

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAN
GAYA KOGNITIF TERHADAP MISKONSEPSI IPA PADA SISWA
KELAS V SD DI GUGUS II KECAMATAN BULELENG TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

Oleh

Putu Cahya Ary Listyani, NIM 1911031068

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian dilakukan dengan tujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan gaya kognitif siswa terhadap miskonsepsi IPA siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu dengan bentuk desain *nonequivalent post-test only control group design*. Populasi penelitian berjumlah 221 siswa dari 8 sekolah dasar dan 8 kelas. Sampel penelitian siswa kelas V SD Negeri 1 Tukad Mungga sebanyak 18 siswa, siswa kelas V SD Negeri 2 Pemaron sebanyak 10 siswa, siswa kelas V SD Negeri 1 Pemaron sebanyak 13 siswa, dan siswa kelas V SD Negeri 1 Pemaron sebanyak 17 siswa yang ditentukan dengan teknik *random sampling*. Data miskonsepsi IPA siswa diperoleh dengan penggunaan metode tes miskonsepsi dan dianalisis dengan uji anava 2 jalur dan uji tukey. Memperoleh rata-rata miskonsepsi IPA kelas eksperimen kelompok reflektif sebesar 3,73 yang termasuk kategori sangat rendah, rata-rata miskonsepsi IPA kelas eksperimen kelompok impulsif sebesar 12,92 yang termasuk kategori sedang, rata-rata miskonsepsi IPA kelas kontrol kelompok reflektif sebesar 6,94 yang termasuk kategori sangat rendah dan rata-rata miskonsepsi IPA kelas kontrol kelompok impulsif sebesar 14,5 yang termasuk kategori sedang. Pada analisis statistik inferensial (1) diperoleh hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil daripada 0,05 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan miskonsepsi IPA yang signifikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan gaya kognitif terhadap miskonsepsi IPA siswa kelas 5 SD Gugus II Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023. (2) diperoleh hasil harga signifikansi 0,042 yang artinya lebih kecil daripada 0,05 ($0,042 < 0,05$). Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dengan gaya kognitif dalam pengaruhnya terhadap miskonsepsi IPA siswa kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata-kata kunci: model pembelajaran berbasis masalah, gaya kognitif, miskonsepsi IPA.

**THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND
COGNITIVE STYLES ON SCIENCE MISCONCEPTIONS IN CLASS V SD
STUDENTS IN CULTURE II, BULELENG DISTRICT IN ACADEMIC YEAR
2022/2023**

By

Putu Cahya Ary Listyani, NIM 1911031068

Elementary Education Department

ABSTRACT

The research was conducted with the aim of knowing the effect of problem-based learning models and students' cognitive styles on the misconceptions of science in class V students at SD Cluster II Buleleng District in the 2022/2023 academic year. The research design used was quasi-experimental research with the nonequivalent post-test only control group design. The study population consisted of 221 students from 8 elementary schools and 8 classes. The research sample was 18 students in class V SD Negeri 1 Tukad Mungga, 10 students in class V SD Negeri 2 Pamaron, 13 students in class V SD Negeri 1 Pamaron, and 17 students in class V SD Negeri 1 Pamaron as determined by random sampling technique. Data on students' science misconceptions were obtained using the misconception test method and analyzed using the 2-way ANOVA test and the Tukey test. Obtain an average of science misconceptions in the experimental class of the reflective group of 3.73 which is in the very low category, the average of misconceptions in science in the experimental class of the impulsive group is 12.92 which is in the medium category, the average of misconceptions in science in the control class of the reflective group is 6, 94 which is in the very low category and the average misconception of science in the control class of the impulsive group is 14.5 which is in the medium category. In the inferential statistical analysis (1), a significance value of 0.000 is obtained, which means it is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Based on these data, it can be concluded that there are significant differences in science misconceptions in the application of problem-based learning models and cognitive styles to science misconceptions in grade 5 SD Gugus II Elementary School, Buleleng District for the 2022/2023 academic year. (2) the results obtained a significance price of 0.042, which means it is smaller than 0.05 ($0.042 < 0.05$). Based on these data, it can be concluded that the interaction between the problem-based learning model and the cognitive style in its effect on the misconceptions of science students in fifth grade elementary school in Cluster II Buleleng District in the 2022/2023 Academic Year.

Key words: *problem-based learning model, cognitive style, science misconceptions*