



# APPENDICES

## Appendix 1. Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 815/UN48.7.1/DT/2022

24 Maret 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Blahbatuh  
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Adelia Suarnadi
NIM	: 1912021054
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Analyzing Factors Affecting The Implementation of Remote English Teaching From Teachers and Students Perspective at SMA Negeri 1 Blahbatuh

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2. Matrix Literature Review

No	Title	Summary of Abstract	Factors Affecting Remote Teaching	Publication Venue
1.	The Effectiveness and Challenges of Online Learning for Secondary Schools Students – A Case Study (Basar, et al, 2021).	This study examines the effectiveness of online learning and the challenges faced during learning. The instrument used in this study was a survey questionnaire given to 99 students from a high school in Jasin, Melaka.	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Availability of adequate mobile phones and computers.</li> <li>- Comfortable situation.</li> <li>- Good learning motivation.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaction between students is limited.</li> </ul>	Asian Journal of University Education (AJUE), Volume 17, pages 119-129 (2021).
2.	Factors affecting learners' perception of	This descriptive study aims to evaluate the factors that affect the quality of online	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good support from the</li> </ul>	Asian Association of Open

	e-learning during the COVID-19 pandemic (Parera, et al, 2020).	learning of Pakistani students during the COVID-19 pandemic. The data collection method used in this study was an Appendix Questionnaire given to students studying at various universities in Pakistan. At the same time, the data results were analyzed by stepwise linear regression and PROCESS Macro by Hayes (2013). This study is fascinating because, in Pakistan, a developing country, the general public's access to technology, ICT services, and the internet is still limited.	school and teacher for the student. 2. <i>Limiting factors:</i> - Bad internet connection. - Bad mastery of technology for teachers and students.	Universities Journal, Volume 17, pages 84-100, (2020).
3.	The Factors Affecting Students' Online	During the COVID-19 pandemic, E-learning has become a beneficial alternative to	. <i>Supporting factors:</i> - Good collaboration and	Hindawi Education Research

	<p>Learning Outcomes during the COVID-19 Pandemic: A Bayesian Exploratory Factor Analysis (Pham, et al, 2021).</p>	<p>learning media. This study assesses the factors that influence students' online learning outcomes during the COVID-19 pandemic, which was investigated using interviews involving 404 students as subjects. The method used in this study is convenience sampling through a questionnaire. Then the reliability was tested through Cronbach's Alpha and Bayesian Exploratory.</p>	<p>interaction during remote teaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attractive Course Design and Content.</li> </ul> <p><i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unstable sound and visual quality.</li> <li>- Technological equipment that does not meet demand.</li> </ul>	<p>International pages 1-12 (2021).</p>
4.	<p>Students' Perceptions of Online Learning: A Comparative Study (Smart &amp; James,</p>	<p>The use of e-learning is now being expanded. Universities and companies have developed it in search of better and more cost-effective ways to deliver instruction and training. In addition to being a suitable alternative, e-</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students' motivation is excellent.</li> <li>- Experience in using student technology makes students</li> </ul>	<p>Journal of Information Technology Education. Volume 5, pages 202-219</p>

	2006).	learning also saves costs in the teaching and learning process. This study aims to examine students' perceptions of the implementation of online learning in two undergraduate business programs where students complete online learning modules before class discussion.	more independent. 2. <i>Limiting factors:</i> - Due to learning plans, teachers have difficulty adjusting and completing modules or materials on time.	(2006).
5.	Learners Perceptions of Online English Learning during COVID-19 Pandemic (Rifiyanti, 2020).	All schools and universities are closed to reduce the risk of spreading the COVID-19 virus. This study aimed to determine how students perceive the implementation of online English learning during the COVID-19 pandemic. The method used in this study is a descriptive survey method, where the	1. <i>Supporting factors:</i> - Various platform helps lecturers in modify online English learning. - Good ability of lecturers and students in the field of technology.	Journal of English Language Teaching. Volume 5, pages 31-35 (2020).

		<p>participants were 108 students from the Management and Informatics study program at the Institute of Business &amp; Informatics. Data was collected through a questionnaire covering students' perceptions of the effectiveness of online English learning, internet accessibility during online learning, how lecturers teach English online in class, and language skills difficulties students face. Then the results of the questionnaire were tested for validity using expert opinion.</p>	<p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limited internet issues, slow internet network, and incompatible devices.</li> </ul>	
6.	<p>Affecting Factors Online Learning (Kira &amp; Saade, 2006).</p>	<p>This study aims to explore several dimensions of online learning with the central question, “what are the factors that contribute to the</p>	<p>1. <i>Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The use of learning tools and technology used by</li> </ul>	<p>IADIS International Conference on</p>

		<p>success/failure of online learning?”. The variables used in this study measure learning outcomes and can help understand students' learning experiences using specific learning tools. The dimensions explored in this study are attitudes, influences, motivations, and students' perceptions of using online learning tools. The instrument used in this research is a survey, which is relevant to help determine these variables. The basis of the analysis used is exploratory factor analysis (EFA).</p>	<p>teachers is quite good.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- High student motivation because learning is more comfortable due to varied learning media.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are experiencing difficulties with the requisite devices and internet connections.</li> </ul>	<p>Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Pages 277-282 (2006).</p>
7.	<p>“The Effects of Online Learning on EFL Students’ Academic</p>	<p>Due to Covid-19, the condition of education worldwide is forced to adapt to a new system, where new system is remote learning. This</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students' motivation to learn is quite enthusiastic.</li> </ul>	<p>European Journal of Educational Research. Volume</p>



<p>Achievement during Coronavirus Disease Pandemic” (Camacho, et al, 2021).</p>	<p>study aims to examine the effect of online English teaching on the learning achievement of English as a Foreign Language (EFL). The subjects of this study were EFL teachers and students from three different Universities, namely Ambato Technical University, Chimborazo Higher Polytechnic School, and Cuenca University. In this study, the authors report the results of 480 students regarding four main areas: pedagogical practice and assessment, learning outcomes, affective factors, and students' perceptions of the advantages and disadvantages of online learning during the COVID-19 pandemic. The</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mastery of technology is quite good.</li> <li>- Students are very comfortable and flexible in learning</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of facilities in implementing online learning.</li> <li>- Unstable internet connection.</li> </ul>	<p>10, pages 1867-1879 (2021).</p>
---	---	--	------------------------------------

		instrument used in this study is an online survey questionnaire that uses 17 questions with a 5-point Likert scale.		
8.	Students' perception and preference for online education in India during COVID - 19 pandemic (Muthuprasad, 2021).	The readiness, design, and effectiveness of e-learning during remote learning are still poorly understood, especially in a developing country like India. In this study, the authors focus on students' perceptions and preferences towards online learning using an online survey instrument of 307 students.	<p><i>1.Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student flexibility in online classes.</li> <li>- More efficient study time.</li> </ul> <p><i>2.Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadequate devices and bandwidth.</li> <li>- Unstable signal connection.</li> </ul>	Social Sciences & Humanities Open. Volume 3, pages 1-10 (2021).
9.	High school students'	This study examines the experiences and	<i>1.Supporting factors:</i>	Journal of

	<p>experiences with emergency remote teaching (Tosunoglu, et al, 2022).</p>	<p>opinions of high school students during the emergency remote learning process due to COVID-19. Data collection was carried out in this study using a semi-structured interview method involving 25 high school students. Then the data obtained were analyzed by the method of content analysis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students' learning motivation is high.</li> <li>- Efficient study time</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of student-teacher and student-student communication and collaboration.</li> <li>- Unorganized learning environment.</li> <li>- Inadequate media and facilities</li> </ul>	<p>Educational Technology &amp; Online Learning. Volume 5, pages 105-127 (2022).</p>
10.	<p>Emergency remote teaching and students'</p>	<p>This study examines whether digital assistive technology affects students' academic</p>	<p>1. <i>Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supportive learning media</li> </ul>	<p>Computer in Human Behavior.</p>

	<p>academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study (Pradas, et al, 2021).</p>	<p>achievement during remote learning. The method used in this study is a quantitative method using 43 samples and data collection methods using a questionnaire.</p>	<p>and tools during remote learning.</p> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers and students find it challenging to adapt to this new teaching method.</li> <li>- Student learning motivation is low</li> </ul>	<p>Pages 1-18 (2021).</p>
11.	<p>“From face-to-face to teaching at a distance: Lessons learned from emergency remote teaching.” (Corcuera &amp; Alvarez,</p>	<p>The lack of experience that students and teachers have during online learning has resulted in them finding new challenges while implementing remote teaching. This study aims to determine the experiences of K-12 SMA teachers who have implemented remote</p>	<p>1. <i>Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- More interesting Learning media, such as using video.</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limited signal and internet quota.</li> </ul>	<p>Asian Journal of Distance Education, Volume 16. Page 166-179 (2021).</p>

	2021).	teaching. Analysis of the data collected using descriptive coding.	- Inadequate supporting facilities.	
12.	“The Impact of Covid-19 Pandemic on EFL Classes through the Lenses of Secondary Learners” (Akyildiz, et al, 2021).	The Covid-19 outbreak has resulted in many changes that must be made in various sectors, including the education system. During the pandemic, the implementation of education was carried out by remote teaching and greatly affected the process and results of learning English as a foreign language (EFL). Therefore, this study was conducted to discover the problems faced by students in affiliated secondary schools during the implementation of remote teaching and their impact on English learning during the	<p>1. <i>Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The flexibility of time and place during learning.</li> <li>- Comfortable learning in the home environment.</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Less interaction between students and teachers in online classes.</li> <li>- Less attractive design and learning methods.</li> <li>- Economic problems for the</li> </ul>	Shanlax International Journal of Education, Volume 9. Page 389-406 (2021)

		COVID-19 pandemic in the EFL field. The results showed that students prefer to study face-to-face to learn a foreign language.	procurement of devices and data packages.	
13.	“The effect of emergency remote teaching on the university students’ end-of-term achievement” (Yakar, 2021).	Students and teachers have experienced many impacts during the COVID-19 pandemic. This pandemic has closed many schools in various countries and their implementation changed to remote teaching. Remote teaching is the right alternative, given the severity of the situation during the pandemic.	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The flexibility of time and place.</li> </ul>	Journal of Educational Technology & Online Learning (JETOL), Volume 4. Page 373-390 (2021).
14.	“The Implementation of Online Teaching during Pandemic and Its Problems in EFL	The COVID-19 pandemic has resulted in the government having to provide policies for schools to implement remote teaching during the pandemic. This new system makes	<p><i>1. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The application of strategies and teaching methods is lacking.</li> </ul>	Atlantis Press (Advances in Social Science, Education and

	Classrooms” (Sari & Zainil, 2022).	English teachers find it difficult, especially with the lack of facilities and different situations. This study aims to present findings in implementing remote English learning during the learning process in one of the senior high schools in Padang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student motivation during learning is low.</li> <li>- Students' self-awareness to learn.</li> <li>- Less interaction during the learning process</li> </ul>	Humanities Research), Volume 624. Page 58-63 (2021).
15.	“Observing Teacher’s Motivational Teaching Practices in an EFL Class during Covid 19 Pandemic” (Farani & Ma’rufah, 2022).	The way the teacher designs learning strategies is enough to influence students' motivation in remote teaching. Therefore, the teacher's technique in motivating students' needs to be investigated more deeply. This study aims to discover teachers' teaching practices to increase students' learning motivation during remote teaching at a high	<p>1. <i>Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesting learning strategies.</li> <li>- Intensive communication between parents regarding student supervision while studying at home.</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p>	English Language & Literature International Conference, Volume 5(1). Page 382-389 (2022).

		school in Yogyakarta, especially in English subjects.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Low student motivation.</li> <li>- Internet connectivity is not stable.</li> <li>- Lack of parental supervision.</li> <li>- Inadequate facilities.</li> </ul>	
16.	<p>“Remote teaching during COVID-19: Implication from a national survey of language educators.” (Moser et al., 2020).</p>	<p>This study describes changes in the learning process from face-to-face to online learning.</p> <p>This study aims to understand the nature of the shift from face-to-face learning to online learning that can provide information about online learning or remote teaching.</p>	<p><i>1. Supporting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The setting or situation in the classroom.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The experience of online learning or remote teaching owned by the teacher.</li> </ul>	<p>Science Direct</p> <p>Volume 97 (2020).</p>
17.	Online Learning and	This study analyses the opportunities and	<i>1. Limiting factor:</i>	Institute for



<p>Emergency Remote Teaching Opportunities and Challenges in Emergency Situations” (Ferri et al., 2020).</p>	<p>challenges in remote teaching based on experience during the Covid-19 pandemic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Online learning is an effective resource that can make students more independent in carrying out the learning process.</li> <li>2. <i>Limiting factors :</i></li> <li>- Unreliable internet connection.</li> <li>- Lack of tools that support online learning owned by teachers and students.</li> <li>- Less interaction between students and teachers.</li> <li>- Lack of parental support</li> </ul>	<p>Research on Population and Social Policies, National Research (2020)</p>
--	--	--	---

			for students where parents are busy working so they cannot supervise their children in online learning.	
18.	“The impact of Covid-19 on education and the well-being of teachers, parents, and students: Challenges related to remote (online) learning and opportunities for advancing the quality of education”	The purpose of this study is to present several studies related to the impact of Covid-19 on the education and welfare of teachers, parents and students and the challenges of remote teaching. Then, it explains how to improve the quality of education from the support of teachers, parents, and students.	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technology affect the process of transferring learning from school to remote teaching.</li> <li>- Remote teaching has things that can support the learning process to be more flexible, so that students can be more independent</li> </ul>	Research gate. (2020)

	(Duraku et al., 2020).		and responsible in learning.	
19.	The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis (Alvarez, A. V. 2020).	This study explains the threat from the Covid-19 pandemic, which significantly impacts several sectors, especially education. In addition, it also discusses students who are left behind in remote teaching of this Covid-19, assisted in using qualitative research design. So that revealed several factors that become limiting in the remote teaching process.	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Take a two-way emotional approach to students when carrying out online learning.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constraints with finances so that they cannot buy the internet packages.</li> <li>- Lack of technological devices.</li> </ul>	Asian Journal of Distance Education, Vol. 15. Page 144-145 (2020)
20.	Students' input on the	This research was conducted to determine	<i>1. Limiting factors:</i>	International

	<p>effectiveness of the shift to emergency remote teaching due to the COVID crisis: Structural equation modelling creates a complete picture (George, D. et al., 2021).</p>	<p>how students reacted to the shift in remote teaching by using hundreds of students selected to answer a questionnaire with various questions related to the factors that affect online learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadequate access to the internet,</li> <li>- Do not have a computer/laptop or do not have the technological skills to access the internet or use the device itself.</li> <li>- Lack of interaction between students and teachers makes remote teaching difficult.</li> </ul>	<p>Journal of Educational Research Open. Vol. 2 ( 2021).</p>
21.	<p>Implementation of Online Learning Model in Class X of</p>	<p>This study aims to find out how to implement remote teaching and also find out what are the limiting factors in implementing remote</p>	<p>1. <i>Limiting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students' lack of interest in reading in understanding</li> </ul>	<p>International Journal of Education &amp;</p>

	Senior High School during COVID-19 (Wardany et al., 2021).	teaching. With the help of qualitative methods and descriptive analysis techniques, this analysis technique obtains the results of observations, interviews, ways of collecting data, presenting data, and making conclusions.	the material. 2. <i>Limiting factor:</i> - Online learning is quite effective because teachers only use instructional videos, written assignments and practice.	Curriculum Application. Vol. 4 (2021)
22.	Senior High school teachers' and students' engagements during the emergency remote teaching (ERT): Perceptions on readiness, attitude and	This study aims to determine the perceptions of teachers and students in remote teaching related to readiness, attitude and competence in online teaching using quantitative methods. This study was taken at a Senior High School with 147 teachers and 409 students, indicating several limiting factors in online learning.	1. <i>Limiting factor:</i> - The inconvenience and also the ineffectiveness of modalities in remote teaching.	Studies in Humanities and Education, Vol. 1, Page 74-95 (2020).

	competence (Salayo, et al, 2020).			
23.	Emergency Remote Teaching Amidst Global Pandemic: Voice of Indonesian EFL Teachers (Nugroho, et al, 2021).	The purpose of this research is to explain how EFL teachers, especially in Indonesia, are involved in online or distance learning activities, then what challenges they face and what insights and suggestions they can take to overcome these challenges.	<p><i>1. Limiting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers still have not mastered the digital platforms used in remote teaching.</li> <li>- Lack of motivation and involvement of students in the remote teaching process.</li> </ul>	Voices of English Language Education Society, Vol. 5. Page 66-80 (2021)
24.	Remote Teaching Due to COVID-19: An Exploration of Its	In this study, the researcher compares two versions of the learning process that is remote teaching and face-to-face class. This study	<p><i>1. Supporting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good learning media such.</li> </ul>	International Journal of Environment

<p>Effectiveness and Issues (Kawasaki et al, 2021).</p>	<p>uses mixed-method and this study wants to know if there are any differences in the effectiveness of lectures between face-to-face classes and remote teaching. Several factors are taken into consideration to see which is more effective between face-to-face class and remote teaching. Although there are several inhibiting factors, in this study it is said that remote teaching is more effective than face-to-face classes based on the results obtained.</p>	<p>2. <i>Limiting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The high price and restricted availability of computers and other technology.</li> <li>- Lower students retention rate and less feedback is given to students than in the classroom.</li> <li>- Students not disciplined during online class.</li> <li>- Students struggle with the material because of</li> </ul>	<p>Research and Public Health (2021). Page 2-10</p>
---	---	---	---

			<p>the time constraints.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of motivation to study.</li> </ul>	
25.	<p>Emergency Remote Teaching: Capturing Teacher Experiences in Spain with SELFIE (Albo et al, 2020).</p>	<p>The study's discussion of teachers' perceptions of the quick development of digital skills and technology in education is its key finding. The purpose of this study was to provide an overview of the experiences of Spanish teachers during the COVID-19 emergency remote teaching period. In this study, the teacher's perspective on what has gone well, what needs are still unmet, and where opportunities lie in the future are learned from a bottom-up perspective using</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to using technology.</li> <li>- Supportive tools and media that teachers use.</li> </ul> <p><i>2. Supporting factor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of technical resources and support affects the learning process and not effective.</li> </ul>	<p>Springer, Cham (2020). Page 7-12</p>



		<p>the SELFIE tool. As result teachers have more training chances during the pandemic, perceive online professional training to be more beneficial, and develop their comfort in using a range of technologies to instruct and connect with parents and students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slow internet connection whether in school and home.</li> <li>- Lack of time in teaching</li> </ul>	
26.	<p>Exploring the critical factors, the online learning continuance usage during COVID-19 pandemic (Mo et al, 2021).</p>	<p>This research mostly aims to identify the essential factors that affect students' utilization of e-learning during the pandemic. This study employs a survey technique and will include a questionnaire. The survey examines the factors that influence college students' propensity to use online learning in future, and it was concluded that the study's</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The existence of learning tools.</li> <li>- Positive support from family.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insufficient information about online learning.</li> </ul>	<p>MDPI sustainability (2021). Page 2-11</p>

		findings provide insight into the factors that influence teachers' and students' willingness to continue using the e-learning platform.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack of knowledge about technology.</li> <li>- Poor connection infrastructure.</li> </ul>	
27.	Factors affecting e-learning implementation in Southern Africa (Owour et al, 2013).	<p>This study takes place in Southern Africa and aims to explain what factors that affect e-learning implementation. Not only that, but this study also mentioned the benefits of e-learning that has similar to remote teaching, and one of them is flexibility, accessibility, and convenience which means learners can access the material anywhere and anytime. Apart from that, there are also some challenges to be faced, which is why the</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good cooperation between instructors and each other.</li> <li>- Supported media and strategy.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandwidth and limited internet connection.</li> <li>- Lack of quality of e-</li> </ul>	ResearchGate (2013). Page 1-4

		<p>researcher implies that there needs to be new institutional responsibilities and models for e-learning delivery, such as partnerships and networks, that are needed.</p>	<p>content.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computer illiterate.</li> </ul>	
28.	<p>Factors affecting the failure and success of online learning in Samarinda (Ramadiani et al, 2021).</p>	<p>In this study is aims to determine how online learning is being implemented in Samarinda's schools and institutions, as well as to identify the variables that hinder its performance. This uses some steps in doing this research that is a literature review, observations, questionnaire, and interview. This study a similar method which is a mixed-method that is a quantitative and qualitative method and also uses SPSS to analyze the data. There are many problems</p>	<p>1. <i>Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning facilities.</li> <li>- Positive influence from teacher to students.</li> <li>- Positive support from family.</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students rarely use online technology.</li> <li>- The internet network is</li> </ul>	<p>Journal of Educational Administration Research and Review (2021). Vol. 5</p>

		with distant learning, including student readiness, parent readiness, school readiness, and internet infrastructure preparation. Some of these issues will ultimately determine whether remote teaching is successful.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- not stable.</li> <li>- Internet quota fee increases.</li> <li>- Lack of discipline of students.</li> </ul>	
29.	Emergency remote teaching due to COVID-19 Pandemic and potential risks for socioeconomically disadvantaged students in higher education (Karakose, 2021).	In this study, discusses the potential impact of emergency remote teaching due to COVID-19 on disadvantaged students in higher education. Thus, this study can assist researchers in planning work on the impact of emergency remote teaching to respond to COVID-19 on disadvantaged communities in the future.	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enjoyable plan and activities.</li> <li>- The government attention.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors: :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insufficient students internet platforms.</li> <li>- Unprepared remote teaching during.</li> </ul>	Educational Process: International Journal. Vol. 10 (3), Page 53-62. (2021)

			- Educational disparities.	
30.	Examining the Adoption of Emergency Remote Teaching and Virtual Learning During and After COVID-19 Pandemic (Noel, et al, 2021).	The notions of online learning and change management are drawn upon in this study along with recent literature. In order to provide descriptive analysis based on secondary literature and document reports on various hypotheses, the current study comprises a comprehensive evaluation of 53 sources. The result of this study offers concepts for online learning and change management, as well as information on the importance of using ERT and VL during the COVID-19 pandemic and its challenges.	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online materials and interactive learning environment.</li> <li>- By offering a user-friendly platform.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lack teacher preparation.</li> </ul>	International Journal of Educational Management.Vol, 35 (6), page 1135-1150. (2021)
31.	Approaches to	This study aims to provide a summary of how	<i>1. Supporting factors:</i>	British Journal of

	<p>teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university (Badia, 2017).</p>	<p>teachers approach online teaching and also the influencing factor, especially at universities. As for the three ways of online teaching that are included as the dependent variable, namely the content acquisition approach, the collaborative learning approach, and the knowledge development approach. As for explanatory variables such as sociodemography academic background, online teaching experience, etc. So to make conclusions and assess the impact of the independent variables using the multiple regression analysis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- There are training programs that help teachers improve their skills</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher not understand technology.</li> <li>- A lack of direct communication between instructors and students.</li> <li>- Utilizing self-learning excessively at times without teacher assistance.</li> </ul>	<p>Educational Technology (BJET), Vol. 48 (6), (2017)</p>
32.	The perspective of	The purpose of this research is to find out the	1. <i>Supporting factors:</i>	Malikussaleh

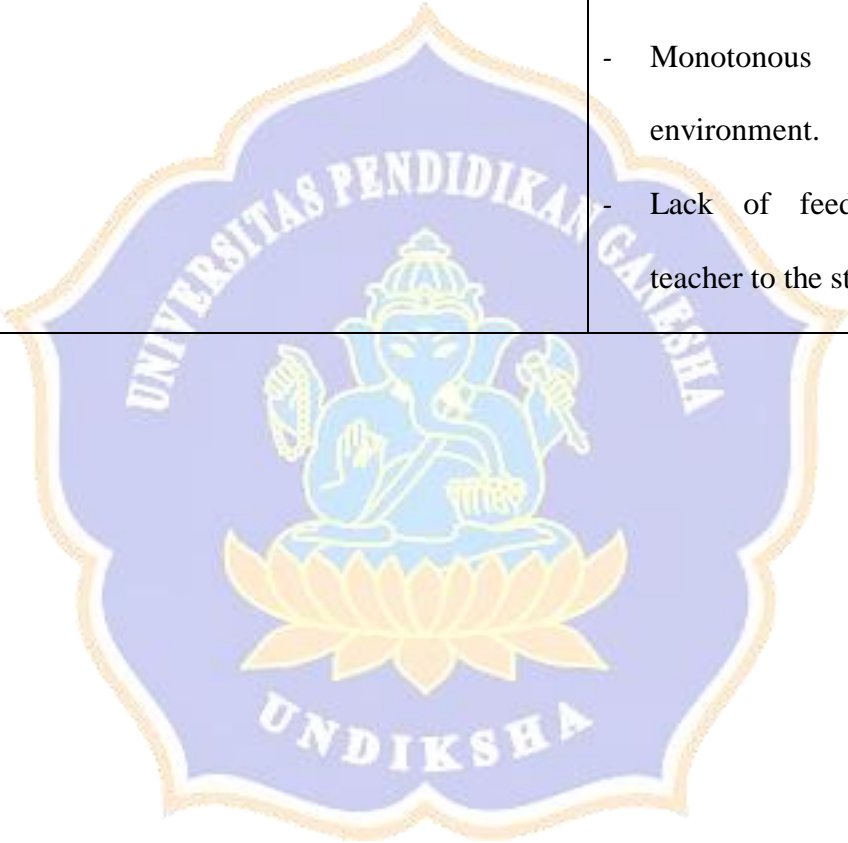
	<p>university academics on remote teaching during Covid-19 pandemic (Abdullah, 2021).</p>	<p>perception of University's academic community towards several aspect of distance teaching during Covid-19. The finding of this study are that most academics have no previous experience in remote teaching and are dissatisfied with the online training provided regarding online teaching, online teaching platform, internet access, students participation, online assessment, and teaching practice-based subject.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Special training in intensive online teaching for teachers.</li> <li>- Teachers' confident.</li> <li>- Teacher have good preparation when teaching.</li> </ul> <p>2. <i>Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimal involvement of students in online learning activities.</li> <li>- The monitoring pupils' skill improvement in the classroom.</li> <li>- Very low motivation to</li> </ul>	<p>Journal of Mathematics Learning (MJML). Vol.4 (2). (2021)</p>
--	---	---	---	--

			<p>learn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electronic issues like insufficient electricity or lost connectivity.</li> </ul>	
33.	<p>The online learning from the students' perspective (Takacs &amp; Pogatsnik, 2021).</p>	<p>From the viewpoint of a students, this study focuses on the issue with education that developed as a result of the pandemic. We looked into the accessibility of the digital resources needed for online instruction. We asked students for their opinions on the advantages and disadvantages of online education. Digital education requires a change in pedagogical approach in addition to the use of technology. Based on the experiences of</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching with video or games for students.</li> <li>- Teacher provides a brief schedule for students.</li> <li>- Live lesson through application meeting is better.</li> </ul> <p><i>2. Limiting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Low motivation.</li> </ul>	<p>Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). (2021)</p>



		the students, we gathered examples and suggestions for cutting-edge digital teaching strategies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bad communicate the material.</li> <li>- Difficulty curriculum.</li> </ul>	
34.	Emergency remote teaching in higher education: mapping the first global online semester (Bond, 2021).	<p>The research was mostly descriptive and cross-sectional, with an emphasis on undergraduate students and their perceptions of instruction and learning throughout the epidemic, according to the findings. Synchronous collaboration tools mixed with text-based tools make up the majority of the educational technology utilized for remote training during emergencies. The result are examined in light of pre-pandemic studies on the application of educational technology to</p>	<p><i>1. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovative video conferencing.</li> <li>- Collaborative learning approach in online class.</li> </ul> <p><i>2. Supporting factors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Less interaction between teacher and students during online learning.</li> </ul>	<p>International Journal of Educational Technology in Higher Education. Vol. 18(1), page 1-24 (2021).</p>

	teaching and learning in higher education, as well as other point of view.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Difficulties when using technology.</li><li>- Monotonous learning environment.</li><li>- Lack of feedback from teacher to the students.</li></ul>	
--	--	---	--



### **Appendix 3. Blueprint of The Interview Guide**

#### **A. Interview Guide for Student:**

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran jarak jauh?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam belajar?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berikan alasannya.

#### **B. Interview Guide for Student:**

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Sebagai seorang guru, bagaimana motivasi siswa selama belajar daring?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berikan alasannya.

#### Appendix 4. The Result of The Interview with Students

##### 1. S1: Ni Putu Iga Rantini Asri / BB 1

Peneliti:	“Selamat sore dik, mohon maaf mengganggu waktunya. Perkenalkan nama aku Adelia, mahasiswi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dari Undiksha yang beberapa hari lalu sempat mencari data di kelas adik tentang faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Apakah benar ini dengan Ni Putu Iga Rantini Asri?”.
Translate:	"Good afternoon, sorry to disturb your time. My name is Adelia, a student of English Language Education Study Program from Undiksha who a few days ago had time to look up data in your class about the factors that affect the implementation of reamote teaching in English subjects. Is this Iga Rantini?".
Siswa:	“Selamat Sore kak Adelia, iya benar saya Iga. Ada apa ya kak?”
Translate:	"Good afternoon, yes, I'm Iga. Why?"
Peneliti:	“Begini dik, seperti yang pernah kakak samapikan saat di dalam kelas, bahwa kakak perlu bantuan beberapa siswa dari kelas BB1 menjadi narasumber kakak terkait wawancara yang akan kakak lakukan. Jadi apakah kamu bisa membantu kakak untuk menjadi narasumber?”.
Translate:	"So, as what I have said before in your class, that I need the help of several students from language class to become my resource person regarding the interview that I'm going to do. So can you help me to become a resource person?".
Siswa:	“Tentu kak, apa yang bisa Iga bantu?”
Translate:	“Sure, how can I help?”
Peneliti:	“Kira-kira kapan sekiranya adik ada waktu untuk wawancara ini? Pertanyaannya sederhana saja seputar presepsi adik

	terhadap faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Bahasa Inggris.”
Translate:	“When do you think you have time for this interview? The question is simple about your perception of the factor affecting the implementation of remote teaching in English subjects.”
Siswa :	“Oo iya kak, bagaimana kalau sekarang saja kak, karena saya lagi santai juga.”
Translate:	“Alraight. How about now, because I have free time now.”
Peneliti:	“Terima kasih ya, jadi kakak akan mulai wawancara onlinenya sekarang. Tapi, sebelum itu kakak mau bertanya, saat belajar secara daring aplikasi atau platform apa saja yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris adik dalam mengajar?”
Translate:	"Thank you, so we will start the online interview now. But, before that I want to ask, when remote learning, what applications or platforms does your English teacher use in teaching?"
Siswa :	“Kalok guru Bahasa Inggris saya biasanya ngajar pake aplikasi <i>Zoom</i> , <i>G.meet</i> , <i>G.Classroom</i> , dan biasanya lebih sering melalui <i>WhatsApp</i> .”
Translate:	"My English teacher usually teaches using the <i>Zoom</i> , <i>G.meet</i> , <i>G.Classroom</i> applications, and usually more often via <i>WhatsApp</i> ."
Peneliti:	“Baik kalo gitu, kita langsung ke wawancara intinya ya. Kita mulai dari pertanyaan pertama yaitu, tantangan apa saja yang adik hadapi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”
Translate:	"Well then, let's get straight to the point of the interview, shall we? We start from the first question, namely, what challenges did you face when implementing remote learning?"
Siswa :	“Ya tentu saja ada tantangan tersendiri apalagi PJJ merupakan salah satu hal baru dalam kehidupan dan proses belajar saya.

	<p>Saya berusaha untuk beradaptasi dengan perubahan yang baru, terutama dalam situasi belajar. Bagaimana cara belajar dengan situasi sekitar yang kurang kondusif dan kondisi Zoom yang die-diem aja. Namun hal ini hanya sebentar saja. Seiring berjalannya waktu saya bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan asik.”</p>
Translate:	<p>“Yes, of course there are challenges in itself, especially since remote learning is one of the new things in my life and learning process. I try to adapt to new changes, especially in learning situations. How do you study in an environment that is not conducive and the Zoom conditions are silent. But this is only for a moment. Over time I can follow the learning well and fun.”</p>
Peneliti:	<p>“Dari jawaban adik, berarti pembelajaran jarak jauh lumayan memberikan tantangan baru di dunia pendidikan adik ya dik. Sekarang kita lanjut ke pertanyaan kedua yaitu, menurut adik apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”</p>
Translate:	<p>"From your answer, it means that remote teaching is quite a new challenge in your world of education. Now we moved to the second question remote learning, namely, what do you think are the supporting factors when implementing remote learning?"</p>
Siswa :	<p>“Selama PJJ yang saya laksanakan, menurut saya yang sangat mendukung pelaksanaan PJJ itu sendiri adalah kelancaran internet atau sinyal, dan fasilitas seperti teknologi, karena dengan adanya teknologi dan kemampuan menggunakannya, serta internet yang mendukung kita dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Penjelasan guru yang baik agar mudah di mengerti, pengertian guru terhadap kondisi siswa, seperti memperhatikan kapan memberikan tugas dan bobot tugas yang diberikan dengan tenggat waktu untuk</p>

	<p>mengumpulkan tugas agar tidak terlalu lama ataupun cepat. Kemampuan menggunakan teknologi juga penting untuk mengakses materi. Dan yang terakhir adalah pengertian dari orang tua, karena perhatian yang diberikan orang tua dapat membuat siswa merasa lebih bahagia dan tenang.”</p>
Translate:	<p>"During the remote learning that I carry out, in my opinion what really supports the implementation of remote learning itself is the smoothness of the Internet and signals, and facilities such as technology, because with the existence of technology and the ability to use it, as well as the internet that supports us can follow the learning process well. A good teacher's explanation is easy to understand, the teacher's understanding of students' conditions, such as paying attention to when giving assignments and the weight of assignments given with deadlines for submitting assignments so that they are not too long or too fast. The ability to use technology is also important to access materials.”</p>
Peneliti:	<p>“Lalu untuk pengumpulan tugas itu biasanya lewat platform yang digunakan itu saja atau pernah diminta untuk mengumpulkan ke guru yang bersangkutan langsung?”</p>
Translate:	<p>"Then for the collection of assignments usually only through the platform that is used or have you ever been asked to collect it directly from the teacher concerned?"</p>
Siswa:	<p>“Untuk pengumpulan tugasnya itu di platform <i>Google Classroom</i> dan <i>WhatsApp</i> biasanya kak yang langsung diberikan nilai dari tugas-tugas tersebut. Tapi awal-awal pembelajaran jarak jauh guru saya hanya meminta kami membuat tugas saja dan sekalian dikumpulkan di akhir semester. Hal ini membuat beberapa dari kami tidak ada motivasi dan semangat untuk membuat tugas, alhasil tugas-tugas tersebut menjadi menumpuk dan parahnya lagi setelah akhir semester saat kita tanyakan kapan tugas-tugas itu akan</p>

	dikumpul, gurunya hanya meminta mengirim lewat foto via <i>WhatsApp</i> saja.
Translate:	"For the collection of assignments on the <i>Google Classroom</i> and <i>WhatsApp</i> platforms, usually the grades for these assignments will be immediately given. But at the beginning of remote learning my teacher only asked us to make assignments and all of them were collected at the end of the semester. This made some of us have no motivation and enthusiasm to make assignments, as a result the assignments piled up and it was even worse after the end of the semester when we asked when the assignments would be collected, the teacher only asked to send photos via <i>WhatsApp</i> ."
Peneliti:	"Nah, jawaban adik ini secara tidak langsung mengarah pada pertanyaan kakak selanjutnya yaitu, menurut adik faktor yang menghambat pembelajaran jarak jauh apa kira-kira?"
Translate:	"Well, your answer indirectly leads to your next question, namely, according to you, what are the factors that limit remote learning?"
Siswa :	"Ini mungkin agak mirip jawabannya kak, Faktor penghambatnya adalah kondisi internet dan ketersediaan kuota sehingga interaksi dan komunikasi antara siswa dan guru tidak intensif, karena pada saat <i>Zoom</i> pertemuan tersebut banyak menggunakan paket data internet, belum lagi sinyal yang kurang bagus, sehingga penjelasan guru menjadi kurang jelas juga. Banyak juga dari kami yang ga pake <i>Wi-Fi</i> di rumah, jadi sedikit susah untuk join <i>Zoom</i> dan jadi ga efektif, kami juga mendapatkan bantuan kuota internet dari pihak sekolah, diluar dari subsidi pemerintah. Namun, sinyal yang tidak baik membuat banyak siswa yang acuh saat zoom dan partisipasi siswa berkurang."
Translate:	" This may be somewhat similar to sis's answer. The limiting factor is the condition of the internet and the availability of



	<p>quotas so that interaction and communication between students and teachers is not intensive, because during the <i>Zoom</i> meeting a lot of internet data packages were used, not to mention the signal was not good, so the teacher's explanation was not clear either. Many of us don't use <i>Wi-Fi</i> at home, so it's a little difficult to join <i>Zoom</i>. The teacher's understanding of how to teach and assignments is also very important so that students feel valued and appreciated, so it's not effective, we also get internet quota assistance from the school, apart from government subsidies. However, the bad signal makes many students indifferent when zooming and student participation decreases.”</p>
Peneliti:	<p>“Kemudian apa saja kelebihan yang adik ditemukan dan rasakan selama pembelajaran jarak jauh?”</p>
Translate:	<p>"Then what are the advantages that you found and felt during remote learning?"</p>
Siswa :	<p>“Kalo dari saya pribadi, kelebihan dari belajar jarak jauh ini cukup banyak kak, seperti dapat istirahat lebih banyak, bisa mempelajari hal baru terutama penggunaan teknologi, belajar tanpa batas waktu, lebih gampang dalam mengerjakan tugas karena bisa bareng bersama teman-teman, bertukar pemikiran sehingga saya lebih terdorong saat belajar daripada belajar sendiri.”</p>
Translate:	<p>"For me personally, the advantages of remote learning are quite a lot, such as being able to rest more, can learn new things, especially the use of technology, studying without a time limit, being able to do assignments easier because you can be with friends.”</p>
Peneliti:	<p>“Kalau begitu apakah pembelajaran jarak jauh membuat motivasi belajar adik menjadi menurun?”</p>
Translate:	<p>"Then does remote learning make your learning motivation decrease?"</p>

Siswa :	“Tidak menurun kak. Terkadang Saya memiliki tanggung jawab saat belajar di rumah, walaupun hanya belajar saat gurunya minta membuat tugas saja.”
Translate:	“It’s not decrease, I feel have responsible when studying at home, although only study when the teacher asks me to do assignments.”
Peneliti:	“Oke, sekarang kita ke pertanyaan keenam ya dik. Bagaimana respon adik tentang pembelajaran jarak jauh selama pandemi?”
Translate:	"Okay, now let's go to the sixth question. How do you respond remote learning during the pandemic?"
Siswa :	“Tentunya dalam pelajaran jarak jauh ada sisi positif dan sisi negatifnya, sisi positifnya seperti lebih efisien waktu dan tempat, dan juga untuk sisi negatifnya palingan ya kendala di kuota, cukup stress juga karena ditambah dengan pekerjaan rumah seperti membantu orang tua. Tapi terkadang saya juga sangat bosan belajar dari rumah karena kurang efektif dibandingkan saat tatap muka.”
Translate:	"Of course, in remote learning there are positive and negative sides, the positive side is more efficient time and place, and also for the negative side, at least there are constraints on quotas, it's quite stressful too because it's added to homework like helping parents. But sometimes I am also very bored studying from home because it is less effective than face-to-face.”
Peneliti:	“Sekarang kita sudah sampai pada pertanyaan terakhir dik, ini juga berkaitan dengan jawaban adik sebelumnya yaitu, menurut adik, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berikan alasannya.”
Translate:	“Now we have come to the last question, this is also related to your previous answer, namely, in your opinion, does remote

	learning provide flexibility in learning regarding space and time? (Anytime and anywhere) If yes, please give reasons.”
Siswa :	“Tentunya iya, seperti yang saya jelaskan di pertanyaan di atas tadi belajar online sangat efisien dalam ruang dan waktu karena dapat dilakukan dimana dan kapan saja kalau tidak Zoom. Tapi saya harus benar-benar bisa mengatur waktu antara membuat tugas dan membantu kedua orang tua dalam kegiatan sehari-hari karena kalau belajar di rumah waktu kita belajar jadinya berantakan tidak seperti belajar di sekolah yang di mana kita dapat mengatur waktu kita.”
Translate:	“Of course, yes, as I explained in the question above, remote learning is very efficient in space and time because it can be done anywhere and anytime, if not Zoom. But I really have to be able to manage the time between doing assignments and helping both parents in their daily activities because studying at home when we study gets messy unlike studying at school where we can manage our time.”
Peneliti:	“Pertanyaan untuk wawancara ini sudah habis dik. Kakak ucapkan terima kasih atas partisipasi dan bantuan adik terkait wawancara ini.”
Translate:	“The questions for this interview are over. I thank you for your participation and assistance regarding this interview.”
Siswa:	“Sama-sama kak, senang bisa membantu.”
Translate:	“You're welcome, my pleasure.”

## 2. S2: Ni Putu Rita Meiliana

Peneliti:	“Selamat pagi Rita Meiliana Perkenalkan nama kakak Adelia, mahasiswi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dari Undiksha yang beberapa hari lalu sempat menghubungi kamu terkait wawancara tentang faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Sebelumnya terima kasih karena sudah bersedia menjadi
-----------	---

	narasumber dan menemui kakak di hari libur ini.”
Translate:	“Good morning, Rita Meiliana. My name is Adelia, a student of English Language Education Study Program from Undiksha who a few days ago contact you according to the interview about the factors that affect the implementation of remote teaching in English subjects. Previously, thank you for being willing to be a resource person and meet you on this holiday.
Siswa:	“Halo kak Adelia salam kenal, aku Rita Meiliana.”
Translate:	"Hello, nice to meet you, I'm Rita Meiliana."
Peneliti:	“Bisa langsung kita mulai dik wawancaranya?”.
Translate:	"Can we start the interview right away?"
Siswa:	“Tentu kak”.
Translate:	“Sure”
Peneliti:	“Pertama-tama kakak mau bertanya, saat belajar secara daring aplikasi atau platform apa saja yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris adik dalam mengajar?”
Translate:	"First I want to ask, when learning online, what applications or platforms does your English teacher use in teaching?"
Siswa :	“Guru Bahasa Inggris saya hanya menggunakan aplikasi <i>WhatsApp, LMS, Zoom, dan, Schoology.</i> ”
Translate:	"My English teacher only using the <i>WhatsApp, LMS, Zoom, dan, Schoology.</i> ”
Peneliti:	“Berarti sering melakukan pertemuan online atau video conference ya?”
Translate:	"That means you often do online meetings or video conferences, right?"
Siswa:	“Lumayan sering kak. Tapi lebih sering menggunakan <i>LMS</i> kak.”
Translate:	“Fairly often. But more often use LMS.”
Peneliti:	“Oke, sekarang kita langsung ke pertanyaan pertama ya. Tantangan apa saja yang adik hadapi ketika

	mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?”
Translate:	"Okay, now let's go straight to the first question. What challenges did you face when implementing remote learning?"
Siswa :	<p>“Kalo tantangan bisa dibbilang tidak terlalu banyak si kak. Cuma soal jaringan internet yang lambat yang mengakibatkan kurangnya kesempatan untuk berinteraksi. Saya mengeluarkan lebih banyak uang saat belajar di rumah daripada saat di sekolah, karena saya harus membeli kuota karena di rumah saya tidak ada <i>Wi-Fi</i>. Belum lagi masalah sinyal yang tidak stabil di daerah saya yang menyebabkan saya menjadi sulit mengakses materi dan mengikuti pembelajaran secara online. Kemampuan saya menggunakan teknologi juga kurang kak, sehingga awal-awal belajar jarak jauh saya agak kebingungan dengan cara menggunakannya.”</p>
Translate:	"If you say the challenge is not too much sis. It's just a matter of slow internet network which results in a lack of opportunity to interact. I spent more money while studying at home than at school, because I had to buy quota because there was no <i>Wi-Fi</i> at my house. Not to mention the problem of an unstable signal in my area which made it difficult for me to access materials and take part in remote learning. My ability to use technology is also lacking, sis, so at the beginning of remote learning I was a bit confused about how to use it.”
Peneliti:	<p>“Kalau dilihat dari jawaban adik tadi, ternyata cukup banyak ya faktor mempengaruhi pembelajaran online. Kita mulai dari faktor pendukung terlebih dahulu ya. Menurut adik sendiri, faktor aa saja yang mendukung penerapan pembelajaran online?”</p>
Translate:	"If you look at your answer earlier, it turns out that there are quite a lot of factors affecting remote learning. We start from the supporting factors first. In your opinion, which factors support the implementation of remote learning?"

Siswa :	<p>“Menurut saya, tentunya kuota dan sinyal, tapi ketersediaan hp juga sangat membantu proses pembelajaran jarak jauh kak. Selain itu, dukungan dari orang tua dan guru juga penting. Orang tua harus mengerti kapan meminta bantuan kepada anaknya. Support dari guru seperti memberikan semangat dan motivasi kepada siswa akan mendorong kemauan siswa untuk belajar, jika saat mengajar guru bersikap tegas pasti siswa akan mengikuti pembelajaran dengan disiplin. Selain itu, interaksi antara guru dan siswa perlu dijalin dengan baik agar menciptakan suasana belajar yang baik dan lancar, karena menurut saya, suasana lingkungan yang kondusif dan nyaman saat belajar dapat membuat siswa lebih berkonsentrasi dan menerima materi pembelajaran.”</p>
Translate:	<p>"In my opinion, of course the quota and signal, but the availability of cell phones also really helps the remote learning process. In addition, support from parents and teachers is also important. Parents must understand when to ask their children for help. Support from teachers such as providing encouragement and motivation to students will encourage students' willingness to learn, if when teaching the teacher is firm, students will definitely follow learning with discipline. So, the interaction between teachers and students needs to be well managed in order to create a good and smooth learning atmosphere, because in my opinion, a conducive and comfortable environment when studying can make students concentrate more on and accept learning material.”</p>
Peneliti:	<p>“Sekarang kebalikan dari pertanyaan tadi. Menurut adik, faktor yang membatasi pembelajaran jarak jauh apa kira-kira?”.</p>
Translate:	<p>“Now the opposite of the question earlier. In your opinion, what are the factors that limit remote learning?”</p>

Siswa :	<p>“Minat dan kemauan untuk belajar sih kak, karena saya sering merasa sangat bosan belajar di rumah saja, tidak bisa berinteraksi dengan guru dan teman-teman dengan baik, sinyal yang bermasalah sehingga saya tidak bisa memahami dan merespon guru atau teman-teman dengan baik. Kadang HP saya juga macet saat <i>Zoom</i>, sehingga sering tidak bisa <i>join Zoom</i>, alhasil saya terlihat jarang masuk kelas. Yang terakhir menurut saya adalah kuota internet, subsidi kuota yang diberikan oleh sekolah dan pemerintah tidak cukup, sehingga saya harus tetap mengeluarkan uang untuk membeli kuota agar dapat mengikuti pembelajaran jarak jauh dengan baik.”</p>
Translate:	<p>"Interest and willingness to learn, because I often feel very bored studying at home, can't interact with teachers and friends properly, the signal is problematic so I can't understand and respond to teachers or friends properly. Sometimes my cell phone also jams during <i>Zoom</i>, so I often can't <i>join Zoom</i>, as a result I rarely go to class."</p>
Peneliti:	<p>“Kemudian apa saja kelebihan yang adik ditemukan dan rasakan selama pembelajaran jarak jauh?”</p>
Translate:	<p>"Then what are the advantages that you found and felt during remote learning?"</p>
Siswa :	<p>“Kelebihannya yaitu memberikan waktu yang fleksibel, saya bisa merasakan bahwa dalam sehari dapat melakukan banyak hal, dalam artian dapat melakukan banyak kegiatan baik membuat tugas, mencicil materi dan melakukan hobi saya. Jika belajar tatap muka, biasanya pulang sekolah saya hanya sempat istirahat sebentar, dan mengerjakan tugas sampai larut malam. Disamping itu, belajar online juga kadang membuat saya untuk belajar lebih mandiri, saya dapat mencari materi sendiri atau materi lain dari yang diberikan oleh guru.”</p>
Translate:	<p>"The advantage is that it provides flexible time, I can feel that</p>

	<p>in a day I can do many things, in the sense that I can do many activities, both making assignments, paying off materials and doing my hobbies. If studying face-to-face, usually after school I only have time to rest for a while, and do assignments until late at night. Besides that, online learning also sometimes makes me learn to be more independent, I can look for material myself or other material than the one provided by the teacher."</p>
Peneliti:	<p>"Belajar dari rumah membuat motivasi belajar adik menjadi menurun atau meningkat?"</p>
Translate:	<p>"Studying from home makes your younger sibling's motivation to study decrease or increase?"</p>
Siswa :	<p>"Menurut saya tidak kak, karena Saya juga belajar terbiasa dengan situasi belajar seperti ini".</p>
Translate:	<p>"In my opinion it hasn't decreased, because I'm also learn used to learning situations like this."</p>
Peneliti:	<p>"Selanjutnya kita ke pertanyaan keenam ya. Bagaimana respon adik tentang pembelajaran jarak jauh selama pandemi?"</p>
Translate:	<p>"Next, let's go to the sixth question. How do you respond to remote learning during the pandemic??"</p>
Siswa :	<p>"Cukup baik tetapi ada beberapa hambatan-hambatan yang saya alami ketika belajar daring membiasakan diri saya menjadi deadliner yang mana membuat tugas ketika tugas akan dikumpul saja. Terlebih lagi, pembelajaran online adalah salah satu hal yang memberikan perubahan dalam proses belajar mengajar, dengan proses yang fleksibel dapat membuat saya yang terlibat didalam hal ini menjadi lebih produktif di banyak hal."</p>
Translate:	<p>"It's pretty good, but there were a number of obstacles that I experienced when studying online, getting used to being a deadliner, which only makes assignments when assignments</p>



	are about to be collected. What's more, remote learning is one of the things that makes a difference in the teaching and learning process, with a flexible process that can make me involved in this matter more productive in many ways.”
Peneliti:	“Pertanyaan yang terakhir yaitu, menurut adik, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berikan alasannya.”
Translate:	"The last question is, according to my sister, does remote learning provide flexibility in learning regarding space and time? (Anytime and anywhere) If yes, please give reasons.”
Siswa :	“Tentunya iya kak, Iya karena guru memberikan keleluasaan dalam waktu penyeteroran tugas dan partisipasi siswa dalam mengikuti kelas online atau <i>Zoom</i> asalkan kita tetap mengikuti tenggat yang diberikan. Selain itu, kita dapat melakukan pembelajaran dari rumah maupun di luar rumah dalam konteks memiliki urusan yang lain.”
Translate:	"Of course, yes, yes, because the teacher gives flexibility when it comes to submitting assignments and student participation in taking online or <i>Zoom</i> classes as long as we stick to the deadlines given. In addition, we can carry out learning from home or outside the home in the context of having other matters."
Peneliti:	“Baik karena semua pertanyaan sudah dijawab, artinya wawancara pun juga sudah selesai. Kakak ucapkan banyak terima kasih atas partisipasi dan bantuan adik terkait wawancara ini.”
Translate:	“It's good because all the questions have been answered, meaning the interview is also over. I thank you very much for your participation and assistance regarding this interview.”
Siswa:	“Terima kasih kembali kak.”
Translate:	"You're welcome."

### 3. S3: Ni Wayan Sashmita Stephanie Sartiyu

Peneliti:	“Selamat malam dik, perkenalkan nama kakak Adelia, mahasiswi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dari Undiksha yang beberapa hari lalu sempat menghubungi kamu terkait wawancara tentang faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Sebelumnya apakah benar ini Sashmita Stephanie Sartiyu dari kelas BB 2?”
Translate:	"Good evening, introduce my name is Adelia, an English Language Education Study Program student from Undiksha who contacted you a few days ago regarding an interview about the factors that affect the application of remote learning in English subjects. Previously, was it true that this was Sashmita Stephanie Sartiyu from language class 2?"
Siswa:	“Halo kak Adelia salam kenal, iya ini aku Sashmita.”
Translate:	"Hello nice to meet you, yes I am Sashmita."
Peneliti:	“Seperti yang sebelumnya kakak sampaikan di dalam kelas saat membagikan kuesioner, kakak minta bantuan Sasmita sebagai narasumber yang akan kakak wawancarai terkait skripsi kakak, apakah sekiranya adik bisa bantu?”.
Translate:	"As I previously said in class when distributing questionnaires, I ask for your help as the resource person I will be interviewing regarding my thesis, can you help me?"
Siswa:	“Tentu kak, kapan itu akan dilaksanakan kak?”
Translate:	“Sure, when will it be implemented?”
Peneliti:	“Bagaimana dengan hari ini saja?”
Translate:	“How about today?”
Siswa:	“Sure”.
Peneliti:	“Pertama-tama kakak mau bertanya, saat belajar secara daring aplikasi atau platform apa saja yang digunakan oleh guru

	Bahasa Inggris adik dalam mengajar?"
Translate:	"First of all, I would like to ask, when studying online, what applications or platforms did your English teacher use in teaching?"
Siswa :	"Aplikasi <i>WhatsApp, LMS, Zoom, dan, Schoology.</i> "
Translate:	"My English teacher only using the <i>WhatsApp, LMS, Zoom, dan, Schoology.</i> "
Peneliti:	"Oke, sekarang kita langsung mulai wawancaranya ke pertanyaan pertama ya. Tantangan apa saja yang adik hadapi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?"
Translate:	"Okay, now let's start the interview right away to the first question, okay? What challenges did you face when implementing remote learning?"
Siswa :	"Tentu saja ada tantangan ketika daring, yaitu bagaimana cara saya sebagai siswa untuk mempertahankan keaktifan saya saat pembelajaran berlangsung. Karena saya sedikit kesusahan dalam berpartisipasi di kelas ketika sinyal tidak stabil. Yang kedua yaitu saya harus belajar membiasakan diri belajar mandiri, tidak bisa mengandalkan pertemuan online saja, karena dengan belajar mandiri menurut saya materi yang saya peroleh dapat saya ingat lebih lama."
Translate:	"Of course, there are challenges when online, namely how can I, as a student, keep myself active while learning takes place. Because I have a little trouble participating in class when the signal is not stable. The second is that I have to get used to independent study, I can't just rely on online meetings, because by self-study I think I can remember the material I get longer."
Peneliti:	"Tentunya pasti ada faktor yang mempengaruhi pembelajaran online kan? Contohnya faktor negatif dan positif. Tapi kita mulai dari faktor pendukung terlebih dahulu ya. Menurut adik sendiri, faktor aa saja yang mendukung penerapan

	pembelajaran online?”
Translate:	"Surely there must be factors that affect remote learning, right? For example, negative and positive factors. But let's start from the supporting factors first. According to your own sister, what factors support the implementation of remote learning?"
Siswa :	<p>“Faktor yang mendukung saat belajar daring itu adalah internet. Di rumah saya menggunakan <i>Wi-Fi</i>, bukan kuota. Jadi, saya tidak perlu susah payah untuk menghabiskan uang membeli kuota, ya walaupun terkadang sinyalnya juga main-main. Kemampuan guru dalam mengatur kelas online juga penting, dengan materi yang menarik dan atraktif akan membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan memperhatikan pelajaran. Disamping itu, sebagai seorang siswa, kita juga harus memiliki kesadaran untuk belajar lebih mandiri dalam keterbatasan jarak ini, untuk mempermudah pencapaian belajar. Yang terakhir, siswa akan lebih bersemangat untuk belajar jika guru menggunakan bantuan media atau teknik lain dalam mengajar, seperti bermain game sambil berkompetisi atau bernyanyi.”</p>
Translate:	<p>“The factor that supports online learning is the internet. At home I use <i>Wi-Fi</i>, not quota. So, I don't have to spend a lot of money to buy quota, yes, even though sometimes the signal is a mess. The teacher's ability to organize online classes is also important, with interesting and attractive material that will make students more interested in learning and paying attention to the lesson. Besides that, as a student, we must also have the awareness to learn more independently within the limitations of this distance, to facilitate learning achievement. And the last, students will be more eager to learn if the teacher uses media assistance or other techniques in teaching, such as playing games while competing or singing.”</p>

Peneliti:	“Sekarang faktor yang membatasi pembelajaran jarak jauhnya apa kalau menurut pandangan adik?”
Translate:	"Now what are the limiting factors for remote learning in your opinion?"
Siswa :	“Faktor yang membatasi ketika saat daring yaitu faktor perangkat yang digunakan saat daring. Contohnya saat meet dengan guru, hp saya (kamera depan) sudah rusak/tidak berfungsi lagi, jadi terlihat tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kelas. Kadang orang tua saya mengganggu konsentrasi saya belajar, mereka meminta saya untuk membantu mereka sedangkan saya sedang belajar.”
Translate:	"The limiting factor when online is the device factor used when online. For example, during a meeting with the teacher, my cell phone (front camera) is broken/no longer working, so it doesn't look like I'm taking class seriously. Sometimes my parents distract me from studying, they ask me to help them while I'm studying.”
Peneliti:	“Kemudian apa saja kelebihan yang adik ditemukan dan rasakan selama pembelajaran jarak jauh?”
Translate:	"Then what are the advantages that you found and felt during remote learning?"
Siswa :	“Kelebihan yang saya temukan ketika daring yaitu saya lebih bebas melakukan kegiatan, baik itu saat sedang jam pelajaran berlangsung ataupun saat libur. Dengan belajar dirumah, saya tidak perlu keluar rumah lagi, dan ini sangat mengefisien kan waktu saya dan dapat saya gunakan untuk melakukan kegiatan ataupun belajar lebih di waktu luang tersebut. Tapi, selama remote teaching, banyak siswa yang sering bertindak seenaknya, tidak menghadiri kelas dan tidak berpartisipasi dalam diskusi,”
Translate:	“The advantage that I found online is that I have more freedom to do activities, whether it's during class hours or

	during holidays. By studying at home, I don't have to leave the house anymore, and this is very efficient for my time and I can use it to do activities or study more in this spare time. But, during remote teaching, many students often act arbitrarily, do not attend class and do not participate in discussions,"
Peneliti:	“Apakah motivasi belajar adik menurun saat belajar online?”
Translate:	"Does learning motivation decrease when studying online?"
Siswa :	“ Kadang-kadang kak, saya lebih termotivasi ketika belajar daring, saya lebih bebas dalam melakukan tugas lain selama belajar.”
Translate:	"Sometimes, "I am more motivated when studying at home; I am freer to do another task while studying”.
Peneliti:	“Lalu bagaimana respon adik terhadap pembelajaran jarak jauh selama pandemi ini?”
Translate:	" How do you respond to remote learning during the pandemic?"
Siswa :	“Menurut saya ada enak nya dan tidak enak nya. Yang enak nya itu kita bebas melakukan kegiatan tanpa guru ketahui. Sedangkan yang tidak enak nya yaitu kita tidak dapat berinteraksi dengan teman kita, karena kita jarang ketemu, selain itu kita juga tidak dapat belajar bersama, bertukar pikiran dengan teman yang lainnya akibat keterbatasan yang ada.”
Translate:	"I think there are good and bad. The good thing is that we are free to do activities without the teacher knowing. Meanwhile, what is not good is that we cannot interact with our friends, because we rarely see each other, besides that we also cannot study together, exchange ideas with other friends due to existing limitations.”
Peneliti:	“Pertanyaan yang terakhir yaitu, menurut adik, apakah pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu? (kapan saja dan dimana saja) Jika

	iya, mohon berikan alasannya.”
Translate:	"The last question is, according to my, does remote learning provide flexibility in learning regarding space and time? (Anytime and anywhere) If yes, please give reasons.”
Siswa :	“Tentu saja. Karena kalau kita buat tugas dan memahami materi kita memiliki akses waktu dan tempat yang bebas, tidak berpatokan dengan jam pelajaran di sekolah seperti saat pertemuan tatap muka.”
Translate:	"Of course. Because if we make assignments and understand the material, we have free access to time and place, not based on class hours at school such as during face-to-face meetings.”
Peneliti:	“Baik karena semua pertanyaan sudah dijawab dengan cukup responsive. Sekali lagi kakak ucapkan banyak terima kasih atas bantuan dan kesediaan adik terkait wawancara ini.”
Translate:	“Good because all questions have been answered quite responsively. Once again, I thank you very much for your help and willingness regarding this interview.”
Siswa:	“Terima kasih kembali kak.”
Translate:	“You're welcome.”

## Appendix 5. The Result of The Interview with Teachers

### 1. T1: Anak Agung Gede Era Eka Putra, S. Pd

Peneliti:	“Selamat pagi Bapak. Perkenalkan nama saya Adelia, mahasiswi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dari Undiksha yang beberapa hari lalu sempat menghubungi Bapak terkait wawancara tentang faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Sebelumnya terima kasih atas kesediaan Bapak sebagai narasumber dan meluangkan waktunya untuk saya.”
Translate:	"Good morning, sir. My name is Adelia, an English Language Education Study Program student from Undiksha who contacted you a few days ago regarding an interview about the factors that affect the implementation of remote teaching in English subjects. Previously, thank you for your willingness to be a resource person and for spending your time for me.”
Guru:	“Ya, dengan senang hati.”
Translate:	"Yes, with pleasure."
Peneliti:	“Bisa langsung kita mulai wawancaranya pak?”.
Translate:	"Can we start the interview right away, Sir?"
Guru:	“Tentu.”
Translate:	“Sure”
Peneliti:	“Saat belajar secara daring aplikasi atau platform apa saja yang bapak gunakan dalam mengajar?”
Translate:	"When studying online, what applications or platforms do you use in teaching?"
Guru:	“Di awal daring itu saya hanya menggunakan <i>Telegram</i> dan <i>Google Classroom</i> , namun setelah beberapa bulan sekolah menyarankan para guru untuk lebih memanfaatkan <i>LMS Moodle</i> sekolah.”
Translate:	"In the beginning online, I only used <i>Telegram</i> and <i>Google Classroom</i> , but after a few months the school advised teachers



	to make more use of the school's <i>Moodle LMS</i> ."
Peneliti:	"Lalu untuk video conference atau pertemuan online biasanya Bapak menggunakan platform apa?"
Translate:	"Then for video conferencing or online meetings, what platform do you usually use?"
Guru:	"Menggunakan <i>LMS Moodle</i> itu, karena <i>Zoom</i> bisa di sambungkan atau dikaitkan dengan <i>LMS Moodle</i> ini, disamping itu kita sekalian bisa membuat kuis, sharing materi, dan tempat pengumpulan tugas."
Translate:	"Using the <i>Moodle LMS</i> , because <i>Zoom</i> can be connected or associated with this <i>Moodle LMS</i> , besides that we can all make quizzes, share material, and a place to collect assignments."
Peneliti:	"Selama pembelajaran jarak jauh apakah Bapak menemukan tantangan dalam mengajar Bahasa Inggris?"
Translate:	"During remote teaching, did you encounter any challenges in teaching English?"
Guru:	"Saya kesulitan untuk menilai siswa, terlebih lagi dalam speaking dan grammar. Saya harus mendesain dan mengotak atik teknik mengajar agar penilain bisa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Contohnya saya harus mencari-cari materi-materi yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, dan yang terpenting inti pembelajaran itu dapat dipahami oleh siswa dan siswa tidak cepat bosan. Saya juga sulit melihat perkembangan siswa saat belajar, karena saya membebaskan siswa mengikuti pertemuan online, terserah mereka mau ikut atau tidak, karena pastinya tidak semua siswa memiliki akses internet yang baik, sehingga saya harus mencari cara lain agar mereka bisa belajar dan saya juga tahu perkembangan siswa, walaupun lebih sulit saat situasinya online daripada tatap muka."
Translate:	"I find it difficult to assess students, especially in speaking

	<p>and grammar. I have to design and tinker with teaching techniques so that the assessment can match the actual situation. For example, I have to look for materials that are interesting and in accordance with the needs of students, and most importantly the core of the lesson can be understood by students. It's also difficult for me to see student progress while studying, because I free students from attending online meetings, it's up to them whether they want to participate or not, because of course not all students have good internet access, so I have to find other ways so they can learn and I also know progress. students, although it is more difficult when the situation is online than face-to-face.”</p>
Peneliti:	<p>“Seperti yang kita ketahui bapak, pembelajaran online ini pasti dipengaruhi oleh banyak faktor, baik itu faktor positif atau pendukung maupun negative atau yang membatasi. Menurut bapak, faktor yang membatasi atau menghambat penerapan pembelajaran online itu apa saja?”</p>
Translate:	<p>"As we know, sir, remote teaching is definitely influenced by many factors, both positive or supporting or negative or limiting factors. In your opinion, what are the factors that limit or hinder the application of remote teaching?"</p>
Guru:	<p>“Sejauh ini sebenarnya belum ada saya temui faktor yang menghambat saya dalam mengajar online. Tapi dari yang saya lihat selama proses belajar mengajar yaitu paling sering mengenai akses internet sehingga membuat banyak siswa motivasi belajarnya menurun akibat dari kurangnya pengawasan dari guru dan menurunnya kesadaran untuk tetap belajar di masa pandemi ini. Kebebasan dari orang tua membuat siswa menjadi lalai dalam belajar. Beberapa orang tua percaya bahwa anaknya sudah mengumpulkan tugas, padahal nyatanya belum.”</p>
Translate:	<p>"So far, I haven't actually encountered any factors that</p>

	<p>hindered me from teaching online. But from what I saw during the teaching and learning process, it was most often about internet access, which made many students' motivation to study has decreased as a result of the lack of supervision from the teacher and decreased awareness of continuing to study during this pandemic. Freedom from parents makes students become negligent in learning. Some parents believe that their children have submitted assignments, but in fact they haven't."</p>
Peneliti:	<p>"Kemudian faktor yang mendukung pembelajaran jarak jauh apa kira-kira?"</p>
Translate:	<p>"Then what are the factors that support remote teaching?"</p>
Guru:	<p>"Tentunya ketersediaan fasilitas teknologi dan internet. Selain itu, pemahaman guru dan siswa terkait penggunaan teknologi dan aplikasi-aplikasi yang sudah berkembang juga penting. Kita harus memilih media dan platform yang nyaman dengan kita dan siswa agar pembelajaran menjadi lancar dan untuk menghindari kebingungan dengan fitur-fitur yang ada. Yang tidak kalah penting yaitu dukungan dan pengawasan dari orang tua saat siswa belajar, agar mereka tau perkembangan anaknya."</p>
Translate:	<p>"Of course, the availability of technology and internet facilities. In addition, we have to choose media and platforms that are comfortable with us and students so that learning is smooth and to avoid confusion with existing features. What is no less important is the support and supervision of parents when students are studying, so that they know the progress of their children "</p>
Mahasiswa:	<p>"Dari Bapak sendiri, apakah memerlukan strategi khusus untuk membuat situasi belajar menjadi lebih baik dan positif?"</p>
Translate:	<p>"From you yourself, do you need a special strategy to make</p>

	the learning atmosphere better and positive?”
Guru:	“Strategi khusus sih tidak ada, namun sebagai seorang guru terutama selama pembelajaran jarak jauh, sebaiknya melakukan hal-hal yang dapat membuat situasi belajar menjadi baik atau menyenangkan, karena menurut saya pribadi, suasana belajar yang baik sangat mendukung proses pembelajaran dan membantu perkembangan siswa dalam belajar. Siswa dapat belajar dengan baik apabila suasana selama pembelajaran menyenangkan.”
Translate:	“There is no specific strategy, but as a teacher, especially during remote learning, it is better to do things that can make the learning situation good or fun, because in my personal opinion, good learning atmosphere strongly supports the learning process and helps the development of students in learning. Students can learn well when the atmosphere during learning is fun.”
Peneliti:	“Kemudian apa saja kelebihan yang Bapak ditemukan dan rasakan selama mengajar online?”
Translate:	“Then what are the advantages that you found and felt while teaching online?”
Guru:	“Pastinya masalah ruangan dan waktu sangat dimudahkan, karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Saya dapat memantau siswa lebih lama saat online daripada saat tatap muka, karena saya bisa 24 jam melihat waktu mereka mengakses Moodle. Saya juga bisa merespon pertanyaan siswa di WhatsApp lebih sering, karena teknologi hampir seharian disamping saya. Sistem saya mengajar, saya mengikuti kapan siswa itu siap untuk belajar.”
Translate:	“Certainly, the problem of space and time is greatly facilitated, because it can be done anywhere and anytime. I can track students longer online than I can in-person, because I can see 24/7 when they are accessing Moodle. I can also

	respond to students' questions on WhatsApp more often, because technology is beside me almost all day. My system teaches, I follow when the student is ready to learn."
Peneliti:	"Kemudian untuk kekurangan yang ditemukan selama mengajar online apa saja pak?"
Translate:	"Then what are the deficiencies found during online teaching sir?"
Guru:	"Guru tidak tahu siapa yang mengerjakan tugas yang diberikan, apakah benar siswa itu, atau dia hanya memparaprase pekerjaan temannya. Selain itu menilai siswa juga susah, keaktifan siswa menjadi berkurang, dulu saat menilai saya bisa memberikan nilai tambahan melalui keaktifan siswa di kelas tapi saat online jarang ada siswa yang aktif, sehingga saat rapotan saya sedikit bingung memberikan nilai."
Translate:	"Teachers don't know who did the assignments given, whether the student was correct, or he was just paraphrasing his friend's work. Apart from that, assessing students is also difficult, student activity is reduced. In the past when assessing I could give additional value through the activity of students in class, but when online there are rarely active students, so when reporting reports, I was a little confused about giving grades."
Peneliti:	"Lalu selama mengajar dari rumah apakah motivasi mengajar Bapak menjadi menurun daripada saat mengajar tatap muka?"
Translate:	"Then while teaching from home, did your motivation for teaching decrease compared to face-to-face teaching?"
Guru:	"Terkadang saya kesulitan untuk mempelajari mendesain cara mengajar agar tidak terlalu monoton dan dapat menarik perhatian siswa. Kadang melihat respon siswa yang kurang aktif juga membuat saya merasa tidak semangat untuk melanjutkan pembelajaran. Tapi menurut saya pribadi

	keseluruhan motivasi mengajar dan belajar siswa meningkat karena mereka tidak terlalu tegang Ketika belajar. saya lebih rendah daripada saat tatap muka, karena saya.”
Translate:	<i>“more students have high learning motivation, because they not too tense during remote teaching”</i>
Peneliti:	“Jika dilihat dari pertemuan online ataupun komunikasi secara online, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung secara online ini?”
Translate:	"When viewed from online meetings or online communication, how is the student's response to this remote teaching?"
Guru:	“Cukup baik, karena saya memberikan kebebasan kepada siswa dalam mengikuti video conference, sehingga mereka merasa tidak terbebani, mereka memiliki waktu lebih untuk dirinya sendiri asalkan tugas tetap dikumpul sesuai dengan waktunya.”
Translate:	"That's good enough, because I give freedom to students to participate in video conferencing, so they don't feel burdened, they have more time for themselves as long as assignments are collected on time."
Peneliti:	“Ini pertanyaan yang terakhir pak. Menurut Bapak, apakah pembelajaran jarak jauh ini memberikan keleluasaan siswa belajar dimana saja dan kapan saja?”
Translate:	"This is the last question, sir. In your opinion, does this remote learning give students the freedom to study anywhere and anytime?"
Guru:	“Tentunya sangat fleksibel yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Seperti yang saya sampaikan tadi, siswa dapat menyetorkan tugasnya lebih lama daripada saat tatap muka. Jika ingin melakukan video conference saya memberikan kebebasan kepada mereka jam berapa mereka siap dan mau. Disamping itu saya juga membebaskan mereka untuk on/off

	kamera, sehingga mereka dapat melakukan pertemuan online dimana saja.”
Translate:	“Of course, it is very flexible which can be done anywhere and anytime. As I said earlier, students can submit their work longer than face-to-face. If I want to do a video conference, I give them the freedom at what time they are ready and willing. Besides that, I also free them to turn on/off the camera, so they can have online meetings anywhere.”
Peneliti:	“Baik karena semua pertanyaan sudah Bapak jawab, Saya ucapkan banyak terima kasih atas partisipasi dan kesediaan Bapak terkait wawancara ini.”
Translate:	"Good, because you have answered all the questions, I thank you very much for your participation and willingness regarding this interview."
Guru:	“Terima kasih kembali.”
Translate:	"You're welcome."

## 2. T2: Ida Ayu Ratih Purnamawati, S. Pd

Peneliti:	“Selamat sore Ibu, izin meminta waktunya sebentar. Seperti yang sudah saya sampaikan sebelumnya, hari ini saya akan melakukan wawancara dengan ibu. Apakah bisa dimulai dari sekarang bu?”
Translate:	"Good afternoon, Ma'am, permission to ask for a moment. As I said before, today I will conduct an interview with you. Can we start from now, ma'am?"
Guru:	“Ya, silahkan.”
Translate:	"Yes, please."
Peneliti:	“Baik pertanyaan pertama yaitu, apakah selama pembelajaran jarak jauh ibu menghadapi tantangan dalam mengajar, khususnya mengajar Bahasa Inggris? ”
Translate:	"Well, the first question is, did you face any challenges during remote learning, especially teaching English? ”

Guru:	<p>“Tentu ada, seperti saya harus menyajikan dan mengemas pembelajaran, Teknik mengajar maupun materi menjadi lebih menarik, agar materi yang saya sampaikan dapat dicerna dengan baik dan mudah di ingat, serta selesai tepat pada waktunya.”</p>
Translate:	<p>"Of course, like I have to present and package learning, teaching techniques and material become more interesting, so that the material that I convey can be digested properly and is easy to remember, and finished on time."</p>
Peneliti:	<p>“Seperti yang saya rasakan bu, pembelajaran online ini dipengaruhi oleh banyak faktor, baik itu faktor positif atau pendukung maupun negatif atau yang membatasi. Menurut Ibu sendiri, faktor yang membatasi atau menghambat penerapan pembelajaran jarak jauh kira-kira apa saja?”</p>
Translate:	<p>"As I feel ma'am, remote teaching is influenced by many factors, both positive or supporting or negative or limiting factors. In your opinion, what are the factors that limit or hinder the application of remote learning?"</p>
Guru:	<p>“Sepengalaman saya, faktor penghambat pembelajaran jarak jauh adalah kuota internet untuk anak-anak, fasilitas seperti Hp, situasi lingkungan belajar, dan dukungan dari orang tua. Banyak siswa yang mengeluh akan kehabisan kuota, banyak orang tua siswa yang menganggap subsidi kuota yang diterima anaknya cukup untuk melakukan remote teaching, sehingga tidak sedikit orang tua yang enggan memberikan uang lebih kepada anaknya untuk membeli kuota lagi. Selain itu, banyak siswa jarang hadir dalam pertemuan online dengan alasan sinyal yang jelek, ada juga yang beralasan Hp rusak, Hp bareng-bareng dengan orang tua atau saudara. Tak jarang juga kondisi mereka di rumah yang mungkin kurang kondusif untuk belajar dibandingkan di sekolah, mungkin mereka susah berkonsentrasi dan sibuk membantu orang tua atau diajak</p>



	mengobrol oleh orang tuanya saat belajar.”
Translate:	“In my experience, the inhibiting factors are internet quota for children, facilities such as cell phones, learning environment, and support from parents. Many students complain that they will run out of quota or it is difficult to buy a quota so that many students rarely attend online meetings for the reason that the signal is bad, there are also those who reason that their cell phones are broken, their cell phones are shared with parents or relatives. Not infrequently their condition at home may be less conducive to learning than at school, maybe they have difficulty concentrating and are busy helping their parents or being talked to by their parents while studying.”
Peneliti:	“Kemudian faktor yang mendukung pembelajaran jarak jauh apa Bu?”.
Translate:	"Then what factors support remote learning ma'am?"
Guru:	“Menurut saya, ketersediaan fasilitas teknologi, internet, dan kemampuan menggunakannya, serta desain pembelajaran yang menarik bagi siswa. Karena jika semua itu sudah ada dan mampu dipergunakan dengan baik ini akan sangat membantu guru ataupun siswa itu. Dengan kemampuan menggunakan teknologi yang baik dan adanya internet yang stabil guru dapat mencari dan mengembangkan materi, bahan ajar, dan media-media yang digunakan agar kelas menjadi lebih bervariasi, dan yang tidak kalah penting adalah siswa harus memiliki inisiatif untuk belajar sendiri, seperti mencari-cari informasi pelajaran dll. Beberapa guru di sekolah kami juga mendapatkan bantuan pinjaman laptop untuk mendukung pelaksanaan proses mengajar, agar guru dapat mengoptimalkan bahan ajar, media ajar, dan pengawasan untuk siswanya selama remote teaching dan siswa juga mendapatkan subsidi kuota dari pemerintah dan pihak sekolah.”

Translate:	<p>"In my opinion, the availability of technology facilities, the internet, and the ability to use them, as well as attractive learning designs for students. Because if all of that already exists and can be used properly this will really help the teacher or student. With the ability to use good technology and stable internet, teachers can find and develop materials, teaching materials, and media used to make classes more varied, and what is no less important is that students must have the initiative to learn on their own, such as looking for lesson information etc. Several teachers at our school also received laptop loan assistance to support the implementation of the teaching process, so that teachers can optimize teaching materials, teaching media, and supervision for their students during remote teaching and students also get quota subsidies from the government and the school."</p>
Peneliti:	<p>"Kemudian apa saja kelebihan yang Ibu rasakan selama mengajar jarak jauh?"</p>
Translate:	<p>"Then what are the advantages that you feel during remote teaching?"</p>
Guru:	<p>"Bisa dibilang lebih fleksibel dibandingkan belajar di sekolah, namun kurang efektif. Sebagai guru saya dapat mengajar sambil menyelesaikan pekerjaan yang lain, bisa saya lakukan dimana saja, bahkan saat saya sedang tidak di rumah, seperti <i>Zoom</i> sebentar memberikan feedback terhadap tugas siswa, kemudian melanjutkannya dengan meminta siswa merevisi sesuai dengan komen saya. Memberikan feedback juga merupakan salah satu contoh dari dari antusias guru dalam mengajar. Selain untuk mengumpulkan nilai siswa, guru yang benar-benar memeriksa tugas siswa merupakan guru yang menghargai usaha siswa, agar mereka lebih giat belajar".</p>
Translate:	<p>"It can be said more flexible than learning at school, but it's less effective. As a teacher I can teach while completing other</p>

	<p>work, I can do it anywhere, even when I'm not at home, like <i>Zoom</i> briefly giving feedback on student assignments, then continuing by asking students to revise according to my comments. Giving feedback is also an example of teacher enthusiasm in teaching. In addition to collecting student scores, a teacher who really checks student assignments is a teacher who appreciates student efforts, so they study more actively.””</p>
Peneliti:	<p>“Kemudian untuk kekurangan yang ditemukan selama mengajar online apa saja bu?”</p>
Translate:	<p>"Then what are the deficiencies found during online teaching?"</p>
Guru:	<p>“Seperti yang saya katakan tadi, waktunya kurang efektif dibandingkan di sekolah. Terlebih lagi beberapa siswa yang memanfaatkan alasan tidak ada kuota untuk tidak mengikuti pembelajaran mengakibatkan mereka tidak dapat mengikuti dan menerima materi dengan baik, dan itu pasti membuat mereka menjadi tidak paham dengan materi dan semakin malas untuk belajar. Jika saya terima alasan mereka yang tidak punya kuota terus menerus ini akan membuat mereka mengabaikan pertemuan online, tapi disisi lain jika saya mewajibkan mereka untuk join ini juga tidak bagus, mungkin memang benar terhalang sinyal, dan apabila siswa diberikan perlakuan yang keras ini juga dapat menekan siswa karena disisi lain kita tidak tahu bagaimana keadaan mereka dirumah.”</p>
Translate:	<p>“As I said before, time is less effective than at school. What's more, some students who took advantage of the reason that there was no quota for not participating in learning resulted in them not being able to follow and receive the material properly, and that certainly made them not understand the material and even more lazy to study. If I accept the excuse</p>

	that they don't have a continuous quota, this will make them ignore online meetings, but on the other hand, if I oblige them to join, this is also not good, maybe it really is blocked by the signal, and if students are given harsh treatment, this can also put pressure on them. students because on the other hand we don't know how they are at home."
Peneliti:	"Lalu bagaimana motivasi Ibu dalam mengajar selama mengajar dari rumah?"
Translate:	"Then what is your motivation in teaching while teaching from home?"
Guru:	"Motivasi saya selama remote teaching itu bisa dikatakan menurun, karena saya kurang berpengalaman dalam menggunakan teknologi, selain itu saya memiliki keterbatasan fasilitas. Beberapa perangkat saya seperti laptop sudah lelet karena kebanyakan data-data, RAM nya juga penuh, dan agak lelet, sehingga saya sedikit susah mengakses aplikasi atau bahan ajar."
Translate:	"My motivation during remote teaching can be said to have decreased, because I lack experience in using technology, besides that I have limited facilities. Some of my devices, such as laptops, are slow because there is too much data, the RAM is also full, and it's a bit slow, so it's a little difficult for me to access applications or teaching materials."
Peneliti:	"Jika dilihat dari pertemuan online ataupun komunikasi secara online, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung secara jarak jauh ini?"
Translate:	"When viewed from online meetings or online communication, how is the student's response to learning that takes place remotely?"
Guru:	"Respon sebagian besar baik, tapi ada juga yang tidak baik. Baiknya itu mereka siswa yang memang aktif saat tatap muka mereka menjadi semakin aktif saat remote learning, karena

	<p>saat <i>Zoom</i> mereka bisa sambil googling tentang apa yang dibahas, apa yang saya tanyakan. Tapi respon yang tidak baik itu banyak siswa yang semakin jarang mengumpulkan tugas dan sebagai seorang guru kita harus terus mengingatkan mereka. Saat saya melakukan atau memberikan tugas lewat <i>WhatsApp</i> hanya beberapa siswa saja yang merespon.”</p>
Translate:	<p>“Most of the responses were good, but some were not. It's good that those students who are active face-to-face become even more active during remote learning, because during <i>Zoom</i> they can google about what was discussed, what I asked. But the bad response was that many students submitted assignments less and less and as teachers we had to keep reminding them. When I do or give assignments via <i>WhatsApp</i>, only a few students respond.”</p>
Peneliti:	<p>“Pertanyaan yang terakhir Bu. Menurut Ibu, apakah pembelajaran jarak jauh ini memberikan keleluasaan siswa belajar dimana saja dan kapan saja?”</p>
Translate:	<p>"Last question Mrs. In your opinion, does this remote learning give students the freedom to study anywhere and anytime?"</p>
Guru:	<p>“Tentunya sangat fleksibel yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Saat disekolah mereka hanya bisa duduk saja sambil mendnegarkan, namun saat remote learning mereka bisa berpindah-pindah dan sesekali mereka sambil melakukan kegiatan yang lainnya.”</p>
Translate:	<p>“Of course, it is very flexible which can be done anywhere and anytime. At school they can only sit and listen, but during remote learning they can move around and occasionally they are doing other activities.”</p>
Peneliti:	<p>“Baik karena semua pertanyaan sudah dijawab, Saya ucapkan banyak terima kasih atas partisipasi dan kesediaan Ibu terkait wawancara ini.”</p>
Translate:	<p>"Good because all the questions have been answered, I thank</p>

	you very much for your participation and willingness regarding this interview."
Guru:	"Terima kasih kembali."
Translate:	"You're welcome."

### 3. T3: Luh Putu Yuniartha, S.Pd

Peneliti:	"Selamat pagi Ibu. Perkenalkan nama saya Adelia, mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dari Undiksha yang beberapa hari lalu sempat menghubungi Ibu terkait wawancara tentang faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Sebelumnya terima kasih atas kesediaan Ibu sebagai narasumber dan meluangkan waktunya untuk saya."
Translate:	"Good morning, Ma'am. My name is Adelia, a student of English Education Study Program from Undiksha who contacted you a few days ago regarding an interview about the factors that influence the application of remote learning in English subjects. Previously, thank you for your willingness as a resource person and for spending your time for me."
Guru:	"Ya, dengan senang hati."
Translate:	"Yes, with pleasure."
Peneliti:	"Bisa langsung kita mulai wawancaranya Bu?"
Translate:	"Can we start the interview right away, Sir?"
Guru:	"Tentu."
Translate:	"Sure"
Peneliti:	"Menurut Anda sebagai guru Bahasa Inggris, Apa tantangan dan kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar Bahasa Inggris secara daring tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka seperti sebelum Pandemi?"
Translate:	"In your opinion, as an English teacher, what are the biggest challenges and difficulties faced when teaching English online without the support of face-to-face meetings like before the

	Pandemic?"
Guru:	<p>“Selain sinyal, minat belajar siswa sangat berpengaruh. Karena jika sinyal sudah tidak mendukung, minat belajar juga tidak ada bagaimana cara kita belajar, tidak akan bisa. Sem menarik apapun desain materi, sebaik apapun seorang guru, jika siswa itu sendiri tidak memiliki kesadaran dan tanggung jawab untuk belajar itu akan sangat menghambat proses pembelajaran. Menurut saya, terdapat banyak guru bingung memilih platform yang tepat untuk memudahkan akses siswa dan guru. Semua hal ini membuat keterlibatan siswa selama remote teaching cukup menurun. Menurut saya, mahasiswa yang berprestasi di bidang akademik akan tetap aktif, dan mahasiswa yang kurang aktif akan tertinggal dan tidak mau berusaha.”</p>
Translate:	<p>"In addition to signals, student interest in learning is very influential. Because if the signal doesn't support it, there's no interest in learning, how do we learn, it won't work. No matter how interesting the material design is, no matter how good a teacher is, if the students themselves do not have the awareness and responsibility for learning it will greatly hinder the learning process. In my opinion, there are many teachers who are confused about choosing the right platform to make it easier for students and teachers to access. All of these make student engagement during remote teaching is quite decreased. In my opinion, students who excel in academics will remain active, and students who are less active will be left behind and don't want to try.”</p>
Peneliti:	<p>“Menurut Ibu pribadi, faktor apa kira-kira yang membatasi atau menghambat penerapan remote teaching ini?”</p>
Translate:	<p>"According to you personally, what are the factors that limit or hinder the implementation of this remote teaching?"</p>
Guru:	<p>“Lebih banyak siswa yang terbatas kuota dan sinyal internet.</p>

	<p>Banyak siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran saya itu dikarenakan sinyal yang kurang stabil dan kuota. Selain itu juga yang saya lihat siswa di rumah kurang mendapatkan perhatian dan dukungan dari orang tua untuk belajar, karena orang tuanya sibuk kerja jadi tidak ada waktu untuk anaknya, jadinya orang tua memberikan tanggung jawab penuh kepada guru dan pihak sekolah untuk mendidik dan mengajar anaknya tanpa mengetahui perkembangan anak-anak mereka.”</p>
Translate:	<p>"More students are limited by quota and internet signal. Many students have difficulty following my lessons due to unstable signals and quotas. Apart from that, what I see is that students at home do not get enough attention and support from their parents to study, because their parents are busy working so there is no time for their children, so parents give full responsibility to teachers and the school to educate and teach their children without know the progress of their children.”</p>
Peneliti:	<p>“Kemudian faktor yang mendukung pembelajaran jarak jauh apa kira-kira?”.</p>
Translate:	<p>"Then what are the factors that support remote learning?"</p>
Guru:	<p>“Yang paling penting yaitu ketersediaan teknologi dan internet. Untuk zaman ini, apapun yang kita lakukan kurang lebihnya pasti berpacu dnegan teknologi dan internet untuk melakukan interaksi, karena interaksi antara guru-siswa atau siswa-siswa itu sendiri harus terjalin dengan baik dan efektif untuk menciptakan suasana belajar yang positif, sehingga dapat membantu guru dan siswa untuk memperbaiki proses pembelajaran, meningkatkan keaktifan di kelas, dan menumbuhkan kolaborasi yang baik. Sebagian besar siswa lebih suka belajar berkelompok dan berdiskusi dengan teman ketika ada tugas daripada mencari jawaban dan mengerjakan tugas sendirian. Selain itu pengawasan dari orang tua, ketersediaan dan kemampuan menggunakan teknologi sebagai</p>



	<p>sarana juga penting, agar remote teaching dapat berjalan dengan baik dan meminimalisir masalah-masalah yang mungkin dihadapi saat pembelajaran berlangsung.</p>
Translate:	<p>“The most important thing is the availability of technology and the internet. For this era, whatever we do is more or less in line with technology and the internet, whatever we do is more or less raced with technology and the internet for interaction, because interaction between teacher-students or the students themselves must be well established and effective to create a positive learning atmosphere, so that it can help teachers and students to improve the learning process, increase activity in class, and foster good collaboration. Most students prefer to study in groups and discuss with friends when there is an assignment rather than looking for answers and doing the work alone. In addition to parental supervision, availability and ability to use technology as a means are also important, so that remote teaching can run well and minimize problems that may be encountered during learning.”</p>
Peneliti:	<p>“Kemudian apa saja kelebihan yang Ibu rasakan selama remote teaching?”</p>
Translate:	<p>"Then what are the advantages that you felt while remote teaching?"</p>
Guru:	<p>“Lebih mengenal aplikasi digital, bisa atur waktu pelaksanaannya.”</p>
Translate:	<p>"Be more familiar with digital applications, can set the implementation time."</p>
Peneliti:	<p>“Kemudian untuk kekurangan yang ditemukan selama mengajar online apa saja Bu?”</p>
Translate:	<p>"Then what are the deficiencies found during online teaching ma'am?"</p>
Guru:	<p>“Respon siswa menjadi lebih lambat, saya tidak bisa mengawasi keseluruhan siswa apakah mereka belajar atau</p>

	tidak, tugas-tugas yang saya berikan juga hanya hasil menyalin pekerjaan temannya, sehingga hal ini sulit bagi saya saat ingin memberikan nilai kepada mereka.”
Translate:	"Students' responses became slower, I couldn't keep track of all students whether they were studying or not, the assignments I gave were also the result of copying the work of their friends, so it was difficult for me when I wanted to give them grades."
Peneliti:	“Lalu selama mengajar dari rumah apakah motivasi mengajar Ibu menjadi menurun daripada saat mengajar tatap muka atau malah sebaliknya?”
Translate:	"Then while teaching from home, did your motivation for teaching decrease compared to face-to-face teaching?"
Guru:	“Menurut pribadi motivasi mengajar saya tergantung respon siswa, kadang naik dan kadang juga menurun. Saat siswa tidak ada yang merespon saya saat <i>Zoom</i> , saya menjadi tidak semangat untuk mengajar, begitu juga sebaliknya, jika mereka aktif dan cepat merespon saya semangat untuk mengajar dan semakin semangat untuk mendesain materi.”
Translate:	"Personally, my motivation to teach depends on student responses, sometimes it goes up and sometimes it goes down. When students don't respond to me during <i>Zoom</i> , I am not enthusiastic about teaching, and vice versa, if they are active and respond quickly, I am excited to teach and even more excited to design material.
Peneliti:	“Menurut Ibu, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang berlangsung secara remote ini?”
Translate:	"In your opinion, how is the student's response to learning that takes place remotely?"
Guru:	“Cukup baik, mungkin karena mereka bebas ngapain aja saat <i>Zoom</i> , mereka mematikan kamera sehingga saya tidak tahu mereka sambil ngapain. Saat saya berdiskusi di <i>WhatsApp</i> ,

	mereka juga banyak yang aktif, mereka juga tidak jarang menjawabnya melalui voice note.”
Translate:	“It's good enough, maybe because they are free to do anything during <i>Zoom</i> , they turn off the camera so I don't know what they are doing. When I discuss on WhatsApp, many of them are also active, they also often answer via voice notes.”
Peneliti:	“Untuk pertanyaan yang terakhir. Menurut Ibu, apakah pembelajaran jarak jauh ini memberikan keleluasaan siswa belajar dimana saja dan kapan saja?”
Translate:	"For the last question. In your opinion, does this remote learning give students the freedom to study anywhere and anytime?"
Guru:	“Jelas sangat fleksibel yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.”
Translate:	"Obviously very flexible that can be done anywhere and anytime."
Peneliti:	“Baik karena semua pertanyaan sudah Ibu jawab, Saya ucapkan banyak terima kasih atas partisipasi dan kesediaan Ibu terkait wawancara ini.”
Translate:	"Good because you have answered all the questions, I thank you very much for your participation and willingness regarding this interview."
Guru:	“Terima kasih kembali, senang bisa membantu.”
Translate:	“You're welcome, glad to help you.”

## Appendix 6. The Blueprint of The Questionnaire

Supporting Factors	Statement
<p>1) Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.</li> <li>2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.</li> </ol>
<p>2) Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.</li> <li>2. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.</li> <li>2. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.</li> </ol>
<p>3) Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021),</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang</li> </ol>

<p>(Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).</p>	<p>mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone.</p> <p>2. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone.</p> <p>2. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.</p>
<p>4) Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.</p> <p>2. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.</p> <p>2. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.</p> <p>3. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas</p>

	sesuai periode yang telah ditentukan.
<p>5) Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A &amp; Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), ( Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.</li> <li>2. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.</li> <li>4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.</li> <li>6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.</li> <li>2. Kemampuan guru saya dalam menggunakan</li> </ol>

	<p>teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.</li> <li>4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</li> <li>5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.</li> <li>6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.</li> </ol>
<p>6) High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira &amp; Saade, 2002).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.</li> <li>2. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.</li> </ol>

	<p>2. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.</p>
<p>7) Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs &amp; Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.</p> <p>2. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.</p>
<p>8) Teacher's professional enthusiasm. (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs &amp; Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <p>1. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.</p> <p>2. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.</p> <p>3. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa.</p> <p>4. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik.</p> <p><b>Siswa</b></p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.</li> <li>2. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.</li> <li>3. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.</li> <li>4. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.</li> </ol>
<p>9) Sufficient teachers' and students' collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.</li> <li>2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.</li> </ol>
<p>10) Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran</li> </ol>

	<p>jarak jauh.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh</li> <li>3. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.</li> <li>2. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.</li> <li>3. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.</li> </ol>
<p><b>Limiting Factors</b></p>	<p><b>Statement</b></p>
<p>1) Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021),</p>	<p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam menggunakan teknologi.</li> <li>2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan.</li> <li>3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan</li> </ol>

<p>(Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs &amp; Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).</p>	<p>pembelajaran jarak jauh.</p>
<p>2) Inexperienced teacher. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart &amp; James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Toquero, 2020), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.</li> <li>4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran.</li> <li>5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh.</li> <li>6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu.</li> </ol>
<p>3) Inadequate online learning facility. (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020),</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar.</li> <li>2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang</li> </ol>

<p>(Basar, et al, 2021),  (Pham, et al, 2021),  (Tosunoglu, et al, 2022),  (Muthuprasad, 2021),  (Kawasaki, et al, 2021),  (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).</p>	<p>pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.</p> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.</li> <li>2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.</li> <li>3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.</li> </ol>
<p>4) Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), ( George, D. et al, 2021), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira &amp; Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.</li> <li>2. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.</li> <li>3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.</li> <li>2. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.</li> <li>3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit</li> </ol>

<p>al, 2021).</p>	<p>menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.</p> <p>4. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau <i>share screen</i> yang lain, kadang saya tidak dapat melihat <i>screen</i> akibat gangguan sinyal.</p>
<p>5) Deficient interaction. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiyah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Toquero, 2020).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung.</li> <li>2. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh</li> <li>3. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.</li> </ol>
<p>6) Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar.</li> <li>2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli</li> </ol>

	<p>dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.</p> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.</li> <li>2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.</li> </ol>
<p>7) Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021) .</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.</li> <li>2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh</li> </ol>
<p>8) The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A &amp; Noel, 2021), (Takacs &amp; Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan</li> </ol>

	proses pembelajaran yang berbeda.
<p>9) Students' disengagement.</p> <p>(Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A &amp; Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari &amp; Zainil, 2022), (Farani &amp; Ma'rufah, 2022).</p>	<p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online.</li> <li>2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi.</li> <li>3. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i>, siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh.</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.</li> <li>2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.</li> <li>3. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.</li> <li>4. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> saat di kelas jarak jauh.</li> </ol>

**Appendix 7. Expert Judgement Sheet**

**Expert Judgement Sheet**

**Questionnaire for Student**

Judge 1

Name: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS	Judge	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	Learning Independence	3. Pembelajaran jarak jauh membuat						√	



	ability. (Ferri, F., et al, 2020).	saya belajar lebih mandiri.								
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.							√	
		5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.							√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	6. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. Saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
4.	Learning-time flexibility.	7. Saya memiliki lebih banyak waktu							√	

	(Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.							
		8. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.						√	
		9. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.						√	
5.	Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun,	10. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.						√	
		11. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.						√	

	<p>et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.</p>						√	
		<p>13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</p>						√	
		<p>14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama</p>						√	

		pembelajaran daring.							
		15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.							√
6.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.							√
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.							√
7.	Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021),	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga							√

	(Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	mengakses materi.							
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.							√
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.							√
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.							√
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.							√

		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.							√	
9.	Sufficient teachers' and students' collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.							√	
		25. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.							√	
10.	Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan							√	



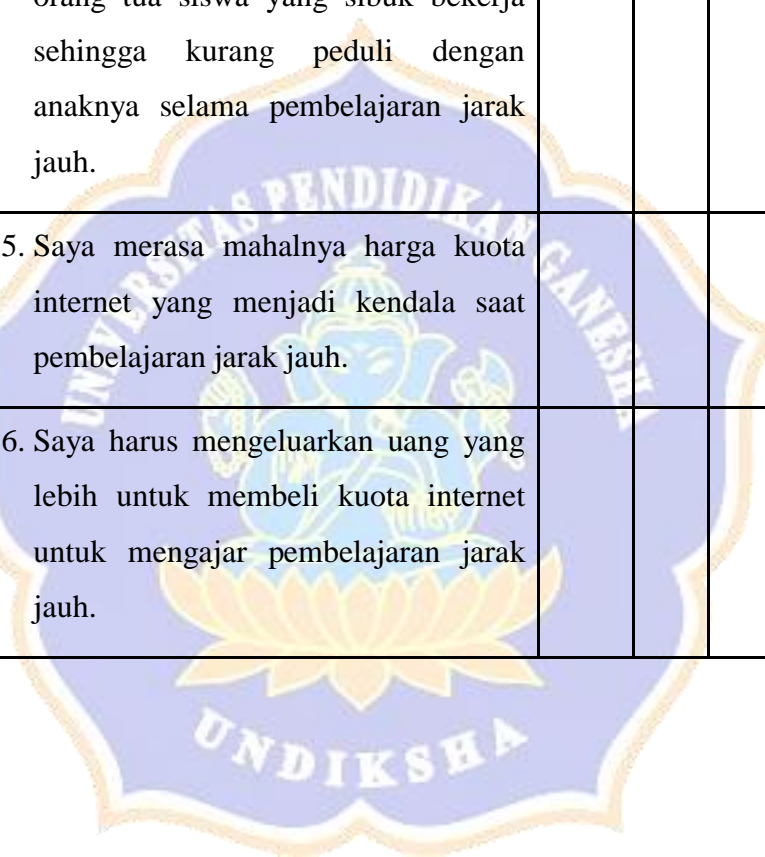
	2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).	perlu pembiasaan.							
		3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.							√
2.	Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022),	4. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.							√
		5. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.							√



	(Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).	6. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.							√	
3.	Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), ( George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel,	7. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.							√	
		8. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.							√	
		9. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.							√	

	2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).	10. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain, kadang saya tidak dapat melihat screen akibat gangguan sinyal.							√	
4.	Deficient interaction. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).	11. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.							√	
		12. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.							√	
5.	Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	13. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.							√	

		14. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
6.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021).	15. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.							√	
		16. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.							√	



7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.							√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021),	18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.							√	
	(Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021),	19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.							√	
	(Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani &	20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran							√	

	Ma'rufah, 2022).	jarak jauh.							
		21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.						√	



Judge 1

Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001

## Expert Judgement Sheet

### Questionnaire for Student

Judge 2

Name: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	Learning Independence	3. Pembelajaran jarak jauh membuat						√	

	ability. (Ferri, F., et al, 2020).	saya belajar lebih mandiri.								
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.							√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.							√	
		6. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. Saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
4.	Learning-time flexibility.	7. Saya memiliki lebih banyak waktu							√	

	(Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh.							
		8. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam.						√	
		9. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.						√	
5.	Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun,	10. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.						√	
		11. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.						√	



	<p>et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera &amp; Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.</p>						√	
		<p>13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</p>						√	
		<p>14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama</p>						√	

		pembelajaran daring.							
		15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.							√
6.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.							√
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.							√
7.	Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021),	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga							√

	(Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	mengakses materi.							
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.							√
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.							√
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.							√
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.							√

		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.							√	
9.	Sufficient teachers' and students' collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.							√	
		25. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.							√	
10.	Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan							√	

		oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.							
		27. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.						√	
		28. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.						√	
11.	<b>Limiting Factors</b> Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al,	29. Saya tidak memiliki pengalaman menggunakan teknologi.						√	
		30. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih						√	

	2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).	perlu pembiasaan.							
		31. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.							√
12.	Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022),	32. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar.							√
		33. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh.							√

	(Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).	34. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.							√	
13.	Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), ( George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel,	35. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil.							√	
		36. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik.							√	
		37. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.							√	

	2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).	38. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau share screen yang lain, kadang saya tidak dapat melihat screen akibat gangguan sinyal.							√	
14.	Deficient interaction. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).	39. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.							√	
		40. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.							√	
15.	Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	41. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.							√	



		42. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
16.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021).	43. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.							√	
		44. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh.							√	

17.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	45. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.							√	
18.	Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani &	46. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.						√		
		47. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.						√		
		48. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran						√		

	Ma'rufah, 2022).	jarak jauh.							
		49. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.						√	



Judge 2

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

## Expert Judgement Sheet

### Questionnaire for Teacher

Judge 1

Name : Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya berusaha mencari banyak informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	Learning Independence. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat						√	

		belajar.								
		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
		5. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√	
1.	Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021),	6. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa							√	

	(Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	dilakukan dimana dan kapan saja.								
		7. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.							√	
4	Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021),	8. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.							√	
		9. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.							√	
		10. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai							√	

	(Tosunoglu, et al, 2021).	media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.							
		11. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		12. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.						√	

		13. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
5	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	
		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	Adequate school facility. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022),	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah							√	



	(Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.						√	
		19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.						√	
		20. Saya memberikan dukungan						√	

		dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa							
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik						√	
9.	Sufficient teachers' and students' collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.						√	
10.	Attractive course design and content. Pham et al, 2021)	23. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		24. Menurut saya memberikan						√	

		materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh							
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.						√	
1.	<b>Limiting Factors</b> Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al,	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh						√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh						√	

	2021), (Albo et al, 2020)	3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.						√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran						√	
		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh						√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu						√	

2.	Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar							√	
		8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh							√	
		9. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh							√	
3.	Unreliable internet connection. (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021),	10. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil							√	
		11. Berdasarkan pengamatan							√	

	(Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik							
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi						√	
4.	Deficient interaction. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari						√	

		siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh								
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√	
5.	Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar							√	
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh							√	

6.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh							√	
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh							√	
7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda							√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021),	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online							√	



(Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi							√	
	23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh							√	



Judge 1

Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19830402200042001

## Expert Judgement Sheet

### Questionnaire for Teacher

Judge 1

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (2)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	<b>Supporting Factors</b> Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya berusaha mencari banyak informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	Learning Independence. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat						√	

		belajar.							
		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.							√
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	5. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√
		6. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√

6.	Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	7. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.						√	
		8. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.						√	
7.	Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al,	9. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.						√	
		10. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.						√	

	20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	11. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.						√	
		12. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		13. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran						√	

		daring.							
		14. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√
8.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√
		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√
7.	Adequate school facility. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022),	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah							√

	(Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	18. 18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.						√	
		19. 19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.						√	
		20. 20. Saya memberikan						√	

		dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa							
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik						√	
9.	Sufficient teachers' and students' collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.						√	
10.	Attractive course design and content. Pham et al, 2021)	23. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan						√	



		kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh							
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.						√	
1.	<b>Limiting Factors</b> Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al,	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh						√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh						√	

	2021), (Albo et al, 2020)	3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.					√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran					√	
		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh					√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu					√	



	(Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik							
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi						√	
4.	Deficient interaction. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari						√	

		siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh								
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√	
5.	Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar							√	
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh							√	

6.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh						√	
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh						√	
7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda						√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021),	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online						√	

	(Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi						√	
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh						√	

Judge 2



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198803232015042004

**Appendix 8. The Result of Students' Responses to The Questionnaire about Supporting and Limiting Factors**

**1. Student Questionnaire Results of Supporting Factors**

No	Nama Siswa	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	I Gusti Ayu Dian Lestari	BB 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
2	I Dewa Ayu Agung Cynthia Putri Maheswari	BB 1	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
3	I Gede Surya Cahyadi Putra	BB 1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5
4	I Gusti Ayu Asih Paramita	BB 1	2	5	3	4	4	5	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	4	2	2	5	3	5	3	2	4	4
5	I Gusti Ngurah Ary Budi Setyawan	BB 1	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	I Gusti Ngurah Egi Rizky Surya Pranantha	BB 1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
7	I Gusti Ngurah Oka Mahagangga	BB 1	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
8	I Kadek Dharma Santosa	BB 1	2	2	3	5	3	4	3	4	4	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	
9	I Kadek Dwitya	BB 1	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	
10	I kadek yoga saputra	BB 1	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4
11	I Komang Rado Arta Wiguna	BB 1	3	5	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	



12	I Made Hoki Winurjaya	BB 1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3			
13	I Made Wira Yana	BB 1	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
14	I Nyoman gede puja astawa	BB 1	1	2	3	2	2	3	4	3	3	4	5	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	5	3	4	4	3	2	
15	I Putu Angga Putra Raditya	BB 1	4	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
16	I Putu Pande Janu Sastrawan	BB 1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	I Putu Widnyana	BB 1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
18	I Wayan Eka Juliawan	BB 1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
19	Ida Ayu Putu Suma Yogi	BB 1	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
20	Ida Bagus Made Sudarsana	BB 1	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	
21	Ni kadek Listia Dewi	BB 1	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
22	Ni Luh Ade Trisna Kumala Dewi	BB 1	3	2	1	1	4	5	1	5	5	3	4	1	5	5	3	3	1	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	5	
23	Ni Luh Putu Diana Sari	BB 1	2	3	2	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
24	Ni Made Septia Cahyani	BB 1	4	3	2	2	3	5	1	2	4	3	3	4	5	5	4	4	2	4	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	
25	Ni Putu Cahyani Arista Dewi	BB 1	5	1	1	4	5	5	1	5	1	5	4	3	5	5	4	4	1	5	3	5	4	5	5	5	1	3	5	5	
26	Ni Putu Eka Yudiastari	BB 1	5	3	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5
27	Ni Putu Iga Rantini Asri	BB 1	2	3	2	3	4	4	3	5	3	2	2	1	1	2	1	1	4	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	
28	Ni Putu Sintya Maharani	BB 1	4	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	

29	Ni Wayan Asri Winingsih	BB 1	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4					
30	Ni Wayan Jatila Rani Dewi Dasi	BB 1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
31	Ni Wayan Junita Listya Putri	BB 1	3	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3				
32	Ni Wayan Khasna Slokantari	BB 1	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3				
33	Ni Wayan Melina	BB 1	1	1	2	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	5	4	4	1	5	2	3	1	3	4	5					
34	Putu Mirah Cempaka Dewi	BB 1	2	5	1	3	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3			
1	Anak Agung Gede Indrawan Suteja	BB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2	Desak Nyoman Setia Rejeki	BB 2	1	1	1	2	1	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4			
3	Dewa Ayu Mas Sintya Dewi	BB 2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5			
4	I Gusti Ngurah Agung Wira Putra	BB 2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	I Gusti Ngurah Ary Krisna Putra	BB 2	5	3	4	5	4	5	1	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5			
6	I Gusti Ngurah Cendana Yoga	BB 2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
7	I Gusti Ngurah Gede Mahesa Putra	BB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4			
8	I Gusti Ngurah Gede Surya Suputra	BB 2	3	2	2	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3					

9	I Kadek Lesmana Mahardika	BB 2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	4	2	4	3	4	3	
10	I Kadek Surya Wirajaya	BB 2	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	4	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	I Komang Eros Ari Putra	BB 2	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	
12	I Komang Juniarta	BB 2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	
13	I Komang Yogi Saputra	BB 2	2	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	5	3	1	2	5	4	4	
14	I Made Andre Sutrisna	BB 2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3
15	I Nyoman Ardi Widiarta	BB 2	3	3	4	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	
16	I Putu Ari Sentanu	BB 2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
17	I Putu Arya Permana	BB 2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	
18	I Wayan Dimas Cahyadi	BB 2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	
19	I Wayan Iwan Darmadi	BB 2	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	
20	I Wayan Swariyana	BB 2	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	2	4	2	3	3	3	5	5	4	
21	Ida Bagus Gede Satya Vajrayana	BB 2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	2	2	
22	Ida Bagus Nyoman Gogi Kayana	BB 2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	
23	Kadek Agus Tilem Dwi Putra	BB 2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
24	Kadek Raditya Wijaya	BB 2	3	2	2	4	3	5	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	
25	Kadek Windra Wahyudi Arya Darmawan	BB 2	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	

26	Ni Ketut Santi	BB 2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
27	Ni Komang Elscha Maria	BB 2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	2	4	2	2	
28	Ni Putu Ayu Asti Pratiwi	BB 2	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	2	3	3	3	
29	Ni Putu Oktariani	BB 2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	
30	Ni Putu Paha Lany Pratiwi	BB 2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
31	Ni Putu Rita Meiliana	BB 2	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
32	Ni Wayan Sashmita Stephanie Sartiyu	BB 2	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	



## 2. Student Questionnaire Results of Supporting Factors

No.	Nama Siswa	Kelas	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9
1	I Gusti Ayu Dian Lestari	BB 1	4	3	5	3	2	2	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	1
2	I Dewa Ayu Agung Cynthia Putri Maheswari	BB 1	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	2	2	4	1	2	3	1
3	I Gede Surya Cahyadi Putra	BB 1	1	4	4	1	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2
4	I Gusti Ayu Asih Paramita	BB 1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	I Gusti Ngurah Ary Budi Setyawan	BB 1	3	4	5	4	3	4	3	5	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3
6	I Gusti Ngurah Egi Rizky Surya Pranantha	BB 1	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
7	I Gusti Ngurah Oka Mahagangga	BB 1	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4
8	I Kadek Dharma Santosa	BB 1	1	4	4	1	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2
9	I Kadek Dwitya	BB 1	2	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4
10	I kadek yoga saputra	BB 1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	2	4	5	4
11	I Komang Rado Arta Wiguna	BB 1	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4
12	I Made Hoki Winurjaya	BB 1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3

13	I Made Wira Yana	BB 1	3	4	4	2	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2
14	I Nyoman Gede Puja Astawa	BB 1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
15	I Putu Angga Putra Raditya	BB 1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4
16	I Putu Pande Janu Sastrawan	BB 1	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
17	I Putu Widnyana	BB 1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
18	I Wayan Eka Juliawan	BB 1	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
19	Ida Ayu Putu Suma Yogi	BB 1	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2
20	Ida Bagus Made Sudarsana	BB 1	2	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4
21	Ni kadek Listia Dewi	BB 1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
22	Ni Luh Ade Trisna Kumala Dewi	XI BB1	3	3	3	4	2	3	5	3	5	4	4	3	5	2	3	2	4	3	4	5	5
23	Ni Luh Putu Diana Sari	BB 1	2	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4
24	Ni Made Septia Cahyani	BB 1	2	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4
25	Ni Putu Cahyani Arista Dewi	BB 1	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
26	Ni Putu Eka Yudiastari	BB 1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3
27	Ni Putu Iga Rantini Asri	BB 1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3

28	Ni Putu Sintya Maharani	BB 1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
29	Ni Wayan Asri Winingsih	BB 1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
30	Ni Wayan Jatila Rani Dewi Dasi	BB 1	2	4	4	1	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2
31	Ni Wayan Junita Listya Putri	BB 1	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	2	3	3
32	Ni Wayan Khasna Slokantari	BB 1	4	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	2	5	5	3	3	3
33	Ni Wayan Melina	BB 1	3	5	3	2	2	3	2	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	3	3	5
34	Putu Mirah Cempaka Dewi	BB 1	3	5	2	3	4	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3
1	Anak Agung Gede Indrawan Suteja	BB 2	3	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3
2	Desak Nyoman Setia Rejeki	BB 2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	Dewa Ayu Mas Sintya Dewi	BB 2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4
4	I Gusti Ngurah Agung Wira Putra	BB 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5
5	I Gusti Ngurah Ary Krisna Putra	BB 2	3	5	3	2	2	3	2	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	3	3	5
6	I Gusti Ngurah Cendana Yoga	BB 2	2	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4
7	I Gusti Ngurah Gede Mahesa Putra	BB 2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5

8	I Gusti Ngurah Gede Surya Suputra	BB 2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3
9	I Kadek Lesmana Mahardika	BB 2	3	5	2	3	4	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3
10	I Kadek Surya Wirajaya	BB 2	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
11	I Komang Eros Ari Putra	BB 2	2	4	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4
12	I Komang Juniarta	BB 2	3	5	2	3	4	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3
13	I Komang Yogi Saputra	BB 2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5
14	I Made Andre Sutrisna	BB 2	4	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3
15	I Nyoman Ardi Widiarta	BB 2	3	5	3	2	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3
16	I Putu Ari Sentanu	BB 2	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	2
17	I Putu Arya Permana	BB 2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
18	I Wayan Dimas Cahyadi	BB 2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	3	5	3	2	5	3	3	5	5
19	I Wayan Iwan Darmadi	BB 2	3	5	3	2	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3
20	I Wayan Swariyana	BB 2	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3
21	Ida Bagus Gede Satya Vajrayana	BB 2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
22	Ida Bagus Nyoman Gogi Kayana	BB 2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
23	Kadek Agus Tilem Dwi	BB 2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3



	Putra																						
24	Kadek Raditya Wijaya	BB 2	2	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	2	4	4	3	5	3	3	4
25	Kadek Windra Wahyudi Arya Darmawan	BB 2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5
26	Ni Ketut Santi	BB 2	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	2
27	Ni Komang Elscha Maria	BB 2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5
28	Ni Putu Ayu Asti Pratiwi	BB 2	3	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3
29	Ni Putu Oktariani	BB 2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4
30	Ni Putu Paha Lany Pratiwi	BB 2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	2	4
31	Ni Putu Rita Meiliana	BB 2	4	3	5	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5	2
32	Ni Wayan Sashmita Stephanie Sartiyu	BB 2	3	5	3	2	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3



**Appendix 9. The Result of Teachers' Responses to The Questionnaire about Supporting and Limiting Factors**

**1. Teacher Questionnaire Results of Supporting Factors**

NO	Nama Guru	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Anak Agung Gede Era Eka Putra	4	5	2	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3
2	Ida Ayu Ratih Purnamawati, S. Pd	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	Luh Putu Yuniarhi, S.Pd	4	5	2	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3

**2. Teacher Questionnaire Results of Limiting Factors**

NO	Nama Guru	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	Anak Agung Gede Era Eka Putra	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5
2	Ida Ayu Ratih Purnamawati, S. Pd	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	Luh Putu Yuniarhi, S.Pd	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3

## BIOGRAPHY



Ni Luh Adelia Suarnadi was born in Gianyar on April 8, 2001. The author was born to the husband-and-wife couple, Mr. I Wayan Suardana and Mrs. Ni Luh Adelia Suarnadi. The writer is Indonesian and Hindu. Now the author is located at Suwat village, Gianyar, Bali.

The author completed basic education at SD Negeri 1 Suwat and graduated in 2012. Then the author continued at SMP Negeri 2 Gianyar and graduated in 2016. In 2019, the author graduated from SMA Negeri 1 Susut and continued to the English Language Education Department S1 program at Universitas Pendidikan Ganesha. The author is studying from 2019 to 2023. In the eighth semester in April 2023, the author is completing a thesis entitled "Analyzing Factors Affecting the Implementation of Remote English Teaching from Teacher's and Student's Perspective at SMA Negeri 1 Blahbatuh".

