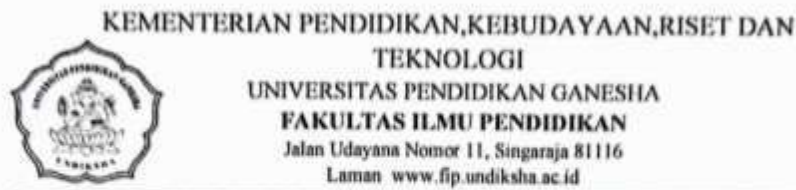


Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



Nomor : 2525/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 3 Oktober 2022

Yth. Kepala SD di Gugus II Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Instrumen pada Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

No : 705/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Kisi-kisi dan Instrumen
Hal : Pakar Instrumen Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat berkenaan dengan penelitian payung yang dilaksanakan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang Menyusun skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai pakar) penelitian kami. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Putu Yulia Astuti NIM. 1911031096	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
2.	Putu Cahya Ary Listyani NIM. 1911031068	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
3.	Ni Luh Dina Restiani NIM. 1911031119	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

		Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
4.	Ni Kadek Dewi Anggreni NIM. 1911031296	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Desember 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

No : 705/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Kisi-kisi dan Instrumen
Hal : Pakar Instrumen Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat berkenaan dengan penelitian payung yang dilaksanakan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang Menyusun skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai pakar) penelitian kami. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Putu Yulia Astuti NIM. 1911031096	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
2.	Putu Cahya Ary Listyani NIM. 1911031068	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
3.	Ni Luh Dina Restiani NIM. 1911031119	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali dan Gaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

		Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.
4.	Ni Kadek Dewi Anggreni NIM. 1911031296	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Desember 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Uji Instrumen pada Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Cahya Ary Listyani

NIM : 1911031068

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 4. Lembar Penilaian Pakar atau Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Revisi option / pilihan.
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 29 Desember 2022
Dosen Pakar I



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		C3 bukan C4
4	✓		Contohnya seperti lingkaran gambar
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

contoh P.I.L. seperti gambar

Singaraja, 29 Desember 2022
 Dosen Pakar II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198308282009122005

Lampiran 5. Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Ulayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2023

Nomor : 220/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD di Gugus II Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA

Alamat : Jalan Laksamana, Ds. Baktiseraga, Email: sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 09/1/SDN1BTSG/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Ada, M.Pd
NIP : 19721228 199606 1 001
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Menerangkan bahwa :

Nama : PUTU CAHYA ARY LISTYANI
NIM : 1911031068
Program Study : PGSD
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Kegiatan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Baktiseraga untuk melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

PUTU ADA, M.Pd
NIP. 19721228 199606 1 001

Lampiran 7. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 156/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SD di Gugus II Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA**

Alamat : Jl. Surya Dharma, Dsn. Dharma Semadhi, Ds. Tukadmungga
Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 53 /Pendas/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
NIP : 19641230 198804 2 002
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar nama mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Tukadmungga yang kami pimpin.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Pebruari 2023

Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga



Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
NIP. 19641230 198804 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMARON**

Jalan Pahlawan, Desa Pemaron Kec. Buleleng Kab. Buleleng Kode Pos. 81151

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 963 / 044 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pemaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Sri Marheni, S.Pd.
NIP : 19651010199103 2 017
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian untuk melengkapi syarat-syarat Mata Kuliah Skripsi di SDN 2 Pemaron.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2023

Kepala SDN 2 Pemaron

Made Sri Marheni, S.Pd.
NIP. 19651010199103 2 017



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMARON**



Jl. Dewa Putu Kerta Desa Pemaron Kecamatan Buleleng Kode Pos. 81151

Tlp. 0362 3304023

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.9/ 101 /TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Pemaron Kecamatan Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha di Sekolah Dasar Negeri 1 Pemaron

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana perlunya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapakan terimakasih.

Pemaron, 15 Februari 2023

Kepala SDN 1 Pemaron


Guru Mada Arlika, S.Pd
NIP. 19720123 199803 1 003





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADMUNGGA

Alamat : Jln raya Anturan , Desa Tukadmungga

Kode Post (81151)

SURAT KETERANGAN

No. 826 / 12 / II / TU / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga,
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : NI MADE SULISTIAWATI, S.Pd.SD
NIP : 19721211 199606 2 003
Pangkat Gol : Pembina IV / b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tukadmungga

Mencerangkan bahwa :

Nama : Putu Cahya Ary Listyani
NIM : 1911031068
Semester : VII
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswi bernama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di
Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
Sebagaimana mestinya

Tukadmungga, 13 Februari 2023


Ni Made Sulistiawati, S.Pd.SD
NIP. 19721211 199606 2 003

Lampiran 9. Kisi- Kisi Instrumen *Posst Test*

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah Butir	No Soal
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan deskripsi singkat mengenai peristiwa konduksi, siswa mampu menelaah konsep konduksi dalam kehidupan sehari-hari.	C4	2	1, 2
		Disajikan gambar perpindahan panas, siswa mampu menganalisis konsep perpindahan panas yang terjadi pada gambar.	C4	2	3, 4
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menentukan alat yang memanfaatkan konsep konduksi.	C3	2	5, 6
	3.6.2 Siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar air mendidih, siswa mampu menganalisis konsep perpindahan panas yang terjadi pada gambar.	C4	2	7, 8
		Disajikan pernyataan peristiwa perpindahan panas, siswa mampu menentukan beberapa peristiwa perpindahan panas yang menggunakan konsep konveksi.	C3	2	9, 10
		Disajikan tabel, siswa mampu menentukan ciri-ciri perpindahan kalor secara konveksi.	C3	2	11, 12

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah Butir	No Soal	
	3.6.3 Siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor secara radiasi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan peristiwa perpindahan panas, siswa mampu menentukan beberapa peristiwa perpindahan panas yang menggunakan konsep radiasi.	C3	4	13, 14, 15, 16	
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menganalisis konsep perpindahan kalor pada peristiwa baju mengering di siang hari.	C4	2	17, 18	
	3.6.4 Siswa mampu menerapkan konsep konduktor dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan bahan dari alat yang disajikan pada gambar.	C3	2	19, 20	
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menentukan sifat- sifat benda yang termasuk konduktor.	C3	2	21, 22	
		Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menganalisis konsep konduktor.	C4	2	23, 24	
	3.6.5 Siswa mampu menerapkan konsep isolator dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan singkat, siswa mampu menganalisis salah satu bagian yang berbahan isolator.	C4	2	25, 26	
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menganalisis tujuan digunakannya bahan tersebut pada alat yang ada di gambar.	C4	2	27, 28	
		Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis bagian alat tersebut yang menerapkan konsep isolator.	C4	2	29, 30	
	Jumlah				30	30

Lampiran 10. Instrumen *Post Test*

SOAL MISKONSEPSI IPA

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : V (Lima)
Waktu Pengerjaan: 2 Jam

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah dengan jelas nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal- soal sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab yang dianggap mudah.
4. Periksalah seluruh jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar!

1. Pada saat menyeduh kopi, ternyata sendok yang digunakan untuk mengaduk kopi terasa hangat. Berdasarkan peristiwa di atas, konsep perpindahan panas yang terjadi adalah
 - a. pada sendok terjadi perambatan panas secara konduksi
 - b. sendok dapat menghantarkan panas secara konveksi
 - c. sendok tersebut bermutu tinggi
 - d. harga sendok tersebut murah
2. Cangkir yang diisi air panas akan membuat gagangnya ikut panas. Hal tersebut memperlihatkan bahwa terjadi konsep perpindahan panas secara
 - a. radiasi
 - b. kondensasi
 - c. konduksi
 - d. konveksi
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Konsep perpindahan panas yang terjadi pada gambar adalah

- a. radiasi
- b. konveksi
- c. isolator
- d. Konduksi

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar perpindahan panas di atas, yang termasuk perpindahan panas secara konduksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 2 dan 3

5. Salah satu alat yang memanfaatkan konsep perpindahan panas secara konduksi adalah

a.



b.



c.



d.



6. Beberapa alat dibawah ini yang memanfaatkan konsep perpindahan panas secara konduksi adalah

a.	seterika dan solder
b.	pengering rambut dan catokan
c.	oven dan dispenser
d.	solder dan lem tembak

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada gambar di samping merupakan gambar air mendidih, peristiwa perpindahan panas yang terjadi adalah

- a. konduksi
- b. konveksi
- c. konduktor
- d. isolator

8. Berdasarkan gambar yang ada pada soal nomor 7, perpindahan panas tersebut terjadi pada zat

- a. zat padat
- b. zat cair
- c. zat gas
- d. ruang hampa

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Tubuh akan merasakan panas saat di dekat api unggun.
- 2) Gagang panci yang terasa panas saat digunakan untuk memasak.
- 3) Air yang dimasak lama kelamaan akan mendidih.
- 4) Asap pembakaran sampah yang membumbung tinggi.
- 5) Terjadinya angin darat dan angin laut.

Peristiwa yang memiliki persamaan konsep perpindahan panas secara konveksi ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)

10. Perhatikan daftar peristiwa pada tabel di bawah ini!

No	Peristiwa
1.	Air mendidih serta terjadinya angin darat dan angin laut.
2.	Baju mengering dan gagang panci terasa panas.
3.	Badan terasa hangat saat berada di dekat api unggun dan air mendidih.
4.	Terjadinya angin darat dan angin laut serta baju mengering.

Peristiwa yang memiliki persamaan konsep perpindahan panas secara konveksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

11. Perhatikan pernyataan pada tabel berikut!

1.	Biasa terjadi pada zat cair dan gas.
2.	Perpindahan panas yang tidak disertai perpindahan partikel zat.
3.	Tidak memerlukan zat perantara atau medium.
4.	Perpindahan panas melalui pancaran.

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk ciri-ciri perpindahan kalor secara konveksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

12. Perhatikan pernyataan pada tabel berikut!

1.	Memerlukan zat perantara atau medium.
2.	Perpindahan panas yang disertai perpindahan partikel zat.
3.	Tidak memerlukan zat perantara atau medium.
4.	Perpindahan kalor tidak diikuti zat perantara.

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk ciri-ciri perpindahan kalor secara konveksi ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

13. Cermati pernyataan berikut!

- 1) Knalpot motor menjadi panas saat motor dihidupkan.
- 2) Asap cerobong pabrik yang membumbung tinggi.
- 3) Menetaskan telur ungags dengan lampu.
- 4) Tubuh terasa panas ketika berada di dekat sumber api.

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan penerapan konsep perpindahan panas secara radiasi ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 4) dan 1)

14. Perhatikan peristiwa pada tabel di bawah ini!

No	Peristiwa
1.	Air mendidih serta terjadinya angin darat dan angin laut.
2.	Baju mengering dan gagang panci terasa panas.
3.	Badan terasa hangat saat berada di dekat api unggun dan baju mengering saat dijemur.
4.	Terjadinya angin darat dan angin laut serta air mendidih.

Peristiwa yang memiliki persamaan konsep perpindahan panas secara radiasi ditunjukkan oleh nomor

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menjemur padi pada siang hari.
- 2) Udara dingin saat di bawah AC.
- 3) Tusuk sate dari jeruji besi terasa panas saat dipegang.
- 4) Tubuh terasa hangat saat di sekitar api unggun.
- 5) Terjadinya angin darat dan angin laut.

Cara perpindahan panas radiasi pada peristiwa tersebut ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 5

16. Nelayan memanfaatkan energi panas matahari untuk proses pembuatan garam dan mengeringkan ikan. Konsep perpindahan panas yang terjadi pada saat proses pembuatan garam dan mengeringkan ikan adalah

- a. konduktor
- b. radiator
- c. konduksi
- d. radiasi

17. Pekerjaan rumah seorang ibu salah satunya adalah mencuci pakaian. Perpindahan panas yang terjadi pada saat ibu menjemur pakaian tersebut adalah

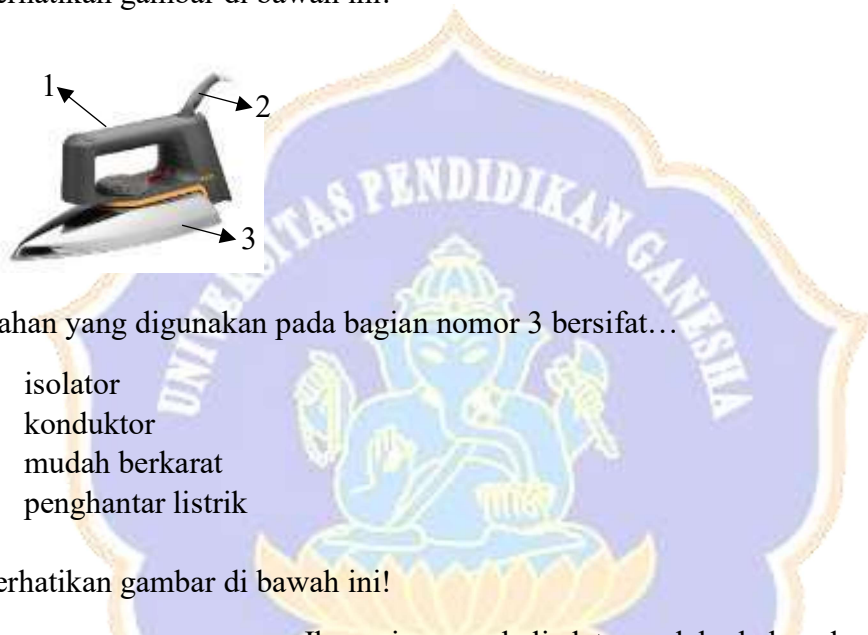
- a. konduksi yang menghantarkan panas.
- b. konveksi yang menghantarkan panas.
- c. radiasi yang menghantarkan panas.
- d. isolator yang tidak dapat menghantarkan panas.

18. Pada suatu hari ibu mencuci banyak pakaian, di antara pakaian tersebut terdapat pakaian yang berwarna hijau, merah, hitam, dan kuning. Semua pakaian tersebut dijemur di bawah panas terik sinar matahari.

Berdasarkan pernyataan di atas, warna pakaian yang lebih cepat kering adalah...

- a. hijau
- b. merah
- c. kuning
- d. hitam

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bahan yang digunakan pada bagian nomor 3 bersifat...

- a. isolator
- b. konduktor
- c. mudah berkarat
- d. penghantar listrik

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ibu sering membeli alat masak berbahan dasar seperti pada gambar di samping. Bahan tersebut sering dimanfaatkan sebagai bahan dasar alat masak karena...

- a. merupakan benda yang lunak.
- b. merupakan benda yang berat.
- c. merupakan konduktor yang baik.
- d. merupakan isolator yang baik.

21. Benda ini bersifat kedap air, tembus pandang dan termasuk bahan konduktor. Benda dengan sifat-sifat tersebut adalah...

- a. kaca
- b. seng
- c. buku
- d. kayu

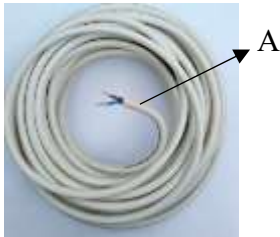
22. Logam digunakan untuk membuat alat pelurus rambut. Hal ini karena logam bersifat...
- kedap air
 - kuat dan keras
 - menghantarkan panas dengan baik
 - mudah meleleh
23. Dalam suatu percobaan sekelompok siswa mencelupkan sendok logam pada air panas. Setelah beberapa saat kemudian, siswa memegang ujung sendok. Ternyata siswa tersebut merasakan ujung sendok logam terasa panas. Dari percobaan tersebut muncul pertanyaan “Mengapa ujung sendok logam terasa panas?”
- Dari pertanyaan tersebut, bahan sendok logam termasuk...
- sendok logam termasuk penghantar panas yang baik.
 - sendok logam termasuk penghantar panas yang buruk.
 - sendok logam tidak mampu menghantarkan panas.
 - sendok logam menghantarkan panas sama baiknya dengan sendok kayu.
24. Sinta memasak sop dengan panci berbahan dasar aluminium. Karena sop sudah matang Sinta mengangkat gagang panci tanpa menggunakan lap sehingga menyebabkan tangan Sinta terasa panas. Dari fenomena tersebut muncul pertanyaan “Mengapa gagang panci terasa panas?”
- Dari pernyataan tersebut, bahan gagang panci termasuk...
- isolator yang buruk
 - konduktor yang baik
 - isolator yang baik
 - konduktor yang buruk
25. Bagian- bagian setrika terbuat dari bahan konduktor dan isolator. Bagian karet gagang merupakan bagian yang terbuat dari bahan...
- konduktor
 - isolator
 - konduksi
 - isolasi
26. Pada alat masak di dapur contohnya wajan, dapat kita amati pada alat tersebut terbuat dari kayu dan plastik sebagai bahan gagangnya. Berdasarkan pernyataan tersebut, berikut jawaban yang paling benar yaitu...
- plastik sebagai bahan konduktor.
 - kayu sebagai bahan isolator.
 - kayu dan plastik sebagai bahan isolator.
 - kayu dan plastik sebagai bahan konduktor dan isolator.
27. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, tujuan penggunaan bahan kayu pada spatula adalah agar...

- a. harga spatula menjadi lebih murah.
- b. kualitas spatula menjadi lebih bagus.
- c. tangkai spatula tidak panas saat dipegang.
- d. spatula lebih cepat menghantarkan panas.

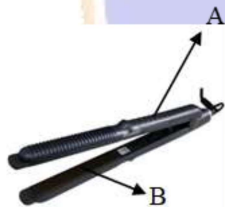
28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, tujuan digunakannya bahan yang ditunjukkan oleh nomor A pada kabel adalah agar...

- a. mencegah aliran listrik mengalir ke luar
- b. memperkuat aliran listrik
- c. menghantarkan panas
- d. meningkatkan daya antar listrik

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, bagian dari alat di atas yang menunjukkan bagian isolator adalah...

- a. A
- b. B
- c. A dan B
- d. Semua salah

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan konsep isolator, bagian dari alat di atas yang menunjukkan bagian isolator adalah...

- a. Semua salah
- b. 1 dan 2
- c. 2
- d. 1

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. A |
| 2. C | 12. C | 22. C |
| 3. D | 13. C | 23. A |
| 4. B | 14. B | 24. B |
| 5. A | 15. B | 25. B |
| 6. A | 16. D | 26. C |
| 7. B | 17. C | 27. C |
| 8. B | 18. D | 28. A |
| 9. D | 19. B | 29. A |
| 10. D | 20. C | 30. D |

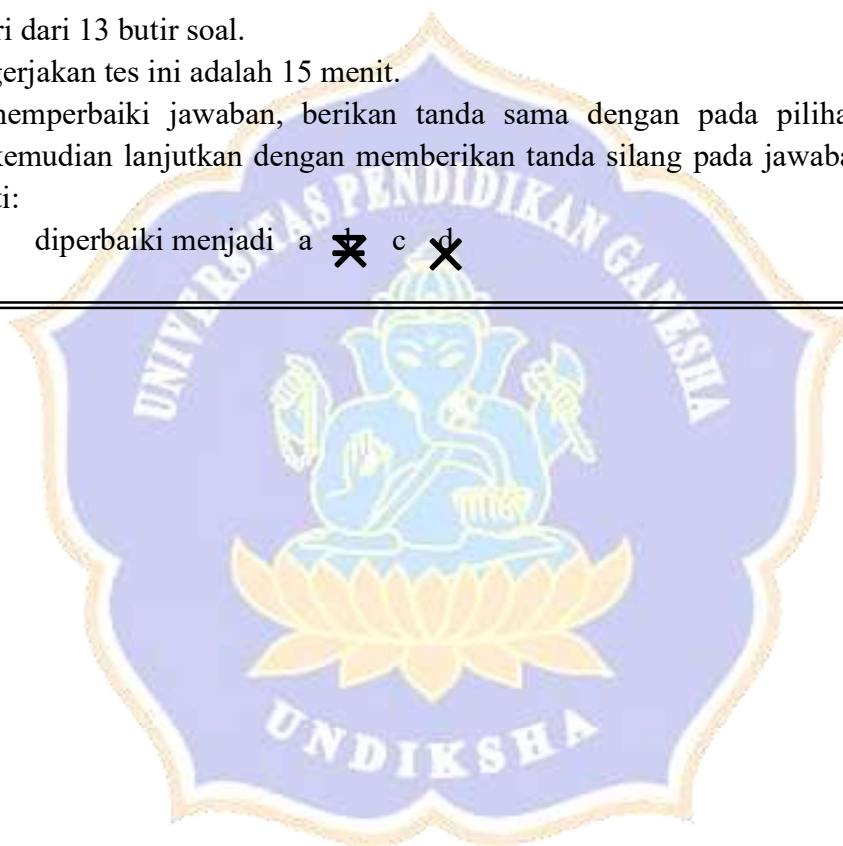


INSTRUMEN GAYA KOGNITIF (PENELITIAN)
The Matching Familiar Figures Test (MFFT)

Petunjuk:

1. Perhatikan gambar yang ditampilkan. Gambar tersebut terdiri dua bagian, *pertama* gambar standar sejumlah 1 (satu) gambar, dan *kedua* adalah gambar variasi sejumlah 4 (empat) gambar.
2. Pada lembar jawaban, berikan tanda silang pada salah satu pilihan gambar variasi yang sama dengan gambar standar.
3. Tes ini terdiri dari 13 butir soal.
4. Waktu mengerjakan tes ini adalah 15 menit.
5. Jika mau memperbaiki jawaban, berikan tanda sama dengan pada pilihan jawaban yang diperbaiki, kemudian lanjutkan dengan memberikan tanda silang pada jawaban yang dianggap benar, seperti:

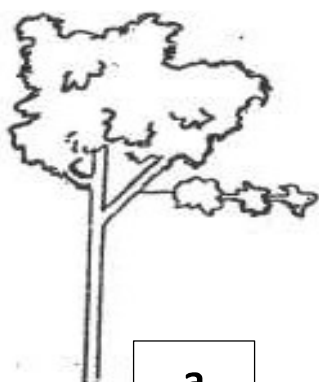
a ✕ c d diperbaiki menjadi a ✕ c ✕



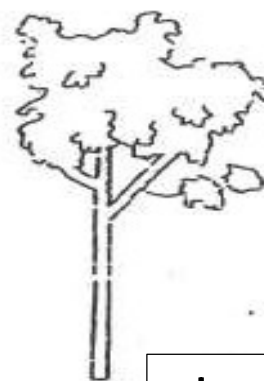
SOAL NOMOR 1



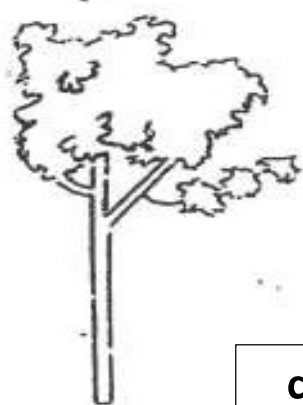
PILIHAN JAWABAN NOMOR 1



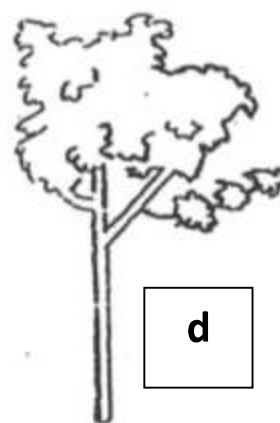
a



b



c



d

!

SOAL NOMOR 2



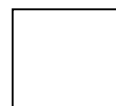
PILIHAN JAWABAN NOMOR 2

**a****b****c****d**

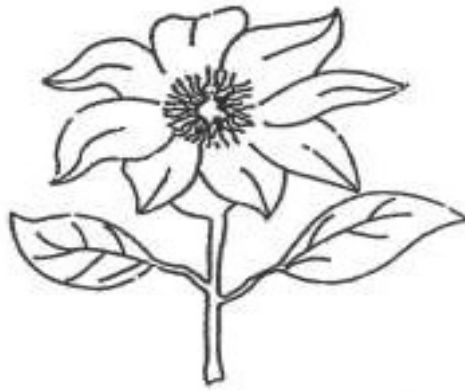
SOAL NOMOR 3



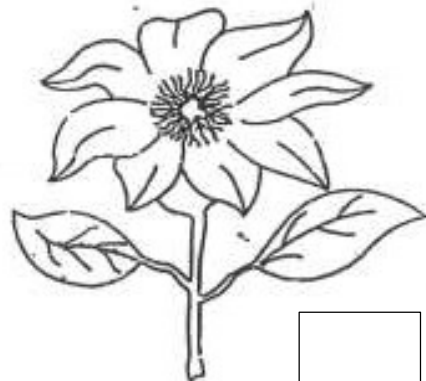
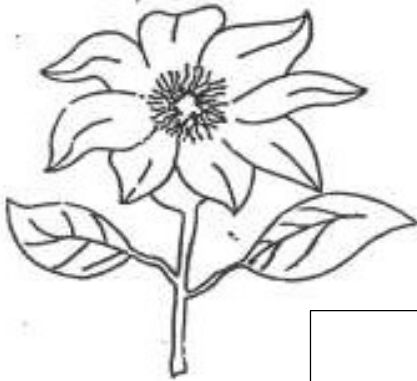
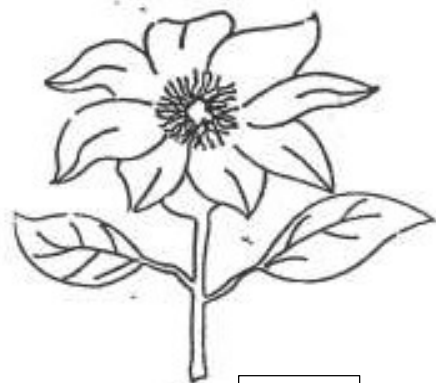
PILIHAN JAWABAN NOMOR 3

 a c d

SOAL NOMOR 4



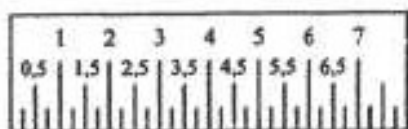
PILIHAN JAWABAN NOMOR 4

 **c** **d**

SOAL NOMOR 5



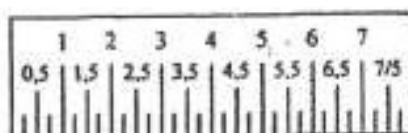
PILIHAN JAWABAN NOMOR 5



a



b



c



d

SOAL NOMOR 6



PILIHAN JAWABAN NOMOR 6

**a****b****c****d**

SOAL NOMOR 7



PILIHAN JAWABAN NOMOR 7



a



b



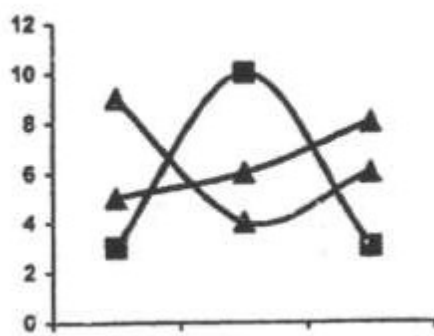
c



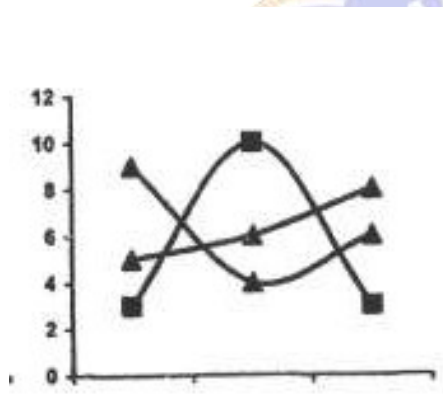
d



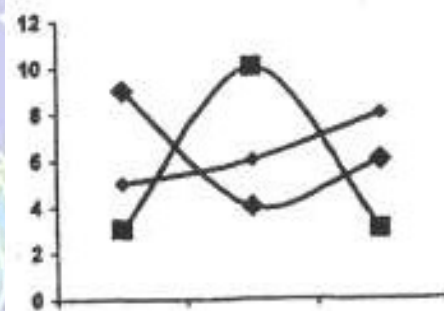
SOAL NOMOR 8



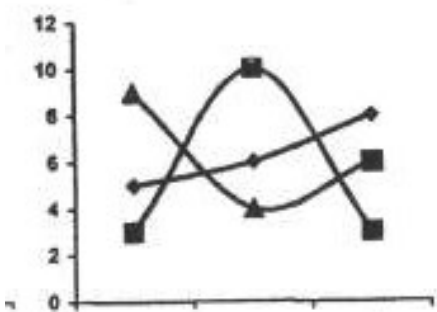
PILIHAN JAWABAN NOMOR 8



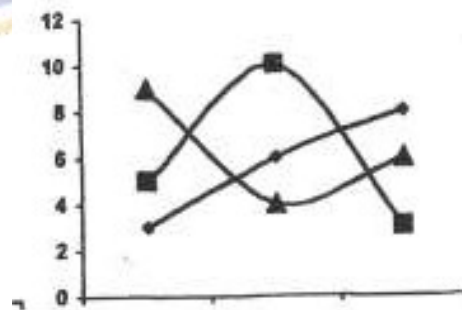
a



b



c

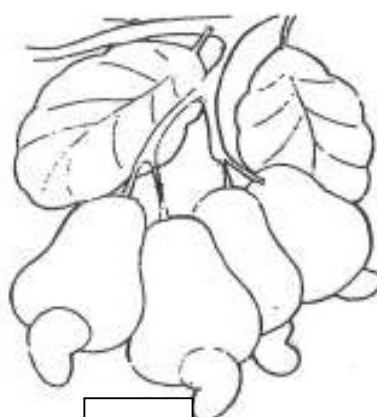


d

SOAL NOMOR 9



PILIHAN JAWABAN NOMOR 9

**a****b****c****d**

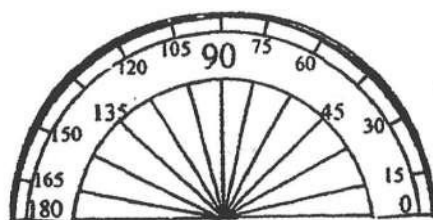
SOAL NOMOR 10



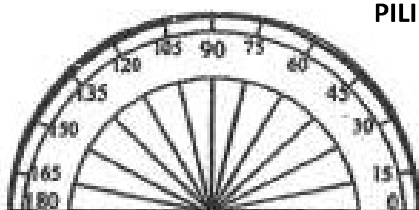
PILIHAN JAWABAN NOMOR 10



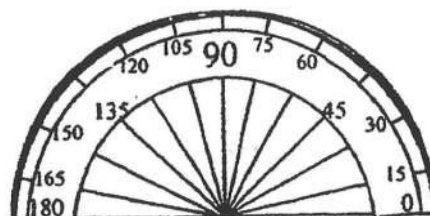
SOAL NOMOR 11



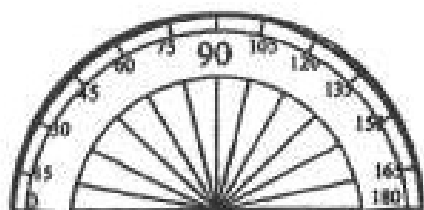
PILIHAN JAWABAN NOMOR 11



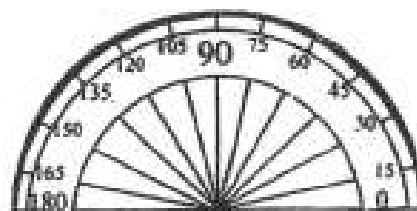
a



b



c



d

SOAL NOMOR 12



PILIHAN JAWABAN NOMOR 12



a



b

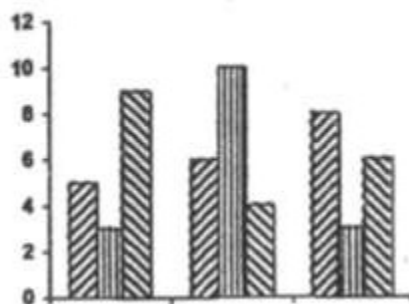


c

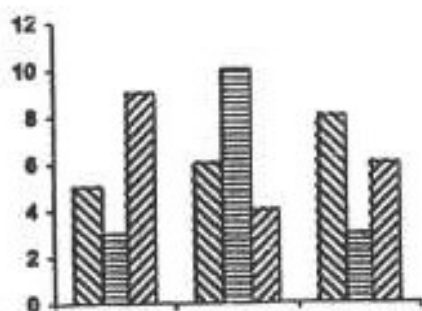


d

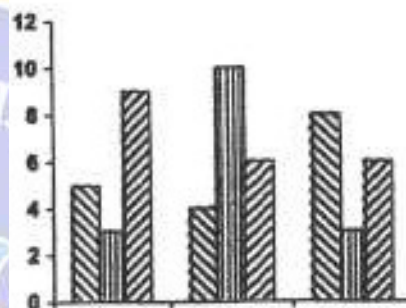
SOAL NOMOR 13



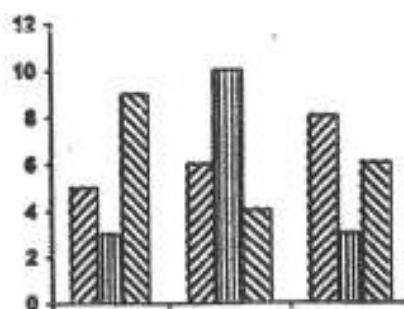
PILIHAN JAWABAN NOMOR 13



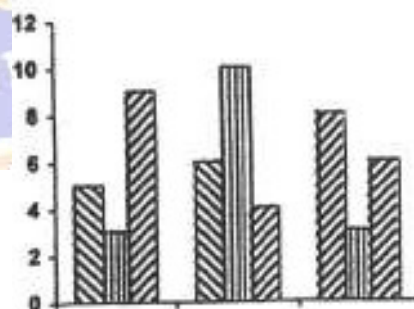
a



b



c



d

Lampiran 16. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tukad Mungga
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Muatan IPA**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menelaah bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan. (C4)
2	Kompetensi Keterampilan 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan hasil pengamatan mengenai waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, peserta didik mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
2. Setelah melaksanakan percobaan, peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI PESERTA DIDIK

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Muatan Pembelajaran IPA : Sumber energi panas matahari

G. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengomunikasikan)
- Model: Pembelajaran Berbasis Masalah
- Metode: Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Pengamatan dan Ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Bahan tayang PPT
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Rubrik Penilaian Sikap
- *Laptop*
- Lagu Indonesia Raya
https://youtu.be/5rX1EF_VzeE

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Kelas 5 Tema 6, *Panas dan Perpindahannya*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 6, *Panas dan Perpindahannya*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Lingkungan

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, kemudian berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Religius2. Kelas dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Peserta didik dihibau oleh guru untuk selalu menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari virus Covid-19. Integritas, Mandiri4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Integritas5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Nasionalis https://youtu.be/5rXIEF_VzeE6. Peserta didik diajak oleh guru menyanyikan mars, melakukan tepuk dan salam PPK.7. Peserta didik ditayangkan 2 gambar yaitu gambar seorang anak perempuan yang sedang menjemur pakaian di bawah sinar matahari dan gambar air mendidih di dalam panci, selanjutnya peserta didik dipancing untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut: Menanya<ol style="list-style-type: none">1) Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?2) Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?3) Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar?4) Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar?	15 menit
Apersepsi		

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
Motivasi	8. Peserta didik diberikan konfirmasi dan penguatan terhadap setiap jawaban dari peserta didik. Communication 9. Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar mengenai sumber energi panas matahari. Communication 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti		
	<p>Tahap-1 Orientasi Peserta didik Pada Masalah</p> <p>1. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta untuk mengamati 3 gambar yang dibawa oleh guru. Mengamati</p>  <p>2. Setelah mengamati ketiga gambar tersebut, peserta didik diajak berdiskusi oleh guru terkait sumber energi panas matahari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Setelah mengamati gambar, apakah perbedaan dari ketiga gambar tersebut?</i> 2) <i>Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?</i> 3) <i>Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu?</i> <p>3. Peserta didik berdiskusi mengenai masalah yang diberikan oleh guru. Communication</p> <p>4. Peserta didik diberikan motivasi untuk melakukan kegiatan belajar, hal ini dilakukan agar peserta didik termotivasi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Communication</p> <p>Tahap-2 Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar</p> <p>5. Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 orang. Collaboration</p> <p>6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan arahan dan masalah yang telah disampaikan di awal. Communication</p> <p>7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menggali informasi yang ada pada LKPD dan</p>	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<p>mulai menyusun perencanaan bagaimana menyelesaikan permasalahan tersebut bersama kelompoknya. Mencoba, Creativity Collaboration</p> <p>Tahap-3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <p>8. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan melakukan percobaan untuk mendapatkan penjelasan atas permasalahan yang diberikan oleh guru. Communication, Collaboration</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi dari LKPD. Communication, Collaboration</p> <p>10. Peserta didik diminta melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang telah diberikan pada LKPD, sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama. 2) Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas. 3) Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari. 4) Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair. <p>Creativity and Innovative</p> <p>11. Peserta didik menelaah bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan dengan melakukan percobaan bersama kelompok. Communication, Collaboration</p> <p>12. Peserta didik mencatat hasil atas percobaan yang dilakukan bersama kelompoknya. Communication</p> <p>13. Setelah melakukan percobaan, peserta didik diminta oleh guru merapikan alat dan bahan yang telah digunakan agar kelas kembali bersih dan rapi. Communication</p>	

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	<p>14. Peserta didik dan guru melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>15. Guru pada tahap ini dapat memberikan motivasi dengan mengingatkan untuk memanfaatkan energi matahari dengan baik dengan mengubah sinar matahari menjadi energi panas atau listrik untuk memenuhi kebutuhan energi manusia. Communication</p> <p>Tahap-4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>16. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, dan membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan temannya. Communication</p> <p>17. Peserta didik menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru yang telah tersedia pada LKPD, jawaban yang diperoleh berdasarkan percobaan yang telah dilakukan. Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity</p> <p>18. Peserta didik menyajikannya dalam laporan tertulis yang berisi hasil dan penarikan kesimpulan atas permasalahan yang diberikan.</p> <p>19. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan presentasi dengan menyampaikan laporan tertulis kepada kelompok lain. Communication, Collaboration</p> <p>20. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat. Integritas</p> <p>Tahap-5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>21. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. Communication</p> <p>22. Peserta didik melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan.</p> <p>23. Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan ataupun menanggapi.</p> <p>24. Guru melakukan evaluasi hasil belajar seluruh kelompok. Integritas</p> <p>25. Guru mengapresiasi peserta didik dengan memberikan penghargaan berupa hadiah atau poin tambahan pada kelompok peserta didik</p>	

Kegiatan	Deskripsi Singkat	Alokasi Waktu
	yang berhasil memecahkan permasalahan. Integritas	
Kegiatan Penutup		
	26. Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan simpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan, serta peserta didik dapat memberikan kesan pesan selama pembelajaran. Collaboration 27. Guru memberi apresiasi atas antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan memberikan pesan kepada peserta didik agar mengerjakan tugas secara mandiri atau dibimbing orang tua, bukan dibuatkan. Communication 28. Peserta didik mengerjakan evaluasi. 29. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Communication 30. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama. Religius	15 menit

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Toleransi Beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama				Rasa ingin tahu				Santun				Komunikatif			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Tes *Essay*

- 1) Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
- 2) Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
- 3) Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
- 4) Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
- 5) Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
- 6) Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Unjuk kerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Nama Siswa	Aspek																Total
		Ketepatan informasi yang disajikan				Kelengkapan informasi yang disajikan				Kesimpulan				Keterampilan Penulisan				
		Skor																
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi

Kriteria	4	3	2	1
	jelas dan tepat.			yang disajikan.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

L. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya..
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Tukad Mungga

Wali Kelas V

Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
NIP. 196412301988042002

Nyoman Artini, S.Pd
NIP. -

Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 3 Tukad Mungga
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor

7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
8. Memainkan alat musik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran dan diskusi tentang perpindahan panas. ➤ Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. ➤ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan. ➤ Guru memberikan penekanan mengenai definisi perpindahan panas secara konveksi, contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan perbedaannya dengan konduksi. ➤ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan bacaan yang dibacanya, siswa mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan. ➤ Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang teks bacaan dengan membuat peta konsep. Peta konsep berisi konsep-konsep penting tentang perpindahan panas. ➤ Siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf. ➤ Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian. ➤ Siswa melakukan kegiatan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara konveksi. ➤ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan percobaan. ➤ Siswa mengamati secara rinci semua proses yang terjadi dalam kegiatan percobaan tersebut. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa terkait dengan kegiatan percobaan yang dilakukan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu sebagai jembatan untuk membahas tentang pola lantai dalam seni tari. ➤ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul “Pola Lantai dalam Seni Tari”. ➤ Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari. 	<p>180 menit</p>
----------------------	---	----------------------

	<p>➤ Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>➤ Siswa membuat ringkasan dari bacaan yang ia baca.</p> <p>➤ Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan. Bersama dengan teman sebangkunya siswa melakukan kegiatan berikut ini. Secara bergantian membaca bacaan di atas dengan intonasi dan lafal yang jelas. Ketika teman membacakan, siswa menuliskan kata-kata atau kalimat penting dari bacaan tersebut di dalam buku tulis.</p> <p>➤ Siswa melakukan kegiatan secara bergantian. Siswa membandingkan hasil ringkasannya dengan hasil ringkasan temannya dan mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>➤ Siswa memerhatikan gambar tari yang disajikan pada Buku Siswa, bersama kelompoknya</p> <p>➤ siswa menemukan pola lantai pada setiap tari daerah tersebut. Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi tabel pola lantai dari tari yang ia peragakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD IPA 3.6 dan 4.6	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	KD SBdP 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD IPA 3.6 dan 4.6	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	KD SBdP 3.3 dan 4.3	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian
a. Jurnal Penilaian Sikap

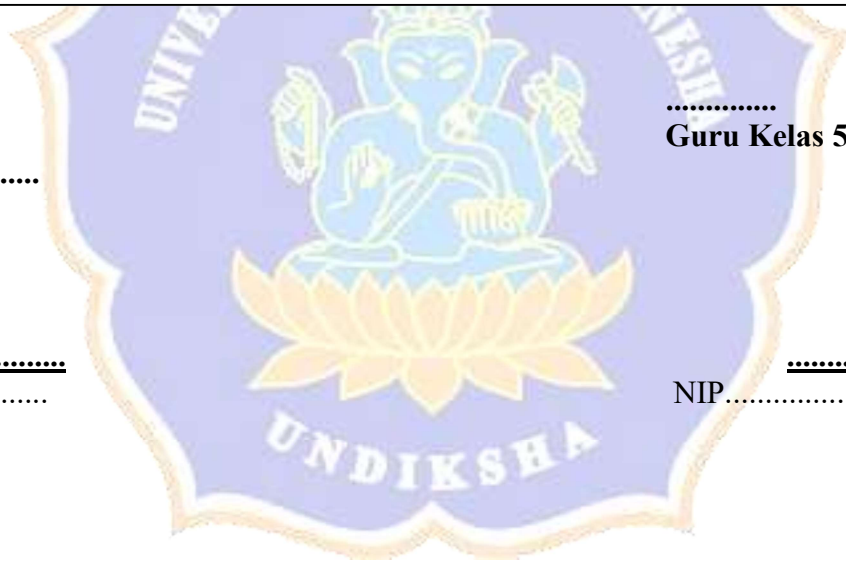
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD

NIP.....



..... 2023
Guru Kelas 5

NIP.....

Lampiran 18. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

Kode	Nama Siswa	Jenis Kelamin
E01	Bagas Arya Putra	L
E02	Dewa Putu Daniel Prameswara	P
E03	Dina Meisha Putri	P
E04	Gusti Putu Ngurah Indra Samgraha	L
E05	I Gede Rizky Satria Megantara	L
E06	Kadek Reyza Aditya Candra Putrawan	L
E07	Kadek Wahyu Dwi Saputra	L
E08	Made Agustin Shanti Devi	P
E09	Putu Satriaka Cahyadi	L
E10	Putu Meyla Nanda Prashanti	P
E11	Komang Teguh Satria Putra	L
E12	Kadek Restu Dwi Mahardika	L
E13	Kadek Tira Aprilya	P
E14	Ketut Dina Dharmayani	P
E15	Luh Wynda Aristya	P
E16	Ni Luh Putu Desi Arianti Dewi	P
E17	Nico Ramadhan	L
E18	Putu Anggrima Renata Wardani	P
E19	Putu Devi Septiana Sari	P
E20	Putu Dina Septiani	P
E21	Putu Erna Cristiana	P
E22	Putu Mangku Prastya	L
E23	Putu Sara Puspita	P
E24	Putu Tesya Wahyuni	P
E25	Gede Galih Xavierlan	L
E26	Kadek Ratih Brahmasya Anuradha	L
E27	Putu Citra Widyasari	P
E28	I Komang Rangga Adhi Sastra	L

Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

Kode	Nama Siswa	Jenis Kelamin
K01	Desak Komang Sinta Pratiwi	P
K02	Gede Bagus Arya Wiguna	L
K03	Gede Gilang Wardana Perdana	L
K04	Kadek Angga Saputra	L
K05	Kadek Ayu Sintya Sari Devi	P
K06	Kadek Edo Krisna Ananta	L
K07	Kadek Meisya Dinda Kirana	P
K08	Ketut Ira Claudia Putri	P
K09	Ketut Rizky Sri Mahayani	P
K10	Ni Komang Ayu Sri Radha Rani	P
K11	Ni Putu Ayu Terysna Suryani Dewi	P
K12	Putu A. Indira Putri. Sb	P
K13	Putu Andra Agus Surya Putra	L
K14	Putu Oka Widi Pratama	L
K15	Putu Regina Putri Wahyuni	P
K16	Putu Selin Yunandra	P
K17	Yakobus Andika Pratama	L
K18	I Komang Agus Rama Arthamahayana	L
K19	Ida Bagus Ngurah Prabawa Manuaba	L
K20	Ida Bagus Yoga Pratama	L
K21	Kadek Andyka Vanesa	L
K22	Kadek Astirya Juni	L
K23	Kadek Kevin Satya Wibawa	L
K24	Ketut Cahaya Anugrah Putri	P
K25	Komang Dika Aryasa	L
K26	Komang Eva Arianti	L
K27	Ni Kadek Winda Afika Sari	P
K28	Putu Agus Geisa Sukrawan	L
K29	Putu Vindy Maydiastri	P
K30	Putu Dea Lova	P

Lampiran 20. Hasil Uji MFFT dan *Post Test* Siswa

No	Hasil <i>Post Test</i> Siswa Kelas V			
	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	Gaya Kognitif	Miskonsepsi	Gaya Kognitif	Miskonsepsi
1	Reflektif	3	Reflektif	8
2	Impulsif	13	Impulsif	14
3	Reflektif	4	Impulsif	15
4	Reflektif	3	Impulsif	14
5	Reflektif	4	Reflektif	10
6	Reflektif	5	Impulsif	11
7	Reflektif	4	Reflektif	5
8	Reflektif	3	Reflektif	7
9	Impulsif	12	Impulsif	14
10	Reflektif	5	Reflektif	9
11	Impulsif	14	Reflektif	7
12	Reflektif	5	Reflektif	5
13	Reflektif	5	Impulsif	16
14	Impulsif	12	Impulsif	17
15	Impulsif	13	Impulsif	14
16	Reflektif	3	Reflektif	10
17	Impulsif	12	Reflektif	6
18	Impulsif	12	Reflektif	4
19	Impulsif	14	Reflektif	5
20	Impulsif	12	Impulsif	14
21	Reflektif	2	Reflektif	8
22	Impulsif	12	Reflektif	7
23	Impulsif	13	Reflektif	9
24	Impulsif	14	Reflektif	4
25	Impulsif	15	Impulsif	14
26	Reflektif	5	Impulsif	16
27	Reflektif	2	Impulsif	15
28	Reflektif	3	Reflektif	7
29			Impulsif	16
30			Impulsif	13

Lampiran 21. Perhitungan Skala Penilaian

Perhitungan Kategori Rata-rata Skor Post Test pada Skala Lima Teoritik

Diketahui:

- Jumlah butir soal = 30
- Skor maksimal per butir soal = 1
- Skor maksimal ideal = 30
- Skor minimal ideal = 0

Perhitungan mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (0 + 30)$$

$$= 15$$

$$SDi = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum idea})$$

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 0)$$

$$= 5$$

Dilanjutkan dengan perhitungan menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori sebagai berikut.

Kategori Sangat Tinggi	$Mi + 1,5 SDi$	$\leq \bar{X} \leq$	$Mi + 3,0 SDi$
	15 + 1,5 (5)	$\leq \bar{X} \leq$	15 + 3,0 (5)
	22,5	$\leq \bar{X} \leq$	30
Kategori Tinggi	$Mi + 0,5 SDi$	$\leq \bar{X} <$	$Mi + 1,5 SDi$
	15 + 0,5 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 + 1,5 (5)
	17,5	$\leq \bar{X} <$	22,5
Kategori Sedang	$Mi - 0,5 SDi$	$\leq \bar{X} <$	$Mi + 0,5 SDi$
	15 - 0,5 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 + 0,5 (5)
	12,5	$\leq \bar{X} <$	17,5
Kategori Rendah	$Mi - 1,5 SDi$	$\leq \bar{X} <$	$Mi - 0,5 SDi$
	15 - 1,5 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 - 0,5 (5)
	7,5	$\leq \bar{X} <$	12,5
Kategori Sangat Rendah	$Mi - 3,0 SDi$	$\leq \bar{X} <$	$Mi - 1,5 SDi$
	15 - 3,0 (5)	$\leq \bar{X} <$	15 - 1,5 (5)
	0	$\leq \bar{X} <$	7,5

Masukkan data ke dalam tabel skala penilaian

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq \bar{X} \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 \leq \bar{X} < 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq \bar{X} < 17,5$	Sedang
$7,5 \leq \bar{X} < 12,5$	Rendah
$0 \leq \bar{X} < 7,5$	Sangat Rendah



Lampiran 22. Hasil Analisis Statistik Deskriptif dengan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Range	Minim	Maxim	Sum	Mean	Std.	Std.	Varian
	Statisti	Statisti	um	um	Statisti	Statisti	Std.	Deviation	ce
	c	c	Statisti	Statisti	Statisti	Statisti	Error	Statistic	Statisti
			c	c	c	c			c
Eksperimen	28	13	2	15	224	8.00	.904	4.784	22.889
Kontrol	30	13	4	17	314	10.47	.770	4.216	17.775
Reflektif	31	8	2	10	167	5.39	.409	2.276	5.178
Impulsif	27	6	11	17	371	13.74	.290	1.509	2.276
Eksperimen Reflektif	15	3	2	5	56	3.73	.284	1.100	1.210
Eksperimen Impulsif	13	3	12	15	168	12.92	.288	1.038	1.077
Kontrol Reflektif	16	6	4	10	111	6.94	.496	1.982	3.929
Kontrol Impulsif	14	6	11	17	203	14.50	.403	1.506	2.269
Valid N (listwise)	13								



Lampiran 23. Dokumentasi Observasi



Lampiran 24. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data

a. SD Negeri 1 Tukad Mungga



b. SD Negeri 2 Pamaron



c. SD Negeri 3 Tukad Mungga



d. SD Negeri 1 Pamaran



RIWAYAT HIDUP



Nama Putu Cahya Ary Listyani lahir di Tabanan pada tanggal 23 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Arcita, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ni Wayan Sri Nurani Sulistyawati, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di BTN Sanggulan Blok 26 No.16, Banjar Ayar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Saraswati Tabanan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan jurusan MIPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gaya Kognitif Terhadap Miskonsepsi IPA pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah di Universitas Pendidikan Ganesha.