

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kompetensi Bahasa Indonesia

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Kelas/Semester : V/II
 Bentuk Soal : Isian
 Jumlah Soal : 30 Butir

| NO | MUATAN PELAJARAN | KOMPETESI DASAR | INDIKATOR SOAL | BENTUK SOAL | C3 | C4 | C5 | C6 | NO SOAL |
|----|------------------|-----------------|---|---|-------|----|----|----------------|----------------|
| 1 | Bahasa Indonesia | 3.3 | Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1. Disajikan teks eksplanasi berdasarkan pada media cetak, siswa mampu menentukan secara seksama isi dari teks eksplanasi | Isian | √ | | | 1,2,3,4,5 |
| | | | 3.3.2. Disajikan teks eksplanasi, siswa mampu membuat garis besar isi dari teks eksplanasi berdasarkan isi paragraf | | | √ | | 6,7,8,9,10 | |
| | | | 3.3.3. Berdasarkan teks eksplanasi siswa mampu menilai informasi-informasi penting dalam teks tersebut | | | | √ | 11,12,13,14,15 | |
| 2 | | 4.3 | Menyajikan ringkasan teks | 4.3.1. Disajikan ringkasan teks | Isian | | | √ | 16,17,18,19,20 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|----------------|--|
| | | penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | eksplanasi, siswa mampu mengumpulkan kata-kata sulit dalam ringkasan teks eksplanasi | | | | | | |
| | | | 4.3.2. Disajikan ringkasan teks eksplanasi, siswa mampu mengembangkan teks ringkasan dengan memilih kosa kata baku dengan mandiri | | | | √ | 21,22,23,24,25 | |
| | | | 4.3.3. Melalui teks eksplanasi siswa mampu membangun minat literasi dan terbiasa untu membaca, menulis dan berbicara | | | | √ | 26,27,28,29,30 | |

Keterangan:

C3: Mengaplikasikan C4: Menganalisis C5: Mengevaluasi C6: Mencipta

SOAL

Perhatikan teks eksplanasi di bawah ini!

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari.

Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas. Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.

Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!?
3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari??

4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
6. Apa judul bacaan diatas?
7. Apa kata kunci pada paragraph I?
8. Apa kata kunci pada paragraph II?
9. Apa kata kunci pada paragraph III?
10. Apa kata kunci pada paragraph IV?

Perhatikan teks eksplanasi dibawah ini!

Kehidupan Nelayan Pemburu Paus

Desa Lamalera, Kecamatan Wulandoni, Kabupaten Lembata, Nusa Tenggara Timur, merupakan salah satu desa nelayan tradisional yang menjadikan laut sebagai ladang kehidupan mereka. Laut adalah ibu yang memberikan kehidupan sejak zaman nenek moyang mereka. Dari hasil laut, masyarakat di desa ini telah berhasil mengirimkan anak-anak mereka untuk bersekolah dan pada akhirnya bekerja.



Masyarakat nelayan di desa Lamalera, memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka. Tidak sembarang paus yang mereka buru, hanya paus yang sudah tua saja yang mereka buru. Jika mereka menemukan paus muda, masyarakat nelayan di desa ini akan mengembalikannya ke laut lepas. Mereka pun bersepakat secara adat bahwa dalam setahun, tidak boleh lebih dari 15 paus yang mereka buru. Dengan demikian, mereka tetap menjaga agar paus tidak punah.



Untuk berburu paus, para nelayan melakukan pemantauan dari bibir pantai dan dari atas bukit. Ada beberapa orang yang senantiasa berada di bukit itu untuk memantau, sambil melakukan kegiatan lainnya seperti memperbaiki jala, menganyam atap perahu dari daun lontar, memasak, atau membaca buku. Jika mereka melihat paus, mereka akan berteriak “baleo” yang berarti paus. Teriakan itu, membuat para nelayan yang berada di bibir pantai segera bersiap melaut. Mereka akan mengirimkan sebuah perahu untuk mengamati jenis dan umur paus. Jika mereka melihat paus itu layak ditangkap, mereka akan memanggil perahu-perahu lain untuk mendekat. Daging dan minyak paus yang berhasil ditangkap kemudian akan dibagi ke seluruh warga desa. Pembagian diutamakan bagi janda dan yatim piatu, baru kemudian kepada penangkap paus, pemilik perahu, lalu kepada masyarakat lainnya. Daging dan ikan paus ini dapat ditukar dengan jagung, umbi-umbian, buah-buahan, dan sayuran dari masyarakat pegunungan. Kegiatan barter ini dilakukan di Pasar Wulandoni, sekitar 3 km dari Lamalera.

11. Apa judul bacaan diatas?
12. Berdasarkan dengan teks eksplanasi diatas mengapa laut dianggap sebagai “ibu” bagi masyarakat setempat?
13. Apa arti kata “Baleo” bagi masyarakat desa Lamalera?
14. Dimanakah kegiatan barter dilakukan oleh masyarakat desa lamalera?
15. “Teriakan itu, membuat para nelayan yang berada di bibir pantai segera bersiap melaut. Mereka akan mengirimkan sebuah perahu untuk mengamati jenis dan umur paus” penggalan kalimat diatas terdapat pada paragraph ke berapa?

Temukanlah kata-kata sulit pada teks eksplanasi diatas

| No | Paragraf | Kata-Kata Sulit | Arti Menurut KBBI |
|-----|----------|-----------------|-------------------|
| 16. | Kesatu | | |
| 17 | Kedua | | |
| 18 | Ketiga | | |
| 19 | Keempat | | |
| 20 | Kelima | | |

Perhatikan teks eksplanasi dibawah ini!

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor.

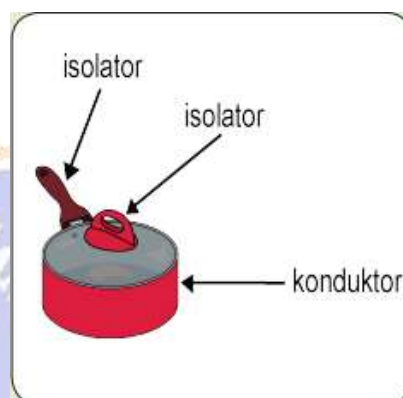


Bahan Konduktor dan Isolator Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor.



Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini! Panci yang biasa digunakan untuk memanaskan air ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci. Aliran panas berhenti pada bahan isolator



karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.

Perhatikan dengan saksama bacaan di atas, dan kamu akan menemukan beberapa kata yang dicetak miring. Tuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel berikut, lalu carilah artinya dengan menggunakan kamus. Buatlah paling sedikit satu kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata yang baku.

| No | Kata | Kalimat |
|----|------------|---------|
| 21 | Bahan | |
| 22 | Konduktor | |
| 23 | Isolator | |
| 24 | Menghantar | |
| 25 | Alat | |

Perhatikan teks di bawah ini!

Putri Alor

Karya: Tantri Novianti



Pada suatu malam, sang putri bersedih hati. Dia menutup telinganya dari suara jangkrik dan kunang-kunang yang bersenda gurau. Putri menutup mata sehingga ia tak melihat bintang dan bulan yang bersinar. Di pesisir pantai Pulau Alor, NTT, ia hanya termenung dalam pejamnya.

Seorang nelayan yang melihat keadaan putri merasa khawatir. "Wahai Putri, apakah gerangan yang membuatmu muram malam ini?"

Putri membuka matanya pelan-pelan. Matanya berkaca-kaca. "Kau tahu apa hal yang paling menyedihkan di dunia ini? Seumur hidupku, Ibunda Ratu tak pernah memarahiku. Tapi, hari ini dia melakukannya kepadaku. Aku begitu sedih."

"Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepadamu?" Putri menceritakan keluh kesahnya, "Tinggal di Alor adalah suatu kenikmatan bagiku. Air laut yang jernih, pasir yang putih, biota laut yang beragam, ditambah bukit dan pegunungan terjal yang menambah pesona, serta keramahan seluruh rakyatku. Kau pun tahu betapa bahagianya aku dikelilingi tanah sebelah Timur Flores ini. Tetapi, Ibunda Ratu yang sedang sakit malah memarahiku. Menurut Ibunda Ratu, aku terlampau senang bermain dan lupa kewajibanku sebagai Putri di tanah ini."

Putri menghela napas sejenak. "Aku mencintai Alor, itulah sebabnya aku gemar berkeliling. Ibunda Ratu berpikir, aku hanya sedang main-main, padahal aku memperhatikan setiap sudut tempat ini dan memastikan tiada celah sedikit pun yang menjadikan pulau rusak."

Putri merapikan kain tenunan khas Alor, kawate, yang terjuntai di tubuhnya. Sambil mengusap air matanya, ia menyimak nasihat nelayan muda itu.

"Jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke istana dan temui Sang Ratu. Katakan padanya bahwa penyuh hijau masih meletakkan telur-telurnya di dalam pasir Alor yang putih dan memesonakan. Kabarkan tentang terumbu karang dan ikan laut yang masih bernapas bebas dalam birunya Alor. Ceritakan pula mengenai bukit yang hijau dan pegunungan terjal nan indah. Sampaikan juga salamku untuk Ratu, ceritakan aku nelayan yang masih dapat bertahan hidup di tanah ini. Kami juga akan menjaga tempat ini sebagaimana engkau menjaganya dengan penuh sukacita."

Sang putri sangat senang akan nasihat itu, "Terima kasih nelayan muda."

Putri pun bergegas kembali ke istana berbentuk limas dengan empat pilar berbingkai pohon asam. Putri tak sabar ingin menyatakan kepada Ibunda Ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya.

26. Apa judul cerita diatas?
27. Siapa pengarang cerita tersebut?
28. Siapa tokoh utama dari cerita tersebut?
29. Siapa tokoh lain dari cerita tersebut?
30. Dimana latar tempat pada cerita tersebut?



KUNCI JAWABAN

1. Sumber energi panas adalah benda yang menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas
2. Matahari dan api
3. Fotosintesis, menjemur pakaian, menghangatkan tubuh dan lain-lain
4. Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.
5. Dengan cara menggosokkan dua buah batu kering hingga mengeluarkan api
6. Sumber energi panas
7. Matahari sebagai sumber energi panas di bumi
8. Manfaat energi panas matahari
9. Energi panas dihasilkan melalui berbagai cara
10. Nenek moyang menghasilkan api dengan menggosokkan dua benda kering
11. **Kehidupan Nelayan Pemburu Paus**
12. Karena laut sebagai ladang kehidupan masyarakat nelayan di desa Lamalera
13. Berarti masyarakat desa Lamalera melihat paus dan berteriak Baleo
14. Pasar Wulandoni, sekitar 3 km dari Lamalera
15. Paragraph 3
16. Zaman artinya janga waktu yang Panjang atau pendek menandai sesuatu
17. Punah artinya habis semua tidak ada sisanya
18. Pemantauan artinya proses mengamati
19. Yatim piatu artinya anak yang tidak memiliki ayah dan ibu karena ditinggal mati
20. Barter artinya pertukaran barang dengan barang
21. Bahan-bahan itu digunakan sebagai keperluan untuk memasak di dapur
22. Panci merupakan salah satu alat yang disebut sebagai konduktor
23. Gagang panci dalam panci merupakan bagian isolator
24. Api menghantarkan panas dari wajan sehingga dapat terjadi proses memasak
25. Wajan, panci, dan teko merupakan alat-alat yang diperlukan oleh ibu memasak di dapur
26. Putri Alor

27. Karya: Tantri Novianti
28. Sang Putri
29. Nelayan muda
30. Di pesisir pantai Pulau Alor, NTT



Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen dari Pakar Ahli

KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana

NIM : 1911031181

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP 19590422 198603 2 001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIM : 1911031181
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 27 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Desember 2022
Pakar II,


Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 4. Uji Validitas Isi Instrumen Kompetensi Bahasa Indonesia

Validitas Isi Tes Kompetensi Bahasa Indonesia

Uji Validitas isi dilakukan pada dua orang ahli dan diperoleh seluruh soal (30 soal) di nyatakan relevan (valid)

Matrix Hasil Penilaian Pakar

| Penilaian Pertama | | Penilaian Kedua | |
|-------------------|--|-----------------|--|
| Tidak Relevan | Relevan | Tidak Relevan | Relevan |
| | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, |

Berdasarkan koreksi dari *judges*, maka ringkasan hasil validitas isi disajikan pada tabel di bawah ini. **Tabulasi Silang 2 x 2**

| | | Penilai 1 | |
|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | Kurang relevan (Skor 1-2) | Sangat Relevan (Skor 3-4) |
| Penilai 2 | Kurang relevan (Skor 1-2) | (0) | (0) |
| | Sangat Relevan (Skor 3-4) | (0) | (30) |

$$VC = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = 1,00 = 100\%$$

Karena koefisien validitas hitung 1,00 (100%), maka instrumen kompetensi Bahasa Indonesia bisa digunakan dalam penelitian.

| | |
|----------|----------------------------|
| | |
| KR 20 | 0,95 |
| Ket | Reliabilitas Sangat Tinggi |



Lampiran 6. Nama, Kode Responden dan Skor Kompetensi Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa | Kode | Skor Kompetensi |
|----|---|------|-----------------|
| 1 | Anak Agung Chika Rahayu Aprilia | E01 | 21 |
| 2 | Dewa Made Farrel Dwi Daneswara Tanaya | E02 | 25 |
| 3 | Evan Respati | E03 | 26 |
| 4 | Evita Dwi Putri Anggaraini | E04 | 28 |
| 5 | I Gusti Ngurah Agung Brian Pratama Costa | E05 | 22 |
| 6 | I Komang Dika Widiadnyana Sanjaya Putra | E06 | 26 |
| 7 | I Made Angga Dwi Suputra | E07 | 26 |
| 8 | I Made Bagus Dwi Andika | E08 | 23 |
| 9 | I Made Rikko Arjuna Dinatha Putra | E09 | 16 |
| 10 | I Made Wisastra Adi Karna | E10 | 24 |
| 11 | I Putu Kevin Merta Dewa | E11 | 26 |
| 12 | I Wayan Yudhistira Dharma Laksana Putra | E12 | 26 |
| 13 | Jeremi Theodora Vinozha Ririhena | E13 | 30 |
| 14 | Juan Diego Rafael Surya Dinata | E14 | 25 |
| 15 | Kayla Putri Azalia | E15 | 21 |
| 16 | Kaysa Putri Azalia | E16 | 22 |
| 17 | Keyza Cantika Putri Prismawan | E17 | 24 |
| 18 | Komang Alika Aprilianty | E18 | 21 |
| 19 | Mariska Putri | E19 | 16 |
| 20 | Mohammad Rifky Wasono | E20 | 29 |
| 21 | Ni Kadek Aiko Akina Dewi Astika | E21 | 30 |
| 22 | Ni Kadek Nadine Clara Wijayanti | E22 | 17 |
| 23 | Ni Made Mirah Listya Dewi | E23 | 25 |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----|----|
| 24 | Ni Putu Nadya Aryonia Putri | E24 | 15 |
| 25 | Putu Githa Ananda Nareswari | E25 | 28 |
| 26 | Rifqi Rabbani Thozayail | E26 | 27 |
| 27 | Tristan Saka Fajar | E27 | 25 |
| 28 | Zainul Muttaqim | E28 | 18 |
| 29 | Luh Gede Andyada Marianik | E29 | 18 |



Lampiran 7. Nama, Kode Responden dan Skor Kompetensi Bahasa Indonesia Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa | Kode | Skor Kompetensi |
|----|---------------------------------------|------|-----------------|
| 1 | Gede Kristian Putra | K01 | 12 |
| 2 | I Gede Hendra Widiatmika | K02 | 20 |
| 3 | I Gusti Ayu Divya Jyoti Maheswari | K03 | 19 |
| 4 | I Kadek Sanjaya Putra Sedana | K04 | 15 |
| 5 | I Ketut Jay Hara Natta | K05 | 10 |
| 6 | I Komang Kenzo Mahardika Pratisena | K06 | 24 |
| 7 | I Made Andra Vasudeva Permana | K07 | 12 |
| 8 | I Putu Widiarta | K08 | 12 |
| 9 | Ida Bagus Fernando Yamuna Sugata | K09 | 17 |
| 10 | Johan Nicko Sulistiawan | K10 | 18 |
| 11 | Josua Mau | K11 | 23 |
| 12 | Kadek Reza Arditya Dwi Putra | K12 | 24 |
| 13 | Komang Arintya Pramudya Putri | K13 | 18 |
| 14 | Komang Mitha Widia Lestari | K14 | 23 |
| 15 | Komang Pebriana Kirei | K15 | 19 |
| 16 | Komang Satria Uda Ardi Yasa | K16 | 13 |
| 17 | Mahasa Brahma Sarosa | K17 | 23 |
| 18 | Ni Kadek Cipta Dewi Putri Astika | K18 | 18 |
| 19 | Ni Kadek Diah Tirtha Wati | K19 | 18 |
| 20 | Ni Kadek Febriyani Putri Pratiwi | K20 | 14 |
| 21 | Ni Komang Ambika Nadila Putri | K21 | 21 |
| 22 | Ni Made Adelia Adnyani | K22 | 13 |
| 23 | Ni Made Dwi Candra Saraswati | K23 | 15 |
| 24 | Ni Nyoman Alexandra Thirza | K24 | 23 |
| 25 | Ni Putu Nisa Lestari Putri | K25 | 12 |
| 26 | Ni Putu Septia Pramitha | K26 | 15 |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----|----|
| 27 | Putu Adinda Gita Gayatri | K27 | 19 |
| 28 | Putu Chiu Oktavia Putri Wismaya | K28 | 21 |
| 29 | Putu Sri Septia Suci Arini | K29 | 18 |
| 30 | Vano Wijaya Putra | K30 | 12 |



Lampiran 8. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Kelompok Eksperimen

Distribusi Frekuensi Data Skor kompetensi Bahasa Indonesia siswa kelompok Eksperimen (A1)

Untuk menyajikan data secara berkelompok, maka diperlukan perhitungan sebagai berikut.

a). Menghitung rentangan skor (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 30 - 15 \\ &= 15 \end{aligned}$$

b). Menghitung jumlah kelas interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n, (n=29) \\ &= 1 + 3,3 \log 29 \\ &= 5,9 \text{ dibulatkan} \\ &= 6 \end{aligned}$$

c). Menghitung panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned} P &= R : k \\ &= 15 : 6 \\ &= 2,6 \text{ dibulatkan} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen

| Kelas Interval | Nilai Tengah | F | F Kumulatif | F Relatif |
|----------------|--------------|----|-------------|-----------|
| 15 - 20 | 17,5 | 6 | 6 | 20,690% |
| 21 - 26 | 23,5 | 17 | 23 | 58,621% |
| 27 - 32 | 29,5 | 6 | 29 | 20,690% |
| Jumlah | | 29 | | 100,00% |

Lampiran 9. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Kelompok Kontrol

Distribusi Frekuensi Data Skor kompetensi Bahasa Indonesia siswa kelompok Kontrol (A2)

Untuk menyajikan data secara berkelompok, maka diperlukan perhitungan sebagai berikut.

a). Menghitung rentangan skor (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 24 - 10 \\ &= 14 \end{aligned}$$

b). Menghitung jumlah kelas interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n, (n=30) \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 5,8 \text{ dibulatkan} \\ &= 6 \end{aligned}$$

c). Menghitung panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned} P &= R : k \\ &= 14 : 6 \\ &= 2,4 \text{ dibulatkan} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol

| Kelas Interval | Nilai Tengah | F | F Kumulatif | F Relatif |
|----------------|--------------|----|-------------|-----------|
| 10-15 | 12,5 | 12 | 12 | 40,00% |
| 16-21 | 18,5 | 12 | 24 | 40,00% |
| 22-27 | 24,5 | 6 | 30 | 20,00% |
| Jumlah | | 30 | | 100,00% |

Lampiran 10. Skala Penilaian Kualitas Variabel pada Skala Lima Teoretik

Cara Menghitung Skala Penilaian Kualitas Variabel pada Skala Lima Teoretik. Untuk mengetahui tinggi rendahnya kualitas variabel-variabel ditentukan dengan konversi menggunakan kriteria rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) masing-masing variabel.

$$\begin{aligned} SD_i &= 1/6 (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\ &= 1/6 (30 - 0) \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i &= 1/2 (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\ &= 1/2 (30 - 0) \\ &= 15 \end{aligned}$$

Skala Penilaian Kualitas Variabel pada Skala Lima Teoretik

| Rentang Skor | Klasifikasi/Predikat |
|---|----------------------|
| $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Baik |
| $M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i$ | Baik |
| $M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5 SD_i$ | Cukup |
| $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5 SD_i$ | Tidak baik |
| $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5 SD_i$ | Sangat Tidak Baik |

(Koyan, 2013)

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) maka dapat ditentukan rentang skor tiap kategori sebagai berikut :

- $$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i \\ = 15 + 1,5 (5) \leq \bar{X} \leq 15 + 3,0 (5) \\ = 22,5 \leq \bar{X} \leq 30 \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i \\ = 15 + 0,5 (5) \leq \bar{X} < 15 + 1,5 (5) \end{aligned}$$

$$= 17,5 \leq \bar{X} < 22,5$$

$$\begin{aligned} 3. \quad & M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5 SD_i \\ & = 15 - 0,5 (5) \leq \bar{X} < 15 + 0,5 (5) \\ & = 12,5 \leq \bar{X} < 17,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad & M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5 SD_i \\ & = 15 - 1,5 (5) \leq \bar{X} < 15 - 0,5 (5) \\ & = 7,5 \leq \bar{X} < 12,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad & M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5 SD_i \\ & = 15 - 3,0 (5) \leq \bar{X} < 15 - 1,5 (5) \\ & = 0 \leq \bar{X} < 7,5 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas kemudian dirangkum pada tabel berikut :

Skala Penilaian Kualitas Variabel pada Skala Lima Teoretik

| Rentang Skor | Klasifikasi / Predikat |
|-------------------------------|------------------------|
| $22,5 \leq \bar{X} \leq 30$ | Sangat Baik |
| $17,5 \leq \bar{X} \leq 22,5$ | Baik |
| $12,5 \leq \bar{X} \leq 17,5$ | Cukup |
| $7,5 \leq \bar{X} \leq 12,5$ | Tidak Baik |
| $0 \leq \bar{X} \leq 7,5$ | Sangat Tidak Baik |

Lampiran 11. Output SPSS Uji Prasyarat Asumsi Normalitas

Notes

| | | |
|------------------------|---|---|
| Output Created | 21-FEB-2023 12:17:49 | |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\SD 1 CEMAG\Downloads\rusdiana\Untitled rusdiana skor coba.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 60 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |
| Syntax | EXAMINE VARIABLES=kompensi BY kelas /PLOT BOXPLOT NPLOT SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,69 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,69 |

Case Processing Summary

| | kelas | Cases | | | | | |
|----------|------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| kompensi | kelas kontrol | 29 | 100.0% | 0 | 0.0% | 29 | 100.0% |
| | kelas eksperimen | 30 | 100.0% | 0 | 0.0% | 30 | 100.0% |

Tests of Normality

| | kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kompensi | kelas kontrol | .158 | 29 | .062 | .940 | 29 | .102 |
| | kelas eksperimen | .126 | 30 | .200 [*] | .934 | 30 | .061 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Output menunjukkan bahwa data kompetensi Bahasa Indonesia kelompok eksperimen memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 yaitu sebesar 0,062 untuk uji *Kolmogorov-Smirnov* dan 0,102 untuk uji *Saphiro-Wilk* sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelompok eksperimen menyebar secara normal. Kelompok kontrol juga menunjukkan nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 yaitu sebesar 0,200 untuk uji *Kolmogorov-Smirnov* dan 0,061 untuk uji *Saphiro-Wilk* sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelompok kontrol menyebar secara normal.

Lampiran 12. Output SPSS Uji Prasyarat Asumsi Homogenitas

Notes

| | | |
|------------------------|---|---|
| Output Created | 21-FEB-2023 12:17:49 | |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\SD 1 CEMAG\Downloads\rusdiana\Un titled rusdiana skor coba.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 60 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |
| Syntax | EXAMINE VARIABLES=kompetensi BY kelas /PLOT BOXPLOT NPLOT SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,69 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,69 |

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|-----------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| kompetensi kelas kontrol | 29 | 100.0% | 0 | 0.0% | 29 | 100.0% |
| kompetensi kelas eksperimen | 30 | 100.0% | 0 | 0.0% | 30 | 100.0% |

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| kompetensi | Based on Mean | .005 | 1 | 57 | .945 |
| | Based on Median | .015 | 1 | 57 | .903 |
| | Based on Median and with adjusted df | .015 | 1 | 54.433 | .903 |
| | Based on trimmed mean | .009 | 1 | 57 | .925 |

Kriteria pengujian adalah jika angka signifikansi yang diperoleh pada *besed of mean* lebih besar dari 0,05 maka data data memiliki varian yang homogen. Berdasarkan *output* nilai signifikan pada *based on mean* menunjukkan nilai 0,945 (lebih dari 0,05) sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol homogen.

Lampiran 13. Output SPSS Uji Kesetaraan

Notes

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Output Created | 21-FEB-2023 12:18:48 | | |
| Comments | | | |
| Input | Data | C:\Users\SD 1 CEMAG\Downloads\rusdiana\Un titled rusdiana skor coba.sav | |
| | Active Dataset | DataSet1 | |
| | Filter | <none> | |
| | Weight | <none> | |
| | Split File | <none> | |
| | N of Rows in Working Data File | 60 | |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. | |
| | Cases Used | Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis. | |
| Syntax | ONEWAY kompetensi BY kelas /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /PLOT MEANS /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05). | | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,11 | |
| | Elapsed Time | 00:00:00,13 | |

Descriptives

kompetensi

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean | | Minimum | Maximum |
|------------------|----|---------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound | | |
| kelas kontrol | 30 | 18.1000 | 8.53936 | 1.55907 | 14.9114 | 21.2886 | 4.00 | 30.00 |
| kelas eksperimen | 29 | 21.1379 | 5.40320 | 1.00335 | 19.0827 | 23.1932 | 8.00 | 30.00 |
| Total | 59 | 19.5932 | 7.27328 | .94690 | 17.6978 | 21.4886 | 4.00 | 30.00 |

ANOVA

kompetensi

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 136.089 | 1 | 136.089 | 2.646 | .109 |
| Within Groups | 2932.148 | 57 | 51.441 | | |
| Total | 3068.237 | 58 | | | |

Kriteria pengujiannya adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau signifikansi uji F lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak yang berarti kedua kelas dinyatakan terdapat perbedaan nilai antar kelompok. *Output* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,109 (lebih besar dari 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai ulangan kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

**Lampiran 14. Output SPSS Independent t-Test
T-Test**

Notes

| | | |
|------------------------|--|-------------|
| Output Created | 21-FEB-2023 21:45:13 | |
| Comments | | |
| | C:\Users\SD 1 | |
| Data | CEMAGI\Downloads\rusdiana\Untitled | |
| | rusdiana skor coba.sav | |
| Active Dataset | DataSet1 | |
| Input | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 60 |
| Definition of Missing | User defined missing values are treated as missing. | |
| Missing Value Handling | Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis. | |
| Cases Used | T-TEST GROUPS=kelas(1 2) | |
| Syntax | /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=kompetensi /CRITERIA=CI(.95). | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,01 |

[DataSet1] C:\Users\SD 1 CEMAGI\Downloads\rusdiana\Untitled rusdiana skor coba.sav

Group Statistics

| kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| kompetensi kelas kontrol | 29 | 23.4483 | 4.30603 | .79961 |
| kelas eksperimen | 30 | 17.3667 | 4.24657 | .77531 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| kompetensi | Equal variances assumed | .005 | .945 | 5.462 | 57 | .000 | 6.08161 | 1.11350 | 3.85186 | 8.31136 |
| | Equal variances not assumed | | | 5.460 | 56.867 | .000 | 6.08161 | 1.11377 | 3.85121 | 8.31201 |

. Hasil *t-Test for Equality of Means* pada bagian *Equal variances assumed* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (lebih kecil dari 0,05) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kompetensi Bahasa Indonesia siswa antara kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan model *talking stick* dan kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional kelas V di SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023.



Lampiran 15. Berita Acara



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PENGUJI

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP
 KOMPETENSI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V GUGUS 1 GUSTI
 NGURAH RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Mahasiswa : I Kadek Angga Rusdiana
 NIM : 1911031181
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Perbaikan : Penulisan lebih diperhatikan penempatannya

Denpasar, 24 Oktober 2022
 Pembahas I

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
 NIP 19590422 198603 2 001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PENGUJI

Judul Skripsi

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP
KOMPETENSI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V GUGUS I GUSTI
NGURAH RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Mahasiswa

: I Kadek Angga Rusdiana

NIM

: 1911031181

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Perbaikan

- Latar belakang lebih membahas kompetensi
- Kata "perbedaan" pada rumusan masalah, hipotesis diubah menjadi "pengaruh"
- Pada saat mengutip kajian penelitian relevan tidak memakai judul
- Manfaat praktis bagi sekolah diganti dengan manfaat praktis bagi Kepala sekolah
- Daftar rujukan spasi 1,5

Denpasar, 24 Oktober 2022
Pembahas II

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Fo.
NIP 19630616 198803 1 003

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PENGUJI

| | |
|----------------|---|
| Judul Skripsi | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP KOMPETENSI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V GUGUS I GUSTI NGURAH RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023 |
| Nama Mahasiswa | : I Kadek Angga Rusdiana |
| NIM | : 1911031181 |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Perbaikan | : SD swasana-tidak berisi di dalam gugus |

Denpasar, 24 Oktober 2022
 Pembahas III

Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.
 NIP 19590414 198503 1 004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

BERITA ACARA PENGUJI

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP
: KOMPETENSI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V GUGUS I GUSTI
: NGURAH RAI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Mahasiswa : I Kadek Angga Rusdiana
NIM : 1911031101
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Perbaikan :

Denpasar, 24 Oktober 2022
Pembahas IV

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP 19590321 198303 2 003



Lampiran 16. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0667/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIM : 1911031181
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0667/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIM : 1911031181
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 September 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0667/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Padangsambian
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
 NIM : 1911031181
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0667/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 11 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIM : 1911031181
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0667/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 17 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIM : 1911031181
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0667/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 18 Padangsambian
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
 NIM : 1911031181
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 September 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 17. Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 PADANGSAMBIAN

Alamat : Jl. Gunung Soputan No. 249 – Denpasar Telp. (0361) 735 885
 Email : sdn3padangsambian@gmail.com



SURAT KETERANGAN
No.045/022/II/sdn3pds/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Negeri 3 Padangsambian :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni,S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19870524 200903 2 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
 NIP : 1911031181

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia di Kelas V B SD Negeri 3 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 07 Pebruari 2023
 Kepala SD Negeri 3 Padangsambian


 Putu Ayu Eka Arseni,S.Pd.,M.Pd
 NIP.19870524 200903 2 003



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLIMPIADA
SD NEGERI 3 PADANGSAMBIAN
Alamat : Jl. Gunung Sopotan No. 249 - Denpasar Telp. (0361) 735 885
Email : sdn3padangsambian@gmail.com



SURAT KETERANGAN
No.045/021/II/sdn3pds/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Negeri 3 Padangsambian :

Nama : Putu Ayu Eka Arseni, S.Pd., M.Pd
NIP : 19870524 200903 2 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIP : 1911031181

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kompetensi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 07 Pebruari 2023

Kepala SD Negeri 3 Padangsambian



Putu Ayu Eka Arseni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870524 200903 2 003



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PADANGSAMBIAN
Jl. Gunung Tangkuban Perahu Nomor : 58 Denpasar Barat



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045 / 22 / 1 / 2023 / TU / SDN5PDS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 5 Padangsambian :

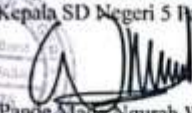
Nama : Pande Made Ngurah Wirahmat,S.Pd
NIP : 198611142010011017

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
NIP : 1911031181

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia di Kelas V A SD Negeri 5 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Januari 2023
Kepala SD Negeri 5 Padangsambian

Pande Made Ngurah Wirahmat, S.Pd
NIP. 19861114 201001 1 017





FEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PADANGSAMBIAN
 Jl. Gunung Tangkuban Perahu Nomor : 58 Denpasar Barat



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045 / 21 / 1 / 2023 / TU / SDN5PDS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 5 Padangsambian :

Nama : Pande Made Ngurah Wirahmat, S.Pd
 NIP : 198611142010011017

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Angga Rusdiana
 NIP : 1911031181

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Kompetensi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Gugus I Gusti Ngurah Rai Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 31 Januari 2023
 Kepala SD Negeri 5 Padangsambian

 Pande Made Ngurah Wirahmat, S.Pd
 NIP. 19861114 201001 1 017

Lampiran 18. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : 5/2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meningkatkan teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 2. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 3. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hal. 4. Setelah membaca membaca teks teks bacaan bacaan yang yang berjudul berjudul "Sumber Energi Panas" "Sumber Energi Panas" di di dalam dalam hal. hal. guru guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 6. Setelah memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 7. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 8. Menyebutkan kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 9. Memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 11. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 12. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) | 150 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang tua. Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri) <p>Peserta Didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Membuat resume (CREATIVITY) dengan lambungan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/ujra kerja dengan benar diberi hadiah/pujian.</p> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : 5/2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meningkatkan teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) b. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) c. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 2. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 3. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 5. Setelah memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 6. Setelah memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 7. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 8. Memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 9. Memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 11. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) 12. Guru memberikan memberikan uraian uraian tentang tentang kegiatan kegiatan yang yang akan akan dipelajari dipelajari dalam dalam kehidupan kehidupan sehari-hari. sehari-hari. (Motivasi) | 150 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang tua. Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan memerlukan energi energi panas panas dalam dalam jumlah jumlah yang yang banyak. banyak. (Mandiri) <p>Peserta Didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Membuat resume (CREATIVITY) dengan lambungan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/ujra kerja dengan benar diberi hadiah/pujian.</p> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian.

Lampiran 19. Jadwal Pemberian Perlakuan

1. Jadwal Pemberian Perlakuan Kelompok Eksperimen

| NO | Hari, Tanggal/Bulan/Tahun | Deskripsi Kegiatan |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Selasa, 24 Januari 2023 | Pertemuan 1 |
| 2 | Rabu, 25 Januari 2023 | Pertemuan 2 |
| 3 | Kamis, 26 Januari 2023 | Pertemuan 3 |
| 4 | Jumat, 27 Januari 2023 | Pertemuan 4 |
| 5 | Sabtu, 28 Januari 2023 | Pertemuan 5 |
| 6 | Senin, 30 Januari 2023 | Pertemuan 6 |
| 7 | Selasa, 31 Januari 2023 | Post test |

2. Jadwal Pemberian Perlakuan Kelompok Kontrol

| NO | Hari, Tanggal/Bulan/Tahun | Deskripsi Kegiatan |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Selasa, 24 Januari 2023 | Pertemuan 1 |
| 2 | Rabu, 25 Januari 2023 | Pertemuan 2 |
| 3 | Kamis, 26 Januari 2023 | Pertemuan 3 |
| 4 | Jumat, 27 Januari 2023 | Pertemuan 4 |
| 5 | Senin, 30 Januari 2023 | Pertemuan 5 |
| 6 | Selasa, 31 Januari 2023 | Pertemuan 6 |
| 7 | Jumat, 3 Februari 2023 | Post test |

Lampiran 20. Bukti Kegiatan

**Gambar 1. 1 Berdiskusi dengan Kepala Sekolah SD Negeri 5 Padangsambian
Terkait dengan Rencana penelitian**



Gambar 1. 2 Memberikan Surat Keterangan



Gambar 1. 3 Memberikan Surat Keterangan Penelitian



Gambar 1. 4 Berdiskusi Terkait Proses Pembelajaran Model Talking Stick Dengan Guru Wali Kelas



Gambar 1. 5 Diskusi Dengan Wali Kelas 5



Suasana Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Gambar 1. 6 Guru Membuka Pembelajaran



Gambar 1. 7 Mahasiswa Mengawasi Proses Pembelajaran



Gambar 1. 8 Murid Belajar Dengan Berkelompok



Gambar 1. 9 Guru Menjelaskan Model Pembelajaran Talking Stick



Gambar 1. 10 Murid Melaksanakan Model Pembelajaran Talking Stick



Gambar 1. 11 Murid Melaksanakan Model Pembelajaran Talking Stick



Gambar 1. 12 Murid Aktif di dalam proses pembelajaran



Gambar 1. 13 Murid Mempresentasikan Hasil Literasinya



Gambar 1. 14 Murid Maju Kedepan Sesuai Kelompok



Gambar 1. 15 Guru Menjelaskan Materi



Gambar 1. 16 Guru menjelaskan materi



Gambar 1. 17 Murid Belajar Berkelompok



Gambar 1. 18 Murid Aktif



Gambar 1. 19 Murid melaksanakan model talking stick



Gambar 1. 20 Murid melaksanakan talking stick



Gambar 1. 21 murid belajar berkelompok



Gambar 1. 22 murid presentasi



Gambar 1. 23 Guru menjelaskan materi



Gambar 1. 24 guru mengawasi murid belajar kelompok



Gambar 1. 25 murid melaksanakan model talking stick



Gambar 1. 26 Murid Dengan Metode *Talking Stick*



Gambar 1. 27 Metode *Talking Stick*



Gambar 1. 28 Metode *Talking Stick*



Gambar 1. 29 Metode *Talking Stick*



Gambar 1. 30 Guru Menutup Pembelajaran



Gambar 1. 31 Pelaksanaan *Post Test*



Gambar 1. 32 Guru Membagikan Soal *Post Test*



Gambar 1. 33 Murid Mengerjakan *Post Test*

UNDIKSHA

Suasana di Kelompok control (SD Negeri 3 Padangsembian)



Gambar 1. 34 Guru Membuka Pembelajaran



Gambar 1. 35 Guru Memberikan Pembelajaran Konvensional



Gambar 1. 36 Murid Presentasi



Gambar 1. 37 Murid Membentuk Kelompok



Gambar 1. 38 Murid Belajar secara Kelompok



Gambar 1. 39 Guru Menjelaskan Materi



Gambar 1. 40 Murid Presentasi Secara Berkelompok



Gambar 1. 41 Murid Presentasi Secara Kelompok



Gambar 1. 42 Mengadakan *Post Test*



Gambar 1. 43 Membagikan Soal *Post Test*



Gambar 1. 44 Murid Mengerjakan Soal *Post Test*

