

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI GUGUS VII UBU TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh
Ni Kadek Siska Pradila, NIM 1911031136
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbantuan media konkret terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri Gugus VII Ubud Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SD Negeri Gugus VII Ubud sebanyak 118 siswa. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sampel yaitu siswa kelas V SD Negeri 2 Sayan sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 26 dan siswa kelas V SD Negeri 5 Sayan sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 21. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes, dengan jenis tes yang digunakan yaitu tes pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh hasil analisis skor *post-test* pada kelompok eksperimen adalah 82,31 dan berada pada kategori tinggi, sedangkan hasil analisis skor *post-test* pada kelompok kontrol adalah 65,24 dan berada pada kategori sedang. Hasil dari analisis uji-t menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar kemudian t_{tabel} dengan $dk = 45$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,014. Sehingga menunjukkan hasil yakni $t_{hitung} = 9,274 > t_{tabel} = 2,014$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *realistic mathematics education* berbantuan media konkret terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri Gugus VII Ubud Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education*, Media Konkret, Kompetensi pengetahuan matematika

ABSTRACT

This study aims to determine the significant effect of the media-assisted Realistic Mathematics Education learning model which is manifested in the mathematical knowledge competence of fifth grade students at SD Negeri Gugus VII Ubud in the 2022/2023 Academic Year. This research is a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design. The population of this study were all 118 students in class V at SD Negeri Gugus VII Ubud. The sample was taken using the cluster random sampling technique and the samples were obtained, namely fifth grade students at SD Negeri 2 Sayan as the experimental group with 26 students and fifth grade students at SD Negeri 5 Sayan as the control group with 21 students. The data collection method in this study was the test method, with the type of test used, namely a multiple choice test which totals 20 questions. Based on the results of data analysis, the post-test score analysis score obtained in the experimental group was 82.31 and was in the high category, while the results of the post-test score analysis in the control group was 65.24 and were in the medium category. The results of the t-test analysis show that t_{count} is as big as then t_{table} with $dk = 45$ at a 5% significance level of 2.014. So that the results show that $t_{count} = 9.274 > t_{table} = 2.014$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. So that it can be interpreted that there is a significant influence of the media-assisted realistic mathematics education learning model which is manifested in the mathematical knowledge competence of class V SD Negeri Gugus VII Ubud in the Academic Year 2022/2023.

Keywords: Realistic Mathematics Education, Concrete Media, Mathematical Knowledge Competence

