

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BERBANTUAN
MEDIA FLASH CARD TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN
IPAS SISWA KELAS IV SDN 1 SEBATU DAN SDN 2
SEBATU TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

**Ni Nyoman Christina Srimaharani, NIM 1911031100
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbantuan media flash card terhadap kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SDN 1 Sebato dan SDN 2 Sebato Tahun Ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Sampel yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 1 Sebato dan sebagai kelas kelompok eksperimen dan kelas IV SD Negeri 2 Sebato sebagai kelas kelompok kontrol. Pengumpulan data kompetensi pengetahuan IPAS dilakukan dengan menggunakan metode tes dalam bentuk tes objektif pilihan ganda biasa sebanyak 30 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis uji-t. Hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 6,357 > t_{tabel} = 2,021$ untuk signifikansi 5% dan $dk = 46$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka, terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS antara siswa yang dibelajarkan model pembelajaran *inquiry* berbantuan media *flash card* dengan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Adapun nilai rata-rata skor kompetensi pengetahuan IPAS pada kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* berbantuan media *flash card* adalah 85,04, sedangkan pada kelompok yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional adalah 72,39. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *inquiry* berbantuan media *flash card* berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SDN 1 Sebato dan SDN 2 Sebato tahun ajaran 2022/2023.

Kata kunci: *inquiry*, *flash card*, kompetensi pengetahuan IPAS

Abstract

This study aims to determine the effect of the flash card media-assisted inquiry learning model on the science competence of fourth grade students at SDN 1 Sebatu and SDN 2 Sebatu in the 2022/2023 academic year. This type of research is quasi-experimental research with nonequivalent control group design. Samples were taken by simple random sampling technique. The sample selected in this study was class IV SD Negeri 1 Sebatu and as the experimental group class and class IV SD Negeri 2 Sebatu as the control group class. Data collection on science competence knowledge was carried out using the test method in the form of an ordinary multiple choice objective test consisting of 30 questions. The data obtained were analyzed using t-test analysis. The results of data analysis obtained $t_{count} = 6.357 > t_{table} = 2.021$ for a significance of 5% and $dk = 46$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, there is a significant difference in the competence of science knowledge between students who are taught the inquiry learning model assisted by flash card media and students who are taught by conventional learning. The average score of the science competence knowledge in the group that was taught using the inquiry learning model assisted by flash card media was 85.04, while in the group that was taught with conventional learning it was 72.39. It can be concluded that the inquiry learning model assisted by flash card media has an effect on the science competence knowledge of fourth grade students at SDN 1 Sebatu and SDN 2 Sebatu for the 2022/2023 academic year.

Keywords: inquiry, flash card, science competence knowledge