

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP
MISKONSEPSI IPA PADA SISWA KELAS V SD
DI GUGUS II KECAMATAN BULELENG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Dasar**

**Oleh
Putu Cahya Ary Listyani
NIM 1911031068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,



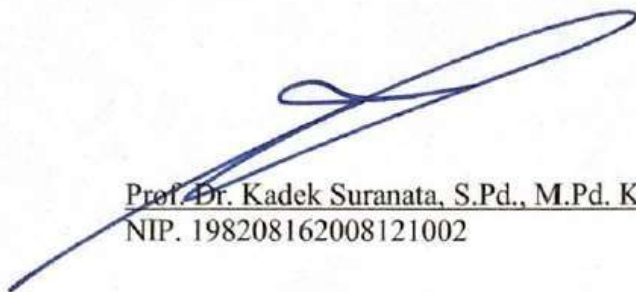
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc
NIP. 199202122019032013

Skripsi oleh Putu Cahya Ary Listyani
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 2 Mei 2023

Dewan penguji,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

(Ketua)



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

(Anggota)



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

(Anggota)



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc
NIP. 199202122019032013

(Anggota)


Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 2 Mei 2023

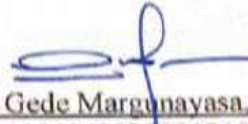
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

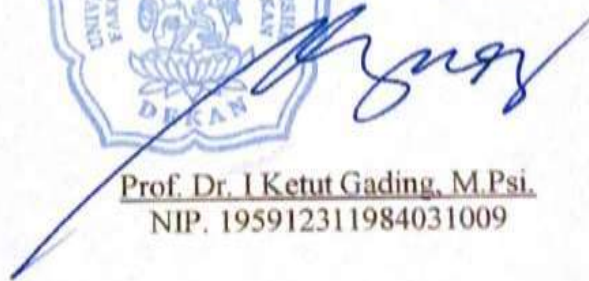
Sekretaris Ujian,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 2 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Putu Cahya Ary Listyani
NIM. 1911031068

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Mahas Esa karena berkat rahmat-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjan Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, ada banyak pihak yang membantu baik berupa moral maupun material. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan serta fasilitas yang telah diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi, arahan dan bimbingan yang diberikan sehingga penulis biasa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I atas arahan serta bimbingan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
5. Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya.
7. Seluruh kepala sekolah di SD gugus II Kecamatan Buleleng yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Yang teristimewa Made Arcita, S.Pd., M.Pd. (Bapak), Ni Wayan Sri Nurani Sulistyawati, S.Pd. (Ibu), dan Made Agus Handika Ary Januartha (Saudara)

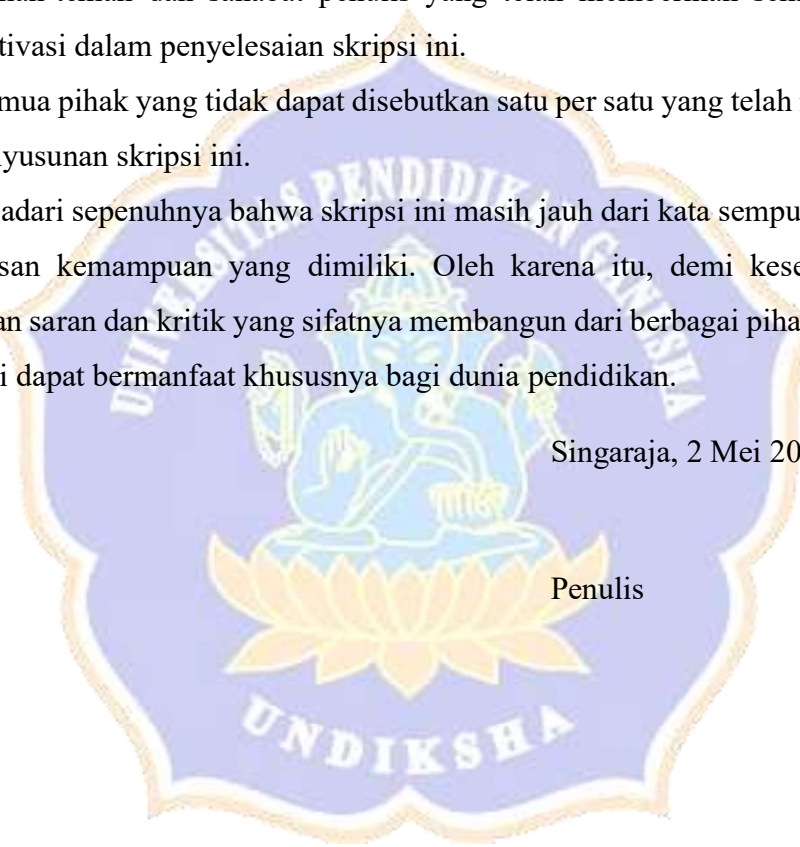
selaku orang tua dan saudara penulis yang tiada henti memberikan doa, dukungan, motivasi, nasehat dan sumber dana kepada peneliti. Serta keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan dukungan.

9. Teruntuk pemilik NIM 1911031067 yang telah menjadi tempat melepaskan segala keluh kesah, terima kasih telah membersamai dan memberi warna warni kehidupan dimasa perkuliahan serta menjadi bagian penting dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman dan sahabat penulis yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, demi kesempurnaan diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 2 Mei 2023

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoretis	11
2.1.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
2.1.2 Gaya Kognitif.....	16
2.1.3 Instrumen MFFT.....	17
2.1.4 Miskonsepsi	18
2.1.5 Pembelajaran IPA di SD	20
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24

2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Rancangan Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.3.1 Populasi Penelitian.....	31
3.3.2 Sampel Penelitian.....	33
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	35
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	35
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	38
3.5 Variabel dan Definisi Operasional.....	38
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	40
3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.6.3 Hasil Uji Coba Instrumen	41
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	49
3.7.1 Deskripsi Data.....	49
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	49
3.8 Hipotesis Statistik	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	53
4.1.1 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen.....	55
4.1.2 Deskripsi Data Kelompok Kontrol	59
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	62
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	63
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	63
4.3 Pengujian Hipotesis	65
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.....	71

4.4.2	Interaksi Antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Gaya Kognitif terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023	75
4.4.3	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa kelas V di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023 yang Memiliki Gaya Kognitif Reflektif.....	79
4.4.4	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa kelas V di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023 yang Memiliki Gaya Kognitif Impulsif	82
4.5	Implikasi	85
BAB V PENUTUP.....		87
5.1	Rangkuman	87
5.2	Simpulan	89
5.3	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....		93
LAMPIRAN.....		100



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain Non Equivalent Post-test Only Control Group Design</i>	29
Tabel 3.2 Rancangan Faktorial 2 x 2	30
Tabel 3.3 Distribusi Populasi Penelitian	31
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Populasi.....	32
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.6 Validitas Isi Rumus Gregory.....	42
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Validitas.....	43
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Pakar	43
Tabel 3.9 Tabulasi Silang 2x2.....	43
Tabel 3.10 Derajat Reliabilitas Tes.....	46
Tabel 3.11 Kriteria Daya Beda Tes.....	47
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	48
Tabel 3.13 Pedoman Skala Lima Konversi Kualitas	49
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian Miskonsepsi IPA	54
Tabel 4.2 Kategori Data Miskonsepsi IPA Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.3 Kategori Data Miskonsepsi IPA Kelas Eksperimen Kelompok Reflektif.....	56
Tabel 4.4 Kategori Data Miskonsepsi IPA Kelas Eksperimen Kelompok Impulsif	58
Tabel 4.5 Kategori Data Miskonsepsi IPA Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.6 Kategori Data Miskonsepsi IPA Kelas Kontrol Kelompok Reflektif.....	60
Tabel 4.7 Kategori Data Miskonsepsi IPA Kelas Kontrol Kelompok Impulsif	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Varians	64
Tabel 4.10 Ringkasan hasil <i>Test of Between-Subjects Effects</i> Miskonsepsi IPA	66

Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Test <i>Multiple Comparisons</i> Miskonsepsi IPA Reflektif.....	68
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Test <i>Multiple Comparisons</i> Miskonsepsi IPA Impulsif	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Histogram Miskonsepsi Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.2 Histogram Miskonsepsi Kelas Eksperimen Kelompok Reflektif ...	57
Gambar 4.3 Histogram Miskonsepsi Kelas Eksperimen Kelompok Impulsif	58
Gambar 4.4 Histogram Miskonsepsi Kelas Kontrol	60
Gambar 4.5 Histogram Miskonsepsi Kelas Kontrol Kelompok Reflektif	61
Gambar 4.6 Histogram Miskonsepsi Kelas Kontrol Kelompok Impulsif.....	62
Gambar 4.2 Gambar adanya Interaksi antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi.....	101
Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Instrumen pada Judges	102
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Uji Instrumen pada Judges	106
Lampiran 4. Lembar Penilaian Pakar atau Judges	108
Lampiran 5. Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian	110
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian	111
Lampiran 7. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian	112
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	113
Lampiran 9. Kisi- Kisi Instrumen <i>Posst Test</i>	117
Lampiran 10. Instrumen <i>Post Test</i>	119
Lampiran 11. Instrumen Tes MFFT	128
Lampiran 12. Uji Validitas Butir	142
Lampiran 13. Uji Reliabilitas	143
Lampiran 14. Uji Daya Beda Butir	144
Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran	145
Lampiran 16. RPP Kelas Eksperimen	146
Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol	156
Lampiran 18. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	163
Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	164
Lampiran 20. Hasil Uji MFFT dan <i>Post Test</i> Siswa	165
Lampiran 21. Perhitungan Skala Penilaian	166
Lampiran 22. Hasil Analisis Statistik Deskriptif dengan SPSS.....	168
Lampiran 23. Dokumentasi Observasi.....	169
Lampiran 24. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data	170
Lampiran 25. Jadwal Penelitian	172