

## DAFTAR PUSTAKA

- Aderonmu, T. S. B. & A. Telima. (2021). "Thinking through Ethnoscience Scenarios for Physics Teaching: Implication for Curriculum Implementation". *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)*, Volume 5, Nomor 2 (hlm. 114-122).
- Afdalia, A., M. Arsyad & K. Arafah. (2020). "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Fisika Berbasis Kearifan Lokal Sandeq pada Sekolah Menengah Pertama". *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPs Universitas Negeri Makassar*, Volume (hlm. 68-71).
- Agustin, D. S. Y. (2011). "Penurunan rasa cinta budaya dan nasionalisme generasi muda akibat globalisasi". *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)*, 4(2), 177-185.
- Ahmad, S. L., I. Sakti & I. Setiawan. (2020). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fisika Berbasis Etnosains Menggunakan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA". *Jurnal Kumparan Fisika*, Volume 3, Nomor 2 (hlm. 121-130).
- Ajayi, O. V., E. E. Achor & P. O. Agogo. (2017). "Use of Ethnochemistry Teaching Approach and Achievement and Retention of Senior Secondary Students in Standard Mixture Separation Techniques". *ICSHER Journal*, Volume 3, Nomor 1 (hlm. 21-30).
- Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya Offset: Bandung.
- Amila, A., A. Abdurrahman, A. Suyatna, I. W. Distrik & K. Herlina. (2018). "Practicality and Effectiveness of Student' Worksheets Based on Ethno science to Improve Conceptual Understanding in Rigid Body". *International Journal of Advanced Engineering, Management and Science*, Volume 4, Nomor (hlm. 400-407).
- Arifin, J. (2022). "Penerapan Pendekatan Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 539-547.

- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ariningtyas, A., S. Wardani & W. Mahatmanti. (2017). “Efektivitas Lembar Kerja Siswa Bermuatan Etnosains Materi Hidrolisis Garam untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMA”. *Journal of Innovative Science Education*, Volume 6, Nomor 2 (hlm. 186–196).
- Artisna, P., Naswa, F., & Rohmah, M. (2022).” Respon Generasi Milenial Indonesia Di Tengah Masuknya Budaya Asing”. *In Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 1, pp. 695-705).
- Arywiantari, D., Agung, A. A. G., & Tastra, I. D. K. (2015). “Pengembangan multimedia interaktif model 4D pada pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Singaraja”. *Jurnal Edutech Undiksha*, 3(1).
- Atmojo, S. E. (2012). “Profil Keterampilan Proses Sains dan Apresiasi Siswa Terhadap Profesi Pengrajin Tempe dalam Pembelajaran IPA Berpendekatan Etnosains”. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Volume 1, Nomor 2 (hlm. 115-122).
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbud
- Bahtiar, W. A., Nunaki, J. H., & Iwan, I. I. (2018). “Development of Biology Interactive Learning Multimedia on Animal Tissue Topic in The Class XI IPA in SMA Yapis Manokwari”. *Inornatus: Biology Education Journal*, 1(1), 42-58.
- Candiasa, I Made. (2011). *Statistik Univariat dan Bivariat Disertai Aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha.
- Chairiyah, C. (2017). “Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan”. *LITERASI: Indonesian Journal of Humanities*, 4(1), 42-51.
- Darmaji, D., Astalini, A., Kurniawan, D. A., & Ginting, A. A. B. (2021). “Relationship of Science Process Skills on Critical Thinking Ability Review

- By Gender In Madrasah Aliyah”. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 9(4), 711-735.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media
- Damayanti, C., A. Rusilowati & S. Linuwih. (2017). “Pengembangan Model Pembelajaran IPA Terintegrasi Etnosains untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif”. *Journal of Innovative Science Education*, Volume 6, Nomor 1 (hlm. 116-128).
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Dike, J. W. & M. F. Rowland. (2020). “Students’ Understanding of Sound Energy Using Ethnoscience Based Instruction in Basic Science”. *International Journal of Innovative Social & Science Education Research*, Volume 8, Nomor 4 (hlm.136-140).
- Fatimah, F. (2017). “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Metode Demonstrasi Dikelas V SDN 10 Biau”. *Jurnal Kreatif Online*, 5(4).
- Fitriani, N., I. Efendi & B. M. Harisanti. (2019). “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Desa Sembalun untuk Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa MTs”. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, Volume 7, Nomor 1 (hlm. 68-78).
- Fitriyati, I., A. Hidayat & Munzil. (2017). “Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Ilmiah dan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama”. *Jurnal Pembelajaran Sains*, Volume 1, Nomor 1 (hlm. 27-34).
- Gondwe, M., & Longnecker, N. (2015). “Scientific And Cultural Knowledge In Intercultural Science Education: Student Perceptions Of Common Ground”. *Research In Science Education*, 45(1), 117–147.

- Gregory, R., J. (2000). *Psychological Testing: History, Principles, And Applications*. Boston: Allyn and Bacon.
- Guilford, J.P. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hamimi, L., Ikhsan, M., & Abidin, Z. (2018). “Pengembangan perangkat pembelajaran pembuktian menggunakan model pembelajaran guided inquiry untuk meningkatkan kemampuan geometri siswa Sekolah Menengah Atas”. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(1), 16-26.
- Helenia, I., Zubaidah, Z., & Bistari, B. (2017). “Pengaruh Pemberian Bentuk Umpan Balik (Feedback) Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas VII SMP”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(12).
- Huda, C., D. Siswoningsih & D. Nuitalia. (2020). “Efektivitas Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Sains Berbasis *Local wisdom* pada pembahasan Suhu dan Kalor”. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, Volume 11, Nomor 1 (hlm. 89-94).
- Ibe, E. & A. A. Nwosu. (2017). “Effects of Ethnoscience and Traditional Laboratory Practical on Science Process Skills Acquisition of Secondary School Biology Students in Nigeria”. *British journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, Volume 2, Nomor 1 (hlm. 10-21).
- Iriani, R. & I. Kurniasih. (2019). “The Difference in Critical Thinking and Learning Outcome Using Problem Based Learning Assisted with Sasirangan Ethnoscience Student Worksheet”. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*. ISSN: 2277-3878, Volume-7, Issue-6S5.
- Junita, I. W. & Yuliani. (2022). “Pengembangan e-LKPD Berbasis Etnosains untuk Melatihkan Keterampilan Literasi Sains pada Materi Transpor Membran”. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume 11, Nomor 2 (hlm. 356-367).
- Kartono, K., Hairida & G. Bujang. (2010). “Penelusuran Budaya dan Teknologi Lokal dalam Rangka Rekonstruksi dan Pengembangan Sains di Sekolah

- Dasar (Kajian Etnosains dan Etnoteknologi terhadap Masyarakat Tradisional Lingkungan Pertanian Suku Melayu dan Dayak di Kabupaten Pontianak)”. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, Volume 9, Nomor 1 (hlm. 19-26).
- Kemendikbud. (2017). *Materi Bimbingan Teknis Fasilitator dan Instruktur Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2020). *Daftar Pertanyaan yang Sering Ditanyakan Program Sekolah Penggerak*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2021). *Program Sekolah Penggerak*. Jakarta: Kemendikbud
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. (2022b). Jakarta.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. (2022a). Jakarta
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1177/M/2020 Tentang Sekolah Penggerak*. (2020). Jakarta
- Khoeruddin. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Semarang: Pilar Media.
- Khoiriyah, Z., & Qosyim, A. (2021). “Efektivitas pendekatan etnosains dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi kalor”. *Pensa: e-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 433-442.
- Krathwohl, D. R. (2002). *A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into practice*, 41(4), 212-218.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo

- Kurnia, R. F. I. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Fluida Statis Berorientasi Lingkungan Lahan Basah Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMK Isfi Banjarmasin. *Jurnal Physic Unlam*. 2(2)
- Kusuma, R. S. (2018). “Peran Sentral Kearifan Lokal dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan”. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, Volume 5, Nomor 2 (hlm. 228-239).
- Lestari, D. D., & Muchlis, M. (2021). “E-LKPD berorientasi contextual teaching and learning untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa pada materi termokimia”. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 5(1), 25-33.
- Marudut, M. R. H., Bachtiar, I. G., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses”. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 577-585.
- Meliono, I. (2011). “Understanding the Nusantara thought and Local Wisdom as an aspect of the Indonesian Education”. *Tawarikh*, Volume 2, Nomor 2 (hlm. 221-234).
- Muthokir. (2016). “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Konsep Untuk Kelas IX Semester II”. *Tesis*. Universitas Negeri Medan: Medan.
- Njatrijani, R. (2018). “Kearifan lokal dalam perspektif budaya Kota Semarang”. *Gema Keadilan*, 5(1), 16-31.
- Nurchayani, D. Yuberti, Irwandani, H. Rahmayanti, I. Z. Ichsan & M. M. Rahman. 2021. “Ethnoscience learning on science literacy of physics material to support environment: A meta-analysis research”. *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1796 (hlm. 1-8).
- OECD. (2001). *Knowledge and skills for life: First results from PISA 2000 (executive summary)*. 24. <https://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/33691620.pdf>.
- OECD. (2006). “Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A framework for PISA 2006”. *Programme for International Student Assessment*, 192.

- OECD. (2019a). "PISA 2018 Assessment and Analytical Framework". In *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- OECD. (2019b). "PISA for Development Assessment and Analytical Framework (Reading, Mathematics And Science)". *OECD Publishing*, 1(1), 1–180. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-for-development-assessment-and-analytical-framework\\_9789264305274-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-for-development-assessment-and-analytical-framework_9789264305274-en)
- Patricia, N., W. Sumarni & S. Mursiti. (2022). "Analysis of Students' Critical and Creative Thinking Skills on the Application of A Problem-Based Learning Model Contained with Etno-Science (Etno-PBL)". *International Journal of Active Learning*, Volume 7, Nomor 1 (hlm. 77-85).
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. (2010). Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. (2005). Jakarta.
- Pertiwi, W. J., Solfarina & I. Langitasari. (2022). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnosains pada Konsep Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit". *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Volume 15, Nomor 1 (hlm. 2717–2730).
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press Sitepu.
- Purnamasari, E., Anhar, A., Advinda, L., & Sumarmin, R. (2018). "Effect of Learning Model Problem Based Learning Assisted LKPD of Competence to Learn Biology Students Class XI SMA State 12 Padang". *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 6(2), 347-354.
- Rabiah, R., & Malago, J. D. (2018). "Peningkatan Keterampilan Proses Dan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Kontekstual Siswa Kelas VIII A Smp Negeri 1 Watampone". *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 14(1), 319248.
- Rahayu, P., S. Mulyani & S. S. Miswadi. (2012). "Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Base*

- melalui *Lesson Study*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Volume 1, Nomor 1 (hlm. 63-70).
- Rahman, E. S., Sari, T. T., & Meita, N. M. (2019). "Pengembangan Buku Saku Tematik Sd Berbasis Kearifan Budaya Lokal". *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 70–78. <https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.28>.
- Retnawati, H. (2015). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama.
- Risdianto, E., M. J. Dinissjah & M. Kristiawan. (2020). "The Effect of Ethno Science-Based Direct Instruction Learning Model in Physics Learning on Student' Critical Thinking Skill". *Universal Journal of Educational Research*, Volume 8, Nomor 2 (hlm. 611-615).
- Rubiana, E. P., & Dadi, D. (2020). "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren". *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 12. <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4376>
- Ruyadi, Y. (2010). "Model pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Budaya Lokal (Penelitian Terhadap Masyarakat Adat Kampung Benda Kerep Cirebon Provinsi Jawa Barat untuk Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah)". *Proceedings of the 4th International Conference on Teacher Education* (hlm. 576-594).
- Sari, A. T. I., & Hakim, L. (2018). "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Higher-Order Thinking Skills (Hots) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Semester II". *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 6(3).
- Sari, M. W., A. Sunarto & A. Walid. (2022). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnosains pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa di SMP Negeri 15 Bengkulu Utara". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Volume 8, Nomor 1 (hlm. 127-135)
- Sekretariat Kepala Sekolah Pengawas Sekolah dan Tenaga Kependidikan (KSPSTK). (2022). *Program Sekolah Penggerak*. Jakarta: Kemendikbudristek



- Shufa, N. K. F. (2018). "Pembelajaran berbasis kearifan lokal di sekolah dasar: Sebuah kerangka konseptual". *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1).
- Siagian, G., D. E. Sirait, M. V. Situmorang & M. V. Silalahi. (2022). "Pengembangan e-LKPD Berbasis Etnosains untuk Melatih Keterampilan Literasi Sains pada Materi Zat Makanan". *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar (JP2NS)*, Volume 2, Nomor 2 (hlm. 63-87).
- Sitepu, B. P. (2015). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Roskardaya
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suastra, I W. & L. P. B. Yasmini. (2013). "Model Pembelajaran Fisika untuk Mengembangkan Kreativitas Berpikir dan Karakter Bangsa Berbasis Kearifan Lokal Bali". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 2, Nomor 2 (hlm. 221-235).
- Sudarmin. (2014). *Pendidikan Karakter, Etnosains, dan Kerarifan Lokal: Konsep dan Penerapan dalam Penelitian, dan Pembelajaran Sains*. Semarang: CV. Swadaya Manunggal.
- Sudarmin, and Pujiastuti, S., E. (2015). "Scientific Knowledge Based Culture and Local Wisdom in Karimunjawa for Groeing Soft Skills Conservation". *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 4(9).
- Sudarmin, R. Febu, M. Nuswowati & W. Sumarni. (2017). "Development of Ethnoscience Approach in The Module Substance Additives to Improve the Cognitive Learning Outcome and Student's entrepreneurship". *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 824 (hlm. 1-14).
- Sudarmin, S., S. Mursiti & A. G. Asih. (2018). "The use of Scientific Direct Instruction Model with Video Learning of Ethnoscience to Improve Students' Critical Thinking Skills". *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1006, Nomor 1 (hlm. 1-7).
- Sudarmin & W. Sumarni. (2018). "Increasing character value and conservation behavior through integrated ethnoscience chemistry in chemistry learning: A

- Case Study in the Department of Science Universitas Negeri Semarang”. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, Volume 349, Nomor 1 (hlm. 1–8).
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N., S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyorini, S. & Suparton. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suja, I W. (2010). *Kearifan Lokal Sains Asli Bali*. Surabaya: Paramita Surabaya.
- Suja, I W. (2011). “Analisis Kebutuhan Pengembangan Buku Ajar Sains SD Bermuatan Pedagogi Budaya Bali”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Volume 44, Nomer 1-3 (hlm. 84-92).
- Suja, I W. (2020). *Keterampilan Proses Sains dan Instrumen Pengukurannya*. Depok: PT. Raja Garfindo Persada.
- Suja, I W. (2022). “Revitalisasi Etnosains untuk Mendukung Literasi (*Ethnoscience Revitalization to Support Literacy*)”. *Bivalen: Chemical Studies Journal*, Volume 5, Nomor 1 (hlm. 1-10).
- Temuningsih, E. Peniati & A. Marianti. (2017). “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Berpendekatan Etnosains pada Materi Sistem Reproduksi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”. *Journal of Biology Education*, Volume 6, Nomor 1 (hlm. 70–79).
- Thiagarajan, S. Semmel, & I. Semmel. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children A Source Book*. Indiana: ERIC.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta.

Usman, N., H. Rahmatan & A. G. Haji. (2019). "Ethno-Science Based Module Development on Material Substance and its Characteristics to Improve Learning Achievement of Junior High School Students". *International Journal of Innovation in Science and Mathematics*, Volume 7, Nomor 3 (hlm. 148-157).

Usmeldi & R. Amini. (2020). "The Effect of Integrated Science Learning Based on Local Wisdom to Increase the Students Competency". *Journal of Physics: Conf. Series*, Volume, 1470 (hlm. 1-7).

Utami, S. D., I. Efendi, I. N. Dewi, A. Ramdani & I. S. Rohyani. (2018). "The Study of Local Wisdom of Ethnic Sasaks in Development of Biology Instructional Learning Program (P3Bio) Based on 21st Century Skills". *Mathematics, Informatics, Science, and Education International Conference (MISEIC 2018)*. Atlantis Press.

Utete, C., A. Ilukena & G. Sindano. (2017). "Exploring How Modern Science Impede the Development of Indigenous Knowledge (IK) [ethno-science and ethno-mathematics] in the Kavango Region: A Case Study". *Journal for Studies in Humanities and Social Sciences*, Volume 6, Nomor 2 (hlm. 68-88).

Vahlia, I., & Agustina, R. (2016). "Perbandingan Hasil Belajar Discovery Learning Berbasis Problem Solving Dan Group Investigation Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Metode Numerik". *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 5(1), 82-93.

Wagiran, W. (2012). "Pengembangan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Hamemayu Hayuning Bawana (Identifikasi Nilai-Nilai Karakter Berbasis Budaya)". *Jurnal Pendidikan Karakter*, Volume 3, Nomor 3 (hlm. 329-339).

Wakhinuddin, S., Mardhatillah, N. F., Purwanto, W., & Milana, M. (2023). "Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Hasil Belajar Materi Transmisi Manual di SMK Negeri 11 Kota Bekasi". *JTPVI: Jurnal Teknologi dan Pendidikan Vokasi Indonesia*, 1(1), 45-50.

- Widyantini, T. (2013). *Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebagai Bahan Ajar*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). “Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK”. *Jurnal pendidikan vokasi*, 3(2).
- Wulandari, S. S. (2018). “Profil Pembelajaran Terpadu Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama”. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, Volume 9, Nomor 1 (hlm. 7-14).
- Yunitasari, H. U. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Terpadu Berpendekatan SETS dengan Tema Pemanasan Global untuk Siswa SMP*. Tesis. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Zakiah, M., Setyaningsih, E., Hasibuan, A. A., & Anas, M. (2022). “Digital Literacy Training: Fostering Tolerance Values In Social Media For Students of SMK PGRI 3 Tlogomas”. *Wisasa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 44-50.
- Zidny, R., & Eilks, I. (2022). “Learning about Pesticide Use Adapted from Ethnoscience as a Contribution to Green and Sustainable Chemistry Education”. *Education Science*, Volume 12, Nomor 4.
- Zulkarnaen, M. (2022). “Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Era Milenial”. *AL MA'ARIEF: Jurnal Pendidikan Sosial dan Budaya*, 4(1), 1-11.