	Pemilihan tempat dan suasana dalam membangun cerita kurang tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi kurang terlihat				✓	Sangat Relevan
5	Tokoh dan Penokohan	4	4	Penggambaran watak tokoh sangat baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			3	Penggambaran watak tokoh baik, tokoh dapat membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita				✓	Sangat Relevan
			2	Penggambaran watak tokoh terlihat cukup baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah sedikit				✓	Sangat Relevan

				mengalami kejadian dalam cerita.					
			1	Penggambaran watak tokoh terlihat kurang nyata, tokoh kurang mampu membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita.				✓	Sangat Relevan
6	Sudut Pandang	2	4	Tepat dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, baik dalam menjelaskan kepada pembaca siapa yang dituju dan menunjukkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			3	Baik dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, dan menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			2	Cukup baik dalam menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
			1	Kurang dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh kepada pembaca.				✓	Sangat Relevan
7	Gaya Bahasa	4	4	Tepat dalam memilih bahasa yang mengandung unsur emotif, variasi, dan tepat dalam memilih ungkapan yang mewakili sesuatu yang diungkapkan terbukti dengan cerpen yang enak dibaca.				✓	Sangat Relevan
			3	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup sesuai dengan situasi yang mewakili, cukup bervariasi, dan cukup ekspresif.				✓	Sangat Relevan

			2	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup tepat, dalam mewakili sesuatu yang diungkapkan.				✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan diksi dan gaya bahasa kurang tepat, sehingga mewakili sesuatu yang diungkapkan.				✓	Sangat Relevan
8	Penggunaan Bahasa	3	4	Penggunaan bahasa sangat terampil dapat memilih kata yang sesuai, menggunakan kata-kata yang tidak mengandung SARA				✓	Sangat Relevan
			3	Penggunaan bahasa cukup terampil, pilihan kata sesuai dan tidak mengandung SARA				✓	Sangat Relevan
			2	Penggunaan bahasa agak terampil, pilihan kata agak sesuai dan tidak mengandung SARA				✓	Sangat Relevan
			1	Penggunaan bahasa sama sekali tidak terampil, pilihan kata tidak sesuai dan mengandung SARA				✓	Sangat Relevan

Badung, 22 Februari 2023
Pakar IV,



Ni Nyoman Sumartini, S.Pd
NIP. 196909012005012013

Lampiran 17 Identitas Terang Siswa SD No.1 Dalung**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A DAN V B SD NO. 1 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
1A1	Anak Agung Bagus Archanam	1B1	Aldo Apriyanto Sasi
1A2	Ayu Septina Prameswari Putri Wijaya	1B2	Eferheart J.R. Bulan
1A3	Bagus Gien Purnama	1B3	I Gede Kinandana Kesuma Dipa
1A4	Brilliance Holy Prasdasetya	1B4	I Gusti Agung Ararya Arjunaswara
1A5	I Gusti Ayu Cantika Putri	1B5	I Gusti Ayu Indah Putri Anjani
1A6	I Gusti Bagus Adika Adrian	1B6	I Kadek Ari Wirawiguna
1A7	I Kadek Astika Diana Putra	1B7	I Made Bagus Darma Saputra
1A8	I Kadek Novan Divayana Saputra	1B8	I Made Bagus Raditya Dharma Putra
1A9	I Putu Calvin Liang Wijaya Kusuma	1B9	I Putu Bagus Pradnyana
1A10	Jasmine Kirana Putri	1B10	I Putu Diva Dharma Putra
1A11	Josse Julian Nubatonis	1B11	I Wayan Suyasa Putra
1A12	Kadek Raditya Sedana Putra	1B12	Kadek Ananda Kiran Dwi Cahyani
1A13	Kadek Wedanata Nugraha	1B13	Kadek Bayu Chandra Wijaya
1A14	Komang Aditya Isha Duranjaya	1B14	Kadek Reza Novian Darma Ananta
1A15	Komang Felicia Priyanita Arini	1B15	Kadek Shinta Gauriputri
1A16	Komang Trisna Ayu Agustya Sari	1B16	Kevin Putra Danendra
1A17	Luffman Handoyo Putro Wiyono	1B17	Klemensius Arianto Bannu
1A18	Made Widi Aryanatha	1B18	Komang Pridawati
1A19	Muhammad Nabilul Mirza	1B19	Made Wika Prasta Naryama
1A20	Ni Kadek Ina Dwi Pratiwi	1B20	Muhammad Akbar Maulana Ibrahim
1A21	Ni Kadek Risya Candra Dwi Putri	1B21	Ni Kadek Angelina Kusuma Dewi
1A22	Ni Komang Abhita Niradhari	1B22	Ni Kadek Dian Putri Kinasih
1A23	Ni Komang Sintya Wulandari	1B23	Ni Kadek Swarningsih
1A24	Ni Komang Sudiari	1B24	Ni Ketut Renata Maharani
1A25	Ni Made Meilani Putri Surnantaka	1B25	Ni Komang Givana Yuliartha Putri
1A26	Ni Putu Desi Apriani	1B26	Ni Luh Putu Novelia Erlangga Rashita
1A27	Ni Putu Widya Pradnyadewi	1B27	Ni Putu Ayu Eka Septiani
1A28	Octaviana Sherly Sasi	1B28	Ni Putu Ayundha Tiara Putri
1A29	Putu Andika Wiguna	1B29	Ni Putu Eka Cahaya Pratiwi
1A30	Putu Gabriel Advin Subarta	1B30	Ni Putu Joicelin Karina Putri
1A31	Putu Martin Astrawan Giri	1B31	Ni Putu Nadya Pradnyandari
1A32	Putu Naya Herlina	1B32	Putu Suryana Bagus Putra
1A33	R.A.Aprianing Tyas Ratna Manggalawati	1B33	R.B. Atarya Mathew Alvaro
1A34	I Gusti Ayu Agung Bintang Puspita Dewi	1B34	Zivanna Litishya

Lampiran 18 Identitas Terang Siswa SD No.2 Dalung**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A DAN V B SD NO. 2 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
1A1	Anak Agung Istri Indira Putri Maheswari	1B1	Ayu Dewi Apta Artha Danila
1A2	Derica Anggraini	1B2	Azka Gilang Diwangkara
1A3	Dewa Mahendra Darma Aditya	1B3	Della Maharani
1A4	Hisyam Fabiansyah Hendarto	1B4	Fazri Alhadi Anugrah
1A5	I Gede Davis Prasana Dharma	1B5	Felicia Fenella Fedora Welkis
1A6	I Gusti Bagus Agung Erlangga Mahotama	1B6	I Gede Dana Suarsana
1A7	I Gusti Made Cihna Sanjaya	1B7	I Ketut Krisna Jaya Kusuma
1A8	I Kadek Agus Satya Pradnya Artha	1B8	I Ketut Restu Narendra Adinata
1A9	I Kadek Roni Mahardika	1B9	I Komang Bayu Prasetya Negara
1A10	I Ketut Nurwijaya Suma Putra	1B10	I Komang Dadik Darma Putra
1A11	I Made Fajar Dwiantara	1B11	I Ngurah Kadek Yoga Pratama
1A12	I Made Satria Suanjaya	1B12	I Nyoman Ditya Wijana Putra
1A13	I Nyoman Bisma Putra Danadyaksa	1B13	I Putu Adika Paramudya
1A14	I Putu Agus Pramana Ariasta	1B14	I Wayan Wijaya Kusuma
1A15	Kadek Mahayadi Wijaya	1B15	Jonathan Bryan Wibowo
1A16	Kadek Nadine Afsaridewi	1B16	Kadek Andika Cahyadi
1A17	Kadek Nanda Prasetya	1B17	Kadek Yuni Kusuma Candra Putri
1A18	Kadek Rischa Rahayu Dewi	1B18	Ketut Ayu Kirana Maheswari
1A19	M. Rifqi Alfarizi	1B19	Komang Ngurah Bayuaji Reswara
1A20	Mang De Teguh Sastrawan	1B20	Made Zhi Cantika Aurellia Pertiwi
1A21	Naila Azzahra	1B21	Maria Kristania Meilani Barus
1A22	Ni Kadek Vera Agustini	1B22	Ni Kadek Sasmyta Viranya
1A23	Ni Luh Putu Dina Putri Jayanti	1B23	Ni Ketut Zahrany Purnama
1A24	Ni Nyoman Diya Maitria Sumartha	1B24	Ni Luh Desy Susanti Wulandari
1A25	Ni Nyoman Tridita Dewi	1B25	Ni Nyoman Anggi Jayanti
1A26	Ni Putu Aylin Ananda Maharani	1B26	Ni Putu Aprilia Manika Putri
1A27	Ni Putu Ayu Mirah Setiarini	1B27	Ni Putu Kania Utari Devi
1A28	Ni Putu Ayundani Tika Pramesti	1B28	Rista Yuliviana
1A29	Ni Putu Cahayani	1B29	-
1A30	Ni Putu Jesty Arsantika Wulandari	1B30	-
1A31	Nyoman Arta Budiadnya	1B31	-
1A32	-	1B32	-
1A33	-	1B33	-
1A34	-	1B34	-

Lampiran 19 Identitas Terang Siswa SD No.3 Dalung**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A DAN V B SD NO. 3 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
3A1	Dewa Ayu Cahaya Manika Putri	3B1	Berlan Roderick Souhuwat
3A2	I Gede Ega Yodyana	3B2	Claodia Febriana Manoe
3A3	I Gusti Agung Gede Agung Pramatha	3B3	Faishal Akbar
3A4	I Gusti Ayu Agung Ratna Dewi	3B4	Gede Agus Pradinata
3A5	I Gusti Ngurah Agung Cahya Fredana	3B5	Gede Dika Putra Raditya
3A6	I Made Govinda Candra	3B6	Gusti Ayu Putu Sintia Putri
3A7	I Nyoman Arya Prawira Negara	3B7	I Gede Rangga Kusuma Putra
3A8	I Putu Bagus Sudana Arta	3B8	I Kadek Riski Aditya
3A9	I Putu Bintang Satria Primadika	3B9	I Kadek Ugra Chandra Dinata
3A10	I Putu Danray Arya Prawirya	3B10	I Made Adi Suwitha Naya
3A11	Kadek Andri Dwi Purna	3B11	I Made Purnayasa Wiguna
3A12	Kadek Ardiana Kusuma	3B12	Ida Ayu Ketut Indira Nareswari
3A13	Kadek Mahira Alisha Putri	3B13	Kadek Angga Widiana Putra
3A14	Kadek Narendra Mahesa Yasa	3B14	Kadek Ayu Diah Putri Anggreni
3A15	Ketut Devi Okta Viari	3B15	Kadek Julia Shafira Widhiarta
3A16	Komang Depitasari	3B16	Luh Gede Nadine Gytha Swari
3A17	Komang Rizki Mahendra Jaya	3B17	Luh Putu Ryka Kesuma Putri
3A18	Kyla Angelica	3B18	Maulana Roby Anggara
3A19	Luh Anggi Bryna Gelasia	3B19	Moh.Arka Putra Wibawa
3A20	Ni Kadek Kayla Pratiwi	3B20	Ni Kadek Aprilia Adnyani
3A21	Ni Kadek Liani Darmaningsih	3B21	Ni Kadek Dita Adnyani
3A22	Ni Kadek Sulasih	3B22	Ni Kadek Santy Cintya Dewi
3A23	Ni Komang Anika Chandra Dewi	3B23	Ni Komang Niken Ayu Pratiwi
3A24	Ni Komang Melya Kartikasari	3B24	Ni Komang Ratih Julyanti
3A25	Ni Nyoman Ayu Bakti Nitiasih	3B25	Ni Made Calista Ayu Pramesti
3A26	Ni Putu Dinda Cahyani	3B26	Ni Putu Dina Suarda Putri
3A27	Putu Jeklyn Mahendra	3B27	Ni Putu Kirana Devina Ariani
3A28	Putu Suciari Athalia Dewi	3B28	Putri Ramadhani Rifai
3A29	Rai Putra Aritenaya	3B29	Putu Hendra Santika Putra
3A30	Si Ayu Anindya Dwi Pramitha	3B30	Putu Heriawan Bramantya Putra
3A31	Si Bagus Rangga Wirayasa	3B31	Vania Oktariani Dewi
3A32	-	3B32	-
3A33	-	3B33	-
3A34	-	3B34	-

Lampiran 20 Identitas Terang Siswa SD No.4 Dalung

**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A DAN V B SD NO. 4 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
4A1	Afriza Dwi Astania	4B1	I Gst. Lanang Ngurah Putra D.
4A2	Firlana Rizqa Ramadhani	4B2	I Kadek Lanang Arya Wiguna
4A3	I Gusti Agung Bagus Prama D	4B3	I Kadek Mahendra Dwijaya Putra
4A4	I Gusti Ayu Olivia Windari	4B4	I Kadek Rahadi
4A5	I Gusti Ayu Shanti Sekar Dewi	4B5	I Komang Arya Dwi Putra Artha
4A6	I Nyoman Vino Tri Arthaguna	4B6	I Komang Riski Wahyu Yasa
4A7	I Putu Bima Sacana Kumara	4B7	I Made Bagus Priyatnya Putra
4A8	Kadek Avindya Prameswari	4B8	I Made Bian Wahyu Anugrah
4A9	Kadek Gita Sucipta	4B9	Kdk Cristallita Regina Santha D.
4A10	Kadek Pamira Satria D	4B10	Kadek Dwi Savana Junia Wati
4A11	Kadek Yuni Artini	4B11	Kadek Nova Listia Dewi
4A12	Luh Chika Enyelina Putri	4B12	Komang Kirani Ananda Putri
4A13	Made Anggita Indah Pertiwi	4B13	Made Indah Permatasari
4A14	Muhamad Dwi Andrian	4B14	Maria Oktaviani Oze
4A15	Ni Kadek Dwi Cipta Dewi	4B15	Ni Gusti Ayu Sri Wulandari
4A16	Ni Kadek Pebriani	4B16	Ni Kade Ayu Diah Dwi Payanti
4A17	Ni Kadek Putri Adelia Rasmi	4B17	Ni Kdk Afiska Deandra Putri N.
4A18	Ni Kadek Tanisha Anatasya	4B18	Ni Kadek Happylia
4A19	Ni Luh Putu Ayu Cahayani	4B19	Ni Made Sasmitha Puspa Adelia
4A20	Ni Made Ayu Wahyuni	4B20	Ni Made Yesslyn Rachelia A.
4A21	Ni Made Widhya Savitri	4B21	Ni Putu Felisha Aurelie Wirtawan
4A22	Ni Wayan Ita Sari	4B22	Ni Putu Nayla Prihantari
4A23	Putu Abi Chrisna Tirtayoga	4B23	Ni Putu Pradnya Amellia Putri
4A24	Putu Rangga Sanditya K	4B24	Nurul Fathimatul Az-Zahra
4A25	Putu Zahra Widya Pertiwi	4B25	Putu Aditya Mahotama
4A26	-	4B26	Yuriko Ayu Cantika Kuswanto P.
4A27	-	4B27	-
4A28	-	4B28	-
4A29	-	4B29	-
4A30	-	4B30	-
4A31	-	4B31	-
4A32	-	4B32	-
4A33	-	4B33	-
4A34	-	4B34	-

Lampiran 21 Identitas Terang Siswa SD No.5 Dalung

**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A DAN V B SD NO. 5 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
5A1	Abimanyu Putra Kusuma	5B1	Adji Setya Nugraha
5A2	Aska Pradana Yusia Putra	5B2	Candra Diandra Nugraha
5A3	Clara Nathania Damiani	5B3	Cavin Surya Dwi Handika
5A4	Desak Putu Marsya Cesia Putri	5B4	Feny Olifania Mandang
5A5	Geysella Dian Putri	5B5	Galih Pratama Gusendra
5A6	I Kadek Narendra Putra Winatha	5B6	Glaydis Ciera Cantika Diarinda
5A7	I Kadek Teguh Darmawan	5B7	Gusti Ayu Novita Chantika Dewi
5A8	I Made Ngurah Weda Wikrama	5B8	I Gusti Ayu Agung Dyah S. A.
5A9	I Putu Daeva Narendra Adisujana	5B9	I Kadek Ringgo Yosy Arian P.
5A10	Iza Azzairil Azqah	5B10	I Komang Damar Adi Saputra
5A11	Kadek Happy Lia Putri	5B11	I Made Agus Andika Putra
5A12	Kadek Putra Wiguna Yasa	5B12	I Putu Restu Sagita Arta Wibawa
5A13	Komang Agus Rendi Artawan	5B13	Ida Bagus Kade Andika P. P.
5A14	Luh Komang Serlly Prisilia Karunia P.	5B14	Ida Bagus Kade Tirta Adi P.
5A15	Made Resta Dwi Payana	5B15	Ida Bagus Putu Rangga Pradipta
5A16	Muhda Nurul Fadila	5B16	Kadek Andika Swadarma Jaya P.
5A17	Natasya Maria Mantiri	5B17	Kadek Ayu Lestari
5A18	Ni Kadek Anggielia Cintya Ardhani	5B18	Made Anendra Evan Prasetya
5A19	Ni Luh Ayu Permata Sari	5B19	Moh. Idham Kholit
5A20	Ni Made Intan Trisnawati	5B20	Mohammad Tio Saputra Pratama
5A21	Ni Putu Eka Arianti	5B21	Ngurah Ketut Rikayana Putra
5A22	Ni Putu Sintya Dewi	5B22	Ni Kadek Sarini
5A23	Ni Putu Sintya Wedari	5B23	Ni Putu Kirana Suwandewi
5A24	Putu Alika Dewin Kariza	5B24	Ni Putu Mas Afika Vedaswari
5A25	Putu Indah Yunita	5B25	Pande Kadek Sastra Wiguna
5A26	Putu Mas Sedana Hariyasa	5B26	Putu Indah Suaringsih
5A27	Rama Adrian Aslam	5B27	Putu Sinta Triyana Devi
5A28	Rengga Eko Pratama	5B28	Putu Widi Sinartha
5A29	Ryu Darma Kafka	5B29	Ryhuga Octo Byo Darmawan
5A30	Syarifah Nasya Efendi	5B30	Syafira Agatha Dianty
5A31	Wigan Keanu Hidayat	5B31	Wulan Fani Lestari
5A32	-	5B32	-
5A33	-	5B33	-
5A34	-	5B34	-

Lampiran 22 Identitas Terang Siswa SD No.6 Dalung

**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A SD NO. 6 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
6A1	Aliffiras Susilo Putra	6B1	Adam Adittyo Syamando
6A2	Anisa Zulfa Hariyono	6B2	Anggi Febrianti
6A3	Arelly Frida Kirana	6B3	Dewa Nyoman Prastriartadana
6A4	Aufar Bahy Putra Andrian	6B4	Gusti Ayu Made Yuni Wulandari
6A5	Bima Anugrah Prakoso	6B5	I Gusti Ayu Agung Chika Dwi Calista
6A6	Dyah Prameswari Mulyono	6B6	I Gusti Putu Hani Saputri
6A7	Estu Satria Hassant'r	6B7	I Kadek Revan Putra Kinanta
6A8	I Kadek Laga Erlangga	6B8	I Komang Nova Arimbawa
6A9	I Ketut Ricko Dauartha Baros	6B9	I Komang Pande Widi Darma Artha
6A10	I Putu Ananta Prasetya	6B10	I Made Hartawan Natha Surya
6A11	I Putu Billy Aditya Milano	6B11	I Made Krisna Tirta Dwipayana
6A12	I Putu Dimas Widyartha	6B12	I Made Sagita Pramana Saputra
6A13	Ida Bagus Menuh Putra Kanaka P.	6B13	I Nyoman Tri Adnyana Putra
6A14	Jeevan Yoelino Kumbha	6B14	I Nyoman Yoda Wijayanta
6A15	Komang Arjun Budi Dharma Putra	6B15	Ida Bagus Bandi Artha Putra
6A16	Luh Divatya Adiwinata	6B16	Joseph Pratama Lapod
6A17	Made Reqianno Junnio	6B17	Kadek Ishana Dharma Parwati
6A18	Malifania Oktaira Putri	6B18	Kadek Kevin Satria Riadi
6A19	Maura Putri Adyasari	6B19	L Made Dwija Putra Wiguna
6A20	Muhammad Zayyan Ammar	6B20	Made Ratih Dina Ryanti
6A21	Ni Kadek Dea Mita Anjani	6B21	Moh. Anan Ardiansyah
6A22	Ni Kadek Pande Sinta Mahaswari	6B22	Ni Luh Putu Ayu Indira Athalia P.
6A23	Ni Made Gadis Ade Iswari	6B23	Ni Luh Putu Prisa Septriasa
6A24	Ni Putu Vania Cahya Pratiwi	6B24	Ni Nyoman Esty Prasetya Putri
6A25	Paskalis Florentino Suri Lede	6B25	Ni Pande Made Ayu Listianti
6A26	Putu Khrisna Arya Dhananjaya	6B26	Ni Putu Ambalika Sutadewi
6A27	Risma Anggraini	6B27	Ni Putu Dinda Lestari Dewi
6A28	Yasin Tahir Sulaiman	6B28	Reyhan Caesarryan
6A29	-	6B29	Zahwa Azzara Madani
6A30	-	6B30	-
6A31	-	6B31	-
6A32	-	6B32	-
6A33	-	6B33	-
6A34	-	6B34	-

Lampiran 23 Identitas Terang Siswa SD No.7 Dalung

**IDENTITAS TERANG SISWA-SISWI
KELAS V A DAN V B SD NO. 7 DALUNG**

KELAS V A		KELAS V B	
KODE	NAMA TERANG	KODE	NAMA TERANG
7B1	Ni Putu Mia Suariani Putri	7B1	Alif Ferdinand Prasetyo
7B2	Ni Putu Ayu Arista Dewi	7B2	Desak Made Dewi Widya K.
7B3	Nadilla	7B3	Gabriel I Made Nugrahandika
7B4	Ni Ketut Sariani	7B4	Gede Lanang Aditya Setiawan
7B5	Ida Ayu Pradnya Paramita	7B5	Gregorius Brian Ahoinnai
7B6	Sang Ayu Nindya Janu Maharani	7B6	Hatta Mulia
7B7	Ni Putu Keisha Erlindadi	7B7	Havna Salsabilla Azzahra
7B8	Isyana Alliya Putri	7B8	I Kadek Bagus Danuarta
7B9	Ni Made Indira Devani Elya Putri	7B9	I Kadek Egi Wiliantara
7B10	Ni Kadek Devina Widiandari	7B10	I Kadek Kanaya Milan Santhana
7B11	Putu Kartika Candra Dewi	7B11	I Made Triguna Darma
7B12	Ketut Oka Septiari Putri	7B12	I Nengah Kyendra Sanjaya
7B13	Ni Putu Cindy Anjani Artha	7B13	I Putu Ari Yudha
7B14	Ni Komang Mentari Sri Rejeki	7B14	I Putu Kissna Suputra
7B15	I Made Dwi Rama Reditya	7B15	Ida Bagus Komang Andika W
7B16	Ketut Diki Oka Mey Jesta	7B16	Kadek Arica Febriyanti
7B17	Komang Dika Arya Meyjesta	7B17	Kadek Riska Aristya
7B18	I Komang Ristan Prayoga	7B18	Komang Nadya Ananda Dewi
7B19	I Made Bayu Dwi Sastradinata	7B19	Mauritcia Prisilla Maria Dhone
7B20	Kadek Bayu Weda Santika	7B20	Michael Hary Gospel
7B21	Ida Bagus Keanu Aditya Pramana	7B21	Naufal Krisna Wijaya
7B22	Ignasius Bagus Komang Widi Kusuma	7B22	Ni Kadek Rahayu Septiani
7B23	Gregorius Mofiozo Demali	7B23	Ni Komang Manik Tricia M.
7B24	Nengah Rena Swantara Putra	7B24	Ni Komang Tia Pratiwi
7B25	I Kadek Brilly Arthana Dwi Putra	7B25	Ni Putu Dani Wahyuni
7B26	Ni Kadek Anggita Wisnia Dewi	7B26	Ni Putu Diah Pradnya Paramita
7B27	I Made Wira Adnyana Putra	7B27	Ni Putu Gita Pramesti Dewi
7B28	Ida Bagus Gede Wiswa Narayana	7B28	Putu Devita Fortune Maheswari
7B29	-	7B29	Putu Ria Aurelia Raisa
7B30	-	7B30	Putu Shinta Wahyu Ning Giri
7B31	-	7B31	Putu Yuki Darma Pratama
7B32	-	7B32	-
7B33	-	7B33	-
7B34	-	7B34	-

Lampiran 24 Surat Izin Melaksanakan Pre-Test di SD No.1 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023
Lamp :-
Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Dalung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus 1 Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Menghormati
Pia Kepala Sekolah SD No.1 Dalung
No. 196509012005012013
Sumantini, S.Pd.
NIP. 196509012005012013



Lampiran 25 Surat Izin Melaksanakan *Pre-test* di SD No. 2 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus I Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023

Ketua,

Kepala SD No. 2 Dalung



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

I Made Sendra, S.Pd, M.Pd.
Nip: 19631231 199303 1 211

Lampiran 26 Surat Izin Melaksanakan *Pre-test* di SD No. 3 Dalung



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Dalung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus 1 Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023
Ketua,



Lampiran 27 Surat Izin Melaksanakan Pre-test di SD No. 4 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Dalung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus 1 Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Mengetahui
Kepala SD NO. 4 Dalung

NIP. 197212312003121033

Lampiran 28 Surat Izin Melaksanakan *Pre-test* di SD No. 5 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 5 Dalung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus I Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Mengetahui
Kepala SD No. 5 Dalung
KABUPATEN BADUNG
1-7-1963
KECAMATAN SAKRA
Korana Sakrana, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19761123 200501 1 016.

Lampiran 29 Surat Izin Melaksanakan *Pre-test* di SD No. 6 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 6 Dalung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus 1 Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Mengetahui
Kepala SD No. 6 Dalung
KABUPATEN BADUNG
KEC. BANGSALARA
1017-1967 (226 198804 2001
Ni Made Perisilawati, S.Pd., M.Pd.H.

Lampiran 30 Surat Izin Melaksanakan *Pre-test* di SD No. 7 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 032/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 7 Dalung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian yang difokuskan pada SD gugus 1 Dalung guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

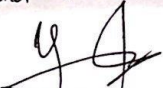
Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 9 Februari 2023

Ketua,

Kepala SD No 7 Dalung


Saya Ketua Yacmini, S.Pd SD, M.Pd
NIP: 19710921 199803 2 005



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 1 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO.1 DALUNG
Jl. Raya Dalung, Br. Untal – Untal. Telp. (0361) 439748

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2 / 25 / SD1D / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD No. 1 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Nyoman Sumartini, S.Pd
NIP : 19690901 200501 2 013
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I / III d
Tempat Tugas : SD No. 1 Dalung
Alamat Sekolah : Jln. Raya Dalung, Br. Untal – Untal, Desa Dalung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian berupa *pre-test* atau mengukur kemampuan awal pada siswa Kelas V SD Gugus 1 Kuta Utara, tepatnya di SD No. 1 Dalung, pada hari Selasa tanggal 28 Pebruari 2023.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 2 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPR KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 2 DALUNG
JLN. I GST NGURAH GENTUH, BR. KUNG – DALUNG



SURAT KETERANGAN

Nomor :045.2/30/II/SD2DL/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No. 2 Dalung Kec. Kuta Utara, kabupaten Badung

Nama : I Made Sendra, S.Pd M.Pd
NIP : 19631231 199303 1 211
Gol/Ruang : Pembina Tk.I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : VIII

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian berupa *pre-test* atau tes yang dilakukan untuk mengukur kemampuan awal pada siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya di SD No. 2 Dalung, pada Hari Kamis, 23 Februari 2023.

Demikian Surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 24 Februari 2023
Kepala SD No. 2 dalung


I Made Sendra, S.Pd, M.Pd
NIP-19631231 199303 1 211

Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 3 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 3 DALUNG
Alamat : Jl. I Gusti Ngurah Gentuh, Br. Lebak, Desa Dalung



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/1386/SD3D/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 3 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis
NIP : 19700908 200501 1 007
Pangkat / Golongan : Pembina / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 3 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian berupa pre-test atau mengukur kemampuan awal pada siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya di SD No. 3 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung. Pada hari Sabtu, 25 Februari 2023.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Mangupura, 05 Mei 2023
Kepala SD No. 3 Dalung

I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis
NIP 19700908 200501 1 007

Lampiran 34 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 4 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG



NSS : 10 1 22 04 04 004 NPSN : 50101847 Email : sdempatdalung@gmail.com
Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Telp. (0361)-411750
NOMOR SK AKREDITASI : 231/BAP-SM/LL/X/2015 TERAKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

NO : 421.2 / 30 / SD4DLG / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar SD No. 4 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : I Made Rukun, S.Pd SD
NIP : 19721231 200312 1 033
Pangkat/Golongan : Penata Tk I/ III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 4 Dalung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian berupa *pre-test* atau mengukur kemampuan awal pada siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, Tepatnya di SD No. 4 Dalung, Pada Hari Rabu, 1 Maret 2023.

Demikianlah Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 1 Maret 2023

Kepala SD No. 4 Dalung



I Made Rukun, S.Pd.SD

NIP. 19721231 200312 1 033

Lampiran 35 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 5 Dalung



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 5 DALUNG**



NSS : 10 1 22 04 04 005 NPSN : 50101561 Email:sdnlimadalung@gmail.com
Alamat : Jl.Raya Padang Luwih No.135, Dalung, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 9063203

SURAT KETERANGAN
No . 421.2/44/II/SD5D/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 5 Dalung , Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung

Nama : Komang Suardana, S.Pd.SD., M.Pd
NIP : 19761123 200501 1 016
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 5 Dalung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian berupa *pre-test* atau mengukur kemampuan awal pada siswa Kelas V SD Gugus 1 Dalung, Tepatnya di SD No. 5 Dalung , Pada Hari Kamis, 23 Pebruari 2023.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dalung, 23 Pebruari 2023
Kepala SD No. 5 Dalung

Komang Suardana, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 19761123 200501 1 016

Lampiran 36 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 6 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 6 DALUNG



Alamat: BTN Dalung Permai, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Telp. (0361) 9003488

SURAT KETERANGAN
NO. 165 / 813.2 – SD6DLG / V / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Ni Made Berisilawati, S.Pd, M.Pd.H
NIP : 19671226 198804 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV.c
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 6 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian berupa pre-test atau mengukur kemampuan awal pada siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya di SD No. 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung. Pada hari Jumat, 24 Februari 2023

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dalung, 12 Mei 2023
Kepala SD No. 6 Dalung



Lampiran 37 Surat Keterangan Telah Melakukan Pre-Test di SD No. 7 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO.7 DALUNG



NPSN : 50105508

E-Mail : sd7dalung@gmail.com

NSS : 101 220 404 032

Alamat :Jln.Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali . Tlp. (0361) 9009832

SURAT KETERANGAN

No: 1318.2 /03/SD No.7 Dalung/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No 7 Dalung yang beralamat di Jln.Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kecamatan KutaUtara, Kabupaten Badung.

Nama : Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. : 19710924 199803 2 005
Pangkat/ Gol. : Pembina TK I/ IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 7 Dalung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arnoldus David Candin
NIM. : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian berupa *pre-test* atau mengukur kemampuan awal pada siswa kelas V di SD Gugus I Dalung, tepatnya di SD No.7 Dalung, pada hari Senin, 27 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dalung, 28 Februari 2023
Kepala Sekolah SD No.7 Dalung

Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19710924 199803 2 005

Lampiran 38 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Eksperimen (SD No.6 Dalung)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 6 DALUNG

Alamat: BTN Dalung Permai, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Telp. (0361) 9003488



SURAT KETERANGAN
NO. 164 / 813.2 – SD6DLG / V / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Ni Made Berisilawati, S.Pd, M.Pd. H
NIP : 19671226 198804 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV.c
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 6 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan pengumpulan data dengan siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya kelas V B di SD No 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung sebagai kelas eksperimen.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dalung, 12 Mei 2023
Kepala SD No. 6 Dalung

Ni Made Berisilawati, S.Pd, M.Pd.H
NIP. 19671226 198804 2 001

Lampiran 39 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Kontrol (SD No.7 Dalung)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO.7 DALUNG**



NPSN : 50105508

E-Mail : sd7dalung@gmail.com

NSS : 101 220 404 032

Alamat : Jln.Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung. Tlp. (0361) 9009832

**SURAT KETERANGAN
NO. 1344.1 / 05/ SD No.7 Dalung/ 2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Sayu Ketut Yasmini, S.Pd, M.Pd
NIP : 19710924 199803 2 005
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 7 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan pengumpulan data dengan siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya kelas V B di SD No 7 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung sebagai kelas kontrol.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya



Lampiran 40 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian pada Kelas Eksperimen (SD No.6 Dalung)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 6 DALUNG

Alamat: BTN Dalung Permai, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Telp. (0361) 9003488



SURAT KETERANGAN
NO. 165 / 813.2 – SD6DLG / V / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Ni Made Berisilawati, S.Pd, M.Pd. H
NIP : 19671226 198804 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV.c
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 6 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya kelas V B di SD No 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian yang telah dilakukan diberikanlah 6 (enam) kali perlakuan (*treatment*) dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Outdoor Study*.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dalung, 12 Mei 2023
Kepala SD No. 6 Dalung



Ni Made Berisilawati, S.Pd, M.Pd.H
NIP. 19671226 198804 2 001

Lampiran 41 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian pada Kelas Kontrol
(SD No.7 Dalung)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO.7 DALUNG**



NPSN : 50105508

E-Mail : sd7dalung@gmail.com

NSS : 101 220 404 032

Alamat : Jln.Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kecamatan KutaUtara, Kabupaten Badung. Tlp. (0361) 9009832

**SURAT KETERANGAN
NO. 1344.1 / 06/ SD No.7 Dalung/ 2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 6 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Sayu Ketut Yasmini, S.Pd, M.Pd
NIP : 19710924 199803 2 005
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 7 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Arnoldus David Candin
NIM : 1911031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan siswa kelas V SD Gugus 1 Dalung, tepatnya kelas V B di SD No 7 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian yang telah dilakukan diberikanlah 6 (enam) kali perlakuan (*treatment*) dengan model pembelajaran konvensional.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya



Lampiran 42 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 1 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V A SD NO. 1 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh)
1	50 - 55	1	0,112257	0,89	0,788	7,02
2	56 - 61	1	1,214798	-0,21	0,046	0,04
3	62 - 67	7	5,696896	1,30	1,698	0,30
4	68 - 73	15	11,65935	3,34	11,160	0,96
5	74 - 79	8	10,45348	-2,45	6,020	0,58
6	80 - 85	1	4,103322	-3,10	9,631	2,35
7	86 - 91	1	0,701794	0,30	0,089	0,13
Jumlah		34				11,23644262
Chisquare Hitung		11,23644				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 88

Nilai Min : 52

Rentang Kelas : 88 - 52 = 36

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (34) = 6,05388 = 6.1 = 7$

Panjang Kelas : $36 : 7 = 5,14286 = 5,1 = 6$

Modus : $M_o = 72$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 73$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2403}{34} = 70,676 = 70,68$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 6,365$

Variansi = $6,37^2 = 40,517$

Lampiran 43 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 1 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V B SD NO. 1 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	58 - 60	2	0,526487	1,473513081	2,1712408	4,124016614
2	63 - 65	1	2,390297	-1,390297347	1,932926714	0,80865534
3	68 - 70	12	5,533927	6,466073127	41,81010169	7,555232053
4	73 - 75	15	6,535151	8,464849384	71,65367509	10,96434945
5	78 - 80	1	3,936801	-2,936800868	8,624799337	2,190814224
6	83 - 85	2	1,209543	0,790456802	0,624821955	0,5165768
7	88 - 91	1	0,189461	0,810539304	0,656973963	3,467600276
Jumlah		34				26,15964449
Chisquare Hitung		26,15964				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 90

Nilai Min : 58

Rentang Kelas : 90 - 58 = 32

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (34) = 6.1 = 7$

Panjang Kelas : $36 : 7 = 5,1 = 6$

Modus : $M_o = 74$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 73$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2422}{34} = 71,2353 = 71,24$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 6,032$

Variansi = $6,03^2 = 36,3824 = 36,3$

Lampiran 44 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 2 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V A SD NO. 2 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh)
1	63 - 66	6	4,268731	1,731269422	2,997293811	0,702151086
2	67 - 70	13	7,203407	5,796592617	33,60048597	4,664526686
3	71 - 74	3	7,943252	-4,94325224	24,43574271	3,076289405
4	75 - 78	5	5,724134	-0,724133763	0,524369707	0,091606823
5	79 - 82	2	2,695087	-0,695087417	0,483146518	0,179269331
6	83 - 86	2	0,828643	1,171356771	1,372076685	1,655811135
Jumlah		31	10,36965447			
Chisquare Hitung		10,36965				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 87

Nilai Min : 63

Rentang Kelas : 87 - 63 = 24

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (31) = 5,9 = 6$

Panjang Kelas : 24 : 6 = 4

Modus : Mo = 68

Median: $Me = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 70$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2114,5}{31} = 72,706 = 72,71$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 6,02093 = 6,02$

Variansi = $6,02^2 = 36,2516$

Lampiran 45 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 2 Dalung

**TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST*
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V B SD NO. 2 DALUNG**

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	$\frac{(Fo-Fh)^2}{fh}$
1	56 - 60	2	1,328962	0,89	0,788	7,02
2	61 - 65	1	5,026969	-0,21	0,046	0,04
3	66 - 70	12	9,918863	1,30	1,698	0,30
4	71 - 75	15	10,22636	3,34	11,160	0,96
5	76 - 80	1	5,509575	-2,45	6,020	0,58
6	81 - 85	2	1,548724	-3,10	9,631	2,35
7	86 - 91	1	0,226479	0,30	0,089	0,13
Jumlah		34				10,05228052
Chisquare Hitung		10,05228				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 88

Nilai Min : 56

Rentang Kelas : $88 - 56 = 32$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(34) = 6.1 = 7$

Panjang Kelas : $32 : 7 = 4,6 = 5$

Modus : $M_o = 72$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 71$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2422}{34} = 70,7353 = 70,73$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 6,03178 = 6,03$

Variansi = $6,03^2 = 36,3824$

Lampiran 46 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 3 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V A SD NO. 3 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	$\frac{(Fo-Fh)^2}{fh}$
1	60 - 63	2	1,538357	0,461643384	0,213114614	0,138533947
2	64 - 67	5	4,268113	0,731886879	0,535658404	0,125502391
3	68 - 71	6	7,466129	-1,46612856	2,149532956	0,287904627
4	72 - 75	8	8,238515	-0,238514942	0,056889378	0,006905295
5	76 - 79	7	5,735019	1,264981397	1,600177935	0,279018787
6	80 - 83	3	2,517752	0,48224821	0,232563336	0,092369445
Jumlah		31				0,930234493
Chisquare Hitung		0,930234				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 83

Nilai Min : 60

Rentang Kelas : $88 - 34 = 24$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(31) = 5,9 = 6$

Panjang Kelas : $24 : 6 = 4$

Modus : $M_o = 70$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 74$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2227}{34} = 72,3548 = 72,35$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 5,77667 = 5,78$

Variansi = $5,78^2 = 33,3699$

Lampiran 47 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 3 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V B SD NO. 3 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	65 - 68	5	4,092414	0,90758595	0,823712257	0,201277839
2	69 - 72	12	6,961706	5,038294207	25,38440852	3,646291479
3	73 - 76	3	7,855604	-4,855604326	23,57689337	3,00128321
4	77 - 80	4	5,880367	-1,880366978	3,535779973	0,601285598
5	81 - 84	6	2,919519	3,080480678	9,489361206	3,250316288
6	85 - 88	1	0,960984	0,039016108	0,001522257	0,001584061
Jumlah		31				10,70203848
Chisquare Hitung		10,70204				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 85

Nilai Min : 65

Rentang Kelas : $85 - 65 = 20$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(31) = 5,9 = 6$

Panjang Kelas : $20 : 6 = 3,33 = 4$

Modus : $M_o = 68$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 72$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2189}{31} = 72,706 = 73,68$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X - \bar{X})^2}{n-1}} = 6,13399 = 6,13$

Variansi = $6,13^2 = 37,6258$

Lampiran 48 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 4 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V A SD NO. 4 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	58 - 62	1	1,051498	-0,051497712	0,002652014	0,00252213
2	63 - 67	2	4,838208	-2,838207575	8,055422239	1,664960032
3	68 - 72	15	9,354945	5,64505461	31,86664154	3,40639525
4	73 - 77	5	7,631958	-2,631958425	6,927205151	0,907657611
5	78 - 82	1	2,623662	-1,623662358	2,636279452	1,004808963
6	83 - 87	2	0,377722	1,622278047	2,631786061	6,967522112
Jumlah		26				13,9538661
Chisquare Hitung		13,95387				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 87

Nilai Min : 58

Rentang Kelas : $87 - 58 = 29$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log} (26) = 5,6 = 6$

Panjang Kelas : $36 : 7 = 5,1 = 6$

Modus : $M_o = 71$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 71$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{1865}{26} = 71,32$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 5,17784 = 5,18$

Variansi = $5,18^2 = 26,81$

Lampiran 49 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 4 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V B SD NO. 4 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	66 - 69	7	4,91364	2,086359765	4,35289707	0,885880297
2	70 - 73	10	7,637604	2,362396329	5,580916416	0,730715635
3	74 - 77	5	6,738667	-1,738667325	3,022964066	0,448599689
4	78 - 81	1	3,374126	-2,374125621	5,636472464	1,6704987
5	82 - 85	2	0,957691	1,042308779	1,086407591	1,134402788
6	86 - 89	1	0,153796	0,84620369	0,716060685	4,655902898
Jumlah		26				9,52600007
Chisquare Hitung		9,526				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 86

Nilai Min : 66

Rentang Kelas : 86 - 66 = 20

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (26) = 5,6 = 6$

Panjang Kelas : $20 : 6 = 3,33 = 4$

Modus : Mo = 66

Median: $Me = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 73$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{1652}{26} = 72,6154 = 72,62$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 6,365$

Variansi = $72,62^2 = 26,8862$

Lampiran 50 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 5 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V A SD NO. 5 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	63 - 65	2	2,69219	-0,692190442	0,479127609	0,177969434
2	66 - 68	1	6,34262	-5,342619764	28,54358594	4,500283322
3	69 - 71	12	9,121147	2,878852642	8,287792532	0,908634869
4	72 - 74	15	8,009804	6,990195608	48,86283464	6,100378018
5	75 - 77	1	4,294605	-3,294605308	10,85442413	2,527455576
6	78 - 80	2	1,404953	0,59504738	0,354081385	0,252023719
Jumlah		33				14,46674494
Chisquare Hitung		14,46674				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 80

Nilai Min : 63

Rentang Kelas : $80 - 63 = 17$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(33) = 5,9 = 6$

Panjang Kelas : $17 : 6 = 2,8 = 3$

Modus : $M_o = 69$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 71$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2166}{33} = 70,7097 = 70,71$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 4,18086 = 4,18$

Variansi = $4,18^2 = 17,4796$

Lampiran 51 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 5 Dalung

**TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST*
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V B SD NO. 5 DALUNG**

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	63 - 67	6	5,234279	0,765720926	0,586328536	0,112017057
2	68 - 72	12	10,17886	1,821141442	3,316556152	0,325827904
3	73 - 77	10	9,301929	0,698070756	0,487302781	0,052387281
4	78 - 82	1	3,993143	-2,993143497	8,958907993	2,243572764
5	83 - 87	1	0,802556	0,197444249	0,038984231	0,048575107
6	88 - 92	1	0,075108	0,924892169	0,855425524	11,38929874
Jumlah		31				14,17167885
Chisquare Hitung		14,17168				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 88

Nilai Min : 63

Rentang Kelas : $88 - 63 = 25$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(31) = 5,9 = 6$

Panjang Kelas : $25 : 6 = 4,1 = 5$

Modus : $M_o = 68$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 71$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2235}{31} = 71,9032 = 71,90$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 5,5639 = 5,56$

Variansi = $5,56^2 = 30,957$

Lampiran 52 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 6 Dalung

**TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST*
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V A SD NO. 6 DALUNG**

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	66 - 68	3	2,643436	0,356563642	0,127137631	0,04809559
2	69 - 71	8	6,761797	1,23820286	1,533146321	0,226736515
3	72 - 74	8	9,00922	-1,009220257	1,018525527	0,113053683
4	75 - 77	7	6,257074	0,742926169	0,551939292	0,088210449
5	78 - 80	1	2,263083	-1,263082781	1,595378111	0,704957912
6	81 - 83	1	0,425209	0,574790675	0,33038432	0,776992179
Jumlah		28				1,958046327
Chisquare Hitung		1,958046				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 81

Nilai Min : 66

Rentang Kelas : 81 - 66 = 15

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (28) = 5,7 = 6$

Panjang Kelas : $15 : 6 = 2,5 = 3$

Modus : Mo = 73

Median: $Me = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 73$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2038}{28} = 72,706 = 72,71$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 3,61123 = 3,61$

Variansi = $3,61^2 = 13,041$

Lampiran 53 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 6 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V B SD NO. 6 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	60 - 63	2	0,549091	1,450908643	2,105135889	3,833853621
2	64 - 67	1	2,354516	-1,354516147	1,834713993	0,779231858
3	68 - 71	2	5,855284	-3,855284007	14,86321477	2,538427642
4	72 - 75	12	8,455467	3,54453269	12,56371199	1,485868437
5	76 - 79	8	7,094263	0,905736564	0,820358723	0,115636913
6	80 - 83	4	3,457347	0,542652681	0,294471933	0,085172795
Jumlah		29				8,838191265
Chisquare Hitung		8,838191				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 81

Nilai Min : 60

Rentang Kelas : 81 - 60 = 21

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (29) = 5,8 = 6$

Panjang Kelas : $21 : 6 = 3,5 = 4$

Modus : Mo = 75

Median: $Me = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 75$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2155,5}{29} = 74,20689655 = 74,21$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 5,300803917 = 5,30$

Variansi = $5,30^2 = 28,09852217$

Lampiran 54 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V A SD No. 7 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V A SD NO. 7 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	66 - 69	6	3,873189	2,126810722	4,523323849	1,167855099
2	70 - 73	6	6,662689	-0,662689317	0,439157131	0,065912893
3	74 - 77	6	7,331866	-1,331866343	1,773867955	0,241939483
4	78 - 81	5	5,161758	-0,161758419	0,026165786	0,005069161
5	82 - 85	4	2,32421	1,67578992	2,808271856	1,208269373
6	86 - 89	1	0,668926	0,331073686	0,109609786	0,163859283
Jumlah		28				2,852905293
Chisquare Hitung		2,852905				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 87

Nilai Min : 66

Rentang Kelas : 87 - 66 = 21

Banyak Kelas : $1+(3.3) \text{ Log } (28) = 5,7 = 6$

Panjang Kelas : $21 : 6 = 3,5 = 4$

Modus : Mo = 70

Median: $Me = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 74,5$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2106}{28} = 74,35714286 = 74,36$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 5,870291088 = 5,87$

Variansi = $5,87^2 = 34,46031746$

Lampiran 55 Uji Normalitas Data Nilai Pre-Test Kelas V B SD No. 7 Dalung

TABEL KERJA UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA KELAS V B SD NO. 7 DALUNG

Pre-test diberikan kepada sampel penelitian yaitu seluruh kelas V yang ada di SD Negeri Gugus 1 Dalung untuk mengetahui kemampuan awal siswa tanpa pemberian treatment (perlakuan). *Pre-test* ini dilakukan sebagai penyetaraan kelompok.

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	64 - 66	5	3,080699	1,919300896	3,683715929	1,195740254
2	67 - 69	2	6,215404	-4,21540397	17,76963063	2,858966322
3	70 - 72	13	7,444277	5,555723015	30,86605821	4,146280193
4	73 - 75	4	5,294342	-1,294342119	1,675321521	0,316436204
5	76 - 78	1	2,234828	-1,234828204	1,524800694	0,682289892
6	79 - 81	1	0,559311	0,440688705	0,194206534	0,34722441
Jumlah		26				9,546937275
Chisquare Hitung		9,546937				
Chisquare Tabel		48,6024				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

Nilai Max : 81

Nilai Min : 64

Rentang Kelas : $81 - 64 = 17$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(26) = 5,6 = 6$

Panjang Kelas : $17 : 6 = 2,8 = 3$

Modus : $M_o = 71$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = 71$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{1655}{26} = 70,53846154 = 70,54$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = 4,061829826 = 4,06$

Variansi = $4,06^2 = 16,49846154$

Lampiran 56 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 1 Dalung

**DATA NILAI PRE-TEST KELAS V A & B SD NO. 1 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	79	39,62	1	74	1,59948
2	76	10,85	2	76	10,6583
3	74	1,67	3	72	0,54066
4	76	10,85	4	62	115,247
5	68	22,15	5	84	126,894
6	71	2,91	6	70	7,48183
7	78	28,03	7	74	1,59948
8	76	10,85	8	74	1,59948
9	75	5,26	9	70	7,48183
10	73	0,09	10	75	5,12889
11	67	32,56	11	68	22,423
12	73	0,09	12	73	0,07007
13	75	5,26	13	77	18,1877
14	75	5,26	14	70	7,48183
15	88	233,91	15	74	1,59948
16	63	94,20	16	68	22,423
17	66	44,97	17	58	217,129
18	68	22,15	18	81	68,3054
19	74	1,67	19	90	298,07
20	80	53,20	20	70	7,48183
21	73	0,09	21	73	0,07007
22	72	0,50	22	75	5,12889
23	72	0,50	23	75	5,12889
24	72	0,50	24	74	1,59948
25	67	32,56	25	73	0,07007
26	52	428,73	26	68	22,423
27	72	0,50	27	75	5,12889
28	76	10,85	28	72	0,54066
29	70	7,32	29	83	105,364
30	69	13,73	30	65	59,8348
31	70	7,32	31	74	1,59948
32	86	176,73	32	70	7,48183
33	69	13,73	33	68	22,423
34	77	18,44	34	68	22,423
Jumlah	2472	1337,06	Jumlah	2473	1200,62

Lampiran 57 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 2 Dalung

**DATA NILAI PRE-TEST KELAS V A & B SD NO. 2 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	78	43,3049	1	72	1,59948
2	73	2,49844	2	74	10,6583
3	69	5,85328	3	70	0,54066
4	70	2,01457	4	60	115,247
5	68	11,692	5	82	126,894
6	68	11,692	6	68	7,48183
7	81	91,7888	7	72	1,59948
8	67	19,5307	8	72	1,59948
9	70	2,01457	9	68	7,48183
10	75	12,821	10	73	5,12889
11	70	2,01457	11	66	22,423
12	63	70,8855	12	71	0,07007
13	65	41,2081	13	75	18,1877
14	70	2,01457	14	68	7,48183
15	66	29,3694	15	72	1,59948
16	69	5,85328	16	66	22,423
17	65	41,2081	17	56	217,129
18	71	0,17586	18	79	68,3054
19	68	11,692	19	88	298,07
20	87	242,757	20	68	7,48183
21	73	2,49844	21	71	0,07007
22	78	43,3049	22	73	5,12889
23	75	12,821	23	73	5,12889
24	68	11,692	24	72	1,59948
25	64	55,0468	25	71	0,07007
26	65	41,2081	26	66	22,423
27	75	12,821	27	73	5,12889
28	69	5,85328	28	70	0,54066
29	83	134,111	29	81	105,364
30	69	5,85328	30	63	59,8348
31	82	111,95	31	72	1,59948
-	-	-	32	68	7,48183
-	-	-	33	66	22,423
-	-	-	34	66	22,423
Jumlah	2214	1087,55	Jumlah	2000	1200,62

Lampiran 58 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 3 Dalung

**DATA NILAI PRE-TEST KELAS V A & B SD NO. 3 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	75	6,99688	1	67	44,5879
2	70	5,54527	2	71	7,16857
3	77	21,5775	3	74	0,10406
4	78	31,8678	4	74	0,10406
5	64	69,8033	5	82	69,2653
6	75	6,99688	6	78	18,6847
7	72	0,12591	7	68	32,2331
8	77	21,5775	8	72	2,81374
9	76	13,2872	9	66	58,9428
10	77	21,5775	10	81	53,6202
11	67	28,6743	11	68	32,2331
12	74	2,70656	12	81	53,6202
13	69	11,2549	13	85	128,201
14	70	5,54527	14	68	32,2331
15	72	0,12591	15	70	13,5234
16	71	1,83559	16	72	2,81374
17	74	2,70656	17	78	18,6847
18	69	11,2549	18	81	53,6202
19	80	58,4485	19	83	86,9105
20	70	5,54527	20	74	0,10406
21	64	69,8033	21	69	21,8783
22	78	31,8678	22	70	13,5234
23	74	2,70656	23	69	21,8783
24	75	6,99688	24	66	58,9428
25	67	28,6743	25	70	13,5234
26	60	152,642	26	83	86,9105
27	62	107,223	27	72	2,81374
28	65	54,0937	28	65	75,2976
29	82	93,0291	29	80	39,975
30	83	113,319	30	67	44,5879
31	76	13,2872	31	80	39,975
Jumlah	2078	1001,1	Jumlah	2116	1128,77

Lampiran 59 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 4 Dalung

**DATA NILAI *PRE-TEST* KELAS V A & B SD NO. 4 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	87	245,862	1	71	2,60947
2	72	0,4624	2	69	13,071
3	75	13,5424	3	73	0,14793
4	71	0,1024	4	76	11,4556
5	66	28,3024	5	82	88,071
6	75	13,5424	6	74	1,91716
7	68	11,0224	7	66	43,7633
8	58	177,422	8	74	1,91716
9	71	0,1024	9	72	0,3787
10	70	1,7424	10	74	1,91716
11	76	21,9024	11	70	6,84024
12	71	0,1024	12	73	0,14793
13	70	1,7424	13	75	5,68639
14	68	11,0224	14	71	2,60947
15	72	0,4624	15	66	43,7633
16	78	44,6224	16	66	43,7633
17	76	21,9024	17	73	0,14793
18	67	18,6624	18	86	179,148
19	68	11,0224	19	69	13,071
20	69	5,3824	20	73	0,14793
21	74	7,1824	21	78	28,9941
22	71	0,1024	22	70	6,84024
23	69	5,3824	23	66	43,7633
24	71	0,1024	24	73	0,14793
25	70	1,7424	25	82	88,071
-	-	-	26	66	43,7633
Jumlah	1783	643,44	Jumlah	1888	672,154

Lampiran 60 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 5 Dalung

**DATA NILAI PRE-TEST KELAS V A & B SD NO. 5 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	67	13,7617	1	70	3,62227
2	75	18,4069	2	68	15,2352
3	70	0,50364	3	71	0,81582
4	75	18,4069	4	73	1,20291
5	80	86,3101	5	63	79,2674
6	71	0,08429	6	67	24,0416
7	67	13,7617	7	69	8,42872
8	75	18,4069	8	68	15,2352
9	75	18,4069	9	77	25,9771
10	69	2,923	10	76	16,7836
11	71	0,08429	11	75	9,59001
12	67	13,7617	12	76	16,7836
13	73	5,24558	13	71	0,81582
14	67	13,7617	14	76	16,7836
15	73	5,24558	15	64	62,461
16	67	13,7617	16	85	171,525
17	69	2,923	17	75	9,59001
18	71	0,08429	18	67	24,0416
19	73	5,24558	19	68	15,2352
20	63	59,4391	20	67	24,0416
21	69	2,923	21	68	15,2352
22	69	2,923	22	70	3,62227
23	71	0,08429	23	74	4,39646
24	73	5,24558	24	75	9,59001
25	63	59,4391	25	66	34,8481
26	65	32,6004	26	78	37,1707
27	71	0,08429	27	88	259,106
28	69	2,923	28	72	0,00937
29	69	2,923	29	74	4,39646
30	75	18,4069	30	70	3,62227
31	80	86,3101	31	68	15,2352
Jumlah	2032	351,767	Jumlah	2056	498,078

Lampiran 61 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 6 Dalung

**DATA NILAI *PRE-TEST* KELAS V A & B SD NO. 6 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	77	17,4605	1	75	0,62901
2	69	14,6033	2	75	0,62901
3	71	3,3176	3	75	0,62901
4	66	46,5319	4	73	1,4566
5	73	0,03189	5	76	3,21522
6	70	7,96046	6	81	46,1463
7	73	0,03189	7	81	46,1463
8	73	0,03189	8	60	201,836
9	75	4,74617	9	73	1,4566
10	77	17,4605	10	77	7,80143
11	67	33,889	11	77	7,80143
12	77	17,4605	12	78	14,3876
13	73	0,03189	13	74	0,04281
14	75	4,74617	14	76	3,21522
15	73	0,03189	15	73	1,4566
16	71	3,3176	16	75	0,62901
17	75	4,74617	17	75	0,62901
18	79	38,1747	18	79	22,9738
19	71	3,3176	19	79	22,9738
20	74	1,38903	20	75	0,62901
21	71	3,3176	21	68	38,5256
22	71	3,3176	22	76	3,21522
23	75	4,74617	23	62	149,008
24	73	0,03189	24	68	38,5256
25	70	7,96046	25	80	33,56
26	81	66,889	26	73	1,4566
27	73	0,03189	27	64	104,181
28	66	46,5319	28	74	0,04281
-	-	-	29	80	33,56
Jumlah	2039	352,107	Jumlah	2152	786,759

Lampiran 62 Data Pre-Test V A dan V B SD No. 7 Dalung

**DATA NILAI *PRE-TEST* KELAS V A & B SD NO. 7 DALUNG
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

KELAS V A			KELAS V B		
Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$
1	67	54,1276	1	72	2,13609
2	78	13,2704	2	70	0,28994
3	75	0,41327	3	73	6,05917
4	67	54,1276	4	71	0,21302
5	66	69,8418	6	74	11,9822
6	69	28,699	9	64	42,7515
7	69	28,699	10	70	0,28994
8	83	74,699	11	69	2,36686
9	70	18,9847	13	71	0,21302
10	70	18,9847	14	71	0,21302
11	75	0,41327	15	75	19,9053
12	78	13,2704	16	70	0,28994
13	70	18,9847	17	66	20,5976
14	70	18,9847	18	81	109,444
15	70	18,9847	20	64	42,7515
16	74	0,12755	21	72	2,13609
17	75	0,41327	22	71	0,21302
18	78	13,2704	23	72	2,13609
19	75	0,41327	24	64	42,7515
20	83	74,699	25	72	2,13609
21	78	13,2704	26	73	6,05917
22	74	0,12755	27	77	41,7515
23	70	18,9847	28	71	0,21302
24	87	159,842	29	67	12,5207
25	83	74,699	30	64	42,7515
26	78	13,2704	31	70	0,28994
27	83	74,699	-	-	-
28	67	54,1276	-	-	-
Jumlah	2082	930,429	Jumlah	1834	412,462

Lampiran 63 Analisis Homogenitas Sampel dengan Uji Barlett

No	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	7A	7B	TOTAL
1	79	74	78	72	73	62	87	71	71	70	77	75	67	72	1028
2	76	76	73	74	68	66	72	69	79	68	69	75	78	70	1013
3	74	72	69	70	75	69	75	73	74	71	71	75	75	73	1016
4	76	62	70	60	76	69	71	76	79	73	66	73	67	71	989
5	68	84	68	82	62	77	66	82	84	63	73	76	66	74	1025
6	71	70	68	68	73	73	75	74	75	67	70	81	69	64	998
7	78	74	81	72	70	63	68	66	71	69	73	81	69	70	1005
8	76	74	67	72	75	67	58	74	79	68	73	60	83	69	995
9	75	70	70	68	74	61	71	72	79	77	75	73	70	71	1006
10	73	75	75	73	75	76	70	74	73	76	77	77	70	71	1035
11	67	68	70	66	65	63	76	70	75	75	67	77	75	75	989
12	73	73	63	71	72	76	71	73	71	76	77	78	78	70	1022
13	75	77	65	75	67	80	70	75	77	71	73	74	70	66	1015
14	75	70	70	68	68	63	68	71	71	76	75	76	70	81	1002
15	88	74	66	72	70	65	72	66	77	64	73	73	70	64	994
16	63	68	69	66	69	67	78	66	71	85	71	75	74	72	994
17	66	58	65	56	72	73	76	73	73	75	75	75	75	71	983
18	68	81	71	79	67	76	67	86	75	67	79	79	78	72	1045
19	74	90	68	88	78	78	68	69	77	68	71	79	75	64	1047
20	80	70	87	68	68	69	69	73	67	67	74	75	83	72	1022
21	73	73	73	71	62	64	74	78	73	68	71	68	78	73	999
22	72	75	78	73	76	65	71	70	73	70	71	76	74	77	1021
23	72	75	75	73	72	64	69	66	75	74	75	62	70	71	993
24	72	74	68	72	73	61	71	73	77	75	73	68	87	67	1011
25	67	73	64	71	65	65	70	82	67	66	70	80	83	64	987
26	52	68	65	66	58	78		66	69	78	81	73	78	70	902
27	72	75	75	73	60	67			75	88	73	64	83		805
28	76	72	69	70	63	60			73	72	66	74	67		762
29	70	83	83	81	80	75			73	74		80			699
30	69	65	69	63	81	62			79	70					558
31	70	74	82	72	74	75			84	68					599
32	86	70		68											224
33	69	68		66											
34	77	68		66											
N	34	34	31	34	31	31	25	26	31	31	28	29	28	26	

DK	33	33	30	33	30	30	24	25	30	30	27	28	27	25	405
1/DK	0,030	0,030	0,033	0,030	0,033	0,033	0,042	0,040	0,033	0,033	0,037	0,036	0,037	0,040	0,489
VARIANS	40,516 93	36,382 35	36,251 61	36,382 35	33,369 89	37,625 81	26,81 26,81	26,886 15	17,479 57	30,956 99	13,041 01	28,098 52	34,460 32	16,498 46	32567,176 41
LOG VAR	1,6076 37	1,5608 91	1,5593 27	1,5608 91	1,5233 55	1,5754 86	1,4282 97	1,4295 29	1,2425 31	1,4907 59	1,1153 11	1,4486 83	1,5373 19	1,2174 43	20,297
DK LOG VAR	53,052 01	51,509 4	46,779 82	51,509 4	45,700 64	47,264 57	34,279 12	35,738 22	37,275 92	44,722 76	30,113 4	40,563 14	41,507 62	30,436 09	590,452
DK VAR	1337,0 59	1200,6 18	1087,5 48	1200,6 18	1001,0 97	1128,7 74	643,44	672,15 38	524,38 71	928,70 97	352,10 71	786,75 86	930,42 86	412,46 15	12206,160
VAR GAB	30,138 67														
LOG VAR GAB	1,4791 24														
NILAI B	599,04 52														
HARGA BARTLET	19,786 54														
Chi tabel	23,684 8														
Interpretasi	HOMOGEN														

Pengujian homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui tingkat keberagaman data setiap kelompok. Pengujian ini menggunakan uji Bartlett karena melibatkan lebih dari 2 kelompok. Adapun penghitungan uji-bartlett sebagai berikut.

1. Menentukan Nilai Variansi Gabungan

$$S^2_{gabungan} = \frac{\sum(n_1-1)s_t^2}{\sum(n_1-1)} = \frac{\sum(404)32567.18}{404} = 30.14$$

2. Menentukan Nilai B

$$B = (\log S^2_{gabungan}) \times \sum(n_1 - 1) = (\log S^2_{gabungan}) \times \sum dk$$

$$B = (\log 30.14) \times 404 = 1.479 \times 404$$

$$B = 599.045$$

3. Menentukan Nilai χ^2

$$\chi^2 = (Ln 10)(B - \sum dk \log S^2)$$

$$\chi^2 = (2.3026)(599.045 - 590.452)$$

$$\chi^2 = (2.3026)(8.593) = 19.78654$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai $\chi^2 =$

19.78654. Adapun nilai χ^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 5 adalah

23.6848, sehingga perbandingan $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $19.78654 < 23.6848$.

Sesuai dengan pengujian tersebut variansi data nilai keterampilan menulis cerpen

berbahasa Indonesia kelompok sampel dinyatakan HOMOGEN.

Lampiran 64 Analisis Kesetaraan Sampel dengan Uji Anava Satu Jalur

No	A1	A1^2	B1	B1^2	A2	A2^2	B2	B2^2	A3	A3^2	B3	B3^2	A4	A4^2	B4	B4^2	A5	A5^2	B5	B5^2	A6	A6^2	B6	B6^2	A7	A7^2	B7	B7^2	TOTAL	√2 TOTAL
1	79	6241	74	5476	78	6084	72	5184	75	5625	67	4489	87	7569	71	5041	67	4489	70	4900	77	5929	75	5625	67	4489	72	5184	1031	76325
2	76	5776	76	5776	73	5329	74	5476	70	4900	71	5041	72	5184	69	4761	75	5625	68	4624	69	4761	75	5625	78	6084	70	4900	1016	73862
3	74	5476	72	5184	69	4761	70	4900	77	5929	74	5476	75	5625	73	5329	70	4900	71	5041	71	5041	75	5625	75	5625	73	5329	1019	74241
4	76	5776	62	3844	70	4900	60	3600	78	6084	74	5476	71	5041	76	5776	75	5625	73	5329	66	4356	73	5329	67	4489	71	5041	992	70666
5	68	4624	84	7056	68	4624	82	6724	64	4096	82	6724	66	4356	82	6724	80	6400	63	3969	73	5329	76	5776	66	4356	74	5476	1028	76234
6	71	5041	70	4900	68	4624	68	4624	75	5625	78	6084	75	5625	74	5476	71	5041	67	4489	70	4900	81	6561	69	4761	64	4096	1001	71847
7	78	6084	74	5476	81	6561	72	5184	72	5184	68	4624	68	4624	66	4356	67	4489	69	4761	73	5329	81	6561	69	4761	70	4900	1008	72894
8	76	5776	74	5476	67	4489	72	5184	77	5929	72	5184	58	3364	74	5476	75	5625	68	4624	73	5329	60	3600	83	6889	69	4761	998	71706
9	75	5625	70	4900	70	4900	68	4624	76	5776	66	4356	71	5041	72	5184	75	5625	77	5929	75	5625	73	5329	70	4900	71	5041	1009	72855
10	73	5329	75	5625	75	5625	73	5329	77	5929	81	6561	70	4900	74	5476	69	4761	76	5776	77	5929	77	5929	70	4900	71	5041	1038	77110
11	67	4489	68	4624	70	4900	66	4356	67	4489	68	4624	76	5776	70	4900	71	5041	75	5625	67	4489	77	5929	75	5625	75	5625	992	70492
12	73	5329	73	5329	63	3969	71	5041	74	5476	81	6561	71	5041	73	5329	67	4489	76	5776	77	5929	78	6084	78	6084	70	4900	1025	75337
13	75	5625	77	5929	65	4225	75	5625	69	4761	85	7225	70	4900	75	5625	73	5329	71	5041	73	5329	74	5476	70	4900	66	4356	1018	74346
14	75	5625	70	4900	70	4900	68	4624	70	4900	68	4624	68	4624	71	5041	67	4489	76	5776	75	5625	76	5776	70	4900	81	6561	1005	72365
15	88	7744	74	5476	66	4356	72	5184	72	5184	70	4900	72	5184	66	4356	73	5329	64	4096	73	5329	73	5329	70	4900	64	4096	997	71463
16	63	3969	68	4624	69	4761	66	4356	71	5041	72	5184	78	6084	66	4356	67	4489	85	7225	71	5041	75	5625	74	5476	72	5184	997	71415
17	66	4356	58	3364	65	4225	56	3136	74	5476	78	6084	76	5776	73	5329	69	4761	75	5625	75	5625	75	5625	75	5625	71	5041	986	70048
18	68	4624	81	6561	71	5041	79	6241	69	4761	81	6561	67	4489	86	7396	71	5041	67	4489	79	6241	79	6241	78	6084	72	5184	1048	78954
19	74	5476	90	8100	68	4624	88	7744	80	6400	83	6889	68	4624	69	4761	73	5329	68	4624	71	5041	79	6241	75	5625	64	4096	1050	79574
20	80	6400	70	4900	87	7569	68	4624	70	4900	74	5476	69	4761	73	5329	63	3969	67	4489	74	5476	75	5625	83	6889	72	5184	1025	75591
21	73	5329	73	5329	73	5329	71	5041	64	4096	69	4761	74	5476	78	6084	69	4761	68	4624	71	5041	68	4624	78	6084	73	5329	1002	71908
22	72	5184	75	5625	78	6084	73	5329	78	6084	70	4900	71	5041	70	4900	69	4761	70	4900	71	5041	76	5776	74	5476	77	5929	1024	75030
23	72	5184	75	5625	75	5625	73	5329	74	5476	69	4761	69	4761	66	4356	71	5041	74	5476	75	5625	62	3844	70	4900	71	5041	996	71044
24	72	5184	74	5476	68	4624	72	5184	75	5625	66	4356	71	5041	73	5329	73	5329	75	5625	73	5329	68	4624	87	7569	67	4489	1014	73784
25	67	4489	73	5329	64	4096	71	5041	67	4489	70	4900	70	4900	82	6724	63	3969	66	4356	70	4900	80	6400	83	6889	64	4096	990	70578
26	52	2704	68	4624	65	4225	66	4356	60	3600	83	6889			66	4356	65	4225	78	6084	81	6561	73	5329	78	6084	70	4900	905	63937
27	72	5184	75	5625	75	5625	73	5329	62	3844	72	5184					71	5041	88	7744	73	5329	64	4096	83	6889			808	59890
28	76	5776	72	5184	69	4761	70	4900	65	4225	65	4225					69	4761	72	5184	66	4356	74	5476	67	4489			765	53337
29	70	4900	83	6889	83	6889	81	6561	82	6724	80	6400					69	4761	74	5476			80	6400					702	55000
30	69	4761	65	4225	69	4761	63	3969	83	6889	67	4489					75	5625	70	4900									561	39619
31	70	4900	74	5476	82	6724	72	5184	76	5776	80	6400					80	6400	68	4624									602	45484
32	86	7396	70	4900			68	4624																					224	16920
33	69	4761	68	4624			66	4356																					203	13741
34	77	5929	68	4624			66	4356																					211	14909
N	34		34		31		34		31		31		25		26		31		31		28		29		28		26		419	
ΣX	2472		2473		2214		2405		2243		2284		1783		1888		2192		2229		2039		2152		2082		1834		30290	

$\sum X^2$		181066		181075		159210		171319		163293		169408		127807		137770		155520		161201		148835		160480		155742		129780	2202506		
Mean		72.71		72.74		71.42		70.74		72.35		73.68		71.32		72.62		70.71		71.90		72.82		74.21		74.36		70.54			
Jktotal		12806																													
$\sum X_1 X_2$		179728.9412		179874.382		158122.5		170118.4		162291.9		168279.2		127163.56		137097.8		154995.6		160272.3		148482.9		159693.2		154811.6		129367.5		2190299.8	
JkantarA		600.32																													
Jkdalam		12206.16																													
db a		14																													
MKantarA		42.87981148																													
db dalam		405																													
MK dalam		30.13866658																													
Fhitung		1.422750783																													
Ftabel		1.67																													
Interpretasi		Ho diterima																													
Sumber	JK	db	MK	F_{hitung}	F_{tab}	Keputusan																									
Antar A	600.32	14	42.88	1.42	1.67	tidak terdapat perbedaan yang signifikan																									
Dalam	12206.16	405	30.14	-	-																										
Total	12806.48	-	-	-	-																										



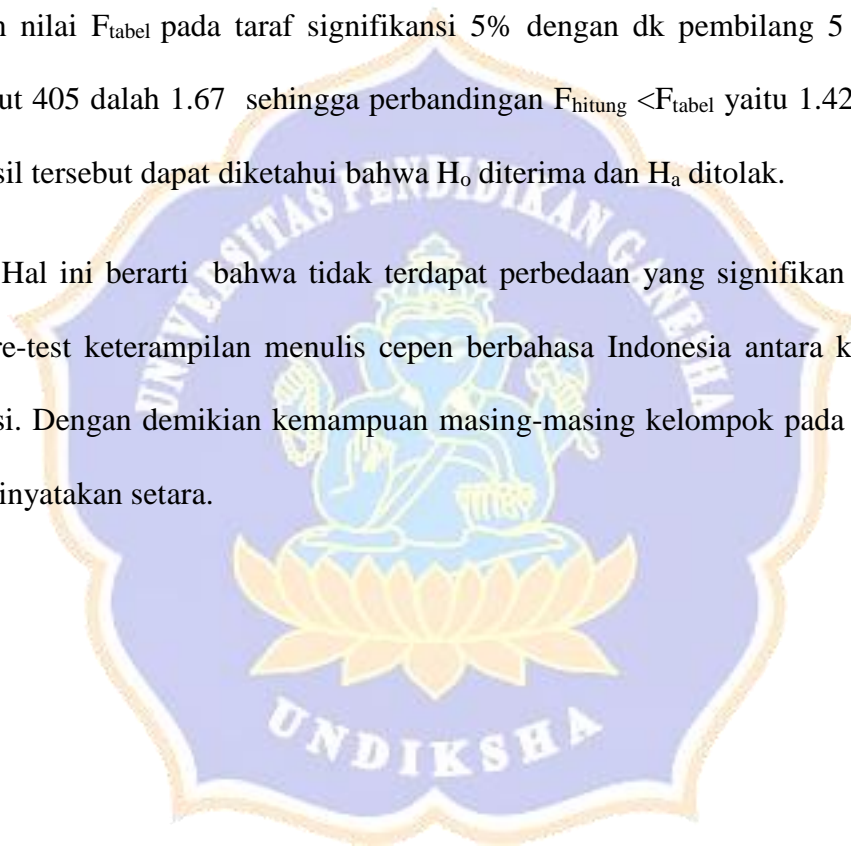
Uji anava 1 jalur dihitung dengan rumus berikut.

$$F_{hitung} = \frac{MJK_{antar}}{MJK_{dalam}}$$

$$F_{hitung} = \frac{42.879}{30.133} = 1.422$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian anava 1 jalur diperoleh nilai F_{hitung} 1.422. Adapun nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang 5 dan dk penyebut 405 dalah 1.67 sehingga perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1.422 < 1.67$ dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.

Hal ini berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai pre-test keterampilan menulis cepen berbahasa Indonesia antara kelompok populasi. Dengan demikian kemampuan masing-masing kelompok pada populasi dapat dinyatakan setara.



Lampiran 65 Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**DATA NILAI *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN BERBAHASA INDONESIA
KELAS V SD GUGUS 1 DALUNG**

No. Responden	Post Test Eksperimen	Posttest Kontrol
1	84	81
2	77	76
3	83	81
4	87	75
5	88	87
6	87	76
7	91	75
8	87	75
9	88	74
10	87	73
11	84	81
12	93	74
13	96	81
14	91	84
15	80	75
16	86	92
17	88	83
18	96	80
19	88	72
20	91	75
21	75	77
22	92	85
23	85	75
24	92	75
25	88	66
26	88	77
27	92	
28	93	
29	88	
Jumlah	2545	2025

Lampiran 66 Data Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

DATA POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Nilai Max : 96

Nilai Min : 75

Rentang Kelas : $96 - 75 = 21$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log} (29) = 5.8 = 6$

Panjang Kelas : $21 : 6 = 3.5 = 4$

Interval Kelas			X	f	fX	fk	Persentase
75	-	78	76.5	2	153	2	7%
79	-	82	80.5	1	80.5	3	3%
83	-	86	84.5	5	422.5	8	17%
87	-	90	88.5	11	973.5	19	38%
91	-	94	92.5	8	740	27	28%
95	-	98	96.5	2	193	29	7%
Jumlah				29	2562.5		100%

Modus : $M_o = 88$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{n+1}{2} = \frac{29+1}{2} = \frac{30}{2} = X \text{ ke } 15 = 88$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2545}{29} = 87.76$

Standar Deviasi = $S = \sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{679.31}{28}} = 4.93$

Variansi = $4.93^2 = 24.26$

Lampiran 67 Data Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

DATA POST-TEST KELOMPOK KONTROL

Nilai Max : 92

Nilai Min : 66

Rentang Kelas : $92 - 66 = 26$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{Log}(26) = 5.7 = 6$

Panjang Kelas : $26 : 6 = 4.3 = 5$

Interval Kelas			X	f	fX	fk	Persentase
66	-	70	68	1	68	1	4%
71	-	75	73	11	803	12	42%
76	-	80	78	5	390	17	19%
81	-	85	83	7	581	24	27%
86	-	90	88	1	88	25	4%
91	-	95	93	1	93	26	4%
Jumlah				26	2023		100%

Modus : $M_o = 75$

$$\text{Median: } M_e = X \text{ ke } \frac{\frac{n}{2} + (\frac{n}{2} + 1)}{2} = X \text{ ke } \frac{\frac{26}{2} + (\frac{26}{2} + 1)}{2} = \frac{13 + (13 + 1)}{2} = \frac{X \text{ ke } 13 + 14}{2} = \frac{76 + 76}{2} = 76$$

$$\text{Mean: } \frac{\sum fxi}{N} = \frac{2023}{26} = 77.84$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\sum \frac{(X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{736.65}{25}} = 5.43$$

$$\text{Variansi} = 5.43^2 = 29.46$$

Lampiran 68 Uji Homogenitas Varians *Pre-test* Kelompok Sampel

UJI HOMOGENITAS VARIANS *PRE-TEST* KELOMPOK SAMPEL SD NO. 6 DALUNG SEBAGAI KELOMPOK EKSPERIMEN DAN SD NO. 7 DALUNG SEBAGAI KELOMPOK KONTROL

No. Responden	Pretes Eksperimen	Pretes Kontrol
1	75	72
2	75	70
3	75	73
4	73	71
5	76	74
6	81	64
7	81	70
8	60	69
9	73	71
10	77	71
11	77	75
12	78	70
13	74	66
14	76	81
15	73	64
16	75	72
17	75	71
18	79	72
19	79	64
20	75	72
21	68	73
22	76	77
23	62	71
24	68	67
25	80	64
26	73	70
27	64	
28	74	
29	80	
Jumlah	2152	1834
Mean	74	71
Beda mean	4	
Varians	28.09852	16.49846
Nsampil	29	26
DF1	28	
DF2	25	
Alpha	0.05	
Fhit(df1 28, df2 25)	1.7031	
Pvalue	0.099246	
Ftabel	1.932295	
P value lebih besar dari 0.05. maka varian homogen.		
Fhitung < Ftabel = kelompok sampel memiliki varians yang homogen		
Interpretasi	homogen	

Pengujian homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui tingkat keberagaman data setiap kelompok. Pengujian ini menggunakan uji F (uji fisher) sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{28.098}{16.498} = 1.70$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1.70$. Adapun nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 28 dan dk penyebut = 25 adalah 1.93, sehingga perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1.70 < 1.93$. Sesuai dengan pengujian tersebut varians data *pre-test* kelompok sampel dinyatakan **HOMOGEN**.



Lampiran 69 Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Sampel

UJI HOMOGENITAS VARIANS *POST-TEST* KELOMPOK SAMPEL SD NO. 6 DALUNG SEBAGAI KELOMPOK EKSPERIMEN DAN SD NO. 7 DALUNG SEBAGAI KELOMPOK KONTROL

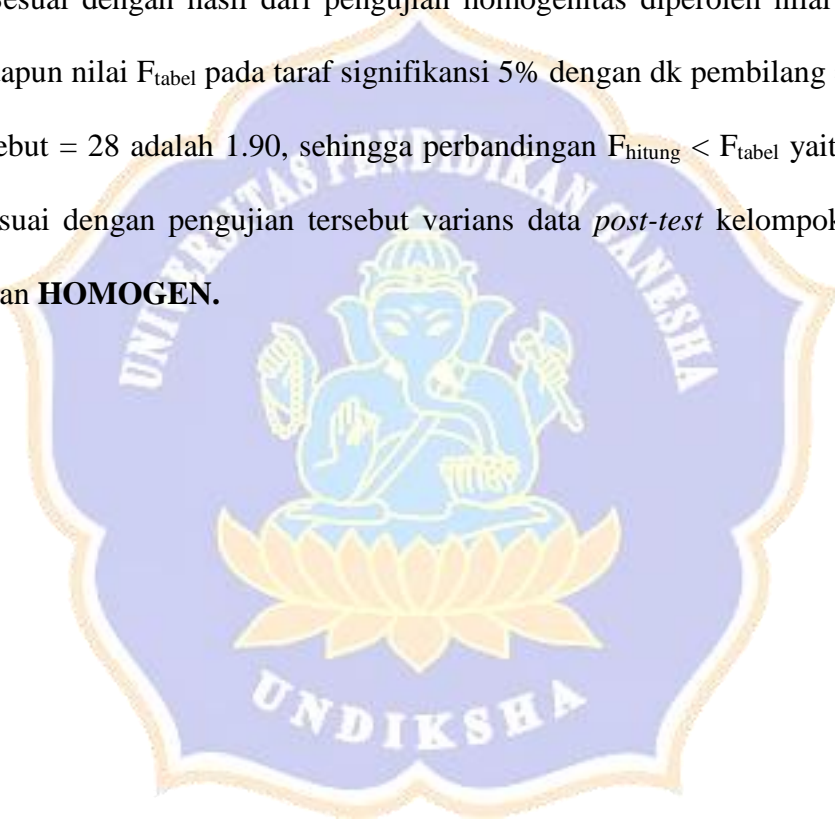
No. Responden	Post Test Eksperimen	Posttest Kontrol
1	84	81
2	77	76
3	83	81
4	87	75
5	88	87
6	87	76
7	91	75
8	87	75
9	88	74
10	87	73
11	84	81
12	93	74
13	96	81
14	91	84
15	80	75
16	86	92
17	88	83
18	96	80
19	88	72
20	91	75
21	75	77
22	92	85
23	85	75
24	92	75
25	88	66
26	88	77
27	92	
28	93	
29	88	
Jumlah	2545	2025
Mean	88	78
Beda mean	10	
Varians	24.26108	29.46615
Nsampel	29	26
DF1	25	
DF2	28	
Alpha	0.05	
Fhit(df1 28, df2 25)	1.214544	
Pvalue	0.234337	
Ftabel	1.905669	
P value lebih besar dari 0.05. maka varian homogen.		
Fhitung < Ftabel = kelompok sampel memiliki varians yang homogen		

Pengujian homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui tingkat keberagaman data setiap kelompok. Pengujian ini menggunakan uji F (uji fisher) sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{29.466}{24.2621} = 1.21$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1.21$. Adapun nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 25 dan dk penyebut = 28 adalah 1.90, sehingga perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1.21 < 1.90$. Sesuai dengan pengujian tersebut varians data *post-test* kelompok sampel dinyatakan **HOMOGEN**.



Lampiran 70 Uji Linieritas Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen

No. Responden	Pretest (X)	Post Test (Y)	X ²	Y ²	XY	K	Ni	ΣY	(ΣY) ²	Σ(Y ²)	JK G
8	60	87	3600	7569	5220	1	1	87	7569	7569	0
23	62	85	3844	7225	5270	2	1	85	7225	7225	0
27	64	92	4096	8464	5888	3	1	92	8464	8464	0
21	68	75	4624	5625	5100	4	2	167	27889	14089	144,5
24	68	92	4624	8464	6256						
4	73	87	5329	7569	6351	5	4	343	117649	29457	44,75
9	73	88	5329	7744	6424						
15	73	80	5329	6400	5840						
26	73	88	5329	7744	6424	6	2	189	35721	17865	4,5
13	74	96	5476	9216	7104						
28	74	93	5476	8649	6882	7	6	509	259081	43295	114,8333
1	75	84	5625	7056	6300						
2	75	77	5625	5929	5775						
3	75	83	5625	6889	6225						
16	75	86	5625	7396	6450						
17	75	88	5625	7744	6600						
20	75	91	5625	8281	6825	8	3	271	73441	24489	8,666667
5	76	88	5776	7744	6688						
14	76	91	5776	8281	6916						
22	76	92	5776	8464	6992	9	2	171	29241	14625	4,5
10	77	87	5929	7569	6699						
11	77	84	5929	7056	6468	10	1	93	8649	8649	0
12	78	93	6084	8649	7254						
18	79	96	6241	9216	7584	11	2	184	33856	16960	32
19	79	88	6241	7744	6952						
25	80	88	6400	7744	7040	12	2	176	30976	15488	0
29	80	88	6400	7744	7040						
6	81	87	6561	7569	7047	13	2	178	31684	15850	8
7	81	91	6561	8281	7371						
N	29										
Jumlah	2152	2545	160480	224025	188985			2545	671445	224025	362

Lampiran 71 Uji Linieritas Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen

No. Responden	Pretest (X)	Post Test (Y)	X ²	Y ²	XY	K	Ni	ΣY	(ΣY) ²	Σ(Y ²)	JK G
30	66	81	4356	6561	5346	1	1	81	6561	6561	0
24	72	76	5184	5776	5472	2	1	76	5776	5776	0
14	73	81	5329	6561	5913	3	1	81	6561	6561	0
13	74	75	5476	5625	5550	4	2	162	26244	13194	72
16	74	87	5476	7569	6438						
4	75	76	5625	5776	5700	5	7	528	278784	39868	41,71429
10	75	75	5625	5625	5625						
11	75	75	5625	5625	5625						
20	75	74	5625	5476	5550						
25	75	73	5625	5329	5475						
28	75	81	5625	6561	6075						
29	75	74	5625	5476	5550						
2	76	81	5776	6561	6156	6	2	165	27225	13617	4,5
9	76	84	5776	7056	6384						
26	77	75	5929	5625	5775	7	2	167	27889	14089	144,5
31	77	92	5929	8464	7084						
23	80	83	6400	6889	6640	8	1	83	6889	6889	0
1	81	80	6561	6400	6480	9	4	304	92416	23138	34
3	81	72	6561	5184	5832						
15	81	75	6561	5625	6075						
17	81	77	6561	5929	6237						
22	83	85	6889	7225	7055	10	1	85	7225	7225	0
18	84	75	7056	5625	6300	11	1	75	5625	5625	0
27	85	75	7225	5625	6375	12	1	75	5625	5625	0
6	87	66	7569	4356	5742	13	1	66	4356	4356	0
21	92	77	8464	5929	7084	14	1	77	5929	5929	0
N	26										
Jumlah	2025	2025	158453	158453	157538			2025	507105	158453	297

Lampiran 72 Tabel Uji Anakova Kelas Eksperimen

Res	Eksperimen				
	X1	Y1	X ²	Y ²	XY
1	75	84	5625	7056	6300
2	75	77	5625	5929	5775
3	75	83	5625	6889	6225
4	73	87	5329	7569	6351
5	76	88	5776	7744	6688
6	81	87	6561	7569	7047
7	81	91	6561	8281	7371
8	60	87	3600	7569	5220
9	73	88	5329	7744	6424
10	77	87	5929	7569	6699
11	77	84	5929	7056	6468
12	78	93	6084	8649	7254
13	74	96	5476	9216	7104
14	76	91	5776	8281	6916
15	73	80	5329	6400	5840
16	75	86	5625	7396	6450
17	75	88	5625	7744	6600
18	79	96	6241	9216	7584
19	79	88	6241	7744	6952
20	75	91	5625	8281	6825
21	68	75	4624	5625	5100
22	76	92	5776	8464	6992
23	62	85	3844	7225	5270
24	68	92	4624	8464	6256
25	80	88	6400	7744	7040
26	73	88	5329	7744	6424
27	64	92	4096	8464	5888
28	74	93	5476	8649	6882
29	80	88	6400	7744	7040
Σ	2152	2545	160480	224025	188985
Mean	74.2069	87.75862			

Lampiran 73 Tabel Uji Anakova Kelas Kontrol

Res	Kontrol				
	X2	Y2	X^2	Y^2	XY
1	81	80	6561	6400	6480
2	76	81	5776	6561	6156
3	81	72	6561	5184	5832
4	75	76	5625	5776	5700
6	87	66	7569	4356	5742
9	76	84	5776	7056	6384
10	75	75	5625	5625	5625
11	75	75	5625	5625	5625
13	74	75	5476	5625	5550
14	73	81	5329	6561	5913
15	81	75	6561	5625	6075
16	74	87	5476	7569	6438
17	81	77	6561	5929	6237
18	84	75	7056	5625	6300
20	75	74	5625	5476	5550
21	92	77	8464	5929	7084
22	83	85	6889	7225	7055
23	80	83	6400	6889	6640
24	72	76	5184	5776	5472
25	75	73	5625	5329	5475
26	77	75	5929	5625	5775
27	85	75	7225	5625	6375
28	75	81	5625	6561	6075
29	75	74	5625	5476	5550
30	66	81	4356	6561	5346
31	77	92	5929	8464	7084
Σ	2025	2025	158453	158453	157538
Mean	77.88462	77.88462			

SUMBER VARIASI TOTAL		SUMBER VARIASI DALAM		Sumber Variasi Antar	
$\sum X$	4177	$\sum (\sum Y)^2$	381062.0358	1162.654535	
$\sum X^2$	318933	Jky	1415.964191		
$\sum Y$	4570	$\sum (\sum X)^2$	317409.5875		
$\sum Y^2$	382478	JKxd	1523.412467		
$\sum XY$	346523	$\sum (\sum Xa)(\sum Ya)/n$	346572.8979		
Jumlah Kuadran Total Y	382478	Jpxy	-49.89787798		
JK ytotal	2752.545	Nilai Beta	-0.032754017		
Jumlah Kuadran Total X	318933	JK Reg dal	1.634355949		
JK xtotal	1708.836	JK Dal res	1414.329835		
Jumlah Produk Total XY	-547.727				
Nilai Beta	-0.32053				
JK Reg total	175.5611				
JK Res Total	2576.984				
\sum Mean Xtotal	76				

Derajat Kebebasan		
Db A	A-1	2-1= 1
Db D	N - a - M	55-2-1 = 52
Db Tot	N-1-M	55-1-1 = 53

Rata-Rata Residu	
Ma1	-4594.355889
Ma2	145.8998201

Adapun rekapitulasi hasil perhitungan dari uji ANAKOVA kelompok sampel sebagai berikut.

Rekapitulasi hasil perhitungan dari uji ANAKOVA

Rangkuman Analisis Kovarians Satu Jalur						
SV	JK	db	RJK	F	F tab (Taraf Sig. 5%)	Kesimpulan
Antar A	1162.655	1	1162.655	42.74677	4.026631	TOLAK HO
Dalam	1414.33	52	27.19865			
Total (res)	2576.984	53				

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($42.746 > 4.02$) dengan $\alpha = 5\%$, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 52. Sehingga H_0 ditolak.

Cerpen Lingkungan Hijau

Terlihat dari jauh kabut pucat menyelimuti dataran basah itu, dan matahari memancarkan cahaya yang berkilau, tanpa ku sadari aku melangkah bagai mimpi ketempat itu, lalu duduk dibawah pohon yang diam. Disekelilingku terdapat banyak bunga-bunga kecil liar yang tumbuh bagai peri kecil yang bersinar, yang ditemani daun yang terbaring kering dengan lekukan yang tidak beraturan. Aku merasa tak tahan untuk menghirup aroma yang cukup tajam dari rerumputan dan tanah. Lalu mataku merasa menerka lebih jauh, ku melihat tempat diujung sana yang sangat berbeda. Hiruk pikuk yang melaju tanpa henti di jalanan. Dan disana juga terdapat pabrik-pabrik yang mengeluarkan asap yang mengepul tinggi. Seakan ingin menutupi seberkas awan putih di langit biru. Dan ternyata kabut pucat yang kulihat tadi berasal dari pabrik-pabrik dan kendaraan yang kulihat tadi. Aku melihat disekelilingku terdapat banyak gedung-gedung tinggi. Aku ingat Ibu ku pernah memberitahuku "bahwa mereka telah merampas lingkungan kita yang bersih dan asri, mengambilnya itulah yang mereka pikirkan". Mereka memang tidak mengganti dengan hal yang baik, mereka malah menggantinya dengan pagar-pagar beton. Mereka tidak menyadari kalau tumbuhan dan bumi menangis meratapi polusi-polusi yang datang untuk mereka. Bahkan es di kutub utara telah mencair yang membuat pingguin dan beruang kutub kehilangan habitatnya. Bencana tersebut terjadi karena manusia telah merusak anugerah yang sangat besar dari tuhan. Bahkan kita tidak menyadari bahwa kita menggunakan benda-benda dari alam. Misalnya saat membangun rumah kita memerlukan banyak bahan, dan ternyata bahan tersebut berasal dari alam. Kita sebagai manusia tidak boleh serakah untuk menguasai alam. Karena banyak orang ingin melihat pemandangan alam.

Membersihkan Lingkungan

Pada suatu hari ada orang bernama udi saat itu udi ingin berjalan jalan bersama keluarga saat mereka keluar udi dan keluarganya pun kaget karena sungai dan lingkungan yang didekat rumah itu kotor. Setelah itu udi tidak jadi berjalan jalan di kawasan lingkungan rumah itu kotor setelah itu keluarga udi berinisiatif untuk membersihkan lingkungan sekitar mereka. Beberapa saat kemudian keluarga udi juga menemukan sampah yang dibuang di sebelah mereka setelah itu mereka pun ikut membersihkan sungai yang kotor menjadi bersih setelah itu mereka bisa bermain dan udi bisa berjalan-jalan.

TERIMA KASIH telah Membaca

Lingkungan Di Gunung Batur.

Pada Suatu hari, saya dan 5 teman saya yaitu, Nadya, Sinta, Gita, Biska, Mita. Akan liburan ke Gunung Batur - kinfami, kita ber 6 menempuh sekitar 2 jam, kita berangkat jam 07.00 pagi, sampai 09.00 pagi.

Setelah sampai, kita beristirahat sebentar, karena kita harus menanjak sampai puncak, jam 10.00 siang kita mulai berangkat sampai ke puncak. ~~jam 11.30~~ jam 11.30 siang kita sampai ke puncak, jam 12.00 kita langsung memasang tenda, karena kita akan camping.

Selesai memasang tenda, kita pun beristirahat sejenak, dan mengeluarkan alat masak kita, kita bercamping hingga 2 hari saja.

Selang beberapa jam, hari sudah gelap, kita pun beres-beres, seperti mandi, dan berganti baju, Nadya, Gita, dan Biska sudah selesai mandi.

Mereka pun mencari kayu bakar ber 3, kami ber 3 yaitu saya, Sinta, dan Mita, kita bersih-bersih di tenda masing-masing, kita memasang tenda 2, karena 1 tidak cukup. beberapa jam kemudian kita sudah selesai beres-beres, Nadya, Gita, dan Biska pun sudah sampai dan membawa kayu yg banyak, kita langsung menyalakan api unggun, dan masak bersama. dan kita nyanyi bersama.

Lampiran 77 Hasil Pre-Test Cerpen Kurang Baik Kelas Kontrol



no 7 dalund

Desa Banteh II

Pada suatu hari, ada sebuah desa banteh di Jawa Barat, ~~la banteh~~ desa banteh banyak sampah di desa banteh. warganya dan warganya membutuhkan membersihkan ~~perumahan~~ desa banteh biar ~~saat~~ lingkungan ya jadi bersih.

Pada setiap hari - warga menjadi senang jika sudah membersihkan lingkungan desa banteh dan yang ~~menyukai~~

"Lingkungan Yang Bersih"

Di sebuah desa hiduplah warga-warga yang sangat makmur. Seiring berjalannya waktu desa tersebut menjadi kotor dikarenakan pendatang yang tinggal di desa tersebut membuang sampah sembarangan. Warga-warga disana sangat sedih dan khawatir karena desa mereka tidak bersih lagi.

Akhirnya warga desa mengadu kepada pak Rt bahwa desa mereka kotor. Akhirnya pak mengajak seluruh warga untuk membersihkan desa tersebut. Tapi beberapa penduduk ada yang tidak setuju mereka merasa bahwa desa tersebut bukan desa mereka. Setiap bulan tradisi mereka di desa tersebut adalah bersih-bersih. Akhirnya Pak Rt membiarkan mereka.

Akhirnya pak Rt dan warga desa sudah muak pada akhirnya mereka menangi rumah pendatang tersebut yaitu pak Anton. Setelah sampai Pak Rt mengeduk pintu pak Anton. Pak Anton pun membuka pintu tersebut. Pak tolong ikut bantu warga untuk bersih. Dimana bumi dipijak disana langit dijunjung. Akhirnya pak Anton mau

Semua warga desa maupun pendatang sekarang mau membersihkan desa tersebut bersama sama. Akhirnya desa warga desa dan pendatang hidup makmur dan saling tolong-menolong dan desa tersebut menjadi bersih kembali.

Sungai Bersih

Pada siang hari di hutan yang sangat lebat aku dan teman-temanku bermain di sungai yang airnya sangat jernih dan menyegarkan, juga sangat indah untuk dilihat sehari-hari.

Tapi pada suatu hari terdengar bahwa sungai di hutan sangat kotor dan tercemar. Para warga desa yang tinggal disana pun memersihkan sungai bersama-sama sampai sungai itu bersih kembali dan akhirnya aku dan teman-temanku dapat bermain lagi di sungai itu dengan menikmati keindahan dan kesejukan dari hutan tersebut.

Lampiran 80 Hasil Post-Test Cerpen Sangat Baik Kelas Kontrol



Baro klinting: Si penjaga lingkungan desangsem

Di desa ngasem, terdapat seorang anak laki-laki bernama Baro klinting yang sangat mencintai lingkungannya. Dia sering bermain-main di sekitar gunung telemoyo dan bersenang-senang dengan alam sekitarnya. Baro selalu berusaha menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan di desanya.

Suatu hari, ada sebuah peristiwa tragis terjadi di desa pathok. Saat berburu, sekelompok warga tidak sengaja menembak seekor harimau, tetapi mereka tidak melihat bahwa harimau itu sedang melindungi anaknya. Akibatnya anak harimau tersebut meninggal dunia. Kematian anak harimau tersebut membuat warga desa pathok merasa kehilangan.

Sementara itu, di puncak gunung telemoyo, Baro menemukan sebatang lidi tertanam, ajaibnya tak seorang pun mampu mencabutnya. Hanya Baro yang dapat mencabut lidi tersebut. Namun, keadaan tubuhnya yang lusuh dan penuh luka mengakibatkan penolakan warga desa pathok. Saat Baro membawa lidi tersebut ke desa mereka, warga desa pathok beranggapan bahwa Baro adalah pemburu liar dan mencurigai asal usul lidi tersebut. Baro merasa sangat sedih dan kecewa karena selalu berusaha menjaga lingkungan dan makhluk hidup di sekitarnya.

Akhirnya, setelah Baro memberikan penjelasan dan meminta bantuan seorang ahli, warga desa pathok mengakui kesalahannya dan meminta maaf. Mereka juga menyadari betapa pentingnya menjaga lingkungan. Dari kejadian itu, Baro belajar bahwa menghargai makhluk hidup di sekitar sangatlah penting.

Per gunung

Ada satu hari saya dan keluarga saya dan ~~dan~~ keluarga pergi ke gunung disitu
~~ada~~ saya bermain bersama keluarga saya berkumpul bersama keluarga
kebesukan hariya saya memaikan gunung lebih tinggi saya berjalan-jalan sampai Atas
gunung disitulah saya melihat gunung-gunung dan saya melihat pemandangan.

Saya telah digabung saya sangat senang menaik gunung sampai lah
diatas gunung saya ber main-main bersama keluarga malam
berali saya ~~ber~~ berkumpul bersama keluarga setelah malam
pagi pon tika sat pagi saya bersama keluarga Mamushan pulang

~~Amat~~

~~Amat~~

Saya dan keluarga pulang ke tempat saya bermain setelah
bermain bagai jalan-jalan sampai pertengahan jalan sampai saya
almebi saya sama-rang tua berjalan jalan keliling kampung kesukan
hariya saya sampai dirumah