



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0572/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala .....  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
 NIM : 1911031229  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 4 Agustus 2022  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Persetujuan Dosen Pembahas I Seminar Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**BERITA ACARA PEMBAHAS**

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan *Media Gambar Seri* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sebagai Pendukung GLS SD Negeri 9 Pedungan

Nama Mahasiswa : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM : 1911031229  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Perbaikan : Kajian teori yang relevan, alur uji kesetaraan, rubrik penilaian, menambahkan uji non parametrik apabila data tidak berdistribusi normal.

Denpasar, 03 November 2022  
Pembahas (I)

Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.For  
NIP. 19630616 198803 1003

## Lampiran 3. Surat Persetujuan Dosen Pembahas II Seminar Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

 BERITA ACARA PEMBAHAS

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan *Media Visual*  
 : Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sebagai Pendukung  
 GLS SD Negeri 9 Pedungan

Nama Mahasiswa : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
 NIM : 1911031229  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Perbaikan : - *judul picture a picture dengan media visual temping hindih*  
 - *planning untuk eksperimen 8x pertemuan*  
 - *kajian Teori di perdalam..*

Denpasar, 03 November 2022  
 Pembahas (II)

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19900805 201504 2001

## Lampiran 4. Surat Persetujuan Dosen Pembahas III Seminar Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**BERITA ACARA PEMBAHAS**

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan *Media Gambar Seri* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sebagai Pendukung GLS SD Negeri 9 Pedungan

Nama Mahasiswa : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
 NIM : 1911031229  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Perbaikan : Penulisan kutipan, kajian teori yang relevan, alur pada uji kesetaraan, letak kisi-kisi dan rubrik penilaian

Denpasar, 03 November 2022  
 Pembahas (III)

Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19590830 198503 2001

## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen oleh Dosen Ahli I



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**  
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**TES KETERAMPILAN MENULIS NARASI**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM : 1911031229  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 06 Desember 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Desember 2022  
Pakar I,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP 19590321 198303 2 003

## Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen oleh Dosen Ahli II



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**  
 Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
 Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**TES KETERAMPILAN MENULIS NARASI**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
 NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
 NIM : 1911031229  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 06 Desember 2022.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
 digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Desember 2022  
 Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
 NIP 19590422 198603 2 001

## Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Pretest



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kapaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/127/SDN 9 PED/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM : 1911031229  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *pretest* keterampilan menulis narasi kepada siswa kelas IV pada tanggal 24 Januari 2023 untuk kepentingan penelitian skripsi di SD Negeri 9 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003



## Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Posttest



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kapaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/128/SDN 9 PED/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM : 1911031229  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan *posttest* keterampilan menulis narasi kepada siswa kelas IV pada tanggal 17 Februari 2023 untuk kepentingan penelitian skripsi di SD Negeri 9 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt. Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

## Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
UPT. KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
SD N 9 PEDUNGAN**



Alamat : Jl. Raya Pemogan, Br.Dalem Kapaon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 874/127/SDN 9 PED/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suwandha Jaya, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198810172010011003  
Jabatan : Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM : 1911031229

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan

Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sebagai Pendukung GLS SD

Negeri 9 Pedungan.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 9 Pedungan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest Keterampilan Menulis Narasi

No	Capaian pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Jenjang Kemampuan						Jumlah Soal
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menulis teks narasi dengan struktur penulisan awal-tengah-akhir yang sederhana.</li> </ul>	1. Peserta didik dapat membuat teks narasi berdasarkan gambar seri.						√	1



Lampiran 11. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi

No.	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Judul	Judul menarik, sesuai dengan tema, dan sesuai dengan gambar seri yang disajikan.	Terdapat penulisan judul yang tidak memenuhi 1 kriteria.	Terdapat penulisan judul yang tidak memenuhi 2 kriteria.	Keseluruhan judul tidak sesuai dengan kriteria.
2.	Ketepatan isi dengan tema/topik	Keseluruhan isi karangan sesuai dengan tema/topik.	Setengah atau lebih isi karangan sesuai dengan tema/topik.	Kurang dari setengah isi karangan sesuai dengan tema/topik.	Keseluruhan isi karangan tidak sesuai dengan tema/topik.
3.	Penulisan Kata	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-5 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Terdapat 6-10 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Terdapat lebih dari 10 kata yang kurang tepat dalam penulisan.
4.	Kerapian	Seluruh penulisan sangat rapi (tidak ada coretan).	Penulisan cukup rapi (terdapat 1-5 coretan).	Penulisan kurang rapi (terdapat 5-10 coretan).	Penulisan tidak rapi (terdapat lebih dari 10 coretan).
5.	Ketepatan penggunaan tanda baca	Seluruh penggunaan tanda baca sudah tepat.	Terdapat 1-5 penggunaan tanda baca yang kurang tepat.	Terdapat 6-10 penggunaan tanda baca yang kurang tepat.	Terdapat lebih dari 10 penggunaan tanda baca yang kurang tepat.
6.	Penggunaan Huruf Kapital	Seluruh penggunaan huruf kapital sudah tepat.	Terdapat 1-5 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.	Terdapat 6-10 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.	Terdapat lebih dari 10 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.

7.	Struktur karangan narasi	Isi karangan mengandung 4 struktur, yaitu alur yang sistematis (awal-tengah-akhir-), penokohan dalam karangan, latar dan sudut pandang jelas.	Isi karangan mengandung 3 struktur karangan narasi.	Isi karangan mengandung 2-1 struktur karangan narasi.	Isi karangan tidak mengandung struktur karangan narasi.
----	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------



## Lampiran 12. Soal Pretest Keterampilan Menulis Narasi

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Tahun Ajaran** : 2022/2023  
**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 30 menit

*Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!*

Perhatikan gambar seri yang bertema “Menjaga Kebersihan” berikut ini !



**Soal :**

1. Buatlah sebuah karangan narasi tentang gambar seri di atas !

**Petunjuk Soal :**

Buatlah sebuah karangan narasi dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Judul karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
- b. Isi karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
- c. Tulislah kata dengan tepat.
- d. Tulislah karangan narasi dengan rapi tanpa coretan.

- e. Gunakan tanda baca yang tepat.
- f. Gunakan huruf kapital dengan tepat.
- g. Karangan narasi mengandung 4 struktur yaitu alur yang sistematis (awal-tengah-akhir), penokohan, latar, dan sudut pandang.

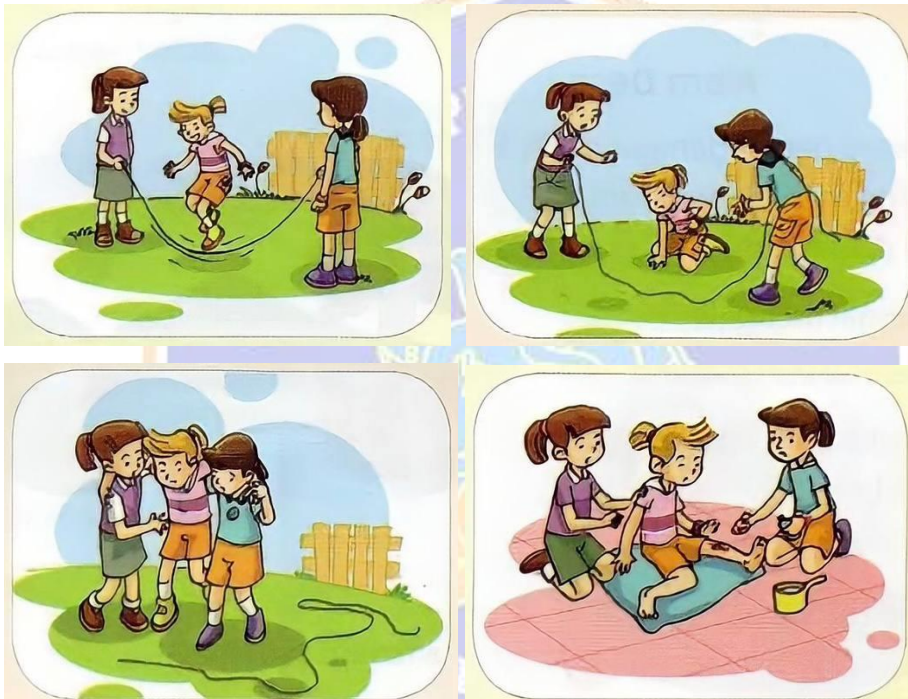


## Lampiran 13. Soal Posttest Keterampilan Menulis Narasi

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Tahun Ajaran** : 2022/2023  
**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 30 menit

*Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!*

Perhatikan gambar seri yang bertema “Bermain di Akhir Pekan” berikut ini !

**Soal :**

1. Buatlah sebuah karangan narasi tentang gambar seri di atas dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Judul karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
  - b. Isi karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
  - c. Tulislah kata dengan tepat.
  - d. Tulislah karangan narasi dengan rapi tanpa coretan.
  - e. Gunakan tanda baca yang tepat.



- f. Gunakan huruf kapital dengan tepat.
- g. Karangan narasi mengandung 4 struktur yaitu alur yang sistematis (awal-tengah-akhir), penokohan, latar, dan sudut pandang.



## Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli I

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.					

Denpasar, 06 Desember 2022

Pakar I,



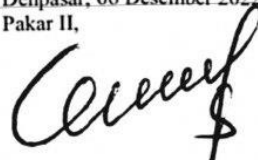
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP 19590321 198303 2 003

## Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli II

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.					

Denpasar, 06 Desember 2022  
Pakar II,



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum  
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 16. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Sekolah
1	I Gede Wira Pradana	SD Negeri 9 Pedungan
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	SD Negeri 9 Pedungan
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	SD Negeri 9 Pedungan
4	I Kadek Angga Radhitya	SD Negeri 9 Pedungan
5	I Kadek Ari Maha Premana	SD Negeri 9 Pedungan
6	I Kadek Arya Natha Pradana	SD Negeri 9 Pedungan
7	I Kadek Darma Yasa	SD Negeri 9 Pedungan
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	SD Negeri 9 Pedungan
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	SD Negeri 9 Pedungan
10	I Ketut Galih Angrayasa	SD Negeri 9 Pedungan
11	Surya Dinata	SD Negeri 9 Pedungan
12	I Made Astagina Wicaksana	SD Negeri 9 Pedungan
13	I Nengah Agus Sukayana	SD Negeri 9 Pedungan
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	SD Negeri 9 Pedungan
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	SD Negeri 9 Pedungan
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	SD Negeri 9 Pedungan
17	Ni Kadek Berliana Dewi	SD Negeri 9 Pedungan
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	SD Negeri 9 Pedungan
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	SD Negeri 9 Pedungan
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	SD Negeri 9 Pedungan
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	SD Negeri 9 Pedungan
22	Ni Kadek Winda Paramita	SD Negeri 9 Pedungan
23	Andini	SD Negeri 9 Pedungan
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	SD Negeri 9 Pedungan
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	SD Negeri 9 Pedungan
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	SD Negeri 9 Pedungan
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	SD Negeri 9 Pedungan

## Lampiran 17. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Sekolah
1	I Komang Dwi Saputra	SD Negeri 9 Pedungan
2	I Made Dwipayana	SD Negeri 9 Pedungan
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	SD Negeri 9 Pedungan
4	I Made Raditya Purnama Putra	SD Negeri 9 Pedungan
5	I Nyoman Adi Wangsani	SD Negeri 9 Pedungan
6	Ibrahim Farel Irawan	SD Negeri 9 Pedungan
7	Kadek Juna Karma Jaya	SD Negeri 9 Pedungan
8	Ni Made Desita Cahyanti	SD Negeri 9 Pedungan
9	Ni Nyoman Pika	SD Negeri 9 Pedungan
10	Ni Putu Ariska Dewi	SD Negeri 9 Pedungan
11	Ni Putu Candra Dewi	SD Negeri 9 Pedungan
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	SD Negeri 9 Pedungan
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	SD Negeri 9 Pedungan
14	Ni Putu Mahini Wianjani	SD Negeri 9 Pedungan
15	Ni Putu Vania	SD Negeri 9 Pedungan
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	SD Negeri 9 Pedungan
17	Ni Wayan Novita Sari	SD Negeri 9 Pedungan
18	Proba Putra Erda	SD Negeri 9 Pedungan
19	Putu Satria Damar Pratama	SD Negeri 9 Pedungan
20	Rendi Pordena	SD Negeri 9 Pedungan
21	Rizky Apirliza Fadilah	SD Negeri 9 Pedungan
22	Syakirah Adelia Putri	SD Negeri 9 Pedungan
23	Wayan Danial Putra Nailim	SD Negeri 9 Pedungan
24	M. Akbar Muji Saputra	SD Negeri 9 Pedungan
25	Kayla Adzra Tanzila	SD Negeri 9 Pedungan
26	I Gede Nararya Oka Prathama	SD Negeri 9 Pedungan
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	SD Negeri 9 Pedungan

Lampiran 18. Data Skor Pretest Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Guru

No	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wira Pradana	75
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	71
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	71
4	I Kadek Angga Radhitya	89
5	I Kadek Ari Maha Premana	79
6	I Kadek Arya Natha Pradana	79
7	I Kadek Darma Yasa	75
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	89
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	75
10	I Ketut Galih Angrayasa	68
11	Surya Dinata	64
12	I Made Astagina Wicaksana	61
13	I Nengah Agus Sukayana	68
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	71
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	71
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	79
17	Ni Kadek Berliana Dewi	71
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	82
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	79
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	75
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	82
22	Ni Kadek Winda Paramita	71
23	Andini	79
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	68
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	89
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	71
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	68

Lampiran 19. Data Skor Pretest Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Mahasiswa

No	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wira Pradana	71
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	68
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	71
4	I Kadek Angga Radhitya	86
5	I Kadek Ari Maha Premana	79
6	I Kadek Arya Natha Pradana	75
7	I Kadek Darma Yasa	71
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	89
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	75
10	I Ketut Galih Angrayasa	68
11	Surya Dinata	64
12	I Made Astagina Wicaksana	64
13	I Nengah Agus Sukayana	68
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	71
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	71
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	75
17	Ni Kadek Berliana Dewi	71
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	79
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	75
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	71
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	79
22	Ni Kadek Winda Paramita	68
23	Andini	79
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	71
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	82
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	71
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	68

Lampiran 20. Data Skor Rata-Rata Pretest Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wira Pradana	73
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	69,5
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	71
4	I Kadek Angga Radhitya	87,5
5	I Kadek Ari Maha Premana	82
6	I Kadek Arya Natha Pradana	77
7	I Kadek Darma Yasa	73
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	89
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	75
10	I Ketut Galih Angrayasa	68
11	Surya Dinata	64
12	I Made Astagina Wicaksana	62,5
13	I Nengah Agus Sukayana	68
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	71
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	71
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	77
17	Ni Kadek Berliana Dewi	71
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	80,5
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	77
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	73
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	80,5
22	Ni Kadek Winda Paramita	69
23	Andini	79
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	69,5
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	85,5
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	71
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	68



Lampiran 21. Data Skor Pretest Siswa Kelompok Kontrol Oleh Guru

No	Nama Siswa	Skor
1	I Komang Dwi Saputra	75
2	I Made Dwipayana	64
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	71
4	I Made Raditya Purnama Putra	75
5	I Nyoman Adi Wangsani	79
6	Ibrahim Farel Irawan	89
7	Kadek Juna Karma Jaya	71
8	Ni Made Desita Cahyanti	75
9	Ni Nyoman Pika	79
10	Ni Putu Ariska Dewi	86
11	Ni Putu Candra Dewi	68
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	82
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	86
14	Ni Putu Mahini Wianjani	82
15	Ni Putu Vania	89
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	75
17	Ni Wayan Novita Sari	79
18	Proba Putra Erda	71
19	Putu Satria Damar Pratama	82
20	Rendi Pordena	57
21	Rizky Apirliza Fadilah	68
22	Syakirah Adelia Putri	86
23	Wayan Danial Putra Nailim	82
24	M. Akbar Muji Saputra	71
25	Kayla Adzra Tanzila	82
26	I Gede Nararya Oka Prathama	71
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	86

Lampiran 22. Data Skor Pretest Siswa Kelompok Kontrol Oleh Mahasiswa

No	Nama Siswa	Skor
1	I Komang Dwi Saputra	75
2	I Made Dwipayana	64
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	71
4	I Made Raditya Purnama Putra	79
5	I Nyoman Adi Wangsani	79
6	Ibrahim Farel Irawan	82
7	Kadek Juna Karma Jaya	71
8	Ni Made Desita Cahyanti	75
9	Ni Nyoman Pika	79
10	Ni Putu Ariska Dewi	86
11	Ni Putu Candra Dewi	71
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	82
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	86
14	Ni Putu Mahini Wianjani	82
15	Ni Putu Vania	89
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	75
17	Ni Wayan Novita Sari	75
18	Proba Putra Erda	71
19	Putu Satria Damar Pratama	82
20	Rendi Pordena	64
21	Rizky Apirliza Fadilah	68
22	Syakirah Adelia Putri	86
23	Wayan Danial Putra Nailim	82
24	M. Akbar Muji Saputra	71
25	Kayla Adzra Tanzila	82
26	I Gede Nararya Oka Prathama	71
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	75

Lampiran 23. Data Skor Rata-Rata Pretest Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	I Komang Dwi Saputra	75
2	I Made Dwipayana	64
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	71
4	I Made Raditya Purnama Putra	77
5	I Nyoman Adi Wangsani	79
6	Ibrahim Farel Irawan	80,5
7	Kadek Juna Karma Jaya	71
8	Ni Made Desita Cahyanti	75
9	Ni Nyoman Pika	79
10	Ni Putu Ariska Dewi	86
11	Ni Putu Candra Dewi	69,5
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	82
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	86
14	Ni Putu Mahini Wianjani	82
15	Ni Putu Vania	89
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	75
17	Ni Wayan Novita Sari	76,5
18	Proba Putra Erda	71
19	Putu Satria Damar Pratama	82
20	Rendi Pordena	60,5
21	Rizky Apirliza Fadilah	68
22	Syakirah Adelia Putri	86
23	Wayan Danial Putra Nailim	82
24	M. Akbar Muji Saputra	71
25	Kayla Adzra Tanzila	82
26	I Gede Nararya Oka Prathama	71
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	80,5

## Lampiran 24. Hasil Jawaban Pretest Tertinggi Kelompok Eksperimen Oleh Guru

89

NAMA : ikalek Angga Radhitya  
 KELAS : IVB  
 NO.ABSEN : 04

Menyuci tangan sebelum makan

udin, Edo dan BuYung sedang bermain pasir.  
 setelah main BuYung mencuci tangannya dan Edo tidak mencuci tangannya  
 sesudah nya bermain pasir. Lalu udin membagikan kue kepada  
 Edo dan buYung. mereka sangat menyukai kue itu.  
 ke esakan hatinya, Edo jadih sakit karena dia tidak mencuci tangannya  
 sebelum makan.

Lampiran 25. Hasil Jawaban Pretest Tertinggi Kelompok Eksperimen Oleh Mahasiswa

89

NAMA : I Kadek dwi Salari maza maha indra  
KELAS : IV B  
NO.ABSEN : 8

Cuci tangan terlebih dahulu....

Suatu hari Edo dan teman-temannya sedang bermain lelucon di lapangan. Setelah itu Edo, Buyung, Udin akan makan. Teman-teman Edo akan menandakan tapi Edo tidak mencuci tangan. Selangken teman-teman Edo sudah mencuci tangan. Setelah itu teman-teman Edo pun makan. Setelah itu Edo pun sakit dan teman-teman Edo pun menenguk dan teman-teman Edo pun menasehati.

Lampiran 26. Hasil Jawaban Pretest Terendah Kelompok Eksperimen Oleh Guru

NAMA : Imde Astagina Wicaksana  
KELAS : IVB  
NO.ABSEN : 12

60

meng jaga kebersihan

Edo dan Beni dan udin bermain pasir.  
edo dan beni mengulitangan, abis itu ~~mengambil makanan~~  
mengambil makanan.  
edo dan beni dan udin ber makan - makan bersama.  
udin beni meng jaga edo yang sakit.

Lampiran 27. Hasil Jawaban Pretest Terendah Kelompok Eksperimen Oleh Mahasiswa

64

NAMA : Imade Astagina Wicaksono  
KELAS : IVB  
NO.ABSEN : 12

meng jaga kebersihan

- Edo dan ben! dan udin bermain pasir.
- Edo dan ben: mengucitaskan abis ty ~~menyakitkan~~ ~~menyakitkan~~ menyakit makanan.
- Edo dan ben dan udin ber makan - makan bersama.
- udin ben: meng jaga edo yang sakit.

## Lampiran 28. Hasil Jawaban Pretest Tertinggi Kelompok Kontrol Oleh Guru



89

NAMA : Ni Putu Vania P.  
 KELAS : IVc  
 NO.ABSEN : 15

Pentingnya mencuci tangan.

Di pagi hari yang cerah, Udin dan teman-temannya bermain pasir di taman. Lalu ibunya Yanto memberikan sepiring kue donat, tetapi Udin tidak mau mencuci tangan, dan langsung memakannya. Akibat kelesolan haringnya ia jatuh sakit. "Ah perutku sakit 😞" keluh Udin. Sejak hari itu, setelah bermain ia selalu mencuci tangannya.

-Tamat- 😊



## Lampiran 29. Hasil Jawaban Pretest Tertinggi Kelompok Kontrol Oleh Mahasiswa



89

NAMA : Ni Putu Vania P.  
 KELAS : IV C  
 NO. ABSEN : 75

Pentingnya mencuci tangan.

Di Pagi hari yang cerah, Udin dan teman-temannya bermain pasir di taman. Lalu, ibunya Yanto memberikan sepiring kue donat, tetapi Udin tidak mau mencuci tangan, dan langsung memakannya. Akibat keesokan harinya ia jatuh sakit "Ah perutku sakit 😞" keluh Udin. Sejak hari itu setelah bermain ia selalu mencuci tangannya.

- Tamat - 😊

## Lampiran 30. Hasil Jawaban Pretest Terendah Kelompok Kontrol Oleh Guru

57

NAMA : rendi pordan  
 KELAS : IUC  
 NO.ABSEN : 20

mengingat kebersihan

doni bermain pasir bersama teman-temannya di taman  
 bermain lalu melaka pucang doni bisuit ayo memakanya  
 sebelum makan kita harus cuci tangan ~~di~~ reno Cuci  
 cuci tangan lalu ke ku di agikan bersama teman-  
 temannya tiba-tiba reno saki pecut karena reno  
 lupa cuci tangan reno pun sakit teman-teman  
 menjangut

Lampiran 31. Hasil Jawaban Pretest Terendah Kelompok Kontrol Oleh Mahasiswa

NAMA : imade dwipayana  
KELAS : IVC  
NO.ABSEN : 2

64

aku terlalu banyak makan

budi, yanto, dan dapit sedang bermain pasir bersama-sama,  
yanto dan budi sedang mencuci tangannya dan budi sedang  
mengambil makanan budi, yanto, dan dapit sedang  
makan bersama-sama karena itu temannya  
tergantung sakit karena terlalu banyak makan dan teman  
temannya sedih melihat budi gantung sakit. tamat.

## Lampiran 32. Uji Normalitas Data Pretest IV-A

Data	Frekuensi	F.K	S(x)	Z-score	F(x)	Difference
50	1	1	0,03571	-3,038364328	0,001189331	0,034524955
62,5	1	2	0,07143	-1,528885953	0,06314636	0,008282212
64	1	3	0,10714	-1,347748548	0,088869636	0,018273221
66	2	5	0,17857	-1,106232009	0,134313056	0,044258373
69,5	1	6	0,21429	-0,683578064	0,24712082	0,032835106
71	1	7	0,25000	-0,502440659	0,307678792	0,057678792
73	4	11	0,39286	-0,260924119	0,397075512	0,004218369
75	3	14	0,50000	-0,019407579	0,492257982	0,007742018
77	1	15	0,53571	0,222108961	0,587885469	0,052171183
78,5	1	16	0,57143	0,403246366	0,656616503	0,085187932
79	5	21	0,75000	0,463625501	0,67854196	0,07145804
80,5	1	22	0,78571	0,644762906	0,740459578	0,045254708
82	2	24	0,85714	0,825900311	0,795569678	0,061573179
85	1	25	0,89286	1,18817512	0,882617788	0,010239355
87,5	1	26	0,92857	1,490070795	0,931897189	0,00332576
89	1	27	0,96429	1,6712082	0,952659719	0,011625995

Statistik	Tes HB
n	28
Mean	75,161
SD	8,281
KShitung	0,085
KStabel	0,250

Dari tabel kerja diperoleh  $KS_{hitung} = 0,085$  sedangkan taraf signifikansi 5% diperoleh  $KS_{tabel} = 0,250$ . Karena  $KS_{hitung} < KS_{tabel}$  ( $0,085 < 0,250$ ), maka  $H_0$  diterima, ini berarti sebaran data nilai pretest keterampilan menulis narasi kelas IV-A berdistribusi normal.

## Lampiran 33. Uji Normalitas Data Pretest IV-B

Data	Frekuensi	F.K	S(x)	Z-score	F(x)	Difference
62,5	1	1	0,03704	-1,721596219	0,042571344	0,005534307
64	1	2	0,07407	-1,500248134	0,06677507	0,007299005
68	1	3	0,11111	-0,909986573	0,181414795	0,070303684
69	2	5	0,18519	-0,762421183	0,222904334	0,037719149
69,5	1	6	0,22222	-0,688638488	0,245525397	0,023303175
71	1	7	0,25926	-0,467290402	0,320146061	0,060886802
73	4	11	0,40741	-0,172159622	0,43165602	0,024248613
75	3	14	0,51852	0,122971159	0,548935032	0,030416513
77	1	15	0,55556	0,418101939	0,662063706	0,106508151
79	1	16	0,59259	0,713232719	0,762149119	0,169556526
80,5	5	21	0,77778	0,934580805	0,824997812	0,047220035
82	1	22	0,81481	1,15592889	0,876144878	0,061330063
85,5	2	24	0,88889	1,672407756	0,952778028	0,063889139
87,5	1	25	0,92593	1,967538536	0,975439421	0,049513495
89	1	26	0,96296	2,188886621	0,985697459	0,022734496

Statistik	Tes HB
n	27
Mean	74,167
SD	6,777
KS <sub>hitung</sub>	0,170
KS <sub>tabel</sub>	0,254

Dari tabel kerja diperoleh  $KS_{hitung} = 0,170$  sedangkan taraf signifikansi 5% diperoleh  $KS_{tabel} = 0,254$ . Karena  $KS_{hitung} < KS_{tabel}$  ( $0,170 < 0,254$ ), maka  $H_0$  diterima, ini berarti sebaran data nilai pretest keterampilan menulis narasi kelas IV-B berdistribusi normal.

Lampiran 34. Uji Normalitas Data Pretest IV-C

Data	Frekuensi	F.K	S(x)	Z-score	F(x)	Difference
60,5	1	1	0,03704	-2,262979361	0,011818481	0,025218556
64	1	2	0,07407	-1,772494155	0,038156282	0,035917792
68	1	3	0,11111	-1,211939635	0,112767744	0,001656633
69,5	1	4	0,14815	-1,00173169	0,158236599	0,01008845
71	5	9	0,33333	-0,791523744	0,214319213	0,11901412
75	3	12	0,44444	-0,230969224	0,408669356	0,035775089
76,5	1	13	0,48148	-0,020761279	0,491718043	0,010236562
77	1	14	0,51852	0,049308037	0,519663092	0,001144574
79	2	16	0,59259	0,329585297	0,629143333	0,03655074
80,5	2	18	0,66667	0,539793242	0,705330186	0,038663519
82	5	23	0,85185	0,750001187	0,773373005	0,078478847
86	3	26	0,96296	1,310555708	0,904996044	0,057966919
89	1	27	1,00000	1,730971598	0,958271585	0,041728415

Statistik	Tes HB
n	27
Mean	76,648
SD	7,136
KS <sub>hitung</sub>	0,119
KS <sub>tabel</sub>	0,254

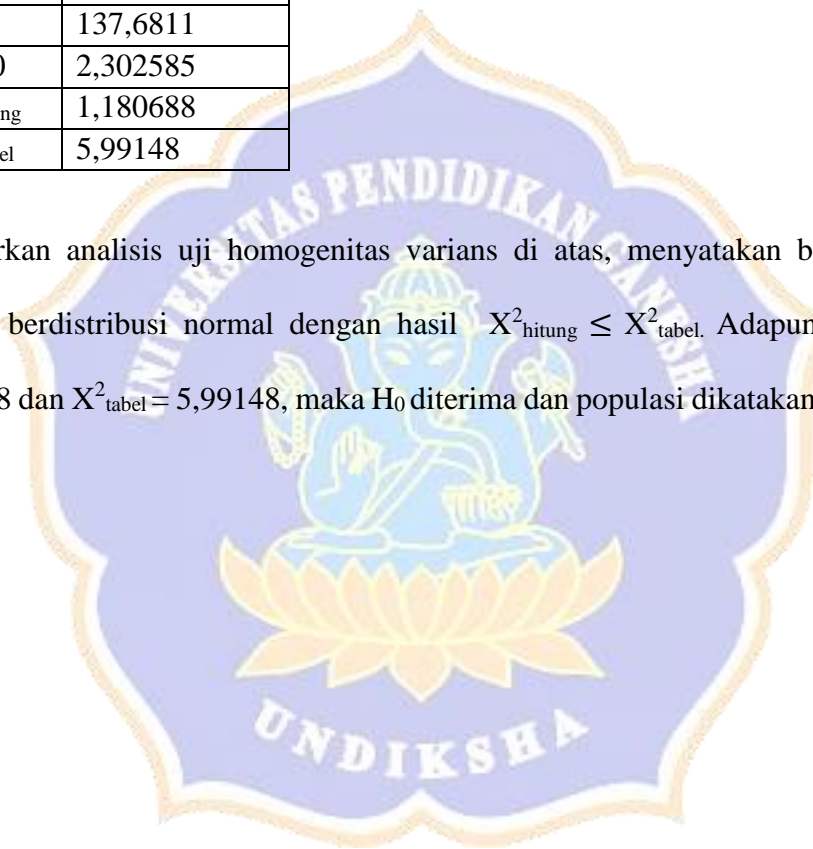
Dari tabel kerja diperoleh  $KS_{hitung} = 0,119$  sedangkan taraf signifikansi 5% diperoleh  $KS_{tabel} = 0,254$ . Karena  $KS_{hitung} < KS_{tabel}$  ( $0,119 < 0,254$ ), maka  $H_0$  diterima, ini berarti sebaran data nilai pretest keterampilan menulis narasi kelas IV-C berdistribusi normal.

## Lampiran 35. Uji Homogenitas Varians (Uji Barlett)

Kls/Klp	dk	$S_i^2$	dk ( $S_i^2$ )	$\log (S_i^2)$	dk $\log (S_i^2)$
1	27	68,57507	1851,527	1,836166	49,57648835
2	26	45,92308	1194	1,662031	43,21280545
3	26	50,91952	1323,907	1,706884	44,37899087
Sigma	79		4369,434		137,1682847

$SP^2$	55,30929
$\log s^2$	1,742798
<b>B</b>	137,6811
$\ln 10$	2,302585
$X^2_{hitung}$	1,180688
$X^2_{tabel}$	5,99148

Berdasarkan analisis uji homogenitas varians di atas, menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ . Adapun  $X^2_{hitung} = 1,180688$  dan  $X^2_{tabel} = 5,99148$ , maka  $H_0$  diterima dan populasi dikatakan homogen.



Lampiran 36. Uji Kesetaraan Anava Satu Jalur

No	Kelas		
	A	B	C
1	71	73	73
2	89	69,5	64
3	82	71	71
4	79	87,5	77
5	75	82	79
6	73	77	80,5
7	79	73	71
8	87,5	89	75
9	82	75	79
10	79	68	86
11	73	64	69,5
12	77	62,5	82
13	75	68	86
14	73	71	82
15	62,5	71	89
16	78,5	77	75
17	82	71	76,5
18	75	80,5	71
19	80,5	77	82
20	85	73	60,5
21	79	80,5	68
22	73	69	86
23	64	79	82
24	69,5	69,5	71
25	66	85,5	82
26	66	71	71
27	50	68	80,5
28	79		

No	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>3</sub> <sup>3</sup>
1	71	73	73	5041	5329	5329
2	89	69,5	64	7921	4830,25	4096
3	82	71	71	6724	5041	5041
4	79	87,5	77	6241	7656,25	5929
5	75	82	79	5625	6724	6241
6	73	77	80,5	5329	5929	6480,25



7	79	73	71	6241	5329	5041
8	87,5	89	75	7656,25	7921	5625
9	82	75	79	6724	5625	6241
10	79	68	86	6241	4624	7396
11	73	64	69,5	5329	4096	4830,25
12	77	62,5	82	5929	3906,25	6724
13	75	68	86	5625	4624	7396
14	73	71	82	5329	5041	6724
15	62,5	71	89	3906,25	5041	7921
16	78,5	77	75	6162,25	5929	5625
17	82	71	76,5	6724	5041	5852,25
18	75	80,5	71	5625	6480,25	5041
19	80,5	77	82	6480,25	5929	6724
20	85	73	60,5	7225	5329	3660,25
21	79	80,5	68	6241	6480,25	4624
22	73	69	86	5329	4761	7396
23	64	79	82	4096	6241	6724
24	69,5	69,5	71	4830,25	4830,25	5041
25	66	85,5	82	4356	7310,25	6724
26	66	71	71	4356	5041	5041
27	50	68	80,5	2500	4624	6480,25
28	79			6241	0	0
$\Sigma$	<b>2104,5</b>	<b>2002,5</b>	<b>2069,5</b>	<b>160027,3</b>	<b>149712,8</b>	<b>159947,3</b>

Tabel Bantu

Statistik	Kelas A	Kelas B	Kelas C	Jumlah
n	28	27	27	82
$\Sigma Y_1$	2104,5	2002,5	2069,5	6176,5
$\Sigma Y_t^2$	160027,3	149712,8	159947,3	469687,4
$\Sigma y_t^2$	1851,577	1194,05	1323,9574	4369,584193
$\bar{Y}_i$	75,16071	74,16667	76,648148	

Langkah-langkah:

**1. Menentukan Jumlah Kuadrat Varians**

a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

$$\Sigma Y_t^2 - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n_t}$$

$$= 469687,4 - 465233,564$$

$$= 4453,836$$

b. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (A)

$$\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum Y_i)^2}{n_i} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t}$$

$$= 158175,7232 + 158175,7232 + 158623,3 - 465233,6$$

$$= 10188,84438$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{i=1}^a \left( \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right)$$

$$= 469687,4 - 465317,8158$$

$$= 4369,584$$

## 2. Menentukan Derajat Bebas

$$db (T) = nt - 1 = 81$$

$$db (A) = na - 1 = 2$$

$$db (D) = nt - na = 79$$

## 3. Menentukan Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK (A) = \frac{JK (A)}{db (A)} = 5094,4222$$

$$RJK (D) = \frac{JK (D)}{db (D)} = 55,311192$$

## 4. Menghitung F hitung

$$F \text{ hitung} = \frac{RJK (A)}{RJK (D)} = 92,104726$$

## 5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varian	JK	db	RJK	F hitung	F tabel ( $\alpha = 0,05$ )
Antar	84.25178	2	42.125891	0.76161604	3.09
Dalam	4369,584	79	55,311192		
Total	4453,836	81			

## 6. Kesimpulan

Berdasarkan tabel ringkasan anava satu jalur, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yakni  $92,10472554 < 3,09$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas IV SD Negeri 9 Pedungan adalah setara atau homogen.



## Lampiran 37. Modul Kelas Eksperimen

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR</b>	
<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>Institusi</b>	<b>: SD Negeri 9 Pedungan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Bab 8</b>	<b>: Sehatlah Ragaku</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kesehatan Tubuh</b>
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Alokasi Waktu	: 32 JP
Profil Pelajar Pancasila :	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</li> <li>✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</li> <li>✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.</li> <li>✓ Bergotong-royong</li> </ul>
Sarana & Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Siswa</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Alat tulis</li> </ol>	
<b>B. Komponen Inti</b>	
<b>1.</b>	<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>
<p>Fase B. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra</p>	

dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

**Capaian Fase B Berdasarkan Elemen:**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan

		teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menulis teks narasi dengan struktur awal-tengah akhir, dengan mematuhi kaidah kaidah bahasa Indonesia.</li> <li>2. Menjelaskan materi mengenai teks narasi.</li> <li>3. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik dan koma, dan huruf kapital serta mengenali maknanya.</li> <li>4. Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman maupun guru.</li> </ol>
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan menyimak gambar seri yang disajikan, siswa dapat menulis teks narasi dengan struktur awal-tengah-akhir secara sederhana dengan memperhatikan kaidah bahasa Indonesia yang benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan berdiskusi mengenai teks narasi, siswa mampu membuat karangan narasi dengan baik.</li> <li>3. Melalui kegiatan berdiskusi mengenai penggunaan tanda baca dan huruf kapital, siswa dapat menulis dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan benar.</li> <li>4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengemukakan pendapatnya dan berpartisipasi secara aktif di kelas.</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Materi Pokok</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak gambar yang disajikan</li> <li>2. Berdiskusi</li> <li>3. Menemukan informasi</li> <li>4. Menulis sesuai ketentuan</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya atau salah satu lagu wajib nasional.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengingatkan kembali tentang pelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.</li> </ol>

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
<b>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</b>
<p><b>Menulis Teks Narasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awali kegiatan dengan membaca buku cerita atau sebuah cerpen. Ajak peserta didik untuk menentukan bagian awal-tengah-akhir cerita.</li> <li>2. Guru menyajikan materi pembelajaran sebagai pengantar.</li> <li>3. Guru menyajikan dan memperlihatkan gambar-gambar kegiatan dengan materi.</li> <li>4. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar tersebut menjadi urutan yang logis.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran dibalik urutan gambar tersebut.</li> <li>6. Ajak siswa untuk membahas gambar-gambar tersebut dengan menyelipkan materi-materi pembelajaran.</li> <li>7. Setelah itu, peserta didik bisa diminta menulis secara mandiri sebagai asesmen formatif.</li> <li>8. Ingatkan peserta didik untuk memasukkan sebanyak mungkin aspek yang telah mereka pelajari selama kelas empat.</li> <li>9. Ingatkan peserta didik untuk tulisan mereka dengan menggunakan petunjuk pengerjaan soal yang ada di lembar soal.</li> <li>10. Minta peserta didik memastikan bahwa mereka sudah benar-benar selesai mengerjakan dan tidak ada kesalahan penulisan.</li> </ol>
<b>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,</li> <li>2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ol>
<b>C. Lampiran</b>
Lembar Kerja Peserta Didik

Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!

Perhatikan gambar seri yang bertema "Menjaga Kebersihan" berikut ini!



Soal:

- Buatlah sebuah karangan narasi tentang gambar seri di atas dengan ketentuan sebagai berikut:
  - Judul karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
  - Isi karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
  - Tuliskan kata dengan tepat.
  - Tuliskan karangan narasi dengan rapi tanpa coretan.
  - Gunakan tanda baca yang tepat.
  - Gunakan huruf kapital dengan tepat.

Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!

Perhatikan gambar seri yang bertema "Bermain di Akhir Pekan" berikut ini!



Soal:

- Buatlah sebuah karangan narasi tentang gambar seri di atas dengan ketentuan sebagai berikut:
  - Judul karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
  - Isi karangan narasi sesuai dengan tema dan gambar seri.
  - Tuliskan kata dengan tepat.
  - Tuliskan karangan narasi dengan rapi tanpa coretan.
  - Gunakan tanda baca yang tepat.
  - Gunakan huruf kapital dengan tepat.

## Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Judul	Judul menarik, sesuai dengan tema, dan sesuai dengan gambar seri yang disajikan.	Terdapat penulisan judul yang tidak memenuhi 1 kriteria.	Terdapat penulisan judul yang tidak memenuhi 2 kriteria.	Keseluruhan judul tidak sesuai dengan kriteria.
2.	Ketepatan isi dengan tema/topik	Keseluruhan isi karangan sesuai dengan tema/topik.	Setengah atau lebih isi karangan sesuai dengan tema/topik.	Kurang dari setengah isi karangan sesuai dengan tema/topik.	Keseluruhan isi karangan tidak sesuai dengan tema/topik.
3.	Penulisan Kata	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-5 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Terdapat 6-10 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Terdapat lebih dari 10 kata yang kurang tepat dalam penulisan.
4.	Kerapian	Seluruh penulisan sangat rapi (tidak ada coretan).	Penulisan cukup rapi (terdapat 1-5 coretan).	Penulisan kurang rapi (terdapat 5-10 coretan).	Penulisan tidak rapi (terdapat lebih dari 10 coretan).
5.	Ketepatan penggunaan tanda baca	Seluruh penggunaan tanda baca sudah tepat.	Terdapat 1-5 penggunaan tanda baca yang kurang tepat.	Terdapat 6-10 penggunaan tanda baca yang kurang tepat.	Terdapat lebih dari 10 penggunaan tanda baca yang kurang tepat.
6.	Penggunaan Huruf Kapital	Seluruh penggunaan huruf kapital sudah tepat.	Terdapat 1-5 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.	Terdapat 6-10 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.	Terdapat lebih dari 10 penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.
7.	Struktur karangan narasi	Isi karangan mengandung 4 struktur, yaitu alur yang sistematis (awal-tengah-akhir-), penokohan dalam karangan, latar dan sudut pandang jelas.	Isi karangan mengandung 3 struktur karangan narasi.	Isi karangan mengandung 2-1 struktur karangan narasi.	Isi karangan tidak mengandung struktur karangan narasi.

### Pedoman Penilaian:

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 28

Skor Minimal = 7



Nilai	$= \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$
Daftar Pustaka	<p>Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>

Mengatahui,

Guru/Wali Kelas IV-B

Mahasiswa

Lhutfika Denytasari Debyo, S.Pd.  
NIP 19960419 201903 2 006

Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM 1911031229

Denpasar, 22 Februari 2023  
Plt Kepala SD Negeri 9 Pedungan



I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

## Lampiran 38. Modul Kelas Kontrol

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR</b>	
<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>Institusi</b>	<b>: SD Negeri 9 Pedungan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Bab 8</b>	<b>: Sehatlah Ragaku</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kesehatan Tubuh</b>
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Alokasi Waktu	: 32 JP
Profil Pelajar Pancasila :	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</li> <li>✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</li> <li>✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.</li> <li>✓ Bergotong-royong</li> </ul>
Sarana & Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet***</li> <li>2. Buku Siswa</li> <li>3. Kertas</li> <li>4. Alat tulis dan warna</li> <li>5. Internet, misalnya:  <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasifinansial.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasifinansial.pdf</a>  <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materipendukung-literasi-finansialgabung.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materipendukung-literasi-finansialgabung.pdf</a> </li> </ol>	
<b>B. Komponen Inti</b>	
<b>1.</b>	<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>
<p>Fase B. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks</p>	

informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

**Capaian Fase B Berdasarkan Elemen:**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari

		teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
	Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.</li> <li>2. Mencari informasi dalam teks lain (baik cetak maupun digital) menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik pada teks yang dibaca. (Penilaian Formatif)</li> <li>3. Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.</li> <li>4. Menulis teks narasi sederhana. (Penilaian Formatif)</li> </ol>
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan membaca cerita “Ditukar dengan Apa?” peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tokoh dengan baik.</li> <li>2. Melalui kegiatan mengamati infografik, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.</li> <li>3. Melalui kegiatan mendiskusikan teks “Ayo Menabung”, peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.</li> <li>4. Melalui kegiatan menulis pengalaman menabung, peserta didik dapat menulis kalimat dengan baik sesuai kaidah bahasa Indonesia.</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Materi Pokok</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak teks yang dibacakan Membandingkan teks</li> <li>2. Berdiskusi, Presentasi</li> <li>3. Menemukan informasi</li> <li>4. Menulis sesuai ketentuan</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya atau salah satu lagu wajib nasional.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengingatkan kembali tentang pelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</b>
<p><b>Menulis Teks Narasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awali kegiatan dengan membaca buku cerita atau sebuah cerpen. Ajak peserta didik untuk menentukan bagian awal-tengah-akhir cerita.</li> <li>2. Guru dapat meminta peserta didik juga mengamati aspek tertentu yang telah dipelajari selama kelas empat, misalnya konjungsi, kalimat efektif, majas, atau kalimat majemuk.</li> <li>3. Lakukan beberapa kali untuk beberapa cerita yang berbeda.</li> <li>4. Setelah itu, peserta didik bisa diminta menulis secara mandiri sebagai asesmen formatif.</li> <li>5. Ingatkan peserta didik untuk memasukkan sebanyak mungkin aspek yang telah mereka pelajari selama kelas empat.</li> <li>6. Ingatkan peserta didik untuk tulisan mereka dengan menggunakan daftar periksa yang ada di Buku Siswa.</li> <li>7. Minta peserta didik memastikan bahwa mereka sudah menyunting sendiri (swasunting) tulisan mereka sebelum menyerahkan tugas. Penyuntingan dilakukan untuk memastikan bahwa kaidah bahasa Indonesia sudah diikuti dan tidak ada kesalahan penulisan.</li> </ol>
<b>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,</li> <li>2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ol>
<b>C. Lampiran</b>

Rubrik Penilan
<p>Daftar Pustaka</p> <p>Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>

Mengatahui,

Guru/Wali Kelas IV-B

Mahasiswa

Ni Luh Putri Damayanthi, S.Pd.  
NIP -

Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM 1911031229

Denpasar, 22 Februari 2023  
Pll Kepala SD Negeri 9 Pedungan



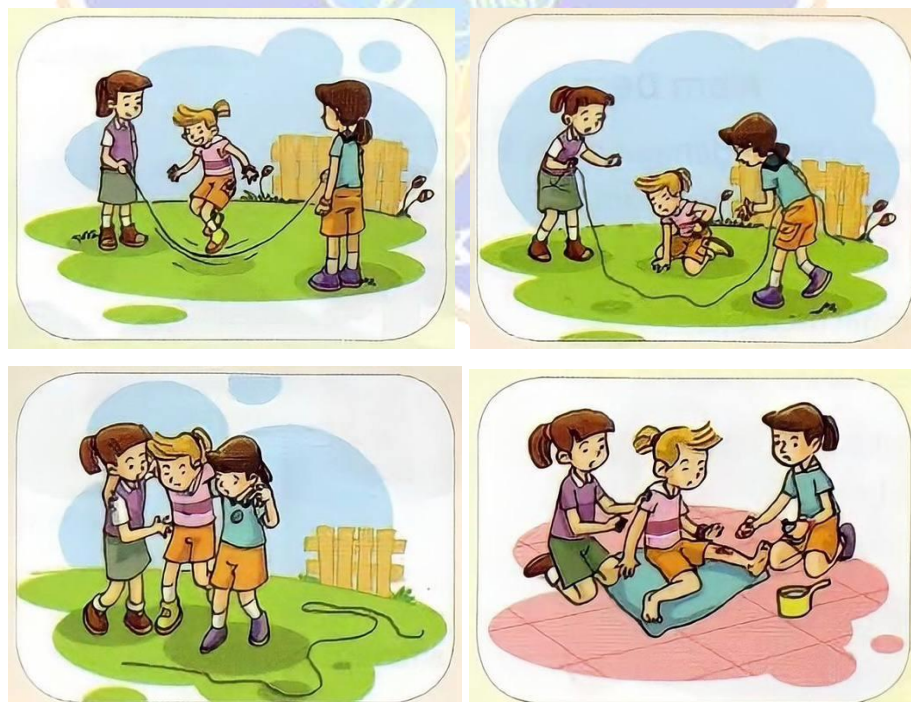
I Made Suwandha Jaya, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198810172010011003

Lampiran 39. Media Gambar Seri

“Menjaga Kebersihan”



“Bermain di Akhir Pekan”



Lampiran 40. Data Skor Posttest Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Guru

No	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wira Pradana	86
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	75
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	93
4	I Kadek Angga Radhitya	86
5	I Kadek Ari Maha Premana	86
6	I Kadek Arya Natha Pradana	75
7	I Kadek Darma Yasa	89
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	96
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	75
10	I Ketut Galih Angrayasa	86
11	Surya Dinata	64
12	I Made Astagina Wicaksana	75
13	I Nengah Agus Sukayana	71
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	71
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	93
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	96
17	Ni Kadek Berliana Dewi	85
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	86
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	86
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	89
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	82
22	Ni Kadek Winda Paramita	86
23	Andini	82
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	82
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	82
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	89
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	82



Lampiran 41. Data Skor Posttest Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Mahasiswa

No	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wira Pradana	86
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	75
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	93
4	I Kadek Angga Radhitya	86
5	I Kadek Ari Maha Premana	86
6	I Kadek Arya Natha Pradana	75
7	I Kadek Darma Yasa	82
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	93
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	71
10	I Ketut Galih Angrayasa	79
11	Surya Dinata	64
12	I Made Astagina Wicaksana	82
13	I Nengah Agus Sukayana	68
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	71
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	89
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	82
17	Ni Kadek Berliana Dewi	82
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	86
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	86
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	86
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	82
22	Ni Kadek Winda Paramita	82
23	Andini	79
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	79
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	82
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	89
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	82

Lampiran 42. Data Skor Rata-Rata Posttest Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wira Pradana	86
2	I Gusti Ngurah Made Khrisnanda Putra	75
3	I Gusti Ngurah Rossy Adiguna Anantara	93
4	I Kadek Angga Radhitya	86
5	I Kadek Ari Maha Premana	86
6	I Kadek Arya Natha Pradana	75
7	I Kadek Darma Yasa	85,5
8	I Kadek Dwi Sakri Matal Maha Indra	94,5
9	I Kadek Yusnadi Artana Yasa	73
10	I Ketut Galih Angrayasa	82
11	Surya Dinata	64
12	I Made Astagina Wicaksana	78,5
13	I Nengah Agus Sukayana	69,5
14	Ni Komang Intan Rahma Dewi	71
15	Ni Kadek Ayu Sagita Swaha	91
16	Ni Kadek Ayu Wulan Putri Septiyani	89
17	Ni Kadek Berliana Dewi	84
18	Ni Kadek Davina Anjani Putri	86
19	Ni Kadek Diah Chandra Dewi	86
20	Ni Kadek Dwi Satiyawati	87,5
21	Ni Kadek Novita Dwi Yanti	82
22	Ni Kadek Winda Paramita	84
23	Andini	80,5
24	Ni Komang Nadia Maheswari Putri	80,5
25	Ni Luh Putu Sri Sucianingsih	82
26	Ni Luh Ratna Ayu Utami	89
27	Anak Agung Wira Tresna Darma	82

Lampiran 43. Data Skor Posttest Siswa Kelompok Kontrol Oleh Guru

No	Nama Siswa	Skor
1	I Komang Dwi Saputra	82
2	I Made Dwipayana	75
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	71
4	I Made Raditya Purnama Putra	79
5	I Nyoman Adi Wangsani	75
6	Ibrahim Farel Irawan	75
7	Kadek Juna Karma Jaya	79
8	Ni Made Desita Cahyanti	82
9	Ni Nyoman Pika	71
10	Ni Putu Ariska Dewi	82
11	Ni Putu Candra Dewi	75
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	75
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	79
14	Ni Putu Mahini Wianjani	75
15	Ni Putu Vania	75
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	86
17	Ni Wayan Novita Sari	75
18	Proba Putra Erda	75
19	Putu Satria Damar Pratama	75
20	Rendi Pordena	45
21	Rizky Apirliza Fadilah	71
22	Syakirah Adelia Putri	79
23	Wayan Danial Putra Nailim	71
24	M. Akbar Muji Saputra	59
25	Kayla Adzra Tanzila	64
26	I Gede Nararya Oka Prathama	82
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	79

Lampiran 44. Data Skor Posttest Siswa Kelompok Kontrol Oleh Mahasiswa

No	Nama Siswa	Skor
1	I Komang Dwi Saputra	82
2	I Made Dwipayana	71
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	71
4	I Made Raditya Purnama Putra	82
5	I Nyoman Adi Wangsani	71
6	Ibrahim Farel Irawan	71
7	Kadek Juna Karma Jaya	79
8	Ni Made Desita Cahyanti	89
9	Ni Nyoman Pika	71
10	Ni Putu Ariska Dewi	79
11	Ni Putu Candra Dewi	71
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	75
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	71
14	Ni Putu Mahini Wianjani	79
15	Ni Putu Vania	89
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	86
17	Ni Wayan Novita Sari	82
18	Proba Putra Erda	64
19	Putu Satria Damar Pratama	71
20	Rendi Pordena	54
21	Rizky Apirliza Fadilah	68
22	Syakirah Adelia Putri	82
23	Wayan Danial Putra Nailim	79
24	M. Akbar Muji Saputra	59
25	Kayla Adzra Tanzila	64
26	I Gede Nararya Oka Prathama	82
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	75

Lampiran 45. Data Skor Rata-Rata Posttest Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	I Komang Dwi Saputra	82
2	I Made Dwipayana	73
3	I Made Gede Aria Bagus Darendra	71
4	I Made Raditya Purnama Putra	80,5
5	I Nyoman Adi Wangsani	73
6	Ibrahim Farel Irawan	73
7	Kadek Juna Karma Jaya	79
8	Ni Made Desita Cahyanti	80,5
9	Ni Nyoman Pika	71
10	Ni Putu Ariska Dewi	80,5
11	Ni Putu Candra Dewi	73
12	Ni Putu Intan Anggreni Putri	75
13	Ni Putu Mertha Rai Antari	75
14	Ni Putu Mahini Wianjani	77
15	Ni Putu Vania	82
16	Ni Putu Waidika Matavara Giri Dhani Artha Putri	86
17	Ni Wayan Novita Sari	78,5
18	Proba Putra Erda	69,5
19	Putu Satria Damar Pratama	73
20	Rendi Pordena	54
21	Rizky Apirliza Fadilah	69,5
22	Syakirah Adelia Putri	80,5
23	Wayan Danial Putra Nailim	75
24	M. Akbar Muji Saputra	59
25	Kayla Adzra Tanzila	64
26	I Gede Nararya Oka Prathama	82
27	Sang Nyoman Bagus Pramana	77

Lampiran 46. Hasil Jawaban Posttest Tertinggi Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Guru

NAMA : Ni Ayu Kadet Wulan Putri Septiyani  
 KELAS : IV B  
 NO.ABSEN : 1b

Hati - Hati!

Pada suatu hari, ada seorang anak bernama Karisa, Leni dan Kiki. Mereka sangat suka bermain lompat tali. Pada suatu pagi, Karisa, Leni dan Kiki ingin pergi ke taman, mereka ingin bermain lompat tali, ternyata, Karisa dan Leni bertugas untuk memegang tali, dan si Kiki yang melompat, ketika Kiki ingin melompat, Kiki tersandung oleh talinya, dan Kiki terjatuh, Leni dan Karisa membantunya berjalan ke rumah. Selampainya di rumah, Kiki di obati.

## Lampiran 47. Hasil Jawaban Posttest Tertinggi Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Mahasiswa

93

NAMA : IGusti: nyarah Rossy atiguna anandana  
KELAS : IV B  
NO.ABSEN : 3

Beraktivitas di luar Rumah

Pada suatu hari, Sibi, Della, dan Lani,

ia bermain lompat tali bersama teman-teman.

Sibi terjatuh, ia pun merasa kesakitan.

Lalu, Della, dan Lani mengajak ia pulang ke rumah.

Sesampainya di rumah, Della, dan Lani mengobasinya.

Lampiran 48. Hasil Jawaban Posttest Terendah Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Guru

04

NAMA : Gurjya Anura  
KELAS : IV B  
NO.ABSEN : 77

Siti, aju, lani

Pasukan Lantai Siti, aju, lani  
Dermah lompatan di luar rumah  
lani Siti "seru ya bermain di diperum Pm"  
lani "kaya aju" iya seru iya  
abadi Siti Pm terjatuh kembang aju  
lani terluh kembang Mangrove  
lani Siti "Pembelian aju ya sokan tau"  
kita aju dan lani "iya aku mending"  
lani "masing kati" dea  
lani "iya Siti bacakan"  
"mama aku bidaai sengala"  
diperum d. abadi. Pulo air nya



Lampiran 49. Hasil Jawaban Posttest Terendah Siswa Kelompok Eksperimen Oleh Mahasiswa

64

NAMA : surya dharma  
KELAS : IV B  
NO.ABSEN : 77

Siti, aju, lani

Pasokan listrik di sini dan aju lani  
bermain lapangan di rumah  
lani, siti, aju, dan bermain di perumahan  
dan kaka aju itu seru juga  
adik siti dan terjatuh karena aju  
lani terlalu kencang manggil ya  
keresiti, pelepasan aju ya seru tuh  
kita aju dan lani itu aku minzale  
mami, masang ketan diajak  
keruman nja siti bacakan  
"maanya aku bidadia sengala  
dipang di obati pake air nya"

## Lampiran 50. Hasil Jawaban Posttest Tertinggi Siswa Kelompok Kontrol Oleh Guru

NAMA : Mi Putu Waidika Natavara Gili Dhafi Artha Putri  
KELAS : IVc  
NO. ABSEN : 16

26

"Bermain di Taman."

Yuni dan teman-temannya sedang bermain lompat tali. Siska lalu terjatuh saat bermain lompat tali. Teman-teman Yuni membantu Yuni berjalannya. Akhirnya sampai di rumah dengan bantuan teman-temannya. Siska mengambil obat dari rumah. Lalu Siska memompres kaki Yuni yang terluka itu.

Lampiran 51. Hasil Jawaban Posttest Tertinggi Siswa Kelompok Kontrol Oleh Mahasiswa

(89)

NAMA : Ni Putu Vania P.  
 KELAS : IVc  
 NO.ABSEN : 75

Sahabat terbaik Lyly...

Pada suatu hari yang cerah, Lyly dan teman-temannya bermain bersama di taman, mereka bermain lompat tali. Tetapi Yanti terlalu cepat menggoyangkan talinya, sehingga Lyly jatuh. Lalu mereka membawa Lyly pulang, mereka lalu mengobati kaki Lyly yg terluka. Lyly sangat senang mempunyai sahabat sebaik mereka.

tamat 😊

Lampiran 52. Hasil Jawaban Posttest Terendah Siswa Kelompok Kontrol Oleh Guru

54.

NAMA : rendi pardena  
KELAS : IIC  
NO.ABSEN : 20

ayu main

ayu dan temantemanya bermain Lompat Tali.  
abistu ayu jatuh dan kakinya berdarah. abistu  
teman-temanya langsung membantu abistu ayu  
di anter kerumahnya kemudian di antar tau ibunya  
kalo ayu jatuh saat bermain. selanjutnya ayu di lertan  
chat dengan teman-temannya.

Lampiran 53. Hasil Jawaban Posttest Terendah Siswa Kelompok Kontrol Oleh Mahasiswa

59

NAMA : M. Akbar Muji Saputra  
KELAS : IVc  
NO.ABSEN : 24

bermain

ani, ayu, dan dina lagi bermain Lompat Tali tiba-tiba ani jatuh es main Lompat Tali tersebut. Kemudian ~~ani~~ jatuh kemudian, di bantuin dengan ayu, dina. Kemudian ayu di bawa pulang kerumah untuk ~~di~~ dikasif tau ibunya. Kemudian ayu diobati oleh ani, dina.

Lampiran 54. Uji Normalitas Data Posttest Kelompok Eksperimen

Data	Frekuensi	F.K	S(x)	Z-score	F(x)	Difference
64	1	1	0,03704	-2,419177926	0,007777815	0,029259222
69,5	1	2	0,07407	-1,707090865	0,043902582	0,030171492
71	1	3	0,11111	-1,512885303	0,065154398	0,045956713
73	1	4	0,14815	-1,253944554	0,10493108	0,043217069
75	2	6	0,22222	-0,995003805	0,159867207	0,062355015
78,5	1	7	0,25926	-0,541857494	0,29395834	0,034699081
80,5	2	9	0,33333	-0,282916745	0,388620329	0,055286996
82	4	13	0,48148	-0,088711183	0,464655723	0,016825759
84	2	15	0,55556	0,170229567	0,5675852	0,012029644
85,5	1	16	0,59259	0,364435129	0,642233446	0,049640854
86	5	21	0,77778	0,429170316	0,666100358	0,11167742
87,5	1	22	0,81481	0,623375878	0,733481227	0,081333588
89	2	24	0,88889	0,81758144	0,793201885	0,095687003
91	1	25	0,92593	1,076522189	0,859153109	0,066772817
93	1	26	0,96296	1,335462938	0,909137561	0,053825402
94,5	1	27	1,00000	1,5296685	0,936950598	0,063049402

Statistik	Tes HB
n	27
Mean	82,685
SD	7,724
KS <sub>hitung</sub>	0,112
KS <sub>tabel</sub>	0,254

Dari tabel kerja diperoleh  $KS_{hitung} = 0,112$  sedangkan taraf signifikansi 5% diperoleh  $KS_{tabel} = 0,254$ . Karena  $KS_{hitung} < KS_{tabel}$  ( $0,112 < 0,254$ ), maka  $H_0$  diterima, ini berarti sebaran data nilai pretest keterampilan menulis narasi siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 55. Uji Normalitas Data Posttest Kelompok Kontrol

Data	Frekuensi	F.K	S(x)	Z-score	F(x)	Difference
54	1	1	0,03704	-2,854322966	0,002156433	0,034880604
59	1	2	0,07407	-2,160653118	0,015361072	0,058713002
64	1	3	0,11111	-1,46698327	0,071190303	0,039920808
69,5	2	5	0,18519	-0,703946438	0,240733065	0,05554788
71	2	7	0,25926	-0,495845484	0,310001716	0,050742457
73	5	12	0,44444	-0,218377545	0,41356748	0,030876964
75	3	15	0,55556	0,059090394	0,523559945	0,03199561
77	2	17	0,62963	0,336558334	0,631775065	0,002145435
78,5	1	18	0,66667	0,544659288	0,707006065	0,040339398
79	1	19	0,70370	0,614026273	0,730401017	0,026697313
80,5	4	23	0,85185	0,822127227	0,794497754	0,057354097
82	3	26	0,96296	1,030228181	0,848548548	0,114414415
86	1	27	1,00000	1,585164059	0,943535468	0,056464532

Statistik	Tes HB
n	27
Mean	74,574
SD	7,208
KS <sub>hitung</sub>	0,114
KS <sub>tabel</sub>	0,254

Dari tabel kerja diperoleh  $KS_{hitung} = 0,114$  sedangkan taraf signifikansi 5% diperoleh  $KS_{tabel} = 0,254$ . Karena  $KS_{hitung} < KS_{tabel}$  ( $0,114 < 0,254$ ), maka  $H_0$  diterima, ini berarti sebaran data nilai pretest keterampilan menulis narasi siswa kelompok kontrol berdistribusi normal.

## Lampiran 56. Uji Homogenitas Varians Data Posttest

Data skor posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

No	Kelas B	Kelas C	Jumlah
1	86	82	168
2	75	73	148
3	93	71	164
4	86	80,5	166,5
5	86	73	159
6	75	73	148
7	85,5	79	164,5
8	94,5	80,5	175
9	73	71	144
10	82	80,5	162,5
11	64	73	137
12	78,5	75	153,5
13	69,5	75	144,5
14	71	77	148
15	91	82	173
16	89	86	175
17	84	78,5	162,5
18	86	69,5	155,5
19	86	73	159
20	87,5	54	141,5
21	82	69,5	151,5
22	84	80,5	164,5
23	80,5	75	155,5
24	80,5	59	139,5
25	82	64	146
26	89	82	171
27	82	77	159
$\Sigma$	2222,5	2013,5	

$\bar{\alpha}$	82,31481	74,57407
$s^2$	53,1182	51,9558
n	27	27
dk	26	26

Langkah-langkah:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$



$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{53,1182}{51,9558}$$

$$F_{hitung} = 1,022$$

$$F_{tabel} = 3,986$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,022 < 3,986$ ) dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti sampel pada penelitian ini dinyatakan homogen.



## Lampiran 57. Analisis Uji-t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

$S_1^2$  = varian kelompok eksperimen

$S_2^2$  = varian kelompok kontrol

$\bar{X}_1$  = rata-rata skor post test kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = rata-rata skor post test kelas kontrol

$n_1$  = jumlah siswa kelas eksperimen

$n_2$  = jumlah siswa kelas kontrol

$$S_1^2 = 51,9558$$

$$S_2^2 = 53,1182$$

$$\bar{X}_1 = 74,57407$$

$$\bar{X}_2 = 82,31481$$

$$n_1 = 27$$

$$n_2 = 27$$

$$t = \frac{82,31481 - 74,57407}{\sqrt{\frac{(26)51,9558 + (26)53,1182}{52} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{7,74074}{\sqrt{\frac{1550,85 + 1381,07}{52} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{7,74074}{\sqrt{\frac{1550,85 + 1381,07}{52} (0,074075)}}$$

$$t = \frac{7,74074}{\sqrt{4,1766}}$$

$$t = 3,787$$

$$T \text{ tabel} = 2,006$$

Kesimpulan:

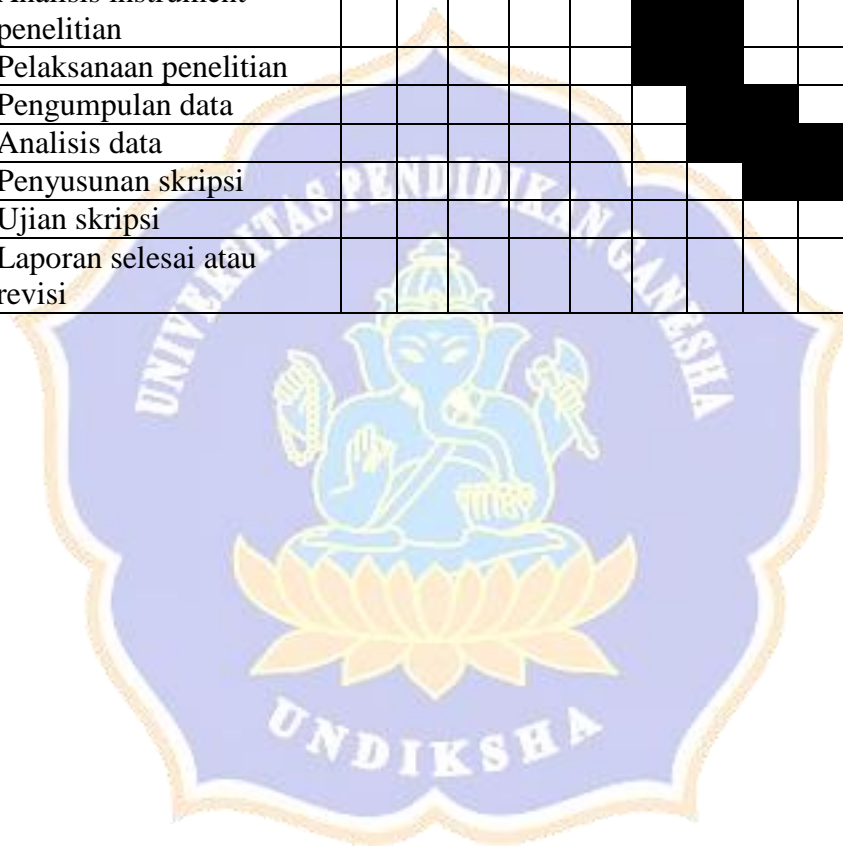
Berdasarkan hasil dari pengujian uji-t terkait hasil keterampilan menulis narasi siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh  $t_{hitung} = 1,39$  dalam

taraf signifikan 5% dengan  $dk = (27 + 27) - 2 = 52$  menjelaskan nilai  $t_{tabel} = 2.006$  sehingga diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,39 > 2.006$ ) maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar keterampilan menulis narasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran picture and picture berbantuan media gambar seri dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dibelajarkan dengan model pembelajaran picture and picture berbantuan media gambar seri atau dibelajarkan secara konvensional pada siswa kelas IV SD Negeri 9 Pedungan.



Lampiran 58. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan												
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1	Observasi awal	■												
2	Pencarian data awal	■												
3	Penyusunan proposal	■	■											
4	Bimbingan proposal		■	■										
5	Seminar proposal				■									
6	Perbaikan proposal				■									
7	Penyusunan instrument penelitian					■								
8	Analisis instrument penelitian						■	■						
9	Pelaksanaan penelitian						■	■	■					
10	Pengumpulan data						■	■	■	■				
11	Analisis data							■	■	■	■			
12	Penyusunan skripsi								■	■	■	■		
13	Ujian skripsi										■	■		
14	Laporan selesai atau revisi												■	



Lampiran 59. Dokumentasi Pelaksanaan Pretest Siswa Kelas IV SD Negeri 9 Pedungan



Pelaksanaan pretest di kelas IV-A



Pelaksanaan pretest di kelas IV-A



Pelaksanaan pretest di kelas IV-B



Pelaksanaan pretest di kelas IV-B



Pelaksanaan pretest di kelas IV-C



Pelaksanaan pretest di kelas IV-C

## Lampiran 60. Dokumentasi Penelitian di Kelompok Eksperimen



Memberikan penjelasan mengenai teks narasi.



Siswa memilih gambar untuk diurutkan.



Siswa menjelaskan alasan dari urutan gambar tersebut.



Siswa menempelkan gambar sesuai dengan urutan yang benar.



Siswa menuliskan kalimat pada setiap gambar dengan benar.



Pembagian lembar kerja siswa.



Siswa membuat karangan narasi berdasarkan gambar seri.

Pelaksanaan *posttest*.



## Lampiran 61. Dokumentasi Penelitian di Kelompok Kontrol



Guru menjelaskan materi mengenai teks narasi.



Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.



Pemberian arahan guru sebelum mengajar.



Pembagian lembar kerja siswa.



Siswa maju ke depan untuk menjawab pertanyaan guru.



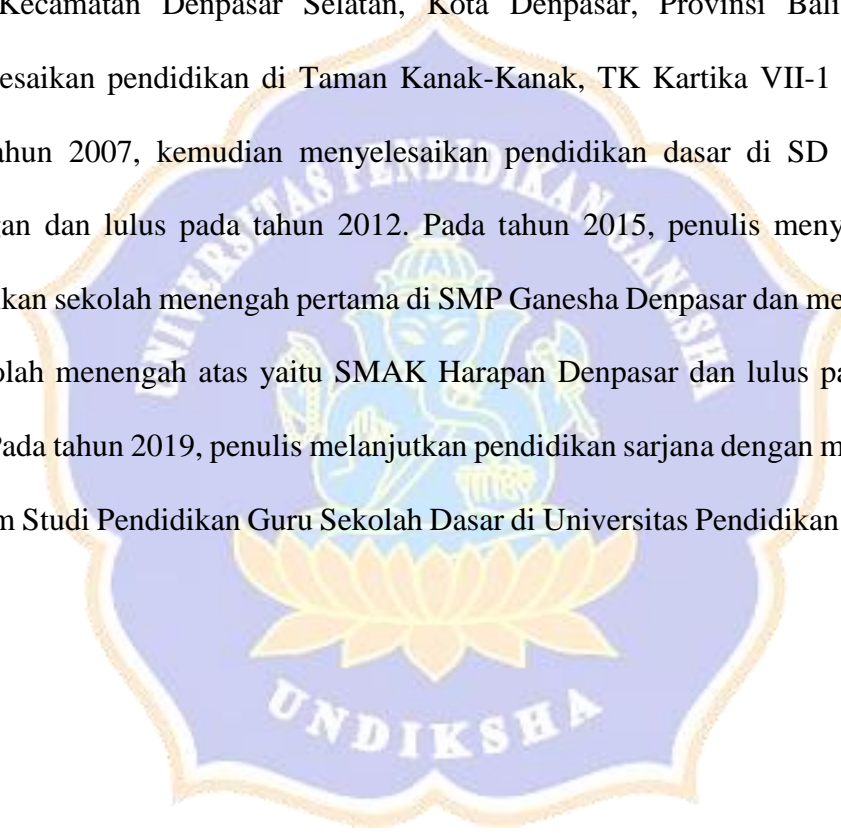
Pelaksanaan *posttest*.



## RIWAYAT HIDUP



Kadek Cindy Anggastya Pradnya lahir di Denpasar, pada tanggal 07 April 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak Made Artawan dan Ibu Ni Nyoman Siniawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Raya Pemogan Gg.BPU Pudak Sari I, No.6, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di Taman Kanak-Kanak, TK Kartika VII-1 Denpasar pada tahun 2007, kemudian menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 9 Pedungan dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Ganesha Denpasar dan melanjutkan ke sekolah menengah atas yaitu SMAK Harapan Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan sarjana dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sebagai Pendukung GLS SD Negeri 9 Pedungan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam lingkup keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung seriko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas kaidah keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian saya ini.

Denpasar, 05 Mei 2023  
Yang membuat pernyataan,



Kadek Cindy Anggastya Pradnya  
NIM 1911031229

