

LAMPIRAN 2 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 13 Pedungan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0675/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 13 Pedungan.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Ketut Ady Primantara Surya
NIM : 1911031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 September 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

LAMPIRAN 3. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 3 Pedungan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0675/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 pedungan.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Ketut Ady Primantara Surya
NIM : 1911031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

LAMPIRAN 4. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 6 Pedungan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0675/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Pedungan.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Ketut Ady Primantara Surya
NIM : 1911031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 September 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

LAMPIRAN 5. Surat Keterangan Judges



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.,Hum
NIP : 195904221986032001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.


Nama : I Ketut Ady Primantara Surya
NIM : 1911031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.,Hum
NIP 195904221986032001

LAMPIRAN 6. Surat Keterangan Judges

**KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Yang bertandatangan di bawah ini.


Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 195903211983032003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Ketut Ady Primantara Surya
NIM : 1911031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 27 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Desember 2022
Pakar II,


Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP 195903211983032003

LAMPIRAN 7. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



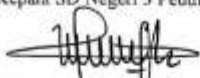
SURAT KETERANGAN
Nomor : 045 2/113/USDN3PED/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : I Ketut Ady Primantara Surya
 NIM : 1911031170
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas V B SD Negeri 3 Pedungan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Januari 2023
 Kepala SD Negeri 3 Pedungan

 Ni Putu Masri Erayati, S.Pd
 NIP. 196804071992032014

LAMPIRAN 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 6 Pedungan Sebagai Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR
SD NEGERI 6 PEDUNGAN

Alamat : Jl. Pulau Galang No. 50 Pemogan, Denpasar Selatan
 Telp. (0361) 9002704 Email : sdn6pedungan@yahoo.co.id



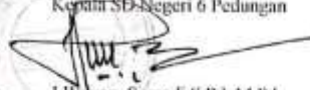
SURAT KETERANGAN
 NO. 042.2/21/SDN6.PED/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 6 Pedungan, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : I KETUT ADY PRIMANTARA SURYA
 NIM : 1911031170
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Penelitian terkait dengan tugas akhir/Skripsi, di kelas V, Sekolah Dasar Negeri 6 Pedungan, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Pebruari 2023
 Kepala SD Negeri 6 Pedungan

 I Wyan Sumadi, S.Pd, M.Pd
 Nip. 19650816 198801 1 004

LAMPIRAN 9 Tabel uji kesetaraan

NO.	SDN 6			SDN 13		SDN 3		SDN 11		TOTAL
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	
1	81	80	78	75	80	67	74	78	69	
2	82	56	80	77	81	80	80	77	80	
3	71	71	75	78	80	68	87	87	66	
4	62	80	67	80	79	82	65	69	83	
5	80	67	80	81	75	71	67	80	77	
6	56	81	65	62	85	72	58	81	65	
7	50	80	78	74	69	81	87	65	80	
8	81	81	88	85	84	76	80	74	81	
9	51	67	79	75	72	80	82	82	69	
10	54	80	80	76	82	82	67	81	88	
11	68	79	81	81	79	82	81	70	70	
12	53	71	72	60	83	68	77	82	74	
13	81	50	75	81	78	81	65	63	81	
14	80	72	82	83	65	78	75	66	81	
15	71	81	80	78	82	80	82	58	73	
16	76	50	65	80	59	83	81	66	82	
17	81	46	70	75	75	81	80	76	56	
18	73	83	69	80	85	80	78	81	67	
19	56	60	81	69	77	81	79	76	82	
20	59	60	82	80	80	82	81	70	78	
21	82	83	70	82	71	75	80	80	50	
22	83	59	81	85	68	81	75	70	81	
23	55	79	70	74	66	82	80	80	79	
24	81	85	79	65	75	70	61	60	72	
25	50	70	65	68	83	77	75	79	80	
26	81	80	81	83	67	68	78	76	76	
27	60	72	80	64	79	77	79	66	82	
28		82	77		71	72	69	80	76	
29		60			67	64	74	80	77	
30					71	79	68	81	68	
31					67	75	77	71	73	
32						65	78	72	77	
33							75	80	75	
34								76	78	
35								65	77	
36								67	81	
37								63	81	
38								78	56	
39								77	80	
40									76	
41									80	
42									77	
N	27	29	28	27	31	32	33	39	41	288
$\sum x$	1858	2065	2130	2051	2335	2420	2495	2883	3154	21532
Rata-rata	68,8148	71,2069	76,0714	75,9630	75,3226	75,625	75,6061	73,9231	74,56	67243
tuntas	11	12	12	13	11	14	12	13	15	
tidak tuntas	16	17	16	14	20	18	21	26	27	
tuntas	40,74	41,38	42,86	48,15	35,48	43,75	36,36	33,33	35,71	
tidak tuntas	59,26	58,26	57,14	51,85	64,52	56,25	63,64	66,67	64,29	



1. Menentukan jumlah kuadrat varians

a. jumlah kuadrat total / JK (T)

$$\sum y_i^2 - \frac{(\sum y_i)^2}{n_t} = 1616274 - \frac{1612808^2}{23466} = 23466$$

b. jumlah kuadrat antar kelompok / JK (A)

$$\left(\frac{\sum (\sum y_i y_j)}{n_1} \right) - \frac{(\sum y_i)^2}{n_t} = 128217,926 - \frac{1612808^2}{23466} = 1520,745$$

c. jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{i=1}^{n_1} \left(\sum y_i^2 - \frac{(\sum y_i)^2}{n_1} \right) = 23466 - 1520,745 = 21945$$

2. Menentukan Derajat Bebas

db (T) = $n_t - 1 = 2345$
 db (A) = $n_p - 1 = 8$
 db (D) = $n_t - n_p = 2337$

3. Menentukan Rata-rata jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = \frac{1520,745}{8} = 190,093123$$

$$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = \frac{21945}{2337} = 9,386436$$

4. menentukan jumlah kuadrat varians

a. jumlah kuadrat total / $\frac{JK(T)}{RJK(D)}$

5. Menyusun Tabel Anova

Sumber Varians	JK	db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel (0,05)}	SP	=	0,05
Antar	1520,745	8	190,093123	1,62081163		0,05	=	8
Dalam	21945	2337	9,386436			0,05	=	2337
Total	23466,000	2345					=	1,671965951

6. Kesimpulan

$F_{hitung} < F_{tabel}$
 Maka tidak terdapat perbedaan, semua kelas setara



PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KESETARAAN

SDN 6 Pedungan Kelas VA			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1	81	12.18519	6561
2	82	13.18519	6724
3	71	2.185185	5041
4	62	-6.81481	3844
5	80	11.18519	6400
6	56	-12.8148	3136
7	50	-18.8148	2500
8	81	12.18519	6561
9	51	-17.8148	2601
10	54	-14.8148	2916
11	68	-0.81481	4624
12	53	-15.8148	2809
13	81	12.18519	6561
14	80	11.18519	6400
15	71	2.185185	5041
16	76	7.185185	5776
17	81	12.18519	6561
18	73	4.185185	5329
19	56	-12.8148	3136
20	59	-9.81481	3481
21	82	13.18519	6724
22	83	14.18519	6889
23	55	-13.8148	3025
24	81	12.18519	6561
25	50	-18.8148	2500
26	81	12.18519	6561
27	60	-8.81481	3600
Jumlah	1858		131862
Mean	68.81481		
SD	71215		
Varians	5071.615		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{1858}{27} = 68.814$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{131862}{26}}$$

$$S = \sqrt{5.07161}$$

$$S = 71,215$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{131862}{26}$$

$$S^2 = 5.07161$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 71,215 dan M yaitu 68,814 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-144.83	sampai	-73.62	=	-145 sampai -74	2,28%
-73.62	sampai	-2.4005	=	-73 sampai -2	13,59%
-2.4005	sampai	68,814	=	-1 sampai 69	34,13%
68,814	sampai	140,029	=	70 sampai 140	34,13%
140,029	sampai	211.245	=	141 sampai 211	13,59%
211.245	sampai	282.46	=	212 sampai 282	2,28%

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan skala interval, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja *Chi-Kuadrat*.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
-145 - -74	0,616	0	0,616	0,3794	0,615
-73 - -2	3,670	0	-3,670	13,468,900	1,670
-1 - 69	9,215	12	-9,203	84,695,209	3,191
70 - 140	9,215	15	-9,200	84,640,000	3,185
141 - 211	3,670	0	-3,670	13,468,900	1,670
212 - 282	0,616	0	0,616	0,3794	0,615
Jumlah		27			Σ = 9,276

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 9,276$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 6 Pedungan Kelas VB			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		$(x - \bar{X})$	$(x - \bar{X})^2$
1	80	8.793103	6400
2	56	-15.2069	3136
3	71	-0.2069	5041
4	80	8.793103	6400
5	67	-4.2069	4489
6	81	9.793103	6561
7	80	8.793103	6400
8	81	9.793103	6561
9	67	-4.2069	4489
10	80	8.793103	6400
11	79	7.793103	6241
12	71	-0.2069	5041
13	50	-21.2069	2500
14	72	0.793103	5184
15	81	9.793103	6561
16	50	-21.2069	2500
17	46	-25.2069	2116
18	83	11.7931	6889
19	60	-11.2069	3600
20	60	-11.2069	3600
21	83	11.7931	6889
22	59	-12.2069	3481
23	79	7.793103	6241
24	85	13.7931	7225
25	70	-1.2069	4900
26	80	8.793103	6400
27	72	0.793103	5184
28	82	10.7931	6724
29	60	-11.2069	3600



jumlah	2065		150753
mean	71.2069		
SD	73.37599		
varians	5384.036		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2065}{29} = 71.206$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{150753}{28}}$$

$$S = \sqrt{5384.036}$$

$$S = 73.375$$

d. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{150753}{28}$$

$$S^2 = 5384.036$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 73.375 dan M yaitu 71.206 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-148.921	sampai	-75.5451	=	-149 sampai -75	2,28%
-75.5451	sampai	-2.16909	=	-74 sampai -2	13,59%
-2.16909	sampai	71206	=	-1 sampai 71	34,13%
71206	sampai	144.5829	=	72 sampai 144	34,13%
144.5829	sampai	217.9589	=	145 sampai 218	13,59%
217.9589	sampai	291.3349	=	219 sampai 291	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
-149- 175	0,661	0	0,661	0,4369	0,661
-74- -2	3,941	0	-3,941	15,531,481	1,321
-1 - 71	9,987	13	-9,974	99,480,676	3,961
72 - 144	9,987	16	-9,971	99,420,841	3,955

145 - 218	3,941	0	-3,941	15,531,481	1,321
219 - 291	0,661	0	0,661	0,4369	0,661
Jumlah		29			Σ 10558

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 10,558$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 6 Pedungan Kelas VC			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		$(x - \bar{X})$	$(x - \bar{X})^2$
1	78	1.928571	6084
2	80	3.928571	6400
3	75	-1.07143	5625
4	67	-9.07143	4489
5	80	3.928571	6400
6	65	-11.0714	4225
7	78	1.928571	6084
8	88	11.92857	7744
9	79	2.928571	6241
10	80	3.928571	6400
11	81	4.928571	6561
12	72	-4.07143	5184
13	75	-1.07143	5625
14	82	5.928571	6724
15	80	3.928571	6400
16	65	-11.0714	4225
17	70	-6.07143	4900
18	69	-7.07143	4761
19	81	4.928571	6561
20	82	5.928571	6724
21	70	-6.07143	4900
22	81	4.928571	6561
23	70	-6.07143	4900
24	79	2.928571	6241



25	65	-11.0714	4225
26	81	4.928571	6561
27	80	3.928571	6400
28	77	0.928571	5929
jumlah	2130		163074
mean	76.07143		
SD	77.71601		
varians	6039.778		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2130}{28} = 76.071$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{163074}{27}}$$

$$S = \sqrt{6039.778}$$

$$S = 77.7169$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{163074}{27}$$

$$S^2 = 6039.778$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 77.71601 dan M yaitu 76.07143 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-157.077	sampai	-79.3606	=	-157 sampai -79	2,28%
-79.3606	sampai	-1.64458	=	-78 sampai -2	13,59%
-1.64458	sampai	76.07143	=	-1 sampai 76	34,13%
76.07143	sampai	153.7874	=	77 sampai 154	34,13%
153.7874	sampai	231.5034	=	155 sampai 231	13,59%
231.5034	sampai	309.2195	=	232 sampai 309	2,28%

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
-157 – -79	0,638	0	0,638	0,407	0,637
-78 -- -79	3,805	0	3,805	14,478	3,805
-1 – 76	9,556	11	1,444	2,085	1,182
77-154	9,556	17	7,444	5,541	1,798
155 - 231	3,805	0	3,805	14,478	3,805
232 – 309	0,638	0	0,638	0,407	0,637
Jumlah		28			Σ 10590

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 10,590$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 13 Pedungan kelas VA			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		$(x - \bar{X})$	$(x - \bar{X})^2$
1	75	-0.96296	5625
2	77	1.037037	5929
3	78	2.037037	6084
4	80	4.037037	6400
5	81	5.037037	6561
6	62	-13.963	3844
7	74	-1.96296	5476
8	85	9.037037	7225
9	75	-0.96296	5625
10	76	0.037037	5776
11	81	5.037037	6561
12	60	-15.963	3600
13	81	5.037037	6561
14	83	7.037037	6889
15	78	2.037037	6084
16	80	4.037037	6400
17	75	-0.96296	5625
18	80	4.037037	6400

19	69	-6.96296	4761
20	80	4.037037	6400
21	82	6.037037	6724
22	85	9.037037	7225
23	74	-1.96296	5476
24	65	-10.963	4225
25	68	-7.96296	4624
26	83	7.037037	6889
27	64	-11.963	4096
jumlah	2051		157085
mean	75.96296		
SD	77.72857		
varians	6041.731		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2051}{27} = 75.962$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{157085}{26}}$$

$$S = \sqrt{6041.731}$$

$$S = 77.72857$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{157085}{26}$$

$$S^2 = 6041.731$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 77.72857 dan M yaitu 75.96296 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-157.223	sampai	-79.4942	=	-157 sampai -79	2,28%
-79.4942	sampai	-1.76561	=	-78 sampai -2	13,59%
-1.76561	sampai	75.96296	=	-1 sampai 76	34,13%

75.96296	sampai	153.7874	=	77 sampai 154	34,13%
153.6915	sampai	231.4201	=	155 sampai 231	13,59%
231.4201	sampai	309.1487	=	232 sampai 309	2,28%

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
-157 – -79	0,616	0	-0,616	0,37946	0,616
-78 - -2	3,671	0	-3,671	13,4689	3,671
-1 – 76	9,215	12	2,785	7,75623	0,841
77 – 154	9,215	15	5,785	33,4662	3,631
155 – 231	3,671	0	-3,671	13,4689	3,671
232 - 309	0,616	0	-0,616	0,37946	0,616
Jumlah		27			Σ 10973

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 10,973$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%

SDN 13 Pedungan kelas VB			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		(x-)	(x-) ²
1	80	4.677419	6400
2	81	5.677419	6561
3	80	4.677419	6400
4	79	3.677419	6241
5	75	-0.32258	5625
6	85	9.677419	7225
7	69	-6.32258	4761
8	84	8.677419	7056
9	72	-3.32258	5184
10	82	6.677419	6724
11	79	3.677419	6241
12	83	7.677419	6889
13	78	2.677419	6084
14	65	-10.3226	4225
15	82	6.677419	6724

16	59	-16.3226	3481
17	75	-0.32258	5625
18	85	9.677419	7225
19	77	1.677419	5929
20	80	4.677419	6400
21	71	-4.32258	5041
22	68	-7.32258	4624
23	66	-9.32258	4356
24	75	-0.32258	5625
25	83	7.677419	6889
26	67	-8.32258	4489
27	79	3.677419	6241
28	71	-4.32258	5041
29	67	-8.32258	4489
30	71	-4.32258	5041
31	67	-8.32258	4489
jumlah	2335		177325
mean	75.32258		
SD	76.88194		
varians	5910.833		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2335}{31} = 75.88194$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{177325}{30}}$$

$$S = \sqrt{5910.833}$$

$$S = 76.88194$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{177325}{30}$$

$$S^2 = 5910.833$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 76.88194 dan M yaitu 75.88194 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%

M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-155.323	sampai	-78.4413	=	-155 sampai -78	2,28%
-78.4413	sampai	-1.55936	=	-77 sampai -1	13,59%
-1.55936	sampai	75.88194	=	0 sampai 76	34,13%
75.88194	sampai	152.2045	=	77 sampai 152	34,13%
152.2045	sampai	229.0865	=	153 sampai 229	13,59%
229.0865	sampai	305.9684	=	230 sampai 306	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
-155 - -78	0,7068	0	-0,7068	0,4995662	0,706
-77- -1	4,2129	0	-4,2129	17,748526	3,212
0 - 76	10,5803	15	4,4197	19,533748	1,846
77 - 152	10,5803	16	5,4197	29,373148	1,776
153 - 229	4,2129	0	-4,2129	17,748526	3,212
230 - 306	0,7068	0	-0,7068	0,4995662	0,706
Jumlah		31			Σ 10,046

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 10,046$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 3 Pedungan kelas VA			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		(x-)	(x-) ²
1	67	-8.625	4489
2	80	4.375	6400
3	68	-7.625	4624
4	82	6.375	6724
5	71	-4.625	5041
6	72	-3.625	5184
7	81	5.375	6561
8	76	0.375	5776
9	80	4.375	6400

10	82	6.375	6724
11	82	6.375	6724
12	68	-7.625	4624
13	81	5.375	6561
14	78	2.375	6084
15	80	4.375	6400
16	83	7.375	6889
17	81	5.375	6561
18	80	4.375	6400
19	81	5.375	6561
20	82	6.375	6724
21	75	-0.625	5625
22	81	5.375	6561
23	62	-13.625	3844
24	70	-5.625	4900
25	77	1.375	5929
26	68	-7.625	4624
27	77	1.375	5929
28	72	-3.625	5184
29	64	-11.625	4096
30	79	3.375	6241
31	75	-0.625	5625
32	65	-10.625	4225
jumlah	2420		184234
mean	75.625		
SD	77.09106		
varians	5943.032		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2420}{32} = 75.625$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{184234}{31}}$$

$$S = \sqrt{5943.032}$$

$$S = 77.09106$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{184234}{31}$$

$$S^2 = 5943.032$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 77.09106 dan M yaitu 75.625 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-155.648	sampai	-78.5571	=	-156 sampai -78	2,28%
-78.5571	sampai	-1.46606	=	-77 sampai -1	13,59%
-1.46606	sampai	75.625	=	0 sampai 76	34,13%
75.625	sampai	152.7161	=	77 sampai 153	34,13%
152.7161	sampai	229.8071	=	154 sampai 230	13,59%
229.8071	sampai	306.8982	=	231 sampai 307	2,28%

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
-156 – -78	0,7296	0	-0,7296	0,5323162	0,729
-76 - -1	4,3488	0	-4,3488	18,912061	4,348
0 – 76	10,9216	14	3,0784	9,4765466	0,867
77 – 153	10,9216	18	7,0784	50,103747	0,587
154– 230	4,3488	0	-4,3488	18,912061	4,348
231 - 307	0,7296	0	-0,7296	0,5323162	0,729
Jumlah		32			Σ 8,696

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 8,696$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 3 Pedungan kelas VB			
No	X	$\frac{X - \bar{X}}{(X - \bar{X})}$	(x-) ²
1	74	-1.60606	5476
2	80	4.393939	6400
3	87	11.39394	7569
4	65	-10.6061	4225

5	67	-8.60606	4489
6	58	-17.6061	3364
7	87	11.39394	7569
8	80	4.393939	6400
9	82	6.393939	6724
10	67	-8.60606	4489
11	81	5.393939	6561
12	77	1.393939	5929
13	65	-10.6061	4225
14	75	-0.60606	5625
15	82	6.393939	6724
16	81	5.393939	6561
17	80	4.393939	6400
18	78	2.393939	6084
19	79	3.393939	6241
20	81	5.393939	6561
21	80	4.393939	6400
22	75	-0.60606	5625
23	80	4.393939	6400
24	61	-14.6061	3721
25	75	-0.60606	5625
26	78	2.393939	6084
27	79	3.393939	6241
28	69	-6.60606	4761
29	74	-1.60606	5476
30	68	-7.60606	4624
31	77	1.393939	5929
32	78	2.393939	6084
33	75	-0.60606	5625
jumlah	2495		190211
mean	75.60606		
SD	77.09795		
varians	5944.094		



a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2495}{33} = 75.6060$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{190211}{32}}$$

$$S = \sqrt{5944094}$$

$$S = 77.0979$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{180211}{33}$$

$$S^2 = 55944094$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 7709795 dan M yaitu 756060 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-155.688	sampai	-78.5898	=	-156 sampai -78	2,28%
-78.5898	sampai	-1.49189	=	-77 sampai -1	13,59%
-1.49189	sampai	756060	=	0 sampai 76	34,13%
756060	sampai	152.704	=	77 sampai 153	34,13%
152.704	sampai	229.802	=	154 sampai 230	13,59%
229.802	sampai	306.8999	=	231 sampai 307	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
-156 - 78	0,7524	0	-0,7524	0,5661058	0,752
-77 - -1	4,4847	0	-4,4847	20,112534	4,484
0 - 76	11,2629	14	2,7371	7,4917164	0,665
77 - 152	11,2629	19	7,7371	59,862716	1,315
153 - 229	4,4847	0	-4,4847	20,112534	4,484
230 - 306	0,7524	0	-0,7524	0,5661058	0,752
Jumlah		33			Σ 10283

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 10,283$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 11 Pedungan kelas VB			
No	X	\bar{X}	\bar{X}
		$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1	78	4.076923	6084
2	77	3.076923	5929
3	87	13.07692	7569
4	69	-4.92308	4761
5	80	6.076923	6400
6	81	7.076923	6561
7	65	-8.92308	4225
8	74	0.076923	5476
9	82	8.076923	6724
10	81	7.076923	6561
11	70	-3.92308	4900
12	82	8.076923	6724
13	63	-10.9231	3969
14	66	-7.92308	4356
15	58	-15.9231	3364
16	66	-7.92308	4356
17	76	2.076923	5776
18	81	7.076923	6561
19	76	2.076923	5776
20	70	-3.92308	4900
21	80	6.076923	6400
22	70	-3.92308	4900
23	80	6.076923	6400
24	60	-13.9231	3600
25	79	5.076923	6241
26	76	2.076923	5776
27	66	-7.92308	4356
28	80	6.076923	6400
29	80	6.076923	6400
30	81	7.076923	6561
31	71	-2.92308	5041
32	72	-1.92308	5184
33	80	6.076923	6400
34	76	2.076923	5776
35	65	-8.92308	4225



36	67	-6.92308	4489
37	63	-10.9231	3969
38	78	4.076923	6084
39	77	3.076923	5929
jumlah	2883		215103
mean	73.92308		
SD	75.23699		
varians	5660.605		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2883}{39} = 73.92308$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{215103}{38}}$$

$$S = \sqrt{5660605}$$

$$S = 75.23699$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{215103}{38}$$

$$S^2 = 5660605$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 75.23699 dan M yaitu 73.92308 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-151.788	sampai	-76.5509	=	-152 sampai -77	2,28%
-76.5509	sampai	-1.31392	=	-76 sampai -1	13,59%
-1.31392	sampai	73.92308	=	0 sampai 74	34,13%
73.92308	sampai	149.1601	=	75 sampai 149	34,13%
149.1601	sampai	224.3971	=	150 sampai 224	13,59%
224.3971	sampai	299.6341	=	225 sampai 300	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
-152 - -77	0,8892	0	-0,8892	0,7906766	0,889
-76 - -1	5,3001	0	-5,3001	28,09106	3,300

0 – 74	13,3107	17	3,6893	13,610934	1,022
75 – 149	13,3107	22	8,6893	75,503934	1,672
150– 224	5,3001	0	-5,3001	28,09106	3,300
225 - 300	0,8892	0	-0,8892	0,7906766	0,889
Jumlah		39			Σ 9,294

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 9,294$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

SDN 11 Pedungan kelas VB			
No	X	\bar{X}	$(x - \bar{x})^2$
		$(x - \bar{x})$	
1	69	-6.09524	4761
2	80	4.904762	6400
3	66	-9.09524	4356
4	83	7.904762	6889
5	77	1.904762	5929
6	65	-10.0952	4225
7	80	4.904762	6400
8	81	5.904762	6561
9	69	-6.09524	4761
10	88	12.90476	7744
11	70	-5.09524	4900
12	74	-1.09524	5476
13	81	5.904762	6561
14	81	5.904762	6561
15	73	-2.09524	5329
16	82	6.904762	6724
17	56	-19.0952	3136
18	67	-8.09524	4489
19	82	6.904762	6724
20	78	2.904762	6084
21	50	-25.0952	2500
22	81	5.904762	6561
23	79	3.904762	6241



24	72	-3.09524	5184
25	80	4.904762	6400
26	76	0.904762	5776
27	82	6.904762	6724
28	76	0.904762	5776
29	77	1.904762	5929
30	68	-7.09524	4624
31	73	-2.09524	5329
32	77	1.904762	5929
33	75	-0.09524	5625
34	78	2.904762	6084
35	77	1.904762	5929
36	81	5.904762	6561
37	81	5.904762	6561
38	56	-19.0952	3136
39	80	4.904762	6400
40	76	0.904762	5776
41	80	4.904762	6400
42	77	1.904762	5929
jumlah	3154		239384
mean	75.09524		
SD	76.41096		
varians	5838.634		

a. Nilai rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{3154}{42} = 75.09524$

b. Standar Deviasi (SD)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{239384}{41}}$$

$$S = \sqrt{5838.634}$$

$$S = 7641096$$

c. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{239284}{41}$$

$$S^2 = 5838.634$$

Setelah diketahui Standar Deviasi (SD) yaitu 7641096 dan M yaitu 75.09524 pada kelompok eksperimen, selanjutnya menentukan kelas interval dengan kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-154.138	sampai	-77.7267	=	-154 sampai -77	2,28%
-77.7267	sampai	-1.31572	=	-78 sampai -1	13,59%
-1.31572	sampai	75.09524	=	0 sampai 75	34,13%
75.09524	sampai	151.5062	=	76 sampai 151	34,13%
151.5062	sampai	227.9171	=	152 sampai 227	13,59%
227.9171	sampai	304.3281	=	228 sampai 304	2,28%

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
-154 - -77	0,9576	0	-0,9576	0,9169978	0,957
-78 - -1	5,7078	0	-5,7078	32,578981	5,707
0 - 75	14,3346	15	0,6654	0,4427572	0,030
76 - 151	14,3346	27	12,6654	160,41236	3,190
152 - 227	5,7078	0	-5,7078	32,578981	1,707
228- 304	0,9576	0	-0,9576	0,9169978	0,957
Jumlah		42			\sum 10,604

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 10,604$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

LAMPIRAN 11. Uji Barlet Kesetaraan

NO.	SDN 6			SDN 13		SDN 3		SDN 11		TOTAL
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	
1	81	80	78	75	80	67	74	78	69	
2	82	56	80	77	81	80	80	77	80	
3	71	71	75	78	80	68	87	87	66	
4	62	80	67	80	79	82	65	69	83	
5	80	67	80	81	75	71	67	80	77	
6	56	81	65	62	85	72	58	81	65	
7	50	80	78	74	69	81	87	65	80	
8	81	81	88	85	84	76	80	74	81	
9	51	67	79	75	72	80	82	82	69	
10	54	80	80	76	82	82	67	81	88	
11	68	79	81	81	79	82	81	70	70	
12	53	71	72	60	83	68	77	82	74	
13	81	50	75	81	78	81	65	63	81	
14	80	72	82	83	65	78	75	66	81	
15	71	81	80	78	82	80	82	58	73	
16	76	50	65	80	59	83	81	66	82	
17	81	46	70	75	75	81	80	76	56	
18	73	83	69	80	85	80	78	81	67	
19	56	60	81	69	77	81	79	76	82	
20	59	60	82	80	80	82	81	70	78	
21	82	83	70	82	71	75	80	80	50	
22	83	59	81	85	68	81	75	70	81	
23	55	79	70	74	66	62	80	80	79	
24	81	85	79	65	75	70	61	60	72	
25	50	70	65	68	83	77	75	79	80	
26	81	80	81	83	67	68	78	76	76	
27	60	72	80	64	79	77	79	66	82	
28		82	77		71	72	69	80	76	
29		60			67	64	74	80	77	
30					71	79	68	81	68	
31					67	75	77	71	73	
32						65	78	72	77	
33							75	80	75	
34								76	78	
35								65	77	
36								67	81	
37								63	81	
38								78	56	
39								77	80	
40									76	
41									80	
42									77	
Jumlah	1858	1923	2053	2051	2059	2065	2054	1993	2022	
Rata-rata	68,814815	71,22222222	76,03703704	75,96296296	76,25925926	76,48148	76,07407	73,81481	74,88889	
S	12,409788	11,55033577	6,327482678	7,030053515	6,925941161	5,976688	7,482934	7,676322	8,706025	
S ²	154,00285	133,4102564	40,03703704	49,42165242	47,96866097	35,7208	55,9943	58,92593	75,79487	

PERHITUNGAN TABEL KERJA UJI BARLET KESETARAAN

No	ni-1	S^2	$(ni-1)S^2$	$\log S^2$	$(ni-1)\log S^2$
1	26	154,002849	4004,074074	2,187528755	56,87574764
2	28	133,4102564	3735,487179	2,125189219	59,50529813
3	27	40,03703704	1081,000	1,60246193	43,2664721
4	26	49,42165242	1284,962963	1,693917262	44,04184881
5	30	47,96866097	1439,059829	1,680957595	50,42872786
6	31	35,72079772	1107,344729	1,552921149	48,14055562
7	32	55,99430199	1791,817664	1,748143835	55,94060273
8	38	58,92592593	2239,185185	1,770306415	67,27164379
9	41	75,79487179	3107,589744	1,879639823	77,06523273
jumlah	279		19790,52137		502,5361294

Varians gabungan

$$S^2 = \frac{\sum (ni-1)S^2}{\sum (ni-1)} = \frac{19790,52137}{279} = 70,93377$$

Harga B Satuan

$$B = (\log S^2)(\sum ni - 1) = \log 70,93377 \times 279 = 19790,52$$

Uji Barlett dengan statistik chi-kuadrat

χ^2

$$= \ln 10 \cdot (B - \sum (ni - 1) \log S^2) = 2,30(19790,52 - 502,5361294) = 14362$$

Uji signifikansi dengan cara membandingkan nilai χ^2 hitung dengan nilai χ^2 tabel

Terima H_0 jika χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel pada selang kepercayaan 95% atau $\alpha = 0,05$

χ^2 tabel = 16,91896

Kesimpulan :

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel.

Adapun χ^2 hitung = 14,362 dan χ^2 tabel = 15,50731 pada selang kepercayaan 95% atau $\alpha = 0,05$

artinya H_0 diterima, dan populasi dikatakan **homogen**



LAMPIRAN 12. Instrumen Uji Coba

1. Berdasarkan bahan yang dikandung, minuman dapat dikelompokkan menjadi minuman berbahan soda dan berbahan alkohol. Minuman berbahan soda biasanya dapat menimbulkan efek menyegarkan, namun dapat menimbulkan rasa tidak enak di lambung(kembung). Minuman alkohol merupakan minuman yang mengandung alkohol di dalamnya. Selain dilarang oleh agama, minuman berbahan alkohol ini juga dapat menimbulkan berbagai macam penyakit pada tubuh kita, seperti penyakit liver dan kanker. Pernyataan yang sesuai dengan isi teks tersebut adalah...
 - A. Minuman alkohol menimbulkan rasa segar
 - B. Minuman berbahan soda dapat menimbulkan penyakit
 - C. Minuman beralkohol dapat menimbulkan penyakit radang
 - D. Minuman berbahan soda lebih baik dari pada alcohol

2. Berbekal keberanian tampil di depan orang banyak, Marlina Ningsih, ibu dari Risco Novianto yang sekarang bekerja di Bagian Hubungan Masyarakat Setkab Nunukan, akhirnya bisa menginjakkan kakinya di istana negara dan gedung MPR/DPR RI di Jakarta. Hal positif dari tokoh di atas adalah
 - A. memiliki anak yang bernama Risco Novianto
 - B. bekerja di Bagian Hubungan Masyarakat Setkab Nunukan
 - C. mampu mengambil kesempatan
 - D. membiasakan diri tampil di depan orang banyak

3. Bacalah teks biografi tokoh berikut!

R.A. Kartini membaca banyak surat kabar atau majalah kebudayaan Eropa berbahasa Belanda yang menjadi langganan pada usianya misalnya karya Louis Coperus, antara lain De Stille Kraacht dan karya Van Eeden, Augusta de Witt, serta berbagai roman-roman beraliran feminis yang berbahasa Belanda. Selain itu, ia membaca buku karya Multatuli yang berjudul Max Havelaar dan Surat-Surat Cinta. Ketertarikannya dalam membaca membuat ia memiliki pengetahuan cukup luas soal ilmu pengetahuan dan kebudayaan. R.A. Kartini memberi perhatian khusus pada masalah emansipasi wanita, terutama melihat perbandingan antara wanita Eropa dan wanita pribumi. Selain itu, ia juga menaruh perhatian pada masalah sosial yang terjadi. . Menurutnya, seorang wanita perlu memperoleh persamaan, kebebasan, otonomi, serta kesetaraan hukum.

Keistimewaan tokoh pada kutipan biografi tersebut adalah

 - A. Cukup membandingkan wanita Eropa dengan wanita pribumi
 - B. kepedulian terhadap emansipasi wanita dan masalah sosial
 - C. perhatian terhadap rakyat kecil dan kaum wanita
 - D. mengajak kaum wanita untuk rajin membaca

4. Burung merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain coklat, putih, hitam, atau perpaduan dari beberapa warna tersebut Merpati memiliki semacam sensor dalam hidungnya yang digunakan untuk mengenali bau rumahnya. Inilah penyebab burung merpati dapat pulang ke rumahnya setelah terbang jauh. Makanan burung ini adalah biji-bijian, seperti jagung, beras, kacang hijau, dan lain sebagainya. Bahkan, di daerah desa burung merpati biasa memakan gabah yang sedang dijemur oleh petani.

Bagaimana burung merpati dapat kembali ke kandangnya setelah terbang jauh?

- A. Memakan biji-bijian agar awas
 - B. Memanfaatkan jenis warna
 - C. Mengepakkan sayapnya sekuat tenaga
 - D. Menggunakan sensor dalam hidungnya
5. Di manakah letak sensor pada burung merpati?
- A. Sayap
 - B. Ekor
 - C. Hidung
 - D. Paruh
6. Durian rasanya lezat sehingga disukai banyak orang dan tidak jarang membuat banyak orang makan durian secara berlebihan. Durian mengandung berbagai zat gizi, namun jika dikonsumsi secara berlebihan dapat mengakibatkan mabuk. Bila Anda mengalami mabuk durian, atasi dengan cara ambillah satu gelas air putih hangat, lalu beri satu sendok makan garam, aduk dan langsung diminum. Mabuk akan mereda secara berangsur – angsur.

Ide pokok bacaan di atas adalah ...

- A. Cara mengatasi mabuk durian
 - B. Kelezatan durian
 - C. Larangan mengonsumsi durian secara berlebihan
 - D. Durian mengandung banyak gizi
7. Pada tanggal 22 juni 1596 belanda di bawah pimpinan Cornelis de Houtman pertama kali mendarat di Banten, Jawa Barat. Rombongan pertama belanda ini tidak membuahkan hasil yang diharapkan. Mereka diusir penduduk pesisir banten karena bersikap kasar dan sombong. Mereka akhirnya pulang dengan tangan hampa. Meskipun gagal, mereka membuka jalan ekspedisi berikutnya yang dipimpin Jacob van neck pada tahun 1598.

Pertanyaan yang tepat sesuai bacaan di atas adalah

- A. Apa yang terjadi pada tanggal 22 juni 1596?
 - B. Di mana Belanda mendarat saat mendarat pertama kalinya saat datang ke Indonesia?
 - C. Siapa yang memimpin Belanda saat datang kedua kalinya ke Indonesia?
 - D. Mengapa belanda datang ke indonesia?
8. Pada tahun 1848-1849 terjadi Perang Puputan di Jagaraga antara pasukan Kerajaan Buleleng dan Belanda. Seluruh anggota Kerajaan Buleleng bersama rakyatnya di bawah pimpinan I Gusti Ketut Jelantik berjuang mempertahankan daerahnya sampai titik darah penghabisan. Mereka bertahan dengan mencari bantuan ke Karangasem. Sayangnya, I Gusti Ketut Jelantik dan seluruh pasukannya gugur dalam pertempuran di Perbukitan Bale Pundak.

Perang puputan terjadi antara...

- A. Kerajaan Buleleng dan Jepang
- B. Kerajaan Buleleng dan Belanda
- C. Kerajaan Majapahit dan Jepang
- D. Kerajaan Majapahit dan Belanda.

9. Peristiwa ini dilatarbelakangi oleh pengibaran bendera Belanda Merah-Putih-Biru di Hotel Yamato oleh tentara Inggris sehingga menyulut berkobarnya bentrokan-bentrokan bersenjata antara tentara Inggris di Surabaya memuncak dengan terbunuhnya Brigadir Jenderal Malaby (pimpinan tentara Inggris untuk Jawa Timur) pada 30 Oktober 1945.

Pernyataan berikut yang sesuai dengan kutipan tersebut adalah...

- A. Bentrokan-bentrokan bersenjata dengan tentara Inggris di Surabaya memuncak dengan terbunuhnya Brigadir Jenderal Malaby.
 - B. Brigadir Jenderal Malaby (pimpinan tentara Inggris untuk Jawa Timur) pada 30 Oktober 1945 terbunuh.
 - C. Peristiwa yang dilatarbelakangi oleh pengibaran bendera Belanda Merah-Putih-Biru di Hotel Yamato oleh tentara Inggris berakhir damai.
 - D. Peristiwa ini dilatarbelakangi oleh pengibaran bendera Belanda Merah-Putih-Biru tidak menyulut berkobarnya bentrokan bersenjata antara Inggris dan rakyat.
10. Pagi itu, pagi kedua setelah Ken Ndok menghilang. Maharesi tegak di depan pondoknya menatap gerakan sang mentari. Air mukanya terlihat murung. Hampir semalaman ia sulit memejamkan mata. Ia masih berharap istrinya kembali. Namun, hingga pagi menjelang, harapannya tidak menyisakan apa pun selain ranjang kayu yang dingin dan kosong. Maharesi mengembuskan napas panjang. Mulutnya berkemik. Apa pun yang terjadi, seharusnya Rayi tidak meninggalkan pondok. Aku bersedia menerima kenyataan apa pun. Sang Dewata Agung telah menetapkan keinginan-Nya. Aku harus patuh. Itulah alasan mengapa aku tidak menyentuhmu, Rayi. Tapi, aku bukan laki-laki kuat yang berani mengatakan apa adanya.

Suasana yang tepat untuk menggambarkan hati Maharesi adalah...

- A. Sedih
- B. Bahagia
- C. Senang
- D. Takut

11. Perhatikan kalimat berikut !

Masyarakat Palembang menyaksikan gerhana matahari total pada tanggal 9 maret 2016 di jembatan ampere.

Penulisan ejaan yang benar untuk kalimat yang bergaris bawah adalah

- A. Tanggal 9 maret 2016 di jembatan Ampera
- B. Tanggal 9 maret 2016 di jembatan ampere
- C. Tanggal 9 Maret 2016 di jembatan ampere
- D. Tanggal 9 Maret 2016 di Jembatan Ampera

12. Perhatikan gambar berikut!

Komala berkata “sepatu baruku asli buatan Indonesia”

Penulisan ejaan yang benar pada kalimat tersebut adalah

- A. Komala berkata “sepatu baruku asli buatan indoensia”
- B. Komala berkata “Sepatu baruku asli buatan indonesia”
- C. Komala berkata “Sepatu baruku asli buatan Indonesia”
- D. Komala berkata “sepatu baruku asli buatan indonesia”

13. Perhatikan kalimat berikut!

Sejak hari kamis aktivitas Gunung bromo mengalami peningkatan.

Perbaiki ejaan pada kalimat di atas yang tepat adalah

- A. Sejak Hari Senin aktivitas Gunung Bromo mengalami peningkatan
- B. Sejak hari Senin aktivitas Gunung Bromo mengalami peningkatan
- C. Sejak hari Senin aktivitas Gunung Bromo mengalami peningkatan
- D. Sejak Hari Senin aktivitas gunung bromo mengalami peningkatan.

14. Bacalah cuplikan laporan tersebut!

Bandung diguyur hujan deras. Air sungai citarum meluap menggenangi pemukiman penduduk wilayah bale endah dan dayeuh kolot. Masyarakat minta pertolongan untuk mengelamatkan hartanya.

Ejaan yang tepat untuk kalimat kedua adalah

- A. Air sungai citarum meluap menggenangi pemukiman penduduk wilayah Bale Endah dan Dayeuh Kolot
- B. Air sungai Citarum menggenangi pemukiman penduduk wilayah Bale Endah dan Dayeuh kolot.
- C. Air Sungai Citarum meluap Menggenangi pemukiman penduduk wilayah Bale Endah dan Dayeuh Kolot.
- D. Air sungau citarum meluap menggenangi pemukiman penduduk Wilayah Bale endah dan Dayeuh Kolot.

15. kegiatan perkemahan ini merupakan ajang belajar kemandirian siswa. *Oleh sebab itu saya nasehatkan kepada anak-anak agar semua dapat mengikuti kegiatan perkemahan ini.*

Perbaiki ejaan untuk kalimat bercetak miring dalam teks tersebut adalah

- A. oleh sebab itu, saya nasihatkan kepada anak-anak agar semua dapat mengikuti kegiatan perkemahan ini.
- B. Oleh sebab itu, saya nasehatkan kepada anak-anak agar semua dapat mengikuti kegiatan perkemahan ini.
- C. Oleh sebab itu, saya nasihatkan kepada anak-anak agar semua dapat mengikuti kegiatan perkemahan ini.
- D. Oleh sebab itu, saya nasehatkan kepada anak2 agar semua dapat mengikuti kegiatan perkemahan ini.

16. Wah! kau memang hebat, Ndra!

Kesalahan penggunaan tanda baca dalam kalimat di atas adalah

- A. Penggunaan tanda seru setelah “Ndra”
- B. Penggunaan tanda koma setelah kata “hebat”
- C. Penggunaan tanda seru setelah kata “wah”
- D. Tidak menggunakan tanda petik dua

17. Ayahku bernama Seto Martono, S.Pd. Beliau adalah seorang guru. Beliau lahir di Pekanbaru, 2 Februari 1979. Sekarang beliau tinggal di Jalan Makassar Nomor 3 (Pekanbaru).

Kesalahan penggunaan tanda baca terdapat di kalimat

- A. Pertama
- B. Kedua
- C. Ketiga
- D. Keempat

18. “Siapa yang mendapat nilai 100, Pak!
Tanda baca yang salah dalam kalimat di atas adalah
- tanda petik dua di awal kalimat dan tanda seru
 - tanda petik dua di awal kalimat dan tanda koma
 - tanda koma dan tanda seru
 - tanda seru di akhir kalimat
19. Puisi “Bulan” terdapat di buku kumpulan puisi “Pada Malam”.
Kesalahan penggunaan tanda baca dalam kalimat di atas adalah
- tanda petik dua yang mengapit kata “Bulan”
 - tanda petik dua yang mengapit “Pada Malam”
 - tanda titik di akhir kalimat
 - tanda petik dua setelah kata “Malam”
20. Harga telur ayam sedang naik. Sekarang harganya mencapai Rp28.000,- per kilogram. Sementara itu, harga kebutuhan pokok lain justru harganya turun. Cabai, gula, dan beras adalah contoh barang kebutuhan pokok yang turun harganya.
Kesalahan penggunaan tanda baca terdapat di kalimat
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
21. Bacalah paragraf berikut!
Kelapa sawit berbentuk pohon. Tingginya dapat mencapai 24 meter. Akar serabut tanaman kelapa sawit mengarah ke bawah dan samping. Selain itu juga terdapat beberapa akar napas yang tumbuh mengarah ke samping atas untuk mendapatkan tambahan oksigen.
Pernyataan sesuai isi paragraf di atas adalah
- Tinggi pohon kelapa sawit mencapai 24 cm
 - Kelapa sawit berakar serabut
 - Akar napas kelapa sawit mengarah tegak ke atas
 - Akar napas kelapa sawit berfungsi untuk mengeluarkan oksigen
22. Bacalah paragraf berikut!
Apakah kamu tahu? Sayuran hijau memiliki beragam manfaat bagi kesehatan. Kandungan zat gizinya seperti vitamin, zat besi, dan serat sangat diperlukan tubuh kita. Vitamin bermanfaat untuk menjaga daya tahan tubuh agar tetap sehat. Zat besi bermanfaat membantu proses pembentukan sel darah merah. Sementara itu, serat sayuran berguna untuk melancarkan pencernaan. Zat-zat gizi tersebut di antaranya terdapat pada bayam, kangkung, brokoli, dan daun singkong.
Pernyataan yang sesuai paragraf di atas adalah ...
- Sayuran hijau perlu dimasak dengan benar sebelum dikonsumsi.
 - Penderita anemia disebabkan jarang mengonsumsi sayuran hijau.
 - Sayuran hijau mengandung semua zat gizi yang diperlukan tubuh.
 - Kandungan gizi pada sayuran hijau, seperti serat, vitamin, dan zat besi.

23. Bacalah paragraf berikut!

Hutan memiliki manfaat yang luar biasa bagi kita. Di hutan tumbuh bermacam-macam tumbuhan yang dapat mencegah banjir, erosi dan tanah longsor. Hewan-hewan juga dapat hidup bebas di hutan, kita juga dapat memanfaatkan hutan sebagai tempat wisata.

Pernyataan yang sesuai paragraf di atas adalah ...

- A. Hutan bermanfaat untuk menghasilkan kayu dari tumbuh-tumbuhan.
- B. Hutan hanya dapat mencegah banjir, erosi, dan tanah longsor.
- C. Hutan dapat dimanfaatkan sebagai tempat wisata.
- D. Berbagai macam tumbuhan langka hidup di hutan.

24. Bacalah paragraf berikut!

Hutan mangrove memiliki tiga fungsi utama, yaitu fungsi fisik, fungsi biologis, dan fungsi sosial ekonomi. Secara fungsi fisik, mangrove tak hanya melindungi pantai dari erosi saja, melainkan juga menjaga garis pantai agar tetap stabil dan mengurangi risiko akibat dampak tsunami. Fungsi mangrove secara biologis, yaitu sebagai habitat organisme biota laut yang hidup di padang lamun atau terumbu karang. Selain itu, mangrove berperan sebagai sumber keanekaragaman bagi hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme. Dalam hal sosial ekonomi, mangrove berfungsi sebagai sumber mata pencarian, tempat wisata alam, serta objek pendidikan dan penelitian.

Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf di atas adalah ...

- A. Mangrove dapat merangkap sisa-sisa bahan organik.
- B. Mangrove dapat mencegah abrasi.
- C. Mangrove dapat menjadi habitat organisme biota laut.
- D. Mangrove dapat mencegah kerusakan ekosistem laut.

25. Bacalah paragraf berikut!

Eceng gondok dianggap sebagai gulma yang dapat merusak lingkungan perairan. Eceng gondok dengan mudah menyebar melalui saluran air. Bagi masyarakat di sekitar pinggiran sungai, eceng gondok adalah tanaman parasit yang hanya mengotori sungai. Eceng gondok dapat menyebabkan sungai menjadi tersumbat atau meluap karena ditumbuhi eceng gondok terlalu banyak. Masyarakat di sekitar pinggiran danau juga menganggap eceng gondok adalah tanaman pengganggu yang menghalangi aktivitas mereka di danau.

Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf di atas adalah ...

- A. Mengapa eceng gondok dianggap sebagai gulma?
- B. Eceng gondok banyak berkembang biak di saluran air
- C. Eceng gondok dikenal sebagai tanaman yang mengotori sungai
- D. Eceng gondok dianggap tanaman pengganggu di sungai karena menghalangi aktivitas penduduk di danau

26. Sejarah Pertempuran Ambarawa

Pertempuran ini disebut pertempuran ambarawa karena terkajadi di kota Ambarawa. Kota Ambarawa terletak di Magelang, Jawa Tengah. Pertempuran Ambarawa terjadi pada tanggal 20 November 1945 antara pasukan TKR (Tentara Keamanan Rakyat) dan pasukan sekutu. Saat itu, pasukan sekutu menyerang perkampungan yang ada di sekitar Ambarawa.

Tanggal 26 November 1945, Letnan Kolonel Isdiman yang bertindak sebagai pemimpin TKR pun gugur di medan perang. Pimpinan pasukan pun digantikan oleh Kolonel Sudirman yang berasal dari Purwokerto. Ia pun merencanakan strategi perang dadakan. Pada tanggal 12 Desember 1945, pasukan Indonesia menyerang sekutu di Ambarawa dari berbagai arah. Akhirnya, kota Ambarawa berhasil dikepung dalam kurun waktu empat hari. Pada tanggal 15 Desember 1945, pasukan Indonesia berhasil mengusir pasukan sekutu dari kota Ambarawa. Untuk mengenang jasa-jasa pahlawan, maka dibuatlah Monumen Palagan Ambarawa.

Informasi yang dapat diketahui dari paragraf kedua pada teks tersebut adalah

- A. terjadinya Pertempuran Ambarawa pada tanggal 20 November 1946.
- B. Pertempuran Ambarawa terjadi antara pasukan TKR dengan Kolonel Sudirman.
- C. Kolonel Sudirman menjadi pemimpin pasukan pertama dalam Pertempuran Ambarawa.
- D. Kolonel Sudirman menggantikan Letnan Kolonel Isdiman untuk melawan sekutu karena gugur di medan perang

27. Berdasarkan teks tersebut, strategi yang digunakan oleh Kolonel Sudirman untuk mengusir sekutu adalah

- A. Menyerang dadakan.
- B. Mengepung daerah lawan
- C. berkompromi terlebih dahulu.
- D. memusatkan pada persenjataan

28. Drs. Moh. Hatta merupakan penggagas dari kata "pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya". Setelah teks proklamasi jadi, muncul permasalahan tentang siapa yang akan menandatangani teks proklamasi tersebut. Sukarni mengusulkan pendapatnya dalam situasi yang tidak tentram. Penggagas dari kata "pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya" adalah

- A. Moh. Yamin
- B. Ir. Soekarno
- C. Drs. Moh. Hatt....
- D. Soepomo

29. Permasalahan yang muncul setelah teks Proklamasi jadi adalah

- A. siapa yang akan membacakan
- B. siapa yang akan menandatangani
- C. siapa yang akan menulis
- D. siapa yang akan mengetik

30. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Yang tidak termasuk kata kunci pada paragraf 1 adalah

- A. matahari
- B. sumber energi
- C. energi panas
- D. menghasilkan

LAMPIRAN 13. RPP Bahasa Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / Genap
Materi Pokok	: Teks bacaan yang berbentuk narasi.
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam pembelajaran ini sebagai berikut:

1. Peserta didik dapat mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks melalui pengamatan dengan teliti.
2. Peserta didik dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana melalui diskusi.
3. Peserta didik dapat Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat melalui tanya jawab dengan persaya diri.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, dan presentasi.

E. Media, Alat dan Bahan serta Sumber Belajar

✓ **Media :**

- Power point
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD5)

Alat/Bahan :

Papan tulis, spidol, penghapus papan, Laptop dan Jaringan Internet

Sumber belajar

- a. Buku tematik kelas V SD

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjawab salam yang diberikan oleh peserta didik. ❖ Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengucapkan salam pembuka. ❖ Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan <i>apersepsi</i> dan mengaitkan dengan pengetahuan awal sebelumnya yang dimiliki oleh peserta didik, mengenai materi yaitu: ❖ Memberikan <i>motivasi</i> dari materi yang akan dipelajari bahwa terdapat manfaat dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran secara umum, dan penilaian kepada peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan guru mengenai manfaat materi pelajaran ini. (Saintifik: mengamati) ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru. (Saintifik: mengamati) 	
<p>Inti</p> <p><i>Fase 1: Orientasi Pada Masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan teks narasi. ❖ Guru meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berkaitan dengan gambar yang ditampilkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati gambaryang ditampilkan oleh guru. 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh peserta didik di papan tulis. ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang dibuat dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. ❖ Guru meminta peserta didik untuk membuat jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berdasarkan video yang ditampilkan oleh guru. ❖ Peserta didik memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang ditulis guru di papan tulis. ❖ Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. ❖ Peserta didik membuat jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. 	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menggunakan kelompok heterogen yang sudah dibentuk sebelumnya. ❖ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. ❖ Peserta didik diarahkan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD dan memastikan peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. ❖ Peserta didik mencermati dan mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD. 	10 menit
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dengan fakta-fakta dan sumber informasi yang sudah diketahui. ❖ Peserta didik melaksanakan literasi dari berbagai buku untuk memecahkan masalah tersebut. ❖ Peserta didik berkolaborasi 	30 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
		dalam kelompoknya untuk memperoleh suatu solusi dari permasalahan tersebut.	
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi agar siap dipresentasikan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan diskusi dari hasil temuan untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. ❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi bersama anggota kelompoknya, agar dapat dipresentasikan di depan kelas. 	20 menit
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru sebagai fasilitator dan mediator dalam diskusi kelas, mengkaji hasil presentasi dari kelompok penyaji, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ❖ Peserta didik pada kelompok lain memberikan pertanyaan dan tanggapan sehingga terjadi diskusi multiarah. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan 	20 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penekanan terhadap materi-materi tertentu ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<ul style="list-style-type: none"> penekanan materi-materi tertentu. ❖ Peserta didik memberikan apresiasi pada kelompok yang memiliki kinerja yang baik dengan bertepuk tangan. ❖ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. ❖ Guru bersama-sama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini, dengan menanyakan pertanyaan, yaitu ❖ Guru membahas soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik. ❖ Guru berdoa bersama dengan peserta didik sebelum mengakhiri pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan kegiatan refleksi. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan soal-soal yang dianggap 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	❖ Guru membalas mengucapkan salam penutup.	<p>sulit oleh peserta didik.</p> <p>❖ Peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.</p> <p>❖ Peserta didik mengucapkan salam penutup.</p>	

G. Penilaian

Teknik Penilaian yang digunakan sebagai berikut

- Sikap : Lembar observasi sikap
- Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- Keterampilan : Lembar observasi Aktivitas belajar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / Genap
Materi Pokok	: Teks bacaan yang berbentuk narasi.
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

- a. **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. **KI3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. **KI4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat. 3.5.4 menganalisis Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam pembelajaran ini sebagai berikut:

4. Peserta didik dapat Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat melalui pengamatan dengan teliti.
5. Peserta didik dapat menganalisis Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat melalui diskusi.
6. Peserta didik dapat Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks melalui diskusi dengan bekerjasama.

D. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik, TPACK
5. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
6. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, dan presentasi.

E. Media, Alat dan Bahan serta Sumber Belajar

✓ Media :

- Power point
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD5)

Alat/Bahan :

Papan tulis, spidol, penghapus papan, Laptop dan Jaringan Internet

Sumber belajar

- b. Buku tematik kelas V SD

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjawab salam yang diberikan oleh peserta didik. ❖ Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengucapkan pembuka. ❖ Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya ❖ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan <i>apersepsi</i> dan mengaitkan dengan pengetahuan awal sebelumnya yang dimiliki oleh peserta didik, mengenai materi yaitu: ❖ Memberikan <i>motivasi</i> dari materi yang akan dipelajaribahwa terdapat manfaat dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran secara umum, dan penilaian kepada peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan guru mengenai manfaat materi pelajaran ini. (Saintifik: mengamati) ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru. (Saintifik: mengamati) 	
Inti <i>Fase 1: Orientasi Pada Masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan teks narasi ❖ Guru meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berkaitan dengan gambar yang diampilkan. ❖ Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh peserta didik di papan tulis. ❖ Guru meminta peserta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. ❖ Peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berdasarkan 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<p>didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang dibuat dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk membuat jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang telah dibuat. 	<p>video yang ditampilkan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang ditulis guru di papan tulis. ❖ Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. ❖ Peserta didik membuat jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. 	
<p>Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menggunakan kelompok heterogen yang sudah dibentuk sebelumnya. ❖ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. ❖ Peserta didik diarahkan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD dan memastikan peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. ❖ Peserta didik mencermati dan mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan 	10 menit

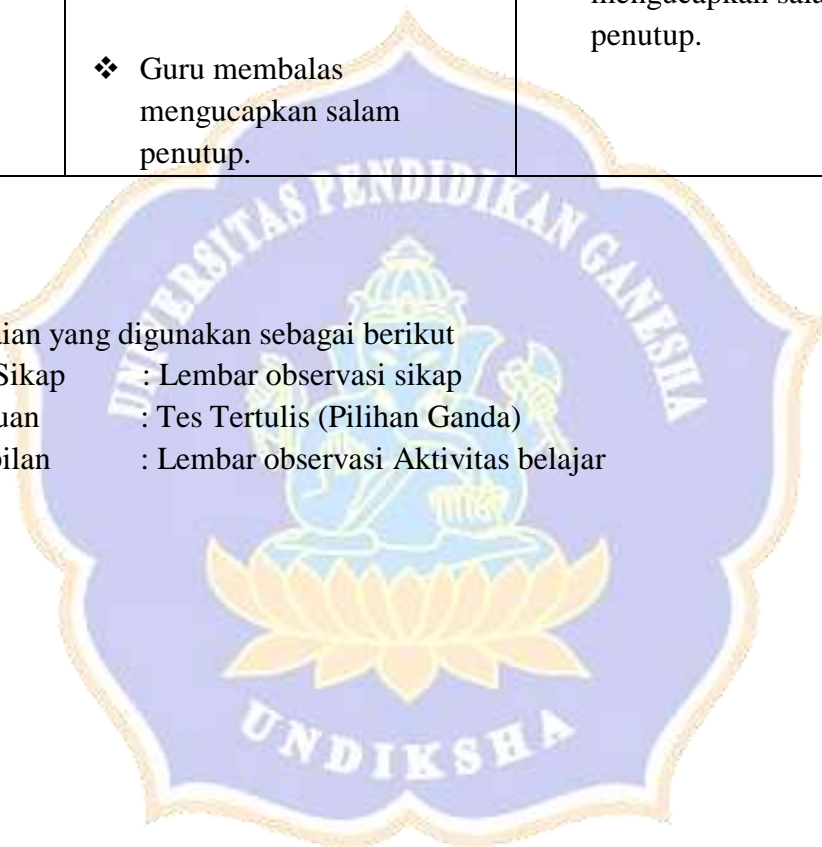
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	yang digunakan dalam menyelesaikan masalah.	point-point masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD.	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dengan fakta-fakta dan sumber informasi yang sudah diketahui. ❖ Peserta didik melaksanakan literasi dari berbagai buku untuk memecahkan masalah tersebut. ❖ Peserta didik berkolaborasi dalam kelompoknya untuk memperoleh suatu solusi dari permasalahan tersebut. 	30 menit
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi agar siap dipresentasikan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan diskusi dari hasil temuan untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. ❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi bersama anggota kelompoknya, agar dapat dipresentasikan di depan kelas. 	20 menit
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru sebagai fasilitator dan mediator dalam diskusi kelas, mengkaji hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ❖ Peserta didik pada 	20 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
pemecahan masalah	<p>presentasi dari kelompok penyaji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penekanan terhadap materi-materi tertentu ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<p>kelompok lain memberikan pertanyaan dan tanggapan sehingga terjadi diskusi multiarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan penekanan materi-materi tertentu. ❖ Peserta didik memberikan apresiasi pada kelompok yang memiliki kinerja yang baik dengan bertepuk tangan. ❖ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. ❖ Guru bersama-sama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini, dengan menanyakan pertanyaan, yaitu 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan kegiatan refleksi. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membahas soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik. ❖ Guru berdoa bersama dengan peserta didik sebelum mengakhiri pembelajaran. ❖ Guru membalas mengucapkan salam penutup. 	<p>yang diberikan oleh guru terkait dengan soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. ❖ Peserta didik mengucapkan salam penutup. 	

Penilaian

1. Teknik Penilaian yang digunakan sebagai berikut
 - a. Sikap : Lembar observasi sikap
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
 - c. Keterampilan : Lembar observasi Aktivitas belajar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / Genap
Materi Pokok	: Surat undangan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

- a. **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. **KI3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. **KI4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat.
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam pembelajaran ini sebagai berikut:

1. Peserta didik dapat Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat melalui pengamatan dengan teliti.
2. Peserta didik dapat Menjelaskan unsur-unsur surat undangan dengan percaya diri.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, dan presentasi.

E. Media, Alat dan Bahan serta Sumber Belajar

✓ **Media :**

- Power point
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD5)

Alat/Bahan :

Papan tulis, spidol, penghapus papan, Laptop dan Jaringan Internet

F. Sumber belajar

Buku tematik kelas V SD

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjawab salam yang diberikan oleh peserta didik. ❖ Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan <i>apersepsi</i> dan mengaitkan dengan pengetahuan awal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengucapkan salam pembuka. ❖ Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya ❖ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<p>sebelumnya yang dimiliki oleh peserta didik, mengenai materi yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan <i>motivasi</i> dari materi yang akan dipelajari bahwa terdapat manfaat dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran secara umum, dan penilaian kepada peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan guru mengenai manfaat materi pelajaran ini. (Saintifik: mengamati) ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru. (Saintifik: mengamati) 	
<p>Inti</p> <p><i>Fase 1: Orientasi Pada Masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan surat undangan ❖ Guru meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berkaitan dengan gambar yang ditampilkan. ❖ Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh peserta didik di papan tulis. ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang dibuat dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. ❖ Peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berdasarkan video yang ditampilkan oleh guru. 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk membuat jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang ditulis guru di papan tulis. ❖ Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. ❖ Peserta didik membuat jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. 	
<p>Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menggunakan kelompok heterogen yang sudah dibentuk sebelumnya. ❖ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. ❖ Peserta didik diarahkan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD dan memastikan peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. ❖ Peserta didik mencermati dan mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
		LKPD.	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dengan fakta-fakta dan sumber informasi yang sudah diketahui. ❖ Peserta didik melaksanakan literasi dari berbagai buku untuk memecahkan masalah tersebut. ❖ Peserta didik berkolaborasi dalam kelompoknya untuk memperoleh suatu solusi dari permasalahan tersebut. 	30 menit
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi agar siap dipresentasikan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan diskusi dari hasil temuan untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. ❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi bersama anggota kelompoknya, agar dapat dipresentasikan di depan kelas. 	20 menit
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru sebagai fasilitator dan mediator dalam diskusi kelas, mengkaji hasil presentasi dari kelompok penyaji, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ❖ Peserta didik pada kelompok lain 	20 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penekanan terhadap materi-materi tertentu ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<ul style="list-style-type: none"> memberikan pertanyaan dan tanggapan sehingga terjadi diskusi multiarah. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan penekanan materi-materi tertentu. ❖ Peserta didik memberikan apresiasi pada kelompok yang memiliki kinerja yang baik dengan bertepuk tangan. ❖ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. ❖ Guru bersama-sama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini, dengan menanyakan pertanyaan, yaitu ❖ Guru membahas soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan kegiatan refleksi. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan soal-soal yang 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru berdoa bersama dengan peserta didik sebelum mengakhiri pembelajaran. ❖ Guru membalas mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> dianggap sulit oleh peserta didik. ❖ Peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. ❖ Peserta didik mengucapkan salam penutup. 	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian yang digunakan sebagai berikut
 - a. Sikap : Lembar observasi sikap
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
 - c. Keterampilan : Lembar observasi Aktivitas belajar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / Genap
Materi Pokok	: Surat undangan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

Kompetensi Inti

- e. **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- f. **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- g. **KI3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- h. **KI4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks.

4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.2 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam pembelajaran ini sebagai berikut:

3. Peserta didik dapat Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks melalui pengamatan dengan teliti.
4. Peserta didik dapat Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.

Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik, TPACK
5. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
6. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, dan presentasi.

Media, Alat dan Bahan serta Sumber Belajar

✓ **Media :**

- Power point
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD5)

Alat/Bahan :

Papan tulis, spidol, penghapus papan, Laptop dan Jaringan Internet

Sumber belajar

- c. Buku tematik kelas V SD

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjawab salam yang diberikan oleh peserta didik. ❖ Guru bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengucapkan salam pembuka. ❖ Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Peserta didik menyanyikan 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan <i>apersepsi</i> dan mengaitkan dengan pengetahuan awal sebelumnya yang dimiliki oleh peserta didik, mengenai materi yaitu: ❖ Memberikan <i>motivasi</i> dari materi yang akan dipelajari bahwa terdapat manfaat dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran secara umum, dan penilaian kepada peserta didik. 	<p>lagu Indonesia Raya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan guru mengenai manfaat materi pelajaran ini. (Saintifik: mengamati) ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru. (Saintifik: mengamati) 	
<p>Inti</p> <p><i>Fase 1: Orientasi Pada Masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan surat undangan. ❖ Guru meminta peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berkaitan dengan gambar yang ditampilkan. ❖ Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh peserta didik di papan tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang dibuat dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. ❖ Guru meminta peserta didik untuk membuat jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berdasarkan video yang ditampilkan oleh guru. ❖ Peserta didik memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang ditulis guru di papan tulis. ❖ Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan pertanyaan yang akan dianalisis lebih lanjut. ❖ Peserta didik membuat jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. 	
Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menggunakan kelompok heterogen yang sudah dibentuk sebelumnya. ❖ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. ❖ Peserta didik diarahkan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD dan memastikan peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. ❖ Peserta didik mencermati dan mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
		pada LKPD.	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dengan fakta-fakta dan sumber informasi yang sudah diketahui. ❖ Peserta didik melaksanakan literasi dari berbagai buku untuk memecahkan masalah tersebut. ❖ Peserta didik berkolaborasi dalam kelompoknya untuk memperoleh suatu solusi dari permasalahan tersebut. 	30 menit
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi agar siap dipresentasikan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan diskusi dari hasil temuan untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. ❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi bersama anggota kelompoknya, agar dapat dipresentasikan di depan kelas. 	20 menit
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru sebagai fasilitator dan mediator dalam diskusi kelas, mengkaji hasil presentasi dari kelompok penyaji, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ❖ Peserta didik pada kelompok lain memberikan pertanyaan dan tanggapan sehingga terjadi diskusi multiarah. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan penekanan materi-materi 	20 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penekanan terhadap materi-materi tertentu ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<p>tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memberikan apresiasi pada kelompok yang memiliki kinerja yang baik dengan bertepuk tangan. ❖ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. ❖ Guru bersama-sama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini, dengan menanyakan pertanyaan, yaitu ❖ Guru membahas soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik. ❖ Guru berdoa bersama dengan peserta didik sebelum mengakhiri pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan kegiatan refleksi. ❖ Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terkait dengan soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik. ❖ Peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. ❖ Peserta didik mengucapkan salam penutup. 	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
	❖ Guru membalas mengucapkan salam penutup.		

Penilaian

2. Teknik Penilaian yang digunakan sebagai berikut
 - a. Sikap : Lembar observasi sikap
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
 - c. Keterampilan : Lembar observasi Aktivitas belajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Pedungan

Kelas/Semester : V (lima)/ II (dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat. 3.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dari power point yang disajikan, peserta didik dapat mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada teks dengan teliti.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI PESERTA DIDIK

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Communication* (Komunikasi)
3. *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN Terlampir)

Materi pokok	Materi remedial	Materi pengayaan
a. Menentukan informasi penting yang terdapat pada teks.	b. Menentukan informasi penting yang terdapat pada teks.	c. Menjelaskan informasi penting dalam teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,

		mengapa, dan bagaimana.
--	--	-------------------------

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model : *Problem Based Learning*
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Metode : mengamati, diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Lagu Indonesia Raya
- b. [Lagu putri cening ayu](#)

2.

Bahan Belajar

- a. Materi Ajar
- b. Pulpen/pensil
- c. Buku tulis/kertas

3. Sumber belajar

- d. Buku tematik kelas V SD

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masuk ke dalam kelas pada pukul 07.30 wita. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen . 3. Guru memberikan salam kepada peserta didik yang sudah berada di dalam kelas dan guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu menjaga Kesehatan di masa pandemi saat ini. 4. Peserta didik diminta mempersiapkan peralatan agar bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa Bersama. 6. Peserta didik Bersama guru bernyanyi indonesia raya 7. Peserta didik Bersama guru melakukan tepuk PPK 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berupa video dan gambar yang ditayangkan di dalam power point 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. guru menampilkan vidio mengenai tentang sejarah suatu kerajaan. 3. Peserta didik mengemati vidio yang ditampilkan. 4. Guru menjelaskan garis-garis besar dari vidio yang ditampilkan. 5. Guru menggunakan kelompok heterogen yang sudah dibentuk sebelumnya. 6. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 7. Peserta didik diarahkan oleh guru berkaitan dengan poinpoin masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD dan memastikan peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. 8. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya. 9. Peserta didik didampingi oleh guru untuk menuliskan hasil diskusi agar siap dipresentasikan di depan kelas. 10. Guru memberikan penekanan terhadap materi-materi tertentu. 11. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi mengenai setelah kegiatan pembelajaran ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang anak anak pelajari hari ini? b. Bagian materi mana yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apakah ada materi yang belum kalian pahami? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu putri cenin ayu 5. Kelas di tutup dengan berdoa Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	

J. Penilaian

Teknik Penilaian yang digunakan sebagai berikut

- a. Sikap : Lembar observasi sikap
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- c. Keterampilan : Lembar observasi Aktivitas belajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Pedungan
 Kelas/Semester : V (lima)/ II (dua)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis,

logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. 4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah memahami contoh surat dari power point yang disajikan, peserta didik dapat mengetahui penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI PESERTA DIDIK

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Communication* (Komunikasi)
3. *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN Terlampir)

Materi pokok	Materi remedial	Materi pengayaan
d. Memahami penggunaan ejaan yang tepat dalam sebuah teks.	e. Memahami penggunaan ejaan yang tepat dalam sebuah teks.	f. Memahami penggunaan ejaan yang tepat dalam sebuah teks.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- d. Model : *Problem Based Learning*
e. Pendekatan : Saintifik

- f. Metode : mengamati, diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

4. Media

- c. Lagu Indonesia Raya
- d. Lagu putri curik curik

5.

Bahan Belajar

- d. Materi Ajar
- e. Pulpen/pensil
- f. Buku tulis/kertas

6. Sumber belajar

- e. Buku tematik kelas V SD

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 8. Siswa masuk ke dalam kelas pada pukul 07.30 wita. 9. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen . 10. Guru memberikan salam kepada peserta didik yang sudah berada di dalam kelas dan guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu menjaga Kesehatan di masa pandemi saat ini. 11. Peserta didik diminta mempersiapkan peralatan agar bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. 12. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa Bersama. 13. Peserta didik Bersama guru bernyanyi indonesia raya 14. Peserta didik Bersama guru melakukan tepuk PPK 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> 12. Guru menyampaikan permasalahan berupa contoh gambar surat yang ditayangkan di dalam power point 13. Peserta didik mengamati vidio atau gambar yang ditampilkan. 14. Guru menjelaskan garis-garis besar dari vidio atau gambar yang ditampilkan. 15. Guru menggunakan kelompok heterogen yang sudah dibentuk sebelumnya. 16. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 	

	<p>17. Peserta didik diarahkan oleh guru berkaitan dengan point point masalah yang akan dilakukan penyelidikan pada LKPD dan memastikan peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>18. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya.</p> <p>19. Peserta didik didampingi oleh guru untuk menuliskan hasil diskusi agar siap dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>20. Guru memberikan penekanan terhadap materi-materi tertentu.</p> <p>21. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>	
Kegiatan penutup	<p>6. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi mengenai setelah kegiatan pembelajaran ini.</p> <p>d. Apa saja yang anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>e. Bagian materi mana yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>f. Apakah ada materi yang belum kalian pahami?</p> <p>7. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>9. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu putri cenin ayu</p> <p>10. Kelas ditutup dengan berdoa Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	

J. Penilaian

Teknik Penilaian yang digunakan sebagai berikut

- a. Sikap : Lembar observasi sikap
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- c. Keterampilan : Lembar observasi Aktivitas belajar

LAMPIRAN 14 lembar jawaban siswa

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama	
Kelas	
No absen	
Mata pelajaran	

A. Lembar Jawaban Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				

No	A	B	C	D
21				
22				
23				
24				
25				

No	A	B	C	D
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



Uji Validitas Butir Kompetensi

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir hasil belajar menggunakan rumus *produc moment*. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai M_p , M_t , SD_t , p , q . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal nomor 1

Tabel 01.

Ringkasan Perhitungan Butir Nomor 1

	no responden
	1
1	1
2	1
3	1
4	0
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	0
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	0
22	1
23	1
24	1
25	0
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
ΣX	28
N	32

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{32 \cdot 608 - 28 \cdot 685}{\sqrt{(32 \cdot 14345973 - 28^2 \cdot 784)(32 \cdot 469225 - 685^2)}}$$

$$= \frac{19456 - 19180}{\sqrt{112 \cdot 14345973 - 276 \cdot 469225}}$$

$$= \frac{276}{\sqrt{1629149200 - 129322800}}$$

$$= \frac{276}{\sqrt{403627200}}$$

$$= \frac{276}{200,90}$$

$$= 1,374$$

Dengan db sebesar 32, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,413 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai $r_{pbi} = 1,374 > r_{tabel} = 0,413$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no. 1 pada tes kompetensi Bahasa Indonesia adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 30 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes kompetensi Bahasa Indonesia serta keterangannya.

Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Bahasa Indonesia

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	1,374	0,413	VALID
2	0,0050	0,413	VALID
3	0,0000	0,413	VALID
4	0,0005	0,413	VALID
5	0,0029	0,413	VALID
6	0,0020	0,413	VALID
7	0,0038	0,413	VALID
8	0,0029	0,413	VALID
9	0,0050	0,413	VALID
10	0,0007	0,413	VALID
11	-0,0065	0,413	UNVALID

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
12	0,0009	0,413	VALID
13	-0,0078	0,413	UNVALID
14	0,0025	0,413	VALID
15	0,0037	0,413	VALID
16	-0,0004	0,413	UNVALID
17	0,0019	0,413	VALID
18	0,0029	0,413	VALID
19	0,0007	0,413	VALID
20	0,0014	0,413	VALID
21	0,0080	0,413	VALID
22	0,0080	0,413	VALID
23	-0,0073	0,413	UNVALID
24	0,0018	0,413	VALID
25	-0,0057	0,413	UNVALID
26	0,0025	0,413	VALID
27	0,0005	0,413	VALID
28	0,0086	0,413	VALID
29	0,0015	0,413	VALID
30	0,0051	0,413	VALID

Hasil Uji Reliabilitas Tes Kompetensi Bahasa Indonesia

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes kompetensi Bahasa Indonesia sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{5,1683 - 5,4208}{5,1683} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{25}{24} \right) \left(\frac{0,2525}{5,1683} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,0416)(0,0688)$$

$$r_{1.1} = 0,71$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrument kompetensi Bahasa Indonesia yang diuji coba adalah 0,70. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-25 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Tinggi**.



Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal nomor 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{23}{32}$$

$$P = 0,718$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal nomor 1 adalah 0,718. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item nomor 1 termasuk ke dalam mudah

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes pada Kompetensi Bahasa Indonesia

No	P	Status
1	0,71875	MUDAH
2	0,6875	SEDANG
3	0,71875	MUDAH
4	0,71875	MUDAH
5	0,65625	SEDANG
6	0,625	SEDANG
7	0,625	SEDANG
8	0,6875	SEDANG
9	0,6875	SEDANG
10	0,65625	SEDANG
12	0,8125	MUDAH

14	0,75	MUDAH
15	0,625	SEDANG
17	0,65625	SEDANG
18	0,65625	SEDANG
19	0,71875	MUDAH
20	0,59375	SEDANG
21	0,59375	SEDANG
22	0,65625	SEDANG
24	0,71875	MUDAH
26	0,6875	SEDANG
27	0,59375	SEDANG
28	0,71875	MUDAH
29	0,71875	MUDAH
30	0,59375	SEDANG



Hasil Uji Daya Beda Kompetensi Pengetahuan IPA

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir nomor 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_b}{N_B}$$

$$D_B = \frac{12}{16} - \frac{6}{16}$$

$$D_B = 0,75 - 0,375$$

$$D_B = 0,38$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir nomor 1 sebesar 0,38 termasuk dalam kategori Cukup. Untuk menghitung beda item nomor 2 sampai dengan 25 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya

Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 25 item sebagai berikut.

Tabel 01.
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Item (D)
pada Kompetensi Bahasa Indonesia

No	D	KET
1	0,375	CUKUP
2	0,25	CUKUP
3	0,25	CUKUP
4	0,25	CUKUP
5	0,3125	CUKUP
6	0,3125	CUKUP
7	0,3125	CUKUP
8	0,375	CUKUP
9	0,3125	CUKUP
10	0,3125	CUKUP
11	0,25	CUKUP
12	0,3125	CUKUP
13	0,25	CUKUP
14	0,375	CUKUP
15	0,3125	CUKUP
16	0,4375	BAIK
17	0,25	CUKUP
18	0,3125	CUKUP
19	0,3125	CUKUP

20	0,4375	BAIK
21	0,25	CUKUP
22	0,3125	CUKUP
23	0,375	CUKUP
24	0,4375	BAIK
25	0,3125	CUKUP



LAMPIRAN 19. Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Data Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Responden	skor per-butir soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	14
2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12
3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	12
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	18
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	14
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
11	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	11
12	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	13
13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19
14	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15
15	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14
16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	13
17	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	17
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
21	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15
24	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19
27	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
28	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	11



LAMPIRAN 20. Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Data Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

responden	skor per - butir soal																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	
2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16	
3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	
4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
6	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	
10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	
11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	11	
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	16	
14	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13	
16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	
18	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14	
20	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	
22	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	
23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14	
24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	16
25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	
26	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14	
27	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	



LAMPIRAN 21. Data Skor *Post-Test* Kelompok EksperimenData Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

responden	skor per- butir soal																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	17	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	19	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	



LAMPIRAN 22. Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Data Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

responden	skor per- butir soal																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	20
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22



Lampiran 23. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Pre-Test* Eksperimen

Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Bahasa Indonesia

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok eksperimen

no	X1	X1 ²
1	14	196
2	12	144
3	5	25
4	15	225
5	12	144
6	20	400
7	17	289
8	18	324
9	14	196
10	21	441
11	11	121
12	13	169
13	19	361
14	15	225
15	14	196
16	13	169
17	11	121
18	21	441
19	17	289
20	19	361
21	14	196
22	22	484
23	15	225
24	14	196
25	18	324
26	19	361
27	20	400
28	11	121
total	434	7144

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)r

$$= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 5) + 1$$

$$r = 18$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 18

- b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,447$$

$$k = 1 + 4,775$$

$$k = 5,775 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *pre-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel berikut.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Kelompok eksperimen

Interval	X	f	fX	Fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
23 – 25	24	0	0	28	3	0	9	0
20 – 22	21	5	105	28	2	10	4	20
17 – 19	18	7	126	23	1	7	1	7
14 – 16	15	8	120	16	0	0	0	0
11 – 13	12	7	84	8	-1	-7	1	7
8 – 10	9	1	9	1	-2	-2	4	4
		n = 28	444			8		38

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 444$$

$$n = 28$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{444}{28}$$

$$M = 15,8$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 15,8

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$f_{kb} = 10$$

$$f_m = 8$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2} n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2} 28 - 10}{8} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left(\frac{4}{8} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 (0,5)$$

$$Me = 13,5 + 1,5$$

$$Me = 15$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 15

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$



$$b_1 = 8 - 7 = 1$$

$$b_2 = 8 - 7 = 1$$

$$Mo = B + i \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

$$Mo = 13,5 + 3 \left(\frac{1}{1 + 1} \right)$$

$$Mo = 13,5 + 3(0,5)$$

$$Mo = 13,5 + 1,5$$

$$Mo = 15$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 15

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 38$$

$$\sum fx' = 8$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{38}{28} - \left(\frac{8}{28} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,3 - (0,3)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,3 - 0,09}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,21}$$

$$SD = 3(1,1)$$

$$SD = 3,3$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,3

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} =$$

$$(3,3)^2 \text{Varians} =$$

$$10,89$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 10,89

Lampiran 24. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Pre-Test* Kontrol**Deskripsi Data *Pre-Test* Kompetensi Bahasa Indonesia**

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

no	X1	X12
1	15	225
2	16	256
3	9	81
4	17	289
5	19	361
6	19	361
7	17	289
8	19	361
9	18	324
10	13	169
11	15	225
12	11	121
13	16	256
14	17	289
15	13	169
16	12	144
17	16	256
18	15	225
19	14	196
20	10	100
21	17	289
22	12	144
23	14	196
24	16	256
25	15	225
26	14	196
27	14	196
Σ	403	6199

d. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*) r

$$= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (19 - 9) + 1$$

$$r = 11$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 11

- e. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 27$$

$$k = 1 + (3,3) 1,432$$

$$k = 1 + 4,725$$

$$k = 5,725 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- f. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{11}{6} = 1,8 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

$$= k$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 2. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *pre-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel berikut.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
19 – 20	19	3	57	27	3	9	9	27
17 – 18	17	5	85	24	2	10	4	20
15 – 16	15	8	120	19	1	8	1	8
13 – 14	13	6	78	11	0	0	0	0
11 – 12	11	3	33	5	-1	-3	1	3
9 – 10	9	2	18	2	-2	-4	4	8
		n = 27	391			20		66

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

6. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 391$$

$$n = 27$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{391}{27}$$

$$M = 14,4$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 14,4

7. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 12,5$$

$$i = 2$$

$$n = 27$$

$$f_{kb} = 10$$

$$f_m = 6$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 12,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}27 - 10}{6} \right)$$

$$Me = 12,5 + 2 \left(\frac{3,5}{6} \right)$$

$$Me = 12,5 + 2 (0,5)$$

$$Me = 12,5 + 1$$

$$Me = 13,5$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 13,5

8. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 12,5$$

$$i = 2$$

$$b_1 = 6 - 8 = -2$$

$$b_2 = 6 - 3 = 3$$

$$Mo = B + i \frac{b}{b_1 + b_2}$$

$$Mo = 12,5 + 2 \left(\frac{-2}{-2 + 3} \right)$$

$$Mo = 12,5 + 2(-2)$$

$$Mo = 12,5 + 4$$

$$Mo = 16,5$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 16,5.

9. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 66$$

$$\sum fx' = 20$$

$$i = 2$$

$$n = 27$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{66}{27} - \left(\frac{20}{27} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,4 - (0,7)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,4 - 0,49}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,91}$$

$$SD = 2 (1,91)$$

$$SD = 3,82$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,82

10. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} =$$

$$(3,82)^2 \text{Varians} =$$

$$14,6$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 14,6

Lampiran 25. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Post-Test* Eksperimen**Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Bahasa Indonesia**

Tabel 01.

Subjek penilaian kelompok eksperimen

no	X1	X2
1	23	529
2	22	484
3	14	196
4	23	529
5	20	400
6	21	441
7	18	324
8	19	361
9	20	400
10	22	484
11	18	324
12	17	289
13	20	400
14	19	361
15	20	400
16	21	441
17	21	441
18	22	484
19	20	400
20	20	400
21	18	324
22	23	529
23	21	441
24	19	361
25	20	400
26	20	400
27	21	441
28	22	484
	564	11468

g. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*) r

$$= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (23 - 14) +$$

$$1r = 10$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 10

h. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,447$$

$$k = 1 + 4,775$$

$$k = 5,775 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

i. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{10}{6} = 1,6 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *post-test* kelompok Eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24 – 25	24	0	0	27	1	0	1	0
22 – 23	22	6	132	28	0	0	0	0
20 – 21	20	13	260	22	-1	-13	1	13
18 – 19	18	7	126	9	-2	-14	4	28
16 – 17	16	1	16	2	-3	-3	9	9
14 – 15	14	1	14	1	-4	-4	16	16
		n = 28	548			-34		66

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

11. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 548$$

$$n = 28$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{548}{28}$$

$$M = 19,5$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 19,5

12. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 19,5$$

$$i = 2$$

$$n = 28$$

$$f_{kb} = 20$$

$$f_m = 7$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 19,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 20}{7} \right)$$

$$Me = 19,5 + 2 \left(\frac{-6,5}{7} \right)$$

$$Me = 19,5 + 2(-0,9)$$

$$Me = 19,5 + (-1,8)$$

$$Me = 17,7$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 17,7.

13. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 19,5$$

$$i = 2$$

$$b_1 = 13 - 6 = 7$$

$$b_2 = 13 - 7 = 6$$

$$Mo = B + i \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

$$Mo = 19,5 + 2 \left(\frac{7}{7+6} \right)$$

$$Mo = 19,5 + 2 (0,5)$$

$$Mo = 19,5 + 1$$

$$Mo = 20,5$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 20,5

14. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 66$$

$$\sum fx' = -34$$

$$i = 2$$

$$n = 28$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{66}{28} - \left(\frac{-34}{28}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,3 - (-1,2)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,2 - 1,44}$$

$$SD = 2 \sqrt{-0,24}$$

$$SD = 2 (-0,48)$$

$$SD = -0,96$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah -0,96

15. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (-$$

$$0,96)^2 \text{Varians} =$$

$$0,921$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 0,921

Lampiran 26. Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians *Post-Test* Kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPA

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

no	X1	X12
1	18	324
2	19	361
3	12	144
4	19	361
5	21	441
6	20	400
7	19	361
8	20	400
9	19	361
10	15	225
11	18	324
12	14	196
13	18	324
14	18	324
15	15	225
16	14	196
17	17	289
18	16	256
19	17	289
20	14	196
21	19	361
22	14	196
23	16	256
24	18	324
25	17	289
26	16	256
27	17	289
total	460	7968

j. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)r

$$= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21 - 12) + 1$$

$$r = 10$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 10

- k. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 27$$

$$k = 1 + (3,3) 1,431$$

$$k = 1 + 4,725$$

$$k = 5,725 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- l. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{10}{6} = 1,66 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

$$= k$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 2. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel sebagai berikut.

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
22 – 23	22	0	0	0	3	0	9	0
20 – 21	20	3	60	27	2	6	4	12
18 – 19	18	10	180	24	1	10	1	10
16 – 17	16	7	112	14	0	0	0	0
14 – 15	14	6	84	7	-1	-6	1	6
12 – 13	12	1	12	1	-2	-2	4	4
		n = 27	448			8		32

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

16. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 448$$

$$n = 27$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{448}{27}$$

$$M = 16,5$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 16,5

17. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 15,5$$

$$i = 2$$

$$n = 27$$

$$f_{kb} = 13$$

$$f_m = 7$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2} n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 15,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2} 27 - 13}{7} \right)$$

$$Me = 15,5 + 2 \left(\frac{0,5}{7} \right)$$

$$Me = 15,5 + 2 (0,07)$$

$$Me = 15,5 + (0,14)$$

$$Me = 15,64$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 15,64

18. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 15,5$$

$$i = 2$$

$$b_1 = 7 - 10 = -3$$

$$b_2 = 7 - 6 = 1$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 15,5 + 2 \left(\frac{-3}{-3 + 1} \right)$$

$$Mo = 15,5 + 2 (1,5)$$

$$Mo = 15,5 + 3$$

$$Mo = 18,5$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 18,5

19. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 32$$

$$\sum fx' = 8$$

$$i = 2$$

$$n = 27$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{32}{27} - \left(\frac{8}{27} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,2 - (0,29)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,2 - 0,084}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,116}$$

$$SD = 2 (1,056)$$

$$SD = 2,112$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 2,112

20. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} =$$

$$(2,112)^2 \text{Varians} =$$

$$4,460$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 4,460



LAMPIRAN 27. Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interva l	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
19 – 20	19	3	57	27	3	9	9	27
17 – 18	17	5	85	24	2	10	4	20
15 – 16	15	8	120	19	1	8	1	8
13 – 14	13	6	78	11	0	0	0	0
11 – 12	11	3	33	5	-1	-3	1	3
9 – 10	9	2	18	2	-2	-4	4	8
		n = 27	fX = 391			fx' = 20		fx' ² = 66

Diketahui:

$$\sum fx' = 20, \sum fx'^2 = 66, n = 27$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 13 + 2 \left(\frac{20}{27} \right)$$

$$M = 13 + 2 (0,74)$$

$$M = 13 + 1,48$$

$$M = 14,48$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{66}{27} - \left(\frac{20}{27} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,44 - (0,74)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{2,44 - 0,547}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,893}$$

$$SD = 2 (1,375)$$

$$SD = 2,75$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 2,75. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

-40,69	sampai	-26,21	=	-40 sampai -26	2,28%
-26,21	sampai	-11,76	=	-25 sampai -11	13,59%
-11,76	sampai	2,75	=	-10 sampai 3	34,13%
2,75	sampai	17,23	=	4 sampai 17	34,13%
17,23	sampai	31,71	=	18 sampai 31	13,59%
31,71	sampai	46,19	=	32 sampai 46	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
-40 - (-26)	0,615	0	-0,615	0,378	0,614
-25 - (-11)	3,669	0	-3,669	13,46	3,668
-10 - 3	2,389	0	-2,389	5,707	2,388
4 - 17	2,389	23	20,611	4,248	1,771

18 - 31	3,669	4	0,331	0,109	0,026
32 - 46	0,615	0	-0,615	0,378	0,614
Jumlah	6058	27	20611	24,316	Σ 9,081

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 9,081$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



LAMPIRAN 28 Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia Kelompok

eksperimen

Interval	X	f	fX	Fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
23 – 25	24	0	0	28	3	0	9	0
20 – 22	21	5	105	28	2	10	4	20
17 – 19	18	7	126	23	1	7	1	7
14 – 16	15	8	120	16	0	0	0	0
11 – 13	12	7	84	8	-1	-7	1	7
8 – 10	9	1	9	1	-2	-2	4	4
		n = 28	$\sum fX = 444$			$\sum fx' = 8$		$\sum fx'^2 = 38$

Diketahui:

$$\sum fx' = 8, \sum fx'^2 = 38, n = 28$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)$$

$$M = 15 + 3 \left(\frac{8}{28} \right)$$

$$M = 15 + 3 (0,28)$$

$$M = 15 + 0,84$$

$$M = 15,84$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{38}{28} - \left(\frac{8}{28} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,35 - (0,28)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,35 - 0,078}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,272SD}$$

$$= 3 (1,127)$$

$$SD = 3,81$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,81. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

4,41	sampai	8,22	=	4 sampai 8	2,28%
8,22	sampai	12,03	=	9 sampai 12	13,59%
12,03	sampai	15,84	=	13 sampai 16	34,13%
15,84	sampai	19,65	=	17 sampai 20	34,13%
19,65	sampai	23,46	=	21 sampai 23	13,59%
23,46	sampai	27,27	=	24 sampai 27	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
4 - 8	0,638	1	0,362	0,131	0,205
9 - 12	3,805	5	-3,800	14,44	3,795
13 - 16	9,55	10	0,45	0,202	0,021
17 - 20	9,55	9	-0,55	0,302	0,031

21 - 23	3,805	3	-0,805	0,648	0,170
24 - 27	0,638	0	-0,638	0,407	0,637
Jumlah	7610	28	-3800	16,13	Σ 3,795

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 3,795$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



LAMPIRAN 29. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Kompetensi Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24 – 25	24	0	0	27	1	0	1	0
22 – 23	22	6	132	28	0	0	0	0
20 – 21	20	13	260	22	-1	-13	1	13
18 – 19	18	7	126	9	-2	-14	4	28
16 – 17	16	1	16	2	-3	-3	9	9
14 – 15	14	1	14	1	-4	-4	16	16
		n = 28	548			-34		66

Diketahui:

$$\sum fx' = -34, \sum fx'^2 = 66, n = 28$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 22 + 2 \left(\frac{-34}{28} \right)$$

$$M = 22 + 2 (-1,096)$$

$$M = 22 + (-2,192)$$

$$M = 19,808$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{66}{28} - \left(\frac{-34}{28} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,357 - (-1,214)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,357 - 1,473}$$

$$= 3 \sqrt{0,884}$$

$$SD = 3 (0,940)$$

$$SD = 2,28$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 2,28. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

12,968	sampai	15,248	=	13 sampai 15	2,28%
15,248	sampai	17,528	=	16 sampai 18	13,59%
17,528	sampai	19,808	=	19 sampai 20	34,13%
19,808	sampai	22,088	=	21 sampai 22	34,13%
22,088	sampai	24,368	=	23 sampai 24	13,59%
24,368	sampai	26,648	=	25 sampai 27	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
13 - 15	0,6384	1	0,3616	0,1308	0,2048
16 - 18	3,8052	4	0,1948	0,0379	0,0100
19 - 20	9,5564	11	1,4436	2,0840	0,2181

21 - 22	9,5564	9	-0,5564	0,3096	0,0324
23 - 24	3,8052	3	-0,8052	0,6483	0,1704
25 sampai 27	0,6384	0	-0,6384	0,4076	0,6384
Jumlah	28	28	0	3,6182	Σ 1,274

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 1,274$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



LAMPIRAN 30. Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
22 – 23	22	0	0	0	3	0	9	0
20 – 21	20	3	60	27	2	6	4	12
18 – 19	18	10	180	24	1	10	1	10
16 – 17	16	7	112	14	0	0	0	0
14 – 15	14	6	84	7	-1	-6	1	6
12 – 13	12	1	12	1	-2	-2	4	4
		n = 27	448			8		32

Diketahui:

$$\sum fx' = 8, \sum fx'^2 = 32, n = 27$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 16 + 2 \left(\frac{8}{27} \right)$$

$$M = 16 + 2 (0,29)$$

$$M = 16 + 0,58$$

$$M = 16,58$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{32}{27} - \left(\frac{8}{27} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,185 - (0,296)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,185 - 0,087}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,098}$$

$$= 2 (1,047)$$

$$SD = 2,094$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,141. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

16,58 – 9,423	sampai	16,58 – 6,282	=	2,28%
16,58 – 6,282	sampai	16,58 – 3,141	=	13,59%
16,58 – 3,141	sampai	16,58	=	34,13%
16,58	sampai	16,58 + 3,141	=	34,13%
16,58 + 3,141	sampai	16,58 + 6,282	=	13,59%
16,58 + 6,282	sampai	16,58 + 9,423	=	2,28%

7,177	sampai	10,298	=	7 sampai 10	2,28%
10,298	sampai	13,439	=	11 sampai 13	13,59%
13,439	sampai	16,58	=	14 sampai 16	34,13%
16,58	sampai	19,721	=	17 sampai 19	34,13%
19,721	sampai	22,862	=	20 sampai 22	13,59%
22,862	sampai	26,003	=	23 sampai 26	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
7 - 10	0,6156	0	-0,6156	0,3790	0,6156
11 - 13	3,6693	1	-2,6693	7,1252	1,9418
14 - 16	9,2151	9	-0,2151	0,0463	0,0050
17 - 19	9,2151	14	4,7849	22,8953	2,4845

20 - 22	3,6693	3	-0,6693	0,4480	0,1221
23 - 26	0,6156	0	-0,6156	0,3790	0,6156
		27			Σ 5,7847

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 5,7847$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



LAMPIRAN 31. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Eksperimen dan Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIANS *PRE-TEST*
KOMPETENSI BAHASA INDONESIA**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 15,8

Standar Deviasi (SD) = 3,3

Varians (s_1^2) = 10,89**Kelompok Kontrol:**

Rata-rata =

14,4 Standar Deviasi (SD) =

3,82 Varians (s_1^2) = 14,6

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{14,6}{10,89}$$

$$F = 1,340$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,340. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 55 - 2 = 53$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 4,002, sehingga dapat disimpulkan varians data kompetensi kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

LAMPIRAN 32. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Eksperimen dan Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIANS *POST-TEST*
KOMPETENSI BAHASA INDONESIA**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 19,5

Standar Deviasi (SD) = 1,44

Varians (s_1^2) = 0,921**Kelompok Kontrol:**

Rata-rata = 16,5

Standar Deviasi (SD) = 3,168

Varians (s_1^2) = 4,460

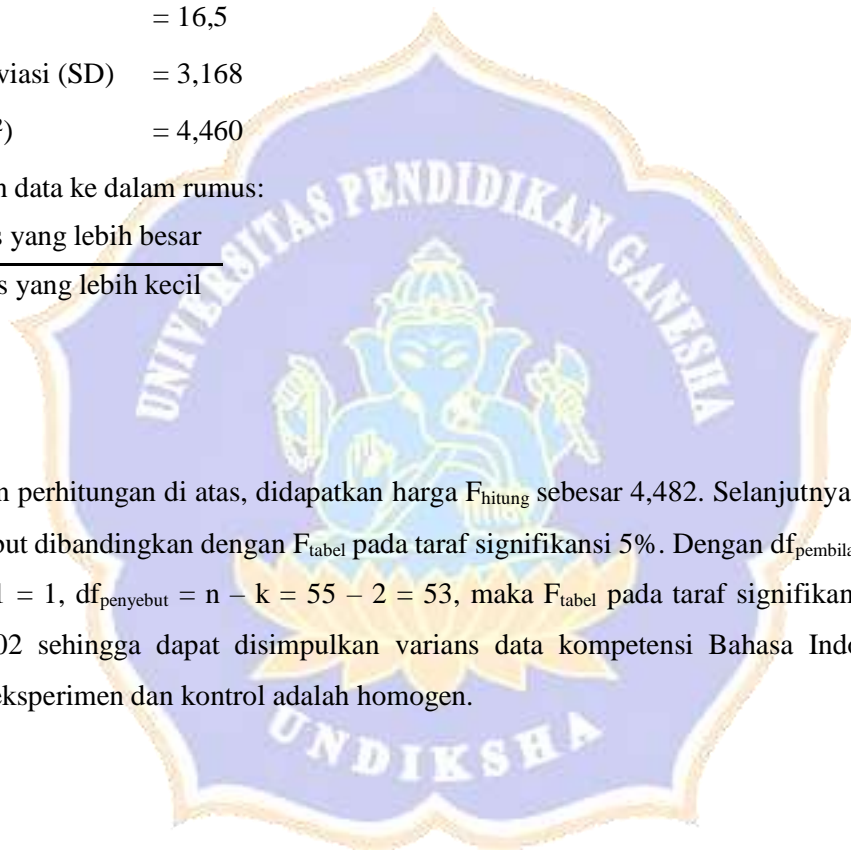
Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{variens yang lebih besar}}{\text{variens yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{4,460}{0,921}$$

$$F = 4,82$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 4,482. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 55 - 2 = 53$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 4,002 sehingga dapat disimpulkan varians data kompetensi Bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.



LAMPIRAN 33 Uji-test

Hasil Perhitungan Uji T Kompetensi Bahasa Indonesia

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung Uji-t menggunakan data gains score *pre-test* dan *post-test* kompetensi Bahasa Indonesia dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 0,43 \\ \bar{X}_2 &= 0,21 \\ s_1^2 &= 0,051 \\ s_2^2 &= 0,004 \\ n_1 &= 28 \\ n_2 &= 27\end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} + \left(\frac{1}{n_1}\right)\left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{0,43 - 0,21}{\sqrt{\frac{(28 - 1)0,051 + (27 - 1)0,004}{28 + 27 - 2} + \left(\frac{1}{28}\right)\left(\frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{0,22}{\sqrt{\frac{1,377 + 0,104}{53} + (0,035)(0,037)}}$$

$$t = \frac{0,22}{\sqrt{0,027 + 0,012}}$$

$$t = \frac{0,22}{0,039}$$

$$t = 5,641$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 5,641. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $dk = (28 + 27 - 2) = 53$ adalah 4,02. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

LAMPIRAN 34

Wawancara dengan Kepala Sekolah terkait dengan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V dan mencari data jumlah siswa kelas V



LAMPIRAN 35

Wawancara dengan kepala sekolah terkait dengan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V dan mencari data jumlah siswa



LAMPIRAN 36 Dokumentasi uji coba instrumen



LAMPIRAN 37 dokumentasi kelas control





LAMPIRAN 38 dokumentasi kelas eksperiment









LAMPIRAN 39 Daftar Sisiwa Kelas VC SD Negeri 6 Pedungan sebagai kelas Eksperimen

Daftar nama siswa kelas V C SD Negeri 6 Pedungan		
1.	Avisa Vania Zerlin	SD Negeri 6 pedungan
2.	Dewa Ayu Yurisma Putri	SD Negeri 6 pedungan
3.	I Gede Adi Sukayasa	SD Negeri 6 pedungan
4.	I Gede Pradipa Dharma Nariswara	SD Negeri 6 pedungan
5.	I Made Bagus Ananta	SD Negeri 6 pedungan
6.	I Made Maher Syalal Hash Bas	SD Negeri 6 pedungan
7.	I Made Xora Putra Muliadana	SD Negeri 6 pedungan
8.	I Putu Bagus Astika	SD Negeri 6 pedungan
9.	Komang Dweangga Widiatmika Giri	SD Negeri 6 pedungan
10.	I Komang Agus Dhiatmika	SD Negeri 6 pedungan
11.	Miftahul Nizam Riski Langi	SD Negeri 6 pedungan
12.	Muhammad Fiki Firdaus	SD Negeri 6 pedungan
13.	Ni Gusti Ayu Putu Kartika A	SD Negeri 6 pedungan
14.	Ni Kadek Ria Arisanti	SD Negeri 6 pedungan
15.	Ni Komang Ayu Resti Dewi	SD Negeri 6 pedungan
16.	Ni Luh Ayu Apriliani	SD Negeri 6 pedungan
17.	Ni Luh Putu Vera Candrawati	SD Negeri 6 pedungan
18.	Ni Putu NesSa Nitya Sundara	SD Negeri 6 pedungan
19.	Ni Wayan Marsya Putri Asih	SD Negeri 6 pedungan
20.	Putri Alesha Zahra	SD Negeri 6 pedungan
21.	Putu Deswita Sitara Putri	SD Negeri 6 pedungan
22.	Putu Rahayu Bintang Jesca Purianta	SD Negeri 6 pedungan
23.	Ruby Putri Crisbiantro	SD Negeri 6 pedungan
24.	Zidan Umbu Lingu	SD Negeri 6 pedungan
25.	Kadek Deni Arya Artana	SD Negeri 6 pedungan
26.	Elkharisna Desnay Ndun Ragowino	SD Negeri 6 pedungan
27.	Baiqu Bahara	SD Negeri 6 pedungan
28.	I Gede Arjunawan Pratama	SD Negeri 6 pedungan

LAMPIRAN 40 Daftar Siswa Kelas VB SD Negeri 3 Pedungan sebagai kelas Uji coba Instrumen

Daftar Siswa Kelas VB SD Negeri 3 Pedungan	
1. Ketut Setia Wiraguna	SD Negeri 3 Pedungan
2. I Wayan Areta Chanaa Anindya Jaya	SD Negeri 3 Pedungan
3. I Ketut Bagas Bagawanta	SD Negeri 3 Pedungan
4. Putu Bisma Giri Sanjaya	SD Negeri 3 Pedungan
5. I Gede Bagus Komang Putra Arywiratama	SD Negeri 3 Pedungan
6. Putu Calista Niswara Putri	SD Negeri 3 Pedungan
7. Luh Chalista Mhikela Putri	SD Negeri 3 Pedungan
8. Kmang Dadi Permana Artawan	SD Negeri 3 Pedungan
9. I Made Dwi Sudharmana	SD Negeri 3 Pedungan
10. I Kadek Devid Setiawan	SD Negeri 3 Pedungan
11. Heni Syafira	SD Negeri 3 Pedungan
12. Ni Kdek Intan Dwi Lestari	SD Negeri 3 Pedungan
13. I Gede Juniarta	SD Negeri 3 Pedungan
14. Ni Luh Putu Keysha Puspita dewi	SD Negeri 3 Pedungan
15. Larissa Anastasya	SD Negeri 3 Pedungan
16. Ni putu meisya Ananada Putri	SD Negeri 3 Pedungan
17. I Nyoman Putra Jaya	SD Negeri 3 Pedungan
18. Ni Putu Putri Sena Indra Maharani	SD Negeri 3 Pedungan
19. I gede Putra Sana	SD Negeri 3 Pedungan
20. Gede Raffa Aprilio Indra permana	SD Negeri 3 Pedungan
21. Ketut Seka Sena Dewi Prastiana	SD Negeri 3 Pedungan
22. Ni Kadek Sintya Juliyanti	SD Negeri 3 Pedungan
23. I gede Satria Wipanandita Laso	SD Negeri 3 Pedungan
24. I komang septa sentana Putra	SD Negeri 3 Pedungan
25. Ni Ketut Trisya Darmayanti	SD Negeri 3 Pedungan
26. I made Wikananda	SD Negeri 3 Pedungan
27. Anan Agung Gede Wisma Damaning Putra	SD Negeri 3 Pedungan
28. Putu Galih Pratama Ciptadi	SD Negeri 3 Pedungan
29. Rizky Aldiano	SD Negeri 3 Pedungan
30. Agung Ayu Aurelia putri	SD Negeri 3 Pedungan
31. I gede Martin	SD Negeri 3 Pedungan
32. Ni Ketut Dewi Amelia Larasati	SD Negeri 3 Pedungan

LAMPIRAN 41 Daftar siswa kelas VB SD negeri 13 Pedungan sebagai kelas Control

No	Nama	Sekolah
1	Yande Arta Sedana	SD Negeri 13 Pedungan
2	Ni Ketut Ratih Suryantari	SD Negeri 13 Pedungan
3	I Nengah Libra Ariawan	SD Negeri 13 Pedungan
4	Ni Made Indah Pradnyani	SD Negeri 13 Pedungan
5	I Made Candra Gunawan	SD Negeri 13 Pedungan
6	Ni Kadek Dwi Sri Arsini	SD Negeri 13 Pedungan
7	I Gusti Ayu Venny Fatmawati	SD Negeri 13 Pedungan
8	I Putu Diva Pratama	SD Negeri 13 Pedungan
9	Marina Nur Cahyani Napaulung	SD Negeri 13 Pedungan
10	I Putu Aditya Pramana	SD Negeri 13 Pedungan
11	Ni Putu Indah Listia Depi	SD Negeri 13 Pedungan
12	Ni Kadek Winda Putri	SD Negeri 13 Pedungan
13	Ni Nyoman Gitayani	SD Negeri 13 Pedungan
14	I Komang Aditya Darma Saputra	SD Negeri 13 Pedungan
15	Komang Ayu Sari Saraswati	SD Negeri 13 Pedungan
16	Gede Surya Wiguna	SD Negeri 13 Pedungan
17	Made Dea Natasya Pranatania	SD Negeri 13 Pedungan
18	I Nyoman Rasta Susila Pratama	SD Negeri 13 Pedungan
19	Ni Wayan Anindya Puspa Kinanthi	SD Negeri 13 Pedungan
20	Ni Made Ayu Rika Aryastuti	SD Negeri 13 Pedungan
21	Kadek Wahyu Adiyasa	SD Negeri 13 Pedungan
22	I Wayan Raditya Narendra Putra	SD Negeri 13 Pedungan
23	Ni Made Ayu Pradnya Darmayanti	SD Negeri 13 Pedungan
24	I Wayan Pertama Adiputra	SD Negeri 13 Pedungan
25	Nyoman Ayu Trisna Dewi	SD Negeri 13 Pedungan
26	Putu Ogik Andika Pradnyana	SD Negeri 13 Pedungan
27	Ni Ketut Ayu Mariani	SD Negeri 13 Pedungan
28	Alvian Ramadhani	SD Negeri 13 Pedungan
29	I Made Surya Kawa Wijaya	SD Negeri 13 Pedungan